

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сураг Тев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.10.2023 16:40:51
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

~~НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ~~
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Обучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормам изучаемого языка в пределах программных требований. 2. Применение норм языка во всех видах речевой коммуникации. 3. Применение норм языка в научной сфере в форме устного и письменного общения.
Задачи дисциплины	1. Владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в ситуациях профессионального и бытового общения, 2. Понимать на слух англоязычную речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, 3. Владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое), читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, 4. Составлять на английском языке аннотацию научного текста, тезисы доклада, сопроводительное письмо и профессиональное резюме 5. Овладение умениями письма в пределах изученного языкового материала, изложить содержание прочитанного в форме конспекта; 6. Делать устные сообщения, доклады по темам проводимого исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.01_

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере профессионального общения».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Спецдисциплина на иностранном языке», «Учебная практика, научно-исследовательская работа»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач
		УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы
		УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения
УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на		

государственном и иностранном (-ых) языках		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка;	эффективно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка для решения коммуникативных задач	коммуникативными стратегиями и моделями для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке
УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы		
лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения на различных научных мероприятиях, включая международные	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для демонстрации результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации: зачет/ зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Memory and Attention	1	22		12	10
2	Emotions	1	26		6	20
3	Intelligence	1	20		10	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	Итого 1 семестр	1	72		28	44
4	Language and Brain	2	22		12	10
5	Social Interaction	2	26		6	20
6	Psycholinguistics	2	20		10	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	Итого 2 семестр	2	72		28	44
	ИТОГО	1,2	144		56	88

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	

1	Memory and Attention	1	22		2	20
2	Emotions	1	22		2	20
3	Intelligence	1	24		4	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			4
	Итого 1 семестр	1	72		8	60
4	Language and Brain	2	22		2	20
5	Social Interaction	2	22		2	20
6	Psycholinguistics	2	24		4	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			4
	Итого 2 семестр	1	72		8	60
	ИТОГО	1,2	144		16	120

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Memory and Attention	Developing vocabulary, Memory, Speaking and discussion, Sensory Memory, Attention, Short-term Memory, Elaborative rehearsal, Retrieval, Long-term Memory. The Sequence of Tenses
2	Emotions	Developing vocabulary, Defining and classifying emotions, Speaking and discussion, Hallmarks of the emotional mind, A Quick but Sloppy Response, First Feelings, Second Thoughts. Indirect Speech.
3	Intelligence	Developing vocabulary. Intelligence, IQ, Multiple Intelligence Theory, Linguistic Intelligence, Logical-Mathematical Intelligence, Spatial Intelligence, Bodily-Kinesthetic Intelligence, Musical Intelligence, Interpersonal Intelligence, Intrapersonal Intelligence, Naturalist Intelligence. The Infinitive.
4	Language and Brain	Developing vocabulary, Language Acquisition, Holophrastic speech, Telegraphic speech, The Hindbrain, midbrain, forebrain, The Phylogenetic scale. The Emphatic Sentences.
5	Social Interaction.	Developing vocabulary, Social Interaction and Influence, Social norms, Identification, Reference groups, Identity Achievement, Complex Sentences.
6	Psycholinguistics.	Developing vocabulary, Psycholinguistics, Psychological and Neurobiological factors, Mental Grammar and Lexicon, Language Acquisition, Language Comprehension, Language Production, Elliptical structures (Ellipsis)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1	онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест конспект
	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
УК-4.2	фонетические, лексические, грамматические	Memory and Attention	лексико-

	нормы и регистры английского языка;	Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	грамматический тест
	эффективно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка для решения коммуникативных задач	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест письменное задание
	коммуникативными стратегиями и моделями для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест диалог
УК-4.3	лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест перевод
	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест доклад
УК-4.4	основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения на различных научных мероприятиях, включая международные	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест устное сообщение
	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для демонстрации результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Memory and Attention	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
2	Emotions	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
3	Intelligence	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.

4	Language and Brain	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
5	Social Interaction	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
6	Psycholinguistics	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4.	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
2	Английский язык для аспирантов : учебное пособие / Т. С. Бочкарева, Е. В. Дмитриева, Н. В. Иноземцева [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1695-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	http://www.iprbookshop.ru/71263.html	По логину и паролю
3	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4.	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1 : учебное пособие / Е. Б. Карневская, А. В. Бенедиктович, Н. А. Павлович [и др.] ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2168-9.	http://www.iprbookshop.ru/21740.html	По логину и паролю
2	Доркин, И. В. Английский язык. Разговорная лексика : краткий справочник / И. В. Доркин. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — ISBN 978-985-06-2557-1.	http://www.iprbookshop.ru/35459.html	По логину и паролю
3	Зеленский, В. В. Толковый словарь по аналитической психологии (с английскими и немецкими эквивалентами) / В. В. Зеленский. — Москва : Когито-Центр, 2008. — 336 с. — ISBN 978-5-89353-234-0.	http://www.iprbookshop.ru/3918.html	По логину и паролю
4	Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2 : учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 255 с. — ISBN 978-985-06-2169-6.	http://www.iprbookshop.ru/21741.html	По логину и паролю
5	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7.	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асин-
---------------------------------	---

	хронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Диалог-Nibelung</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными об-</p>

	<p>разовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» происходит на практических занятиях в группе под руководством преподавателя с использованием перечисленных выше учебников.

Доступ к рекомендуемой учебной литературе по данной дисциплине обеспечивается через электронную библиотечную систему IPRbooks (режим доступа <http://iprbookshoop.ru>). Работа с литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, осуществляется с использованием электронных носителей, как на практических аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной подготовки к ним.

При работе над переводом статей по специальности с английского языка на русский как на практических занятиях, так при самостоятельной подготовке к ним, рекомендуется использование электронных онлайн-словарей [Reverso Context](#), [Google Translate](#), [Яндекс переводчик](#). Для эффективного изучения данного предмета студентам рекомендуется, помимо выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы (лексических упражнений к прочитанным статьям, а также упражнений на перевод и грамматических упражнений; подготовки устных ответов на предложенные преподавателем вопросы по содержанию прочитанного, подготовки докладов и презентаций), работать с аудиоматериалами к учебникам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежу-

точной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания (лексико-грамматические тестовые задания)

1. Find the equivalents of the following words and phrases in the text:

подходящий
допускать
объяснять
последователь
согласно...
предполагать
принимать во внимание
члены группы
возрастать
ключевые черты
умение
включать
успех, успешный
работник
определять
«теории обстоятельств»
подниматься
отношения
убеждение, мнение
действие
умственные способности
через
наблюдение
выполнять, реализовать
мужское качество
моральные и этические стандарты
термин
позволять
наблюдение, инспектирование
групповая работа
поощрение
наказание
зависеть от...
определенный
вклад
мотивировать
важность
поощрять
связь

2. Match the following words and phrases with their Russian equivalents:

1. Depend on	1. поощрять
2. Contingency theories	2. подходящий

3. include	3. важность
4. input	4. связь
5. determine	5. мотивировать
6. skill	6. определенный
7. punishment	7. вклад
8. employee	8. зависеть от...
9. Take into account	9. наказание
10. According to	10. поощрение
11. reward	11. допускать
12. suggest	12. групповая работа
13. Success, successful	13. наблюдение, инспектирование
14. encourage	14. позволять
15. Group members	15. термин
16. suitable for	16. участие
17. explain	17. моральные и этические стандарты
18. importance	18. выполнять, реализовать
19. observation	19. объяснять
20. contribution	20. мужское качество
21. fulfill	21. содействие
22. certain	22. наблюдение
23. relationship	23. через
24. motivate	24. умственные способности
25. term	25. действие
26. Moral and ethical standards	26. убеждение, мнение
27. connection	27. отношения
28. belief	28. подниматься
29. allow	29. «теории обстоятельств»
30. assume	30. определять
31. action	31. работник
32. supervision	32. успех, успешный
33. rise	33. включать
34. through	34. умение
35. Male quality	35. ключевые черты
36. follower	36. возрастать
37. Mental qualities	37. члены группы
38. follower	38. принимать во внимание
39. increase	39. предполагать
40. group performance	40. согласно...
41. Key features	41. последователь

3. Match the words in the two columns to make up word combinations, then make sentences with them:

focus	for
major / certain	standards
male	on
key	one's potential
suitable	performance
take	quality
ethical	type
group	features
fulfill	into account

4. Fill in the gaps.

1. Even the best designed of today's offices represent an artificial environment where it can be difficult to stay positive and bursting energy. Complaints about feeling tired, having no energy or no interest in food, headaches and backaches are commonplace.

Office workers often say that health problems are the inevitable consequence of working in an office. (... ..) While there may be little you can do about the evening-ringing phones or the tempers of your colleagues, you needn't feel unwell. There is plenty you can do to restore those energy levels and feelings of well-being.

- a. That solution to the problem may not work for everyone.
- b. However, this is not the case.
- c. The answer here is you must keep doing it until you get really used to it.
- d. This is, of course, a disastrous way for anyone to run their life and you need to realize that.

2. The first thing you must address is tiredness. If at the weekend you stay up all night dancing or going to dinner parties and sleep all the following morning, you can't expect your body to adjust on Monday morning to a completely different routine. (.....) For most us, however, it's a very bad idea.
- Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.
 - This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
 - This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
 - However, this is not the case.
3. Our diets are another way we mistreat ourselves. Many office workers say they don't have breakfast – but you really should eat something, however, small, before you leave home. And if you're busy over lunch or have to go shopping, it's possible to forget to eat then, too. So you get to the evening and suddenly realise how hungry you are. (.....) The sooner you do, the better because nothing is more important than eating and drinking regularly.
- Always remember that you don't need to behave in the same way.
 - The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
 - That solution to the problem may not work for everyone.
 - This is, of course, a disastrous way for anyone to run their life and you need to realize that.
4. You should also do a session of exercise once or twice a week in the evenings. (.....) Recent American research has established that regular, vigorous exercise is a good way of improving your mood and that the effects last far longer than the session itself. It does have to be vigorous though – walking or tennis have to be kept up for at least an hour to have a positive effect.
- The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
 - That solution to the problem may not work for everyone.
 - Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.
 - This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
5. All the advice on exercise says that you should choose something which you like doing. To this, many people reply: but I don't like doing any form of exercise! Most people start off with the intention of exercising but soon lose interest. (.....) Then you will miss it when you don't do it. In order to motivate yourself, you need to keep reminding yourself of the advantages.
- The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
 - That solution to the problem may not work for everyone.
 - However, this is not the case.
 - The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
6. If you're working in an office with no natural light, you should go out for a walk for at least half an hour a day, even when the weather is dull and rainy. The importance of spending some time in daylight is often ignored. We now know that lack of sunlight can cause depression. (.....) Time spent out of doors, even if it's only a few minutes, is never wasted.
- This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
 - Always remember that you don't need to behave in the same way.
 - This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
 - Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.
7. You may be bothered by some of your colleagues' bad temper or lateness. Take a few moments to think about how they influence your own state of mind. (.....) You are much more likely to enjoy your evening if you leave work feeling positive and it's the same for your colleagues. Take steps to make sure work is a place where you look forward to going. You will spend many hours of your life there!
- This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
 - This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
 - However, this is not the case.
 - Always remember that you don't need to behave in the same way.

5. Fill the gaps, translate, rewrite the sentence.

	grammar	translation
--	---------	-------------

suggest	The architect _____(restore) the building.	
	He _____(visit) to the gallery.	
	I _____(wait).	
	Does the name _____ nothing to you?	
	She _____(compromise) to us.	
offer	have been because we are a quality offering service. successful We	
	They us offered to solutions a problem many.	
	them It is able better to be to love and security. offer	
	refuse make I'm gonna him he can't . an offer	
	table offered She has seats at the conference to and the president of Kazakhstan. the Russian leader	

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент правильно выполнил менее 60% до заданий.
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно выполнил от 60% до 69% заданий.
Хорошо/зачтено	студент правильно выполнил от 70% до 79% заданий.
Отлично/зачтено	студент правильно выполнил от 80% до 100% заданий.

6. Темы докладов.

Тема 1. Memory and Attention

Тема 2. Emotions

Тема 3. Intelligence

Тема 4. Language and Brain

Тема 5. Social Interaction.

Тема 6. Psycholinguistics

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

7. Задания для составления ситуативных диалогов

1. Discuss the most provocative / thought – provoking / boring professional topics.
2. Discuss different memory and attention issues, give advice to motivate some personal development activities.
3. Act out a typical situation for networking: in a University canteen or during some coffee break pause at a conference.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

8. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Memory and Attention». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 2. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Emotions». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 3. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Intelligence». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 4. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Language and Brain». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 5. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Social Interaction». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 6. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Psycholinguistics». Составьте письменное резюме данных статей.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка доклада;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

2.1 Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет \ зачет с оценкой .

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

Autism Spectrum Disorder Research: Time for Positive Psychology *Kristy Lorraine Dykshoorn* and Damien C Cormier Department of Educational Psychology, University of Alberta, Canada // Autism Open Access, Vol. 9 Iss. 1 No: 235*

AUTISM SPECTRUM DISORDER Leo Kanner, a child psychologist, identified Autism as a childhood medical disorder in 1943 [9]. In the inaugural article, Kanner (1943) described 11 case studies based on his work with eight boys and three girls. He used the 11 case studies to demonstrate the individual differences found in children with “autistic disturbances” but identified the fundamental similarity as “the children’s inability to relate themselves in the ordinary way to people and situations from the beginning of life”. According to Coleman, Kanner felt that the term autistic best described the “extreme aloneness from the beginning of life and an anxious, obsessive desire for the preservation of sameness” that the children had in common [9,10] Kanner noted that all eleven children lacked typical physical reciprocity (i.e., eye gaze and shoulder shrugging when an adult caregiver lifts the child up) [9]. Additionally, he highlighted the common communication deficits; indicating that three of the children never acquired language and the other eight learned to speak at the typical age or after some delay, but did not possess mature, spontaneous conveyance of meaning. Finally, Kanner highly emphasized the children’s general disinterest in other people. The final paragraph of Kanner’s article began a trend of parent blaming [9]. The term Refrigerator Mother was coined as a description of the types of mother’s that cause children with autism [11]. Fortunately, science has since refuted this caregiver-blaming trend [10]. Despite Kanner’s emphasis on the specific deficits these eleven children were facing and his overall negative impression, he made a point of noting the cognitive potentialities, intelligent physiognomies, serious-mindedness and anxious tenseness observed in these children. It is important to note, however, that these characteristics can only conclusively describe the eleven case studies Kanner presented. Autism presents in a number of different ways and, as Stephen Shore, an adult with Autism, explained, “If you’ve met one person with autism, you’ve met one person with autism” [9]. According to the Centre for Disease Control and Prevention, Autism Spectrum Disorder occurs in about 1 in 59 children, a prevalence rate of 1.68%, which has increased from 1 in 150 in 2000. Additionally, ASD is roughly four times more likely to be diagnosed in boys than girls [12]. According to the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM5; American Psychiatric Association [APA] 2013), ASD has been categorized as a “Neurodevelopmental Disorder” [13]. Under this umbrella term, there are several disorders that have onset during the same critical developmental period. In general, children with ASD, display deficits in social interaction, communication, and behavioural patterns. More specifically, Children with ASD display: (a) persistent deficits in communication and social interaction across several contexts; (b) restricted, repetitive patterns of behaviour, interests, or activities; (c) symptoms must be present in the early developmental period; and, (d) symptoms cause clinically significant impairment in social, occupational, or other important areas of current functioning [13]. The afore mentioned symptoms can manifest in a variety of ways depending on autistic condition, developmental level, and chronological age, which is why the disorder is considered a spectrum [13]. This spectrum of symptoms does not occur in isolation rather, they often occur within the context of a family unit. Difficulties related to sleep, eating, aggressive behaviours, communication, difficulty changing routine, and repetitive behaviours (to name a few) can disrupt each member of the family [14].

FAMILY SYSTEMS AND ASD The Family Systems approach to psychological research values each family member’s subjective understanding of their reality [15]. Family systems theorists suggest that all parts of the family unit are equally important in the development and socialization of family [16]. Further, the development and socialization of the family is influenced by the social context and system in which the family lives [15]. Finally, the importance of caregivers in the life, development, and wellbeing of children is consistent with family systems models of counselling and psychological research [17]. Despite the relative inward focus of children with ASD, it can be assumed that the systemic context in which the child is being raised will have an impact on the child’s overall development [18]. Because of the unique characteristics and qualities of children with ASD, existing

family systems research needs to be considered with caution and new ASD-specific family systems research needs to be developed. Family systems theory was identified and described as a result of the emergence of family therapy, which gained popularity after World War II [19]. At the time, psychologists and psychiatrists became increasingly interested in the many influences on human behaviour and wondered what would happen if the whole family engaged in treatment together. Beginning as an experiment, psychologists would invite the whole family into therapy to observe and gain a better understanding of the interactions and family dynamics. Naturally, psychologists began developing their own theories of family therapy and independent schools began to emerge (eg: psychodynamic family therapy, Bowen systems therapy, Satir family therapy [19]). Despite the various forms of family therapy available, the family systems influence on research has remained largely united under the assumption that an individual's system (family or social) significantly influences his or her personal development. Consequently, research projects that adhere to the family systems approach focus on the interconnectedness of the family unit and seek to understand the influence of one or more family member(s) on the other(s). It can, therefore, be inferred that the experiences, coping ability, mental health and social support of caregivers influence the functioning of the entire family unit and thus the psychological health of an individual is directly connected to the psychological health of the family as a whole.

REFERENCES

1. Duckworth AL, Steen TA, Seligman MEP. Positive psychology in clinical practice. *Annu Rev Clin Psychol.* 2005;1:629-651.
2. Maddux JE. Stopping the madness: Positive psychology and the deconstruction of the illness ideology and the DSM. *Handbook of Positive Psychology.* 2002;13-25.
3. Maddux JE, Gosselin JT, Winstead BA. Conceptions of psychopathology: A social constructionist perspective. 2005;3-18.
4. Maddux JE, Snyder CR, Lopez SJ. Toward a positive clinical psychology: Deconstructing the illness ideology and constructing an ideology of human strengths and potential. 2004;320-334.
5. Seligman MEP, Csikszentmihalyi M. Positive psychology: An introduction. *Am Psychol.* 2000;55(1):5-14.
6. Wood AM, Tarrier N. Positive clinical psychology: A new vision and strategy for integrated research and practice. *Clin Psychol Rev.* 2010;30(7):819-829.
7. Cicchetti D, Toth SL. The development of depression in children and adolescents. *Am Psychol.* 1998;53(2): 221-241.
8. Sroufe LA, Carlson EA, Levy AK, Egeland B. Implication of attachment theory for developmental psychopathology. *Dev Psychopathol.* 1999;11(1):1-13.
9. Kanner L. Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child.* 1943;2:217-250.
10. Coleman M. Young children with autism or autistic-like behavior. *Infants Young Child.* 1989;1:22-31.
11. Sanua VD. A comparative study of opinions of USA and European professionals on the etiology of infantile autism. *Int J Soc Psychiatry.* 1986;32(2):16-30.
12. <http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html>
13. American Psychiatric Association. *Diagnostic and statistical manual of mental disorders.* 2013.
14. Glass PW. Autism and the family: A qualitative perspective. 2001;1175.

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

Tulving, E. (1985). Memory and consciousness. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 26(1), 1-12. <http://dx.doi.org/10.1037/h0080017>

Students of amnesia have noted before that some amnesic patients live in a "permanent present" (e.g., Barbizet, 1970, p. 33). The context of the discussion of relevant cases usually implies that such patients are unaware of their past. But writers on amnesia have sometimes pointed out that because the patients cannot utilize the past, their future too must remain hazy, vague, and confused, leaving them "marooned in the moment" (e.g., Lidz, 1942, p. 596). Our observations of N.N. corroborate the idea that the lack of conscious awareness of personal time encompasses both the past and the future. A normal healthy person who possesses auto-noetic consciousness is capable of becoming aware of her own past as well as her own future; she is capable of mental time travel, roaming at will over what has happened as readily as over what might happen, independently of physical laws that govern the universe. N.N. seems to be completely incapable of doing so. It is this fact that provides the basis for the conclusion that he is severely or completely lacking in auto-noetic consciousness.

David Ingvar has measured regional cerebral blood flow in normal people in a resting state, and has

observed a "hyperfrontal" pattern of cortical activation (Ingvar, 1979). He has interpreted such hyperfrontality as reflecting properties of a consciousness that embraces the past, the present, and the future: "On the basis of previous experiences, represented in memories, the brain — one's mind — is automatically busy with extrapolation of future events and, as it appears, constructing alternative hypothetical behaviour patterns in order to be ready for what may happen" (Ingvar, 1979, p. 21). Ingvar has also suggested that the frontal lobes constitute the anatomical basis for people's "memory for the future" (Ingvar, personal communication; see also Ingvar, 1983). It seems reasonable to assume, however, that the kind of consciousness that Ingvar is concerned with is more like auto-noetic consciousness than consciousness at large.

The lessons learned from N.N. and the ideas suggested by Ingvar make it possible to speculate about the general nature of auto-noetic consciousness and to make up a tentative list of its properties. A summary of these properties is as follows:

Encompasses personal time: past and future¹. Necessary component of remembering of events². Appears late in development³. Selectively impaired or lost in brain damage⁴. Varies across individuals and situations⁵. Can be measured⁶.

We have already discussed the first idea: auto-noetic consciousness encompasses extended subjective time, an individual's ability to apprehend her personal past and future. Although N.N. is conscious in many ways, he does not perceive the present moment as a continuation of his own past and as a prelude to his future. N.N. is like one of Jaynes's bicameral men, who did not have feelings of personal identity in our sense and "who could not reminisce because they were not fully conscious" (Jaynes, 1976, p. 371).

The second suggestion is that auto-noetic consciousness is a necessary correlate of episodic memory. According to the scheme I am describing, there is no such thing as "remembering without awareness" (cf. Eich, 1984; Jacoby & Witherspoon, 1982; Masson, 1984). Organisms can behave and learn without (auto-noetic) aware-ness, but they cannot remember without awareness. Nor can nonliving matter remember anything, even if it can act upon previously stored information (e.g., Robinson, 1976). Like many other amnesic patients described in the literature who can acquire a variety of new skills (Moscovitch, 1982; Cohen & Squire, 1980; Parkin, 1982), N.N. shows normal learning of the kind referred to as priming effects in word-fragment completion (Schacter, 1984; Tulving, Schacter, & Stark, 1982). He can also learn new words, and new meanings of old words, although at a rather slow rate, as shown in ongoing research conducted by Elizabeth Glisky at the Unit for Memory Disorders. But he does not seem to be able to remember anything.

Third, auto-noetic consciousness appears later in an individual's development than do other forms of consciousness (e.g., Knapp, 1976). Many writers have suggested that very young children have neither episodic memory nor (auto-noetic) consciousness (e.g., MacCurdy, 1928; Neisser, 1978; Nelson & Gruendel, 1981). Nelson and Gruendel's observations are representative: "There is no evidence that the young child who remembers an episode remembers it as having taken place at a particular time in a particular temporal context — that is, that it constitutes an autobiographical memory of the type that older children and adults can draw on" (1981, p. 149). And Neisser has suggested that a young child may be conscious of an object when he perceives it, but "he is not aware that he, a person with a particular history and character and probable future," is seeing the object (1978, p. 172). Every young child is an extremely capable learner: her behaviour and experiences can have readily identifiable consequences for her future behaviour and experiences. Yet she need not have any (auto-noetic) conscious awareness as to the origin of these consequences: there need be no remembering (Lockhart, 1984; Schacter & Moscovitch, 1984). As episodic memory follows semantic memory in normal development (Kinsbourne & Wood, 1975), so auto-noetic consciousness emerges from noetic consciousness.

The fourth property of auto-noetic consciousness is its selective dependence on particular brain processes: the case of N.N. shows that certain kinds of brain damage may result in its impairment, or loss, without comparable impairment in other forms of consciousness. Correlation with brain mechanisms must be regarded as one of the more important criteria for distinguishing between different kinds of consciousness. If such correlations did not exist, and if differential impairment of different kinds of consciousness had never been observed, classification of consciousness into distinct varieties would remain yet another metaphysical exercise.

The fifth property of auto-noetic consciousness concerns its variability among individuals and its variable occurrence in different situations (e.g., Roth, 1980). Individuals presumably vary in the extent to which they "possess" and benefit from auto-noetic consciousness in their daily activities, as they vary with respect to other mental characteristics. Similarly, auto-noetic consciousness can be expected to vary systematically with the conditions under which it is observed. Finally, auto-noetic consciousness is measurable. Although perhaps a trite point in some ways, it is worth making because of the current state of research on consciousness. If it were not possible to make quantitative statements about auto-noetic consciousness, its usefulness as a scientific concept would be greatly diminished.

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

Happiness Is Best Kept Stable: Positive Emotion Variability Is Associated With Poorer Psychological Health.

June Gruber Yale University

Aleksandr Kogan University of Cambridge

Jordi Quoidbach Harvard University

Iris B. Mauss University of California, Berkeley // *Emotion* © 2012 American Psychological Association 2013, Vol. 13, No. 1, 1–6 1528-3542/13 DOI: 10.1037/a0030262

Psychological research has established that high levels of positive emotion promote well-being (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). For example, increased positive emotion promotes creative thinking (Isen, 1999), social connection with others (Fredrickson, 1998), emotional resilience in the face of stressors (Folkman & Moskowitz, 2000), and better physical health (Tugade, Fredrickson, & Barrett, 2004). This research suggests that higher levels of positive feelings are of paramount importance for human flourishing, including psychological health.

However, a complete understanding of the correlates of positive emotion requires more than an understanding of its overall levels. As a process that varies, or fluctuates, dynamically over time (Davidson, 1998), positive emotion can be fully understood only if we understand its dynamics. For example, two people could be identical in terms of their overall positive emotion levels but quite different from one another in their variability, with one person fluctuating very little around his or her average level and the other person fluctuating a great deal (see Figure 1). Prior work has demonstrated that variability in emotional states, frequently operationalized as the within-person standard deviation of emotions over time (e.g., Eaton & Funder, 2001), can be reliably measured (Trull et al., 2008), is stable within individuals (Eid & Diener, 1999), and is independent of overall emotion levels (Chow, Ram, Boker, Fujita, & Clore, 2005). Thus, examining variations in positive emotion is scientifically feasible.

Although most research agrees that higher mean levels of positive emotion are associated with better psychological health, two different perspectives exist on whether greater variability in positive emotion is adaptive. The first perspective suggests that greater variability is associated with worse psychological health. Indeed, early Buddhist texts underscored the importance of attaining greater emotional stability, rather than emotional variability, as an important component of well-being (Niramisa Sutta: Unworldly [SN 36.21], 2010). In Western psychology traditions, recent work indicates that excessive changes in negative emotions can signal psychological instability associated with distress and mental illness (Kashdan & Rottenberg, 2010; Waugh, Thompson, & Gotlib, 2011). Consistent with this notion, greater variability in negative emotion is associated with increased depressive symptoms (Peeters, Berkhof, Delespaul, Rottenberg, & Nicolson, 2006), borderline personality disorder (Trull et al., 2008), and neuroticism (Eid & Diener, 1999). Based on these findings, recent mindfulness-based treatments include a focus on decreasing variability in negative emotions (Linehan, Bohus, & Lynch, 2007). Much of this research has examined negative emotions, but this work suggests that greater variability in positive emotions should also relate to worse psychological health.

By contrast, a second perspective suggests that greater variability may be associated with improved psychological health. For example, emotional flexibility—defined as the ability to respond flexibly to changing circumstances—is a hallmark of psychological health and well-being (Kashdan &

Rottenberg, 2010). Furthermore, greater variability in physiological stress levels (as measured by daily cortisol awakening responses) is associated with better psychological adjustment (Mikolajczak et al., 2010). In line with this idea, the ability to modify one's emotional responses depending on the current emotional context is predicted by greater resilience, a widely known index of psychological adjustment (Vaughn et al., 2011). Increased variability in self-reported positive and negative emotions is greater for individuals with high versus low self-esteem (Kuppens, Allen, & Sheeber, 2010). Finally, greater variability may render emotional experiences themselves in a more adaptive light. For example, periodic "breaks" in pleasant emotional experiences (e.g., listening to a favorite song) intensifies enjoyment of the subsequent experience (Nelson & Meyvis, 2008). Taken together, this work suggests that variation across time in emotional states, including positive ones, is part of a healthy mental life.

The Present Investigation

Theoretical considerations suggest that variability in positive emotion should matter for psychological health above and beyond overall mean levels. However, two competing perspectives exist about the psychological health correlates of positive emotion variability. Although research exists that informs each of these two perspectives, few studies have directly examined the psychological health correlates (i.e., functioning, well-being, and symptoms of mental illness) of positive emotion variability. The present research thus examined this important question in large and diverse samples using a robust variety of measurement and sampling approaches. Specifically, we examined positive emotion variability across two studies with 2,635 participants drawn from two different countries, using a combination of diary and daily reconstruction methodologies, assessing both macro- and microlevel measures of variability, controlling for mean levels of affect when assessing variability, and using a wide range of psychological health outcomes. The present investigation expands on extant work in positive emotion variability in several key ways. First, the present study is one of the first to comprehensively link positive emotion variability with psychological health. This builds on prior work providing associations with more indirect or specific indices of psychological health, including associations with the personality trait of neuroticism (Eid & Diener, 1999; McConville & Cooper, 1998) and nonclinical borderline personality features (e.g., Zeigler-Hill & Abraham, 2006). Second, we examined relatively fine-grained temporal variability in positive emotion within the course of a single day and across 2 weeks, which extends previous work linking variability in happiness across a 1-year period with depression and anxiety symptoms in adolescents (e.g., Neuman, van Lier, & Frijns, 2011). Third, we examined whether associations between variability and ill health in specialized clinical populations (e.g., Kashdan, Uswatte, Steger, & Julian, 2006; Newton & Ho, 2008) generalize to broader community samples and with more comprehensive measures of psychological health.

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

The Secret to Happiness: Feeling Good or Feeling Right?

Maya Tamir The Hebrew University

Shalom H. Schwartz The Hebrew University and National Research University—Higher School of Economics

Shige Oishi The University of Virginia

Min Y. Kim Keimyung University // *Journal of Experimental Psychology: General* © 2017 American Psychological Association 2017, Vol. 146, No. 10, 1448–1459 0096-3445/17
<http://dx.doi.org/10.1037/xge0000303>

What Are the Right Emotions?

For Aristotle, happiness entails experiencing the right emotions (Nicomachean Ethics, 1105b25–6). In Book 2 of Nicomachean Ethics, Aristotle states that “to have these feelings at the right times on the right grounds towards the right people for the right motive and in the right way is (. . .) the mark of virtue” (1106b9–1107a1; Thomson, 1955, p. 101). Anger, fear, as well as pleasure are right, for some people, for some reasons. For example, for a minority group member who seeks justice because people in the majority mistreat him, feeling anger may just be the right emotion. Whether an emotion is right, therefore, depends on the goals and needs of each individual. Whereas anger may feel right to some, it may feel wrong to others. Happiness, according to Aristotle, should involve feeling emotions that people deem to be appropriate given their needs and motives. Building on Aristotle's

account, therefore, we define “feeling right” as feeling emotions that one considers to be desirable.

Which emotions people consider desirable differs systematically across situations, individuals, and cultures. Individuals differ in the extent to which they desire pleasant states. For instance, whereas some individuals desire high arousal pleasant emotions, such as excitement, others desire low activation pleasant emotions, such as calmness (Rusting & Larsen, 1995). This pattern also differs by culture, such that Americans, on average, desire high arousal pleasant emotions more than East Asians do (Tsai, Knutson, & Fung, 2006). Individuals also differ in the extent to which they desire unpleasant states. For instance, European Americans seem to be more motivated to minimize unpleasant states, compared with Germans (Koopmann-Holm & Tsai, 2014). In addition, whereas European Americans seek to maximize pleasant experiences and minimize unpleasant experiences, members of collectivistic cultures seek more balanced emotional experiences, and are less motivated to minimize unpleasant experiences (e.g., Miyamoto, Ma, & Petermann, 2014; Sims et al., 2015).

We have recently proposed that people’s values are one factor that might determine which emotions they desire (Tamir et al., 2016). In a cross-cultural study, we found that people desired emotions that were consistent with their core values. For instance, individuals who valued self-transcendence (benevolence, universalism) desired more love, trust, and compassion (i.e., self-transcending emotions) than others did, whereas those who valued self-enhancement (power, achievement) desired more pride, but also more anger, hatred and contempt (i.e., self-enhancing emotions) than others did.

Aristotle claimed that feeling emotions that are consistent with one’s values feels right, and feeling right relates to greater happiness. Is this indeed the case? Furthermore, is this the case even when the right emotions are unpleasant to experience? To address these questions, the present investigation tested whether individuals are happier if they experience the emotions they desire than if they do not, whether the emotions are pleasant or unpleasant.

We assessed the degree to which a person feels the right emotion by computing the discrepancy between the amount of the emotion the person desires to feel and the amount of that emotion the person actually feels. Previous research on pleasant emotions found that the smaller the discrepancy between experienced and desired pleasant states, the more satisfied people are (e.g., Kämpfe & Mitte, 2009; Larsen & McKibban, 2008; Rice, McFarlin, & Bennett, 1989). When individuals desire pleasant emotions, the Aristotelian prediction is the same as the prediction of traditional SWB researchers: people are happier if they experience as much of a pleasant emotion as they desire. However, when people desire unpleasant emotions, the Aristotelian prediction and the prediction of traditional SWB researchers are in stark contrast. The Aristotelian prediction is that such people would be happier the more they feel the emotion they desire, even though that emotion is unpleasant. The traditional SWB prediction is that people would be happier the less they feel that unpleasant emotion, whether they desire it or not. That is because SWB researchers typically treat pleasant emotions as good and unpleasant emotions as bad (at least for SWB; Diener, 1984; Kahneman, 1999).

2.2

Тестовые задания

Пример зачетного теста:

1. Choose the correct word:

1. He always lies to people, he’s so **shy/dishonest**.
2. I don’t think he ever does any work in the office, he’s very **unkind/lazy**.
3. My parents are great and don’t mind what I wear – they are **broad-minded/boring**.
4. You cannot trust Harry because he’s **flexible/ unreliable**.
5. I’m trying to think positively and to be more **optimistic/generous**.
6. She was very **jealous/proud** when her best friend bought that beautiful dress.
7. I **knocked/pressed** at the door but nobody opened.
8. I have no **anger/fear** of darkness.
9. He was **shouting/whispering** something at the top of his voice.
10. I was **embarrassed/happy** when I forgot about my friend’s birthday.

2. Fill in the missing words:

1. She had mixed _____ about her new job.
2. It's important to make a good first _____ when you meet your future colleagues.
3. He always uses his common _____ and finds the best way out of all difficult situations.
4. She always makes me laugh – she has a great _____ of humour.
5. Jill is very _____, she finds it difficult to make new friends.

3. Choose the correct answer:

1. The study of physiology played a great role in the development of psychology as a.....science.
A great B separate C unique
2. Cognitive psychology focuses on different..... processes.
A mental B human C behavioral
3. Humanistic psychology..... in the 1950s.
A became B opened C appeared
4. study human brain under different conditions.
A Doctors B Patients C Researchers
5. The cross-cultural perspective looks at human behaviour different cultures.
A across B of C through
6. Engineering psychologists help to design and improve..... products.
A bad B consumer C food
7. Clinical psychologists treat clients suffering from psychological
A disorders B health C illnesses
8. Career counselors can help people..... their skills.
A change B learn C develop
9. I work as a counselor and help people with a wide.....of problems.
A choice B variety C a lot
10. Our school offers great job..... for those who love children.
A opportunities B work C market
11. Many people confuse job stress with
A illness B work C challenge
12. What happens when theof the job don't match capabilities of an employee?
A needs B requirements C bosses
13. Hormones sharpen the..... and quicken the pulse.
A feelings B brains C senses
14. Job stress results..... the interaction of a worker and his working conditions.
A of B from C with
15. The early signs of stress are easy to
A recognise B treat C find

4. Put the verbs in brackets into the correct form (Present Simple or Present Continuous):

1. My brother (like)..... music.
2. Our teacher (know)English and French.
3. The children (play)..... football at the moment.
4. His son (not go)..... to school.
5. These people (work).....every day.
6. The girl usually (read)..... many books at home.
7. This woman (write)..... many letters every week.
8. The students (not do).....his homework after classes.
9. His friends (want).....to speak to her.
10. My kitten (drink)..... milk now.

5. Put the words in the correct order to make questions:

1. Where Julian does work?
.....
2. the shop What time open does?
.....
3. Does Mary her job like?
.....
4. after you do What do work?
.....
5. What time bed do they go to?
.....

6. There are mistakes with the adverbs or adjectives in five of the sentences. Find the mistakes and correct them (if there is no mistake, write OK opposite the sentence):

1. Don't run so fast!.....
2. You look sadly today – what's wrong?.....
3. Marina always talks very loud.....
4. You sing very good. Are you a singer?.....
5. Kelvin is a strangely person.....
6. I'm really hungry. What's for dinner?.....
7. The children are playing very quiet in their room.....

Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном зачете по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном зачете по билетам
		стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач				
Знает:	Хорошо знает онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление об основных онлайн ресурсах, базах данных и словарях для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления об онлайн ресурсах, базах данных и словарях для аналитической работы с текстовой информацией, представленной	Не знает и не пользуется онлайн ресурсами, базами данных и словарями для аналитической работы с текстовой информацией, представленной
Умеет:	Умеет свободно и эффективно применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	В достаточной степени умеет применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	Свободно владеет английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения	Владеет английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения	Может пользоваться английским языком для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения в ограниченном тематическом поле	Не владеет английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения
УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка;	Знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка;	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка;	Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка;
Умеет:	Свободно и эффективно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка для решения коммуникативных задач	Умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка для решения коммуникативных задач	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка для решения коммуникативных задач	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка для решения коммуникативных задач
Владеет:	Отлично владеет коммуникативными стратегиями и моделями для	Владеет коммуникативными стратегиями и моделями для	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для академического и	Не владеет коммуникативными стратегиями и моделями для академического и профессионального

	академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	профессионального взаимодействия на иностранном языке	взаимодействия на иностранном языке
УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы				
Знает:	Отлично знает лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Знает лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Демонстрирует частичные знания лексического минимума, фразеологических единиц общего и терминологического характера в ограниченном тематическом поле.	Не знает лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.
Умеет:	Хорошо умеет выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык	В достаточной мере умеет выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык	Может выполнять перевод академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык, допускает ошибки в лексике и грамматике	Не умеет выполнять перевод академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык
Владеет:	Свободно владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные				
Знает:	Хорошо знает все основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Знает некоторые формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Демонстрирует фрагментарные знания форм, видов и средств устной и письменной коммуникации	Не знает основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Умеет грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения на различных научных мероприятиях, включая международные	Применяет полученные знания для устного и письменного общения на различных научных мероприятиях, включая международные	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения на различных научных мероприятиях	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения на различных научных мероприятиях
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для демонстрации результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для демонстрации результатов академической и профессиональной деятельности	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для демонстрации результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Построить ориентировку магистрантов в философских и методологических основаниях научной деятельности, которые обеспечивают возможности для рефлексивного планирования исследований в области психологии образования и в предстоящей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	Сформировать представления об особенностях теоретического и эмпирического исследования, а также об особенностях феноменологических, эмпирических и теоретических знаний в психологии; познакомить с наиболее распространенными способами теоретического анализа и объяснения психических явлений; освоить основные способы теоретико-методологического анализа и планирования психологических исследований; рассмотреть типичные ошибки, допускаемые при анализе и объяснении психических явлений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия и методология исследовательской деятельности относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Учебная практика, ознакомительная практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования Актуальные проблемы современной психологии образования Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии образования Основы прогнозирования в образовании, Проектирование образовательной среды, Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании, Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, научно-исследовательская работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста
		УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
		УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований
		ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации
		ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений		
исторические предпосылки возникновения психологии образования	определять, обосновывать и отстаивать свою методологическую позицию	навыками работы с информацией
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
способы конструирования и проверки методов исследования с точки зрения их соответствия современным требованиям	определять научные понятия в соответствие с предъявляемыми логико-методологическими требованиями	когнитивными алгоритмами
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
стратегии исследовательской деятельности	формулировать научные гипотезы	навыками критического анализа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста		
цели профессиональной деятельности психолога образования	определять направления собственной образовательной траектории	приемами самомотивации и саморазвития
УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
актуальное состояние образовательной практики	соотносить требования к профессиональной исследовательской деятельности с собственными компетенциями	приемами самоорганизации и саморегуляции
УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
научные основы тайм менеджмента	использовать исследовательскую культуру для повышения качества исследовательских работ	навыками рефлексивного анализа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований		
основные положения современной методологии (структуру, функции, задачи, составляющие современного	выявлять и оценивать методологическую позицию автора того или иного исследования	методологическими принципами современных научных исследований

методологического знания)		
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации		
основные проблемы методологии психологии и пути их решения	выбирать исходную и правильную методологическую позиции при планировании, разработке замысла и проведении научного исследования	основами организации и проведения исследований
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования		
методологические принципы научной психологии	проектировать психолого-педагогическую деятельность	приемами доказательства научных положений

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Методология и организация научного исследования	1	12	2	2	8
2	Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты	1	12	2	2	8
3	Структура современного научного знания	1	18	2	4	12
4	Знаково-символические средства в научном познании	1	12	2	2	8
5	Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями	1	12	2	2	8
6	Что такое психика? Предмет изучения психологии. различные подходы к определению предмета психологии	1	12	2	2	8
7	Что такое психика? Психофизиологическая проблема	1	12	2	2	8
8	Проблемы научного исследования психических явлений	1	18	2	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	1	36			
	ИТОГО		144	16	20	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Методология и организация научного исследования	1	16	1	1	14
2	Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты	1	17	1	1	15
3	Структура современного научного знания	1	17	1	1	15
4	Знаково-символические средства в научном познании	1	17	1	1	15
5	Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями	1	17	1	1	15
6	Что такое психика? Предмет изучения психологии. различные подходы к определению предмета психологии	1	17	1	1	15
7	Что такое психика? Психофизиологическая проблема	1	17	1	1	15

8	Проблемы научного исследования психических явлений	1	17	1	1	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	1	9			27
	ИТОГО		144	8	8	119

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Методология и организация научного исследования	<p>Методология науки как система знаний о принципах построения, формах и способах организации научного познания, а также о способах установления степени достаточной обоснованности получаемых в процессе научного исследования знаний.</p> <p>Методологические, теоретические и методические проблемы в психологии.</p> <p>Три уровня методологического анализа научных исследований и получаемых результатов – научных знаний: общепсихологический, общенаучный, конкретно-научный уровень.</p> <p>Философско-методологические позиции на место и роль психических явлений в мире: панпсихизм, идеализм (объективный и субъективный); материализм; дуализм.</p> <p>Различия философско-методологических позиций на процесс приобретения субъектом разных форм познавательного (психического) опыта: сенсуализм и рационализм, эмпиризм и нативизм.</p> <p>Различия в позициях по вопросу о возможности и невозможности (агностицизм) объективного познания окружающего мира.</p>
2	Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты	<p>Формы познания окружающего мира: обыденное, эмоционально-ценностное (эмоционально-художественное), мистическое (мифологическое, религиозно-мистическое), научное. Наука как сфера человеческой деятельности. Философско-мировоззренческие позиции и предположения, заложенные в основу научного познания.</p> <p>Научные и научно-ориентированные области исследований, основания для их классификаций. Фундаментальные и прикладные исследования. Идеографический и номотетический подход к исследованию явлений. Общенаучные (логико-гносеологические) методы познания: индуктивный, гипотетико-дедуктивный, аксиоматический.</p>
3	Тема 3. Структура современного научного знания	<p>Результаты научного познания: факты, гипотезы теории. Знания описательные и объяснительные. Предметная отнесенность, объяснительные принципы (основания) и логика теории. Эмпирические и теоретические обобщения.</p> <p>Функции теорий в научном познании: объяснения, предсказания, теоретические обобщения.</p> <p>Обыденные, мистические и научные теории (гипотезы). «Сильные» и «слабые» теории. Требования к теориям, которые определяют степень их научности. Способы построения научных теорий: атрибутивные, составно-структурные, функциональные, генетические теории.</p> <p>Проблема верификации и смены научных теорий (научных объяснений). Критерии относительной истинности теоретических знаний в науке. Принципы верификации и фальсификации. Теоретические знания и научные революции.</p> <p>Законы в составе научного знания и установление причинно-следственных связей. Эмпирические и теоретические законы. Проблема разных типов причинности.</p> <p>Этапы научно-познавательной деятельности.</p>
4	Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании	<p>Знаково-символические средства в человеческой деятельности. Естественные и искусственные знаково-символические системы. Функции знаково-символических (семиотических) средств: указание, замещение, обмен сообщениями, фиксирование и трансляция знаний, организация совместных действий и самоорганизация.</p> <p>Структурно-функциональные отношения и связи, характеризующие использование знаково-символических средств. Материальная форма знаков, предметная отнесенность, значение, смысл.</p> <p>Знаково-символические средства в научном познании. Разные типы знаково-символических систем. Виды знаково-символических (семиотических) действий в научных исследованиях.</p>
5	Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями	<p>Отношение научного исследования и научных знаний к объективной реальности. Отношения между исследуемой объективной реальностью, научными (идеальными) представлениями о предмете и организации исследования, реальным исследованием. Валидность организации научного исследования и его результатов. Теоретическая, внешняя и внутренняя валидность.</p> <p>Проблемы, возникающие при фиксировании знаний в научной деятельности и в процессе овладения научными знаниями в учебной деятельности. Психоло-</p>

		гические условия, необходимые для организации обобщенной ориентировки учащихся при овладении современными научными знаниями?
6	Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. различные подходы к определению предмета психологии	Проблема выделения предмета исследования психологии. Методологический монизм и методологический плюрализм в психологии. Естественнонаучные и гуманитарные направления исследований в психологии. Феноменологические признаки психических явлений. Определения психических явлений в контексте различных подходов к объяснению психики: ассоциативная психология, структурная и функциональная психология, гештальт-психология, бихевиоризм, психодинамическое направление, когнитивная психология. Нейрофизиологические концепции психики. Выделение предмета исследования в отечественной психологии.
7	Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема	Направления исследования и анализа психофизиологической проблемы. Исследование отношений: между психическим образом мира и объективным миром, между психическим образом мира и его носителем (субъектом); между психическим образом и мозгом, нервной системой, нейрофизиологическими процессами; между образом и ориентировочно-исследовательской активностью и деятельностью субъекта. Что лежит в основе психического образа? Два исходных теоретических подхода к анализу психофизиологической проблемы. Какова возможная связь психического образа с физиологическими процессами и функциями организма? Проблема пространственно-временной локализации психических функций. Проблема выделения материального субстрата психических функций.
8	Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	Научное познание психических явлений и его результаты. Особенности научно-психологических знаний: феномены, факты, теории. Требования, предъявляемые к содержанию научно-психологических теорий. Объяснения и псевдообъяснения в психологии. Причинно-следственные и телеологические объяснения. Закономерности и законы в психологии. Предмет исследования и проблема редукционизма в психологии. Методологические и теоретические проблемы в исследовании психических явлений: биологическое и (или) социальное; наследственное и (или) приобретенное; свобода и (или) детерминизм, активность и (или) реактивность и т.д.. Методологические принципы в отечественной психологии.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: исторические предпосылки возникновения психологии образования	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 3. Структура современного научного знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять, обосновывать и отстаивать свою методологическую позицию	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками работы с информацией	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 3. Структура современного научного знания	<i>практические задания для СР</i>
УК-1.2	Знать: способы конструирования и проверки методов исследования с точки зрения их соответствия современным требованиям	Тема 3. Структура современного научного знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять научные понятия в соответствие с предъявляемыми логико-методологическими требованиями	Тема 3. Структура современного научного знания	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: когнитивными алгоритмами	Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	<i>практические задания для СР</i>

		Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании	
УК-1.3	Знать: стратегии исследовательской деятельности	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать научные гипотезы	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками критического анализа	Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании	<i>практические задания для СР</i>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1	Знать: цели профессиональной деятельности психолога образования	Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. различные подходы к определению предмета психологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять направления собственной образовательной траектории	Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами самомотивации и саморазвития	Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	<i>практические задания для СР</i>
УК-6.2	Знать: актуальное состояние образовательной практики	Тема 3. Структура современного научного знания Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: соотносить требования к профессиональной исследовательской деятельности с собственными компетенциями	Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами самоорганизации и саморегуляции	Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. различные подходы к определению предмета психологии Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема	<i>практические задания для СР</i>
УК-6.3	Знать: научные основы тайм менеджмента	Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: использовать исследовательскую культуру для повышения качества исследовательских работ	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты Тема 3. Структура современного научного знания Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками рефлексивного анализа	Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. различные подходы к определению предмета психологии	<i>практические задания для СР</i>

		Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1	Знать: основные положения современной методологии (структуру, функции, задачи, составляющие современного методологического знания)	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты Тема 3. Структура современного научного знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: выявлять и оценивать методологическую позицию автора того или иного исследования	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты Тема 3. Структура современного научного знания	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методологическими принципами современных научных исследований	Тема 1. Методология и организация научного исследования	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8.2	Знать: основные проблемы методологии психологии и пути их решения	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты Тема 3. Структура современного научного знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: выбирать исходную и правильную методологическую позицию при планировании, разработке замысла и проведении научного исследования	Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: основами организации и проведения исследований	Тема 1. Методология и организация научного исследования	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8.3	Знать: методологические принципы научной психологии	Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: проектировать психолого-педагогическую деятельность	Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. различные подходы к определению предмета психологии Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами доказательства научных положений	Тема 3. Структура современного научного знания Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методология и организация научного исследования	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии,</i>

	результаты	<i>выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Структура современного научного знания	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. различные подходы к определению предмета психологии	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с.	www.iprbookshop.ru/75586.html	По логину и паролю
2	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с.	www.iprbookshop.ru/97743.html	По логину и паролю
3	Философия и методология науки : учебное пособие / составители А. М. Ерохин [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 260 с.	http://www.iprbookshop.ru/75609.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Меледина, Т. В. Методы планирования и обработки результатов научных исследований : учебное пособие / Т. В. Меледина, М. М. Данина. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015. — 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/67290.html	По логину и паролю
2	Степин, В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 719 с.	www.iprbookshop.ru/69860.html	По логину и паролю
3	Шустрова, М. Л. Основы планирования экспериментальных исследований : учебное пособие / М. Л. Шустрова, А. В. Фафурин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 84 с.	www.iprbookshop.ru/62523.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управле-
---------------------------------	---

	<p>ния автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными об-</p>

	<p>разовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Д. псих. н., профессор кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Маланов Сергей Владимирович

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Психолого-педагогические исследования в цифровой среде: возможно ли это?
2. Нейронауки и современная психология: грани сотрудничества
3. Природа происхождения человеческого сознания: традиционный и инновационный подходы
4. Сетевые исследования: проблемы организации
5. Методология и методика исследования: как разводить?
6. Этика цифрового исследования и репутация исследователя.
7. Ответственность исследователя: за что и чем отвечает?
8. Личностные, временные и пространственные ресурсы исследователя.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

- Исторические аспекты «производства» психологического знания.
Зарождение теоретического и эмпирического знания в психологии. Роль наблюдения в исследовании.
Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
Отличие исследования от обследования.
Отличие экспериментальной гипотезы от статистической.
Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
Фундаментальное и прикладное исследование.
Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования.
Уникальные и комплексные исследования.
Проблема исследования: теоретическая и методологическая проблема.
Гипотеза как звено между теоретической концепцией и эмпирической базой исследования.
Общие задачи, ориентированные на решение центральной проблемы исследования, и дополнительные, касающиеся отдельных аспектов проблемы, способов ее решения.
Основные виды интерпретации в психологическом исследовании: теоретическая, эмпирическая и операциональная.
Выбор объектной области исследования.
Соблюдение норм профессиональной этики психолога.
Выбор методов и методик эмпирического исследования.
Сбор первичных данных, объективные и субъективные данные.

Самостоятельное создание методов исследования.

Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно-исследовательский, оформительско-внедренческий.

Группы задач исследования: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная.

Эмпирическое исследование или разработка методики в области практической психологии как важнейшие части исследовательской работы магистранта.

Различия эмпирических исследований по объему.

Понятие об ответственности за планирование исследования, адекватность целям работы использованных методов и методик, организацию и проведение сбора и обработки эмпирических данных, за достоверность полученных результатов и доказательность выводов.

Эмпирическое исследование и актуальность с практической и научной точек зрения.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Основные методологические и теоретические позиции культурно-исторической системно-деятельностной психологии.
2. анализу и объяснению психических явлений.
3. Различные философско-методологические позиции по отношению к месту и роли психических явлений в окружающем мире.
4. Различные подходы к пониманию и определению предмета психологии.
5. Психофизиологическая (психофизическая) проблема и ее анализ в истории психологии.
6. Особенности вне научного и научного познания.
7. Эмпирические и теоретические формы научного познания в естественных и гуманитарных науках.
8. Характеристика описательных и объяснительных знаний в психологии: феномены, факты, теории.
9. Способы построения объяснений в психологии.
10. Проблема законов в психологии. Различные типы законов в структуре психологического знания.
11. Характеристика знаково-символических средств в научном исследовании. Знаково-

- символические средства в психологии.
12. Феноменологические, эмпирические и теоретические методы получения психологических знаний.
 13. Эмпирические и теоретические трудности и проблемы в исследовании психических явлений.
 14. Ч.Дарвин: теория эволюции живых организмов путем естественного отбора. А.Н. Северцов: роль психики в процессе эволюции. Теория эволюционного формирования и развития психики А.Н. Леонтьева.
 15. Связь между психическими функциями и поведением животных организмов в окружающей среде. Характеристика поведения и психических возможностей человекообразных обезьян.
 16. Общественно-историческая природа психики человека. Зарождение членораздельной речи и языка. Различия между сигналами у животных и использованием языка человеком в процессах общения.
 17. П.Я. Гальперин. Замещение инстинктивных форм поведения социальными отношениями в сообществах людей. Теория исторического развития психических функций человека в процессах формирования различных видов деятельности А.Н. Леонтьева.
 18. Психика как ориентировочная основа для организации жизнедеятельности организма.
 19. Общее понятие о деятельности. Психика и деятельность. Потребности и образование мотивов. Ведущие мотивы и деятельности.
 20. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского формирования высших психических функций.
 21. П.Я. Гальперин. Психика как ориентировочная основа намечаемого и выполняемого поведения, деятельности на основе формирующегося образа.
 22. Деятельностно-психологическая теория сознания А.Н. Леонтьева. Составляющие сознания человека: «чувственная ткань», «объективные значения», «личностные смыслы».
 23. Д.Б. Эльконин. Закономерности онтогенетического развития человеческой психики. Возрастная периодизация и ведущие виды деятельности.
 24. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Теория уровневого построения двигательной активности на основе сенсорных коррекций Н.А. Бернштейна (физиология активности).
 25. Мозг и психические функции человека. Теория системной динамической локализации высших психических функций в мозге человека А.Р. Лурии.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Каковы особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику?
2. Каковы правила формулировки научных гипотез?

3. В чем отличие экспериментальной гипотезы от статистической?
4. Каковы основные этапы психологического исследования?
5. Перечислите основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.
6. Какие измерительные шкалы применяются в психологии?
7. Опишите процесс выбора метода математической обработки полученных эмпирических данных.
8. Каковы физиологические и психологические механизмы регуляции практических и умственных действий человека?
9. По каким этапам происходит формирование умственных действий?
10. Как происходит формирование и развитие произвольных преднамеренных форм организации поведения и психических функций?
11. Что включает в себя механизм интериоризации?
12. Как происходит формирование и развитие умственных действий?
13. Что включает в себя функциональная организация человеческого сознания?
14. В чем роль психических функций в процессах ориентировки и организации взаимодействий человека с людьми и предметным миром?
15. Чем различаются общественное и индивидуальное сознание?
16. Какие различия существуют в использовании орудий животными и человеком?
17. Каковы различия в формировании и реализации основных форм жизнедеятельности у животных и у человека?
18. Каковы стадии «элементарной сенсорной» и «перцептивной» психики?
19. Что происходит на стадии «интеллектуальной» психики?
20. Как различаются уровни развития психического отражения?
21. Как выглядят типичные результаты научной и практической работы в психологии?
22. Какие задачи работы и этапы исследования можно выделить в психолого-педагогических исследованиях?
23. В чем проявляется горизонтальная интеграция между теоретической и практической психологией?
24. В чем проявляется вертикальная интеграция между науками?
25. В чем проявляется горизонтальная интеграция между теоретической и практической психологией?
26. Какие методологические проблемы наиболее обширно представлены в современной психологии?
27. Проведите сравнительный анализ методологии двух поколений: работ по исследованию в одной области с временным разрывом не менее 30 лет.
28. Как соотносятся цели и ожидаемые результаты исследования?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Сформулировать основные терминологические характеристики предполагаемой (возможной) курсовой или дипломной работы, указав:
 - Тему исследования.
 - Объект исследования – существующий объективно, имеющий бесконечное количество свойств, связей, отношений фрагмент окружающего мира, который интересует исследователя.
 - Предмет исследования – четко определенная сторона (свойство, связь, отношение) объекта, которую предполагается исследовать.
 - Гипотезы исследования.
 - Цели исследования – то, что хочется получить в качестве основных конечных и обобщенных результатов исследования.
 - Задачи исследования – формулировка того, как, какими способами могут быть получены намеченные результаты.
 - Предполагаемые способы организации исследований с целью подтверждения (опровержения) гипотез.
2. Обучаясь в средней школе, каждый из вас имел возможность познакомиться с множеством научных объяснений различных явлений. При этом в каждой области научных знаний (физика, химия, биология, обществознание и др.) имелись свои способы объяснения изучаемых явлений. Приведите примеры научных объяснений, на которые опираются в физике, химии, биологии, обществознании. При этом:
 - Укажите, что объясняется (объясняемое явление)
 - Как объясняется (содержание объяснения, способ объяснения, объяснительные основания).Пожалуйста, коротко сформулируйте в письменной форме по 2 объяснения, соответствующие каждой из указанных областей научных знаний.
3. Приведите 4 примера объяснения психологических фактов или феноменов. При этом:
 - Укажите, что объясняется (объясняемое психическое явление).
 - Как объясняется (содержание объяснения, способ объяснения, объяснительные основания).Пожалуйста, коротко сформулируйте в письменной форме по 2 объяснения, которые даются указанным Вами психическим явлениям.
4. Проанализируйте какой-либо научно-психологический теоретический текст (книгу, монографию, исследование). При этом:
 - Сформулируйте основные объяснительные принципы теории, теоретические основания, которые формулирует или на которые опирается автор текста (содержание теории).
 - Укажите, какой диапазон психических явлений или особенностей поведения стремится объяснить автор текста (предметная отнесенность теории).
5. Проанализируйте с опорой на различные литературные источники одну из поставленных проблем:
 - Проблема возникновения и развития психики в процессе биологической эволюции и антропогенеза.
 - Проблема возникновения человеческого сознания в процессе эволюции. Роль знаков и символов в формировании высших психических функций человека.
 - Проблемы взаимосвязи эмоциональных и познавательных психических процессов. Факты, феномены, объяснения.
 - Потребностно-мотивационная сфера человека. Проблемы и объяснения.
 - Проблема социального и биологического в детерминации психики человека.
 - Проблема влияния генетических факторов (генотипа и законов генетики) на поведение и психические особенности (мышление, способности, темперамент, характер, личность)

человека. Проблема наследственного и приобретенного.

- Инстинктивные компоненты в поведении животных и человека.
- Психическое развитие человека и его периодизация. Проблемы и объяснения.

Предложите другие психологические проблемы для самостоятельного анализа (по согласованию с преподавателем)

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

Методология науки. Общая характеристика методологических и теоретических проблем психологии.

Особенности мировоззрения субъекта научной деятельности. Требования к мировоззрению ученого, реализующего естественнонаучного исследования.

Что такое психика? Философско-методологические позиции в отношении места и роли психических явлений в окружающем мире.

Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к пониманию и определению предмета психологии.

Психофизиологическая (психофизическая) проблема. Отношения между объектом и образом, образом и деятельностью субъекта, образом и нейрофизиологическими процессами.

Особенности вне научного и научного познания. Обыденные, мистические, эмоционально-ценностные и научные формы познания явлений.

Общенаучные методы познания. Индуктивный, гипотетико-дедуктивный и аксиоматический методы получения научных знаний.

Дифференциация и интеграция научных знаний и научных исследований. Эмпирические и теоретические формы научного познания в разных направлениях научного исследования явлений.

Критерии относительной истинности научных теоретических знаний. Принципы верификации и фальсификации теорий.

Характеристика описательных и объяснительных знаний в психологии: феномены, факты, теории.

Объяснения и квазиобъяснения в естественных и гуманитарных науках: детерминистские (причинно-следственные) и телеологические объяснения; объяснения на основе идентификации и интерпретации, основанной на вере или интуиции.

Типы объяснений (теорий) в психологии в зависимости от способа их построения: атрибутивные, составно-структурные, функциональные, генетические теории.

Редукционизм в психологии. Виды редукционизма в психологии: физиологический, информационный и др.

Различные точки зрения на законы в психологии. Проблема законов в психологии. Различные типы законов в структуре психологического знания.

Характеристика знаково-символических средств. Их роль в научном исследовании. Индексы, символы, знаки. Материальная форма знака, предметная отнесенность, значение, смысл.

Основные функции знаково-символических средств в научном познании. Указание, обозначение, кодирование-декодирование, схематизация, моделирование. Знаково-символические средства в психологии.

Этапы и функциональная организация психологического исследования. Научная проблема и научные гипотезы. Предмет и объект исследования.

Характеристика феноменологических, эмпирических и теоретических методов получения психологических знаний.

Эмпирические и теоретические трудности и проблемы в исследовании психических явлений.

Основные методологические принципы, на которые опирается отечественная психология.

Рене Декарт о сознании человека. Психология сознания: ассоциативная психология и психология структурных элементов сознания В.Вундта. Метод интроспекции.

Зигмунд Фрейд и бессознательные составляющие психики человека. Методы исследования бессознательного по З.Фрейду.

Проблема объективности методов исследования в психологии. Поведение как предмет изучения психологии в бихевиоризме. Возвращение к психическим «промежуточным переменным» в необихевиоризме.

Исследования «феноменального поля» в гештальтпсихологии. Исследование законов структурной организации феноменального поля.

Генезис интеллектуальных структур человека в теории Жана Пиаже. Стадии онтогенетического развития интеллекта.

Возникновение когнитивной психологии в США. Информационный подход к анализу психических явлений и компьютерная метафора.

Проблема личности человека в гуманистической психологии.

Теоретические и методологические основания культурно-исторической системно-деятельностной психологии.

Исторические типы методологии науки.

Общенаучные принципы исследования. Принципы научного исследования в психологии.

Понятие парадигмы в науке. Парадигмальный статус психологии. Виды парадигм в психологии.

Парадигма и теория в психологическом исследовании. Структура научной теории. Виды теорий в психологии.

Позитивистская и гуманитарная методология в психологическом исследовании.

Метод в структуре научного исследования в психологии. Классификации методов в

психологии.

Принцип детерминизма в психологии.

Принцип развития в психологии.

Принцип системности в психологии.

Виды психологического знания.

Структура психологического знания.

Понятийно-категориальный аппарат психологической науки. Категориальная система современной психологии.

Личность как системообразующая категория в психологии.

Категория деятельности.

Категория отношения.

Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.

Культурно-историческая парадигма в психологии.

Деятельностная и субъектно-деятельностная парадигма в психологии.

Бихевиористская парадигма в психологии.

Гештальт-парадигма в психологии.

Когнитивная парадигма в психологии.

Гуманистическая парадигма в психологии.

Парадигма классического психоанализа.

Неофрейдизм как парадигма в психологии.

Позитивистская и личностно-ориентированная методология научно-практической деятельности психолога.

Нормативный процесс научного исследования.

Научное и научно-практическое исследование в психологии.

Цели научно-психологического исследования.

Методологический аппарат теоретико-экспериментального психологического исследования.

Этапы теоретико-экспериментального психологического исследования.

Проблема объяснения в психологии.

Проблема применения научных психологических знаний в практике.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений				
Знает:	Знает исторические предпосылки возникновения психологии образования	Имеет представление об исторических предпосылках возникновения психологии образования	Имеет фрагментарные представления об исторических предпосылках возникновения психологии образования	Не знает исторических предпосылок возникновения психологии образования
Умеет:	Умеет грамотно определять, обосновывать и отстаивать свою методологическую позицию	Умеет определять, обосновывать и отстаивать свою методологическую позицию	Демонстрирует частичные умения определять, обосновывать и отстаивать свою методологическую позицию	Не умеет определять, обосновывать и отстаивать свою методологическую позицию
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с информацией	Владеет навыками работы с информацией	Частично владеет навыками работы с информацией	Не владеет навыками работы с информацией
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски				
Знает:	Знает способы конструирования и проверки методов исследования с точки	Имеет представление о способах конструирования и проверки методов	Имеет фрагментарные представления о способах конструирования и проверки методов исследования с	Не знает способов конструирования и проверки методов исследования с точки зрения их соответствия

	зрения их соответствия современным требованиям	исследования с точки зрения их соответствия современным требованиям	точки зрения их соответствия современным требованиям	современным требованиям
Умеет:	Умеет грамотно определять научные понятия в соответствие с предъявляемыми логико-методологическими требованиями	Умеет определять научные понятия в соответствие с предъявляемыми логико-методологическими требованиями	Демонстрирует частичные умения определять научные понятия в соответствие с предъявляемыми логико-методологическими требованиями	Не умеет определять научные понятия в соответствие с предъявляемыми логико-методологическими требованиями
Владеет:	В полной мере владеет когнитивными алгоритмами	Владеет когнитивными алгоритмами	Частично владеет когнитивными алгоритмами	Не владеет когнитивными алгоритмами
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения				
Знает:	Знает стратегии исследовательской деятельности	Имеет представление о стратегиях исследовательской деятельности	Имеет фрагментарные представления о стратегиях исследовательской деятельности	Не знает стратегий исследовательской деятельности
Умеет:	Умеет грамотно формулировать научные гипотезы	Умеет формулировать научные гипотезы	Демонстрирует частичные умения формулировать научные гипотезы	Не умеет формулировать научные гипотезы
Владеет:	В полной мере владеет навыками критического анализа	Владеет навыками критического анализа	Частично владеет навыками критического анализа	Не владеет навыками критического анализа
УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста				
Знает:	Знает цели профессиональной деятельности психолога образования	Имеет представление о целях профессиональной деятельности психолога образования	Имеет фрагментарные представления о целях профессиональной деятельности психолога образования	Не знает целей профессиональной деятельности психолога образования
Умеет:	Умеет грамотно определять направления собственной образовательной траектории	Умеет определять направления собственной образовательной траектории	Демонстрирует частичные умения определять направления собственной образовательной траектории	Не умеет определять направления собственной образовательной траектории
Владеет:	В полной мере владеет приемами самомотивации и саморазвития	Владеет приемами самомотивации и саморазвития	Частично владеет приемами самомотивации и саморазвития	Не владеет приемами самомотивации и саморазвития
УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда				
Знает:	Знает актуальное состояние образовательной практики	Имеет представление об актуальном состоянии образовательной практики	Имеет фрагментарные представления об актуальном состоянии образовательной практики	Не знает актуального состояния образовательной практики
Умеет:	Умеет соотносить требования к профессиональной исследовательской деятельности с собственными компетенциями	Умеет соотносить требования к профессиональной исследовательской деятельности с собственными компетенциями	Демонстрирует частичные умения соотносить требования к профессиональной исследовательской деятельности с собственными компетенциями	Не умеет соотносить требования к профессиональной исследовательской деятельности с собственными компетенциями
Владеет:	В полной мере владеет приемами	Владеет приемами самоорганизации и	Частично владеет приемами самоорганизации и	Не владеет приемами самоорганизации и саморегуляции

	самоорганизации и саморегуляции	саморегуляции	саморегуляции	
УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности				
Знает:	Знает научные основы тайм менеджмента	Имеет представление о научных основах тайм менеджмента	Имеет фрагментарные представления о научных основах тайм менеджмента	Не знает научных основ тайм менеджмента
Умеет:	Умеет грамотно использовать исследовательскую культуру для повышения качества исследовательских работ	Умеет использовать исследовательскую культуру для повышения качества исследовательских работ	Демонстрирует частичные умения использовать исследовательскую культуру для повышения качества исследовательских работ	Не умеет использовать исследовательскую культуру для повышения качества исследовательских работ
Владеет:	В полной мере владеет навыками рефлексивного анализа	Владеет навыками рефлексивного анализа	Частично владеет навыками рефлексивного анализа	Не владеет навыками рефлексивного анализа
ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований				
Знает:	Знает основные положения современной методологии (структуру, функции, задачи, составляющие современного методологического знания)	Имеет представление о положении современной методологии (структуре, функциях, задачах, составляющих современного методологического знания)	Имеет фрагментарные представления о положении современной методологии (структуре, функциях, задачах, составляющих современного методологического знания)	Не знает положения современной методологии (структуры, функций, задач, составляющих современного методологического знания)
Умеет:	Умеет грамотно выявлять и оценивать методологическую позицию автора того или иного исследования	Умеет выявлять и оценивать методологическую позицию автора того или иного исследования	Демонстрирует частичные умения выявлять и оценивать методологическую позицию автора того или иного исследования	Не умеет выявлять и оценивать методологическую позицию автора того или иного исследования
Владеет:	В полной мере владеет методологическими принципами современных научных исследований	Владеет методологическими принципами современных научных исследований	Частично владеет методологическими принципами современных научных исследований	Не владеет методологическими принципами современных научных исследований
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации				
Знает:	Знает основные проблемы методологии психологии и пути их решения	Имеет представление об основных проблемах методологии психологии и путях их решения	Имеет фрагментарные представления об основных проблемах методологии психологии и путях их решения	Не знает основных проблем методологии психологии и путей их решения
Умеет:	Умеет грамотно выбирать исходную и правильную методологическую позиции при планировании, разработке замысла и проведении научного исследования	Умеет выбирать исходную и правильную методологическую позиции при планировании, разработке замысла и проведении научного исследования	Демонстрирует частичные умения выбирать исходную и правильную методологическую позиции при планировании, разработке замысла и проведении научного исследования	Не умеет выбирать исходную и правильную методологическую позиции при планировании, разработке замысла и проведении научного исследования
Владеет:	В полной мере владеет основами организации и проведения исследований	Владеет основами организации и проведения исследований	Частично владеет основами организации и проведения исследований	Не владеет основами организации и проведения исследований

ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования				
Знает:	Знает методологические принципы научной психологии	Имеет представление о методологических принципах научной психологии	Имеет фрагментарные представления о методологических принципах научной психологии	Не знает методологических принципов научной психологии
Умеет:	Умеет грамотно проектировать психолого-педагогическую деятельность	Умеет проектировать психолого-педагогическую деятельность	Демонстрирует частичные умения проектировать психолого-педагогическую деятельность	Не умеет проектировать психолого-педагогическую деятельность
Владеет:	В полной мере владеет приемами доказательства научных положений	Владеет приемами доказательства научных положений	Частично владеет приемами доказательства научных положений	Не владеет приемами доказательства научных положений



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций в области методологических и теоретических основ психолого-педагогических исследований, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности в области образования; систематизация представления обучающихся об общенаучных и частных методах исследований в психологии и педагогике, а также о методах базовых и прикладных отраслей психолого-педагогического знания.
Задачи дисциплины	Ознакомить обучающихся с естественно-научной и гуманитарной парадигмами психолого-педагогического знания. Расширить представления о методах получения, обработки и интерпретации полученных данных. Сформировать у обучающихся понимание проблемы условности разделения методов исследований в психологии и педагогике на качественные и количественные. Формировать навыки отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.03.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности, Введение в современные проблемы профессиональной помощи детям с нарушениями развития
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Организация и содержание теоретического и эмпирического исследования в специальной психологии, Диагностика и коррекция дефицитарных сенсомоторных нейропсихологических функций у детей, Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся
		ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей

		ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы
--	--	---

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-1. Способен планировать и осуществлять прикладные научные исследования в области специального образования	ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования
			ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных
			ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений		
исследовательские возможности применения и требования к использованию разнообразных количественных и качественных методов научного исследования	определять объект, предмет, цели, задачи и план предстоящего исследования	навыками организации и проведения беседы (интервью), способами фиксации ответов испытуемых
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
основные направления научных исследований жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	аргументировано излагать свою позицию по профессиональным проблемам	приемами конструирования программ собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программ профессионального саморазвития, способами их презентации
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
основные группы методов психолого-педагогических исследований и их классификационные признаки	адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся		
содержание требований комплексного применения совокупности качественных	использовать систему знаний о закономерностях и принципах	приемами обработки и интерпретации полученных данных

и количественных исследовательских методов	психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности	
ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей		
цели и принципы диагностического исследования	творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку	приемами организации диагностического обследования
ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы		
цели и принципы построения коррекционных программ	отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сборы данных	навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций
ПК-1. Способен планировать и осуществлять прикладные научные исследования в области специального образования		
ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования		
актуальные проблемы и основные направления современных психолого-педагогических исследований	адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями.
ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных		
основные методы сбора информации, количественные методы обработки данных, качественные методы интерпретации	оформлять и представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации	навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности
ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования		
этические принципы психолого-педагогического исследования	использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности	приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	1	18	2	4	12
2	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	1	18	2	4	12
3	Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	1	18	2	4	12
4	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	1	18	2	4	12
5	Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информа-	1	18	2	4	12

	ции. Метод качественной интерпретации данных.					
6	Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	1	18	2	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	1	36			
	ИТОГО		144	12	24	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	1	23	2	1	20
2	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	1	23	1	2	20
3	Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	1	23	1	1	21
4	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	1	23	1	2	20
5	Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	1	22	1	1	20
6	Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	1	23	2	1	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	9	9			27
	ИТОГО		144	8	8	119

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	Экстраспекция и интроспекция как основания системы научного знания. Естественнонаучный подход к изучению психологических явлений. Воспроизводимость результатов как важное условие естественно-научной парадигмы в педагогической психологии. Основные характеристики количественных и качественных методов исследования. Преимущества и недостатки количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования. Типы качественного оценивания (опыт самих участников, специалистов-экспертов, системный анализ). Соотношение количественных и качественных методов в научном исследовании.
2	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	Методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа). Проблема целостного изучения личности в контексте ее жизненного пути. Вклад Н.А.Рыбникова, Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна, З.Фрейда, Ш.Бюлера, В.Франкла, А.Адлера, Г.Олпорта, А.Маслоу в разработку биографических методов. Биографические методы как способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Краткая история создания биографических методов в первой четверти XX века. Изучение личности в контексте истории и перспектив развития ее индивидуального бытия как основания современных биографических методов. Определение метода анализа продуктов деятельности субъекта как метод изучения объективных продуктов деятельности. Содержание понятия «продукты деятельности человека». Возможности использования метода в различных отраслях психологии.

		<p>Определение понятия «документ». Возможности и ограничения использования метода анализа документов. Виды документов. Проблема достоверности и способов оценки данных документов. Традиционный и формализованный методы анализа документов</p>
3	<p>Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.</p>	<p>Беседа (интервью) как специфический метод исследования в психологии. Конструкция вопросов. Фазы беседы (интервью). Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы установления контакта. Влияние интервьюера и эффекты стереотипности межличностного восприятия в ходе беседы. Способы регистрации данных. Специфика оформления протокола интервью. Анкетирование. Виды анкет. Наблюдение как малоформализованный метод сбора информации. Основные задачи наблюдения как метода сбора первичных данных. Отличия обыденного наблюдения от научного. Предмет наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Классификации видов наблюдения (контролируемое и неконтролируемое, простое и включенное, полевое и лабораторное). Общая характеристика «ориентиров» наблюдения. Контролируемое наблюдение. Проблема вмешательства исследователя в процесс функционирования объекта наблюдения. Проблема «возмущающего» влияния наблюдателя. Преимущества и недостатки включенного наблюдения. Проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Способы ведения записи в процессе наблюдения. Определение понятия «проекция». История создания проективного метода. Проективные механизмы личности как основа создания проективных методик. Виды проективных методик. Возможности использования проективного метода для получения разнообразной информации о субъекте. Обобщение и систематизация полученных данных как основные функции качественных методов обработки полученных в ходе исследования данных. постигать их сущность. Приемы качественной обработки (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика). Классификация как распределение множества объектов по группам (классам) в зависимости от их общих признаков. Типология как совокупность типов. Подходы к пониманию и описанию типа (тип как среднее (предельно обобщенное) и тип как крайнее (предельно своеобразное). Специфические особенности психологических научных типов. Понимание психологического типа как совокупности максимально выраженных свойств личности. Определение систематизации как структурирования элементов внутри систем разных уровней (объектов в классах, классов в их множестве и т. д.) и сопряжение этих систем с другими одноуровневыми системами. Периодизация — это хронологическое упорядочивание существования изучаемого объекта (явления).</p>
4	<p>Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).</p>	<p>Достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов. Тестирование как метод получения разнообразной информации о человеке. Жесткая регламентация процедуры как основное требование к тестам. Виды тестов. Проблема интерпретации и доверия к результатам тестирования. Методы опроса как основные методы получения психологической информации. Достоинства и недостатки опросных стандартизированных (формализованных) методов. Преимущества и недостатки формализованного интервью и закрытой анкеты. Психодиагностическая беседа как разновидность метода опроса. Требования к составлению опросного листа (разделы анкеты). Специфика наблюдения как стандартизированного метода получения информации. Наблюдение как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятия психических явлений.</p>
5	<p>Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.</p>	<p>Задачи количественной обработки полученных данных. Первичная и вторичная фазы процесса количественной обработки данных. Цель первичной обработки - упорядочивание информации об объекте и предмете изучения, полученной на эмпирическом этапе исследования (группирование «сырых» данных по выделенным критериям, занесение в сводные таблицы и графики). Основные методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения и кривых распределения). Общее представление о вторичной обработке. Статистический анализ итогов первичной обработки. Описательная, индуктивная и корреляционная статистика. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (рассеивания, разброса). Меры связи. Распространенные статистические приемы (корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, таксономический (кластерный) анализ, шкалирование). Контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации. Категории, подкатегории и их индикаторы. Единицы анализа и единицы счета. Составление кодировочной инструкции. Математико-статистические способы обработки результатов контент-аналитического исследования.</p>

		Сравнительно-сопоставительный анализ количественных и качественных методов психолого-педагогических исследований.
6	Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	<p>Методы фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований. Междисциплинарное исследование как основа использования комплексного подхода. Индивидуальные и групповые методы сбора данных. Проблема эксперимента в педагогике и психологии, особенности психолого-педагогического эксперимента. Специфика экспериментальных и эмпирических исследований в психологии и педагогике. Требования к научному методу и проблема их реализации в психолого-педагогических исследованиях. Специфика формирующего эксперимента в образовательной практике.</p> <p>Методы математической статистики. Место статистических методов в структуре психологического исследования. Основные разделы прикладной статистики. Стандарты обработки данных, нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Выборочный метод. Выборка и генеральная совокупность. Основные этапы формирования выборки. Репрезентативность выборки. Виды выборки и методы отбора. Измерение в психологии и педагогике. Шкалы измерения, используемые в психолого-педагогических исследованиях. Типы данных (количественные, порядковые, качественные). Первичная обработка данных. Способы представления данных. Количественные показатели, описывающие центральную тенденцию и разброс данных.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: исследовательские возможности применения и требования к использованию разнообразных количественных и качественных методов научного исследования	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять объект, предмет, цели, задачи и план предстоящего исследования	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: навыками организации и проведения беседы (интервью), способами фиксации ответов испытуемых	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>практические задания для СР</i>
УК-1.2	Знать: основные направления научных исследований жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: аргументировано излагать свою позицию по профессиональным проблемам	Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: приемами конструирования программ собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программ профессионального саморазвития, способами их презентации	Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	<i>практические задания для СР</i>
УК-1.3	Знать: основные группы методов психолого-педагогических исследований и их классификационные признаки	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических	<i>реферат, практические</i>

	объективные достоинства и недостатки	исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	задания для СР
	Владеть: навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	практические задания для СР
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: содержание требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	реферат, практические задания для СР
	Владеть: приемами обработки и интерпретации полученных данных	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	практические задания для СР
ОПК-5.2.	Знать: цели и принципы диагностического исследования	Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку	Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	реферат, практические задания для СР
	Владеть: приемами организации диагностического обследования	Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	практические задания для СР
ОПК-5.3.	Знать: Цели и принципы построения коррекционных программ	Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: отбирать и применять соответствующие качественные и количественные методы сбора данных	Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций	Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	практические задания для СР
ПК-1. Способен планировать и осуществлять прикладные научные исследования в области специального образования			
ПК-1.1.	Знать: актуальные проблемы и основные направления современных психолого-педагогических исследований	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические	практические задания для СР

	методологическими позициями.	исследования. Статистические методы.	
ПК-1.2.	Знать: основные методы сбора информации, количественные методы обработки данных, качественные методы интерпретации	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: оформлять и представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.3.	Знать: этические принципы психолого-педагогического исследования	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>
2	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>
3	Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>
4	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>
5	Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>
6	Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>

методы.	
---------	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с.	http://www.iprbookshop.ru/71813.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/71515.html	По логину и паролю
2	Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с.	http://www.iprbookshop.ru/8501.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/

	<p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданым научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p>

	<p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Д.псих.н., проф. , зав. кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович Любовь Алексеевна

*Приложение 1
к рабочей программе дисциплины*

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика рефератов

1. Свободные и стандартизированные методы научных исследований.
2. Виды опросов по содержанию, по форме организации проведения опросов.
3. Формы проведения опроса
4. Особенности интервью, структура, цели, задачи интервью.
5. Специфика проведения интервью.

6. Методы подготовки интервьюеров.
7. Требования к разработке анкеты для заочного проведения опроса.
8. Виды, структура анкеты, этапы построения анкеты.
9. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования.
10. Три направления работы при конструировании опросника: формальные характеристики, формально-содержательные, характеристики анкеты и содержательная обоснованность.
11. Методы анализа документов
12. Контент-анализ как метод социально-психологических исследований.
13. Методология и методические проблемы классического и компьютерного контент-анализа.
14. Описание процедуры и методики контент-анализа.
15. Измерение в психологии.
16. Типы данных и способы их статистической обработки.
17. Общая характеристика задач и основных процедур описательной статистики.
18. Меры центральной тенденции.
19. Меры вариативности.
20. Понятие выборочного метода.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. Статистические процедуры в структуре психологического исследования.
2. Возможности применения статистических процедур в психологических исследованиях различной направленности.
3. Правила построения репрезентативной выборки.
4. Определение объема выборки.
5. Процедура формирования выборки в психолого-педагогическом исследовании.
6. Формирование вероятностной выборки.
7. Формирование целенаправленной выборки.
8. Понятие измерения. Измерение в психологии и педагогике.
9. Способы представления данных психологического исследования.

10. Основные параметры распределения.
11. Измерительные шкалы, используемые в психологических исследованиях.
12. Коэффициент ассоциации Пирсона для дихотомических шкал.
13. Статистические критерии различий.
14. Первичная обработка данных.
15. Место статистических методов в структуре психолого-педагогического исследования.
16. Параметрические методы и их использование в психолого-педагогических исследованиях.
17. Непараметрические методы и их использование в психолого-педагогических исследованиях.
18. Виды выборки. Способы формирования выборки.
19. Выборочный метод в психолого-педагогических исследованиях.
20. Критерии выбора метода статистической обработки.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Не полно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.3 Вопросы для устного опроса

1. Каково содержание метода как совокупности приемов и операций теоретического и практического освоения действительности?
2. В чем сущность идиографического и номотетического подходов к научному исследованию?
3. Каковы достоинства количественных методов исследования?
4. Каковы достоинства качественных методов исследования?
5. Каковы недостатки качественных методов исследования?
6. Каковы недостатки количественных методов исследования?
7. В чем заключается проблема качества данных в психолого-педагогических исследованиях?
8. Каково содержание биографического метода?
9. Что представляют собой логико-исторический и ретроспективный виды анализа?
10. Каковы источники информации для использования биографических методов?
11. Что представляют собой методы сравнение и систематизация полученных данных?
12. Охарактеризуйте ситуацию очного проведения опроса.
13. Каковы требования к разработке анкеты для заочного проведения опроса?
14. В чем заключается проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом?
15. В чем особенности наблюдения как малоформализованного метода сбора информации?
16. В чем заключается проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения?
17. Каковы цели первичной количественной обработки полученных данных?

18. В чем заключается процедура первичной количественной обработки полученных данных?
19. Опишите единицы контент-анализа.
20. Каковы условия доверия к использованию личных документов?
21. В чем заключаются цели и задачи заключительного этапа научного исследования?
22. На каких этапах психолого-педагогического исследования, как правило, необходимо обращение к статистическим методам?
23. Какие задачи психолого-педагогического исследования могут быть решены с помощью статистических методов?
24. На чем основан выборочный метод?
25. При каких условиях выборка является репрезентативной?
26. В чем состоят различия между целенаправленной и вероятностной выборками?
27. Что представляет собой процедура измерения?
28. Какие типы шкал измерения используются в психолого-педагогических исследованиях?
29. Каковы особенности качественных, количественных и порядковых данных?
30. Каковы задачи первого этапа обработки данных психолого-педагогического исследования?
31. Как проводится статистическая группировка для разных вариантов изменения признака?
32. Какие существуют способы представления данных психолого-педагогического исследования?
33. Как можно количественно оценить основные характеристики полученного распределения?
34. Какой принцип лежит в основе процедуры проверки статистической гипотезы?
35. Как статистически оценить значимость различий между двумя группами данных по некоторым психологическим показателям?
36. Какие критерии различий используются в психолого-педагогических исследованиях?
37. В чем заключается процедура дисперсионного анализа?
38. Как оценить значимость корреляционной связи?
39. Какие исследовательские задачи требуют использования методов многомерного анализа?
40. Какие принципы лежат в основе факторного анализа?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Практические задания для самостоятельной работы

1. На основе анализа литературы:
 - Охарактеризуйте структуру научного аппарата психолого-педагогического исследования.
 - Сформулируйте основные требования к планированию и организации психолого-педагогического эксперимента.
 - Приведите примеры корректных формулировок проблем гуманитарных исследований. Сравните формулировки проблем и тем психолого-педагогических исследований.
 - Охарактеризуйте образовательную практику как источник развития психолого-педагогических наук.
2. На примере одного из указанных в списке литературы источников письменно проиллюстрируйте методы реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования.
3. На основе анализа литературы охарактеризуйте различные виды эксперимента, используемые в психолого-педагогических исследованиях (лабораторный, естественный, констатирующий, пилотажный, формирующий, преобразующий). Подготовьте презентацию по одному из указанных видов эксперимента.
4. Графически представьте основные эмпирические методы в педагогике и психологии.
5. Подготовьте выступление, раскрывающее историю любого выдающегося психолого-педагогического эксперимента (его задачи, содержание и результаты).
6. Составьте смешанную анкету (5-10 вопросов) по выбранной теме. Соотнесите формы вопросов со степенью их внушающего влияния (см. таблицу).

Формы вопросов в зависимости от их степени внушающего влияния

Форма вопроса	Степень внушающего влияния	Пример
1. предполагающие	максимальная	«Какие книги ты любишь?» (хотя не известно любит ли человек читать книги)
2. выжидательные		«Любишь ли ты читать книги?»
3. не вполне разделительные		«Любишь ли ты читать книги или смотреть спектакли?»
4. всецело разделительные		«Любишь ли ты читать книги или нет?»
5. определительные	минимальная	«Чем ты любишь заниматься в свободное время?»

7. Приведите примеры 2-3 тестов из группы Т – данных.
 - Тесты способностей (интеллектуальная функция, знания, способы и т.д.)
 - Тесты умений и навыков (зрительно-моторная координация, прохождение лабиринта)
 - Тесты на восприятие
 - Проективные тесты (формализованные личностные тесты)
 - Ситуационные тесты (изучение выполнения задания в разных ситуациях – индивидуально, в группе, в соревновании и т.д.).
8. Сформулируйте этические принципы проведения психолого-педагогического исследования.
9. Составьте схему наблюдения, дайте его характеристику (цель, вид, объект, параметры)
10. Проиллюстрируйте 2 любых эффекта, которые следует учитывать при организации психолого-педагогического эксперимента (*Эффект аудитории, Эффект сверхаддиктивный, Эффект бумеранга, Эффект первого впечатления, Эффект ореола, Эффект Хоторна, Эффект Пигмалиона, Эффект Зейгарник и пр.*)
11. Проведите анализ научной статьи (содержание описание эмпирического исследования, воссоздать программу которая легла в его основу, определить ключевые понятия исследования, дать их теоретическую и эмпирическую интерпретацию, Анализ предмета исследования, обсуждении гипотезы)
12. Составьте программу своей научной работы (курсовая, магистерская диссертация) и обсудите ее в группе.

13. Разработайте анкету для очного опроса провести исследование, проанализируйте и интерпретируйте материалы опроса.
14. Подготовьте презентацию и выступление по одному из методов математической статистики. Соотнесите выбранный метод с задачами исследования.
- Q - критерий Розенбаума;
 - U - критерий Манна-Уитни;
 - χ^2 - критерий (угловое преобразование Фишера)
 - S - критерий тенденций Джонкира;
 - H - Критерий Крускала-Уоллиса.
 - T - критерий Вилкоксона;
 - G - критерий знаков;
 - X^2 - критерий Фридмана;
 - L - критерий тенденции Пейджа.
 - X^2 - критерий Пирсона;
 - χ^2 - критерий Колмогорова-Смирнова;
 - m - биномиальный критерий.
 - r_s - коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
 - однофакторный дисперсионный анализ Фишера.
 - двухфакторный дисперсионный анализ Фишера.

15. В ходе эксперимента были получены следующие результаты (в баллах):

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Значение	7	2	2	12	10	5	7	10	7	3	4	10	6	7	8	4	6	5	7	6

Определите моду, медиану и среднее арифметическое.

16. В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты (в баллах):

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
значение	9	3	6	4	9	5	4	6	5	5	7	8

Определите дисперсию и стандартное отклонение.

17. В результате проведенного тестирования были получены следующие данные (в баллах):

2	5	2	6	4	5	5	3	5	5	5	3	5	2	3	4	5	3	5	5
2	3	5	1	2	4	5	3	5	4	4	5	3	1	4	3	5	6	6	3
3	4	5	1	4	6	3	3	4	7	8	4	3	1	4	5	2	6	7	4

Проведите статистическую группировку и представьте графически результаты исследования.

18. В ходе эксперимента были получены следующие результаты (в минутах):

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Значение	7,3	6,9	5,1	10	3,3	4,8	5	6,7	5,4	5	4,5	7,4	5,8	3,8	4,4	6,2	7,5	6,8	7,1	8

Проведите статистическую группировку и представьте данные графически.

19. Было проведено исследование уровня конформности у представителей разных профессий. Получены следующие результаты:

Профессия	Баллы				
Педагоги	10	11	17	21	7
Психологи	9	7	19	26	13

С помощью какого статистического критерия можно осуществить сравнение полученных данных? Объясните свой выбор и примените выбранный критерий.

20. Осуществлялась проверка эффективности специальных упражнений, направленных на повышение уровня концентрации внимания. Участники исследования выполняли ряд заданий, требующих сосредоточения, до проведения занятий и после. Фиксировалось количество ошибок, допущенных испытуемыми во время выполнения заданий. Результаты приведены в таблице.

№ испытуемого	1	2	3	4	5	6	7	8
Количество ошибок до обучения	6	7	6	5	8	5	4	6
Количество ошибок после обучения	4	5	5	3	6	5	3	7

С помощью какой статистической процедуры можно осуществить проверку предположения об эффективности предложенных упражнений? Объясните свой выбор и примените выбранный

критерий.

21. В исследовании проверялось предположение о том, что условия выполнения задания влияют на успешность выполнения задания. 3 группы участников исследования выполняли задания в разных условиях. Первая группа – каждый участник находился в условиях коактной группы, состоящей из незнакомых ему людей; вторая группа - каждый участник находился в условиях коактной группы, состоящей из знакомых ему людей; третья группа – каждый участник выполнял задание изолированно. Результаты исследования представляют собой данные о количестве правильно выполненных заданий каждым участником.

Количество правильно выполненных заданий участниками исследования:

№ исп.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1 группа	2	4	6	6	3	1	2	5	8	2	4	1	7	3	1
2 группа	2	6	5	5	1	3	1	2	5	3	1	6			
3 группа	4	7	1	5	3	4	2	2	6	8	5	4	6	6	

Какой вывод о гипотезе исследования можно сделать? Необходимо пояснить выбор метода статистической обработки.

22. В исследовании проверялась гипотеза о том, что высокий уровень креативности связан с высоким уровнем самооценки. Получены следующие результаты (в баллах):

№ респондента	1	2	3	4	5	6	7
Уровень креативности	15	10	7	18	11	10	8
Уровень самооценки	7	7	9	6	2	8	5

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

23. В исследовании респондентов просили оценить выраженность конфликтности у себя и у своего ребенка (по 10-балльной шкале). Результаты представлены в таблице (в баллах):

№ респондента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
у себя	6	9	2	7	5	5	2	8	6	6
у своего ребенка	7	6	8	4	7	3	8	5	6	3

Проверялось предположение о том, что низкий уровень самооценки конфликтности связан с высокой оценкой конфликтности своего ребенка. С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

24. Исследовалась взаимосвязь уровня тревожности и социометрического статуса. В исследовании приняли участие учащиеся 10-11-х классов. Результаты приведены в таблице:

№ респондента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень тревожности	в	н	н	в	в	н	в	н	н	н
Социометрический статус	0,5	0,6	0,8	0,3	0,1	0,5	0,7	0,6	0,4	0,3

«в»- высокий уровень тревожности

«н» - низкий уровень тревожности.

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

25. В ходе исследования агрессивности у подростков была выдвинута гипотеза, что уровень агрессивности связан с составом родительской семьи. Среди участвовавших в исследовании подростков из неполных семей 18 человек характеризовались высоким уровнем агрессивности, 11 человек – низким уровнем агрессивности. Среди подростков из полных семей - 10 человек имели низкий уровень агрессивности, а 8 человек - высокий. С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

26. Была выдвинута гипотеза о том, что успешность выполнения вербальных заданий связана с полом. В ходе исследования получены следующие результаты (успешность выполнения вербальных заданий определялась количеством правильно выполненных заданий): Инна -

9 заданий, Борис - 7 заданий, Егор - 6 заданий, Оксана - 5 заданий, Анна - 7 заданий, Евгений – 8 заданий, Андрей – 4 задания, Ирина – 7 заданий, Даниил – 5 заданий.

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор.

27. В ходе исследования проверялось предположение о связи уровня самооценки и уровня тревожности. Результаты приведены в таблице.

	Высокая самооценка	Низкая самооценка
Высокий уровень тревожности	27 человек	15 человек
Низкий уровень тревожности	32 человека	18 человек

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку гипотезы исследования?

Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1. Общенаучные и частные методы исследований в психологии и педагогике.
2. Общая характеристика методов базовых и прикладных отраслей психолого-педагогического знания.
3. Естественно-научная парадигма как основа разработки количественных методов исследования.
4. Гуманитарная стратегия как основа разработки качественных методов исследования.
5. Проблема условности разделения методов исследования на количественные и каче-

ственные.

6. Типы данных в психолого-педагогическом исследовании.
7. Процедура статистической группировки и варианты ее проведения.
8. Виды многомерного анализа данных.
9. Представление о процедуре факторного анализа.
10. Использование факторного анализа в психологии.
11. Применение программ статистического анализа в психологических исследованиях различной направленности.
12. t - критерий Стьюдента и его модификации.
13. Дисперсионный анализ.
14. Критерий согласия Пирсона и способы его применения.
15. Корреляционный анализ: основные задачи и процедуры.
16. Линейный коэффициент корреляции Пирсона.
17. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
18. Программное обеспечение статистического анализа в психолого-педагогических исследованиях.
19. Факторный анализ.
20. Процедура проверки статистических гипотез.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Охарактеризуйте основные качественные методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа).
2. Охарактеризуйте основные качественные методы исследований в психологии и педагогике (методы сбора данных, методы обработки данных и методы интерпретации).
3. Охарактеризуйте основные количественные методы исследований в психологии и педагогике (методы сбора данных и методы обработки данных).
4. Опишите нестандартизированные опросные методы (свободное интервью и анкетирование) как методы получения качественной информации.
5. Опишите полустандартизированное наблюдение и самонаблюдение как качественный метод сбора информации.
6. Охарактеризуйте особенности лонгитюдного метода в исследовании педагогических явлений.
7. Сравните эмпирический и экспериментальный подходы к изучению личности в образовании
8. Охарактеризуйте блок опросных методов, сформулируйте рекомендации к их использованию в психолого-педагогических исследованиях.
9. Охарактеризуйте качественные методы обработки данных (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика).
10. Охарактеризуйте качественные методы интерпретации данных (генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный).
11. Проиллюстрируйте методы репрезентации полученных данных (табулирование, диаграммы, гистограммы, полигоны и кривые распределения).
12. Дайте характеристику тестированию как методу сбора количественных данных.
13. Опишите возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в общей психологии (наблюдение, проективный метод, самооценочные методы, метод полярных профилей, методы семантического дифференциала и радикала, психофизические методы (метод вынужденного выбора, метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод оценки).
14. Опишите возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в социальной психологии (интервью, наблюдение, экспертное оценивание, анкетирование, социометрия, референтометрия, групповые методы (групповая дискуссия, фокус-группы и др. виды групп), документальный

метод, контент-анализ).

15. Опишите возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в психологии развития (наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты, проективный метод, анализ продуктов деятельности, лонгитюдный, возрастных срезов, двойной стимуляции, дневник развития ребенка, близнецовый метод и др.).
16. Охарактеризуйте опросные методы (специфика составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности, приемы обработки и интерпретации полученных данных).
17. Аргументируйте необходимость соблюдения требований к использованию метода беседы (организация и проведение беседы (интервью), способы фиксации ответов испытуемых, приемы возобновления контакта и оценка эффективности беседы).
18. Каковы возможности Microsoft Excel и аналогичных процессоров электронных таблиц для обработки данных психолого-педагогических исследований?
19. Каковы возможности SPSS и других систем статистической обработки данных, анализа и прогнозного моделирования для обработки данных психолого-педагогических исследований?
20. Опишите процедуру исследования любой гипотезы с помощью стандартизированного интервью, анкетирования.

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Дайте характеристику стандартизированному (формализованному) наблюдению как методу сбора количественной информации.
2. Охарактеризуйте стандартизированные опросные методы (стандартизированное интервью и анкетирование) как методы сбора количественной информации.
3. Проиллюстрируйте количественные методы обработки данных (методы первичной обработки данных: табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения, кривых распределения, частотного полигона распределения, кривой распределения), методы вторичной обработки (статистический анализ и математическое моделирование).
4. Подберите приемы, которые повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
5. Проиллюстрируйте примерами социально-психологические эффекты, которые следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования.
6. Охарактеризуйте контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации.
7. Сравните генетический и структурный методы качественной интерпретации данных.
8. Сравните функциональный и комплексный методы качественной интерпретации данных.
9. Охарактеризуйте достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов.
10. Опишите классификационные связи общенаучных методов научного исследования.
11. Соотнесите специфику использования метода анализа продуктов деятельности в общей, социальной и педагогической психологии.
12. Приведите примеры задач психолого-педагогического исследования, которые могут быть решены с использованием методов корреляционного анализа.
13. Приведите примеры известных в психологии лонгитюдных исследований детей.
14. Приведите примеры коэффициентов корреляций, которые используются при анализе связей качественных и количественных переменных.
15. Приведите примеры коэффициентов ранговой корреляции, которые используются в психолого-педагогических исследованиях.
16. Проиллюстрируйте тенденцию дифференцированного анализа изучаемых явлений в современных психолого-педагогических исследованиях.
17. Охарактеризуйте специфику формирующего эксперимента в образовательной практике.

18. Проиллюстрируйте взаимосвязь методологии, методов и методик исследований.
19. Проиллюстрируйте, как на избирательность наблюдения и интерпретацию его результатов влияют положительные и отрицательные установки наблюдателя.
20. Соотнесите формирующий эксперимент в психологии и преобразующий эксперимент в педагогике.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-1.1.				
Знает:	Знает: основные направления развития мирового и отечественного образования	Имеет представление об основных направлениях развития мирового и отечественного образования	Имеет фрагментарные представления об основных направлениях развития мирового и отечественного образования	Не знает: основные направления развития мирового и отечественного образования
Умеет:	Умеет грамотно анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования	Умеет анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования	Демонстрирует частичные умения анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования	Не умеет анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования
Владеет:	В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Частично владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Не владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования
УК-1.2.				
Знает:	Знает научные проблемы психологии образования	Имеет представление о научных проблемах психологии образования	Имеет фрагментарные представления о научных проблемах психологии образования	Не знает научные проблемы психологии образования
Умеет:	Умеет грамотно прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций	Умеет прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций	Демонстрирует частичные умения прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций	Не умеет прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования	Владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования	Частично владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования	Не владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования
УК-1.3.				
Знает:	Знает принципы планирования и организации психолого-педагогического исследования	Имеет представление о принципах планирования и организации психолого-педагогического исследования	Имеет фрагментарные представления о принципах планирования и организации психолого-педагогического исследования	Не знает принципы планирования и организации психолого-педагогического исследования
Умеет:	Умеет грамотно определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования	Умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования	Демонстрирует частичные умения определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования	Не умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования

Владеет:	В полной мере владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Частично владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Не владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций
ОПК-5.1.				
Знает:	Знает содержание требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов	Имеет представление о содержании требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов	Имеет фрагментарные представления о содержании требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов	Не знает содержания требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов
Умеет:	Умеет грамотно использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности	Умеет использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности	Не умеет использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами обработки и интерпретации полученных данных	Владеет приемами обработки и интерпретации полученных данных	Частично владеет приемами обработки и интерпретации полученных данных	Не владеет приемами обработки и интерпретации полученных данных
ОПК-5.2				
Знает:	Знает цели и принципы диагностического исследования	Имеет представление о целях и принципах диагностического исследования	Имеет фрагментарные представления о целях и принципах диагностического исследования	Не знает целей и принципов диагностического исследования
Умеет:	Умеет грамотно творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку	Умеет творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку	Демонстрирует частичные умения творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку	Не умеет творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку
Владеет:	В полной мере владеет приемами организации диагностического обследования	Владеет приемами организации диагностического обследования	Частично владеет приемами организации диагностического обследования	Не владеет приемами организации диагностического обследования
ОПК-5.3				
Знает:	Знает цели и принципы построения коррекционных программ	Имеет представление о целях и принципах построения коррекционных программ	Имеет фрагментарные представления о целях и принципах построения коррекционных программ	Не знает целей и принципов построения коррекционных программ
Умеет:	Умеет грамотно отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных	Умеет отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных	Демонстрирует частичные умения отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных	Не умеет отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных
Владеет:	В полной мере владеет навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций	Владеет навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций	Частично владеет навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций	Не владеет навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций
ПК-1.1.				
Знает:	Знает актуальные проблемы и основные направления современных	Имеет представление об актуальных проблемах и основных направлениях современных психолого-	Имеет фрагментарные представления об актуальных проблемах и основных направлениях современных	Не знает актуальных проблем и основных направлений современных психолого-педагогических

	психолого-педагогических исследований	педагогических исследований	психолого-педагогических исследований	исследований
Умеет:	Умеет грамотно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	Умеет адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	Демонстрирует частичные умения адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	Не умеет адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки
Владеет:	В полной мере владеет навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями	Владеет навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями	Частично владеет навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями	Не владеет навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями
ПК-1.2.				
Знает:	Знает основные методы сбора информации, количественные методы обработки данных, качественные методы интерпретации	Имеет представление об основных методах сбора информации, количественных методах обработки данных, качественных методах интерпретации	Имеет фрагментарные представления об основных методах сбора информации, количественных методах обработки данных, качественных методах интерпретации	Не знает основных методов сбора информации, количественных методов обработки данных, качественных методов интерпретации
Умеет:	Умеет грамотно оформлять и представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации	Умеет оформлять и представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации	Демонстрирует частичные умения оформлять и представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации	Не умеет оформлять и представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации
Владеет:	В полной мере владеет навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности	Владеет навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности	Частично владеет навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности	Не владеет навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности
ПК-1.3.				
Знает:	Знает этические принципы психолого-педагогического исследования	Имеет представление об этических принципах психолого-педагогического исследования	Имеет фрагментарные представления об этических принципах психолого-педагогического исследования	Не знает об этических принципах психолого-педагогического исследования
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности	Умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности	Не умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования	Владеет приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования	Частично владеет приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования	Не владеет приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование профессиональных компетенций в процессе углубленного изучения основополагающих научно-методологических знаний специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии, а также расширения интегративных знаний о разных нарушениях в психофизическом развитии проблемных детей и современных технологиях комплексной психолого-педагогической работы с ними.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания. • Формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования. • Ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом. • Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ. • Подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений. • Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с нарушениями развития на разных этапах их образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в современные проблемы профессиональной помощи детям с нарушениями развития» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Медико-биологические проблемы дефектологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Игра и игровые методы в психокоррекции нарушений развития Психологическая экология жизни детей с нарушениями развития

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		ОПК-1.3. Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики		

Аргументированное объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	Объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	Способами анализа и объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.2 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
Алгоритмы оценки по заданным критериям соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Оценивать по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Навыками оценивания по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-1.3 Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации		
Методы осуществления рефлексивного анализа профессиональной деятельности, определения направления ее оптимизации	Осуществлять рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определять направления ее оптимизации	Навыками осуществления рефлексивного анализа профессиональной деятельности, определения направления ее оптимизации

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации- экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Развитие специальной педагогики и психологии на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности	1	16	3	3	10
2	Тема 2. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии	1	16	3	3	10
3	Тема 3 Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	13	1	2	10
4	Тема 4. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.	1	13	1	2	10
5	Тема 5. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями речи	1	12	1	2	10
6	Тема 6. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения	1	12	1	2	9
7	Тема 7. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	1	13	1	3	9
8	Тема 8. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	1	13	1	3	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	1	36			
	ИТОГО	1	144	12	20	76

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	---------	-------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Развитие специальной педагогики и психологии на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности	1	16	1	2	13
2	Тема 2. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии	1	17	1	2	14
3	Тема 3 Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	17	1	2	14
4	Тема 4. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.	1	17	1	2	14
5	Тема 5. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями речи	1	17	1	2	14
6	Тема 6. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения	1	17	1	2	14
7	Тема 7. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	1	17	1	2	14
8	Тема 8. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	1	17	1	2	14
9	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	1	9	-	-	27
	ИТОГО	1	144	8	16	111

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Развитие специальной педагогики и психологии на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности	<p>Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.</p> <p>Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования. Современное педагогическое образование. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования. Современная система образовательных услуг.</p> <p>Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь по адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями.</p>
2	Тема 2. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии	<p>Общенаучная методология специальной педагогики.</p> <p>Полифункциональность специальной педагогики. Основные группы методов исследования: методы имперического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы. Специальная педагогики как отрасль научно-педагогического знания на этапе развития постнеклассической науки (постмодернизм). Полифундаментальность и методологическая относительность в методологии исследований по специальной педагогике. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации; теория управления). Современные методологические основания специальной педагогики – общепсихологические, общенаучные, частнонаучные. Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшие психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции;</p>

		теории и концепции специальной педагогики). Герменевтика и феноменология как частнонаучная методология гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.
3	Тема 3 Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<p>Общие вопросы раздела коррекционной педагогики, связанного с изучением, обучением и воспитанием детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Предмет и задачи раздела коррекционной педагогики, связанного с изучением, обучением и воспитанием детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Классификация форм детского церебрального паралича. Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи детям с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система образовательных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Задачи обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Принципы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Содержание обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организационные формы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Дифференциация целей, задач, содержания и форм проведения психолого-педагогического изучения в зависимости от степени тяжести проявления заболевания и возраста ребенка: возможности взаимодействия и общения, социальные условия развития ребенка.</p> <p>Клиника двигательных расстройств. Основные формы ДЦП. Причины возникновения заболевания. Состояние функциональной приспособленности к двигательному дефекту. Двигательные возможности для формирования умений и навыков и степень овладения конкретными видами деятельности. Анализ структуры деятельности и зависимость ее компонентов от двигательных возможностей.</p>
4	Тема 4. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	<p>Общие вопросы олигофренопедагогики. Предмет, задачи, принципы и методы олигофренопедагогики как науки. Роль ранней коррекционной работы в развитии умственно отсталых детей. Современные тенденции помощи умственно отсталым детям в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция», «дебильность», «имбецильность», «идиотия». Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Особенности развития психики умственно отсталого ребенка. Причины умственной отсталости. Клиническая и психолого-педагогическая классификация умственно отсталых детей. Методы психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей. Характеристика системы образовательных учреждений для различных категорий умственно отсталых детей и их задачи. Основные принципы комплектования специальных образовательных учреждений для умственно отсталых детей. История развития научных взглядов на обучение и воспитание умственно отсталых детей. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.</p> <p>Методы изучения психики умственно отсталого ребенка. Особенности развития умственно отсталых детей в младенческом и раннем возрасте. Особенности развития познавательной деятельности умственно отсталых: внимание, восприятие, память, мышление и речь. Особенности развития всех видов детской деятельности: предметной, игровой, трудовой, продуктивной.</p> <p>Особенности развития личности умственно отсталого ребенка. Роль взрослого в психическом развитии ребенка с органическим поражением центральной нервной системы. Особенности психического развития умственно отсталых детей в специальных учреждениях.</p> <p>Организация коррекционной работы в специальных образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Физическое воспитание умственно отсталых детей. Умственное воспитание детей с нарушениями интеллекта, развитие восприятия, представлений. Формирование мышления. Развитие речи и обобщений. Ознакомление с окружающим миром.</p>

		<p>Формирование игровой деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Формирование изобразительной деятельности умственно отсталых детей. Обучение конструированию детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Особенности воспитания умственно отсталого ребенка. Основы семейного воспитания. Воспитание глубоко умственно отсталого ребенка.</p> <p>Содержание работы при подготовке к школе детей с нарушениями интеллекта. Индивидуализация коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушенным интеллектом.</p> <p>Особенности воспитания и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями интеллекта. Задачи, содержание, методы и организационные формы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта. Социальное развитие. Физическое развитие. Сенсорное развитие. Развитие игровой деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Формирование мышления. Особенности работы с родителями. Характеристика новых форм воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.</p> <p>Особенности обучения умственно отсталых детей школьного возраста. Задачи обучения умственно отсталых школьников. Принципы обучения умственно отсталых школьников. Содержание обучения умственно отсталых школьников. Методы обучения умственно отсталых школьников.</p> <p>Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению умственно отсталых школьников. Особенности воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей. Содержание профессионально-трудового обучения учащихся вспомогательной школы.</p> <p>Особенности воспитания умственно отсталых школьников. Основные задачи и принципы коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми во вспомогательной школе. Основные задачи и принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми. Воспитание умений и навыков культуры поведения у умственно отсталых и глубоко умственно отсталых школьников. Физическое воспитание учащихся вспомогательной школы. Эстетическое воспитание учащихся вспомогательной школы. Трудовое воспитание учащихся вспомогательной школы. Трудовое воспитание глубоко умственно отсталых детей. Задачи и формы внеклассной работы во вспомогательной школе. Работа вспомогательной школы с семьями учащихся.</p>
5	Тема 5. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями речи	<p>Общие вопросы логопедии. Предмет, задачи и методы логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятие «нарушение устной и письменной речи». Клиническая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений и их значение для организации дифференцированного обучения детей. Отграничение нарушений речевого развития от возрастных особенностей формирования речи в норме. Влияние речевых нарушений на коммуникативные и познавательные процессы. Причины речевых нарушений в детском возрасте. Предупреждение и преодоление речевых нарушений средствами обучения и воспитания. Предупреждение неуспеваемости в школе. Необходимость координации педагогического воздействия с лечебными мероприятиями при нарушениях речи. Система обучения детей с нарушениями речи. Система образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи и их задачи. Специальная школа для детей с тяжелыми нарушениями речи и ее задачи. История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Дифференцированный подход к коррекции нарушений речевого развития. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.</p> <p>Клинические и психологические основы логопедии. Классификации речевых нарушений. Общая направленность оздоровительной и психокоррекционной работы.</p> <p>Особенности познавательной деятельности при нарушениях речи. Язык, речь, мышление. Этапы и стадии мыслительной деятельности. Нарушения мышления при различных формах патологии речи. Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности.</p> <p>Состояние слухового, зрительного, тактильного восприятия у детей с нарушениями речи.</p> <p>Основные виды и свойства памяти. Типы расстройства памяти. Общая характеристика мнестической деятельности при нарушениях зрения.</p> <p>Типы нарушений внимания. Характеристика внимания при различных формах патологии речи.</p> <p>Особенности личностного развития и межличностных отношений при различных видах нарушений речи. Пути совершенствования эмоционально-волевого и личностного развития детей с нарушениями речи.</p> <p>Развитие основных видов деятельности детей с нарушениями речи.</p>

		<p>Использование разнообразных видов детской деятельности в коррекции речевых расстройств</p> <p>Психологическая и личностная готовность к школьному обучению. Речевая готовность. Профилактика нарушений письменной речи. Основные направления подготовки к школьному обучению детей с нарушениями речи.</p> <p>Содержание коррекционно-логопедической работы с безречевыми детьми разного возраста.</p> <p>Речевые нарушения в структуре сложного дефекта. Система коррекции личностных, неречевых и речевых процессов.</p> <p>Особенности обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями. Задачи обучения детей с речевыми нарушениями. Принципы обучения детей с нарушениями речи. Содержание обучения детей с нарушениями речи. Методы обучения детей с нарушениями речи. Принципы комплектования дошкольных групп и классов для детей с нарушениями речи. Система воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи. Система обучения и воспитания школьников с нарушениями речи. Логопедические пункты при массовых школах и их роль в преодолении неуспеваемости.</p> <p>Коррекционно-логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями. Состав групп. Диагностика фонетико-фонематического нарушения. Дифференцированный подход к воспитанию и обучению детей с фонетико-фонематическими расстройствами.</p> <p>Коррекционно-логопедическая работа при недоразвитии и распаде речи. Проявление сложных комбинированных форм нарушений речи. Вопросы организации логопедической работы. Коррекция речевой деятельности и неречевых процессов.</p> <p>Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях темпо-ритмической организации речи. Направления комплексного коррекционного воздействия в работе с заикающимися. Механизмы возникновения и структура нарушений при брадилалии, тахилалии, баттаризме, полтерне. Дифференциальная диагностика и методика коррекционной работы с детьми.</p> <p>Логопедическая работа как компонент коррекционного обучения детей с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Виды речевых нарушений у детей и система коррекционной работы. Нарушения устной речи (расстройства фонационного и структурно-семантического оформления высказывания). Патология голоса (афония, дисфония): классификация, причины нарушений, методы диагностики и коррекции. Расстройства темпа речи (брадилалия, тахилалия): классификация, причины нарушений, методы диагностики и коррекции. Нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание): классификация, причины нарушений, методы диагностики и коррекции. Расстройства произносительной стороны речи (дислалия): классификация, причины нарушений, методы диагностики и коррекции. Нарушения тембра голоса и звукопроизношения (ринолалия): классификация, причины нарушений, методы диагностики и коррекции. Расстройства произносительной стороны речи при артикуляционной денервации (дизартрия): классификация, причины нарушений, методы диагностики и коррекции. Недоразвитие речи органического генеза (алалия): классификация, причины нарушений, методы диагностики и коррекции. Распад речи (афазия): классификация, причины нарушений, методы диагностики и коррекции. Нарушения письменной речи (расстройства чтения и письма). Нарушения процесса чтения (алексия, дислексия): причины, методы выявления и коррекции. Нарушения процесса письма (аграфия, дисграфия): причины, методы выявления и коррекции. Нарушения языковых средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи). Нарушения произношения звуков и восприятия фонем (фонетико-фонематическое недоразвитие): причины, методы выявления и коррекции. Несформированность всех компонентов языковой системы (общее недоразвитие речи): причины, методы выявления и коррекции.</p>
6	Тема 6. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения	<p>Общие вопросы раздела коррекционной педагогики, связанного с изучением, обучением и воспитанием детей с задержкой психического развития. Предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей задержкой психического развития. Причины задержки психического развития.</p> <p>Дизонтогенез и его виды. Дисгармонический вид дизонтогенеза. Факторы отклоняющегося развития. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Современная терминология, используемая для обозначения детей, нуждающихся в специальной психологической помощи: «дети группы риска», «дети с особыми потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья» и др. Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Дисгармонический вид дизонтогенеза. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям. Общие и специфические</p>

		<p>закономерности аномального развития. Понятие «первичного» и «вторичного (третичного)» дефектов развития. Понятие сложного дефекта. Дефект и компенсация (от А. Адлера и Л.С. Выготского до наших дней). Условия превращения «минус дефекта» в «плюс компенсацию».</p> <p>Классификации ЗПР. Первичные проблемы развития и вторичные нарушения Дифференциальная диагностика ЗПР и других аномалий развития. Методические подходы к диагностике ЗПР. Первичный дефект и вторичные отклонения при задержке психического развития. Клиническая и психолого-педагогическая классификация детей с задержкой психического развития. Система обучения детей с задержкой психического развития. Система образовательных учреждений для детей с задержкой психического развития. Коррекционная направленность обучения детей с задержкой психического развития. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с задержкой психического развития. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.</p> <p>Особенности становления, характер общения детей с ЗПР со взрослыми и сверстниками. Характеристика состояния познавательных процессов. Развитие самосознания и саморегуляции у детей. ЗПР в структуре сложного дефекта.</p> <p>Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Задачи обучения и воспитания детей задержкой психического развития. Принципы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Содержание обучения детей с задержкой психического развития. Методы обучения детей задержкой психического развития. Организационные формы обучения и воспитания детей задержкой психического развития. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития.</p> <p>Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению: мотивационно-волевая готовность, развитие предпосылок учебной деятельности.</p> <p>Основные принципы и направления организации коррекционной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. Структура и содержание учебного плана для детей, групп и классов выравнивания. Направления коррекции и профилактики нарушений в детско-родительских отношениях.</p> <p>Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении, вплоть до правонарушений и преступлений. Понятие «эмоционального интеллекта», подходы к его измерению. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения. Акцентуации характера. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко.</p> <p>Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте. Важность согласованной работы всех уровней эмоциональной регуляции для нормального психического развития детей. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте (по В.В. Лебединскому, О.С. Никольской): 1) уровень полевой реактивности; 2) уровень стереотипов; 3) связь основных аффективных переживаний с достижением желаемого; 4) доминирование активности коммуникативных форм регуляции (глазное общение, мимические и интонационно выразительные голосовые реакции, жесты, движения).</p> <p>Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Определение понятия РДА. Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия. Полиэтиология синдрома РДА (генетические факторы, органическое поражение ЦНС, психогенный фактор). Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра.</p> <p>Особенности психического и социального развития при РДА. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения, поведения. Страхи как следствие гиперсензитивности аутичных детей, их место в структуре нарушений при РДА. Виды страхов. Классификации РДА. Клиническая классификация: 1) синдром раннего аутизма Каннера; 2) аутистическая психопатия Аспергера. Психологическая классификация. Формы аутизма: 1) полная отрешенность от происходящего; 2) активное отвержение; 3) захваченность аутистическими интересами; 4) трудность организации общения и взаимодействия.</p> <p>Проблемы дифференциальной диагностики РДА от сходных состояний. Методы отграничения РДА от сходных состояний. Отграничение РДА от умственной отсталости. Особенности дифференциальной диагностики РДА от глухоты и слепоты. Отграничение РДА от речевого недоразвития. Отличие</p>
--	--	---

		<p>РДА от шизофрении. Различение РДА и нарушений общения, обусловленных особыми условиями жизни и воспитания детей. РДА в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии.</p> <p>Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у дошкольников с задержкой психического развития. Гармонический психофизический инфантилизм Классификация детей с задержкой психического развития М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. Психоорганический синдром, влияние на деятельность. Дисгармонический инфантилизм Классификация задержки психического развития по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.</p> <p>Психолого-медико-педагогическое изучение детей с расстройствами эмоциональной сферы и социального поведения. Содержание психолого-медико-педагогического изучения. Знакомство с историей развития ребенка. Оборудование и материалы. Последовательность обследования ребенка. Применение проективных методик. Использование графических методов изучения. Особенности выявления актуального и потенциального уровня развития. Понятие о структуре нарушения. Протокол обследования. Необходимость аргументации при интерпретации данных и составлении психолого-педагогического заключения. Динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе обучения. Содержание и методы изучения детей в ранние периоды жизни (от 1 года до 3 -х лет). Роль раннего выявления детей группы риска. Методы исследования готовности ребенка к школьному обучению.</p>
7	Тема 7. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	<p>Общие вопросы сурдопедагогики. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики. Причины нарушений слуха в детском возрасте. Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях слуха. Аудиолого-педагогическая классификация нарушений слуха у детей. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с недостатками слуха. Системы обучения детей с нарушениями слуха. Система образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха и их задачи. Школа для глухих детей и ее задачи. Школа для слабослышащих и позднооглохших детей и ее задачи. Постшкольное образование лиц с нарушенным слухом. Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями слуха. Роль слухового анализатора в формировании словесной речи. История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушениями слуха. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет. Роль слуха в развитии ребенка. Влияние снижения слуха на развитие ребенка. Понятие первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии. Речевое развитие ребенка в условиях слуховой недостаточности. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.</p> <p>Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Особенности развития предметной деятельности. Сенсорное развитие детей с нарушениями слуха дошкольного возраста. Состояние слуха глухих и слабослышащих детей.</p> <p>Особенности внимания, памяти, мышления дошкольников с нарушениями слуха. Условия формирования речи глухих и слабослышащих дошкольников. Характеристика речи глухих и слабослышащих дошкольников.</p> <p>Особенности игры детей с нарушениями слуха. Изобразительная и конструктивная деятельность дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста. Выявление особенностей сенсорного и интеллектуального развития, игровой и изобразительной деятельности. Методы педагогического исследования слуха. Методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих детей.</p> <p>Воспитание обучение детей со сниженным слухом в семье.</p> <p>Особенности воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста. Принципы, задачи, содержание, методы и организационные формы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. Физическое развитие. Сенсорное развитие. Развитие игровой деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Характеристика системы формирования словесной речи. Характеристика системы развития слухового восприятия и обучения произношению. Особенности работы с родителями. Характеристика новых форм воспитания и обучения дошкольников с нарушенным слухом.</p> <p>Дошкольные и школьные учреждения для детей с нарушениями слуха: задачи и принципы воспитания и обучения.</p> <p>Задачи и методы физического воспитания.</p>

		<p>Задачи и условия формирования игровой деятельности. Методы и приемы формирования сюжетно-ролевой игры. Дидактическая игра как средство умственного воспитания.</p> <p>Задачи и методы формирования изобразительной и конструктивной деятельности. Основные задачи и методы ознакомления с окружающим.</p> <p>Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями слуха. Задачи, методы и основные направления работы по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Условия формирования речи в дошкольных и школьных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Основные направления работы по развитию речи глухих и слабослышащих дошкольников. Использование различных форм речи (устной, письменной, тактильной) в формировании речи глухих дошкольников. Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия. Основные этапы развития слухового восприятия у детей.</p> <p>Особенности обучения глухих детей школьного возраста. Принципы, задачи, содержание, методы и организационные формы обучения и воспитания глухих детей школьного возраста. Предметно-практическая деятельность в обучении глухих детей. Характеристика системы обучения глухих школьников языку. Задачи, содержание, методы и формы организации обучения глухих детей произношению. Выявление, развитие и использование остаточного слуха у глухих школьников. Особенности преподавания основ наук в школе для глухих детей. Трудовое и профессиональное обучение в школе глухих.</p> <p>Особенности обучения слабослышащих детей школьного возраста. Организационные и научные принципы дифференцированного обучения слабослышащих детей. Содержание и методы обучения в школах для слабослышащих и позднооглохших детей. Основы методики развития речи слабослышащих учащихся. Система практического овладения грамматическими закономерностями языка в школе для слабослышащих и позднооглохших. Особенности усвоения основ наук слабослышащими учащимися в связи со своеобразием их речевого развития. Особенности трудовой подготовки учащихся школ слабослышащих. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.</p> <p>Особенности процесса воспитания школьников с нарушениями слуха. Основные задачи и принципы коррекционно-воспитательной работы с учащимися школ глухих, школ слабослышащих и позднооглохших. Задачи и система воспитательной работы в школах для глухих и слабослышащих детей. Нравственное воспитание глухих и слабослышащих детей. Эстетическое воспитание школьников с нарушениями слуха. Физическое воспитание глухих и слабослышащих учащихся. Трудовое воспитание детей с нарушениями слуха. Развитие речи учащихся во внеклассное время.</p>
8	Тема 8. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	<p>Общие вопросы тифлопедагогики. Предмет, задачи и методы тифлопедагогики. Причины нарушений функций зрения (слепоты, слабовидения). Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии слепых и слабовидящих детей. Классификация детей с нарушениями зрения. Ее значение для комплектования учреждений для детей с нарушениями зрения и организации их дифференцированного обучения. Основные принципы и критерии комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения. Методы педагогического изучения детей с нарушениями зрения. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения. Школа для слепых детей и ее задачи. Школа для слабовидящих детей и ее задачи. Охрана и развитие остаточного и слабого зрения в процессе обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей. История развития научных взглядов на обучение и воспитание слепых и слабовидящих детей. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.</p> <p>Система образования детей с нарушениями зрения. Охрана, профилактика, коррекция и развитие остаточного и слабого зрения в процессе воспитания и обучения детей в специальных учебно-воспитательных учреждениях.</p> <p>Дети с нарушениями зрения как объект изучения. Характеристика состава воспитанников дошкольных учреждений и школ. Дефекты зрения и вторичные отклонения в развитии детей с нарушениями зрения. Методы педагогического изучения детей, комплектование групп.</p> <p>Основные периоды и направления зарубежной тифлопедагогики слепых и слабовидящих в работах французских и немецких тифлопедагогов. Воспитание и обучение детей с нарушенным зрением в России.</p> <p>Воспитание детей с нарушениями зрения раннего возраста. Развитие сенсорной сферы, движений и речи детей.</p> <p>Содержание и направления лечебно-восстановительной и педагогической работы в учебно-воспитательных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Основные задачи работы тифлопедагога, логопеда и воспитателя в специальных дошкольных учреждениях.</p> <p>Зависимость развития психики от состояния зрительных функций.</p>

	<p>Компенсация и коррекция зрительных нарушений. Понятие о дефекте зрения, его структуре. Биологическое и социальное в психике человека при дефиците зрения.</p> <p>Роль ощущений в сфере чувственного познания и их виды, специфика проявлений при дефицитах зрения. Восприятие и представления при дефектах зрения у детей.</p> <p>Сравнительная характеристика осязательного и зрительного восприятия и их роль в деятельности. Восприятие пространства.</p> <p>Особенности памяти и воображения. Компенсаторное значение памяти и развитие творческого воображения.</p> <p>Особенности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей с нарушениями зрения. Роль и особенности мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения.</p> <p>Внимание и его роль при дефектах зрения. Понятие об ориентации в пространстве. Виды ориентации и формирование пространственных представлений (по В.С. Смерлову, Ф.Н. Шемякину). Формирование навыков ориентировки и мобильности.</p> <p>Формирование личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения Особенности межличностных отношений в детском коллективе. Социально - психологическая адаптация и реабилитация детей с нарушениями зрения.</p> <p>Физическое воспитание детей с нарушениями зрения. Его направленность. ЛФК и ритмика, их коррекционное значение.</p> <p>Роль деятельности в компенсации дефекта зрения и ее специфика. Значение изобразительной деятельности для развития познавательных процессов. Виды детской деятельности и коррекционная направленность специальных дошкольных учреждений. Формирование игровой деятельности. Особенности развития речи и ее роль при сужении чувственного познания при нарушении зрения. Уровни развития речи у детей с нарушениями зрения по Л. С. Волковой. Содержание коррекционной работы по устранению недостатков речи.</p>
--	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК -1.1	Знать: Аргументированное объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	Тема 1. Развитие специальной педагогики и психологии на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности Тема 2. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии	Устный опрос, реферат, групповая дискуссия
	Уметь: Объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	Тема 1. Развитие специальной педагогики и психологии на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности Тема 2. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии	Устный опрос, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Способами анализа и объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	Тема 3 Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Тема 4. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое задание

		<p>Тема 5. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями речи</p> <p>Тема 6. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения</p> <p>Тема 7. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха</p> <p>Тема 8. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения</p>	
ОПК -1.2	Знать: Алгоритмы оценки по заданным критериям соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<p>Тема 3 Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема 4. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.</p>	Устный опрос, доклад, реферат
	Уметь: Оценивать по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<p>Тема 5. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями речи</p> <p>Тема 6. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения</p>	Устный опрос, доклад, реферат
	Владеть: Навыками оценивания по заданным критериям соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<p>Тема 7. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха</p> <p>Тема 8. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения</p>	Устный опрос, доклад, реферат
ОПК -1.3	Знать: Методы осуществления рефлексивного анализа профессиональной деятельности, определения направления ее оптимизации	Тема 2. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии	Устный опрос, реферат, групповая дискуссия
	Уметь: Осуществлять рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определять направления ее оптимизации	<p>Тема 1. Развитие специальной педагогики и психологии на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Тема 2. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии</p>	Устный опрос, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Навыками осуществления рефлексивного анализа профессиональной деятельности, определения направления ее оптимизации	<p>Тема 1. Развитие специальной педагогики и психологии на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Тема 2. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии</p>	Устный опрос, реферат, групповая дискуссия, практическое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Развитие специальной педагогики и психологии на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
2	Тема 2. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.

3	Тема 3 Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
4	Тема 4. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
5	Тема 5. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями речи	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
6	Тема 6. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
7	Тема 7. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
8	Тема 8. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/13030.html	По логину и паролю
2	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/13030.html	По логину и паролю
2	Лебедева О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лебедева О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2012.— 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/42455.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управле-
---------------------------------	---

	<p>ния автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образо-</p>

	<p>вательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из

перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых

терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Усанова Ольга Николаевна, д.псих.н, профессор кафедры специального дефектологического образования

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Этапы становления системы специального образования в России
4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
5. Основные этапы истории специального образования зарубежом.
6. Переодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.
7. Основопологающие понятия, термины специальной педагогики.
8. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогик и специальной психологии
9. Современная философия и смежные науки, как теоретико-методологическая основы специальной педагогики и специальной психологии.
10. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.
11. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.
12. Понятие субкультуры применительна лиц с ОВЗ.
13. Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии.
14. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.
15. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.
16. Использование в специальной педагогике методологий смежных наук.
17. Принципы специального образования.
18. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.
19. Модели интегрированного образования.
20. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
21. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.
22. Современные приоритеты развития системы специального образования.
23. Концепция реформирования системы специального образования в России.
24. Формирование научных образований специальной педагогики в эпоху просвещения.
25. Экономические основы специального образования.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Соотношение биологического и социального компонентов в ребенке при нормальном развитии и в случаях различных нарушений в психофизическом развитии.
2. Комплексное психолого-педагогическое изучение детей разного возраста (*варианты*) с разными отклонениями в психофизическом развитии (*варианты*).
3. Особенности комплексного коррекционно-развивающего обучения детей разного возраста и с разными отклонениями в развитии.
4. Особенности психокоррекционной работы с детьми разного возраста и с разными отклонениями в развитии.
5. Использование игр и игровых приемов (*варианты*) в коррекционно-развивающей работе с детьми разного возраста (*варианты*) и с разными отклонениями в развитии (*варианты*).
6. Использование разных видов деятельности (*варианты*) в коррекционно-развивающей работе с детьми разного возраста и с разными отклонениями в развитии.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Использование разных педагогических условий (*варианты*) в коррекционно-развивающей работе с детьми разного возраста и с разными отклонениями в развитии.
2. Модели и механизмы порождения речи в норме и патологии.

3. Внутренняя речь как инструмент мышления. Особенности развития мышления и речи у детей с недостатками интеллектуального развития.
4. Проблемы речезыкового развития детей в норме и в случаях разных отклонений в психофизическом развитии.
5. Проблема развития языковой способности у детей разного возраста и с разными отклонениями в развитии.
6. Личностно-ориентированный подход при комплексном психолого-педагогическом изучении детей разного возраста и с разными отклонениями в развитии.
7. Использование психолого-педагогических технологий в комплексном изучении детей с разными отклонениями в развитии.
8. Использование психокоррекционных технологий и приемов в процессе изучения, обучения и воспитания детей разного возраста и с разными отклонениями в развитии.
9. Коррекционно-развивающее сопровождение детей с нарушением зрения и слуха в контексте модели поликультурного образования.
10. Подходы и методы работы учителя-дефектолога в условиях поликультурной среды и миграционных процессов.
11. Своеобразие и специфика коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями из семей мигрантов.
12. Создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях миграционных процессов.
13. Соотношение развития мышления и речи в онтогенезе.
14. Теория деятельности и ее роль в формировании психолингвистического подхода к анализу языковых явлений.
15. Психолингвистические основы формирования монологической и диалогической речи.
16. Системный анализ языковой способности.
17. Психолингвистические проблемы семантики слова.
18. Стратегии овладения и пользования языком.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Участие в групповой дискуссии на практическом занятии

Темы групповых дискуссий:

Тема 1. Принципы построения обобщенной модели коррекционного обучения и воспитания в детских домах-интернатах. Гуманизация. Фундаментализация. Интеграция.

1. Принципы обобщенной модели (коррекционная направленность, комплексного подхода, дифференцированного и индивидуального подхода, деятельностного подхода. Интегрированный подход. Практико-ориентированный подход)
2. Концепция интегрированного образования, разработанная ИКП РАО
3. Дистантное обучение детей с ОВЗ. Инклюзивное образование в России.
4. Специфика реабилитации инвалидов в психоневрологических интернатах.

Тема 2. Система работы по социальной реабилитации, социальной адаптации обучающихся.

1. Социально-психологическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.
2. Современная система специальных образовательных услуг.
3. Пути социализации лиц с отклонениями в развитии в обществе.

Тема 3. Задачи, содержание системы социальной реабилитации, социальной адаптации и профориентации учащихся.

1. Основные компоненты комплексной реабилитации, их соотношение на разных возрастных этапах.
2. Медицинская, социальная (социально-средовая), профессиональная (профессионально- трудовая), психолого-педагогическая реабилитация.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Провести комплексный аналитический обзор с интернет- ресурсов на тему «Основные направления научных исследований в дефектологии на современном этапе»
2. Подготовить и провести деловую игру по проблемам дифференцированной системы специального образования и интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии «Конференция по проблемам инклюзивного образования в России».
3. Подготовить и провести выступление на педсовете по вопросам специфики ФГОС и ПРАООП для детей с нарушениями в развитии (варианты).

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в современные проблемы профессиональной помощи детям с нарушениями развития» - экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: экзаменационные вопросы, тестовые задания (*в зависимости от формы обучения*).

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Экзаменационные вопросы

- 1 Предмет и задачи коррекционной (специальной) педагогики. Связь коррекционной педагогики с другими науками.
- 2 2 Научно-методологические основы специального образования: принципы
- 3 (общепедагогические и коррекционно-развивающие), методы, технологии,
- 4 организационные условия, содержание специального образования.
- 5 История развития специального образования в России и за рубежом.
- 6 Понятие коррекции и компенсации в специальной психологии и педагогике.
- 7 Современные технических средств обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- 8 Современные приоритетные направления научных исследований в системе специального образования.
- 9 7 Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

- 10 8. Проблема социально-трудовой адаптации лиц с отклонениями в развитии.
- 11 9 Модели интеграции детей с отклонениями в развитии.
- 12 10. Система образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.
- 13 Арттерапия в системе специального образования. Искусство как средство коррекции и развития.
- 14 Роль биологических и социальных факторов в познавательном развитии ребенка.
- 15 Психопатология и коррекционная (специальная) педагогика. Роль социальной среды в возникновении психогении и психопатии.
- 16 Понятие о медицинской реабилитации и абилитации.
- 17 Современные медицинские технологии пренатальной и ранней диагностики отклонений в развитии.
- 18 История возникновения психолингвистики как науки. Ее значение в современной логопедии.
- 19 Проблема компенсации дефекта. Виды компенсации (биологическая, социальная).
- 20 Специфика социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 21 Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.
- 22 Современные подходы к психолого-педагогической диагностике детей с отклонениями в развитии.
- 23 Психолого-педагогическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии.
- 24 Психологические службы в системе специального образования.
- 25 Современные технические средства обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- 26 Медико-социально-педагогический патронаж как составная часть системы специального образования.
- 27 Сравнительная характеристика специального образования в России и за рубежом.
- 28 Стандарты специального образования нового поколения.
- 29 Причины и клинические механизмы образования недостатков слуха у детей.
- 30 Классификация детей с нарушением слуха.
- 31 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
- 32 Комплексное лечебно-педагогическое воздействие при нарушениях слухового восприятия у детей.
- 33 Психолого-педагогические приемы изучения детей с нарушениями слухового восприятия.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Этапы развития высшего образования:
 - А) дореволюционный;
 - Б) революционный
 - Б) период строительства коммунизма;
 - В) перестройка;
 - Г) современный период.

2. Личностно - профессиональная культура характеризуется:
 - А) общая культура;
 - Б) культура мышления;
 - В) креативные качества;
 - Г) экономическая культура;
 - Д) культура личностного совершенствования
 - Е) информационно-методическая культура;
 - Ё) профессиональная компетентность;
 - Ж) коммуникативная культура

3. Характеристики интегративного процесса в педагогике:

- А) целевые характеристики;
- Б) содержательные характеристики;
- В) уровни интегративного процесса;
- Г) масштаб интегративного процесса;
- Д) формы интегративного процесса;
- Е) исторический аспект

4. Сущностные признаки интегративного процесса:

- А) взаимодействие разнородных, ранее разобщенных элементов;
- Б) количественные и качественные преобразования взаимодействующих элементов;
- В) наличие экономического плана;
- Г) наличие логико-содержательной основы;
- Д) наличие собственной структуры;
- Е) педагогическая направленность и относительная самостоятельность.

5. Формы интегративного процесса:

- А) предметно-образная;
- Б) понятийная форма;
- В) мировоззренческая;
- Г) концептуальная;
- Д) теоретическая.

6. Роль Глобального образования в реформировании образования в России:

- А) поиск подходов к обучению мыслить и действовать в новых условиях;
- Б) теоретическое обоснование
- В) развитие нового образа мышления;
- Г) поиск нестандартных ответов в исследовательской деятельности;
- Д) развитие потребности в изучении опыта, стиля деятельности.

7. Принципы построения регионального содержания образования:

- А) региональности,
- Б) субъектности,
- В) гуманитаризации,
- Г) историзма,
- Д) комплексности,
- Е) интегративности.

8. Региональный компонент содержания образования:

- А) климатический аспект
- Б) экономический аспект
- В) социальный аспект
- Г) экологический аспект

9. Национальный компонент содержания образования включает изучение особенностей:

- А) философии,
- Б) быта,
- В) истории,
- Г) географии,
- Д) языка.

10. Процессу воспитания свойственно:

- А) информационность
- Б) стадийность,

- В) специфичность,
 Г) преемственность
 Д) прерывность.

11. Объединение в целое каких-нибудь частей или элементов в процессе развития – это _____

12. Передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду – это _____

13. Процесс обеспечения непрерывности образования ребенка, проживающего на данной территории, учета этно-культурно-исторических, социально-политических особенностей региона в процессе модернизации образовательных систем – это _____

14. Социально-территориальная общность, характеризующаяся единством экономической, политической, духовной жизни, культурно-национальными традициями проживающего в нем населения -это _____

15. *Культурный процесс, в который вовлечены все слои общества, сконцентрирована социальная активность всех участников образовательного процесса – это _____*

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-1.1. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Знает:	Отлично знает аргументированное объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	Хорошо знает аргументированное объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	Недостаточно знает аргументированное объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	Не знает аргументированное объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики
Умеет:	Отлично умеет объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	Хорошо умеет объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	Недостаточно умеет объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	Не умеет объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики
Владеет:	Отлично владеет способами анализа и объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в	Хорошо владеет способами анализа и объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в	Недостаточно владеет способами анализа и объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной	Не владеет способами анализа и объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Освоение методологических и организационных основ научного исследования в области специальной психологии, формирование представления об основных характеристиках прикладных научных исследований в профессиональной деятельности специального психолога и дефектолога. Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков студентов факультета психологии и педагогики.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - отработка навыков выявления проблемы, на решение которой будет направлено предстоящее исследование; определение целей, объекта и предмета исследования; - формулировка рабочих гипотез; постановка задач исследования; выбор методов исследования; разработка программы и плана исследования; - обработка полученных результатов и подготовка отчетов как завершающей стадии исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и содержание теоретического и эмпирического исследования в специальной психологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.05.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Учебная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований
		ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации
		ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных		
Способы выделения и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных психологических и педагогических	Выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований,	Навыками, позволяющими выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и

исследований, обоснования актуальных направлений и задач современных прикладных психолого-педагогических исследований	обосновывать актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований	педагогических исследований, обосновывать актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации		
Систему моделирования образовательных проектов для типовой педагогической ситуации, способы осуществления анализа и корректировки смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации	Моделировать образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводить анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации	Навыками моделирования образовательных проектов для типовой педагогической ситуации, навыками проведения анализа и корректировки смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования		
Принципы планирования и реализации психолого-педагогической деятельности, использования проектного метода, правила формулирования критериев оценки качества результатов педагогического проектирования	Планировать и реализовать психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулировать критерии оценки качества результатов педагогического проектирования	Системой знаний и навыков, позволяющих планировать и реализовать психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулировать критерии оценки качества результатов педагогического проектирования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации- экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Введение: цели и задачи курса, основные понятия и определения	1	13	1	2	10
2	Тема 2. Исследовательская деятельности и стихийные формы познания. Общее описание принципов и методов исследовательской деятельности.	1	13	1	2	10
3	Тема 3. Фундаментальные и прикладные исследования. Понятие об эмпирическом и теоретическом знании.	1	14	2	2	10
4	Тема 4. Этапы разработки теорий. Методологические функции теории. Структура научных теорий.	1	14	2	2	10
5	Тема 5. Виды эмпирических исследований в специальной психологии.	1	14	2	2	10
6	Тема 6. Обработка и документальное оформление результатов исследований в специальной психологии	1	13	1	2	10
7	Тема 7. Особенности совместной работы группы исследователей.	1	13	1	2	10
8	Тема 8. Правила разработки программ исследовательской деятельности. Исследовательские проекты: принципы и методы их разработки и реализации в специальной психологии.	1	14	2	2	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	1	36	-	-	
	ИТОГО	1	144	12	16	80

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	---------	-------	---

				Из них кон- тактная работа обучающихся с преподава- телем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1	Тема 1. Введение: цели и задачи курса, основные понятия и определения	2	16	1	-	15
2	Тема 2. Исследовательская деятельности и стихийные формы познания. Общее описание принципов и методов исследовательской деятельности.	2	16	-	1	15
3	Тема 3. Фундаментальные и прикладные исследования. Понятие об эмпирическом и теоретическом знании.	2	17	1	1	15
4	Тема 4. Этапы разработки теорий. Методологические функции теории. Структура научных теорий.	2	17	1	1	15
5	Тема 5. Виды эмпирических исследований в специальной психологии.	2	17	1	1	15
6	Тема 6. Обработка и документальное оформление результатов исследований в специальной психологии	2	17	-	1	16
7	Тема 7. Особенности совместной работы группы исследователей.	2	17	-	1	16
8	Тема 8. Правила разработки программ исследовательской деятельности. Исследовательские проекты: принципы и методы их разработки и реализации в специальной психологии.	2	18	-	2	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	2	9	-	-	27
	ИТОГО	2	144	4	8	123

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение: цели и задачи курса, основные понятия и определения	Методология в рамках данного курса рассматривается как учение о структуре, логической организации, принципах, методах и средствах исследовательской деятельности, направленной на поиск нового знания, установление фактов (разновидность знания, достоверность которого доказана). В отношении научного познания как разновидности исследовательской деятельности под методологией рассматривается учение о принципах, формах и способах получения знаний о явлениях и процессах объективного мира и человеческого сознания, их сущности и законах развития. В качестве основной цели курса преподаватель должен указать формирование и развитие способности к квалифицированному применению методологических принципов и методов научной деятельности. В числе основных задач, которые должен научиться решать студент в результате изучения данной дисциплины, следует отметить: - отработку навыков выявления проблемы исследования; - определение целей, объекта и предмета исследования; - формулировка рабочих гипотез; - постановка задач исследования; - выбор методов исследования; - разработка программы и плана исследования; обработка полученных результатов и подготовка отчетов как завершающей стадии исследовательской деятельности.
2	Тема 2. Исследовательская деятельности и стихийные формы познания. Общее описание принципов и методов исследовательской деятельности.	В данной теме исследовательскую деятельность как целенаправленный вид активности следует отделить от спонтанных форм активности. Далее научное исследование должно быть рассмотрено как целенаправленное познание, результаты которого оформляются в виде понятий, законов, теорий и концепций. Целесообразно указать на принятые в той или иной науке в различные культурно-исторические периоды модели оформления научного знания. Выполняя роль научной парадигмы, такая модель содержит образцы организации исследовательской деятельности, определяет основные принципы и методы реализации, правила и способы оформления результатов. При описании принципов исследовательской деятельности особое внимание целесообразно уделить: - принципам объективности и детерминизма; - целостности и системности изучаемых объектов и явлений; - принципам противоречивости, изменчивости и развития; - проверяемости и наблюдаемости выявляемых закономерностей и фактов; - принципу предметной соотнесенности исследовательской деятельности. При обсуждении методов исследовательской деятельности целесообразно рассмотреть: - эмпирическое (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); - теоретические (абстрагирование, моделирование, анализ и синтез, индукция и дедукция). После обсуждения методов как совокупности приемов и операций любой деятельности можно указать, что в исследовательской деятельности особую роль играют методы описания, обработки, анализа и интерпретации полученных данных.
3	Тема 3. Фундаментальные и	В рамках данной темы, прежде всего, должны быть рассмотрены различия

	прикладные исследования. Понятие об эмпирическом и теоретическом знании.	задач и функций фундаментальных и прикладных исследований. Затем должны быть описаны отличительные особенности теоретических и эмпирических направлений исследовательской деятельности. Далее целесообразно дать характеристику предвидения как исследовательской деятельности, направленной на получение знаний о будущих процессах и явлениях и описать такие группы используемых в этом случае методов, как: - экспертные оценки; - экстраполяция; - моделирование. При описании поисковых исследований их можно подразделить на поисковые, проверочные и фундаментальные. После этого можно обсудить роль и место имеющихся знаний и фантазии как основы поисковых исследований.
4	Тема 4. Этапы разработки теорий. Методологические функции теории. Структура научных теорий.	Этапы разработки теории - формы синтетического знания можно рассмотреть, как процесс, в ходе которого выявленные факты, отдельные понятия, гипотезы и законы приобретают характер единой системы. Обсуждая пути и методы разработки теории, можно более подробно остановиться на гипотетико-дедуктивном методе и связанных с ним принципах фальсификации (опровержения) и верификации (подтверждения). В контексте познавательной деятельности особое внимание следует уделить таким функциям теории, как описательная, объяснительная, прогностическая (предсказательная) и эвристическая (побуждение к открытиям). В качестве структурных составляющих теории можно выделить: - исходные факты, эмпирические закономерности, использованные исследователями для создания целостной теории; - аксиомы, предположения и допущения, которые лежат в основе сделанных теоретических обобщений; - основные постулаты, ключевые утверждения как результат обобщения отдельных фактов и закономерностей; - входящие в состав теории правила применения ее основных положений; - основные примеры успешного использования теории как демонстрация ее прогностического и эвристического потенциалов.
5	Тема 5. Виды эмпирических исследований в специальной психологии.	Эмпирические исследования как познание в ходе непосредственного взаимодействия субъекта и изучаемого объекта можно подразделить на наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Целесообразно рассмотреть возможности и ограничения каждого из этих видов (например, влияние на качество наблюдений гало-эффекта, ошибок контраст и первого впечатления, ориентацию экспериментов на проверку уже сформированной теории, ране обнаруженных закономерностей и т.д.). В отличие от темы 2, в данной теме следует более подробно остановиться на содержательном обсуждении методов описания, обработки, анализа и интерпретации полученных данных. При обсуждении проблем использования математических методов обработки данных важно обратить внимание на содержательный анализ самих процедур измерения и корректность интерпретации результатов расчетов.
6	Тема 6. Обработка и документальное оформление результатов исследований в специальной психологии	На занятиях по данной теме изучаются различные подходы к систематизации полученных данных, их обработка и обобщение, рассматривается применение законов логики в исследовательской деятельности. Затем излагаются способы представления отдельных данных и правила полного изложения полученных результатов. В заключительной части занятий по данной теме должны быть рассмотрены различные варианты представления результатов исследования: устное сообщение, подготовленные к публикации тезисы выступлений, статьи, монографические издания. Особое внимание должно быть уделено оформлению результатов исследовательской деятельности в виде публичного диссертации, автореферата диссертационного исследования и публичному докладу с изложением результатов диссертационного исследования. При этом важно подчеркнуть различие между магистерской диссертацией (учебно-исследовательской работы, выполненной с целью получения академической степени) и диссертациями на соискание степеней доктора или кандидата наук (научными квалификационными работами, представляемыми на соискание ученых степеней).
7	Тема 7. Особенности совместной работы группы исследователей.	Вначале занятий по данной теме должны быть рассмотрены содержательные различия между исследовательскими организациями, коллективами и отдельными группами. Затем следует проанализировать специфику управления групповыми исследованиями, соотнести различных стилей управления и результативности исследований фундаментального и прикладного характера. После этого можно рассмотреть основные правила эффективной организации групповой исследовательской деятельности на различных этапах ее планирования и осуществления.
8	Тема 8. Правила разработки программ исследовательской деятельности. Исследовательские проекты: принципы и методы их разработки и реализации в специальной психологии.	Исследовательские проекты: принципы и методы их разработки и реализации. Занятия по данной теме должны начинаться с краткого изложения особенностей проектных видов деятельности. Далее могут быть рассмотрены организационная и содержательная составляющие процесса проектирования предстоящих исследований. Во время занятий должно быть показано, каким образом можно перейти от общего замысла к разработке жизнеспособного

		<p>плана предстоящего исследования. Можно показать, как эффективной организации исследований способствуют постановка и детальный анализ решаемой проблемы, определение объекта и предмета исследований, выдвижение гипотезы, формулировка решаемых задач, подбор необходимых для их решения методов исследования. Помимо содержательного проектирования следует рассмотреть такие вопросы организации будущих исследований как материально-техническая база предстоящих работ, временные рамки и логическая последовательность решения поставленных задач, планы-графики работы исследовательской группы. Особое внимание следует уделить критериям, показателям и индикаторам, с помощью которых планируется оценивать эффективность планируемой исследовательской деятельности. В заключительной части занятий по данной теме следует уделить внимание вопросам целесообразности и эффективности презентации результатов проведенных исследований.</p>
--	--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1.	Знать: Способы выделения и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обоснования актуальных направлений и задач современных прикладных психолого-педагогических исследований	Тема 1. Введение: цели и задачи курса, основные понятия и определения Тема 2. Исследовательская деятельности и стихийные формы познания. Общее описание принципов и методов исследовательской деятельности.	Устный опрос, реферат, доклад, групповая дискуссия
	Уметь: Выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывать актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований	Тема 3. Фундаментальные и прикладные исследования. Понятие об эмпирическом и теоретическом знании. Тема 4. Этапы разработки теорий. Методологические функции теории. Структура научных теорий.	Устный опрос, реферат, доклад, групповая дискуссия
	Владеть: Навыками, позволяющими выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывать актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований	Тема 2. Исследовательская деятельности и стихийные формы познания. Общее описание принципов и методов исследовательской деятельности. Тема 5. Виды эмпирических исследований в специальной психологии.	Устный опрос, реферат, доклад, групповая дискуссия, практическое задание
ОПК-8.2.	Знать: Систему моделирования образовательных проектов для типовой педагогической ситуации, способы осуществления анализа и корректировки смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации	Тема 7. Особенности совместной работы группы исследователей. Тема 8. Правила разработки программ исследовательской деятельности. Исследовательские проекты: принципы и методы их разработки и реализации в специальной психологии.	Устный опрос, реферат, доклад, групповая дискуссия
	Уметь: Моделировать образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводить анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации	Тема 5. Виды эмпирических исследований в специальной психологии. Тема 7. Особенности совместной работы группы исследователей.	Устный опрос, реферат, доклад, групповая дискуссия
	Владеть: Навыками моделирования образовательных проектов для типовой педагогической ситуации, навыками проведения анализа и корректировки смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации	Тема 6. Обработка и документальное оформление результатов исследований в специальной психологии Тема 8. Правила разработки программ исследовательской деятельности. Исследовательские проекты: принципы и методы их разработки и реализации в	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание

		специальной психологии.	
ОПК-8.3.	Знать: Принципы планирования и реализации психолого-педагогической деятельности, использования проектного метода, правила формулирования критериев оценки качества результатов педагогического проектирования	Тема 5. Виды эмпирических исследований в специальной психологии. Тема 6. Обработка и документальное оформление результатов исследований в специальной психологии	Устный опрос, реферат, доклад, групповая дискуссия
	Уметь: Планировать и реализовать психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулировать критерии оценки качества результатов педагогического проектирования	Тема 7. Особенности совместной работы группы исследователей. Тема 8. Правила разработки программ исследовательской деятельности. Исследовательские проекты: принципы и методы их разработки и реализации в специальной психологии.	Устный опрос, реферат, доклад, групповая дискуссия
	Владеть: Системой знаний и навыков, позволяющих планировать и реализовать психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулировать критерии оценки качества результатов педагогического проектирования	Тема 7. Особенности совместной работы группы исследователей. Тема 8. Правила разработки программ исследовательской деятельности. Исследовательские проекты: принципы и методы их разработки и реализации в специальной психологии.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Введение: цели и задачи курса, основные понятия и определения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
2	Тема 2. Исследовательская деятельности и стихийные формы познания. Общее описание принципов и методов исследовательской деятельности.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
3	Тема 3. Фундаментальные и прикладные исследования. Понятие об эмпирическом и теоретическом знании.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
4	Тема 4. Этапы разработки теорий. Методологические функции теории. Структура научных теорий.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
5	Тема 5. Виды эмпирических исследований в специальной психологии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
6	Тема 6. Обработка и документальное оформление результатов исследований в специальной психологии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
7	Тема 7. Особенности совместной работы группы исследователей.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
8	Тема 8. Правила разработки программ исследовательской деятельности. Исследовательские проекты: принципы и методы их разработки и реализации в специальной психологии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/8500.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шутов А.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Шутов А.И., Семикопенко Ю.В., Новописный Е.А.— Б.: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. 101— с.	http://www.iprbookshop.ru/28378.html	По логину и паролю
2	Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2019.— 32 с.	www.iprbookshop.ru/88398.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p> <p>SPSS Statistic BASE</p> <p>Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей</p>

	<p>http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p>

	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

Во время аудиторной работы на *лекции* рекомендуется вести конспект: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий, написание рефератов и эссе, выполнение творческих и практических заданий.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

К задачам самостоятельной работы относятся:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структу-

рирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в

Положения Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны

быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

Практические задания предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Усанова Ольга Николаевна, д.псих.н, профессор кафедры специального дефектологического образования

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Вопросы для устного опроса

1. Сущность и специфика психолого-педагогического исследования.
2. Основы методологии в педагогике: теории, подходы и принципы.
3. Логика психолого-педагогического исследования, взаимосвязь его основных методологических характеристик.
4. Метод эксперимента в психолого-педагогических исследованиях. Виды экспериментов, планирование и обработка данных.
5. Теоретические методы психолого-педагогических исследований: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, моделирование и т.д.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика рефератов

1. Проектирование в педагогическом исследовании
2. Приоритетные направления развития педагогических исследований.
3. Особенности опытно-экспериментальной и исследовательской работы в различных типах образовательных учреждений.
4. Этапы коллективного комплексного исследования в учреждениях образования.
5. Основные направления и тенденции развития специального образования в современный период.
6. Принципы психолого-педагогического исследования.
7. Методика исследования как совокупность методов на различных его этапах и как единое целое. Комплексные методики исследования.
8. Технологии целеполагания и программно-целевого планирования.
9. Способы оптимизации условий психолого-педагогических исследований в учреждениях образования.
10. Проектирование коллективной исследовательской работы в образовательном учреждении.
11. Исследование воспитанности школьников.
12. Исследование причин трудностей освоения основной образовательной программы у школьников.
13. Исследование причин школьной дезадаптации обучающихся.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. – 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. – 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. – 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. – 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов

1. Понятия «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: общее и различное.
2. Факторы стимулирования исследовательского поиска.
3. Критерии успешности исследовательского поиска.
4. Мониторинг процесса и результатов исследования.
5. Объект и предмет педагогического, психолого-педагогического исследования: общее и особенное.
6. Объект и предмет исследования: общее и особенное.
7. Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования.
8. Гипотеза исследования – свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.
9. Понятийно-терминологический аппарат педагогики и управления школой.
10. Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование.
11. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
12. Тестирование и требования к проведению тестирования.
13. Наблюдение и его исследовательские возможности.
14. Изучение продуктов деятельности.
15. Математические методы исследования. Моделирование.
16. Герменевтические методы в науке и педагогике.
17. Применение статистических методов и средств формализации в научном исследовании по педагогике и управлению.
18. Правила объективности диагностики в исследовании.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным	3

	демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.4 Участие групповой дискуссии на практических занятиях

Темы групповых дискуссий:

Тема 1. Методологические основы исследовательской деятельности.

- 1) Понятие о методологии науки.
- 2) . Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания.
- 3) Структура, функции и уровни методологии.
- 4) Диалектика как общая методология научного познания.
- 5) Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования.
- 6) Методологические требования к исследовательской деятельности.
- 7) Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
2. Компоненты научного аппарата исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.
3. Сущность и специфика исследовательской деятельности.
4. Основы методологии в педагогике: теории, учения, подходы, принципы.
5. Логика педагогического исследования, взаимосвязь его основных методологических характеристик.
6. Разработка программы исследования.

Тема 3. Эмпирические и теоретические методы исследования. Взаимосвязь предмета и метода исследования.

1. Общая характеристика эмпирических методов исследования.
2. Метод изучения научной и методологической литературы, архивных материалов.
3. Этапы и приемы работы с книгой.
4. Библиографический поиск.
5. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).
6. Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.
7. Наблюдение как метод сбора управленческой информации.
8. Сущность исследовательского наблюдения.
9. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; неконтролируемое и контролируемое; казуальное и экспериментальное; полевое и лабораторное.
10. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
11. Разработка студентами программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением результатов.

Тема 4. Методика проведения исследования.

1. Замысел, структура и логика проведения исследования, вариативность его построения.
2. Комплексность исследования.
3. Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация.
4. Разработка методики проведения исследования.
5. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.
6. Основные способы обработки исследовательских данных.
7. Особенности обработки исследовательских данных.
8. Особенности обработки данных, полученных разными методами.
9. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования.
10. Научные выводы.
11. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса.
12. Использование результатов исследования в практике..
13. Критерии, показатели и индикаторы оценки эффективности исследовательской деятельности.
14. Презентация результатов проведенного исследования.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
---------------	----------------------

Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Типовые индивидуальные (практические) задания

- 1) Определить этапы работы над собственным исследованием, описать виды деятельности в каждом из этапов.
- 2) Определить цель, задачи, объект и предмет исследования в рамках предложенных преподавателем тем.
- 3) Выделить теоретические и практические методы исследования, осуществить их классификацию на основе их особенностей.
- 4) Разработать анкету для проведения анкетирования по выбранной теме исследования.
- 5) Подготовить список литературы по своей теме, включающий печатные и электронные источники (7-10 источников).
- 6) Подобрать статью по интересующей теме, написать на ее основе конспект, рецензию.
- 7) Составить тезисы по теме «Структура научной работы».
- 8) Подготовить презентацию по теме своей научной работы.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация и содержание теоретического и эмпирического исследования в специальной психологии» - экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену, тестовые задания (в зависимости от формы обучения).

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана

по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Вопросы к экзамену

1. Понятие «научное исследование». Основные характеристики научного исследования.
2. Современная стратегия обновления и развития образования.
3. Особенности педагогического исследования.
4. Виды научных исследований в профессиональной педагогической деятельности.
5. Приоритетные направления развития психолого-педагогических исследований.
6. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
7. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
8. Методы теоретического психолого-педагогического исследования.
9. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
10. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
11. Технологии целеполагания и программно-целевого планирования.
12. Методика исследования как совокупность методов на различных его этапах и как единое целое. Комплексные методики исследования.
13. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
14. Проектирование в педагогическом исследовании. Основные этапы проектирования.
15. Прогнозирование в психолого-педагогическом исследовании.
16. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
17. Педагогическое обследование. Диагностические функции обследования. Виды обследования.
18. Изучение и использование передового опыта.
19. Комплексный педагогический эксперимент.
20. Способы и принципы проведения экспериментов, требования к ним.
21. Источники и условия исследовательского поиска.
22. Особенности опытно-экспериментальной и исследовательской работы в различных типах образовательных учреждений.
23. Нормативно-правовые основы организации опытно-экспериментальной работы.
24. Этапы коллективного комплексного исследования в учреждениях образования.
25. Способы оптимизации условий педагогических исследований в учреждениях образования.
26. Методы и методики обобщения и анализа результатов научных исследований психолого-педагогической направленности.
27. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования (определение, задачи интерпретации, процедура проведения).
28. Оформление и презентация результатов педагогического исследования.
29. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
30. Проект исследования в образовательном учреждении. Его структура.
31. Программа организации опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Ее структура.
32. Проект коллективной исследовательской работы в образовательном учреждении по теме вашего исследования.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности
 - а) Научное исследование
 - б) Педагогика

- в) Социология
 - г) Методология
2. К основным характеристикам научного исследования относится
- а) Все перечисленное
 - б) Объективность
 - в) Воспроизводимость
 - г) Доказательность
3. Сфера человеческой деятельности, функция которой - выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности
- а) Наука
 - б) Теория
 - в) Методика
 - г) Методология
4. К основным критериям научного знания относится
- а) Все перечисленное
 - б) Систематизированность
 - в) Стремление к обоснованности
 - г) Интерсубъективность
5. Знание о феноменах, объяснение которых не является убедительным с точки зрения критериев науки:
- а) Паранаучное
 - б) Лженаучное
 - в) Ненаучное
 - г) Донаучное
6. Знание, выступающее прототипом, предпосылочной базой научного знания:
- а) Донаучное
 - б) Лженаучное
 - в) Ненаучное
 - г) Паранаучное
7. Разрозненное несистематическое знание, которое не формализуется и не описывается законами, находится в противоречии с существующей научной картиной мира
- а) Ненаучное
 - б) Лженаучное
 - в) Донаучное
 - г) Паранаучное
8. Знание, сознательно эксплуатирующее домыслы и предрассудки
- а) Лженаучное
 - б) Ненаучное
 - в) Донаучное
 - г) Паранаучное
9. Система основных идей в той или иной отрасли знания; форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности
- а) Теория
 - б) Наука
 - в) Методика
 - г) Методология
10. Совокупность основных положений и принципов, лежащих в основе той или иной теории, обладающая специфическим категориальным аппаратом и признающаяся группой ученых
- а) Парадигма
 - б) Теория
 - в) Методика
 - г) Методология
11. Основные, научно обоснованные, обязательные для исполнения положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем

- а) Принципы
- б) Задачи
- в) Требования
- г) Подходы

12. Всесторонний учет порождающих то или иное явление факторов, условий, в которых они развиваются, исключение субъективизма в подборе и оценке фактов

- а) Принцип объективности
- б) Принцип сущностного анализа
- в) Принцип единства логического и исторического
- г) Генетический принцип

13. Соотнесение в изучаемых явлениях общего, особенного и единичного, проникновение в их внутреннюю структуру, раскрытие законов их существования и функционирования предполагает

- а) Принцип сущностного анализа
- б) Принцип объективности
- в) Принцип единства логического и исторического
- г) Генетический принцип

14. Сочетание изучения истории объекта (генетический аспект) и теории (структуры, функций, связей объекта в его современном состоянии), а также перспектив его развития предполагает

- а) Принцип единства логического и исторического
- б) Принцип объективности
- в) Принцип сущностного анализа
- г) Генетический принцип

15. Рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения, последующего развития, выявления моментов смены одного уровня функционирования другим предполагает

- а) Генетический принцип
- б) Принцип объективности
- в) Принцип сущностного анализа
- г) Принцип единства логического и исторического

16. Исследование составляющих элементов сложного объекта и характера взаимодействия между его элементами, механизма этих связей и отношений предполагает

- а) Системный подход
- б) Деятельностный подход
- в) Принцип сущностного анализа
- г) Принцип единства логического и исторического

17. Структурный уровень науки, на котором знания являются результатом непосредственного контакта с "живой" реальностью в наблюдении или эксперименте

- а) Эмпирический
- б) Теоретический
- в) Философский
- г) Методологический

18. Исследования, которые выявляют законы и закономерности процессов, явлений, выстраивают общетеоретические концепции, методологию, называются

- а) Фундаментальные
- б) Эмпирические
- в) Прикладные
- г) Методологические

19. Исследования, которые решают частные теоретические и практические задачи, направлены на практическое использование сформулированных законов и теорий

- а) Прикладные
- б) Эмпирические
- в) Фундаментальные
- г) Методологические

20. Подбор и изучение литературы по теме с последующим систематическим изложением и анализом проработанного материала
- Обзорно-аналитическое исследование
 - Эмпирическое исследование
 - Фундаментальное исследование
 - Теоретическое исследование
21. Раскрытие и исследование единства внешних и внутренних факторов образования, педагогических условий и способов формирования мотивации, установок, ценностных ориентаций, творческого мышления, интуиции, убеждений личности характерно для
- Психолого-педагогического исследования
 - Психологического исследования
 - Социологического исследования
 - Валеологического и медицинского исследования
22. Поиск наиболее эффективных для конкретной ситуации механизмов психического развития, психологической реабилитации воспитанников, умножения их творческого потенциала, условий самореализации характерен для
- Психологического исследования
 - Педагогического исследования
 - Социологического исследования
 - Валеологического и медицинского исследования
23. Исследование по теме «Динамика личностного развития социальных сирот в подростковом возрасте» является
- Психологическим
 - Педагогическим
 - Социологическим
 - Валеологическим
24. Исследование по теме «Инновационное развитие муниципальной образовательной системы в контексте проектно-квалитативной парадигмы» является преимущественно
- Педагогическим
 - Психологическим
 - Социологическим
 - Валеологическим
25. Выработка и использование алгоритмов для выбора наиболее экономных и эффективных способов деятельности в сфере образования предусматривается
- Оптимизационным подходом
 - Творческим подходом
 - Системным подходом
 - Деятельностным подходом
26. Выход за рамки алгоритмов, правил, инструкций, постоянный поиск с использованием гипотез, нестандартных идей и замыслов предусматривается
- Творческим подходом
 - Оптимизационным подходом
 - Системным подходом
 - Деятельностным подходом
27. Комплекс теоретических и эмпирических методов, сочетание которых дает возможность с наибольшей достоверностью исследовать образовательный процесс
- Методика исследования
 - Теория
 - Парадигма
 - Методология
28. Методы, связанные с уточнением, расширением и систематизацией научных фактов, объяснением и предсказанием явлений, установлением взаимоотношения между различными понятиями и гипотезами относятся к
- Теоретическим методам исследования

- б) Эмпирическим методам исследования
 - в) Статистическим методам исследования
 - г) Математическим методам исследования
29. Фиксация фактов, их описание, выявление бросающихся в глаза связей, подведение фактов под принятые схемы-определения относится к
- а) Эмпирическим методам исследования
 - б) Теоретическим методам исследования
 - в) Статистическим методам исследования
 - г) Математическим методам исследования
30. Глубокий анализ фактов, абстрагирование от всего побочного, выявление процесса в «чистом» виде, раскрытие в нем существенных закономерностей относится к
- а) Теоретическим методам исследования
 - б) Эмпирическим методам исследования
 - в) Статистическим методам исследования
 - г) Математическим методам исследования
31. К теоретическим методам психолого-педагогического исследования относятся
- а) Сравнительный анализ
 - б) Абстрагирование
 - в) Анкетирование
 - г) Интервьюирование
 - д) Опытное преподавание
32. К теоретическим методам психолого-педагогического исследования относятся
- а) Дедукция
 - б) Конкретизация
 - в) Анкетирование
 - г) Беседа
 - д) Эксперимент
33. К эмпирическим методам психолого-педагогического исследования относятся
- а) Тестирование
 - б) Анкетирование
 - в) Абстрагирование
 - г) Конкретизация
34. К эмпирическим методам психолого-педагогического исследования относятся
- а) Интервьюирование
 - б) Беседа
 - в) Синтез
 - г) Конкретизация
 - д) Сравнительный анализ
35. Объединение элементов в единое целое
- а) Синтез
 - б) Анализ
 - в) Конкретизация
 - г) Дедукция
36. Мысленное отвлечение от ряда свойств и отношений предмета
- а) Абстрагирование
 - б) Анализ
 - в) Конкретизация
 - г) Дедукция
37. Мысленное объединение существенных признаков предметов
- а) Обобщение
 - б) Анализ
 - в) Конкретизация
 - г) Моделирование
38. Организованное, целенаправленное, фиксируемое восприятие явлений с целью их изучения

в определенных условиях

- а) Наблюдение
- б) Беседа
- в) Интервью
- г) Анкетирование

39. Разговор на интересующую исследователя тему

- а) Беседа
- б) Наблюдение
- в) Интервью
- г) Анкетирование

40. Выявление опыта, мнения респондента по его ответам на заранее сформулированные вопросы

- а) Интервью
- б) Наблюдение
- в) Беседа
- г) Анкетирование

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных				
Знает:	Отлично знает способы выделения и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обоснования актуальных направлений и задач современных прикладных психолого-педагогических исследований	Хорошо знает способы выделения и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обоснования актуальных направлений и задач современных прикладных психолого-педагогических исследований	Недостаточно знает способы выделения и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обоснования актуальных направлений и задач современных прикладных психолого-педагогических исследований	Не знает способы выделения и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обоснования актуальных направлений и задач современных прикладных психолого-педагогических исследований
Умеет:	Отлично умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывать актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований	Хорошо умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывать актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований	Недостаточно умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывать актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывать актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований
Владеет:	Отлично владеет навыками, позволяющими	Хорошо владеет навыками, позволяющими	Недостаточно владеет навыками, позволяющими выделять и	Не владеет навыками, позволяющими выделять и систематизировать основные идеи

	реализации психолого-педагогической деятельности, использования проектного метода, правила формулирования критериев оценки качества результатов педагогического проектирования	реализации психолого-педагогической деятельности, использования проектного метода, правила формулирования критериев оценки качества результатов педагогического проектирования	педагогической деятельности, использования проектного метода, правила формулирования критериев оценки качества результатов педагогического проектирования	использования проектного метода, правила формулирования критериев оценки качества результатов педагогического проектирования
Умеет:	Отлично умеет планировать и реализовать психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулировать критерии оценки качества результатов педагогического проектирования	Хорошо умеет планировать и реализовать психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулировать критерии оценки качества результатов педагогического проектирования	Недостаточно умеет планировать и реализовать психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулировать критерии оценки качества результатов педагогического проектирования	Не умеет планировать и реализовать психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулировать критерии оценки качества результатов педагогического проектирования



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Развитие педагогического мышления (прежде всего, его практико-действенного компонента), развитие готовности к проекционной (в том числе инновационной) деятельности, становление системы гуманистических профессиональных ценностей; ознакомление со структурой дефекта при различных нарушениях у детей, принципах их диагностического изучения и путях коррекционной помощи; расширение теоретических знаний студентов, повышение уровня их профессиональной подготовки.
Задачи дисциплины	Теоретико-эмпирический анализ проблемы обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Формирование системы знаний о психолого-педагогических программах, развивающих личность ребенка с особыми образовательными потребностями. Формирование системы знаний об организации консультирования педагогов, методистов образовательных учреждений по психологическим проблемам, связанных обучением лиц с особыми образовательными потребностями. Изучение и освоение принципов анализа ситуации, определения потребностей в работе по обучению лиц с особыми образовательными потребностями. Формирование системы знаний об организации моделирования эффективности учебной, воспитательной, коррекционно- развивающей работы с учащимися. Развитие навыков психологического сопровождения педагогов, задействованных в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Формирование теоретических и практических навыков по поиску оптимальных организационно-управленческих решений на основе современной методологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с нарушениями развития» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.06.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в современные проблемы профессиональной помощи детям с нарушениями развития Организация и содержание теоретического и эмпирического исследования в специальной психологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая экология жизни детей с нарушениями развития Особенности профилактики нарушений поведения и зависимости у детей с нарушениями развития Производственная практика, преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования
		ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов
		ОПК-2.3. Участствует в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся
		ОПК-5.2.

		Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей
		ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
ОПК-2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования		
Способы выявить и учесть интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования	Выявлять и учитывать интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования	Умениями выявить и учитывать интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования
ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов		
Основные принципы создания компонентов целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов	Разрабатывать компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов	Принципами разработки компонентов целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов
ОПК-2.3. Участвует в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов		
Систему и методы, позволяющие участвовать в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов	Принимать участие в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов	Навыками, позволяющими участвовать в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся		
Объяснение сущности и задач критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся	Объяснять сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся	Навыками, позволяющими объяснять сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей		
Принципы составления программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей	Составлять программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализовать диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей	Навыками составления программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализации диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей
ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы		
Методы и средства структурирования выявленных трудностей в обучении и развитии детей, проектирования групповых и индивидуальных	Структурировать выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектировать групповые и индивидуальные коррекционно-	Навыками, позволяющими структурировать выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектировать групповые и

коррекционно-развивающих программ	развивающие программы	индивидуальные коррекционно-развивающие программы
-----------------------------------	-----------------------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач	1	14	1	2	11
2	Тема 2. Педагогическая деятельность как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней	1	14	1	2	11
3	Тема 3. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение)	1	14	1	2	11
4	Тема 4. Монтессори-педагогика	1	13	1	1	11
5	Тема 5. Кэмпхиллское движение	1	13	1	1	11
6	Тема 6. Система Глена Домана (США)	1	14	1	2	11
7	Тема 7. Лечебная педагогика А.А. Дубровского	1	13	1	1	11
8	Тема 8. Включенное (инклюзивное) образование	1	9	1	1	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	1	4			
	ИТОГО	1	108	8	12	88

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач	1	12	1	1	11
2	Тема 2. Педагогическая деятельность как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней	1	12	1	1	11
3	Тема 3. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение)	1	13	1	2	11
4	Тема 4. Монтессори-педагогика	1	12	1	1	11
5	Тема 5. Кэмпхиллское движение	1	13	1	1	11
6	Тема 6. Система Глена Домана (США)	1	14	1	2	11
7	Тема 7. Лечебная педагогика А.А. Дубровского	1	13	1	1	11
8	Тема 8. Включенное (инклюзивное) образование	1	15	1	3	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	1	4			4
	ИТОГО	1	108	8	12	88

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
-------	---------------------------	------------

1	Тема 1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач	<p>Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Место педагогических технологий в системе педагогических и антропологических дисциплин. Связь курса с частными методиками, с дисциплинами специализации, с валеологией, социологией, информатикой. Различные подходы к пониманию педагогических технологий: исторический и современный аспекты (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, практика работы современных учителей- экспериментаторов и др.).</p> <p>Общая характеристика педагогических технологий. Многообразие различных подходов к пониманию сущности педагогической технологии: Беспалько В.П., Архангельский С.И., Щуркова Н.Е., Кларин М.В., Монахов В.М. и другие. Ре-продуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Понятие о педагогической технике, педагогическом мастерстве. Элементы театральной педагогики в педагогической технологии.</p> <p>Понятие об инновационных технологиях. Оздоровительные, ресурсосберега-тельные образовательные технологии, гуманистическая ориентация в иннова-ционных поисках. Приоритетность личностно-ориентированных гуманистиче-ских технологий.</p> <p><u>Основные понятия:</u> педагогические технологии. Междисциплинарные связи курса. Типизация технологий. Педагогическая техника. Педагогическое ма-стерство. Инновационные процессы в области педагогических технологий.</p>
2	Тема 2. Педагогическая деятельность как деятельности по решению профес-сионально-педагогических задач раз-личных уровней	<p>Сущность педагогической деятельности как деятельности по решению профес-сионально-педагогических задач различных уровней. Структура педагогиче-ской деятельности. Особенности профессионального мышления учителя как мышления в условиях реальной практической деятельности. Педагогическая ситуация и педагогическая задача в структуре деятельности учителя. Виды пе-дагогических задач: стратегические, тактические, оперативные задачи, их специ-фические особенности, характеристика. Алгоритм анализа педагогической ситуации, решение педагогических задач. Проектирование педагогических ситу-аций с заданной образовательной целью. Решение психолого-педагогиче-ских задач, конструирование разных форм психолого-педагогической деятель-ности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Функцио-нальные обязанности и особенности профессиональной деятельности учителя-предметника, классного руководителя, педагога дополнительного образования. Основные понятия: педагогическая деятельность, педагогическое мышление, педагогическая ситуация, педагогическая задача. Типизация педагогических задач. Алгоритм анализа. Функциональные обязанности педагогов.</p>
3	Тема 3. Технология работы с проблем-ными детьми в массовой школе (инте-грированное обучение)	<p>Форма обучения и форма образования. характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях интегрированного обучения.</p>
4	Тема 4. Монтессори-педагогика	<p>Монтессори-педагогика. В области специальной педагогики М.Монтессори выдвинула и апробировала принципы: антропологический (идти от ребенка), свободы развития ребенка («помоги мне это сделать самому»), концентрации внимания (активность рук под руководством ума), специально подготовленной обучающей среды (материал - орудие освоение мира), сенситивности, особого места педагога, социального воспитания и интеграции.</p>
5	Тема 5. Кэмпхиллское движение	<p>Кэмпхиллское движение - форма социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями. Помогаящий и нуждающийся в помощи жи-вут рядом, учась друг у друга взаимопониманию, в условиях христианской об-щины.</p>
6	Тема 6. Система Глена Домана (США)	<p>Система Глена Домана (США). Врач из Филадельфии использовал для лечения больных детей с тяжелыми поражениями ЦНС стимуляцию непораженных «резервных» клеток головного мозга. Чтобы дети начали фиксировать взгляд, им показывали карточки с нарисованными красными точками, постепенно уве-личивая их количество и интенсивность занятий. После нескольких месяцев упражнений больные дети начинали держать голову, ползать, ходить, говорить. Впоследствии эту методику стали использовать для раннего обучения здоро-вых детей, применяя карточки с различной информацией (изображения, слова и т.д.).</p>
7	Тема 7. Лечебная педагогика А.А. Дубровского	<p>Приемы, используемые в лечебной педагогике А.А. Дубровского при работе с детьми-инвалидами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвлечение ребенка от ухода в болезнь («учись быть активным невзирая на болезнь, и она отступит!»); -использование лечебного воздействия деревьев и растений; -занятие гимнастикой, движение; -включение в труд-заботу, труд-радость (посадка деревьев, выращивание цве-

		тов); -внесение игры, романтики в жизнь больных детей (всем коллективом играть с детьми); -пробуждение ребенка к раздумью о своих отношениях с окружающими (комнаты для размышления); -помощь в занятиях творчеством; -занятия по психотерапии.
8	Тема 8. Включенное (инклюзивное) образование	Включенное (интегрированное) образование (распространено в Европе). Понятие «включенное образование» представляет собой такую форму обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями: а) посещают те же школы, что и их братья, сестры, соседи; б) находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста; в) имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели; г) обеспечиваются необходимой поддержкой; д) для диагностики и оценивания используются тесты со стобалльной шкалой, результат не является «ярлыком», «маркером»; е) получают психолого-педагогическую и социально-патронажную помощь (с приоритетом перед медицинской); ж) включаются в систему разнообразной и гибкой социально-трудовой адаптации (специальные мастерские, центры дневного пребывания, образовательные учреждения, структуры надомного типа); з) имеют различные льготы в трудоустройстве. Имеются научно обоснованные системы работы с отдельными категориями проблемных детей: модели для школы (Ю.Ю.Черво. И.А.Невский и др.), работа с неуспевающими (Н.А.Менчинская, З.И.Калмыкова), работа в летних лагерях (О.С.Газман), в детских домах (Я.Корчак), обучения слепых, глухих (Б.М.Теплов) и др.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1.	Знать: Способы выявить и учесть интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования	Тема 1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач	Устный опрос, реферат, доклад
	Уметь: Выявлять и учитывать интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования	Тема 2. Педагогическая деятельность как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней	Устный опрос, реферат, доклад
	Владеть: Умениями выявить и учитывать интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования	Тема 3. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение) Тема 8. Включенное (инклюзивное) образование	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
ОПК-2.2.	Знать: Основные принципы создания компонентов целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач Тема 8. Включенное (инклюзивное) образование	Устный опрос, реферат, доклад
	Уметь: Разрабатывать компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 2. Педагогическая деятельность как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней	Устный опрос, реферат, доклад
	Владеть: Принципами разработки компонентов целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных	Тема 2. Педагогическая деятельность как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней Тема 3. Технология работы с	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание

	образовательных маршрутов	проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение) Тема 8. Включенное (инклюзивное) образование	
ОПК-2.3.	Знать: Систему и методы, позволяющие участвовать в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов	Тема 4. Монтессори-педагогика Тема 5. Кэмпхиллское движение Тема 6. Система Глена Домана (США) Тема 7. Лечебная педагогика А.А. Дубровского	Устный опрос, практическое задание
	Уметь: Принимать участие в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов	Тема 4. Монтессори-педагогика Тема 5. Кэмпхиллское движение Тема 6. Система Глена Домана (США) Тема 7. Лечебная педагогика А.А. Дубровского	Устный опрос, , практическое задание
	Владеть: Навыками, позволяющими участвовать в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов	Тема 3. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение) Тема 8. Включенное (инклюзивное) образование	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: Объяснение сущности и задач критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся	Тема 1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач Тема 2. Педагогическая деятельность как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней	Устный опрос, реферат, доклад
	Уметь: Объяснять сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся	Тема 1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач Тема 2. Педагогическая деятельность как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней	Устный опрос, реферат, доклад
	Владеть: Навыками, позволяющими объяснять сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся	Тема 1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач Тема 2. Педагогическая деятельность как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
ОПК-5.2.	Знать: Принципы составления программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей	Тема 2. Педагогическая деятельность как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней Тема 3. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение) Тема 8. Включенное (инклюзивное) образование	Устный опрос, реферат, доклад
	Уметь: Составлять программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализовать диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей	Тема 2. Педагогическая деятельность как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней Тема 3. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение) Тема 8. Включенное (инклюзивное) образование	Устный опрос, реферат, доклад
	Владеть: Навыками составления программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализации	Тема 2. Педагогическая деятельность как деятельности по решению профессионально-педагогических задач	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание

	диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей	различных уровней Тема 3. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение) Тема 8. Включенное (инклюзивное) образование	
ОПК-5.3.	Знать: Методы и средства структурирования выявленных трудностей в обучении и развитии детей, проектирования групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ	Тема 3. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение) Тема 8. Включенное (инклюзивное) образование	Устный опрос, реферат, доклад
	Уметь: Структурировать выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектировать групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы	Тема 4. Монтессори-педагогика Тема 5. Кэмпхиллское движение Тема 6. Система Глена Домана (США) Тема 7. Лечебная педагогика А.А. Дубровского	Устный опрос, , практическое задание
	Владеть: Навыками, позволяющими структурировать выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектировать групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы	Тема 4. Монтессори-педагогика Тема 5. Кэмпхиллское движение Тема 6. Система Глена Домана (США) Тема 7. Лечебная педагогика А.А. Дубровского	Устный опрос, , , практическое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
2	Тема 2. Педагогическая деятельность как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
3	Тема 3. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение)	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
4	Тема 4. Монтессори-педагогика	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
5	Тема 5. Кэмпхиллское движение	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
6	Тема 6. Система Глена Домана (США)	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
7	Тема 7. Лечебная педагогика А.А. Дубровского	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
8	Тема 8. Включенное (инклюзивное) образование	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Григорьев Н.Б. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/22989.html	По логину и паролю
2	Логонова Л.И. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логонова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/29992.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4года) [Электронный ресурс]/ Османова Г.А., Позднякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/44473.html	По логину и паролю
2	Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/26777.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Программный продукт "Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста" Программно-дидактический комплекс "А-спектр" Программно-дидактический комплекс «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

<https://www.rsl.ru/>

Журнал Science

Электронный ресурс с открытым доступом

<https://www.sciencemag.org/>

Журнал «Специальное образование»

Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.

Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.

<https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php>

Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ

ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации.

На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.

	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко"</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

Во время аудиторной работы на *лекции* рекомендуется вести конспект: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий, написание рефератов и эссе, выполнение творческих и практических заданий.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

К задачам самостоятельной работы относятся:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохо-

ждения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с

требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

Практические задания предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции

в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Канд.пед.наук, доцент кафедры специального дефектологического образования
Кулешова Элеонора Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Вопросы для устного опроса

- 1) Метод систематической десенсибилизации.
- 2) Методика эмотивного воображения. «Жетонный» метод работы.
- 3) Методы социальной терапии. Статусная психотерапия.
- 4) Канистерапия в работе с детьми с отклонением в развитии.
- 5) Характеристика неправильных типов воспитания в семье.
- 6) Требования к построению психокоррекционных программ.
- 7) Психогимнастика как метод психокоррекции.
- 8) Изотерапия как метод психокоррекции.
- 9) Коррекционная ритмика в системе психопрофилактических занятий.
- 10) Методы коррекции детей с психическим недоразвитием и при поврежденном развитии.
- 11) Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии.
- 12) Психологическая коррекция искаженного и дисгармоничного развития.
- 13) Работа детского практического психолога с семьей ребенка.
- 14) Психопрофилактика и коррекции детских страхов.
- 15) Коррекция детских неврозов.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика рефератов

1. Сущность педагогической деятельности, ее структура. Педагогическая ситуация и педагогическая задача в структуре деятельности учителя
2. Технология диагностической деятельности учителя
- 3.
4. Технология проектировочной деятельности педагога
5. Психологическая коррекция как направление практической психологии.
6. Общая характеристика тренинговых коррекционных групп.
7. Игротерапия как метод психологической коррекции.
8. Арттерапия как метод психологической коррекции.
9. Музыкотерапия как метод психологической коррекции.
10. Библиотерапия как метод психологической коррекции.

11. Сказкотерапия как метод психологической коррекции.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. – 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. – 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. – 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. – 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов

- 1) Куклотерапия как метод психокоррекции.
- 2) Основные направления психокоррекционной работы с семьёй.
- 3) Коррекция детско-родительских отношений.
- 4) Коррекция детских страхов.
- 5) Коррекция отклоняющегося от нормы поведения.
- 6) Этические принципы психокоррекционной деятельности психолога- практика.
- 7) Анималотерапия как инновационный метод психологической коррекции.
- 8) Современные подходы применения разных видов искусства в системе психокоррекционной практике.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1

4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

- 1) Составить конспект с описанием научных основ формирования коммуникативно - речевых компетенции у лиц с ОВЗ.
- 2) Проанализировав литературу, выявить специфику развития коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.
- 3) Сформулировать лингводидактические основы логопедической работы с детьми с ОВЗ (цели, задачи, принципы, направления работы).
- 4) Выявить достоинства и недостатки разных форм организации обучения.
- 5) Проанализировать педагогический потенциал разных средств развития речи, сравнив их между собой; составить таблицу.
- 6) Составить классификацию занятий по развитию речи и дать оценку занятию как ведущему средству формирования коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.
- 7) Составить конспект методов и приемов развития связной речи, заполнить таблицу.
- 8) Составить конспект с описанием коммуникативно-речевых заданий по формированию связной речи.
- 9) Составить реферат с анализом авторской методики.
- 10) Разработать модель занятий по связной речи.
- 11) Описать методику работы с дидактическим Монтессори-материалом.
- 12) Презентация Монтессори-материалов зоны сенсорного воспитания. Анализ способа работы с материалом.
- 13) Презентация Монтессори-материалов математической зоны. Анализ способа работы с материалом.
- 14) Презентация Монтессори-материалов зоны космического воспитания. Анализ способа работы с материалом.
- 15) Разработка и использование дидактических Монтессори-материалов для детей раннего возраста.
- 16) Составление памятки с требованиями к работе и рекомендациями (10-15 пунктов) для психодиагноста-практика при работе с конкретным возрастом.
- 17) Составления перечня типичных запросов и направлений диагностической и коррекционно-развивающей работы для каждого возраста (младший школьный, подростковый).
- 18) Подготовить и провести круглый стол на тему «Кэмпхиллское движение – организация жизни лиц с тяжелыми нарушениями развития».
- 19) Охарактеризовать систему профессиональной ориентации в кэмпхиллских общинах.
- 20) Написать рекомендации для педагогов и родителей по использованию системы Глена Домана как коррекционно-развивающей технологии работы для работы с детьми с нарушениями развития.
- 21) Описать особенности использования элементов методики Домана на уроках в коррекционной школе.
- 22) Написать эссе на тему «Специфика лечебной педагогики А. А. Дубровского».
- 23) Опираясь на методику лечебной педагогики А.А. Дубровского, написать рекомендации для родителей ребёнка-инвалида.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с нарушениями развития» - зачет.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету, тестовые задания *(в зависимости от формы обучения)*.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Вопросы к зачету

1. Перечислите известные вам технологии воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.
2. Расскажите о работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
3. Какое обучение называется дифференцированным, индивидуализированным?
4. Раскройте термин «компенсирующее обучение».
5. Для кого предназначены классы педагогической поддержки?
6. Какое обучение называется интегрированным?
7. Как организовать класс коррекционно-развивающего обучения?
8. В каких отечественных и зарубежных технологиях рассматривались вопросы обучения и воспитания детей с проблемами?
9. Общенаучная характеристика психологической коррекции.
10. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией.
11. Основные теоретические направления психологической коррекции.

12. Основные формы и виды психокоррекции.
13. Классификация основных методов психологической коррекции.
14. Понятие нормы психического развития. Нейропсихологический, общепсихологический и возрастно-психологический уровни анализа нормы психического развития.
15. Основные принципы психологической коррекции.
16. Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диагностический и субъективный критерии.
17. Тренинг как метод психокоррекционной работы.
18. Общая характеристика основных видов тренинговых коррекционных групп.
19. Использование психодрамы в коррекционной работе.
21. Группы телесной и танцевальной терапии.
22. Анималотерапия и её виды.
23. Иппотерапия в коррекционной работе с детьми.
24. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии.
25. Игровая комната и её оснащение.
26. Арттерапия. Цели и основные направления арттерапии.
27. Музыкалотерапия как психокоррекционный метод.
28. Библиотерапия как психокоррекционный метод.
29. Проективный рисунок как метод психокоррекции.
30. Сказкотерапия. Основные приёмы работы со сказкой.
31. Куклотерапия как метод психокоррекции.
32. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
33. Виды и основные направления психокоррекционной работы с семьёй: психодинамическое, системное, стратегическое, эклектическое.
34. Коррекция детско-родительских отношений.
35. Общая характеристика методов поведенческой коррекции.
36. Способы отучения от нежелательного поведения (К. Прайор).
37. Коррекционная работа с социальной микросредой.
38. Примерные ориентиры нормального развития ребенка от рождения до 6 лет.
39. Особенности коррекционной работы с детьми «группы риска».
40. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.
41. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
42. Коррекция умственной отсталости и ЗПР.
43. Психотерапевтические методы коррекции.
44. Имаготерапия как метод коррекционного воздействия.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих особые образовательные потребности (дети с ОВЗ), с их нормально развивающимися сверстниками называется:

- а) инклюзия
- в) интеракция
- с) интеграция
- д) индивидуализация

2. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- в) частный случай интеграции
- с) стиль поведения
- д) сопровождение детей с ОВЗ

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- a) групповая интеграция
- в) образовательная интеграция
- с) коммуникация
- d) социальное признание

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- a) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- в) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- с) детям, обучающимся в специальных учреждениях
- d) детям, находящимся на надомном обучении

5. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

- a) Великобритания
- в) Россия
- с) Франция
- d) Германия

6. Сколько видов школ для аномальных детей существует в настоящее время?

- a) Десять
- в) Семь
- с) Восемь
- d) Пять

7. Дефектология – это

- a) отдельная область практической психологии, позволяющая взаимодействовать психофизиологии и возрастной психологии
- в) отдельная область научного знания, соединяющая возрастно-физиологическое и психолого-педагогическое направления исследований процессов развития и обучения детей
- с) интегративная область научного знания, соединяющая клинико-физиологическое и психолого-педагогическое направления исследований процессов развития и обучения детей
- d) отдельная область практической психологии, соединяющая психофизиологию и психолого-педагогическое направление в науке

8. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- a) зрительного анализатора
- в) интеллекта
- с) слухового анализатора
- d) речи

9. В условиях «включённого образования» дети с ОВЗ поставлены перед необходимостью овладеть образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:

- a) инклюзия не может носить массовый характер
- в) инклюзия должна носить массовый характер
- с) инклюзия предполагает участие детей с некоторыми видами нарушений развития
- d) инклюзия предполагает наличие особых стандартов

10. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- a) расширение доступа к образованию
- в) интеграция

- с) инклюзия
- д) мэйнстриминг

11. Биологическое неблагополучие ребенка следует рассматривать как

- а) отсутствие возможности взаимодействия с учителем
- в) основа для нарушения процесса обучения
- с) причина нарушения межличностных отношений
- д) первичная предпосылка нарушения взаимодействия ребенка с окружающим миром

12. Выявляемый у глухого, слепого, умственно отсталого ребенка уровень психического развития и характерный комплекс его нарушений должен восприниматься педагогами и психологами как:

- а) проблема, требующая разрешения
- в) основа для работы
- с) неизбежная данность
- д) причина его аномального развития

13. В конце 50-х - начале 60-х гг. советская система специального образования, охватывала не только детей с нарушенным слухом, зрением, умственно отсталых, детей с тяжелыми нарушениями речи, но и

- а) детей-сирот
- в) детей с нарушениями ОДА
- с) детей с ЗПР
- д) детей-маугли

14. Крупным достижением советского периода стала разработка научно-методических основ дифференцированной системы специального образования аномальных детей

- а) школьного возраста
- в) пубертатного периода
- с) грудного возраста
- д) дошкольного возраста

15. В культуре специального обучения укореняется принцип

- а) обеспечения речевого и наглядного уровней решения одной и той же учебной задачи с возможностью перехода от одного уровня к другому, построение системы учебных заданий с учетом возможности их освоения от самого низкого уровня, построения системы помощи на каждом этапе решения учебной задачи
- в) вариативного инструктирования ребенка и последовательного усложнения инструкции, минимальный размер «шага» при переходе от одного уровня сложности к другому
- с) многократной вариативности видов упражнений одного типа; принцип усложнения материала для решения учебной задачи по одному параметру
- д) все вышеперечисленное

16. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- а) общеобразовательной средней школы
- в) медицинского учреждения
- с) дошкольных учреждений
- д) семьи

17. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- а) юности
- в) раннего детства

- с) дошкольного детства
- д) младшего школьного возраста

18. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
- в) комплексное психолого-педагогическое сопровождение с диагностикой и коррекционной помощью для адаптации в среде здоровых сверстников
- с) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения
- д) профилактика семейного неблагополучия

19. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию
- в) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- с) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- д) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования				
Знает:	Отлично знает способы выявить и учесть интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования	Хорошо знает способы выявить и учесть интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования	Недостаточно знает способы выявить и учесть интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования	Не знает способы выявить и учесть интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования
Умеет:	Отлично умеет выявлять и учитывать интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования	Хорошо умеет выявлять и учитывать интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования	Недостаточно умеет выявлять и учитывать интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования	Не умеет выявлять и учитывать интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования
Владеет:	Отлично владеет умениями выявить и учитывать интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования	Хорошо владеет умениями выявить и учитывать интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования	Недостаточно владеет умениями выявить и учитывать интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования	Не владеет умениями выявить и учитывать интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования
ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов				
Знает:	Отлично знает основные принципы создания компонентов целевого,	Хорошо знает основные принципы создания компонентов	Недостаточно знает основные принципы создания компонентов целевого, содержательного и	Не знает основные принципы создания компонентов целевого, содержательного и организационного разделов



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с нарушениями развития. - Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики. - Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. - Изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая экология жизни детей с нарушениями развития» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.07.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в современные проблемы профессиональной помощи детям с нарушениями развития Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с нарушениями развития
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития Стратегии и психокоррекционные технологии развития и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи
		ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования
		ОПК-4.3. Определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи		

Принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи	Иллюстрировать принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулировать приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи	Навыками, позволяющими иллюстрировать принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулировать приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи
ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования		
Способы проведения экспертизы условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирования рекомендаций для субъектов образования	Проводить экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулировать рекомендации для субъектов образования	Навыками, позволяющими проводить экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулировать рекомендации для субъектов образования
ОПК-4.3. Определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности		
Способы определения и реализации диагностических и воспитательных направлений деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	Определять и реализовать диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	Навыками, позволяющими определять и реализовать диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Социально-психологическая характеристика детей с нарушениями развития. Психологическая реальность проблемы ребенка.	2	26	2	3	21
2	Тема 2. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития.	2	26	2	3	21
3	Тема 3. Социальные сети проблемных детей.	2	26	2	3	21
4	Тема 4. Особенности личностного развития и жизнедеятельности детей с нарушениями развития.	2	26	2	3	21
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО	2	108	8	16	84

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се- мestr	ВСЕГ О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	--------------	-----------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Социально-психологическая характеристика детей с нарушениями развития. Психологическая реальность проблемы ребенка.	2	26	1	1	24
2	Тема 2. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития.	2	26	1	1	24
3	Тема 3. Социальные сети проблемных детей.	2	26	1	1	24
4	Тема 4. Особенности личностного развития и жизнедеятельности детей с нарушениями развития.	2	26	1	1	24
Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		2	4			4
ИТОГО		2	108	4	4	96

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Социально-психологическая характеристика детей с нарушениями развития. Психологическая реальность проблемы ребенка.	Современные представления об этиологии и патогенезе дизонтогенеза. Возрастные особенности психических реакций детей на неблагоприятные воздействия. Закономерности психического развития в норме и патологии. Базовые понятия механизмов системогенеза психических функций: критический период, гетерохрония, асинхрония развития. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Функциональная локализация нарушений. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Первичные и вторичные нарушения. Основные психофизиологические механизмы нарушений психического развития ребенка (три блока мозга по А.Р.Лурия). Типы классификаций психического дизонтогенеза. Психическое недоразвитие
2	Тема 2. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития.	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.
3	Тема 3. Социальные сети проблемных детей.	Общие закономерности социализации детей Современные трудности и перспективы социализации детей с нарушениями развития. Психологические особенности социализации детей с разными вариантами нарушения развития на разных возрастных этапах. Трудности социализации семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Возможные пути помощи специалистов в социализации семьи ребенка с нарушениями развития
4	Тема 4. Особенности личностного развития и жизнедеятельности детей с нарушениями развития.	Дети с проблемами в развитии в общеобразовательных и специальных учреждениях. Комплексный подход к организации помощи детям с проблемами в развитии. Основные понятия и принципы сопровождения. Организация деятельности службы сопровождения. Организация психолого-медико-педагогического консилиума. Сопровождение ребенка в ДОУ и в общеобразовательных и специальных учреждениях. Основные этапы индивидуального сопровождения. Основные этапы системного сопровождения. Качественная диагностика как фундамент сопровождения. Проблема дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений у детей. Сопровождение сопровождающих.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе

освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1.	Знать: Принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи	Тема 1. Социально-психологическая характеристика детей с нарушениями развития. Психологическая реальность проблемы ребенка. Тема 2. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития.	Устный опрос
	Уметь: Иллюстрировать принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулировать приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи	Тема 1. Социально-психологическая характеристика детей с нарушениями развития. Психологическая реальность проблемы ребенка. Тема 2. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития.	Устный опрос, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Навыками, позволяющими иллюстрировать принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулировать приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи	Тема 1. Социально-психологическая характеристика детей с нарушениями развития. Психологическая реальность проблемы ребенка. Тема 2. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития.	Устный опрос, практическое задание
ОПК-4.2.	Знать: Способы проведения экспертизы условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирования рекомендаций для субъектов образования	Тема 2. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития. Тема 3. Социальные сети проблемных детей.	Устный опрос
	Уметь: Проводить экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулировать рекомендации для субъектов образования	Тема 2. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития. Тема 3. Социальные сети проблемных детей.	Устный опрос, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Навыками, позволяющими проводить экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулировать рекомендации для субъектов образования	Тема 2. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития. Тема 3. Социальные сети проблемных детей.	Устный опрос, практическое задание
ОПК-4.3.	Знать: Способы определения и реализации диагностических и воспитательных направлений деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	Тема 3. Социальные сети проблемных детей. Тема 4. Особенности личностного развития и жизнедеятельности детей с нарушениями развития.	Устный опрос
	Уметь: Определять и реализовать диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	Тема 3. Социальные сети проблемных детей. Тема 4. Особенности личностного развития и жизнедеятельности детей с нарушениями развития.	Устный опрос, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Навыками, позволяющими	Тема 3. Социальные сети проблемных	Устный опрос,

	определять и реализовать диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	детей. Тема 4. Особенности личностного развития и жизнедеятельности детей с нарушениями развития.	практическое задание
--	--	--	----------------------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Социально-психологическая характеристика детей с нарушениями развития. Психологическая реальность проблемы ребенка.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, групповая дискуссия.
2	Тема 2. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, групповая дискуссия.
3	Тема 3. Социальные сети проблемных детей.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, групповая дискуссия.
4	Тема 4. Особенности личностного развития и жизнедеятельности детей с нарушениями развития.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, групповая дискуссия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с.	http://www.iprbookshop.ru/85900.html	По логину и паролю
2	Милтон, Селигман Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Селигман Милтон, Розалин Дарлинг Бенджамин. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-4212-0574-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/90086.html	По логину и паролю
3	Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития : практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. — Москва : Логомаг, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-905025-37-2. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/77037.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0098-8.	http://www.iprbookshop.ru/85897.html	По логину и паролю

	— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].		
2	Микрополяризации у детей с нарушением психического развития или Как поднять планку ограниченных возможностей / М. П. Ломарев, А. Л. Горелик, А. Г. Нарышкин [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Кожушко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-0631-0. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/19448.html	По логину и паролю
3	Лазуренко, С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте : монография / С. Б. Лазуренко. — Москва : Логомаг, 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-905025-29-7. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/77032.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p>

	<p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с уче-

том индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого

является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Усанова Ольга Николаевна - Доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры специального дефектологического образования

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).
2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
6. Концепция психического дизонтогеза.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психодиагностика детей с нарушениями развития.
9. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
10. Характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Классификация ЗПР.
12. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Специфика сурдопедагогика.
14. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
15. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
17. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
18. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
19. Логопедия. Принципы и методы.
20. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
21. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Детский церебральный паралич и его основные причины.
24. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
25. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
26. Детский аутизм. Причины аутизма.
27. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
28. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с нарушениями развития.
30. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
32. Система специального образования в России.
33. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
34. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
35. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья.

36. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.

37. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.

38. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика рефератов

1. Теоретические и прикладные задачи изучения закономерностей нарушений развития психики.
2. Вклад патопсихологии, дефектологии и клиники в исследование аномалий развития в детском возрасте.
3. Исторические аспекты изучения нарушений психического развития у детей.
4. Количественный и качественные подходы в психологических исследованиях детей с отклоняющимся развитием.
5. Социальные факторы нарушений в психическом развитии.
6. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
7. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.
8. Социальная интеграция инвалидов и ее основные задачи.
9. Причины отклонений в развитии детей и подростков с нарушениями в развитии.
10. Основные направления профилактики нарушений в развитии лиц в ограниченных возможностями.
11. Психомоторное развитие детей в условиях дизонтогенеза.
12. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
13. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
14. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
15. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
16. Эмоциональное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
18. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;

<i>Макс. - 3 балла</i>	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Диагностика интеллектуального развития по методике М. Равена.
2. Детский вариант методики Векслера: исследование вербального интеллекта, критерии диагностики, процедура обследования, нормативы.
3. Диагностика эмоционального состояния детей и подростков по тесту рисуночных ассоциаций С.Розенцвейга.
4. Патодиагностический характерологический опросник (ПДО): цель и задачи исследования.
5. Исследование акцентуаций характера по методике Шмишека.
6. Метод клинико-психологического обследования. Методика изучения взаимоотношений Сакса–Леви.
7. Метод клинико-психологического обследования методике Рене-Жиля.
8. Диагностика состояния предрасположенности к агрессивному поведению по методу Басса-Дарки.
9. Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири.
10. Методика «Корректирующая проба» в диагностике синдрома дефицита внимания у детей.
11. Методика исследования детско-родительских отношений PARI.
12. Исследование невербального интеллекта кубиками Коса.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и	2

	умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

Изучение восприятия ребенка с нарушениями развития глазами будущих специалистов.
Изучение восприятия ребенка с нарушениями развития глазами родителей и учителей.
Особенности использования опросника АСВ с семьей ребенка, имеющего нарушения развития.

Дети с нарушениями развития в различной культурной среде.

Жизненный путь и проблемы детей с нарушениями развития.

Возможности коррекции и компенсации нарушений развития.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологическая экология жизни детей с нарушениями развития» - зачет.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету, тестовые задания (*в зависимости от формы обучения*).

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Вопросы к зачету

1. Норма психического развития и ее понимание в психологии.
2. "Патологическое состояние" и аномалия психического развития: сущность и практическое значение.
3. Дизонтогенез психический: сущность и проявления.
4. Возрастные закономерности психического развития.
5. Ретардация и асинхрония развития.
6. Психическое недоразвитие и задержанное развитие.
7. Понятие «аномальный ребенок»
8. Дефекты развития по Выготскому. Классификация дефектов развития: первичный и вторичный дефекты.
9. Классификация дефектов развития: дефекты по специфике формирования и по уровню функциональной локализации.
10. Классификация психического дизонтогенеза по Лебединскому.
11. Возрастное нервно-психическое реагирование и его уровни по В. В. Ковалеву.
12. Медико-биологические факторы нарушений психического развития.
13. Основные понятия нарушений психологического развития детей: психический дизонтогенез; дефект развития; систематика психических отклонений, показатели нормы развития ребенка.
14. Систематизация факторов психического развития. Природа и время повреждающего фактора в психическом онтогенезе.
15. Методы диагностики и виды данных при изучении аномального развития личности.
16. Использование теста в диагностике аномального развития: сущность и особенности.
17. Сущность социометрического метода диагностики аномального развития.
18. Факторы риска нарушений психологического развития детей и подростков.
19. Детский вариант методики Векслера: исследование вербального интеллекта, критерии диагностики, процедура обследования, нормативы.
20. Общие закономерности психического дизонтогенеза: соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
21. Диагностика интеллектуального развития по методике М. Равена.
22. Диагностика эмоционального состояния детей и подростков по тесту рисуночных ассоциаций С.Розенцвейга.
23. Патодиагностический характерологический опросник (ПДО): цель и задачи исследования.
24. Метод клинико-психологического обследования. Методика изучения взаимоотношений Сакса–Леви.
25. Метод клинико-психологического обследования методике Рене-Жиля.
26. Диагностика состояния предрасположенности к агрессивному поведению по методу Басса-Дарки.
27. Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири.
28. Методика «Корректирующая проба» в диагностике синдрома дефицита внимания у детей.
29. Методика исследования детско-родительских отношений PARI.
30. Исследование невербального интеллекта кубиками КОСа.
31. Характеристика олигофрении, степени и формы.
32. Приведите пример задержки психического развития.
33. Приведите пример недоразвития психических функций.
34. Общая характеристика инфантилизма и его типы.
35. Содержание понятия "поврежденное психическое развитие".
36. Акцентуации отдельных личностных черт и их проявления (по А.Е.Личко).
37. Психогении: сущность и проявления.
38. Психопатии: сущность и типы.
39. Отклоняющееся поведение: сущность и виды.
40. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности: понятие, этиология, патогенез, принципы систематики.
41. Классификация пограничных состояний интеллектуальной недостаточности.

42. Диагностика уровня психического развития по методике Векслера и Амтхауера.
43. Интеллектуальная недостаточность при состояниях психического инфантилизма.
44. Интеллектуальная недостаточности при отставании в развитии отдельных компонентов психической деятельности.
45. Искажённое психическое развитие с интеллектуальной недостаточностью.
46. Интеллектуальная недостаточность при церебральных и психоорганических синдромах.
47. Пограничная интеллектуальная недостаточность при ДЦП.
48. Основные признаки (симптомы) психического дизонтогенеза. Двигательной сферы. Основные формы нарушения развития при ДЦП.
49. Интеллектуальная недостаточность при общих недоразвитиях речи.
50. Интеллектуальная недостаточность при врожденной или рано приобретенной глухоте и тугоухости.
51. Интеллектуальная недостаточность при слепоте и слабовидении, возникших в раннем детстве.
52. Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами воспитания и дефицитом информации с раннего детства.
53. Деменции раннего и позднего возраста. Слабоумие при токсикоманиях.
54. Интеллектуальная недостаточность при врожденной или рано приобретенной глухоте и тугоухости.
55. ЗПР как специфическая форма дизонтогенеза.
56. ЗПР: определение, механизмы возникновения, основные проявления.
57. Классификация ЗПР по степени тяжести и этиопатогенезу.
58. ЗПР конституционального генеза: определение, характеристика, принципы диагностики и психокоррекции.
59. ЗПР соматогенного генеза: определение, характеристика.
60. ЗПР психогенного генеза: определение, характеристика, принципы психодиагностики и психокоррекции.
61. ЗПР церебрально-органического генеза: определение, механизмы возникновения, характеристика, принципы психокоррекции.
62. Основные направления и средства профилактической работы с дошкольниками с ЗПР в их социальном развитии.
63. Особенности агрессивного поведения младших школьников с ЗПР: истоки, формы проявления, способы коррекции.
64. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с нарушением психического развития.
65. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: определение, характеристика, принципы психодиагностики и психокоррекции.
66. Минимальная мозговая дисфункция: понятие, характеристика, диагностика, коррекция, профилактика.
67. Организация и содержание специальной психологической помощи детям и подросткам с нарушением психического развития.
68. Ретардация и асинхрония развития. Негативные и продуктивные дизонтогенетические симптомы.
69. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология РДА. Дизонтогенез интеллектуальной, волевой и эмоциональной сферы.
70. Диагностика РДА. Ранняя диагностика РДА.
71. Дизонтогенез интеллектуальной, волевой и эмоциональной сферы. Синдромы Каннера и Аспергера.
72. Психический инфантилизм. Особенности эмоционально-волевой, когнитивной и личностной сферы развития.
73. Понятие психического недоразвития. Систематика умственной отсталости по этиологическому признаку. Степени умственной отсталости.
74. Клинико-психологические критерии параноидного, эмоционально-неустойчивого и

шизотипического расстройства личности у подростков.

75. Дизонтогенез двигательной сферы: гиперкинетическое и транзиторное тикозное расстройство.

76. Психологические параметры дизонтогенеза: виды и нарушения межфункционального взаимодействия.

77. Дисгармонический инфантилизм.

78. Психологические особенности аутичного ребенка. Нарушение общения. Нарушения речи. Аффективные нарушения.

79. Невротическое развитие личности подростка. Дизонтогенез волевой сферы.

80. Специфика и актуальные задачи клинко-психологического сопровождения при зависимом расстройстве личности подростка.

81. Классификация специфических расстройств при дизонтогенезе навыков у детей. Закономерности психических отклонений.

82. Специфика и актуальные задачи клинко-психологического сопровождения при тревожном расстройстве личности подростка.

83. Специфика клинко-психологического сопровождения при пассивно-агрессивном и тревожном расстройстве личности подростка.

84. Диагностика типа акцентуации характера у подростка по – К. Леонгарду.

85. Расстройства социального поведения подростка, ограниченное рамками семьи.

86. Формирование и клинко-психологическая характеристика оппозиционновызывающего расстройства личности подростка.

87. Клинические варианты недостаточности развития, их феноменология, основные диагностические критерии и дифференциальные признаки: тотальное недоразвитие, задержанное развитие и парциальная несформированность ВПФ.

88. Акцентуации характера как крайний вариант нормы. Типы акцентуаций характера по А. Е. Личко.

89. Опережающее развитие: акселерация и одаренность. Клинко-психологические особенности личностного развития.

90. Дефицитарное психическое развитие. Дизонтогенез сенсорной сферы. Особенности когнитивной, мотивационно-волевой и личностной сфер у детей и подростков с нарушениями зрения.

91. Дефицитарное психическое развитие. Дизонтогенез сенсорной сферы. Особенности когнитивной, мотивационно-волевой и личностной сфер у детей и подростков с нарушениями слуха.

92. Пограничная интеллектуальная недостаточность при ДЦП.

93. Методика «Исключение 4-го лишнего» в диагностике интеллектуального развития у детей.

94. Регрессивное психическое развитие. Деменция. Расстройство личности в следствие повреждений или дисфункций мозга.

95. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.

Тестовые задания (при использовании теста)

1 Дизонтогенез — это:

1 нарушение физического и психического развития *

2 психическое заболевание

3 исследование соматического статуса ребенка

4 нормальное физическое и психическое развитие

2 Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:

1 межсистемные

2 общие

3 модально-специфические

4 модально-неспецифические

5 верно б) в) и г) *

3 Теорию системного строения дефекта выдвинул:

1 Л. С. Выготский *

2 В. В. Лебединский

3 В. И. Лубовский

4 С. Я. Рубинштейн

4 Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:

1 модально-неспецифическим *

2 межсистемным

3 общим

4 модально-специфическим

5 По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

1 врожденные

2 социальные

3 биологические

4 приобретенные

5 верно 1 и 4 *

6 Основные параметры нарушенного развития описал:

1 В. В. Лебединский *

2 В. И. Лубовский

3 Л. С. Выготский

4 С. Я. Рубинштейн

7 В параметры нарушенного развития не входят:

1 обратимость *

2 функциональная локализация нарушений

3 хроногенность

4 структура нарушенного развития

8 Третичными нарушениями называют:

1 биологически обусловленные функции

2 нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией*

3 нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией

4 прижизненно формирующиеся функции

9 Согласно теории Л. С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:

1 прижизненность формирования

2 врожденный характер

3 осознанность

4 произвольность

5 верно 1, 3 и 4 *

10 Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень, как временного, так и стойкого характера:

1 регрессия *

2 ретардация

3 распад

4 асинхрония

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи				
Знает:	Отлично знает принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности,	Хорошо знает принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности,	Недостаточно знает принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, приоритетные направления государственных программ духовно нравственного	Не знает принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи

	развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	условиями их реализации в различных видах деятельности
--	--	--	---	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о нормативах нервно-психического развития ребенка, выявление причин «задержек» или искажения развития для определения эффективных методов воспитания и обучения детей на основе индивидуального подхода.
Задачи дисциплины	сформировать у обучающихся понятия и принципы дефектологии как науки на основе изучения причин возникновения биологических, социальных и клинических проявлений при различных патологиях развития; формировать умения использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении; на основе научных представлений формировать знания о современных клинических подходах к выделению различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, вовлекаемых в инклюзивный образовательный процесс.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медико-биологические проблемы дефектологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.08.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в современные проблемы профессиональной помощи детям с нарушениями развития, Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с нарушениями развития, Организация и содержание теоретического и эмпирического исследования в специальной психологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Особенности профилактики нарушений поведения и зависимости у детей с нарушениями развития, Теория и практика психологического консультирования в дефектологии, Диагностика и коррекция дефицитарных сенсомоторных нейropsychологических функций у детей, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований
		ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации

		ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования
--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований		
задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований	применять результаты современных международных и отечественных психологических и педагогических исследований в собственной научно-исследовательской деятельности	навыками проектирования педагогической деятельности и педагогических исследований
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации		
знать научные разработки, применяемые к конкретным педагогическим ситуациям	уметь моделировать образовательный проект с учетом типовых педагогических ситуаций и проводить его анализ и корректировку	навыками организации конкретных педагогических ситуаций
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования		
способы и методы осуществления проектной деятельности основные критерии оценки качества результатов педагогического проектирования	реализовывать проектный метод в процессе реализации психолого-педагогической деятельности	навыками применения метода проектов при осуществлении психолого-педагогической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	1	18	2	3	13
2	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.	1	18	2	3	13
3	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Современные методы лечения заболеваний нервной системы	1	18	2	3	13

4	Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений	1	18	2	3	13
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	1	4			
	ИТОГО		72	8	12	52

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	1	17	1	2	14
2	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.	1	17	1	2	14
3	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте.	1	17	1	2	14
4	Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений	1	17	1	2	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	1	4			4
	ИТОГО		72	4	8	56

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	<p>Эмбриогенез нервной системы. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга в онтогенезе. Общая характеристика нервной системы. Классификация нервной системы. Строение нервной ткани. Нейрон как морфо-функциональная единица нервной ткани. Классификация нейронов. Нейроглия. Рефлекторный принцип работы нервной системы.</p> <p>Морфология и физиология эндокринной системы, особенности ее созревания. Общая характеристика желез внутренней секреции. Гормоны. Функции, классификация, регуляция секреции гормонов. Развитие эндокринной системы. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции организма.</p> <p>Анатомическое строение органа слуха. Физиология органа слуха. Основные этапы развития слуховой функции у детей. Патология органа слуха. Особенности исследования слуховой функции у детей. Повреждающие факторы. Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы и локализация патологического процесса.</p> <p>Анатомическое строение органа зрения. Физиология органа зрения. Основные этапы развития зрительной функции у детей. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Глазные болезни и их профилактика.</p> <p>Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Центральная организация речевой деятельности. Физиология органов речи. Фонация и артикуляция. Механизм фонации (формирование голоса). Механизм артикуляции. Речь как функция мозга. Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей.</p>
2	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.	<p>История изучения психиатрии как науки. Формирование детской психиатрии. Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Связь психопатологии и дефектологии. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Стресс. Дизонтогенез. Симптомы психических расстройств. Синдромы психических расстройств. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии. Нозология. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития.</p> <p>Подбор экспериментальных методик. Особенности построения эксперимента и интерпретации экспериментальных данных. Составление психологического заключения. Составление протокола медико-педагогического обследования. Патология ассоциативного процесса. Патология суждения. Навязчивые состояния (обсессии). Сверхценные идеи. Бредовые идеи. Бредоподобные идеи. Бредовые синдромы.</p>

3	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте	<p>Общие данные о патологии нервной системы. Причины заболевания нервной системы в детском возрасте. Расстройства двигательных функций. Особенности двигательных нарушений у аномальных детей. Чувствительные расстройства. Рефлекторная сфера и тонические рефлексы. Вегетативные расстройства. Синдромы нарушений высших корковых функций. Дизонтогенез (аномалии развития). Травматические поражения нервной системы у детей и их последствия. Минимальная мозговая дисфункция (ММД). Детский церебральный паралич (ДЦП). Неврозы (невротические реакции у детей). Астенические расстройства.</p> <p>Абилитация и реабилитация. Современные методы лечения заболеваний нервной системы.</p>
4	Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений	<p>Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений.</p> <p>Диагностика олигофренического слабоумия. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Наиболее распространенные формы олигофрении. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств.</p> <p>Врожденные наследственно-органические заболевания: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром полисомии X-хромосомы, синдром ХУУ, синдром Дауна. Детские церебральные параличи. Синдромы двигательных нарушений. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта. Гидроцефалия. Микроцефалия. Наследственные болезни обмена веществ с поражением центральной нервной системы.</p> <p>Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Формы олигофрении, связанные с перинатальной патологией. Олигофрения, обусловленная ранними постнатальными экзогенно-органическими поражениями головного мозга.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1.	Знать задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь применять результаты современных международных и отечественных психологических и педагогических исследований в собственной научно-исследовательской деятельности	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть навыками проектирования педагогической деятельности и педагогических исследований	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии. Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений	<i>практические задания</i>
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации			
ОПК-8.2.	Знать научные разработки, применяемые к конкретным педагогическим ситуациям	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь моделировать образовательный проект с учетом типовых педагогических ситуаций и проводить его анализ и корректировку	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть навыками организации конкретных педагогических ситуаций	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте	<i>практические задания</i>

ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования			
ОПК-8.3.	Знать способы и методы осуществления проектной деятельности основные критерии оценки качества результатов педагогического проектирования	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь реализовывать проектный метод в процессе реализации психолого-педагогической деятельности	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть навыками применения метода проектов при осуществлении психолого-педагогической деятельности	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте	<i>практические задания</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	<i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии	<i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий; подготовка реферата</i>
3	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте	<i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий; подготовка реферата; подготовка доклада</i>
4	Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений	<i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий; подготовка реферата; подготовка доклада</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
2	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с.	http://www.iprbookshop.ru/65272.html .	По логину и паролю
3	Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / Ф. В. Орлов, Л. П. Романова, Н. Н. Ланцова, В. О. Романов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/72795.html .	По логину и паролю
4	Клиническая психиатрия. Детский возраст : учебное пособие / Е. И. Скугаревская, Ф. М. Гайдук, Н. К. Григорьева, С. А. Игумнов ; под редакцией Е. И. Скугаревская. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. —	http://www.iprbookshop.ru/20216.html .	По логину и паролю

	463 с.		
5	Безденежных Б.Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Безденежных Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 236 с.	http://www.iprbookshop.ru/14652.html	По логину и паролю
6	Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для СПО / составители Е. В. Кукушкина, И. А. Кукушкин. — Саратов : Профобразование, 2019. — 145 с.	http://www.iprbookshop.ru/86133.html .	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основы генетики : учебное пособие / составители Е. В. Кукушкина, И. А. Кукушкин. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с.	http://www.iprbookshop.ru/85823.html .	По логину и паролю
2	Безденежных Б.Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Безденежных Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 236 с.	http://www.iprbookshop.ru/14652.html	По логину и паролю
3	Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/85496.html .	По логину и паролю
4	Щербаков, А. В. Нейропсихология детского возраста : методическое пособие / А. В. Щербаков, И. С. Быкова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 28 с	http://www.iprbookshop.ru/21831.html .	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

<https://www.rsl.ru/>

Журнал Science

Электронный ресурс с открытым доступом

<https://www.sciencemag.org/>

Журнал «Специальное образование»

Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.

Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.

<https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php>

Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ

ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации.

На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а

	также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека».</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций

и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна

заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий
- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;

- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.б.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Сорокина Лидия Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Теоретические и прикладные задачи дефектологии.
2. Нормативно-правовые основы коррекционного подхода в дефектологии.
3. Достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального (дефектологического) образования и смежных отраслей знаний.
4. Основные задачи инклюзивного образования.
5. Современные подходы инклюзивного образования к изучению клинических нарушений.
6. Дайте сравнительную характеристику историческим этапам развития учения о гомеостазе.
7. Проанализируйте основные этапы формирования представлений о системной организации физиологических функций организма
8. Перечислите трудности разработки теоретической базы и методов ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии.
9. Каковы медико-биологические основы нарушений в развитии?
10. Назовите донозологические методы профилактики нарушений физического и психического здоровья.
11. Укажите основные причины психического дизонтогенеза.
12. Как осуществляется развитие сенсомоторных функций у ребенка в норма и при патологии?
13. Как проявляется нарушение нервно-мышечных механизмов речеобразования?
14. Охарактеризуйте основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей.
15. Назовите этапы развития произносительной речи у детей.
16. Перечислите методы исследования зрительных функций (острота зрения, поля зрения, цветовое зрение).
17. На чем основан клинико-патогенетический принцип классификации умственной отсталости?
18. Охарактеризуйте психофизиологическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью.
19. Что вы понимаете под профилактикой внутриутробных поражений плода?
20. Что понимают под локализацией функций в центральной нервной системе. Каковы основные центры коры больших полушарий?
21. Сформулируйте темы психологического тренинга, направленного на снижение уровня психоэмоционального напряжения у подростков.
22. В чем состоит индивидуальный подход к обучению детей, имеющих особенности в развитии?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика рефератов

1. Основные понятия и положения современной дефектологии.
2. Законы биологического наследования.
3. Человек как объект генетического исследования.
4. Социальные аспекты генетической инженерии.
5. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
6. Сенситивные периоды развития ребенка.
7. Основы сенсорной физиологии детей.
8. Интегративные механизмы работы мозга.
9. Структурно-функциональные основы обучения и памяти.
10. Структурно-функциональные основы обучения.
11. Физиологические механизмы речи.
12. Современные подходы инклюзивного образования к изучению клинических нарушений.
13. Анализ причин возникновения (биологических, социальных) и клинических проявлений дизонтогенеза.
14. Значение возрастного фактора в резидуальной патологии.
15. Клинико-психолого-педагогическая помощь в коррекционной работе.
16. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.
17. Основные симптомы психических расстройств.
18. Основные аспекты интеллектуальных нарушений. Воспитание и обучение ребенка с психическим заболеванием.
19. Патология нервной системы.
20. Клинико-педагогическая характеристика алалии, афазии, дизартрии.
21. Болезни с наследственной предрасположенностью.
22. Медико-генетическое консультирование в России.
23. Мутации как причина наследственных болезней.
24. Классификация наследственных болезней.
25. Классификация хромосомных болезней.
26. Генетически обусловленные функциональные расстройства речи.
27. Роль генетических факторов в проявлении расстройств речи.
28. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте.
29. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.
30. Международная классификация болезней 10 пересмотра.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3. Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Риски организации образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Современные подходы инклюзивного образования к изучению клинических нарушений.
3. Достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального (дефектологического) образования и смежных отраслей знаний
4. Варианты коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ в инклюзивном образовании (учет медико-биологических основ его развития)
5. Инклюзивный и интегрированный подходы в образовании. Сущность и специфика организации коррекционно-развивающей работы.
6. Технологии, методы и приемы обучения и воспитания лиц с различными вариантами отклонений в развитии на основе медико-биологических факторов.
7. Организация и планирование коррекционно-развивающей работы.
8. Успешная социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью средствами инклюзивного и интегрированного подходов в образовании
9. Значение возрастного фактора в резидуальной патологии и его учет в коррекционнопедагогической работе
10. Международная классификация болезней 10 пересмотра.
11. Основы современных методов и технологий диагностики нарушений развития, прогнозирование образовательных маршрутов
12. Взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных диагностических задач

1. Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Практические задания

1. Подготовьте деловую игру на тему «Прогнозирование образовательных маршрутов для

- лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного обучения».
2. Рассмотрите теоретические основы построения рациональной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста.
 3. Проведите анализ причин возникновения (биологических, социальных) и клинических проявлений дизонтогенеза.
 4. Проиллюстрируйте примерами социально-биологические эффекты, которые следует учитывать при анализе наследственных и средовых факторов на развитие детского организма.
 5. Проанализируйте направления работы медико-генетических консультаций в РФ.
 6. Приведите примеры диагностических методик, которые используются для исследования особенностей психического онтогенеза.
 7. Приведите пример клинической беседы с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, по сбору анамнестических данных.
 8. Раскройте подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни.
 9. Опишите принципы, которые должны быть соблюдены в образовательной организации при реализации психологического сопровождения образовательной деятельности?
 10. Подготовьте проект «Взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач»

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные подходы к определению понятия «онтогенез».
2. Проведите сравнительный анализ подходов к генетическим и хромосомным аномалиям.
3. Предложите набор методов для исследования работы головного мозга.
4. Оболочки мозга. Мозговое кровообращение. Центральная полость мозга. Ликвор.

5. Осуществите гигиеническое обоснование норм и режима питания учащихся.
6. Предложите набор методов для оценки "школьной зрелости". Укажите основные ее критерии.
7. Строение и функция нейрона. Нейроглия. Строение и свойства нервных волокон.
8. Укажите основные методы исследования опорно-двигательного аппарата.
9. Предложите набор методов для раннего выявления умственной отсталости.
10. Строение и функции коры головного мозга
11. Проведите сравнительный анализ подходов к периодизации онтогенеза. Укажите основные закономерности онтогенетического развития человека.
12. Предложите набор методов для исследования органа зрения.
13. Анатомия и физиологии пищеварительной системы.
14. Укажите основные закономерности развития всех отделов головного мозга.
15. Предложите набор методов для оценки обмена веществ в организме
16. Влияние эндокринной системы на рост и развитие ребенка
17. Осуществите гигиеническое обоснование здорового образа жизни
18. Болезни уха и профилактика. Слабослышащие и тугоухие дети. Гигиена слуха.
19. Проведите сравнительный анализ подходов к оценке сенсорных нарушений слуховой системы.
20. Предложите набор методов для исследования высших корковых функций.
21. Основные периоды развития речи у детей. Речь как функция мозга
22. Проведите сравнительный анализ подходов к оценке гностических нарушений слуховой системы.
23. Понятие психического дизонтогенеза у детей.
24. Проведите сравнительный анализ подходов к оценке гностических нарушений речи.
25. Предложите набор методов для оценки психического развития ребенка.
26. Психопатологические проявления наследственных синдромов и болезней
27. Осуществите анализ подходов к оценке регуляции работы сердца.
28. Предложите набор методов для исследования способов звукопроводения и звуковосприятия.
29. Генетические и хромосомные аномалии, не связанные с полом. Дизонтогенез.
30. Осуществите научное обоснование о негативном влиянии инфекций и интоксикаций на развивающийся плод
31. Предложите набор методов для раннего выявления детей с психофизическим отклонением в развитии.
32. Характеристика степеней умственной отсталости.
33. Укажите основные закономерности развития деменций.
34. Предложите набор методов для исследования регуляции работы сердца.
35. Характеристика особенностей минимальных мозговых дисфункций

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	зачтено	не зачтено
ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований		
Знать:	знает задачи современных прикладных психолого-педагогических	не знает задачи современных прикладных психолого-педагогических
Уметь:	умеет применять результаты современных международных и отечественных психологических и педагогических исследований в собственной научно-исследовательской деятельности	не умеет применять результаты современных международных и отечественных психологических и педагогических исследований в собственной научно-исследовательской деятельности

Владеть:	владеет навыками проектирования педагогической деятельности и педагогических исследований	не владеет навыками проектирования педагогической деятельности и педагогических исследований
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации		
Знать:	знает научные разработки, применяемые к конкретным педагогическим ситуациям	не знает научные разработки, применяемые к конкретным педагогическим ситуациям
Уметь:	Умеет моделировать образовательный проект с учетом типовых педагогических ситуаций и проводить его анализ и корректировку	не умеет моделировать образовательный проект с учетом типовых педагогических ситуаций и проводить его анализ и корректировку
Владеть:	владеет организации конкретных педагогических ситуаций	не владеет навыками организации конкретных педагогических ситуаций
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования		
Знать:	знает способы и методы осуществления проектной деятельности основные критерии оценки качества результатов педагогического проектирования	не знает способы и методы осуществления проектной деятельности основные критерии оценки качества результатов педагогического проектирования
Уметь:	умеет реализовывать проектный метод в процессе реализации психоло-педагогической деятельности	не умеет реализовывать проектный метод в процессе реализации психоло-педагогической деятельности
Владеть:	владеет навыками применения метода проектов при осуществлении психолого-педагогической деятельности	не владеет навыками применения метода проектов при осуществлении психолого-педагогической деятельности



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОМАНДЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся системы научных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья; осуществление их гуманистической, лично-мотивационной и практической подготовки к умению взаимодействовать со специалистами различных областей знаний, выстраивать партнерские отношения с родителями в целостном образовательном пространстве.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ развития; - воспитание оптимистических взглядов на процесс воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ и множественными нарушениями развития; - изучение основных принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения; - ознакомление с методами проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ОВЗ; - практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ; - формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в системе образования; - пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и содержание деятельности междисциплинарной команды специалистов» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.09.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Медико-биологические проблемы дефектологии Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде
		УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений
		УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой
		ОПК-6.3. Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
		ОПК-7.3. Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде		
Осознает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, способы определения в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роли каждого участника в команде	Аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	Навыками, позволяющими аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде
УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
Технологии планирования командной работы, осуществления выбора стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организации обсуждения разных идей и мнений	Планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений	Навыками, позволяющими планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений
УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
Осознает важность соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, знает способы преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Соблюдать нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Навыками, позволяющими соблюдать нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Алгоритмы соотнесения и определения эффективности конкретных психолого-	Соотносить и определять эффективность конкретных психолого-педагогических	Навыками, позволяющими соотносить и определять эффективность конкретных

педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой		
Аргументы для обоснования специфики психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой	Обосновывать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой	Навыками, позволяющими обосновывать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой
ОПК-6.3. Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании		
Знает свою роль в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	Принимать участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	Навыками, позволяющими принимать участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений		
Объяснение психологических закономерностей формирования и развития социальных групп и коллективов, определения принципов фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений	Объяснять психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определять принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений	Навыками, позволяющими объяснять психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определять принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений
ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся		
Технологии организации конструктивных отношений с разными субъектами образования, разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	Навыками, позволяющими организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
ОПК-7.3. Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами		
Возможности использования социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, способы поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами	Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами	Навыками, позволяющими использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации- зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в дефектологии и специальной психологии	2	11	1	2	8
2	Тема 2. Система параллельных служб в образовании. Организация, уровни взаимодействия, модули.	2	11	1	2	8
3	Тема 3. Медицинский модуль в системе параллельных служб.	2	11	1	2	8
4	Тема 4. Психологический модуль в системе параллельных служб.	2	12	2	2	8
5	Тема 5. Педагогический модуль в системе параллельных служб.	2	12	2	2	8
6	Тема 6. Социальный модуль в системе параллельных служб и структура обобщенного заключения.	2	11	1	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4			
	ИТОГО	2	72	8	16	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в дефектологии и специальной психологии	1	12	1	1	10
2	Тема 2. Система параллельных служб в образовании. Организация, уровни взаимодействия, модули.	1	12	1	1	10
3	Тема 3. Медицинский модуль в системе параллельных служб.	1	11	1	1	9
4	Тема 4. Психологический модуль в системе параллельных служб.	1	11	1	1	9
5	Тема 5. Педагогический модуль в системе параллельных служб.	1	11		2	9
6	Тема 6. Социальный модуль в системе параллельных служб и структура обобщенного заключения.	1	11		2	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	1	4			4
	ИТОГО	1	72	4	8	56

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в дефектологии и специальной психологии	Междисциплинарный подход как условие установления взаимосвязи между различными отраслями специальной педагогики, специальной психологии. Межсистемные связи с различными научными направлениями – педагогическими, психологическими, медико-биологическими, психолингвистическими. Моделирование взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи, формирование междисциплинарной команды специалистов, действующих в единой стратегии.
2	Тема 2. Система параллельных служб в образовании. Организация, уровни взаимодействия, модули.	Мультидисциплинарная модель психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ; системная модель сопровождения детей с ОВЗ; трансдисциплинарная модель комплексной реабилитации детей с ДЦП; синергетическая модель психолого-педагогической помощи детям с ТДН. Принципы, лежащие в основе диагностики развития детей с ОВЗ. Проектирование комплексной диагностической программы на базе интеграционных служб. Создание предметно-развивающей среды. Проектирование и реализация индивидуальных программ и технологий развития и обучения детей. Тематическое планирование как условие усвоения программных знаний и повышения эффективности коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка родителей и включение их в образовательный процесс. Обработка результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ и анализ деятельности междисциплинарной команды специалистов.
3	Тема 3. Медицинский модуль в систе-	Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с

	ме параллельных служб.	ограниченными возможностями здоровья. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести. Основные виды неврологической патологии. Степени выраженности (легкая, средняя, тяжелая). Перинатальное поражение центральной нервной системы (ПЭП). Гипертензионный, гидроцефальный синдромы, их сочетание, проявления. Синдромы гипо- и гипервозбудимости; основные проявления (двигательная, психическая активность, сенсорные и эмоциональные реакции). Минимальная мозговая дисфункция. Церебрастенический синдром. Судорожный синдром, его влияние на задержку развития. Синдромы двигательных расстройств, основные характеристики в диагностике: мышечный тонус (спастичность, гипотония, дистония), рефлекторная активность. Органическое поражение ЦНС: степени тяжести, проявления. Влияние неврологических нарушений на психомоторное развитие детей. Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни. Характеристика различных вариантов задержки развития (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова): неспецифическая и специфическая задержка развития; равномерное и неравномерное отставание в развитии; диспропорциональное развитие; парциальная задержка. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Понятие, сущность, содержание. Дошкольное образование ребенка с ОВЗ. Учреждения, подведомственные Министерству здравоохранения и образования. Учреждения системы социальной защиты (интернаты) для детей с глубокой умственной отсталостью, с умственной отсталостью, осложненной детским церебральным параличом (ДЦП), выраженным психопатоподобным состоянием, шизофренией и т.д.
4	Тема 4. Психологический модуль в системе параллельных служб.	Общие подходы к пониманию психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание психологической помощи разным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья Психологическая помощь детям с нарушениями слуха Психологическая помощь детям с нарушениями зрения Психологическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата Психолого-педагогическая помощь детям со сложными нарушениями в развитии Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития Система психолого-педагогической помощи детям с нарушениями интеллектуального развития Психологическая помощь детям с нарушениями речи Психологическая помощь детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья
5	Тема 5. Педагогический модуль в системе параллельных служб.	Педагогические системы образования детей с ОВЗ в Российской Федерации. Свойства современных педагогических систем специального образования, обеспечивающих совпадение внешних и внутренних целей функционирования: гуманистический характер, толерантность, восприимчивость и открытость, выраженное личностное начало (Л.В. Андреева). Современные подходы к организации дифференцированного обучения и воспитания детей с ОВЗ в отдельных образовательных организациях
6	Тема 6. Социальный модуль в системе параллельных служб и структура обобщенного заключения.	Цели, задачи, специфика деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Положение о территориальной ПМПК. Перечень документов для обследования ребенка в ПМПК. Персональный состав ПМПК. Комплексное диагностическое обследование ребенка, определение степени выраженности ограничения здоровья, потенциала развития ребенка и необходимых условий для обучения и воспитания. Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка. Коллегиальное заседание ПМПК. Рекомендации ПМПК, содержащие вариант АООП или СИПР в соответствии с ФГОС обучающегося с ОВЗ, с учетом ИПР или ИПРА (для ребенка-инвалида) и мнения родителей (законных представителей). Мониторинг, рубежная и выпускная диагностика. Изменение варианта ФГОС ОО, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с результатами комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ОО, личностных и предметных результатов освоения АООП или СИПР, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1.	Знать: Осознает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, способы определения в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роли каждого участника в команде	Тема 1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в дефектологии и специальной психологии Тема 2. Система параллельных служб в образовании. Организация, уровни взаимодействия, модули.	Устный опрос
	Уметь: Аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	Тема 1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в дефектологии и специальной психологии Тема 2. Система параллельных служб в образовании. Организация, уровни взаимодействия, модули.	Творческое задание, участие в групповой дискуссии
	Владеть: Навыками, позволяющими аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	Тема 1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в дефектологии и специальной психологии Тема 2. Система параллельных служб в образовании. Организация, уровни взаимодействия, модули.	Устный опрос, практическое задание
УК-3.2.	Знать: Технологии планирования командной работы, осуществления выбора стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организации обсуждения разных идей и мнений	Тема 1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в дефектологии и специальной психологии Тема 2. Система параллельных служб в образовании. Организация, уровни взаимодействия, модули.	Устный опрос
	Уметь: Планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений	Тема 1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в дефектологии и специальной психологии Тема 2. Система параллельных служб в образовании. Организация, уровни взаимодействия, модули.	Творческое задание, участие в групповой дискуссии
	Владеть: Навыками, позволяющими планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений	Тема 1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в дефектологии и специальной психологии Тема 2. Система параллельных служб в образовании. Организация, уровни взаимодействия, модули.	Устный опрос, практическое задание
УК-3.3.	Знать: Осознает важность соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, знает способами преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Тема 3. Медицинский модуль в системе параллельных служб. Тема 4. Психологический модуль в системе параллельных служб. Тема 5. Педагогический модуль в системе параллельных служб. Тема 6. Социальный модуль в системе параллельных служб и структура обобщенного заключения.	Устный опрос
	Уметь: Соблюдать нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Тема 3. Медицинский модуль в системе параллельных служб. Тема 4. Психологический модуль в системе параллельных служб. Тема 5. Педагогический модуль в системе параллельных служб. Тема 6. Социальный модуль в системе параллельных служб и структура обобщенного заключения.	Творческое задание, участие в групповой дискуссии
	Владеть: Навыками, позволяющими	Тема 3. Медицинский модуль в системе	Устный опрос,

	соблюдать нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	параллельных служб. Тема 4. Психологический модуль в системе параллельных служб. Тема 5. Педагогический модуль в системе параллельных служб. Тема 6. Социальный модуль в системе параллельных служб и структура обобщенного заключения.	практическое задание
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	Знать: Алгоритмы соотнесения и определения эффективности конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 4. Психологический модуль в системе параллельных служб. Тема 5. Педагогический модуль в системе параллельных служб.	Устный опрос
	Уметь: Соотносить и определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 4. Психологический модуль в системе параллельных служб. Тема 5. Педагогический модуль в системе параллельных служб.	Творческое задание, участие в групповой дискуссии
	Владеть: Навыками, позволяющими соотносить и определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 4. Психологический модуль в системе параллельных служб. Тема 5. Педагогический модуль в системе параллельных служб.	Устный опрос, практическое задание
ОПК-6.2.	Знать: Аргументы для обоснования специфики психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой	Тема 4. Психологический модуль в системе параллельных служб. Тема 5. Педагогический модуль в системе параллельных служб. Тема 6. Социальный модуль в системе параллельных служб и структура обобщенного заключения.	Устный опрос
	Уметь: Обосновывать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой	Тема 4. Психологический модуль в системе параллельных служб. Тема 5. Педагогический модуль в системе параллельных служб. Тема 6. Социальный модуль в системе параллельных служб и структура обобщенного заключения.	Творческое задание, участие в групповой дискуссии
	Владеть: Навыками, позволяющими обосновывать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой	Тема 4. Психологический модуль в системе параллельных служб. Тема 5. Педагогический модуль в системе параллельных служб. Тема 6. Социальный модуль в системе параллельных служб и структура обобщенного заключения.	Устный опрос, практическое задание
ОПК-6.3.	Знать: Знает свою роль в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	Тема 2. Система параллельных служб в образовании. Организация, уровни взаимодействия, модули. Тема 4. Психологический модуль в системе параллельных служб.	Устный опрос
	Уметь: Принимать участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	Тема 2. Система параллельных служб в образовании. Организация, уровни взаимодействия, модули. Тема 4. Психологический модуль в системе параллельных служб.	Творческое задание, участие в групповой дискуссии
	Владеть: Навыками, позволяющими принимать участие в планировании и	Тема 2. Система параллельных служб в образовании. Организация, уровни	Устный опрос, практическое задание

	организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	взаимодействия, модули. Тема 4. Психологический модуль в системе параллельных служб.	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК-7.1.	Знать: Объяснение психологических закономерностей формирования и развития социальных групп и коллективов, определения принципов фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений	Тема 3. Медицинский модуль в системе параллельных служб. Тема 4. Психологический модуль в системе параллельных служб. Тема 5. Педагогический модуль в системе параллельных служб. Тема 6. Социальный модуль в системе параллельных служб и структура обобщенного заключения.	Устный опрос
	Уметь: Объяснять психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определять принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений	Тема 3. Медицинский модуль в системе параллельных служб. Тема 4. Психологический модуль в системе параллельных служб. Тема 5. Педагогический модуль в системе параллельных служб. Тема 6. Социальный модуль в системе параллельных служб и структура обобщенного заключения.	Творческое задание, участие в групповой дискуссии
	Владеть: Навыками, позволяющими объяснять психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определять принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений	Тема 3. Медицинский модуль в системе параллельных служб. Тема 4. Психологический модуль в системе параллельных служб. Тема 5. Педагогический модуль в системе параллельных служб. Тема 6. Социальный модуль в системе параллельных служб и структура обобщенного заключения.	Устный опрос, практическое задание
ОПК-7.2.	Знать: Технологии организации конструктивных отношений с разными субъектами образования, разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	Тема 1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в дефектологии и специальной психологии Тема 2. Система параллельных служб в образовании. Организация, уровни взаимодействия, модули.	Устный опрос
	Уметь: Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	Тема 1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в дефектологии и специальной психологии Тема 2. Система параллельных служб в образовании. Организация, уровни взаимодействия, модули.	Творческое задание, участие в групповой дискуссии
	Владеть: Навыками, позволяющими организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	Тема 4. Психологический модуль в системе параллельных служб. Тема 6. Социальный модуль в системе параллельных служб и структура обобщенного заключения.	Устный опрос, практическое задание
ОПК-7.3.	Знать: Возможности использования социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, способы поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами	Тема 4. Психологический модуль в системе параллельных служб. Тема 6. Социальный модуль в системе параллельных служб и структура обобщенного заключения.	Устный опрос
	Уметь: Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами	Тема 4. Психологический модуль в системе параллельных служб. Тема 6. Социальный модуль в системе параллельных служб и структура обобщенного заключения.	Творческое задание, участие в групповой дискуссии
	Владеть: Навыками, позволяющими использовать социальные сети для	Тема 4. Психологический модуль в системе параллельных служб.	Устный опрос, практическое задание

	организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами	Тема 6. Социальный модуль в системе параллельных служб и структура обобщенного заключения.	
--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в дефектологии и специальной психологии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, выполнение творческого задания, выполнение практического задания, групповая дискуссия.
2	Тема 2. Система параллельных служб в образовании. Организация, уровни взаимодействия, модули.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, выполнение творческого задания, выполнение практического задания, групповая дискуссия.
3	Тема 3. Медицинский модуль в системе параллельных служб.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, выполнение творческого задания, выполнение практического задания, групповая дискуссия.
4	Тема 4. Психологический модуль в системе параллельных служб.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, выполнение творческого задания, выполнение практического задания, групповая дискуссия.
5	Тема 5. Педагогический модуль в системе параллельных служб.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, выполнение творческого задания, выполнение практического задания, групповая дискуссия.
6	Тема 6. Социальный модуль в системе параллельных служб и структура обобщенного заключения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, выполнение творческого задания, выполнение практического задания, групповая дискуссия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/75801.html	По логину и паролю
2	Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/84880.html	По логину и паролю
3	Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	http://www.iprbookshop.ru/86303.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Марцияш, А. А. Медико-социальная реабилитация инвалидов : методические рекомендации / А. А. Марцияш, Е. А. Вострикова, Н. И. Тарасов. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/6153.html	По логину и паролю
2	Богомолова, Н. Д. Организационные технологии реабилитации инвалидов : учебное пособие / Н. Д. Богомолова, В. М. Ивойлов, Г. В. Артамонова. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2009. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/6177.html	По логину и паролю
3	Егоров, Е. С. Организация психологической помощи в системе Российского здравоохранения : учебное пособие для студентов / Е. С. Егоров, О. С. Явкина ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/21834.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p> <p>Программный продукт "Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста"</p> <p>Программно-дидактический комплекс "А-спектр"</p> <p>Программно-дидактический комплекс «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p>

	<p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданым научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p>

	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко"</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохо-

ждения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций

и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений,

оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специального дефектологического образования Усанова Ольга Николаевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Межсистемные связи с различными научными направлениями – педагогическими, психологическими, медико-биологическими, психолингвистическими.
2. Междисциплинарный подход как условие установления взаимосвязи между различными отраслями специальной педагогики, специальной психологии.
3. Моделирование взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи, формирование междисциплинарной команды специалистов, действующих в единой стратегии.
4. Мультидисциплинарная модель психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
5. Системная модель сопровождения детей с ОВЗ;
6. Трансдисциплинарная модель комплексной реабилитации детей с ДЦП;
7. Синергетическая модель психолого-педагогической помощи детям с ТДН.
8. Проектирование и реализация индивидуальных программ и технологий развития и обучения детей.
9. Тематическое планирование как условие усвоения программных знаний и повышения эффективности коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ.
10. Психолого-педагогическая поддержка родителей и включение их в образовательный процесс.
11. Обработка результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ и анализ деятельности междисциплинарной команды специалистов.
12. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Общие подходы к пониманию психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
14. Организация и содержание психологической помощи разным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья
15. Педагогические системы образования детей с ОВЗ в Российской Федерации.
16. Современные подходы к организации дифференцированного обучения и воспитания детей с ОВЗ в отдельных образовательных организациях
17. Цели, задачи, специфика деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
18. Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка.
19. Перечень документов для обследования ребенка в ПМПК. Персональный состав ПМПК.
20. Комплексное диагностическое обследование ребенка, определение степени выраженности ограничения здоровья, потенциала развития ребенка и необходимых условий для обучения и воспитания.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по	0

	разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Творческие задания

- Изучите содержание международных правовых документов, в части получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами, заполните таблицу 1.

Таблица 1. Законодательная база образования детей с ОВЗ (международные документы)

Наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание

- Изучите содержание российских законодательных документов, в части получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами, заполните таблицу 2.

Таблица 2. Законодательная база образования детей с ОВЗ (российское законодательство)

Наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание

- Изучите содержание Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в части образования детей с ОВЗ (формы обучения, кто относится к категории детей с ОВЗ и т.д.), заполните таблицу 3 «Основные положения и понятия закона об образовании детей с ОВЗ».

Таблица 3. Основные положения и понятия закона об образовании детей с ОВЗ

Основные положения и понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, в части реализации права на образование обучающихся с ОВЗ	Определение или краткое содержание	Глава №, статья №, пункт №
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;	Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, п. 16
Адаптированная образовательная программа		
Меры дисциплинарного взыскания не применяются...		
Педагогические работники обязаны:	учитывать особенности...	
Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только...		
Лицам с ОВЗ (различными формами умственной 17 отсталости), не имеющими основного общего и среднего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается...		
Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя...		
Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано...		

- Заполните таблицу требований к кадровым условиям реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (категория обучающихся и вариант образовательной программы)

- на выбор).
5. Заполните таблицу требований к материально-техническим условиям реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (категория обучающихся и вариант образовательной программы – на выбор).
 6. Опишите организационно - содержательные аспекты деятельности психолога – педагогического консилиума
 7. Подготовьте рекомендации для специалистов по подготовке документального обеспечения и организации деятельности психолога - педагогического консилиума

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Определить основные качества междисциплинарной команды по реализации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
2. Дайте определение понятия «Синергетическая модель психолого-педагогической помощи детям», Обозначьте основные структурные подсистемы.
3. Произвести сравнительный анализ моделей помощи детям с ОВЗ - мультидисциплинарной и синергетической.
4. Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
5. Охарактеризовать специальные условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения и слуха.
6. Составить список необходимого материально-технического обеспечения, технических средств обучения и компьютерных технологий, способствующих созданию культурного пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Составить список технических устройств, позволяющих устанавливать связь с внешним миром лицам с сенсорными и двигательными нарушениями, и указать соответствующую для каждого нарушения форму представления информации.

8. Определить специальные образовательные условия для детей с нарушением зрительной функции в образовательных учреждениях.
9. Определить специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха в образовательных учреждениях.
10. Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ.
11. Подготовить и провести круглый стол по проблеме использования кинофильмов и мультфильмов для решения задач формирования толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам.
12. Назвать основные качественные показатели, характеризующие уровень психического развития детей с комплексными нарушениями.
13. Обозначить основные требования к тематическому планированию для детей с ОВЗ.
14. На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком с комплексным нарушением (нарушения слуха и речи первичного характера).
15. Разработать тематическое планирование на месяц, в котором было бы отражено междисциплинарное взаимодействие.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

Задачи специалистов в диагностике нарушений развития, способы взаимодействия.

Структура и содержание протоколов медицинского профиля.

Структура психологического профиля.

Психологический и нейропсихологический аспекты психологического модуля.

Содержание педагогического модуля и формы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Взаимодействие с социальными службами.
 ПМПК: цели, задачи, организация взаимодействия специалистов.
 Анализ документации представителей команды.
 Анализ обобщенного заключения специалистов.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация и содержание деятельности междисциплинарной команды специалистов» - зачет.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету, тестовые задания (*в зависимости от формы обучения*).

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи курса «Организация и содержание деятельности междисциплинарной команды специалистов»
2. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования.
3. Научные основания специальной педагогики и специальной
4. Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного развития личности
5. Реализация междисциплинарного подхода на диагностико-прогностическом этапе образовательного процесса.
6. Реализация междисциплинарного подхода на организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса.
7. Предметные области современной специальной педагогики и специальной психологии.
8. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.
9. История развития взглядов на проблему комплексных нарушений развития.
10. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.
11. Этиология нарушений развития детей с ОВЗ
12. Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.
13. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель обучения и

воспитания.

14. Профессиональная компетентность педагога, психолога.
15. Специальные условия образовательного процесса.
16. Специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.
17. Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.
18. Тематическое планирование, сущность, требования к проектированию.
19. Система коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями развития.
20. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с ОВЗ. Основные положения их проектирования.
21. Логопедическая работа в комплексе коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
22. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
24. Принципы и методика подготовки учителя к обучению детей с ОВЗ.
25. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.
26. Условия реализации задач обучения детей с множественными нарушениями развития.
27. Реализация специальных дидактических принципов в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Тестовые задания (при использовании теста)

1 Дизонтогенез — это:

- 1 нарушение физического и психического развития *
- 2 психическое заболевание
- 3 исследование соматического статуса ребенка
- 4 нормальное физическое и психическое развитие

2 Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:

- 1 межсистемные
- 2 общие
- 3 модально-специфические
- 4 модально-неспецифические
- 5 верно б) в) и г) *

3 Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- 1 Л. С. Выготский *
- 2 В. В. Лебединский
- 3 В. И. Лубовский
- 4 С. Я. Рубинштейн

4 Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:

- 1 модально-неспецифическим *
- 2 межсистемным
- 3 общим
- 4 модально-специфическим

5 По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

- 1 врожденные
- 2 социальные
- 3 биологические
- 4 приобретенные
- 5 верно 1 и 4 *

6 Основные параметры нарушенного развития описал:

- 1 В. В. Лебединский *
- 2 В. И. Лубовский
- 3 Л. С. Выготский
- 4 С. Я. Рубинштейн

7 В параметры нарушенного развития не входят:

1 обратимость *

2 функциональная локализация нарушений

3 хроногенность

4 структура нарушенного развития

8 Третичными нарушениями называют:

1 биологически обусловленные функции

2 нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией*

3 нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией

4 прижизненно формирующиеся функции

9 Согласно теории Л. С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:

1 прижизненность формирования

2 врожденный характер

3 осознанность

4 произвольность

5 верно 1, 3 и 4 *

10 Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень, как временного, так и стойкого характера:

1 регрессия *

2 ретардация

3 распад

4 асинхрония

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде				
Знает:	Отлично осознает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, способы определения в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роли каждого участника в команде	Хорошо осознает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, способы определения в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роли каждого участника в команде	Недостаточно осознает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, способы определения в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роли каждого участника в команде	Не осознает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, способы определения в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роли каждого участника в команде
Умеет:	Отлично умеет аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	Хорошо умеет аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	Недостаточно умеет аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	Не умеет аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде

	функциями и качествами роль каждого участника в команде	функциями и качествами роль каждого участника в команде		
Владеет:	Отлично владеет навыками, позволяющими аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	Хорошо владеет навыками, позволяющими аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	Недостаточно владеет навыками, позволяющими аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	Не владеет навыками, позволяющими аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде
УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений				
Знает:	Отлично знает технологии планирования командной работы, осуществления выбора стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организации обсуждения разных идей и мнений	Хорошо знает технологии планирования командной работы, осуществления выбора стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организации обсуждения разных идей и мнений	Недостаточно знает технологии планирования командной работы, осуществления выбора стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организации обсуждения разных идей и мнений	Не знает технологии планирования командной работы, осуществления выбора стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организации обсуждения разных идей и мнений
Умеет:	Отлично умеет планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений	Хорошо умеет планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений	Недостаточно умеет планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений	Не умеет планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений
Владеет:	Отлично владеет навыками, позволяющими планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений	Хорошо владеет навыками, позволяющими планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений	Недостаточно владеет навыками, позволяющими планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений	Не владеет навыками, позволяющими планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений
УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон				
Знает:	Отлично осознает важность соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, знает способами преодоления	Хорошо осознает важность соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, знает способами преодоления	Недостаточно осознает важность соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, знает способами преодоления	Не осознает важность соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, знает способами преодоления возникающих в команде

	<p>позволяющими использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами</p>	<p>позволяющими использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами</p>	<p>использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами</p>	<p>социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами</p>
--	---	---	--	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование профессиональной компетентности в сфере социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития
Задачи дисциплины	Изучение, развитие, организация социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития. Взаимодействие со специалистами смежных отраслей по сопровождению детей с нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития* относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.10

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Замещающая семья для детей с нарушениями развития Теория и практика психологического консультирования в дефектологии Стратегии и психокоррекционные технологии развития и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья Методика формирования социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями развития
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Учебная практика, ознакомительная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
		УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Планирует и реализует образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности
		ОПК-3.2. Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей
		ОПК-3.3. Участствует в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и		

национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
Культурные особенности и традиции различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимые для саморазвития и взаимодействия с ними	Выделять и систематизировать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.	Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
методологию построения межличностного взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Разрабатывать и проводить взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	технологиями построения межличностного взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.1. Планирует и реализует образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности		
Методологическую основу социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.	Разработать порядок создания социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.	Методами и алгоритмами создания и социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
ОПК-3.2. Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей.		
Технологии социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.	Определять цели и задачи сопровождения в сложившейся ситуации; выбирать технологии практического решения задач по достижению целей; готовить к реализации выбранные технологии социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития;	Технологиями социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
ОПК-3.3. Участствует в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
Организационно-методическое обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.	Оценивать условия формирования устойчивого и эффективного взаимодействия по социально-психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями развития	Методами оценки эффективности социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.	Раздел 1. Основы социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.					
1.1.	Тема 1. Психологические особенности детей с нарушениями развития	2	10	2	2	6
1.2.	Тема 2. Методология социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	2	9	1	2	6

1.3.	Тема 3. Технологии социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	2	13	1	4	8
1.4.	Тема 4. Профессиональные компетенции специалистов, осуществляющих социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	2	13	1	4	8
2.	Раздел 2. Межведомственный подход в социально-психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями в развитии.					
2.1.	Тема 1. Основные подходы к организации межведомственного взаимодействия в социально-психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями в развитии.	2	13	1	4	8
2.2.	Тема 2. Технологии организации межведомственного сопровождения взаимодействия в социально-психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями в развитии.	2	14	2	4	8
3.	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	2	36	-	-	
	ИТОГО		108	8	20	44

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.	Раздел 1. Основы социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.					
1.1.	Тема 1. Психологические особенности детей с нарушениями развития	2	5	0.5	1	4
1.2.	Тема 2. Методология социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	2		0.5	1	
1.3.	Тема 3. Технологии социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	2		0.5	2	
1.4.	Тема 4. Профессиональные компетенции специалистов, осуществляющих социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	2	5	0.5	1	4
2.	Раздел 2. Межведомственный подход в социально-психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями в развитии.					
2.1.	Тема 1. Основные подходы к организации межведомственного взаимодействия в социально-психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями в развитии.	2	8,5	0.5	1	8
2.2.	Тема 2. Технологии организации межведомственного сопровождения взаимодействия в социально-психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями в развитии.	2	6.5	0.5	1	6
3.	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	2	9	-	-	27
	ИТОГО		108	4	8	87

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Основы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи с приемным ребенком, имеющим нарушения в развитии. Психологические особенности детей с	Тема 1. Нарушения развития в интеллектуальной сфере. Особенности полоролевой идентификации и социализации. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями развития и ограниченные возможности здоровья. Особенности развития коммуникаций у детей с нарушением развития.

	<p>нарушениями развития. Методология социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии. Технологии социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии. Профессиональные компетенции специалистов, осуществляющих социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.</p>	<p>Тема 2. Методологические основы сопровождения. Личностно-ориентированный подход (К.Роджерс). Антропологическая парадигма в психологии (Б.С. Братусь). Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина). Функции психолого-педагогического сопровождения: информационная, организационно-просветительская, консультативная. Тема 3. Структура и содержание деятельности специалиста сопровождения ребенка с нарушением развития. Основные этапы: диагностико-прогностический (оценка развития ребенка, прогнозирование перспектив его успешной адаптации); определение целей и задач сопровождения в сложившейся ситуации; выбор технологии практического решения задач по достижению целей; подготовка к реализации выбранной технологии работы с ребенком с нарушениями развития; реализация выбранной технологии сопровождения; анализ результатов сопровождения и определение дальнейшей перспективы. Алгоритм социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии. Тема 4. Технологии обучения специалистов, осуществляющих социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии, направленные на формирование необходимых компетенций, навыков саморегуляции, обогащения опытом нового взаимодействия с ребенком с нарушениями развития.</p>
2	<p>Раздел 2. Межведомственный подход в социально-психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями в развитии. Тема 1. Основные подходы к организации межведомственного взаимодействия в социально-психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями в развитии. Тема 2. Технологии организации межведомственного сопровождения взаимодействия в социально-психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями в развитии.</p>	<p>Тема 1. Комплексный подход к организации социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии – модель «Комплекс параллельных служб в системе образования» (О.Н. Усанова); модель - «Круглый стол». Особенности разработки и реализации программ социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии. Тема 2. Социально-психологические технологии, обеспечивающие эффективное социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии: «Тьютерское сопровождение ребенка с нарушениями развития», «Кризисная интервенция и оказание экстренной психологической помощи» «Сеть социальных контактов», «Работа со случаем».</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК – 5.1	Знать: Культурные особенности и традиции различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимые для саморазвития и взаимодействия с ними	Раздел 1 Тема 1. Нарушения развития в интеллектуальной сфере. Особенности полоролевой идентификации и социализации. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями развития и ограниченные возможности здоровья. Особенности развития коммуникаций у детей с нарушением развития.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: Выделять и систематизировать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.	Раздел 1 Тема 3. Структура и содержание деятельности специалиста сопровождения замещающей семьи с ребенком с нарушением развития. Основные этапы: диагностико-прогностический (оценка развития ребенка, прогнозирование перспектив его успешной адаптации); определение целей и задач сопровождения в сложившейся ситуации; выбор технологии практического решения задач по достижению целей; подготовка к реализации выбранной технологии работы с ребенком с нарушениями развития; реализация выбранной технологии	<i>групповая дискуссия, эссе</i>

		сопровождения; анализ результатов сопровождения и определение дальнейшей перспективы. Алгоритм социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	
	Владеть: Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Раздел 2. Тема 1. Комплексный подход к организации социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии – модель «Комплекс параллельных служб в системе образования» (О.Н. Усанова); модель - «Круглый стол». Особенности разработки и реализации программ социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии	<i>практические задания</i>
	Знать: методологию построения межличностного взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Раздел 1. Тема 2. Методологические основы сопровождения. Личностно-ориентированный подход (К.Роджерс). Антропологическая парадигма в психологии (Б.С. Братусь). Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина). Функции психолого-педагогического сопровождения: информационная, организационно-просветительская, консультативная.	<i>устный опрос, реферат</i>
УК-5.2	Уметь: Разрабатывать и проводить взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Раздел 1. Тема 3. Структура и содержание деятельности специалиста сопровождения замещающей семьи с ребенком с нарушением развития. Основные этапы: диагностико-прогностический (оценка развития ребенка, прогнозирование перспектив его успешной адаптации); определение целей и задач сопровождения в сложившейся ситуации; выбор технологии практического решения задач по достижению целей; подготовка к реализации выбранной технологии работы с ребенком с нарушениями развития; реализация выбранной технологии сопровождения; анализ результатов сопровождения и определение дальнейшей перспективы. Алгоритм социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии	<i>групповая дискуссия, эссе</i>
	Владеть: технологиями построения межличностного взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Раздел 1. Тема 4. Технологии обучения специалистов, осуществляющих социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии, направленные на формирование необходимых компетенций, навыков саморегуляции, обогащения опытом нового взаимодействия с ребенком с нарушениями развития.	<i>практические задания</i>
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1	Знать: Методологическую основу социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.	Раздел 2. Тема 2. Методологические основы сопровождения. Личностно-ориентированный подход (К.Роджерс). Антропологическая парадигма в психологии (Б.С. Братусь). Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина). Функции психолого-педагогического сопровождения: информационная, организационно-просветительская, консультативная..	<i>устный опрос, реферат</i>

	<p>Уметь: Разработать порядок создания социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.</p>	<p>Раздел 1. Тема 3. Алгоритм социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.</p>	<p><i>групповая дискуссия, эссе</i></p>
	<p>Владеть: Методами и алгоритмами создания и социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития</p>	<p>Раздел 1. Тема 3. Структура и содержание деятельности специалиста сопровождения замещающей семьи с ребенком с нарушением развития. Основные этапы: диагностико-прогностический (оценка развития ребенка, прогнозирование перспектив его успешной адаптации); определение целей и задач сопровождения в сложившейся ситуации; выбор технологии практического решения задач по достижению целей; подготовка к реализации выбранной технологии работы с ребенком с нарушениями развития; реализация выбранной технологии сопровождения; анализ результатов сопровождения и определение дальнейшей перспективы. Алгоритм социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.</p>	<p><i>практические задания</i></p>
ОПК-3.2	<p>Знать: Технологии социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.</p>	<p>Раздел 1. Тема 4. Технологии обучения специалистов, осуществляющих социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии, направленные на формирование необходимых компетенций, навыков саморегуляции, обогащения опытом нового взаимодействия с ребенком с нарушениями развития. Раздел 2. Тема 2. Социально-психологические технологии, обеспечивающие эффективное социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии: «Тьютерское сопровождение ребенка с нарушениями развития», «Кризисная интервенция и оказание экстренной психологической помощи» «Сеть социальных контактов», «Работа со случаем».</p>	<p><i>устный опрос, реферат</i></p>
	<p>Уметь: Определять цели и задачи сопровождения в сложившейся ситуации; выбирать технологии практического решения задач по достижению целей; готовить к реализации выбранные технологии социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития;</p>	<p>Раздел 1. Тема 2. Методологические основы сопровождения. Личностно-ориентированный подход (К.Роджерс). Антропологическая парадигма в психологии (Б.С. Братусь). Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина). Функции психолого-педагогического сопровождения: информационная, организационно-просветительская, консультативная.</p>	<p><i>групповая дискуссия, эссе</i></p>
	<p>Владеть: Технологиями социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.</p>	<p>Раздел 1. Тема 4. Технологии обучения специалистов, осуществляющих социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии, направленные на формирование необходимых компетенций, навыков саморегуляции, обогащения опытом нового взаимодействия с ребенком с нарушениями развития.</p>	<p><i>практические задания</i></p>
ОПК-3.3	<p>Знать: Организационно-методическое обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.</p>	<p>Раздел 1. Тема 4. Технологии обучения специалистов, осуществляющих социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии, направленные на формирование необходимых компетенций, навыков саморегу-</p>	<p><i>устный опрос, реферат</i></p>

		ляции, обогащения опытом нового взаимодействия с ребенком с нарушениями развития.	
	Уметь: Оценивать условия формирования устойчивого и эффективного взаимодействия по социально-психолого-педагогического сопровождению детей с нарушениями развития	Раздел 2. Тема 1. Комплексный подход к организации социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии – модель «Комплекс параллельных служб в системе образования» (О.Н. Усанова); модель - «Круглый стол». Особенности разработки и реализации программ социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	<i>групповая дискуссия, эссе</i>
	Владеть: Методами оценки эффективности социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	Раздел 2. Тема 1. Комплексный подход к организации социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии – модель «Комплекс параллельных служб в системе образования» (О.Н. Усанова); модель - «Круглый стол». Особенности разработки и реализации программ социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	<i>практические задания</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1 Основы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи с приемным ребенком, имеющим нарушения в развитии. Тема 1. Психологические особенности детей с нарушениями развития. Тема 2. Методология социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии. Тема 3. Технологии социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии. Тема 4. Профессиональные компетенции специалистов, осуществляющих социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	<ul style="list-style-type: none"> - конспектирование излагаемого материала лекции - проработка конспекта лекционного материала - изучение научно-методических материалов в соответствии с темой - конспектирование литературы - подготовка к устному опросу, - подготовка реферата, - выполнение практического задания - подготовка к экзамену
2	Раздел 2. Межведомственный подход в социально-психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями в развитии. Тема 1. Основные подходы к организации межведомственного взаимодействия в социально-психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями в развитии. Тема 2. Технологии организации межведомственного сопровождения взаимодействия в социально-психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями в развитии.	<ul style="list-style-type: none"> - конспектирование излагаемого материала лекции - проработка конспекта лекционного материала - изучение научно-методических материалов в соответствии с темой - конспектирование литературы - подготовка к устному опросу, - подготовка реферата, - выполнение практического задания - подготовка к экзамену

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ: учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ;	URL: http://www.iprbookshop.ru/98615.html	По логину и паролю

	под редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3.		
2.	Инновационные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей и подростков: межпрофессиональное взаимодействие. Сборник материалов I международной междисциплинарной научной конференции 17-18 апреля 2019 г./под общей редакцией О.Н. Усановой.- М.: Когито-Центр, 2019	URL: http://www.iprbookshop.ru	По логину и паролю
3.	Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — ISBN 2227-8397.	URL: http://www.iprbookshop.ru/82444.html	По логину и паролю
4.	Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7.	URL: http://www.iprbookshop.ru/21253.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения: материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года) / П. А. Авилова, С. А. Агафонова, И. В. Андриенко [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 154 с. — ISBN 978-5-85094-577-0.	URL: http://www.iprbookshop.ru	По логину и паролю
2.	Психологическое сопровождение в системе образования: сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» / Н. С. Аболина, А. С. Алексеева, А. М. Белобородов [и др.]. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 288 с. — ISBN 9-785-7996-1632-8.	URL: http://www.iprbookshop.ru/68382.html	По логину и паролю
3.	Семейное право на рубеже XX–XXI веков. К 20-летию Конвенции ООН о правах ребенка: материалы Международной научно-практической конференции, г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 18 декабря 2010 г. / Е. Ю. Бакирова, Д. С. Борминская, М. А. Буданова [и др.] ; под редакцией О. Н. Низамиева. — Москва: Статут, 2011. — 447 с. — ISBN 978-5-8354-0793-4. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/29066.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldf.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими</p>

	<p>ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками. Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные. Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа. Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-палец". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа лож-</p>

	<p>бинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.</p> <p>«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).</p> <p>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.</p> <p>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</p> <p>Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина *Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития* относится к обязательной части блока Б. 1. «Дисциплины (модули)». Освоение данной дисциплины является важной составляющей при формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также при прохождении психолого-педагогической практики.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения является самостоятельное проведение и последующий разбор психологических упражнений, написание рефератов, а также устный опрос.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос, реферат по предложенным темам, выполнение практических заданий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат психологических наук, Матвеева Наталья Эммануиловна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития.
2. Формы воспитания и развития детей с нарушениями развития. Особенности развития коммуникаций у детей с нарушением развития.
3. Социально-психолого-педагогическое сопровождение как эффективная технология работы.
4. Сравнительный анализ основных подходов к технологии сопровождения: Личностно-ориентированный подход (К.Роджерс). Антропологическая парадигма в психологии (Б.С. Братусь). Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина)
5. Структура и содержание деятельности специалиста сопровождения ребенка с нарушением развития.
6. Межведомственное взаимодействие как основа эффективной работы по сопровождению детей с нарушениями развития.
7. Модель комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии «Круглый стол».
8. Модель комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии «Параллельные службы».
9. Социально-психологические технологии, обеспечивающие эффективное социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии: «Тьютерское сопровождение ребенка с нарушениями развития».
10. Социально-психологические технологии, обеспечивающие эффективное социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии: «Кризисная интервенция и оказание экстренной психологической помощи».

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Реферат краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Опишите основные направления методологии развития инклюзивного образования.
2. В чем заключаются дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с нарушениями в развитии?
3. Проанализируйте эффективность основных подходов социально - психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.

4. В чем заключаются методические приемы, помогающие включить детей с нарушениями развития в образовательный процесс?
5. В чем заключаются практические навыки применения технологий социально - психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития?
6. Основные этапы социально - психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
7. Алгоритм социально - психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
8. Принципы и техники социально - психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
9. Компетенции специалистов осуществляющих социально - психолого-педагогического сопровождение детей с нарушениями развития.
10. Эффективные технологии социально - психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Темы для групповых дискуссий:

1. Основные этапы сопровождения детей с нарушениями в развитии.
2. Структура и содержание деятельности специалиста сопровождения замещающей семьи с ребенком с нарушением развития.
3. Нормативно-правовая основа защиты законных прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
4. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком, имеющим нарушения в развитии.
5. Основные ПВК специалиста сопровождения семьи с ребенком с нарушением развития.
6. Анализ результатов сопровождения и определение дальнейшей перспективы.
7. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком, имеющим нарушения в развитии.
8. Алгоритм социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии
9. Цели и задачи сопровождения в ситуации психологической деформации личности ребенка с нарушениями развития.
10. Нарушения развития в интеллектуальной сфере ребенка и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи.
11. Выбор технологий практического решения задач психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком, который имеет особенности развития коммуникаций.
12. Комплексный подход к организации социально-психолого-педагогического

- сопровождения детей с нарушениями в развитии.
13. Значение межведомственного подхода в сопровождении семьи с ребенком, имеющим нарушения в развитии.
 14. Сравнительный анализ подходов «Параллельные службы» и «Круглый стол»

Критерии и шкала оценки результатов групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Темы эссе:

1. Государственная семейная политика и формы воспитания и развития ребенка.
2. Замещающая семья как форма воспитания и развития ребенка из числа детей, оставшихся без попечения родителей и имеющих нарушения в развитии.
3. Формирование коррекционно-развивающей среды как специальная и необходимая технология социально- психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития..
4. Виды оказания помощи и поддержки замещающей семье с ребенком, имеющим нарушения развития.
5. Структура и содержание деятельности специалиста сопровождения семьи с ребенком с нарушением развития.
6. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с нарушением развития.
7. Алгоритм сопровождения семьи с ребенком, имеющим нарушения развития.
8. Технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
9. Особенности развития коммуникаций у детей с нарушением развития.
10. Психологические особенности детей и подростков, имеющих нарушения развития и ограниченные возможности здоровья.
11. Особенности полоролевой идентификации и социализации детей с нарушениями развития и особенности психолого-педагогического сопровождения семьи.
12. Функции психолого-педагогического сопровождения: информационная, организационно-просветительская, консультативная.
13. Межведомственный подход в сопровождении семьи с ребенком с нарушениями в развитии.
14. Методы подготовки специалистов сопровождения ребенка с нарушением развития.
15. Особенности разработки и реализации программ социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.

Критерии и шкала оценки эссе

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно/Незачтено	Содержание эссе носит краткий, неглубокий, поверхностный характер.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Эссе отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Эссе отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Практические задания для самостоятельной работы

1. Создание каталога нормативных актов о семейном жизнеустройстве детей, имеющих нарушения развития.
2. Провести сравнительный анализ основных подходов к организации социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.
3. Выделить основные принципы идеологии социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.
4. Выделение профессиональных компетенций специалистов, осуществляющих социально – психолого - педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.
5. Разработка психодиагностического пакета оценки и прогнозирования профессиональных компетенций специалистов.
6. Разработать сценарий и провести занятие по обучению специалистов сопровождения замещающей семьи с ребенком с нарушением развития.
7. Проведение практических занятий с целью формирования навыков саморегуляции
8. Подготовка проекта: «Разработка сценария деловой игры «Проведение Круглого стола по организации социально-психолого-педагогического сопровождения первоклассника с нарушениями развития».
9. Разработка программы занятий «Школа ответственного родительства»
10. Выработка основных «заповедей специалиста, осуществляющего социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии».
11. Разработать сценарий игры «Первая встреча в классе обучающихся и одноклассника с особыми нуждами»
12. Разработать сценарий занятия с применением технологии учебного сотрудничества
13. Разработать сценарий игры «Преодоление отказа обучающегося отвечать у доски»
14. Проведение социально-психологической технологии, обеспечивающей эффективное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии: «Куратор случая».
15. Проведение социально-психологической технологии, обеспечивающей эффективное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии: «Домашнее визитирование».
16. Проведение социально-психологической технологии, обеспечивающей эффективное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии: «Кризисная интервенция и оказание экстренной психологической помощи»
17. Проведение социально-психологической технологии, обеспечивающей эффективное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии: «Сеть социальных контактов»
18. Проведение социально-психологической технологии, обеспечивающей эффективное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии: «Работа со случаем».

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Психологические особенности детей с нарушением развития.
2. Роль семейного воспитания и развития детей, имеющих нарушения развития.
3. Особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и имеющих нарушения развития.
4. Методология и подходы в организации сопровождения (К. Роджерс, Б.С. Братусь).
5. Принципы системы сопровождения детей с нарушениями развития.
6. Основные этапы социально- психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
7. Формирование коррекционно-развивающей среды как специальная и необходимая технология социально- психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития..
8. Виды оказания помощи и поддержки замещающей семье с ребенком, имеющим нарушения развития.
9. Роль межведомственного взаимодействия специалистов в организации сопровождения замещающей семьи.
10. Требования к кандидатам и к замещающим родителям, взявших на воспитание ребенка с нарушением развития. Формирование необходимых компетенций замещающих родителей.
11. Технологии сопровождения и методы работы с замещающей семьей.
12. Основные направления методологии развития инклюзивного образования.
13. Дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с

- нарушениями в развитии?
14. Эффективность основных подходов социально - психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
 15. Методические приемы, помогающие включить детей с нарушениями развития в образовательный процесс?
 16. Практические навыки применения технологий социально - психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития?
 17. Основные этапы социально - психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
 18. Алгоритм социально - психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
 19. Принципы и техники социально - психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
 20. Компетенции специалистов осуществляющих социально - психолого-педагогического сопровождение детей с нарушениями развития.
 21. Эффективные технологии социально - психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними				
Знает:	Отлично знает способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Хорошо знает способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Недостаточно знает способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Не знает способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
Умеет:	Отлично умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Хорошо умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Недостаточно умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Не умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
Владеет:	Отлично владеет навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для	Хорошо владеет навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Недостаточно владеет навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для	Не владеет навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними

образовательными потребностями				
Знает:	Отлично знает методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Хорошо знает методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Недостаточно знает методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Не знает методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития
Умеет:	Отлично умеет оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Хорошо умеет оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Недостаточно умеет оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Не умеет оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития
Владеет:	Отлично владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Хорошо владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Недостаточно владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Не владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА**

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	сформировать современные представления о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении обучающихся, повышение уровня их личной и профессиональной эффективности
Задачи дисциплины	Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации. Формирование позитивного профессионального имиджа в сфере общения. Освоение навыков и стратегии «самопродвижение».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Технологии личностного развития специалиста* относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.11

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности Организация и содержание деятельности междисциплинарной команды специалистов
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Учебная практика, ознакомительная практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика; ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде
		УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений
		УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста
		УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
		УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого		

участника в команде		
психологические основы групповой работы и ее практическое применение в образовательном процессе	анализировать формы организации взаимодействий в групповом процессе.	психологическими технологиями и групповыми методами работ с участниками группового процесса с целью повышения личностного и профессионального роста
УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
специфику групповой психологической работы; психологические особенности тренинговых групп, их динамику и развитие, психологической работы	профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в процессе осуществления им групповой работы и профессиональной деятельности	навыками психологического анализа командной деятельности
УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
нормы профессиональной этики; факторы, влияющие на формирование и изменение психологического климата в группе; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группу в тренинге	применять теоретические знания для анализа психологических проблем участников тренинга; - анализировать формы организации взаимодействий в групповом процессе; - выявлять проблемы, затрудняющие функционированию личности в межличностных и профессиональных взаимодействиях; - использовать нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности	психологическими технологиями и групповыми методами работ с участниками группового процесса с целью повышения личностного и профессионального роста; - реализацией интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост участников тренинга; - навыками ведения тренинговой работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста		
техники ассертивного поведения; принципы создания персонального образа; уникальность персонального бренда; типичные ошибки самопродвижения; виды самопрезентаций	применять знания и систематизировать их в различных направлениях	навыками построения и ведения тренинговой работы; методами анализа эффективности групповой работы
УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
основные концепции профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности	определять цели и задачи профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности	основными приемами диагностики и развития профессионально-важных качеств, характеристик психических процессов трудовой деятельности индивидов и групп.
УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
приемы рефлексивного анализа собственной деятельности	формулировать цели собственной деятельности на основе планируемых результатов	способами достижения целей собственной деятельности, методами рационального распределения временных, информационных и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	

1.	Раздел 1. Принципы профессионального становления специалиста					
1.1.	Тема 1. Социальная, личностная и профессиональная зрелость специалиста	2	21	4	1	16
1.2.	Тема 2. Основные принципы деятельности профессионала-психолога	2	19	2	1	16
1.3.	Тема 3. Условия эффективной деятельности специалиста-психолога	2	20	2	2	16
2.	Раздел 2. Тренинг личностной и профессиональной эффективности					
2.1.	Тема 1. Психология профессиональной эффективности	2	24	-	8	16
2.2.	Тема 2. Психологические основы эффективной самопрезентации. Приемы создания персонального бренда	2	24	-	8	16
3.	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4	-	-	
	ИТОГО		108	8	20	80

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.	Раздел 1. Принципы профессионального становления специалиста					
1.1.	Тема 1. Социальная, личностная и профессиональная зрелость специалиста	3	22	2	-	20
1.2.	Тема 2. Основные принципы деятельности профессионала	3	21	1	-	20
1.3.	Тема 3. Условия эффективной деятельности специалиста	3	21	1	-	20
2.	Раздел 2. Тренинг личностной и профессиональной эффективности					
2.1.	Тема 1. Психология профессиональной эффективности	3	24	-	4	20
2.2.	Тема 2. Психологические основы эффективной самопрезентации. Приемы создания персонального бренда	3	16	-	4	12
3.	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	3	4	-	-	4
	ИТОГО		108	4	8	92

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	1. Раздел 1. Принципы профессионального становления специалиста Тема 1. Социальная, личностная и профессиональная зрелость специалиста Тема 2. Основные принципы деятельности профессионала.	Тема 1. Этические принципы. Зрелость как возрастной период. Его характеристики. Понятие профессиональной зрелости. Тема 2. Понятие профессионала, его социальные и личностные составляющие. Тема 3. ПВК как характеристики успешности. Условия эффективной деятельности специалиста.

	Тема 3. Условия эффективной деятельности специалиста.	
2	Раздел 2. Тренинг личностной и профессиональной эффективности Тема 1. Психология профессиональной эффективности Тема 2. Психологические основы эффективной самопрезентации. Приемы создания персонального бренда	Тема 1. Личностные особенности и психология восприятия и общения. Техники ассертивного поведения. Принципы создания персонального образа. Уникальность персонального бренда. Типичные ошибки самопродвижения. Виды самопрезентации: 1) непосредственная («вступление в контакт», самопродвижение, аттрактивное поведение); 2) опосредованной (составление биографий, писем). Тема 2. Понятие самопрезентации, имиджа. Оценка внутреннего и внешнего восприятия внешности, голоса, речи (как мы сами себя представляем и как нас «видят» другие). Выявление личностных трудностей процесса самопрезентации. Работа с установками-барьерами на пути к созданию успешного имиджа. Голос – мелодия имиджа (характеристики успешного и не успешного голоса, техники работы с голосом). Формирование (коррекция) стиля самопрезентации

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК – 3.1	Знать: психологические основы групповой работы и ее практическое применение в образовательном процессе	Раздел 1 Тема 1. Социальная, личностная и профессиональная зрелость специалиста	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: анализировать формы организации взаимодействий в групповом процессе.	Раздел 1 Тема 2. Основные принципы деятельности профессионала дальнейшей перспективы. Раздел 2. Тема 1. Психология профессиональной эффективности	<i>групповая дискуссия, эссе</i>
	Владеть: психологическими технологиями и групповыми методами работ с участниками группового процесса с целью повышения личностного и профессионального роста	Раздел 2. Тема 1. Психология профессиональной эффективности	<i>практические задания</i>
УК-3.2	Знать: специфику групповой психологической работы; психологические особенности тренинговых групп, их динамику и развитие, психологической работы	Раздел 2. Тема 1. Психология профессиональной эффективности	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в процессе осуществления им групповой работы и профессиональной деятельности	Раздел 2. Тема 1. Психология профессиональной эффективности	<i>групповая дискуссия, эссе</i>
	Владеть: навыками психологического анализа командной деятельности	Раздел 2. Тема 1. Психология профессиональной эффективности	<i>практические задания</i>
УК-3.3	Знать: нормы профессиональной этики; факторы, влияющие на формирование и изменение психологического климата в группе; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группу в тренинге	Раздел 1. Тема 1. Этические принципы. Зрелость как возрастной период. Его характеристики. Понятие профессиональной зрелости. Раздел 2. Тема 1. Психология профессиональной эффективности	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: применять теоретические знания для	Раздел 2. Тема 1. Психология	<i>групповая дискуссия,</i>

	<p>анализа психологических проблем участников тренинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать формы организации взаимодействий в групповом процессе; - выявлять проблемы, затрудняющие функционированию личности в межличностных и профессиональных взаимодействиях; - использовать нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности 	<p>профессиональной эффективности Раздел 2. Тема 2. Психологические основы эффективной самопрезентации. Приемы создания персонального бренда</p>	<p><i>эссе</i></p>
	<p>Владеть: психологическими технологиями и групповыми методами работ с участниками группового процесса с целью повышения личностного и профессионального роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацией интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост участников тренинга; - навыками ведения тренинговой работы 	<p>Раздел 1. Тема 1. Этические принципы. Зрелость как возрастной период. Его характеристики. Понятие профессиональной зрелости. Раздел 2. Тема 1. Психология профессиональной эффективности</p>	<p><i>практические задания</i></p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>			
УК-6.1	<p>Знать: техники ассертивного поведения; принципы создания персонального образа; уникальность персонального бренда; типичные ошибки самопродвижения; виды самопрезентаций</p>	<p>Раздел 1 Тема 1. Социальная, личностная и профессиональная зрелость специалиста Раздел 2. Тема 1. Психология профессиональной эффективности</p>	<p><i>устный опрос, реферат</i></p>
	<p>Уметь: применять знания и систематизировать их в различных направлениях</p>	<p>Раздел 2. Тема 1. Психология профессиональной эффективности</p>	<p><i>групповая дискуссия, эссе</i></p>
	<p>Владеть: навыками построения и ведения тренинговой работы; методами анализа эффективности групповой работы</p>	<p>Раздел 2. Тема 1. Психология профессиональной эффективности</p>	<p><i>практические задания</i></p>
УК-6.2	<p>Знать: основные концепции профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1. Тема 3. Условия эффективной деятельности специалиста. Раздел 1 Тема 2. Основные принципы деятельности профессионала дальнейшей перспективы.</p>	<p><i>устный опрос, реферат</i></p>
	<p>Уметь: определять цели и задачи профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 2. Тема 2. Психологические основы эффективной самопрезентации. Приемы создания персонального бренда</p>	<p><i>групповая дискуссия, эссе</i></p>
	<p>Владеть: основными приемами диагностики и развития профессионально-важных качеств, характеристик психических процессов трудовой деятельности индивидов и групп.</p>	<p>Раздел 1. Тема 3. Условия эффективной деятельности специалиста. Раздел 2. Тема 2. Психологические основы эффективной самопрезентации. Приемы создания персонального бренда</p>	<p><i>практические задания</i></p>
УК-6.3	<p>Знать: приемы рефлексивного анализа собственной деятельности</p>	<p>Раздел 1. Тема 3. Условия эффективной деятельности специалиста. Раздел 2. Тема 2. Психологические основы эффективной самопрезентации. Приемы создания персонального бренда</p>	<p><i>устный опрос, реферат</i></p>
	<p>Уметь: формулировать цели собственной деятельности на основе планируемых результатов,</p>	<p>Раздел 1. Тема 3. Условия эффективной деятельности специалиста. Раздел 2. Тема 2. Психологические основы эффективной самопрезентации. Приемы создания персонального бренда</p>	<p><i>групповая дискуссия, эссе</i></p>
	<p>Владеть: способами достижения целей собственной деятельности, методами рационального распределения временных,</p>	<p>Раздел 1. Тема 3. Условия эффективной деятельности специалиста.</p>	<p><i>практические задания</i></p>

	информационных и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Раздел 2. Тема 2. Психологические основы эффективной самопрезентации. Приемы создания персонального бренда	
--	---	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	2. Раздел 1. Принципы профессионального становления специалиста Тема 1. Социальная, личностная и профессиональная зрелость специалиста Тема 2. Основные принципы деятельности профессионала. Тема 3. Условия эффективной деятельности специалиста.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, выполнение практического задания</i> <i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, выполнение практического задания</i> <i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, выполнение практического задания</i>
2	Раздел 2. Тренинг личностной и профессиональной эффективности Тема 1. Психология профессиональной эффективности Тема 2. Психологические основы эффективной самопрезентации. Приемы создания персонального бренда	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, выполнение практического задания</i> <i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, выполнение практического задания</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений / М. Н. Росенко, А. В. Бабаева, М. В. Чигирь [и др.] ; под редакцией М. Н. Росенко. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2006. — 200 с. — ISBN 5-9676-54-X.	URL: http://www.iprbookshop.ru/20338.html	По логину и паролю
2.	Толстова, И. Э. Основы становления профессионала: учебное пособие / И. Э. Толстова, Г. А. Рехтина. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012. — 225 с. — ISBN 2227-8397	URL: http://www.iprbookshop.ru/64756.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с. — ISBN 978-5-98238-012-8. — Текст : электронный	URL: http://www.iprbookshop.ru/22993.html	По логину и паролю
2.	Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный	URL: http://www.iprbookshop.ru/31712.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p> <p>Прогрессивные матрицы Дж. Равена</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными органи-</p>

	<p>зационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психодиагностики и развития персонала) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина *Технологии личностного развития специалиста* относится к обязательной части блока Б. 1. «Дисциплины (модули)». Освоение данной дисциплины является важной составляющей при формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также при прохождении психолого-педагогической практики.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения является самостоятельное проведение и последующий разбор психологических упражнений, написание рефератов, а также устный опрос.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Раздел 2 **Тренинг личностной и профессиональной эффективности** раскрывает возможности использования психологических техник и моделей в групповой работе. Предметом изложения является практическое применение психологических приемов и техник, которые дают наибольший психолого-психологический эффект в процессе становления профессионала. Основной акцент в изложении материала ставится на ознакомление с принципами и техниками игровой и арт-терапии, а также технологией учебного сотрудничества.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат психологических наук, Матвеева Наталья Эммануиловна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса:

1. Теоретико-методологические основания групповой тренинговой работы
2. История развития группового психологического тренинга
3. Использование тренинга в образовании, в организационном развитии и менеджменте
4. Методы изучения тренинга, схема анализа групповой работы
5. Кто может стать участником тренинговой группы. Участие каких лиц в тренинге является нежелательным.
6. Объясните, что означает для ведущего тренинга числа: 4, 8, 12, 15, 18, связанные с количеством участников группы. Возможно ли проведение тренингов, нацеленных на обучение с группами, имеющими в своем составе, например, 40 человек.
7. Охарактеризуйте этапы развития группы.
8. Основные этапы в тренинговой работе
9. Развитие группового процесса в тренинге личностного роста
10. Работа тренера: знания, умения, использование личностных особенностей
11. Классификация и основные виды тренинговых групп
12. Игровые методы в тренинговой работе
13. Принципы работы с психологическими техниками
14. Учет особенностей групповой динамики в групповой форме психологической работы
15. Основные этапы в тренинговой работе
16. Развитие группового процесса в тренинге личностного роста
17. Работа тренера: знания, умения, использование личностных особенностей
18. Ошибки тренерской работы
19. Этика групповой работы
20. Виды самопрезентации.
21. Понятие самопрезентации, имиджа.
22. Психологические трудности самопрезентации.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика рефератов

1. Профессионализм как нравственная черта личности
2. Понимание природы свободы: светские и религиозные варианты
3. Свобода и человеческая субъективность
4. Свобода и ответственность
5. Методы изучения тренинга, схема анализа групповой работы.
6. Классификация и основные виды тренинговых групп.
7. Игровые методы в тренинговой работе.
8. Принципы работы с психологическими техниками.
9. Ошибки тренерской работы
10. Этика групповой работы
11. Классификация ролей тренера
12. Лидерство в тренинговой группе
13. Простейшие нормы нравственности.
14. Понимание природы свободы: светские и религиозные варианты
15. Свобода и человеческая субъективность
16. Свобода и ответственность
17. Использование тренинга в образовании, в организационном развитии и менеджменте
18. Методы изучения тренинга, схема анализа групповой работы
19. Классификация и основные виды тренинговых групп
20. Принципы создания группового образа.
21. Психологические эффекты и показатели общей эффективности группового тренинга.
22. Приемы создания персонального бренда.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Реферат краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.3. Темы для групповых дискуссий:

1. Основные принципы деятельности профессионала.
2. Социальная, личностная и профессиональная зрелость специалиста.
3. Принципы работы с психологическими техниками.
4. Как вы считаете, следует ли анализировать в группе отрицательные эмоции, возникающие у участников по поводу некоторых упражнений. Объясните почему
5. Объясните, почему желательно ограничить контакты участников группы с «внешним» (по отношению к «тренинговой реальности») миром.
6. В чем состоит отличие в результативности работы «сборных» групп и групп, сформированных из членов одного профессионального коллектива.
7. Как вы думаете, возможно, ли описание и точное транслирование «жесткого» сценария тренинга развития профессионального самосознания. Докажите свою точку зрения
8. Виды самопрезентации
9. Психологические эффекты и показатели общей эффективности группового тренинга
10. Понятие самопрезентации, имиджа
11. Психологические трудности самопрезентации
12. Как вы думаете, почему во многих пособиях начинающему ведущему тренинга

- настоятельно рекомендуется все психотехники и упражнения вначале опробовать?
13. Нужно ли практическому психологу овладевать системой методов, методик, приемов, техник, если его главный инструмент собственная личность?
 14. В чем состоит отличие в результативности работы «сборных» групп и групп, сформированных из членов одного профессионального коллектива.
 15. Объясните, почему желательно ограничить контакты участников группы с «внешним» (по отношению к «тренинговой реальности») миром.
 16. В чем состоит отличие в результативности работы «сборных» групп и групп, сформированных из членов одного профессионального коллектива.
 17. Как вы думаете, возможно, ли описание и точное транслирование «жесткого» сценария тренинга развития профессионального самосознания. Докажите свою точку зрения.
 18. Условия эффективной деятельности
 19. Как вы думаете, почему во многих пособиях начинающему ведущему тренинга настоятельно рекомендуется все психотехники и упражнения вначале опробовать?
 20. Психологические эффекты и показатели общей эффективности группового тренинга

Критерии и шкала оценки результатов групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Темы эссе:

1. Профессиональная эффективность: основные критерии
2. Формы взаимодействия в групповом процессе
3. Стадии развития групп с управляемой динамикой и спонтанной динамикой – сравнительный анализ.
4. Развитие группового процесса в тренинге личностного роста
5. Работа тренера: знания, умения, использование личностных особенностей
6. Ошибки тренерской работы
7. Этика групповой работы
8. Классификация ролей тренера
9. Лидерство в тренинговой группе
10. Цель, принципы и методология применения видеосъемки
11. Психологическая этика тренера в групповой работе
12. Принципы создания группового образа
13. Классификация ролей тренера
14. Психологическая этика тренера в групповой работе
15. Принципы создания группового образа
16. Психологические эффекты и показатели общей эффективности группового тренинга.
17. Изменения в самосознании участников психологического тренинга: миф или реальность.
18. Система методов, методик, приемов, техник в сумке тренера.
19. Харизма тренера как основной инструмент работы -за и против

20. Психологические основы эффективной самопрезентации
21. Условия эффективной деятельности специалиста
22. Виды самопрезентации

Критерии и шкала оценки эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Содержание эссе носит краткий, неглубокий, поверхностный характер.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Эссе отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Эссе отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Практические задания для самостоятельной работы

1. Подготовиться к проведению дискуссии на тему: «Выявление личностных трудностей в процессе самопрезентации».
2. Проведите видеозапись самопрезентации и проанализируйте порядок ее использования в психологическом тренинге.
3. Составьте психологический портрет профессионала, проранжируйте основные критерии профессиональной эффективности по степени значимости.
4. Разработать сценарий игры «Самопрезентация при устройстве на работу»
5. Подготовить алгоритм проведения технологии «Мозговой штурм на тему: Психология профессиональной эффективности»
6. Просмотр видеоматериалов тренинга, анализ и проведение мозгового штурма на тему: «Психологический механизм воздействия просмотра и анализа видеозаписей на участников тренинга».
7. Разработать сценарий групповой работы по созданию профессионального бренда
8. Проведение групповой работы по созданию профессионального бренда
9. Проведения технологии «Мозговой штурм на тему: Создание профессионального бренда»
10. Разработать сценарий игры «Самопрезентация при устройстве на работу»
11. Подготовить алгоритм проведения технологии «Мозговой штурм на тему: Психология профессиональной эффективности»
12. Просмотр видеоматериалов тренинга, анализ и проведение мозгового штурма на тему: «Психологический механизм воздействия просмотра и анализа видеозаписей на участников тренинга».
13. Разработать сценарий игры «Создание персонального бренда».
14. Проведение и анализ игры «Создание персонального бренда».
15. Проведение деловой игры: «Эффективная самопрезентация»

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и 	2

	быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – дифференцированный зачет.

Вопросы к зачету

1. Кто может стать участником тренинговой группы. Участие каких лиц в тренинге является нежелательным.
2. Объясните, что означает для ведущего тренинга числа: 4, 8, 12, 15, 18, связанные с количеством участников группы. Возможно ли проведение тренингов, нацеленных на обучение с группами, имеющими в своем составе, например, 40 человек.
3. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы развития группы.
4. Как вы считаете, следует ли анализировать в группе отрицательные эмоции, возникающие у участников по поводу некоторых упражнений. Объясните почему.
5. Назовите стадии развития групп с управляемой динамикой.
6. Назовите стадии развития групп со спонтанной динамикой по Шепарду.
7. Опишите наиболее подходящие внешние условия для проведения психологического тренинга.
8. Объясните, почему желательно ограничить контакты участников группы с «внешним» (по отношению к «тренинговой реальности») миром.
9. В чем состоит отличие в результативности работы «сборных» групп и групп, сформированных из членов одного профессионального коллектива.
10. Как вы думаете, возможно, ли описание и точное транслирование «жесткого» сценария тренинга развития профессионального самосознания. Докажите свою точку зрения.
11. Правомерно ли осуществлять видеосъемку на тренинге, если только один из участников против этого.
12. Назовите важнейшие психологические особенности применения видеосъемки во время психологического тренинга.
13. Какое слово – «снимает» или «повышает» - нужно вставить в следующее высказывание: «Совмещение деятельности ведущего с достаточно эпизодической работой оператором в значительной мереСтрах перед камерой у участников».
14. Какие умения можно формировать у участников группы в результате анализа видеозаписей отдельных эпизодов тренинга.
15. Назовите формы анализа видеозаписей и порядок их использования в психологическом тренинге развития самосознания.

16. Существует ли соответствие между формами анализа видеозаписей и изменением стиля руководства тренинговой группы. Если да, что в чем оно состоит.
17. Объясните психологический механизм воздействия просмотра и анализа видеозаписей на участников тренинга.
18. Участники групп обычно утверждают, что внешность на экране сильно отличается от их собственных представлений о своей внешности.
19. Участники групп в большинстве случаев легко узнают свой голос, услышанный в записи, он им нравится, и у них не возникает желания его корректировать.
20. Участники групп практически никогда не узнают свой голос в записи.
21. Какие изменения в самосознании участников вызывают применение видеосъемки и анализ записей в процессе психологического тренинга. На каких структурах самосознания особенно сказывается это работа?
22. Вставьте слово «можно» или «нельзя» в предложение: «Разработанные опытными ведущими сценарии тренинговых занятий. В точности тиражировать в любой группе». Объясните свою точку зрения.
23. Нужно ли практическому психологу овладеть системой методов, методик, приемов, техник, если его главный инструмент собственная личность?
24. Как вы думаете, почему во многих пособиях начинающему ведущему тренинга настоятельно рекомендуется все психотехники и упражнения вначале опробовать?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде		
Знает:	психологические основы групповой работы и ее практическое применение в образовательном процессе	Не знает психологические основы групповой работы и ее практическое применение в образовательном процессе.
Умеет:	анализировать формы организации взаимодействий в групповом процессе.	Не умеет анализировать формы организации взаимодействий в групповом процессе.
Владеет:	психологическими технологиями и групповыми методами работ с участниками группового процесса с целью повышения личностного и профессионального роста	Не владеет психологическими технологиями и групповыми методами работ с участниками группового процесса с целью повышения личностного и профессионального роста
УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
Знает:	специфику групповой психологической работы; психологические особенности тренинговых групп, их динамику и развитие, психологической работы	Не знает специфику групповой психологической работы; психологические особенности тренинговых групп, их динамику и развитие, психологической работы.
Умеет:	профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в процессе осуществления им групповой работы и профессиональной деятельности	Не умеет профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в процессе осуществления им групповой работы и профессиональной деятельности
Владеет:	навыками психологического анализа командной деятельности	Не владеет навыками психологического анализа командной деятельности
УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
Знает:	нормы профессиональной этики; факторы, влияющие на формирование и изменение психологического климата в группе; основные подходы к психологическому воздействию на	Не знает нормы профессиональной этики; факторы, влияющие на формирование и изменение психологического климата в группе; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группу в тренинге

	индивида, группу в тренинге	
Умеет:	применять теоретические знания для анализа психологических проблем участников тренинга; - анализировать формы организации взаимодействий в групповом процессе; - выявлять проблемы, затрудняющие функционированию личности в межличностных и профессиональных взаимодействиях; -использовать нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности	Не умеет применять теоретические знания для анализа психологических проблем участников тренинга; - анализировать формы организации взаимодействий в групповом процессе; - выявлять проблемы, затрудняющие функционированию личности в межличностных и профессиональных взаимодействиях; -использовать нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности
Владеет:	психологическими технологиями и групповыми методами работ с участниками группового процесса с целью повышения личностного и профессионального роста; - реализацией интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост участников тренинга; -навыками ведения тренинговой работы	Не владеет психологическими технологиями и групповыми методами работ с участниками группового процесса с целью повышения личностного и профессионального роста; - реализацией интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост участников тренинга; -навыками ведения тренинговой работы
УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста		
Знает:	техники ассертивного поведения; принципы создания персонального образа; уникальность персонального бренда; типичные ошибки самопродвижения; виды самопрезентаций	Не знает техники ассертивного поведения; принципы создания персонального образа; уникальность персонального бренда; типичные ошибки самопродвижения; виды самопрезентаций
Умеет:	применять знания и систематизировать их в различных направлениях	Не умеет применять знания и систематизировать их в различных направлениях
Владеет:	навыками построения и ведения тренинговой работы; методами анализа эффективности групповой работы	Не владеет навыками построения и ведения тренинговой работы; методами анализа эффективности групповой работы
УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
Знает:	основные концепции профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности	Не знает основные концепции профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности
Умеет:	определять цели и задачи профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности	Не умеет определять цели и задачи профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности
Владеет:	основными приемами диагностики и развития профессионально-важных качеств, характеристик психических процессов трудовой деятельности индивидов и групп.	Не владеет основными приемами диагностики и развития профессионально-важных качеств, характеристик психических процессов трудовой деятельности индивидов и групп.
УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
Знает:	приемы рефлексивного анализа собственной деятельности	Не знает приемы рефлексивного анализа собственной деятельности
Умеет:	формулировать цели собственной деятельности на основе планируемых результатов,	Не умеет: формулировать цели собственной деятельности на основе планируемых результатов
Владеет:	способами достижения целей собственной деятельности, методами рационального распределения временных, информационных и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Не владеет способами достижения целей собственной деятельности, методами рационального распределения временных, информационных и других ресурсов для совершенствования своей деятельности



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Изучение механизмов работы мозга 2. Рассмотрение особенностей взаимодействия внимания и сознания.
Задачи дисциплины	1. Применение навыков нейропсихологии во время проведения анализа результатов экспериментов; 2. Написание сообщения или доклада по темам проводимого исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецдисциплина на иностранном языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Иностранный язык в профессиональной коммуникации».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Производственная практика, научно-исследовательская работа»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач
		УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-1. Способен планировать и осуществлять прикладные научные исследования в области специального образования	ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования

стандартизированного инструментария, включая обработку результатов			
--	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения
УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы		
правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества
ПК-1. Способен планировать и осуществлять прикладные научные исследования в области специального образования		
ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования		
актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования	актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Neuroanatomy	3	22		2	20
2	Consumers psychology and behavior	3	22		4	18
3	Attention and consciousness	3	24		6	18
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4			
	ИТОГО		72		12	60

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Neuroanatomy	4	22		2	20
2	Consumers psychology and behavior	4	22		2	20
3	Attention and consciousness	4	24		4	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4			4
	ИТОГО		72		8	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Neuroanatomy	Developing vocabulary. Neuroanatomy tells us how the nervous system is organized. Understanding the form of the brain is essential to understanding its function. By comparing the structure of the brain with a patient's symptoms, neurologists are able to identify the location of certain disorders. Studying how the human brain develops provides insight to why it is organized as it is. This module, you will learn about how the brain develops during gestation, some major pathways in the nervous system, and what can go wrong! We will also explore perception and vision and hearing
2	Consumers psychology and behavior	Developing vocabulary. Neuropolitics and Political Consumers/Marketing are novel academic and commercial disciplines, but the topic has already been debated for many years. While many articles have focused on the coming Neuropolitics trend, only today we see the actual realization of the use of neuroscience tools in political consumer insights and political marketing. In this module we are going to distinguish between Neuromarketing 2.0, which is a commercial use of neuroscience tools to improve consumer insights and marketing effects; and political consumer neuroscience (Neuropolitics 2.0), which is more both an academic and political exercise, where the aim is to use neuroscience to better understand political consumers psychology and behavior (decision making) and influence it.
3	Attention and consciousness	Developing vocabulary. The functions of the brain, and we will first focus on attention and consciousness. This module will focus on some key concepts in attention and consciousness. One of the main reasons for the rise of Neuropolitics and political consumer neuroscience is the realization that human decision making deviates from "rational choice". Despite our experience of the contrary, our decisions are not particularly rational or optimal; we do not make decisions after carefully exploring all options; and our decisions are rarely driven by conscious planning. Rather, consumer choices are driven by at least two main processes: an unconscious "quick and dirty" valuation of immediate options, and conscious experiences of making the choice. The puzzling thing is that whenever we study human decision making, we find that brain activation predating our experience of actually making the choice can account for most of the actual choice.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1	Знать: правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness	Эссе, групповая дискуссия

	осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке		
	Уметь: использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness	Эссе, групповая дискуссия
	Владеть: английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного общения	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness	Эссе, групповая дискуссия
УК-4.3	Знать: правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness	Эссе, групповая дискуссия
	Уметь: использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness	Эссе, групповая дискуссия
	Владеть: нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness	Эссе, групповая дискуссия
ПК-1. Способен планировать и осуществлять прикладные научные исследования в области специального образования			
ПК-1.1	Знать: актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness	Эссе, групповая дискуссия
	Уметь: работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness	Эссе, групповая дискуссия
	Владеть: актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness	Эссе, групповая дискуссия

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Neuroanatomy	Подготовка эссе, подготовка к групповой дискуссии
2	Consumers psychology and behavior	Подготовка эссе, подготовка к групповой дискуссии
3	Attention and consciousness	Подготовка эссе, подготовка к групповой дискуссии

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4.	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
2	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва :	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

	Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4.		
--	--	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1 : учебное пособие / Е. Б. Карневская, А. В. Бенедиктович, Н. А. Павлович [и др.] ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2168-9.	http://www.iprbookshop.ru/21740.html	По логину и паролю
2	Доркин, И. В. Английский язык. Разговорная лексика : краткий справочник / И. В. Доркин. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — ISBN 978-985-06-2557-1.	http://www.iprbookshop.ru/35459.html	По логину и паролю
3	Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2 : учебное пособие / В. М. Федосеева, Э. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 255 с. — ISBN 978-985-06-2169-6.	http://www.iprbookshop.ru/21741.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Диалог-Nibelung
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/

	<p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения:</p>

	<p>Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Таблицы Английский язык (грамматика английского языка) Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Спецдисциплина на иностранном языке» осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: К.и.н., доцент, Горохова Анна Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания (групповая дискуссия)

Neuroanatomy:

1. The structure of the brain and a patient's symptoms
2. Location of certain disorders.
3. Human brain development.
4. Perception, vision and hearing.

Consumers psychology and behavior:

1. Neuromarketing 2.0.
2. A commercial use of neuroscience tools
3. Consumer insights and marketing effects
4. Consumer's behavior.

Attention and consciousness

1. Functions of the brain.
2. Key concepts in attention and consciousness.
3. Human decision making.

(Эссе)

1. Memory,
2. Sensory Memory,
3. Attention,
4. Language Acquisition,
5. Holophrastic speech,
6. Telegraphic speech,
7. The Hindbrain,
8. Midbrain,
9. Forebrain,
10. The Phylogenetic scale

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент правильно выполнил менее 60% до заданий.
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно выполнил от 60% до 69% заданий.
Хорошо/зачтено	студент правильно выполнил от 70% до 79% заданий.
Отлично/зачтено	студент правильно выполнил от 80% до 100% заданий.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Compare the structure of the brain and a patient's symptoms.
2. What is the main location of certain disorders?
3. What does human brain development include?
4. How can you identify perception, vision and hearing?
5. What is Neuromarketing 2.0? How can it be applied?
6. What do you know about a commercial use of neuroscience tools?
7. What are the consumer insights and marketing effects?
8. What is Consumer's behavior?
9. What are the functions of the brain?
10. What key concepts in attention and consciousness do you know?
11. What are the ways of human decision making?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
Знает:	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	Не знает правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке
Умеет:	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке	Не умеет использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке
Владеет:	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения	Не владеет английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения
УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы		
Знает:	правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	Не знает правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке
Умеет:	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой	Не умеет использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой
Владеет:	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества	Не владеет нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества
ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования		
Знает:	актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	Не знает актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования
Умеет:	работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования	Не умеет работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования
Владеет:	актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований,	Не владеет актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами,

	методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования	методами и этапами планирования и проведения научного исследования
--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММА ЮНЕСКО ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ
НУЖДАМИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	овладение технологиями психологической работы с детьми и подростками, имеющими особые нужды
Задачи дисциплины	сформировать и развить способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с особыми нуждами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности; Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Диагностика нарушений развития; Мультимедийные средства в обучении детей с нарушениями развития; Особенности профилактики нарушений поведения и зависимости у детей с нарушениями развития; Когнитивная нейробиология развития; Инструментальные методы коррекции речевых нарушений; Учебная практика, ознакомительная практика, ГИА, а также факультативы: Инжиниринг образовательного пространства; Основы эдьютеймента

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
		УК-1.2. Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений		
Основные научные подходы к исследуемому материалу	Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
методологию системного подхода	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
основные методы критического анализа	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	навыками критического анализа

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Особенности программы ЮНЕСКО и ее реализация в России.	2	24	4		20
2	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя.	2	38	4	4	30
3	Психологический практикум	2	46		16	26
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4			
	ИТОГО	2	108	8	20	80

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Особенности программы ЮНЕСКО и ее реализация в России.	2	32	2		30
2	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя.	2	32	2		30
3	Психологический практикум	2	40		4	36
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4			4
	ИТОГО	2	108	4	4	96

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Особенности программы ЮНЕСКО и ее реализация в России.	История создания программы и ее особенности. Определение понятия «особые нужды». «Интеграция» и «инклюзия» - сравнительный анализ.
2	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя.	Понятие «психологическое сопровождение», основные направления психологического сопровождения. Анализ профессиональной деятельности учителя. Психологическое исследование школьной практики.
3	Психологический практикум	<u>Психологический практикум</u> «Взаимоотношения «учитель-ученик», основные акценты, влияющие на продуктивность обучения» <u>Психологический практикум</u> «Помощь педагогу в преодолении трудностей в процессе обучения».

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: Основные научные подходы к исследуемому материалу	Особенности программы ЮНЕСКО и ее реализация в России.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Особенности программы ЮНЕСКО и ее реализация в России.	<i>групповая дискуссия, эссе</i>
	Владеть: Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Особенности программы ЮНЕСКО и ее реализация в России.	<i>практические задания</i>
УК-1.2	Знать: методологию системного подхода	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя.	<i>групповая дискуссия, эссе</i>
	Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя.	<i>практические задания</i>
УК-1.3	Знать: основные методы критического анализа	Психологический практикум	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Психологический практикум	<i>групповая дискуссия, эссе</i>
	Владеть: навыками критического анализа	Психологический практикум	<i>практические задания</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История создания программы и ее особенности. Определение понятия «особые нужды». «Интеграция» и «инклюзия» - сравнительный анализ.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, выполнение практического задания</i>
2	Понятие «психологическое сопровождение», основные направления психологического сопровождения. Анализ профессиональной деятельности учителя. Психологическое исследование школьной практики.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, выполнение практического задания</i>
3	<u>Психологический практикум</u> «Взаимоотношения «учитель-ученик», основные акценты, влияющие на продуктивность обучения» <u>Психологический практикум</u> «Помощь педагогу в преодолении трудностей в процессе обучения».	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, выполнение практического задания</i> <i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, выполнение практического задания</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/92718.html	По логину и паролю

	(практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 2227-8397.		
2	Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии: учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/87588.html	По логину и паролю
3	Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е. Г. Речицкая, Т. А. Соловьева, Л. И. Плаксина [и др.]; под редакцией Е. Г. Речицкая [и др.]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-4263-0487-1.	http://www.iprbookshop.ru/72481.html	По логину и паролю
4	Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0960-1.	http://www.iprbookshop.ru/61023.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Новые направления в игровой терапии. Проблемы, процесс и особые популяции / Гарри Лэндрет Л., Тина Харрис Эдлинг, Гарри Лэндрет Л., Джеральдин Гловер Дж.. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 479 с.	http://www.iprbookshop.ru/3857.html	По логину и паролю
2	Фурман, Бен Навыки ребенка: Как решать детские проблемы с помощью игры / Бен Фурман ; перевод М. Кульнева. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-91671-197-4.	http://www.iprbookshop.ru	По логину и паролю
3	Одриосола, М. С. Развитие творческого потенциала у лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами арттерапии: методические рекомендации / Вальдес М. С. Одриосола. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. —	http://www.iprbookshop.ru/89775.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale

Портал «Logopedia»

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
<http://www.logopedia.by/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека
<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей
<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы
<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов
<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.
<https://www.rsl.ru/>

Журнал Science

Электронный ресурс с открытым доступом
<https://www.sciencemag.org/>

Журнал «Специальное образование»

Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.

Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.

	https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение данной дисциплины является важной составляющей при прохождении психолого-педагогической практики. Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения является самостоятельное проведение и последующий разбор психологических упражнений.

Методические рекомендации преподавателю по освещению тем дисциплины

При изучении темы 1 «*Особенности программы ЮНЕСКО и ее реализация в России*» раскрываются особенности осуществления психолого-педагогической деятельности в условиях страны, связанные с ее историко-культурным развитием и географическим расположением ее регионов. В процессе изложения материала следует обратить внимание на понимание студентами влияния культурно-социальных факторов на эффективность проведения психолого-педагогической работы.

В теме 2 «*Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя*» особое внимание следует обратить на представление моделей организации психолого-педагогической помощи и места практического психолога в диагностической и коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии.

Тема 3 *Психологический практикум* раскрывает возможности использования психологических техник и моделей в работе с детьми с особыми нуждами. Предметом изложения является практическое применение психологических приемов и техник, которые дают наибольший психолого-психологический эффект при работе с данной социальной группой. Основной акцент в изложении материала ставится на ознакомление с принципами и техниками игровой и арт-терапии, а также технологией учебного сотрудничества.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для магистрантов

При освоении научно-методического содержания по теме 1 «*Особенности программы ЮНЕСКО и ее реализация в России*» в фокусе изучения вопроса должны находиться те культурно-исторические особенности современной культуры, развития общества и инклюзивного образования, которые определяют эффективность использования психологических подходов в работе с детьми с особыми нуждами. Понимание особенностей формирования личности ребенка в отечественных условиях определяет подбор психолого-коррекционных методик.

При изучении темы 2 «*Психологическое сопровождение профессиональной деятельности*

учителя» следует обратить внимание на место и роль специалиста в работе с детьми с особыми нуждами. Особое внимание должно быть уделено формированию представлений о содержании форм профессиональной деятельности, на наличие профессиональных умений и навыков у специалиста, работающего с данной категорией детей.

При изучении темы 3 «*Психологический практикум*» особое значение имеет подбор тех диагностических и коррекционных техник, которые могут быть продуктивными при работе с конкретными психологическими, социально-личностными проблемами детей с особыми нуждами. Профессиональное использование игровых и психологических технологий предполагает понимание механизма воздействия данных техник и приемов на личность ребенка и возможности проведения психологической коррекции конкретных нарушений.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос, реферат по предложенным темам, выполнение практических заданий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат психологических наук Матвеева Наталья Эммануиловна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1.1. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите основные направления методологии развития инклюзивного образования.
2. В чем заключаются дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с особыми нуждами?
3. Опишите основные модели специальных психологических занятий с детьми с особыми нуждами.
4. В чем заключаются методические приемы, помогающие включить детей с задержкой психического развития в образовательный процесс?
5. В чем заключаются практические навыки применения технологий психологической помощи детям и подросткам с особыми нуждами?
6. Основные подходы к анализу школьной практики.
7. Рефлексия профессиональной деятельности: основные составляющие.
8. Принципы и техники учебного сотрудничества.
9. Ролевые игры и психодрама, направленные на формирование и развитие самосознания у детей с особыми нуждами.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика рефератов

1. Программа ЮНЕСКО история создания и ее особенности.
2. Определение и отношение к понятию «особые нужды» в современной России.
3. «Интеграция» и «инклюзия» - сравнительный анализ.
4. Методология «школа для всех», ее преимущества перед «взглядом на конкретного ученика с особыми нуждами».
5. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: суть подхода.
6. Техники и приемы включения детей с особыми нуждами в образовательный процесс.
7. Основные составляющие учебного сотрудничества

8. Психологические преимущества учебного сотрудничества.
9. Система специальных психологических занятий с детьми с особыми нуждами.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Реферат краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.3. Темы для групповых дискуссий:

1. Понятие о норме и отклонениях в развитии. Определение понятия «особые нужды».
2. Социально-психологические, клинические и педагогические критерии оценки психического и физического развития детей и подростков с особыми нуждами.
3. Система психолого-педагогической помощи детям с особыми нуждами.
4. Социальная поддержка и социальная адаптация.
5. Основные виды планирования работы с детьми с особыми нуждами.
6. Основные требования к построению психологического занятия с детьми с особыми нуждами.
7. Основные модели специальных психологических занятий с детьми с особыми нуждами.
8. Методические приемы, помогающие включить детей с задержкой психического развития в образовательный процесс.
9. Психолого-педагогические условия формирования самосознания детей с особыми нуждами?
10. Занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений детей с особыми нуждами с нарушениями познавательной деятельности.
11. Формирование практических навыков применения технологий психологической помощи детям и подросткам с особыми нуждами.

Критерии и шкала оценки результатов групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Темы эссе:

1. Программа ЮНЕСКО, ее основные положения. Методологические подходы в реализации программы: феноменологический, онтологический.
2. Гуманистическая, аксиологическая и социально-культурная концепции как философская и нравственно-этическая основа теории и практики специальной психологии.
3. Понятия: абилитация, реабилитация, социальная адаптация Особенности интеграции детей с особыми нуждами в социум.
4. Этапы психологического сопровождения детей с различными нарушениями в условиях семьи и школы.
5. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с особыми нуждами; консультирование и другие формы работы с родителями.
6. Основные направления методологии развития инклюзивного образования.
7. Дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с особыми нуждами.
8. Дидактические приемы развития детей с особыми нуждами.
9. Методология развития познавательной сферы у детей с задержкой психического развития.

Критерии и шкала оценки эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Содержание эссе носит краткий, неглубокий, поверхностный характер.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Эссе отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Эссе отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Провести анализ и систематизацию подходов к разработке программы ЮНЕСКО.
2. Составить каталог занятий, направленных на коррекцию межличностных отношений детей с особыми нуждами с нарушениями познавательной деятельности.
3. Разработка сценария технологии мозговой штурм на тему: «Подходы к коррекционно-развивающей деятельности с детьми с особыми нуждами».
4. Подготовка проекта: «Разработка сценария деловой игры «Анализ и самоанализ урока»
5. Разработать сценарий игры «Первая встреча в классе обучающихся и одноклассника с особыми нуждами»
6. Разработать сценарий занятия с применением технологии учебного сотрудничества
7. Разработать сценарий игры «Формирование классного коллектива»
8. Разработать сценарий игры «Преодоление отказа обучающегося отвечать у доски»
9. Разработать сценарий игры «Аукцион профессий».

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий,	2

	умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой

Вопросы к зачету

1. Понятие о норме и отклонениях в развитии. Определение понятия «особые нужды».
2. Социально-психологические, клинические и педагогические критерии оценки психического и физического развития детей и подростков с особыми нуждами.
3. Система психолого-педагогической помощи детям с особыми нуждами.
4. Социальная поддержка и социальная адаптация.
5. Этапы психологического сопровождения детей с различными нарушениями в условиях семьи и школы.
6. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с особыми нуждами; консультирование и другие формы работы с родителями.
7. Основные направления методологии развития инклюзивного образования.
8. Программа ЮНЕСКО, ее основные положения. Методологические подходы в реализации программы: феноменологический, онтологический.
9. Гуманистическая, аксиологическая и социально-культурная концепции как философская и нравственно-этическая основа теории и практики специальной психологии.
10. Понятия: абилитация, реабилитация, социальная адаптация Особенности интеграции детей с особыми нуждами в социум.
11. Система специальных психологических занятий с детьми с особыми нуждами.
12. Основные виды планирования работы с детьми с особыми нуждами.
13. Основные требования к построению психологического занятия с детьми с особыми нуждами.
14. Основные модели специальных психологических занятий занятия с детьми с особыми нуждами.
15. Методические приемы, помогающие включить детей с задержкой психического развития в образовательный процесс.
16. Психолого-педагогические условия формирования самосознания детей с особыми нуждами?
17. Занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений детей с особыми нуждами с нарушениями познавательной деятельности.

18. Формирование практических навыков применения технологий психологической помощи детям и подросткам с особыми нуждами.
19. Дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с особыми нуждами.
20. Дидактические приемы развития детей с особыми нуждами.
21. Методология развития познавательной сферы у детей с задержкой психического развития.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений		
Знает:	основные научные подходы к исследуемому материалу.	Не знает основные научные подходы к исследуемому материалу.
Умеет:	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.
Владеет:	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
Знает:	методологию системного подхода	Не знает методологию системного подхода
Умеет:	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения
Владеет:	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
Знает:	основные методы критического анализа	Не знает основные методы критического анализа
Умеет:	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Не умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
Владеет:	навыками критического анализа	Не владеет навыками критического анализа



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование готовности студентов знать особенности организации, осуществление и анализ результатов клинико-психолого-педагогического обследования детей; готовности студентов проводить психолого-педагогическую диагностику нарушений развития с целью уточнения структуры нарушения для выбора рациональной образовательной траектории на основании дифференциально-диагностических показателей.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития; • сформировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей; • сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика нарушений развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины **Б1.В.03.**

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования Организация и содержание теоретического и эмпирического исследования в специальной психологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Диагностика и коррекция дефицитарных сенсомоторных нейropsychологических функций у детей Производственная практика, преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Реализация основных направлений психологической коррекции	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и	ПК-2. Способен осуществлять изучение нарушений различных линий	ПК-2.1. Знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и

поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	развития детей	социального развития
			ПК-2.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося ПК-2.3. Планирует и проводит изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений		
Основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Проводить критический анализ и оценку современных научных достижений	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
Способы осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков	Осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Навыками осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
Способы нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, алгоритмы определения этапов и различные варианты ее решения	Находить и на основе критического анализа выбирать информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определять этапы и различные варианты ее решения	Навыками нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, определения этапов и различных вариантов ее решения
ПК-2. Способен осуществлять изучение нарушений различных линий развития детей		
ПК-2.1. Знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития		
Знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Использовать теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Навыками изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития
ПК-2.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося		
Алгоритмы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Стратегиями, позволяющими подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
ПК-2.3. Планирует и проводит изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов		
Способы планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	Планировать и проводить изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	Навыками планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма проме-

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Психодиагностика как наука.	3	12	2	4	6
2	Психодиагностическое исследование в дефектологии и специальной психологии: принципы, методы, цели, задачи.	3	12	2	4	6
3	Организация психологического исследования нарушений развития у детей, этапы и способы проведения, система оценки результатов.	3	12	2	4	6
4	Изучение жалоб, анамнестических сведений и документов ребенка с нарушениями развития.	3	12	2	4	6
5	Исследование интеллекта и речи.	3	12	2	4	6
6	Составление заключения по результатам диагностики нарушений развития.	3	12	2	4	6
Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		3	36			
ИТОГО		3	108	12	24	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Психодиагностика как наука.	3	16	1	2	13
2	Психодиагностическое исследование в дефектологии и специальной психологии: принципы, методы, цели, задачи.	3	17	1	2	14
3	Организация психологического исследования нарушений развития у детей, этапы и способы проведения, система оценки результатов.	3	17	1	2	14
4	Изучение жалоб, анамнестических сведений и документов ребенка с нарушениями развития.	3	16		2	14
5	Исследование интеллекта и речи.	3	17	1	2	14
6	Составление заключения по результатам диагностики нарушений развития.	3	16		2	14
Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		3	9			27
ИТОГО		3	108	4	12	83

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психодиагностика как наука.	Предмет диагностики отклоняющихся вариантов развития. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Первые дифференциально-диагностические критерии (Ж. Эскироль, Э. Сеген). Тесты (А. Пьерон, Ф. Гальтон, Дж. М. Кеттелл, Э. Крепелин, А. Бине, Т. Симон). Интеллектуальный коэффициент (IQ) (В.Штерн). Проективные техники — «пятна» Роршаха, ТАТ Меррея и Моргана, фруст-рационный тест Розенцвейга. Тест Д. Векслера (шкала Векслера— Бельвью) (WAIS, WISC). Тест Дж. Равена. Тесты Т.Бразельтона. Денверский тест развития. Шкалы Н.Бейли. Таблицы

		<p>развития А.Гезелла. Оценочная шкала поведения младенца -Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS). «Мюнхенская функциональная диагностика развития». Русская адаптация KID-шкалы (И.Чистович, Ж.Рейтер, Я.Шапиро).</p> <p>Развитие психолого-педагогических методов исследования в России Рефлекторная теория психической деятельности (И.М. Сеченов), теория условных рефлексов (И.П. Павлов), теория взаимосвязи психической деятельности с нервными процессами (В.М. Бехтерев). Психологическое тестирование Г.И. Россолимо. Понятие «психологический профиль».</p> <p>Методика целенаправленного наблюдения (А. Ф. Лазурский). Положения Л.С.Выготского о зонах актуального и ближайшего развития, о об этапах диагностического исследования. Дифференциальная диагностика. Условия нормального формирования психического развития.</p>
2	Психодиагностическое исследование в дефектологии и специальной психологии: принципы, методы, цели, задачи.	<p>Цель психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Объект, задачи диагностики нарушений развития. Здоровье детского населения на современном этапе развития общества. Современные представления об отклоняющемся развитии. Категорий детей с нарушениями развития: нарушения интеллекта, задержка психического развития, сенсорные нарушения (нарушения зрения и слуха), нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи, эмоциональные нарушения, сложная структура дефекта. Общие и специфические особенности детей с нарушениями развития.</p>
3	Организация психологического исследования нарушений развития у детей, этапы и способы проведения, система оценки результатов.	<p>Методологические принципы диагностики нарушений развития у детей (комплексное изучение, системный подход, динамический подход, выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка, качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребёнка, раннее диагностическое изучение, единство диагностическое и коррекционной помощи). Этапы диагностики нарушений развития у детей (скрининг, дифференциальная диагностика, выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребёнка).</p>
4	Изучение жалоб, анамнестических сведений и документов ребенка с нарушениями развития.	<p>Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии (компьютерная томография головы, реоэнцефалография (РЭГ), электроэнцефалография, эхоэнцефалография, ядерно-магнитно-резонансная томография); генетических методов исследования (клинико-генеалогический, молекулярно-генетический, цитогенетический). Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Индивидуальные программы развития. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребёнка. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития. Проективные методики (Тест Розенцвейга, Тест Роршаха, «Тест тематической апперцепции» (ТАТ), тест цветовых выборов Люшера, тест «Нарисуй человека»).</p>
5	Исследование интеллекта и речи.	<p>Направления проверки психодиагностических методик на надежность. Теоретическая и прагматическая валидность. Виды валидности, обусловленные особенностями методик и статусом внешнего критерия. Репрезентативность.</p> <p>Методы психологического изучения детей с нарушениями развития: метод наблюдения, метод беседы, метод опроса педагогов (родителей), метод экспериментального изучения ребенка (психологический эксперимент). Экспериментально-психологические методики для обследования детей и подростков. Тесты Равенна, Тест «Прогрессивные матрицы Равенна», Тест структуры интеллекта Амтхауэра). Графические методы тестирования. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.</p>
6	Составление заключения по результатам диагностики нарушений развития.	<p>Общая структура схемы заключения.</p> <p>Специфика внешности и поведения ребенка в процессе обследования, в том числе его аффективное, эмоциональное реагирование, общая мотивация, отношение к обследованию (критичность и адекватность).</p> <p>Сформированность регуляторных функций.</p> <p>Общая оценка операциональных характеристик деятельности ребенка в различные моменты обследования (в том числе и ее динамический аспект). Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы</p> <p>Характеристики эмоционально-личностной сферы, включая межличностные отношения.</p> <p>Психологический диагноз.</p> <p>Вероятностный прогноз развития.</p> <p>Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: Основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Тема 1. Психодиагностика как наука. Тема 2. Психодиагностическое исследование в дефектологии и специальной психологии: принципы, методы, цели, задачи.	Устный опрос
	Уметь: Проводить критический анализ и оценку современных научных достижений	Тема 1. Психодиагностика как наука. Тема 2. Психодиагностическое исследование в дефектологии и специальной психологии: принципы, методы, цели, задачи.	Устный опрос, доклад
	Владеть: Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	Тема 1. Психодиагностика как наука. Тема 2. Психодиагностическое исследование в дефектологии и специальной психологии: принципы, методы, цели, задачи.	Устный опрос, доклад, практическое задание
УК-1.2	Знать: Способы осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков	Тема 2. Психодиагностическое исследование в дефектологии и специальной психологии: принципы, методы, цели, задачи. Тема 3. Организация психологического исследования нарушений развития у детей, этапы и способы проведения, система оценки результатов.	Устный опрос
	Уметь: Осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Тема 3. Организация психологического исследования нарушений развития у детей, этапы и способы проведения, система оценки результатов. Тема 4. Изучение жалоб, анамнестических сведений и документов ребенка с нарушениями развития.	Устный опрос, доклад
	Владеть: Навыками осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков	Тема 3. Организация психологического исследования нарушений развития у детей, этапы и способы проведения, система оценки результатов. Тема 4. Изучение жалоб, анамнестических сведений и документов ребенка с нарушениями развития.	Устный опрос, доклад, практическое задание
УК-1.3	Знать: Способы нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, алгоритмы определения этапов и различные варианты ее решения	Тема 3. Организация психологического исследования нарушений развития у детей, этапы и способы проведения, система оценки результатов. Тема 5. Исследование интеллекта и речи.	Устный опрос
	Уметь: Находить и на основе критического анализа выбирать информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определять этапы и различные варианты ее решения	Тема 4. Изучение жалоб, анамнестических сведений и документов ребенка с нарушениями развития. Тема 5. Исследование интеллекта и речи. Тема 6. Составление заключения по результатам диагностики нарушений развития.	Устный опрос, доклад
	Владеть: Навыками нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, определения этапов и различных вариантов ее решения	Тема 4. Изучение жалоб, анамнестических сведений и документов ребенка с нарушениями развития. Тема 6. Составление заключения по результатам диагностики нарушений развития.	Устный опрос, доклад, практическое задание

ПК-2. Способен осуществлять изучение нарушений различных линий развития детей			
ПК-2.1.	Знать: теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Тема 3. Организация психологического исследования нарушений развития у детей, этапы и способы проведения, система оценки результатов. Тема 4. Изучение жалоб, анамнестических сведений и документов ребенка с нарушениями развития. Тема 5. Исследование интеллекта и речи.	Устный опрос
	Уметь: использовать теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Тема 2. Психодиагностическое исследование в дефектологии и специальной психологии: принципы, методы, цели, задачи. Тема 3. Организация психологического исследования нарушений развития у детей, этапы и способы проведения, система оценки результатов.	Устный опрос, доклад
	Владеть: навыками изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Тема 2. Психодиагностическое исследование в дефектологии и специальной психологии: принципы, методы, цели, задачи. Тема 3. Организация психологического исследования нарушений развития у детей, этапы и способы проведения, система оценки результатов.	Устный опрос, доклад, практическое задание
ПК-2.2.	Знать: алгоритмы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Тема 3. Организация психологического исследования нарушений развития у детей, этапы и способы проведения, система оценки результатов. Тема 4. Изучение жалоб, анамнестических сведений и документов ребенка с нарушениями развития.	Устный опрос
	Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Тема 3. Организация психологического исследования нарушений развития у детей, этапы и способы проведения, система оценки результатов. Тема 4. Изучение жалоб, анамнестических сведений и документов ребенка с нарушениями развития.	Устный опрос, доклад
	Владеть: стратегиями, позволяющими подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Тема 2. Психодиагностическое исследование в дефектологии и специальной психологии: принципы, методы, цели, задачи. Тема 3. Организация психологического исследования нарушений развития у детей, этапы и способы проведения, система оценки результатов. Тема 4. Изучение жалоб, анамнестических сведений и документов ребенка с нарушениями развития.	Устный опрос, доклад, практическое задание
ПК-2.3.	Знать: способы планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	Тема 3. Организация психологического исследования нарушений развития у детей, этапы и способы проведения, система оценки результатов. Тема 6. Составление заключения по результатам диагностики нарушений развития.	Устный опрос
	Уметь: планировать и проводить изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	Тема 3. Организация психологического исследования нарушений развития у детей, этапы и способы проведения, система оценки результатов. Тема 6. Составление заключения по результатам диагностики нарушений развития.	Устный опрос, доклад
	Владеть: навыками планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного	Тема 3. Организация психологического исследования нарушений развития у детей, этапы и способы проведения,	Устный опрос, доклад, практическое задание

	целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	система оценки результатов. Тема 4. Изучение жалоб, анамнестических сведений и документов ребенка с нарушениями развития. Тема 6. Составление заключения по результатам диагностики нарушений развития.	
--	--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психодиагностика как наука.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание курсовой работы.
2	Тема 2. Психодиагностическое исследование в дефектологии и специальной психологии: принципы, методы, цели, задачи.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание курсовой работы.
3	Тема 3. Организация психологического исследования нарушений развития у детей, этапы и способы проведения, система оценки результатов.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание курсовой работы.
4	Тема 4. Изучение жалоб, анамнестических сведений и документов ребенка с нарушениями развития.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание курсовой работы.
5	Тема 5. Исследование интеллекта и речи.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание курсовой работы.
6	Тема 6. Составление заключения по результатам диагностики нарушений развития.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание курсовой работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова. — Москва : Теревинф, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-4212-0439-8. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/90125.html	По логину и паролю
2	Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников : учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/81306.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. —	http://www.iprbookshop.ru/13030.html	По логину и паролю

	Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный //		
2	Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация : монография / И. А. Коробейников. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0885-8. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/88183.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldf.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»</p>

	<p>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, флوماстеры. "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Логопедическая экспресс-диагностика.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с уче-

том индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке курсовой работы/реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого

является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: доктор психологических наук, профессор кафедры специального дефектологического образования Усанова Ольга Николаевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Определение основных понятий психодиагностики как науки.
2. Психолого-педагогическая диагностика: цель, задачи, предмет науки.
3. В чем состоит сложность определения понятия «психолого-педагогическая диагностика».
4. Что общего в психологической и педагогической диагностике и в чем их специфика.
5. Когда появились первые тесты интеллектуального развития.
6. С именами каких зарубежных ученых была связана разработка тестов интеллекта?
7. В чем заключаются заслуги педологии в развитии педагогической диагностики?
8. В каком направлении в настоящее время развивается психолого-педагогическая диагностика?
9. Принципы методы психодиагностического исследования в дефектологии и специальной психологии
10. Психодиагностическая процедура.
11. Психодиагностические средства. Классификация арсенала психодиагностических средств.
12. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики.
13. Каковы преимущества и недостатки методов устного опроса для психолого-педагогической диагностики?
14. В чем состоят особенности использования метода экспертных оценок в психолого-педагогической диагностике?
15. Каким требованиям должны отвечать измерительные методы в психолого-педагогической диагностике?
16. Какие измерительные шкалы используются в психолого-педагогической диагностике? В чем их особенности?
17. Психолого-медико-педагогическая служба. Психолого-педагогическая служба в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях.
18. Принципы отбора детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения.
19. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития.
20. Этапы организации психологического исследования нарушений развития у детей
21. Изучение жалоб, анамнестических сведений и документов ребенка с нарушениями развития.
22. Обзор методик, использующихся в деятельности психолого-медико-педагогической службы.
23. Каковы основные этапы диагностического процесса?
24. В чем разница между педагогическим и психологическим диагнозом?
25. В чем сложность психологического диагноза?
26. В чем разница между идеографическим и номотетическим подходами в диагностике? Между клиническим и статистическим прогнозами?
27. Какие виды диагноза предложил Л. С. Выготский и как они преломляются в современной диагностике?
28. В чем различие и в чем сходство предлагаемых этапов в психологической и педагогической диагностике?
29. Какие ошибки могут быть допущены при постановке диагноза?

30. Составление заключения по результатам диагностики нарушений развития.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. История создания диагностики нарушений развития.
2. Обзор существующих зарубежных методик диагностики психического развития детей младенческого и раннего возраста.
3. Обзор существующих отечественных методик диагностики психического развития детей младенческого и раннего возраста.
4. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого возраста.
5. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
6. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с РДА.
7. Особенности организации и проведения психолого-педагогического изучения детей раннего возраста с сенсорными нарушениями.
8. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
9. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
10. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
11. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
12. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
13. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
14. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
15. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
16. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
17. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.
18. Состояния, сходные с умственной отсталостью: дифференциальная диагностика, коррекция, реабилитация.
19. Организация и проведение экспериментального психологического изучения детей с нарушением речи.
20. Основные критерии разграничения задержки психического развития и умственной отсталости.
21. Методы психолого-педагогического изучения ребенка в ходе первичного обследования.
22. Использование графических методов в диагностике развития детей дошкольного возраста.
23. Наблюдение — один из методов психолого-педагогического изучения детей с отклонением в развитии.
24. Особенности психолого-педагогической диагностики развития детей-сирот.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Составить таблицу сравнения психологической и педагогической диагностики с указанием литературных источников, на основе которых выполнено задание.
2. Составить список ученых, занимающихся проблемами психологической и педагогической диагностики, указать годы их жизни, основные научные идеи в области диагностики и труды.
3. Составить список литературных источников, в которых рассматриваются особенности применения компьютерной диагностики в сфере психологической и педагогической практики. Составить перечень требований и правил для данных диагностических методик.
4. Составить словарь понятий, характеризующих качество и эффективность психолого-педагогических диагностических методик. Указать литературные источники, на основе которых выполнено задание.
5. По протоколам обследования по методике "Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения" (Е.А. Екжанова) сделать оценку школьной готовности ребёнка старшего дошкольного возраста, выделить группу, дать заключение.
6. Составить индивидуальную программу воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста по протоколам обследования по методике Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И. «Отбор детей в специальные дошкольные учреждения».
7. Составить заключения, составление индивидуальную программу развития по итогам диагностики нарушений развития.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	2
2	<p>Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев</p>	1
3	<p>Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p>	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Тематика курсовых работ

1. Анализ продуктов деятельности в системе методов изучения и диагностики отклоняющегося развития.
2. Наблюдение на разных этапах обследования ребенка.
3. Методы исследования межличностных отношений детей с отклоняющимся развитием.
4. Методы и приемы изучения речевого развития ребенка.
5. Роль речи в развитии психики и личности ребенка.
6. Задачи и содержание диагностики детей с ДЦП.
7. Особенности обследования речевого развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями слуха.
9. Зарубежный и отечественный опыт психологических исследований РДА.
10. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.
11. Обучаемость и ее значение в психолого-педагогической диагностике.
12. Выбор методов диагностики и диагностических критериев дифференциации нарушений развития.
13. Методы генетического исследования.
14. Патопсихологический подход к диагностике патологии познавательной деятельности и развития личности.
15. Нейропсихологическая диагностика отдельных нарушений развития.
16. Хромосомные заболевания и генетическая обусловленность нарушений развития.
17. Значение данных нейропсихологических исследований для диагностики отклонений развития.
18. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого возраста.
19. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
20. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с РДА.
21. Особенности организации и проведения психолого-педагогического изучения детей

раннего возраста с сенсорными нарушениями.

22. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
23. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
24. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
25. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
26. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
27. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
28. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
29. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
30. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
31. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.
32. Состояния, сходные с умственной отсталостью: дифференциальная диагностика, коррекция, реабилитация.
33. Организация и проведение экспериментального психологического изучения детей с нарушением речи.

Критерии и показатели оценки курсовой работы

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме курсовой работы; - соответствие содержания теме и плану курсовой работы; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему курсовой работы

Шкала оценивания курсовой работы

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	80-100 баллов
Хорошо	70-79 баллов
Удовлетворительно	60-69 баллов
Неудовлетворительно	60 и менее баллов

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Диагностика нарушений развития» - экзамен, курсовая работа.

Фонд промежуточной аттестации: экзаменационные билеты, тестовые задания (*в зависимости от формы обучения*).

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Экзаменационные вопросы

Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
Методы психолого-педагогической диагностики.
Организация обследования ребенка в ПМПК.
Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого- педагогическая, дифференциальная диагностика).
Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
Принципы психолого-педагогической диагностики.
Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
Анализ рисунка детей в диагностических целях.
История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
Использование «проективных» методик при установлении особенностей личности умственно отсталых детей с подростков.
Дифференциальная диагностика. Ее задачи.
Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
Диагностика особенностей умственного развития детей дошкольного возраста.
Понятия «психологический диагноз», «психологический прогноз», «психологическое заключение», «психолого-педагогическая характеристика».
Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
Диагностика особенностей умственного развития детей младшего школьного возраста.
Надежность и валидность тестов.
Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
Диагностика уровня психического развития ребёнка раннего возраста.
Этические принципы работы специалиста в процессе проведения психолого-педагогической диагностики.
Поэтапность психолого-педагогической диагностики, по Выготскому Л.С.
Диагностика психического развития детей младенческого возраста.
Анамнез.
Обработка результатов обследования ребенка, заключение и рекомендации.
Диагностика особенностей развития детей с сенсорными нарушениями дошкольного возраста.
Клинический и статистический подходы к психолого-педагогической диагностике: сравнительный анализ.
Типы заключений по результатам диагностического обследования: требования к структуре и содержанию.
Диагностика особенностей развития детей с ДЦП.
Психометрический подход в психодиагностике. Основные психометрические показатели.
Метод анализа единичного случая: возможности использования в психолого- педагогической диагностике.
Диагностика детей РДА.
Проблема нормы в психолого-педагогической диагностике.
Нормативная база деятельности ПМПК.
Диагностика особенностей развития детей с речевыми нарушениями.
Проблема диагностики интеллекта.
Классификация психодиагностических методик.

Организация обследования ребенка в ПМПК.
Метод наблюдения в психолого-педагогической диагностике.
Социальные и этические проблемы тестирования в работе с детьми с нарушениями развития.
Дифференциальная диагностика: содержание и диагностика.
Задачи психолога в работе психолого-педагогического консилиума, психолого-медико-педагогической комиссии.
Виды психологического диагноза. Психологический прогноз.
Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
История возникновения и развития психологической диагностики нарушений развития.
Принципы психологической диагностики в специальной психологии.
Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
Теоретические основания психологической диагностики нарушений развития.
Показатели нормального развития и признаки отклонений развития детей на различных возрастных этапах.
Основные этапы психологического обследования.
Организация комплектования коррекционных образовательных учреждений.
Положение о ПМПК. Цель, задачи, функции ПМПК. Структура ПМПК.
Психологическое заключение. Формулирование психологического диагноза.
Исследование особенностей развития речи.
Условия приема ребенка на ПМПК. Планирование обследования ребенка на ПМПК.
Методы исследования особенностей восприятия, внимания, мышления.

Тестовые задания

1. Признание психологической диагностики в качестве самостоятельной научной дисциплины, главное назначение которой — разработка методов выявления и изучения индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей человека осуществляется с позиций ...
 - А. конструирующего подхода;
 - В. гностического подхода;
 - С. помогающего подхода;
 - Д. практикоориентированного подхода.
2. К какой функции педагога, психолога относится участие в организации и проведении психодиагностических исследований, предполагающих определение эффективности формирующих, развивающих, коррекционных программ, диагностических методик и психофизиологической цены их успеха?
 - А. Прогностической;
 - В. Консультационной;
 - С. Просветительской;
 - Д. Экспертной.
3. Какой принцип в процессе психодиагностики обязывает учитывать ситуативность результатов, которые зависят от социального и психологического смысла ситуации для обследуемого, от его актуального состояния, от его готовности взаимодействовать с психологом-диагностом?
 - А. Принцип конкретности;
 - В. Принцип трансформации взаимодействия человека с окружающей реальностью;
 - С. Принцип выявления индивидуальности;
 - Д. Принцип безоценочности.
4. Конечный результат деятельности педагога - психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых целью исследования является ...
 - А. психологическим тестом;
 - В. психологическим диагнозом;

С. психологической консультацией.

5. Для выявления психологических особенностей человека могут использовать опросники, различные шкалы самооценки и способы самонаблюдения, то есть субъективные представления человека о самом себе, самооценка, самоотношение, и они относятся к ...

А. объективным методам;

В. субъективным методам;

С. методу наблюдения.

6. Вопросы, провоцирующие демонстрацию социально желательных, одобряемых личностных свойств, в личностном опроснике представляют собой ...

А. стандартную шкалу;

В. шкалу лжи;

С. шкалу тревоги.

7. Отличительными признаками какой диагностики является предъявление обследуемому неструктурированного или мало структурированного, неопределенного стимула, например, чернильного пятна, цветной карточки, эпизода взаимодействия между людьми, вырванного из общего контекста события, нескольких звуков и т.п.?

А. субъективной;

В. проективной;

С. личностно-ориентированной.

8. К какой группе причин диагностических ошибок относятся эффект ореола, эффект «ложного согласия», ошибка средней тенденции, ошибка первого впечатления?

А. К ошибкам наблюдения;

В. К ошибкам регистрации;

С. К инструментальным ошибкам;

Д. К ошибке атрибуции.

9. Предельно осторожная формулировка гипотез при постанове психологического диагноза называется...

А. инструментальной ошибкой;

В. ошибкой атрибуции;

С. познавательным радикализмом;

Д. познавательным консерватизмом.

10. Если при психодиагностике обследуемый помещается в ситуацию, на которую он реагирует, прежде всего, в зависимости от личного смысла этой ситуации, от собственного видения сложившейся обстановки, от своего психического состояния, прошлого жизненного опыта, доминирующего мотива, такая техника диагностики называется ...

А. субъективной;

В. проективной;

С. личностно-ориентированной.

Задания на выбор нескольких правильных ответов

1. Какие из перечисленных методик соответствуют субъективному подходу в психодиагностике?

А. Тест ММРІ; В. Тест интеллекта Амтхауера;

С. 16-ти факторный опросник Кеттелла;

Д. Тест школьной тревожности Филлипса.

2. Какие из перечисленных методик соответствуют объективному подходу в психодиагностике?

А. Тест школьной тревожности Филлипса;

В. «Школьный тест умственного развития»;

С. Тест «Корректирующая проба» Бурдона;

Д. Тест на опосредованную память «Пиктограммы».

3. Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике?

А. Опросник самооценки активности и настроения (САН);

В. Тест «Несуществующее животное»;

- C. Цветовой тест Люшера;
- D. Тест «Дом-дерево-человек».

4. Какие из перечисленных методик относятся к типу экспрессивных в проективной психодиагностике?

- A. «Рисунок семьи»;
- B. Тест «Несуществующее животное»;
- C. Цветовой тест Люшера;
- D. Тест «Дом-дерево-человек».

5. Какие из перечисленных методик относятся к типу импрессивных в проективной психодиагностике?

- A. «Геометрические фигуры»;
- B. Тест «Несуществующее животное»;
- C. Цветовой тест Люшера;
- D. «Рисунок семьи».

6. В психодиагностике особенностей личности и личностных проявлений используются методики:

- A. «Геометрические фигуры»;
- B. тест «Несуществующее животное»;
- C. тест ММРІ;
- D. тест «Корректирующая проба» Бурдона.

7. В диагностике познавательных процессов и способностей используются методики:

- A. «Геометрические фигуры»;
- B. «Школьный тест умственного развития»;
- C. тест «Корректирующая проба» Бурдона;
- E. тест «Пиктограммы».

8. В диагностике психических состояний используются:

- A. опросник самооценки активности и настроения (САН);
- B. «Школьный тест умственного развития»;
- C. Цветовой тест Люшера;
- D. тест ситуативной тревожности.

9. В диагностике ценностно-мотивационных проявлений личности применяются методики:

- A. опросник самооценки активности и настроения (САН);
- B. тест Рокича «Ценностные ориентации»;
- C. тест СЖО Д.Леонтьева;
- E. Тест Роттера «Локус контроля».

10. Целостный подход в диагностике личности осуществляют методики:

- A. тест «Несуществующее животное»;
- B. тест Рокича «Ценностные ориентации»;
- C. «Геометрические фигуры»;
- D. тест «Дом-дерево-человек».

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений				
Знает:	Отлично знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Хорошо знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Недостаточно знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Не знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Умеет:	Отлично умеет проводить критический анализ и оценку современных научных достижений	Хорошо умеет проводить критический анализ и оценку современных научных достижений	Недостаточно умеет проводить критический анализ и оценку современных научных достижений	Не умеет проводить критический анализ и оценку современных научных достижений

	инструментария, включая обработку результатов	диагностического инструментария, включая обработку результатов	инструментария, включая обработку результатов	
Умеет:	Отлично умеет планировать и проводить изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	Хорошо умеет планировать и проводить изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	Недостаточно умеет планировать и проводить изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	Не умеет планировать и проводить изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов
Владеет:	Отлично владеет навыками планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	Хорошо владеет навыками планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	Недостаточно владеет навыками планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	Не владеет навыками планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных компетенций в области информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей с различными нарушениями в развитии.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование готовности осуществлять процесс обучения с использованием информационных технологий; 2. Развитие умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения, используя информационные технологии; 3. Расширение возможностей использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения; 4. Развитие способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с нарушениями развития; 5. Обеспечение организации работы по обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий; 6. Формирование готовности к реализации инновационных форм обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии; 7. Развитие умения вести отчетную документацию с использованием компьютера; способности к созданию информационных технологий для детей с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мультимедийные средства в обучении детей с нарушениями развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.04.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<p>Введение в современные проблемы профессиональной помощи детям с нарушениями развития</p> <p>Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Основы эдьютеймента</p> <p>Производственная практика, педагогическая практика</p> <p>Производственная практика, преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
		УК-1.2. Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности	<p>ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений		
Основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Проводить критический анализ и оценку современных научных достижений	Навыками, позволяющими на основе критического анализа проводить оценку современных научных достижений
УК-1.2. Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
Осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Способы и методы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков	Навыками, позволяющими осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
Алгоритмы поиска и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, способы определения этапов и различных вариантов ее решения	Находить и на основе критического анализа выбирать информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определять этапы и различные варианты ее решения	Навыками поиска и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, способами определения этапов и различных вариантов ее решения
ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности		
ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать: основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеть: навыками, позволяющими разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья		

ными возможностями здоровья		
Знать: различные программы проведения коррекционно-развивающих мероприятий различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Владеть: навыками, позволяющими проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития		
Знать: методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Уметь: оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Владеть: методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.
Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.	3	12	1	2	9
2	Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании	3	13	1	3	9
3	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	3	15	2	3	10
4	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий	3	16	2	4	10
5	Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии	3	16	2	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	36			
	ИТОГО	3	108	8	16	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.	3	18	1	-	17
2	Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании	3	20		2	18
3	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	3	20	1	2	17
4	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий	3	20	1	2	17
5	Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии	3	21	1	2	18
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	9	-	-	27

ИТОГО	3	108	4	8	87
-------	---	-----	---	---	----

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.	Понятие информационной технологии обучения (ИТО). Понятие компьютерной технологии обучения. Классификация ИТО. Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе. Понятие компьютерной и интернет-зависимостей. Возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Повышение мотивации к коррекционным занятиям у детей с отклонениями в развитии. Основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Информационная компетентность (структура, специфика, практика).
2	Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании	Обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию специального образования. Свободное и проприетарное программное обеспечение. Обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы). Применение в образовательном процессе. Обзор программ по созданию интернет-сайтов. Информационное общение (рассмотрение интернет общения как метод повышения навыков): форумы, чаты, он-лайн конференции.
3	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	Развивающие компьютерные программы серии «Маленький искатель». Развивающие и обучающие компьютерные программы серии «Гарфилд дошкольникам». Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей. Видеофильмы серии «Домашний логопед» и «В мире слов». Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь». Программно-аппаратный комплекс «Дельфа-142». Программный комплекс «Рабочее место дефектолога». Специализированные компьютерные программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Игры для Тигры». База данных «Нарушения произносительной стороны речи у детей».
4	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий	Организация работы педагога-дефектолога с использованием компьютерных технологий. Организация работы учителя-логопеда с использованием компьютерных технологий. Структура коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий. Методические требования к специализированным информационным технологиям.
5	Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии	Проектирование электронных учебных курсов. Проектирование образовательных веб-сайтов. Проектирование электронных и видеопрезентаций. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями речи. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями зрения. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта. Проектирование компьютерных программ для детей с задержкой психических процессов. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе Результаты освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: Основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Тема 1. Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО. Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании	Устный опрос, доклад, реферат
	Уметь: Проводить критический анализ и оценку современных научных достижений	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в	Устный опрос, доклад, реферат

		развитии.	
	Владеть: Навыками, позволяющими на основе критического анализа проводить оценку современных научных достижений	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий	Устный опрос, доклад, реферат, практическое задание
УК-1.2	Знать: Осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	Устный опрос, доклад, реферат
	Уметь: Способы и методы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий	Устный опрос, доклад, реферат
	Владеть: Навыками, позволяющими осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии	Устный опрос, доклад, реферат, творческое задание
УК-1.3	Знать: Алгоритмы поиска и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, способы определения этапов и различных вариантов ее решения	Тема 1. Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО. Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании	Устный опрос, доклад, реферат
	Уметь: Находить и на основе критического анализа выбирать информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определять этапы и различные варианты ее решения	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий	Устный опрос, доклад, реферат
	Владеть: Навыками поиска и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, способами определения этапов и различных вариантов ее решения	Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии	Устный опрос, доклад, реферат, практическое задание
ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности			
ПК-3.1	Знать: основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	Устный опрос, доклад, реферат
	Уметь: разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий	Устный опрос, доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое задание
	Владеть: навыками, позволяющими разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии	Устный опрос, участие в групповой дискуссии, реферат, практическое и творческое задания
ПК-3.2	Знать: различные программы проведения коррекционно-развивающих мероприятий различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	Устный опрос, участие в групповой дискуссии, творческие задания
	Уметь: проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий	Устный опрос, доклад, творческое задание

	Владеть: навыками, позволяющими проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, творческие задания
ПК-3.3	Знать: методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	Устный опрос, доклад, творческие задания
	Уметь: оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий	Устный опрос, доклад, реферат, практическое задание
	Владеть: методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии	Устный опрос, доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
2	Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
3	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
4	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
5	Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 139 с.	-http://www.iprbookshop.ru/79713.htm 1	По логину и паролю
2	Калинина, Т. В. Содержание и методы формирования основ информационной культуры у старших дошкольников : монография / Т. В. Калинина, Ю. А. Дмитриев. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/94681.html	По логину и паролю

3	Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с.	http://www.iprbookshop.ru/89454.html	По логину и паролю
4	Риски интернет-коммуникации детей и молодежи: учебное пособие / Т. Н. Владимирова, Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/92893.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Азевич А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик/ Азевич А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/26492.html	По логину и паролю
2	Беловский Г.Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беловский Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 223 с.	http://www.iprbookshop.ru/20138.html	По логину и паролю
3	Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 с.	http://www.iprbookshop.ru/26484.html ,	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Программный продукт "Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста" Программно-дидактический комплекс "А-спектр" Программно-дидактический комплекс «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale

Портал «Logopedia»

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
[http:// www.logopedia.by/](http://www.logopedia.by/)

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека
<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей
<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы
<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов
<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.
<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.
<https://www.rsl.ru/>

Журнал Science

Электронный ресурс с открытым доступом
<https://www.sciencemag.org/>

Журнал «Специальное образование»

Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.

	<p>Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.; Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры; Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра); Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи; Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников; Логопедическая экспресс-диагностика.</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко"</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать

участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;

- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко

используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Коржевина Валентина Викторовна, к.п.н., доцент кафедры специального дефектологического образования

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Понятие информационной технологии обучения (ИТО).
2. Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе.
3. Основные информационные технологии, используемые в работе с детьми с нарушениями в развитии.
4. Информационная компетентность и ее структура, специфика и практика.
5. Содержание свободного и проприетарного программного обеспечения.
6. Специальные и специфические ресурсы интернет-сайтов.
7. Применения интернет ресурсов в образовательном процессе.
8. Программы по созданию интернет-сайтов.
9. Особенности информационного общения.
10. Интернет общения как метод повышения навыков: форумы, чаты, он-лайн конференции.
11. Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей.
12. Интерактивные комплексы и обучающие игры портала «Мерсибо».
13. Содержание программно-аппаратного комплекса «Видимая речь».
14. Содержание программно-аппаратного комплекса «Дельфа-142».
15. Программный комплекс «Рабочее место дефектолога».
16. База данных «Нарушения произносительной стороны речи у детей».
17. Организация работы учителя-дефектолога с использованием компьютерных технологий.
18. Организация работы учителя-логопеда с использованием компьютерных технологий.
19. Структура коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий.
20. Методические требования к специализированным информационным технологиям.
21. Особенности проектирования электронных учебных курсов.
22. Особенности применения специализированной компьютерной программы образовательных веб-сайтов.
23. Возможности применения специализированной компьютерной программы электронных и видеопрезентаций в коррекционной работе.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
--------	---------------

Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
4. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
7. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
8. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
9. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
10. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
11. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
12. Требования к электронным средствам учебного назначения.
13. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
14. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
15. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
16. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
17. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
18. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
19. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
20. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
21. Учебные телекоммуникационные проекты.
22. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
23. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
24. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
25. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
26. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
27. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
28. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным	3

	демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Применение компьютерных технологий в школе и дошкольных группах для детей с нарушениями развития.
2. Интернет – новый мир информации для незрячих.
3. Использование мультимедиа технологий в обучении детей с нарушениями развития.
4. Использование офисных приложений операционной среды Windows в развивающих и коррекционных целях.
5. Использование ИКТ в работе по формированию произношения.
6. Компьютер как средство обучения.
7. Компьютер как средство коррекции.
8. Использование интерактивной доски в коррекционном обучении.
9. Средства коммуникации в дистанционном обучении.
10. Реализация межпредметных связей информационного, логического и математического характера.
11. Использование компьютерных технологий в работе по развитию речи.
12. Особенности урока информатики в коррекционной школе.
13. Роль дистанционного образования в преодолении барьеров в обучении детей с особыми потребностями.
14. Сравнительный анализ различных форм дистанционного обучения применительно к специальному образованию.
15. Роль мультимедийных технологий в специальном образовании.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Раскройте понятие компьютерной технологии обучения.
2. Определите возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Обоснуйте повышение мотивации к коррекционным занятиям у детей с нарушениями в развитии.
4. Раскройте особенности применения развивающей компьютерной программы серии «Маленький искатель».
5. Раскройте особенности применения развивающей и обучающей компьютерной программы серии «Гарфилд дошкольникам».
6. Как могут быть применимы видеофильмы серии «Домашний логопед» и «В мире слов».
7. Раскройте особенности применения специализированной компьютерной программы «Мир за твоим окном».
8. Раскройте особенности применения специализированной компьютерной программы «Лента времени».
9. Охарактеризуйте работу специализированной компьютерной программы «Игры для Тигры».

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Опишите механизм применения специализированной компьютерной программы для детей с нарушениями речи.
2. Раскройте особенности применения специализированной компьютерной программы для детей с нарушениями зрения.
3. Разработайте алгоритм использования специализированной компьютерной программы для детей с нарушениями интеллекта.
4. Составьте основные направления реализации в условиях коррекционной работы специализированной компьютерной программы для детей с задержкой психических процессов.
5. Уточните возможности применения специализированной компьютерной программы для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Компьютерная и интернет-зависимости.
2. Эффективные интернет-ресурсы, используемые в специальном образовании.
3. Интерактивная копилка специалиста коррекционного профиля.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Мультимедийные средства в обучении детей с нарушениями развития» - экзамен.

Экзаменационные вопросы

1. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).
2. Возможности использования электронной почты, веб-сайтов, видеоконференцсвязи в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии.
3. История развития компьютерных средств обучения.
4. История развития визуализации речи.
5. Возможности ИТО по развитию творческого мышления педагогов-дефектологов.
6. Психологические аспекты информатизации образовательной среды.
7. Проектирование электронных учебных курсов.
8. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
9. Основные компьютерные программы для развития интеллектуальных способностей
10. Создание и применение образовательного сайта.
11. Система требований к компьютерной программе.
12. Формирование мотивации к обучению с помощью ИТО.
13. Система оценки эффективности ИТО.
14. Ведение документации с помощью информационных технологий.
15. Понятие компьютерной зависимости
16. Понятие интернет-зависимости.
17. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии.
18. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».
19. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО
20. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.
21. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Word, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
22. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Power Point, раскройте

- возможности его использования в специальном образовании.
23. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Access, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
 24. Назовите основные фото- и видеоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
 25. Назовите основные аудиоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений				
Знает:	Отлично знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Хорошо знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Недостаточно знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Не знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Умеет:	Отлично умеет проводить критический анализ и оценку современных научных достижений	Хорошо умеет проводить критический анализ и оценку современных научных достижений	Недостаточно умеет проводить критический анализ и оценку современных научных достижений	Не умеет проводить критический анализ и оценку современных научных достижений
Владеет:	Отлично владеет навыками, позволяющими на основе критического анализа проводить оценку современных научных достижений	Хорошо владеет навыками, позволяющими на основе критического анализа проводить оценку современных научных достижений	Недостаточно владеет навыками, позволяющими на основе критического анализа проводить оценку современных научных достижений	Не владеет навыками, позволяющими на основе критического анализа проводить оценку современных научных достижений
УК-1.2. Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски				
Знает:	Отлично умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Хорошо умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Недостаточно умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Не умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски
Умеет:	Отлично знает способы и методы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков	Хорошо знает способы и методы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков	Недостаточно знает способы и методы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков	Не знает способы и методы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков
Владеет:	Отлично владеет навыками, позволяющими осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Хорошо владеет навыками, позволяющими осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Недостаточно владеет навыками, позволяющими осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Не владеет навыками, позволяющими осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения				
Знает:	Отлично знает алгоритмы поиска и на основе критического анализа выбора	Хорошо знает алгоритмы поиска и на основе критического анализа выбора	Недостаточно знает алгоритмы поиска и на основе критического	Не знает алгоритмы поиска и на основе критического анализа выбора



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ И
ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	сформировать у студентов профессионально-грамотное представление о психологии зависимости, ознакомить с концептуальными научно-теоретическими и прикладными практическими основами профилактики зависимого поведения у детей с нарушениями развития.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать необходимую теоретическую базу для понимания основных факторов, способствующих формированию зависимого поведения у детей с нарушениями развития. • Ознакомить с понятийным аппаратом и терминологией в области аддиктологии. • Овладеть знаниями, необходимыми в работе по профилактике зависимых форм поведения у детей с нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности профилактики нарушений поведения и зависимости у детей с нарушениями развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.05.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в современные проблемы профессиональной помощи детям с нарушениями развития Психологическая экология жизни детей с нарушениями развития
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
		УК-1.2. Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде
		УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений
		УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений		
Основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Проводить критический анализ и оценку современных научных достижений	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
Способы осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков	Осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Навыками осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
Способы нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, алгоритмы определения этапов и различные варианты ее решения	Находить и на основе критического анализа выбирать информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определять этапы и различные варианты ее решения	Навыками нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, определения этапов и различных вариантов ее решения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде		
Как аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	Аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	Навыками, позволяющими аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде
УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
Как планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовать обсуждение разных идей и мнений	Планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовать обсуждение разных идей и мнений	Навыками, позволяющими планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовать обсуждение разных идей и мнений
УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
Важность соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, знает, способы преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Соблюдать нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, преодолевать возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон	Навыками, позволяющими соблюдать нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се- метр	ВСЕГ О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	-------------	-----------	---

				Из них кон- тактная работа обучающихся с преподава- телем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Введение в проблему профилактики зависимого поведения среди детей с нарушениями развития. Химические и нехимические зависимости	3	13	2	2	9
2	Тема 2. Факторы защиты и факторы риска формирования зависимого поведения у детей и подростков с нарушениями развития	3	20	2	4	14
3	Тема 3. Профилактика употребления ПАВ среди детей с нарушениями развития (ЗПР, АР, УО)	3	39	4	10	25
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	36			
	ИТОГО	3	108	8	16	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них кон- тактная работа обучающихся с преподава- телем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Введение в проблему профилактики зависимого поведения среди детей с нарушениями развития. Химические и нехимические зависимости	3	32	1	2	29
2	Тема 2. Факторы защиты и факторы риска формирования зависимого поведения у детей и подростков с нарушениями развития	3	33	1	3	29
3	Тема 3. Профилактика употребления ПАВ среди детей с нарушениями развития (ЗПР, АР, УО)	3	34	2	3	29
4	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	9			27
5	ИТОГО	3	108	4	8	87

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение в проблему профилактики зависимого поведения среди детей с нарушениями развития. Химические и нехимические зависимости	Профилактика зависимого поведения: принципы, виды, методы. Правовые основы организации профилактики зависимого поведения среди несовершеннолетних и их семей (опекунов). Медико-социальные последствия употребления ПАВ (табакокурения, потребления алкоголя, наркотических средств), чрезмерного увлечения компьютерными играми. Методы диагностики склонности к зависимому поведению. Методы диагностики зависимости от табака, алкоголя, наркотических средств. Принципы и компоненты здорового образа жизни детей с нарушениями развития.
2	Тема 2. Факторы защиты и факторы риска формирования зависимого поведения у детей и подростков с нарушениями развития	Нарушения психического развития и проблема злоупотребления ПАВ. Виктимизация детей с нарушениями развития как фактор риска нарушений поведения и формирования зависимости. Особенности семейных отношений в семьях с детьми с нарушениями развития. Феномен созависимости. Снижение уровня развития как фактор риска формирования нарушений поведения и зависимости у детей и подростков. Личностные и социальные факторы защиты от формирования зависимостей у детей с нарушениями развития. Значение здорового образа жизни в социальной адаптации детей с нарушениями развития.
3	Тема 3. Профилактика употребления	Правила и ограничения профилактики употребления ПАВ (табакокурения,

	ПАВ среди детей с нарушениями развития (ЗПР, АР, УО)	<p>употребления алкоголя, наркотических средств) среди детей с нарушениями развития.</p> <p>Особенности профилактики нарушений поведения и зависимости у детей с задержкой психического развития (ЗПР).</p> <p>Особенности профилактики нарушений поведения и зависимости у детей с расстройством аутистического ряда (АР).</p> <p>Особенности профилактики нарушений поведения и зависимости у умственно отсталых детей (УО).</p> <p>Профилактический потенциал подвижных игр, методов арт-терапии, музыкотерапии, телесно-ориентированной терапии, песочной терапии в профилактике нарушений поведения и зависимостей у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Профилактика употребления ПАВ в семьях с детьми с нарушениями развития.</p> <p>Критерии эффективности профилактики нарушений поведения и зависимостей у детей с нарушениями развития.</p> <p>Система межведомственного взаимодействия при профилактике зависимости у детей с нарушениями развития и членов их семей/опекунов.</p> <p>Волонтерское движение в профилактике нарушений поведения и зависимостей у детей с нарушениями развития.</p>
--	--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: Основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Тема 1. Введение в проблему профилактики зависимого поведения среди детей с нарушениями развития. Химические и нехимические зависимости	Устный опрос, реферат
	Уметь: Проводить критический анализ и оценку современных научных достижений	Тема 2. Факторы защиты и факторы риска формирования зависимого поведения у детей и подростков с нарушениями развития	Устный опрос, групповая дискуссия
	Владеть: Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	Тема 3. Профилактика употребления ПАВ среди детей с нарушениями развития (ЗПР, АР, УО)	Устный опрос, практическое задание
УК-1.2	Знать: Способы осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков	Тема 2. Факторы защиты и факторы риска формирования зависимого поведения у детей и подростков с нарушениями развития Тема 3. Профилактика употребления ПАВ среди детей с нарушениями развития (ЗПР, АР, УО)	Устный опрос, реферат
	Уметь: Осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Тема 1. Введение в проблему профилактики зависимого поведения среди детей с нарушениями развития. Химические и нехимические зависимости Тема 3. Профилактика употребления ПАВ среди детей с нарушениями развития (ЗПР, АР, УО)	Устный опрос, групповая дискуссия
	Владеть: Навыками осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков	Тема 2. Факторы защиты и факторы риска формирования зависимого поведения у детей и подростков с нарушениями развития Тема 3. Профилактика употребления ПАВ среди детей с нарушениями развития (ЗПР, АР, УО)	Устный опрос, практическое задание
УК-1.3	Знать: Способы нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, алгоритмы определения этапов и различные варианты ее	Тема 1. Введение в проблему профилактики зависимого поведения среди детей с нарушениями развития. Химические и нехимические зависимости Тема 2. Факторы защиты и факторы риска	Устный опрос, реферат

	решения	формирования зависимого поведения у детей и подростков с нарушениями развития	
	Уметь: Находить и на основе критического анализа выбирать информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определять этапы и различные варианты ее решения	Тема 2. Факторы защиты и факторы риска формирования зависимого поведения у детей и подростков с нарушениями развития	Устный опрос, групповая дискуссия
	Владеть: Навыками нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, определения этапов и различных вариантов ее решения	Тема 2. Факторы защиты и факторы риска формирования зависимого поведения у детей и подростков с нарушениями развития Тема 3. Профилактика употребления ПАВ среди детей с нарушениями развития (ЗПР, АР, УО)	Устный опрос, практическое задание
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1.	Знать: Как аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	Тема 1. Введение в проблему профилактики зависимого поведения среди детей с нарушениями развития. Химические и нехимические зависимости	Устный опрос, реферат
	Уметь: Аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	Тема 1. Введение в проблему профилактики зависимого поведения среди детей с нарушениями развития. Химические и нехимические зависимости	Устный опрос, групповая дискуссия
	Владеть: Навыками, позволяющими аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	Тема 2. Факторы защиты и факторы риска формирования зависимого поведения у детей и подростков с нарушениями развития Тема 3. Профилактика употребления ПАВ среди детей с нарушениями развития (ЗПР, АР, УО)	Устный опрос, практическое задание
УК-3.2.	Знать: Как планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовать обсуждение разных идей и мнений	Тема 1. Введение в проблему профилактики зависимого поведения среди детей с нарушениями развития. Химические и нехимические зависимости Тема 2. Факторы защиты и факторы риска формирования зависимого поведения у детей и подростков с нарушениями развития	Устный опрос, реферат
	Уметь: Планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовать обсуждение разных идей и мнений	Тема 3. Профилактика употребления ПАВ среди детей с нарушениями развития (ЗПР, АР, УО)	Устный опрос, групповая дискуссия
	Владеть: Навыками, позволяющими планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовать обсуждение разных идей и мнений	Тема 1. Введение в проблему профилактики зависимого поведения среди детей с нарушениями развития. Химические и нехимические зависимости Тема 3. Профилактика употребления ПАВ среди детей с нарушениями развития (ЗПР, АР, УО)	Устный опрос, практическое задание
УК-3.3.	Знать: Важность соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, знает, способы преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Тема 1. Введение в проблему профилактики зависимого поведения среди детей с нарушениями развития. Химические и нехимические зависимости Тема 2. Факторы защиты и факторы риска формирования зависимого поведения у детей и подростков с нарушениями развития	Устный опрос, реферат

	Уметь: Соблюдать нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, преодолевать возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон	Тема 1. Введение в проблему профилактики зависимого поведения среди детей с нарушениями развития. Химические и нехимические зависимости Тема 3. Профилактика употребления ПАВ среди детей с нарушениями развития (ЗПР, АР, УО)	Устный опрос, групповая дискуссия
	Владеть: Навыками, позволяющими соблюдать нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Тема 1. Введение в проблему профилактики зависимого поведения среди детей с нарушениями развития. Химические и нехимические зависимости Тема 3. Профилактика употребления ПАВ среди детей с нарушениями развития (ЗПР, АР, УО)	Устный опрос, практическое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Введение в проблему профилактики зависимого поведения среди детей с нарушениями развития. Химические и нехимические зависимости	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, выполнение практического задания, написание реферата, групповая дискуссия.
2	Тема 2. Факторы защиты и факторы риска формирования зависимого поведения у детей и подростков с нарушениями развития	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, выполнение практического задания, написание реферата, групповая дискуссия.
3	Тема 3. Профилактика употребления ПАВ среди детей с нарушениями развития (ЗПР, АР, УО)	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, выполнение практического задания, написание реферата, групповая дискуссия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Горбатюк, В. А. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие / В. А. Горбатюк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 180 с. — ISBN 978-985-503-760-7. — Текст : электронный	URL: http://www.iprbookshop.ru/84886.html	По логину и паролю
2	Социально-психологические аспекты отклоняющегося поведения. Профилактика зависимости от психоактивных веществ и формирования жизнестойкости молодежи : методическое пособие / составители А. Р. Вазиева, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	URL: http://www.iprbookshop.ru/83834.html	По логину и паролю
3	Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма : монография / Е. А. Кошкина, Ш. И. Спектор, В. Г. Сенцов, С. И. Богданов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0839-1. — Текст : электронный	URL: http://www.iprbookshop.ru/88179.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гагай, В. В. Компьютерная зависимость подростков как социально-психологическая проблема	URL: http://www.iprbookshop.ru/86997.html	По логину и паролю

	современности : монография / В. В. Гагай, Ю. Н. Быкова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-93190-317-0. — Текст : электронный //		
2	Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный //	URL: http://www.iprbookshop.ru/89319.html	По логину и паролю
3	Быкова, А. Г. Алкоголизм и пьянство в России в XIX – начале XX вв. Из истории проблемы : монография / А. Г. Быкова. — Омск : Омская юридическая академия, 2006. — 136 с. — ISBN 5-98065-039-3. — Текст : электронный //	URL: http://www.iprbookshop.ru/18462.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldf.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p>

	<p>https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к ре-

результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том

числе и на иностранных языках);

- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них.

Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Усанова Ольга Николаевна, д.псх.н, профессор кафедры специального дефектологического образования

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

- Предмет и задачи профилактики нарушений поведения и зависимости у детей с нарушениями развития.
- Виды и уровни профилактической работы с детьми с нарушениями в развитии.
- Способы и механизмы психической защиты личности.
- Зависимость как психологический феномен.
- Биологические и психологические факторы зависимости.
- Социальные детерминанты зависимости.
- Понятие зависимости (аддикции).
- Виды зависимого поведения.
- Гаджет.
- Игровая зависимость (гэмблинг): психологическая сущность и детерминанты.
- Алиментарная или пищевая аддикция.
- Признаки химической и других видов зависимостей у детей и подростков, в том числе у детей с нарушениями развития.
- Признаки не химических видов зависимостей у детей и подростков с нарушениями развития.
- Общие направления профилактики зависимости у детей и подростков с нарушениями развития.
- Особенности профилактики нарушений поведения и зависимости у детей с задержкой психического развития.
- Особенности профилактики нарушений поведения и зависимости у детей с расстройством аутистического ряда.
- Особенности профилактики нарушений поведения и зависимости у умственно отсталых детей.
- Профилактика употребления ПАВ в семьях с детьми с нарушениями развития.
- Критерии эффективности профилактики нарушений поведения и зависимостей у детей с нарушениями развития.
- Система межведомственного взаимодействия при профилактике зависимости у детей с нарушениями развития и членов их семей/опекунов.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2

1.2 Тематика рефератов

1. Наркомания как форма зависимого поведения у детей с нарушениями развития.
2. Теоретические подходы к психологии зависимого поведения у детей с нарушениями развития.
3. Индивидуальные особенности личности при зависимом поведении.
4. Внутрисемейные взаимоотношения, как фактор зависимого поведения личности.
5. Личностные и социальные факторы защиты от формирования зависимостей у детей с нарушениями развития.
6. Склонность к различным видам зависимостей у детей с нарушениями развития.
7. Особенности интернет-зависимого поведения у детей с нарушениями развития.
8. Зависимость - семейная болезнь.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Заполнить таблицу «Виды и характерные типичные проявления зависимого поведения у детей с нарушениями развития».
2. Составить сравнительную таблицу методов диагностики склонности к зависимому поведению у детей с нарушениями развития.
3. Разработать примерную тематику групповых занятий с родителями по профилактике зависимого поведения «Эффективное взаимодействие с ребенком с ОВЗ».
4. Разработать рекомендации для родителей «Как избавиться от созависимости».
5. Разработать сценарий воспитательного мероприятия для подростков по профилактике зависимости (наркотической, алкогольной, табакокурения, токсикомании).
6. Разработать программу первичной профилактики зависимостей (*варианты*).
7. Разработать программу тренинга для детей с нарушениями развития разного возраста (*варианты*) по профилактике зависимого поведения (*варианты*).
8. Подготовить и провести деловую игру «Современные технологии профилактики зависимого поведения у детей и подростков с нарушениями развития».

9. Провести круглый стол на тему «Основные направления и формы работы в системе межведомственного взаимодействия по профилактике зависимого поведения у детей с нарушениями развития».
10. Сформулировать рекомендации по профилактике зависимостей у лиц с нарушениями развития (*варианты*).

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Игра с игрой (игровая зависимость).
2. Наследственная предрасположенность к алкоголизму.
3. Зависимость: болезнь или социальная распушенность.
- 4.Профилактический потенциал методов социально-психологического обучения в профилактике нарушений поведения и зависимостей у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало	0

значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	
Максимальная оценка -2 балла	

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Особенности профилактики нарушений поведения и зависимости у детей с нарушениями развития» - экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: экзаменационные билеты, тестовые задания (*в зависимости от формы обучения*).

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Экзаменационные вопросы

1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды и формы профилактической работы с детьми с нарушениями развития.
14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей у детей с нарушениями развития.
15. Место и роль психологической профилактики в аддиктологии.
16. Принципы разработки профилактических программ.
17. Профилактика подростковой наркозависимости.
18. Профилактика виртуальных зависимостей.
19. Профилактика химических зависимостей.
20. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
21. Профилактика нарушений пищевого поведения.
22. Организация добровольческих отрядов с целью профилактики зависимого поведения.
23. Определение зависимой личности. Личностные особенности зависимого человека.
24. Факторы риска формирования зависимости у детей и подростков с

- нарушениями развития
25. Алкоголизм. Мотивы употребления алкоголя.
 26. Основные направления профилактики алкоголизма у детей с нарушениями развития.
 27. Особенности никотиновой зависимости у детей с нарушениями развития.
 28. Особенности токсикомании у детей с нарушениями развития.
 29. Особенности наркотической зависимости у детей с нарушениями развития.
 30. Нехимические виды зависимости, причины, признаки, профилактика.
 31. Виктимное поведение у детей с нарушениями развития.
 32. Зависимость от сект и культов «нового времени».
 33. Интернет-зависимость у детей с нарушениями развития.
 34. Правила и ограничения профилактики употребления ПАВ (табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств) среди детей с нарушениями развития.
 35. Особенности профилактики нарушений поведения и зависимости у детей с задержкой психического развития (ЗПР).
 36. Особенности профилактики нарушений поведения и зависимости у детей с расстройством аутистического ряда (АР).
 37. Особенности профилактики нарушений поведения и зависимости у умственно отсталых детей (УО).
 38. Критерии эффективности профилактики нарушений поведения и зависимостей у детей с нарушениями развития.
 39. Система межведомственного взаимодействия при профилактике зависимости у детей с нарушениями развития и членов их семей/опекунов.
 40. Волонтерское движение в профилактике нарушений поведения и зависимостей у детей с нарушениями развития.

Тестовые задания (при использовании теста)

• **В каких двух основных разделах о психических расстройствах представляются аддикции?**

1. химические и нехимические аддикции
2. ургентная зависимость и работоголизм
3. сексуальные и любовные зависимости
4. алкоголизм и наркомания

• **Какие аддикции относятся к социально приемлемым?**

1. алкоголизм и наркомания
2. религия, спорт
3. гэмблинг, ургентная аддикция
4. сексуальная аддикция

• **Какие аддикции относятся к социально неприемлемым?**

1. алкоголизм, наркомания, гэмблинг
2. религия
3. работоголизм
4. спорт

• **Какие три вида аддикций отношений существует?**

1. клептомания, трихотилломания, дромомания
2. любовные, сексуальные, избегания
3. гэмблинг, трудовоголизм, ургентная аддикция
4. алкоголизм, наркомания, аддикция к еде

• **В специально разработанную систему психолого-педагогических действий входит:**

1. диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа с администрацией
2. все перечисленное
3. консультативно-образовательная работа с педагогическими кадрами и родителями

4) информационно-образовательная работа с детьми

• **По Л. С. Алексеевой к неблагополучным семьям относится...**

1. конфликтная
2. гиперопекающая
3. неполная
4. все перечисленные

• **Выделяются все ниже перечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:**

1. социального
2. конфессионального
3. психиатрического
4. профессионального
5. психологического

• **Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью, за исключением:**

1. приспособления
2. ухода
3. противостояния
4. игнорирования
5. болезненного противостояния

6. Стремление к применению опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

- 1) гедонистической мотивацией
- 2) субмиссивной мотивацией
- 3) атарактической мотивацией
- 4) мотивацией с гиперактивацией поведения
- 5) псевдокультурной мотивацией

• **Кто из авторов трактует гнев как один из основных компонентов общего возбуждения, которое способствует возникновению агрессии?**

1. А.Бандура
2. К.Изард
3. С.Томканс
4. Э.Фромм

• **Определите вид психологической защиты: Агрессивный человек ведет себя слишком вежливо или слишком слащаво по отношению к другим:**

1. рационализация
2. сублимация
3. реактивное образование
4. вытеснение

• **К формам профилактической и коррекционной работы на уровне школы относится..**

1. оздоровление психосоциальной среды развития ребенка
2. проведение социального закаливания детей и подростков с целью их подготовки к стрессовым ситуациям
- 3) предупреждение психологических перегрузок в процессе обучения
- 4) все ответы верны

• **Психологические симптомы, характерные для интернет-зависимости...**

1. хорошее самочувствие или эйфория за ПК
2. любовь к семье и друзьям
3. ощущение пустоты, депрессии при нахождении за ПК
4. истерия

• **Физические симптомы, характерные для интернет-зависимости..**

1. нерегулярное питание, пропуск приемов пищи
2. кашель и насморк
3. постоянная головная боль

4. тремор

• **Признаки интернет-зависимости..**

1. невозможность субъективного контроля за использованием интернета и дезадаптация
2. эпилепсия
3. истерия
4. судороги

• **Компьютерная зависимость - это ...**

1. обсессивное пристрастие к работе с компьютером (играм, программированию или другим видам деятельности)
2. патологическая привязанность к опосредованным интернетом азартным играм
3. зависимость от «киберинса»
4. познавательная деятельность

• **В каком году вышли первые монографии по проблеме интернет-зависимости?**

1. 1998-1999гг.
2. с 2000 годов.
3. 2009г.
4. 1994 г.

• **По данным различных исследований, интернет-зависимыми сегодня являются около _____ пользователей во всем мире.**

1. 10 %
2. 30 %
3. 50 %
4. 70 %

• **В каком году и где появилась первая лечебница, занимающаяся исцелением «интернет-зависимости!»?**

1. в 2008 г. в России
2. в 2009 г. в США
3. в 2003 г. в Филадельфии
4. в 2005 г. в Китае

• **Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:**

1. социальном
2. конфессиональном
- 3) психиатрическом
- 4) профессиональном
- 5) психологическом

• **Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка это...**

1. психологический диагноз
2. рекомендации
3. психологическое заключение
4. анамнез

• **Состояние расстройства, подавленности, возникающее в результате столкновения с непреодолимыми препятствиями, называется...**

1. нуждой
2. переживанием
3. потребностью
4. фрустрацией

• **Фрустрация - это....**

1. свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.
2. эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.
- 3) готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные

стимулы.

4) активность, нацеленная на нанесение себе вреда в психической и физической сферах.

• **Поведение подростка, проявляющееся в противопоставлении требованиям других людей, в демонстративной браваре, прогулах и даже нелепых на первый взгляд поступках, представляет поведенческую реакцию.....**

1. компенсации
2. отказа
3. оппозиции
4. имитации

• **Поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм, как отклонение корыстной, агрессивной ориентации, так и социально-пассивного типа, называется...**

1. аддиктивным
2. аморальным
3. асоциальным
4. деструктивным

• **Преимущественно ситуативное поведение, связанное с регулятивной слабостью социальных норм и стремлением привлечь к себе внимание, характеризует...**

1. трудных подростков
2. студентов
3. демонстративных личностей
4. преступников

• **Медико-психологические технологии в системе профилактики наркомании и алкоголизма предусматривают.....**

1. систему действий специалистов, направленную на развитие адаптивной личности, способной эффективно развиваться, преодолевать жизненные трудности и проблемы.
- 2) формирование социально-поддерживающей системы (обучение родителей, учителей, сверстников поддерживающему поведению, созданию благоприятного климата в этих микрогруппах).
- 3) грамотное предоставление информации, создание мотивации на здоровый образ жизни.

• **Те или иные формы девиантного поведения, не обусловленные нарушениями психики**

1. патологические девиации
2. аутоагрессия
3. непатологические девиации
4. аддикция

• **Функция семьи, обеспечивающая психическое здоровье, психологическое благополучие формирование эмоциональной культуры ребенка**

1. духовного общения
2. репродуктивная
3. эмоциональная
4. защитная

• **Компонент, который обеспечивает предупреждение возможных последствий интолерантных взаимоотношений в семье :**

1. информационный
2. профилактический
3. корректирующий
4. формирующий

• **Теория инстинкта смерти принадлежит:**

1. Л.С. Выготскому
2. К. Хорни
3. З. Фрейду
4. В. Батову

• **В отечественной психологии первым выдвинул проблему внутреннего или психологического конфликта...**

1. Б. Филлипс
2. Б. И. Кочубей
- 3) Г. С. Салливан
- 4) В. Н. Мясищев

• **Динамический аспект структуры процесса воздействия опасности по А. Н. Сухову предполагает...**

1. процесс самого воздействия источника опасности на объект
2. объект, подвергающийся опасности
3. источник (субъект) опасности
4. средства, которыми источник опасности воздействует на объект опасности

• **Делинквентное поведение - это**

1. отклоняющееся поведение в крайних своих формах представляет уголовно наказуемое деяние.
- 2) проявление детских черт в психологии взрослого человека.
- 3) врожденная, малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.
- 4) готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.

• **Виктимность - это...**

1. особенности личности и поведения индивида, навлекающих на него агрессию со стороны других людей, такие как, покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства.
- 2) готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.
- 3) свойство человека, характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.
- 4) свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

• **Деятельность, в которой происходит формирование моральных норм и ценностей подростка. - это...**

1. интимно-личностное общение со сверстниками
2. ролевая игра
3. учебная деятельность
4. исследовательская деятельность

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений				
Знает:	Отлично знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Хорошо знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Недостаточно знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Не знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Умеет:	Отлично умеет проводить критический анализ и оценку современных научных достижений	Хорошо умеет проводить критический анализ и оценку современных научных достижений	Недостаточно умеет проводить критический анализ и оценку современных научных достижений	Не умеет проводить критический анализ и оценку современных научных достижений
Владеет:	Отлично владеет навыками критического анализа и оценки	Хорошо владеет навыками критического анализа и оценки	Недостаточно владеет навыками критического анализа и оценки	Не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ДЕФЕКТОЛОГИИ**

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования в дефектологии и развитие личностных и профессиональных качеств психолога.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры. - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества; - организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности; - анализ ситуации, определение потребностей, диктующих необходимость изменений в данной деятельности; - развитие коммуникативных умений и интереса к познанию других и самопознанию; - поиск оптимальных решений на основе современной методологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика психологического консультирования в дефектологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.06.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в современные проблемы профессиональной помощи детям с нарушениями развития Организация и содержание деятельности междисциплинарной команды специалистов
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
		УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
Способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними

УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

Методы и средства выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Методы и средства выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Методы и средства выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Определение психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования в дефектологии	4	13	1	3	9
2	Тема 2. Теория консультирования	4	13	1	3	9
3	Тема 3. Этические и правовые аспекты консультирования в дефектологии	4	14	2	3	9
4	Тема 4. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта	4	14	2	3	9
5	Тема 5. Структура и этапы консультативного процесса	4	13	1	3	9
6	Тема 6. Психодинамическая модель психологического консультирования	4	13	1	3	9
7	Тема 7. Теория и практика поведенческого консультирования в дефектологии	4	14	2	3	9
8	Тема 8. Когнитивно-ориентированное консультирование в дефектологии	4	10	2	3	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	4	4			
	ИТОГО	4	108	12	24	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Определение психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования в дефектологии	4	16	1	1	14
2	Тема 2. Теория консультирования	4	12	1	1	10
3	Тема 3. Этические и правовые аспекты консультирования в дефектологии	4	12	1	1	10
4	Тема 4. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта	4	12	1	1	10
5	Тема 5. Структура и этапы консультативного процесса	4	14	-	4	10
6	Тема 6. Психодинамическая модель психологического консультирования	4	14	-	4	10
7	Тема 7. Теория и практика поведенческого консультирования в дефектологии	4	14	-	4	10

8	Тема 8. Когнитивно-ориентированное консультирование в дефектологии	4	14	-	4	10
910 8	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	4	4			4
	ИТОГО	4	108	4	20	84

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Определение психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования в дефектологии	Определение понятия психологического консультирования, его место и роль в системе психологической помощи. Определение целей и задач консультирования в отечественной психологической традиции: Ю.Е.Алешина, Г.С.Абрамова, Р.Кочунас. Понятие о психическом здоровье и полноценно функционирующей личности. Цели и задачи психологического консультирования с точки зрения различных теоретических подходов. Виды психологического консультирования. Дифференциация понятий психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.
2	Тема 2. Теория консультирования	Понятие теории в психологии. Теория личности как фундамент для построения гипотез консультирования. Основные функции теории: обобщение накопленной информации; разъяснение сложных явлений; прогнозирование последствия разных обстоятельств; поиск новых фактов. Первичное и вторичное структурирование.
3	Тема 3. Этические и правовые аспекты консультирования в дефектологии	Этические нормы психолога-консультанта: конфиденциальность, основания для нарушения конфиденциальности, неманипулятивный подход, разграничение личных и профессиональных отношений, профессионализм. Этические ограничения при работе с отдельными членами семьи. Ориентация на проблему клиента, его нормы и ценности. Границы компетентности психолога-консультанта. Условия консультативного контракта. Санкции при нарушении контракта. Переадресация клиентов. Документация. Гражданская и уголовная ответственность. Права клиентов и информация о клиентах. Психолог-консультант в суде.
4	Тема 4. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта	Личность консультанта как необходимая составляющая эффективного процесса консультирования. Понятие личной и социальной зрелости консультанта. Необходимость поддержания и повышения профессионального уровня консультанта, образования консультанта, обучения профессиональных консультантов. Теоретическая и системная подготовка консультантов, системы консультирования, участие консультантов в смежных видах деятельности.
5	Тема 5. Структура и этапы консультативного процесса	Многообразие подходов к процессу психологического консультирования и его этапов. Этап установления раппорта. Вербальные и невербальные способы установления раппорта. Этап субъективного изложения жалоб. Приемы вовлечения клиента в свободное рассказывание. Способы задавания вопросов. Приемы эмпатического слушания. Приемы отражения содержания: повтор, парафраз, резюмирование. Значение паузы в речи клиента. Дифференциация запроса. Конструктивные и неконструктивные виды запросов. Трансформация запроса. Этап анализа проблемы. Формулировка и прояснение гипотез относительно психологической проблемы, источников и причин ее возникновения. Способы проверки консультативных гипотез. Этап проработки проблемы. Завершение консультативного процесса. Подведение итогов. Типы итогов. Актуализация личностного ресурса клиента.
6	Тема 6. Психодинамическая модель психологического консультирования	«Психоанализ», «психоаналитическая терапия», «психоаналитическое консультирование», соотношение понятий. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме. Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод. Основные понятия психоанализа. Представление о структуре личности. Понятие внутриличностного конфликта. Природа невроза. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория развития личности от Персоны к Самости. Понятие индивидуации. Личностная проблематика в социокультурном контексте: А.Адлер и К.Хорни. Комплекс неполноценности и его истоки в теории А.Адлера. Стремление к превосходству. Социокультурная теория К.Хорни: потребность в удовлетворении и безопасности как системообразующие факторы развития личности. Базальная тревога. Работа с внутриличностными конфликтами в хорианском психоанализе. Развитие психоанализа в теории объектных отношений как основа современной модели психоаналитического консультирования. Понятие переноса, контрпереноса. Сопроотивление клиента. Модель диалогического анализа консультативного процесса.
7	Тема 7. Теория и практика поведенческого консультирования в	Причины появления поведенческого подхода. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: классическая теория И.П. Павлова,

	дефектологии	идеи Д. Уотсона, Э. Торндайка, теория оперантного научения Б. Скинера. Процессуальные особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Представление о норме и цели консультативной работы. Уровни поведенческого консультирования. Изменение поведения. Изменение функциональных и интегративных характеристик личности. Базовые техники поведенческого направления. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе, области применения. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. Эффективность и ограничения поведенческого консультирования.
8	Тема 8. Когнитивно-ориентированное консультирование в дефектологии	<p>Проблемы, обсуждаемые в этой главе, возникают у людей настолько часто и имеют такие особенности, что в сложившейся на данный момент времени практике психологического консультирования выделилось его особое направление - семейное консультирование.</p> <p>Основные вопросы, связанные с проведением такого консультирования, можно разделить на следующие подгруппы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения клиента с его будущим супругом. 2. Взаимоотношения между супругами в уже сложившейся семье. 3. Взаимоотношения супругов с их собственными родителями и родителями другого супруга. <p>Взаимоотношения родителей и детей в одной и той же семье. В каждом из общих случаев, соответствующих выделенным подгруппам вопросов, можно выделить по несколько частных вопросов, которые, в свою очередь, могут включать в себя как деловые, так и личные взаимоотношения людей в семье, а также взаимоотношения между конкретными лицами в семье.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1.	Знать: Способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Тема 1. Определение психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования в дефектологии Тема 2. Теория консультирования	Устный опрос, реферат, доклад
	Уметь: Находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Тема 3. Этические и правовые аспекты консультирования в дефектологии Тема 4. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта	Устный опрос, реферат, доклад, участие в групповой дискуссии
	Владеть: Навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Тема 5. Структура и этапы консультативного процесса Тема 6. Психодинамическая модель психологического консультирования	Устный опрос, практическое задание
УК-5.2.	Знать: Методы и средства выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Тема 5. Структура и этапы консультативного процесса Тема 6. Психодинамическая модель психологического консультирования Тема 7. Теория и практика поведенческого консультирования в дефектологии Тема 8. Когнитивно-ориентированное консультирование в дефектологии	Устный опрос, реферат, доклад, участие в групповой дискуссии
	Уметь: Выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Тема 3. Этические и правовые аспекты консультирования в дефектологии Тема 7. Теория и практика поведенческого консультирования в дефектологии Тема 8. Когнитивно-ориентированное консультирование в дефектологии	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
	Владеть: Навыками общения и выстраивания	Тема 5. Структура и этапы	Устный опрос,

	взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	консультативного процесса Тема 6. Психодинамическая модель психологического консультирования Тема 7. Теория и практика поведенческого консультирования в дефектологии Тема 8. Когнитивно-ориентированное консультирование в дефектологии	практическое задание
--	--	---	----------------------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Определение психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования в дефектологии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
2	Тема 2. Теория консультирования	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
3	Тема 3. Этические и правовые аспекты консультирования в дефектологии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
4	Тема 4. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
5	Тема 5. Структура и этапы консультативного процесса	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
6	Тема 6. Психодинамическая модель психологического консультирования	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
7	Тема 7. Теория и практика поведенческого консультирования в дефектологии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
8	Тема 8. Когнитивно-ориентированное консультирование в дефектологии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/22989.html	По логину и паролю
2	Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/29992.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суркова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/8883.html	По логину и паролю
2	Лебедева О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лебедева О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2012.— 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/42455.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhknale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и моно-</p>

	<p>графий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

Во время аудиторной работы на *лекции* рекомендуется вести конспект: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки,

обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий, написание рефератов и эссе, выполнение творческих и практических заданий.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

К задачам самостоятельной работы относятся:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко

используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

Практические задания предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплин

Составитель: Минаева Оксана Дмитриевна, к.б.н., доцент кафедры специального дефектологического образования

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

- 1) Отличия между психологическим консультированием и психотерапией.
- 2) Задачи психологического консультирования в дефектологии.
- 3) Формы работы консультанта и основания для их выбора при решении конкретной психологической проблемы в дефектологии.
- 4) Классификации психологических конфликтов и психотравмирующих факторов.
- 5) Модели профессионального самоопределения консультанта.
- 6) Коммуникативные техники в консультативной беседе.
- 7) Этапы процесса консультирования и их особенности.
- 8) Позиции клиента и консультанта.
- 9) Психодинамическое направление в консультировании.
- 10) Поведенческое направление.
- 11) Когнитивное направление.
- 12) Гуманистическая психотерапия.
- 13) Гештальт-терапия.
- 14) Особенности отечественной теории и практики психологической помощи.
- 15) Помощь людям в экстремальных ситуациях.
- 16) Особенности профессионального консультирования.
- 17) Особенности дистантного консультирования.
- 18) Цели и формы организации супервизии консультантов.
- 19) Синдром «сгорания» и его профилактика.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Рефлексивное Я консультанта.
2. Христианская психотерапия в англоязычном мире.
3. Современные тенденции и проблемы в отечественной теории и практике психологической помощи.
4. Психологические подходы к проблемам семьи.
5. Групповая помощь и психологическая коррекция общения.

6. Возможности и особенности профессионального консультирования в дефектологии.
7. Управленческое консультирование.
8. Модель обучения консультантов на основе опыта.
9. Синдром «сгорания» и его профилактика.
10. Этика консультанта.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Основные модели или парадигмы консультирования в дефектологии.
2. Психодинамическое направление, аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, гуманистический психоанализ Э.Фромма и неотрейдизм (Салливан, Хорни, Берн), поведенческое направление: представление о человеке и основные понятия, техники психологической работы в бихевиоральном направлении, когнитивное направление, рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.
3. Суицидальное поведение.
4. Проблемы аддикции.
5. Телефонное общение с душевнобольными.
6. Задачи психологического консультирования и его возможности.
7. Инструментарий психолога консультанта.
8. Консультирование клиента в рамках различных психотерапевтических направлений и школ.
9. Оценка качества консультативной работы.
10. Трудности при заключении контракта с клиентом.
11. Возможные методы работы с чувством гнева.
12. Проблемы и методы сбора невербальной информации в ходе психологического консультирования.

13. Проблемы достижения взаимопонимания психолога и клиента.
14. Учет мотивации клиента в работе и возможности воздействия.
15. Пути повышения эффективности консультативной работы.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	4. и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

- 1) Разобрать случаи из практики известных психотерапевтов. Для каждого случая необходимо определить психотерапевтическое направление, выделить структуру процесса консультирования, структуру жалобы и конкретные методы работы специалиста.
- 2) Провести консультацию по заданной проблеме.
- 3) Определить наиболее распространенные нарушения этических стандартов в российской практике консультирования в дефектологии с приведением конкретных примеров. Определить наиболее распространенные нарушения этических стандартов в российской практике консультирования в дефектологии с приведением конкретных примеров.
- 4) Представить процессуальные особенности различных случаев из практики поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий.
- 5) Описать технику систематической десенсибилизации.
- 6) Провести ролевую игру: «Трансактный анализ по Э.Берну». Составить таблицу по теме: Типология психологических конфликтов. Работа в мини-группах по теме: «Критические жизненные ситуации (стресс, фрустрация, конфликт, кризис).
- 7) Составить таблицу по теме «Механизмы психологического воздействия (заражение, внушение, убеждение, подражание)».
- 8) Тренинговые упражнения на демонстрацию позиции консультанта, позиции клиента и психотерапевтического запроса.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его	2

	аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Участие групповой дискуссии на практических занятиях

Темы групповых дискуссий:

Тема 1. Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиентцентрированный подход

1. Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании.
2. Истоки гуманистической психологии.
3. Основные представители: К.Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь и др.
4. Принципы гуманистически-ориентированного консультирования.
5. Триада К.Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие.
6. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка.
7. Понятие конгруэнтности. Условное и безусловное принятие.
8. Представление о свободе в гуманистическом консультировании.
9. Основные техники гуманистического консультирования.
10. Активное слушание, эмпатическое слушание, принцип эмоционального резонанса.

Тема 2. Экзистенциальное консультирование

1. Понятие личности в экзистенциализме (И. Ялом, Бьюдженталь).
2. Основные понятия экзистенциальной психотерапии.
3. Основные постулаты экзистенциальной психотерапии.
4. Основные функции экзистенциального психотерапевта.
5. Особенности экзистенциального подхода.
6. Экзистенциальные данности: смерть, изоляция, свобода, бессмысленность существования.
7. Влияние экзистенциальных переживаний на симптомообразование и развитие личности человека.
8. Понятие экзистенциальных кризисов.
9. Идентификация механизмов психологической защиты и помощь клиенту в осознании их наивности.
10. Основные принципы и методы работы в рамках экзистенциального подхода. Самораскрытие консультанта и его формы.
11. Столкновение с реалистичными ограничениями.
12. Противостояние экзистенциальной вине и фасилитация принятия решений.

Тема 3. Логотерапия.

1. Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в логотерапии В. Франкла.
2. Понятие «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «массовая невротическая триада».
3. Причины распространенности экзистенциального вакуума в сообществе.
4. Цель, методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии.

Тема 4. Гештальт – консультирование

1. XX век и появление гештальт-терапии. Ф. Перлз – автор гештальттерапии.
2. Осознание. Концептуальная база гештальт-терапии, источники, отношения гештальт-терапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами.
3. Осознание как процесс. Телесные, эмоциональные и интеллектуальные аспекты осознания.
4. Гештальт как форма организации сознания.
5. Формирование и разрушение гештальта.
6. Понятие контакта.
7. Фазы цикла контакта.
8. Контакт как цикл формирования гештальта.
9. Творческое приспособление и манипулирование средой.
10. Теория контакта в гештальт-терапии.
11. Значение настоящего и саморегуляция.
12. Цикл контакта. Теория self. Симптом как форма контакта.
13. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом.

Тема 5. Мультимодальное консультирование

1. Профилактика отклонений в развитии.
2. Раннее выявление отклонений в развитии: обоснование необходимости; отечественные исследования в этом направлении; организация подобной работы за рубежом.
3. Помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

Тема 6. Семейное консультирование

1. Пять главных подходов к брачному консультированию: психоаналитическая теория, теория социального научения, системная теория семьи Боуэна, структурно-стратегический и рационально-мотивный подходы.
2. Понятие циклов, кризисов семьи.
3. Использование теорий индивидуального и группового консультирования в терапии семьи.
4. Особенности семейного консультирования проблемных семьях (зависимости, хронические заболевания, инвалиды).

Тема 7. Групповое консультирование

1. Основные принципы группового консультирования.
2. Виды групп.
3. Формы групповой работы.
4. Позиция ведущего.
5. Формы сопротивления в группе.
6. Особенности групповой работы в закрытых группах.
7. Ограничения групповой работы.
8. Работа в группе как важный этап в индивидуальном консультировании.

Тема 8. Организационное консультирование

1. Основные принципы организационного консультирования.
2. Диагностика.

3. Использование тестовых методик.
4. Принципы построения тренингов.
5. Коучинг как вид психологического консультирования.
6. Задачи, возможности и ограничения коучинга.
7. Основные области компетенции коучинга.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и практика психологического консультирования в дефектологии» - зачет с оценкой.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету, тестовые задания (*в зависимости от формы обучения*).

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Вопросы к зачету

1. Проблема современной психотерапии.
2. История психотерапии.
3. Психотерапия как область деятельности практического психолога.
4. Профессионально-этические принципы психотерапии.
5. Общая характеристика методов психотерапии.
6. Классификация методов психотерапии.
7. Психоаналитический подход в психотерапии.
8. Психоанализ на современном этапе психотерапии.
9. Гуманистическое направление в психотерапии.
10. Экзистенциальное направление в психотерапии.
11. Гештальт-подход в психотерапии.
12. Когнитивно-бихейвиоральный подход в психотерапии.
13. Основные проблемы методологии в психотерапии.
14. Транзактный анализ в психотерапии.
15. Арттерапия как метод психотерапии.
16. Особенности психотерапии при суицидальном поведении.

17. Особенности проведения психотерапии с жертвами сексуального насилия.
18. Особенности психотерапии с жертвами стихийных бедствий и катастроф.
19. Этапы психотерапевтического процесса и их особенности.
20. Синдром сгорания.
21. Определение и основные понятия психокоррекции.
22. История развития психокоррекции.
23. Физиологические основы психокоррекции.
24. Психологические основы психокоррекции.
25. Особенности комплектования коррекционных групп.
26. Руководство коррекционной группой.
27. Технология разработки коррекционных программ.
28. Составление коррекционных программ.
29. Виды коррекционных групп.
30. Методы когнитивно-ориентированной психокоррекции.
31. Арт-терапевтические методы в психологической коррекции.
32. Методы и техники поведенческой коррекции.
33. Игровая терапия в психологической коррекции: цели, приемы, техники и механизмы коррекционного воздействия в игре
34. Виды психологического консультирования.
35. Психологическое профессиональное консультирование.
36. Консультирование подростков.
37. Семейное консультирование.
38. Современные подходы к семейному консультированию.
39. Общие проблемы психологического консультирования.
40. Интернет-консультирование в качестве новой технологии психологического консультирования

Тестовые задания (при использовании теста)

1. При лечении гипнозом у детей чаще, чем у взрослых (по Ковалеву и Буянову):
 - а) наступает глубокий сомнамбулизм;
 - б) возникают серьезные осложнения в виде потери раппорта или в виде тяжелых форм истерического гипноида;
 - в) наступает переход гипнотического сна в физиологический;
 - г) возникает энурез.
2. Психотерапия детей и подростков отличается от психотерапии зрелой личности:
 - а) преобладанием интуитивно-аналитических психотерапевтических приемов с учетом образного мышления пациентов;
 - б) неразрывной связью психотерапии с психогигиеной;
 - в) сравнительно большой ролью психотерапевтического отвлечения и переключения;
 - г) сравнительно сдержанным отношением к психотерапевтическим культурно-массовым мероприятиям.
3. Психотерапия есть (В.Е.Рожонов):
 - а) лечение психогенных душевных расстройств и соматических расстройств с невротическими проявлениями;
 - б) комплексное лечебное воздействие с помощью психических средств исключительно на психику больного, в отличие от лекарственного лечения, воздействующего на тело;
 - в) воздействие с помощью психических средств одного человека на другого;
 - г) воздействие на психику человека, а через нее на все тело.
4. Самыми известными способами определения внушаемости являются все перечисленные, за исключением:
 - а) "падения назад";

- б) протренировки и способа Бехтерева с остро отточенным карандашом;
- в) внушения одеревянения рук, сцепленных в "замок" ;
- г) способа Буля с магнитом.

5. Особого внимания заслуживают следующие психотерапевтические подходы (Б.Д.Карвасарский,1985):

- а) психоанализ;
- б) личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия, методы преимущественно симптоматической психотерапии;
- в) клиническая психотерапия;
- г) гештальт-терапия.

6. К основным общим факторам в психотерапевтических воздействиях, без назначения которых едва ли возможен правильный учет эффективности психотерапии, относится все перечисленное, за исключением (Б.Д.Карвасарский,1985):

- а) оперативной модификации поведения больного за счет одобрения или неодобрения со стороны психотерапевта и повторяющегося коррективного эмоционального опыта в отношениях с психотерапевтом;
- б) приобретения социальных навыков на модели психотерапевта;
- в) убеждения и внушения, явного или скрытого;
- г) характерологической совместимости психотерапевта с пациентом. (подобие, созвучие в каких-то гранях их характерологических радикалов) и бескорыстной доброты психотерапевта

7. Система психотерапии, предложенная Лоуэном, способствует:

- а) аккумуляции энергии;
- б) высвобождению энергии;
- в) освобождению тела от напряжения;
- г) аккумуляции напряжения.

8. Шарко (Л.Шертон и Р.Де Соссюр, 1991):

- а) не применял в исследовании гипноза анатома - клинический метод;
- б) само существование гипнотического состояния подтверждал лишь психологическими признаками;
- в) считал гипноз в наиболее выраженных формах патологией;
- г) не считал, что глубокий гипноз может возникать независимо от внушения.

9. Жане (Л.Шертон и Р. Де Соссюр, 1991):

- а) сосредоточился на тех чувствах, которые пациент под гипнозом питает к гипнотизеру не только в сеансе, но и после;
- б) не сравнивает погруженного в гипноз пациента с любовником, который по-настоящему счастлив лишь наедине с предметом своей любви и не способен общаться ни с кем другим;
- в) любовь гипнотизируемого к гипнотизеру прямо называют "эротической";
- г) сводил внушение и гипноз к чисто физиологическим механизмам, считал, что гипнотический сомнамбулизм - это психастенический психоз.

10. К известным способам гипнотизации с воздействием на кожный анализатор относятся:

- а) гипнотизация с помощью своеобразного "массажа" и с помощью "пассов";
- б) гипнотизация с втиранием в кожу лба специального крема;
- в) гипнотизация с мягкой струйкой воздуха в носовые отверстия;
- г) гипнотизация с помощью теплого метронома.

11. Особенность методики эмоционально-стрессовой гипнотерапии (по В.Е.Рожнову) заключается в том, что:

- а) у больных алкоголизмом вызывается внушением душевное напряжение с неприязнью к спиртному;

- б) техника гипнотизации основывается на эмоционально-смысловых суггестивных формулах, глубоко затрагивающих личность гипнотизируемого; особое значение приобретает интонация произносимых врачом слов: их задушевность, теплота, суровость негодования;
- в) пациент максимально интенсивно охвачен здесь целью методически преодолеть свою болезненную симптоматику;
- г) в гипнозе проводится мотивированное сократическое внушение.

12. Сущность психотерапии «шизофрении в ее постпроцессуальных стадиях» состоит (по Консторуму):

- а) в активировании, в мобилизации тех резервов личности, которые часто не разрушены, а лишь временно нарушены, заторможены; трудовой терапии и трудоустройства ;
- б) в оживлении в групповой терапии;
- в) в гипнотическом воздействии и рациональной психотерапии;
- г) в трансперсональной терапии.

13. Фобия - Это (З.Фрейд) :

- а) вытеснение и перевод либидо в страх, связанный с внешней опасностью; "окоп" против внешней опасности, которую представляет собой внушающее страх либидо ;
- б) бессознательный уход в болезнь (в данном случае конкретный страх, не имеющий отношения к либидо) от сложной конфликтной ситуации ;
- в) навязчивый, беспредметный страх, пассивно возникающий только в конкретной "фобической" ситуации и не существующий вне ее;
- г) свободный страх, готовый привязаться к любому более или менее подходящему содержанию представления, оказывающий влияние на суждение .

14. Основное внимание в телесно-ориентированной технике Лоуэна уделяется исследованию:

- а) функций тела;
- б) функций психики;
- в) функций тела в их отношении к психике;
- г) функций психике в их отношении к телу.

15. Символ (ПО Юнгу) – это:

- а) знак, обозначающий объект, к которому относится;
- б) любая эмблема, знак различия;
- в) слово или изображение, подразумевающее нечто большее, чем их непосредственное и очевидное значение;
- г) сравнение, отмеченное некоторыми особенностями.

16. Важной составляющей биоэнергетической терапии является работа с:

- а) дыханием;
- б) психикой;
- в) настроением;
- г) функциями организма.

17. Для формирования психотерапевтического контакта со всяким эпилептоидным психопатом следует:

- а) со всей правдивой отчетливостью разоблачить его антисоциальность;
- б) искренне похвалить его за все, что достойно похвалы;
- в) сурово призвать его прежде всего к дисциплине, потребовать уважать врача;
- г) назначить транквилизаторы.

18. В процессе психотерапии агрессивного эпилептоидного психопата следует посоветовать ему, по возможности:

- а) как можно меньше читать исторических, военно-мемуарных книг; оставить

коллекционирование (если увлечен им);

б) воспитывать в себе иную, противоположную эпилептоидной натуру - застенчивую, робкую, нерешительную;

в) чаще выступать на людях;

г) изучать свое прошлое, родословную (если испытывает к этому интерес, тяготение).

19. Идеальный психотерапевтический успех в случае лечения эпилептоидного психопата – это:

а) излечение психопатии;

б) компенсация психопата;

в) гиперкомпенсация психопата;

г) устранение эпилептоидной характерологической структуры.

20. К основным классическим клинко - психотерапевтическим принципам в работе с больными шизофренией относятся все перечисленные, за исключением:

а) доверительного обучения больного известной диссимуляции;

б) активирования как воздействия на психику, в конечном счете, через моторику-поведение;

в) эмоционального благотворного оживления пациента различными способами;

г) принципа критического наступления на бредовые и сверхценные, навязчивые построения.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-5.1.Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними				
Знает:	Отлично знает способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Хорошо знает способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Недостаточно знает способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Не знает способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
Умеет:	Отлично умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Хорошо умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Недостаточно умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Не умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
Владеет:	Отлично владеет навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп,	Хорошо владеет навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп,	Недостаточно владеет навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп,	Не владеет навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними

	сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	
УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции				
Знает:	Отлично знает методы и средства выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Хорошо знает методы и средства выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Недостаточно знает методы и средства выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Не знает методы и средства выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции
Умеет:	Отлично умеет выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Хорошо умеет выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Недостаточно умеет выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Не умеет выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТРАТЕГИИ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о методах психологической коррекции и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> ■ формирование общетеоретических научных знаний о методах психологической коррекции и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья ; ■ формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию необходимой психолого- педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров; ■ формирование у магистрантов навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно- управленческой деятельности; ■ формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области оказания психологической и реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); ■ формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического и реабилитационного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); ■ формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); ■ формирование у магистрантов практических навыков ведения экспериментального исследования, психодиагностической процедуры и аналитической обработки результатов исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); ■ формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегии и психокоррекционные технологии развития и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в современные проблемы профессиональной помощи детям с нарушениями развития Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с нарушениями развития
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья Производственная практика, преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
		УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности	ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
Способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
Методы и средства выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Методы и средства выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Методы и средства выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции
ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности		
ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать: основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеть: навыками, позволяющими разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья		
Знать: различные программы проведения коррекционно-развивающих мероприятий различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Владеть: навыками, позволяющими проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития		
Знать: методические приемы	Уметь: оценивать эффективность	Владеть: методическими приемами

коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи.	2	26	2	4	20
2	Тема 2. Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией).	2	26	2	4	20
3	Тема 3. Методы коррекции гностических функций	2	26	2	4	20
4	Тема 4. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.	2	26	2	4	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4			
	ИТОГО	2	108	8	20	80

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи.	2	26	1	2	23
2	Тема 2. Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией).	2	26	1	2	23
3	Тема 3. Методы коррекции гностических функций	2	26	1	2	23
4	Тема 4. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.	2	26	1	2	23
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4	-	-	4
	ИТОГО	2	108	4	8	92

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи.	Понятия «психологическая коррекция», «психокоррекционная помощь» и «психотерапия», «реабилитация» и их дифференциация. Цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной помощи. Виды психокоррекционной помощи. Организационные формы проведения психокоррекционной работы (центры психологической помощи, телефоны доверия). Реабилитаци-

		онная помощь. Виды реабилитации (медицинская, психологическая, профессионально-трудовая, социальная).
2	Тема 2. Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией).	Актуальные проблемы организации психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе. Организационные формы психологической коррекции: индивидуальная, групповая, семейная. Взаимосвязь психологической коррекции с диагностикой и психологическим консультированием.
3	Тема 3. Методы коррекции гностических функций	Современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления. Психокоррекционные приемы в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии.
4	Тема 4. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.	<p>Психоаналитический подход. Классический психоанализ (фрейдизм). Сущность катарсического метода. Психоаналитический подход в психологической коррекции эмоциональных расстройств. Катарсис, инсайт, сублимация. Коррекция страхов и агрессии. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Психотерапия как помощь в индивидуализации. Роль символов в выявлении индивидуального и коллективного бессознательного. 13 Индивидуальная психология А.Адлера. Комплекс неполноценности как фактор, влияющий на личностный рост и развитие человека. Психотерапия как средство личностного роста, конструктивного овладения средой и социально полезного развития. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте. Гетеросуггестия. Аутосуггестия. Рациональная психотерапия как способ убедительных рассуждений. Поведенческий подход. Приемы поведенческой психотерапии. Классическое обусловливание. Инструментальное, или оперантное, обусловливание. Положительное подкрепление как способ достижения желаемых поведенческих реакций. Метод копинг- поведения. Гештальт-терапия как психокоррекционная технология. Гештальт как результат интеграции множества факторов, действующих в данный момент. Значимость текущего опыта: эмоций, потребностей. Метафоры «гештальт», «фигура и фон». Телесная терапия В.Райха и биоэнергетика А.Лоуэна. Понятие «брони характера» и «телесной брони». Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии. Биоэнергетический анализ. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных физических упражнений. Гуманистический подход. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Терапевтический процесс направлен на изменения в переживаниях, на достижение индивидом способности жить полной жизнью. Акцент на феноменологическом мире клиента. Когнитивный подход. Основные положения когнитивной психотерапии (А.Бек, А.Эллис). Когнитивное состояние эмоциональных расстройств. Понимание психики как присущей живым организмам системе получения, обработки и хранения информации. Когнитивные искажения. Психотерапия как исправление сбоев в информационных процессах при оценке действительности. Психодрама Я.Л.Морено. Психотерапия как драматическое действие. Проигрывание событий субъективной реальности как главное средство психотерапевтической драматизации. Патогенетический подход. Патогенетическая психотерапия (В.Н.Мясищев) Личностно-ориентированная терапия. Концепция невроза. Невроз как психогенное расстройство. Реконструктивная психотерапия (Б.Карварский). Роль изучения системы отношений больного. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1.	Знать: Способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Тема 1. Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи. Тема 2. Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией).	Устный опрос, реферат, доклад
	Уметь: Находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и	Тема 2. Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой,	Устный опрос, реферат, доклад, участие в групповой

	национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	психологическим консультированием, психотерапией).	дискуссии
	Владеть: Навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Почему это зачеркнуто? Тема 1. Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи.	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
УК-5.2.	Знать: Методы и средства выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Тема 1. Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи. Тема 3. Методы коррекции гностических функций Тема 4. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.	Устный опрос, реферат, доклад, участие в групповой дискуссии
	Уметь: Выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Тема 3. Методы коррекции гностических функций Тема 4. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.	Устный опрос, реферат, доклад
	Владеть: Навыками общения и выстраивания взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Тема 3. Методы коррекции гностических функций Тема 4. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности			
ПК-3.1	Знать: основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи. Тема 3. Методы коррекции гностических функций Тема 4. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.	Устный опрос, реферат, доклад
	Уметь: разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Методы коррекции гностических функций Тема 4. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.	Устный опрос, реферат, доклад, участие в групповой дискуссии
	Владеть: навыками, позволяющими разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Методы коррекции гностических функций Тема 4. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.	Устный опрос, участие в групповой дискуссии, реферат, доклад, практическое задание
ПК-3.2	Знать: различные программы проведения коррекционно-развивающих мероприятий различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией). Тема 3. Методы коррекции гностических функций	Устный опрос, реферат, доклад, участие в групповой дискуссии
	Уметь: проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными	Тема 2. Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой,	Устный опрос, реферат, доклад

	возможностями здоровья	психологическим консультированием, психотерапией). Тема 4. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.	
	Владеть: навыками, позволяющими проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Методы коррекции гностических функций Тема 4. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии
ПК-3.3	Знать: методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 3. Методы коррекции гностических функций Тема 4. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.	Устный опрос, реферат, доклад
	Уметь: оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 1. Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи.	Устный опрос, реферат, доклад
	Владеть: методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 3. Методы коррекции гностических функций Тема 4. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.	Устный опрос, реферат, доклад, участие в групповой дискуссии

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
2	Тема 2. Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией).	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
3	Тема 3. Методы коррекции гностических функций	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
4	Тема 4. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/22989.html	По логину и паролю
2	Селиверстов В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы	http://www.iprbookshop.ru/36866.html	По логину и паролю

	логопедического воздействия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений/ Селиверстов В.И. — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 205 с.		
--	--	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Вачков И.В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом [Электронный ресурс]/ Вачков И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2011.— 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/19350.html	По логину и паролю
2	Никитин В.Н. Пластикодрама. Новые направления в арт-терапии [Электронный ресурс]/ Никитин В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2003.— 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/15569.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldf.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/

	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семага". Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками. Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные. Присоска массаж-</p>

	<p>ная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.</p> <p>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.</p> <p>Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.</p> <p>Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа лезвий языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.</p> <p>«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).</p> <p>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.</p> <p>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</p> <p>Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными

сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными

эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Гаубих Юлия Германовна, доцент кафедры специального дефектологического образования

1. Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Основные методы психологической коррекции.
2. Основные требования к организации и проведению психокоррекционной работы с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах
3. Технологии психокоррекционной работы с семьями лиц с ОВЗ и социальной микросредой.
4. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи
5. Методы психологической коррекции мышления и памяти
6. Методы психологической коррекции восприятия
7. Методы психологической коррекции внимания
8. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер
9. Психоаналитический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
10. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.
11. Поведенческий подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
12. Приемы гештальттерапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
13. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
14. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса в системе коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
15. Когнитивный подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
16. Техники психодрамы Я.Л.Морено в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
17. Патогенетический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
18. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства
19. Технология «Мозарт» в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
20. Методы игровой психотерапии

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Основные понятия, цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной

помощи.

2. Основные виды психологической коррекции.
3. Связь психологической коррекции с психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией.
4. Психокоррекционные технологии работы с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы).
5. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой. Системный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ.
6. Психокоррекционные техники коррекции гностических функций.
7. Психокоррекционные техники коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.
8. Психокоррекционные техники психоаналитического подхода в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
9. Психокоррекционные техники суггестивного подхода.
10. Психокоррекционные техники поведенческого подхода.
11. Приемы гештальттерапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
12. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
13. Психокоррекционные техники клиент-центрированной психотерапии.
14. Методы игровой психотерапии Техники психодрамы Я.Л.Морено в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
15. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства. Технология «Мозарт» в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Основные методы психологической коррекции.
2. Причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития.
4. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах.
5. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.
6. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи.
7. Методы коррекции гностических функций.
8. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.
9. Психоаналитический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
10. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.
11. Поведенческий подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
12. Приемы гештальттерапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
13. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
14. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса в системе коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
15. Когнитивный подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
16. Техники психодрамы Я.Л.Морено в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
17. Патогенетический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
18. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.
19. Технология «Мозарт» в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
20. Методы игровой психотерапии.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Участие в групповой дискуссии на практическом занятии

Темы групповых дискуссий:

1. Тема 1. Причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте.

Биологические (органические и конституциональные) причины.

Социальные причины.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития.

1. Эмоциональные нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Особенности лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС), девиантным поведением синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), особенности эмоциональных нарушений при акцентуациях характера, психопатиях, эндогенных заболеваниях, при неврозах.

3. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы).

4. Метод холдинг терапии в коррекционной работе с аутичным ребенком
Психокоррекционная работа с социальной средой.

5. Системный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ.

Тема 3. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.

1. Арттерапия и ее «лечебный» эффект.

2. Реконструирование психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведение переживаний во внешнюю форму через продукт творчества.

3. Виды арттерапии и специфика их терапевтического воздействия.

4. Коллективные и индивидуальные формы работы.

5. Музыкалотерапия и ее варианты: рецептивная, активная, интегративная.

6. Вокалотерапия.

7. Кинезитерапия (хореотерапия, коррекционная ритмика, психогимнастика).

8. Изотерапия (техника живописи красками, техника живописи пластилином, техники вышивания, бисероплетения и др).

9. Эстетотерапия.

10. Библиотерапия.

11. Технология «Мозарт» с тремя методиками: «Мозарт-терапия», «Мозарт- семейный ресурс», «Мозарт-развитие».

Тема 4. Методы игровой психотерапии.

1. Имаготерапия.

2. Образно-ролевая терапия. Метод «драматической психоэлевации» (И.Я.Медведева, И.Л.Шишова).

3. Директивная и недирективная игротерапия.

4. Отечественный подход к игротерапии (А.С.Спиваковская).

5. Игры с песком и водой.

6. Терапия средствами драматического искусства.

7. Психодрама как способ борьбы со страхами.

8. Методика «миросозидания» (Ловенфельд). Сюжетно-ролевые игры.

9. Игры - драматизации. Подвижные игры.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1

3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
---	--	---

Максимальная оценка -2 балла

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Изучение документации на ребёнка младшего дошкольного возраста, представленной на ПМПК. Составление плана развития ребенка с ОВЗ с помощью психокоррекционных технологий.
2. Разработать алгоритм составления психокоррекционной программы для работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
3. Подготовить список материалов и оборудования для оснащения игровой комнаты для специалиста, использующего в работе психокоррекционные методы.
4. Сочинить сказку, способствующую коррекциидетских страхов.
5. Разработать комплекс психокоррекционных игр и упражнений, направленных на исправление недостатков психической сферы детей с задержкой психического развития.
6. Подготовить конспект занятия с использованием коррекционных технологий образования
7. Составить список учреждений (по регионам), в которых оказывается помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.
8. Подобрать психотехники для групповых занятий по коррекции внимания у лиц с ОВЗ
9. Подобрать методики на развитие гностических функций(праксических функций, зрительную память, слухоречевую память, зрительно-слуховую память, внимание, мышление, графические навыки и умения) для лиц с ОВЗ.
10. Дать клинко-психологическую характеристику детей с психическим недоразвитием.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0

Максимальная оценка -2 балла

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Стратегии и психокоррекционные технологии развития и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» - зачет.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету, тестовые задания *(в зависимости от формы обучения)*.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Вопросы к зачету

- 1 Предмет и задачи коррекционной (специальной) педагогики. Связь коррекционной педагогики с другими науками.
- 2 Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
- 3 Научно-методологические основы специального образования: принципы (общепедагогические и коррекционно-развивающие), методы, технологии, организационные условия, содержание специального образования на современном этапе.
- 4 Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
- 5 История развития специального образования в России и за рубежом.
- 6 Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида.
- 7 Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на примере семей с детьми с интеллектуальной недостаточностью).
- 8 Использование традиционных и современных технологий в логопедической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
- 9 Современные приоритетные направления научных исследований в системе специального образования.
- 10 Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях специальных (коррекционных) детских учреждений.
- 11 Проблема социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 12 Темпо-ритмические нарушения речи (брадилалии, тахилалии, заикание) и их педагогическая коррекция на современном этапе развития специальной педагогики.
- 13 Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 14 Структурные и функциональные нарушения речедвигательного аппарата (дислалии: функциональные и органические, дизартрии) и их педагогическая коррекция на современном этапе специальной педагогики.
- 15 Арттерапия в системе специального образования. Искусство как средство коррекции и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 16 Современная система учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере специального образования.
- 17 Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии в сравнении с нормально развивающимся ребенком.
- 18 Мелодико-интонационные нарушения речи (дисфонии, фонастении, ринофонии, афонии) и их педагогическая коррекция на современном этапе развития специальной педагогики.

- 19 Профессиональное взаимодействие специалистов при психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных образовательных учреждениях.
- 20 Современные подходы к психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями речи.
- 21 Специфика социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
- 22 Направления психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками интеллектуального развития.
- 23 Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.
- 24 Современные подходы к психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
- 25 Современные подходы к психолого-педагогической диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 26 Изучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в структуре их психолого- педагогического сопровождения.
- 27 Психолого-педагогическое консультирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере 2 – 3 видов нарушений).
- 28 Использование продуктивных видов деятельности в социокультурной реабилитации лиц с церебральным параличом.
- 29 Современные технические средства обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 30 Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 31 Современные подходы к изучению детей с нарушениями слухового восприятия.
- 32 Комплексный подход в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями зрительного восприятия.
- 33 Психолого-педагогическое изучение сенсорного и интеллектуального развития детей с нарушением зрения.
- 34 Использование здоровьесберегающих технологий в процессе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 35 Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья в условиях домов ребенка.
- 36 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением слуха.
- 37 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях детских домов-интернатов.
- 38 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.
- 39 Современные методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями интеллекта.
- 40 Роль социальных факторов в коррекции и компенсации дефицитарности психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ранние периоды жизни.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. **К методам психолого-педагогической коррекции средствами искусства относят**
 - изотерапию-1
 - имаготерапия -0
 - метод "драматической психоэлевации" -0
2. **Автором патогенетической психотерапии является**
 - В.Н.Мясищев -1
 - З.Фрейд -0
 - Б.Д.Карвасарский -0

3.К техникам поведенческой психотерапии относят:

- технику «драматической психоэлевации»-0
- инструментальное, или оперантное, обусловливание -1
- технику «пустого стула»-0

4.К основным направлениям современной психокоррекционной помощи относят:

- психоаналитический подход -1
- комплекс медицинских профилактических мер -0
- обеспечение атмосферы благополучия в социальной микро и макросреде -0

5. Особенности личностного развития аутичных детей могут проявляться в

- эмоциональной холодности, фобиях- 1
- капризности -0
- приподнятом эйфоричном настроении-0

6. К уровням организации эмоциональных контактов субъекта со средой по В.В.Лебединскому относят:

- уровень коммуникативности-0
- уровень полевой реактивности -136
- уровень эмоционального взаимодействия -0

7.Эмпатия – это:

- умение видеть мир глазами другого человека и переживать его таким, каким переживает его этот другой -1;
- способность быть самим собой как в непосредственных реакциях, так и в целостном поведении -0;
- психотерапевтическая процедура, направленная на соединение содержания и структуры переживания с целью обретения клиентом смысла -0

8. Рефлексия – это

- самонаблюдение, наблюдение человека за планом собственной психической жизни -0
- процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний -1
- процесс развития человеком своих потенциальных способностей – 0

9. Самоактуализация - это

- процесс развития человеком своих потенциальных способностей – 1
- наблюдение человека за планом собственной психической жизни -0
- повышенная тревожность личности -0

10. Фрустрация – это

- постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека -0
- психологическое состояние, которое возникает в ситуации разочарования, отсутствия возможности в осуществлении какой-либо значимой для человека цели или потребности - 1
- характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям -0

11.Интроспекция - это

- самонаблюдение, наблюдение человека за планом собственной психической жизни -1
- процесс развития человеком своих потенциальных способностей – 0

-характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям -0

12. Основоположником психоанализа является:

- К. Роджерс-0
- З.Фрейд -1
- К.Г.Юнг-0

13. Метод «свободных ассоциаций» относится к техникам

- поведенческой психотерапии-0
- клиент-центрированной психотерапии -0
- психоанализа-1

14. Развитие приемов ассоциативного и опосредствованного запоминания относят к:

- техникам коррекции гностических функций -1
- техникам коррекции личностной сферы -0;
- техникам коррекции мотивационной сферы -0

15. Изображение на листе бумаги образов, вызывающих страхи, фобии, относят к

- техникам коррекции гностических функций -0
- техникам коррекции личностной сферы -1;
- техникам коррекции мотивационной сферы -0

16. К техникам психодрамы относят

- метод «свободных ассоциаций»-0
- технику «исполнения роли»-1
- технику «пустого стула» -0

17. К техникам клиент-центрированной терапии относят:

- технику завершения гештальта-0
- терапевтическое интервью -1
- технику «двойника» -0

18 Принцип «здесь и теперь» характеризует :

- рациональную психотерапию-0
- гештальттерапию-1
- когнитивную психотерапию-0

19. Инсайт – это:

- внезапное, новое и невыводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и структуры ситуации в целом -1;
- отреагирование на проблему-0
- процесс саморегуляции -0

20. Копинг-механизмы – это

- процессы развития человеком своих потенциальных способностей-0
- стратегии действий, предпринимаемые человеком в ситуации психологической угрозы -1
- характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям -0

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-5.1.Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и				



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И НАВЫКОВ РЕШЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПРОБЛЕМ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	знакомство студентов с современными подходами к формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии; формирование навыков планирования педагогической работы по формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии
Задачи дисциплины	-сформировать у обучающихся представления современными подходами к формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии -на основе научных представлений формировать знания планирования педагогической работы по формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии -развивать умения диагностики сформированности социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика формирования социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с нарушениями развития, Медико-биологические проблемы дефектологии, Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, научно-исследовательская работа
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Диагностика нарушений развития, Теория и практика психологического консультирования в дефектологии, Игра и игровые методы в психокоррекции нарушений развития, Особенности профилактики нарушений поведения и зависимости у детей с нарушениями развития, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
		УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

Профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в	ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию	ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья

родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	образовательных учреждениях различного типа и вида	методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности	ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-5.		
УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
особенности культуры и традиции различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимые для саморазвития и взаимодействия с ними	находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимой для взаимодействия с ними
УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
национальные и социокультурные особенности различных групп населения для создания условия для социальной интеграции	с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции взаимодействовать с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей	навыками взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции
ПК-3.		
ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	планировать и разрабатывать содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	навыками планирования и разработки содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья		
коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития		
методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	использовать методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се- мestr	ВСЕГ О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	--------------	-----------	---

				Из них кон- тактная работа обучающихся с преподава- телем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные подходы к формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	2	20	2	2	16
2	Тема 2. Анализ СФГОС с точки зрения формирования жизненных компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья	2	22		6	16
3	Тема 3. Планирование педагогической работы по формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	2	22	2	4	16
4	Тема 4 Роль курса социально-бытовой ориентировки в формировании социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	2	22	2	4	16
5.	Тема 5. Диагностика сформированности социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	2	22	2	4	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4			
	ИТОГО	3	108	8	20	80

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них кон- тактная работа обучающихся с преподава- телем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. . Современные подходы к формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	2	20	2		18
2	Тема 2. Анализ СФГОС с точки зрения формирования жизненных компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья	2	20		2	18
3	Тема 3. Планирование педагогической работы по формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	2	22	2	2	18
4	Тема 4. Роль курса социально-бытовой ориентировки в формировании социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	2	20		2	18
5	Тема 5. Диагностика сформированности социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	2	22		2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			4
	ИТОГО	8	108	4	8	92

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. . Современные подходы к формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	Компетентностный подход как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Деятельностный подход, обеспечивающий становление и развитие субъектности ребенка. Гуманистический подход, ориентированный на свободный выбор и учёт индивидуально-личностных интересов и возможностей субъектов педагогического процесса в обучении, воспитании и образовании.
2	Тема 2. Анализ СФГОС с точки зрения	Основные положения СФГОС, определяющие доминирующую роль формиро-

	формирования жизненных компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья	вания жизненных компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия, которые способствуют формированию у ребенка жизненно необходимых социально-бытовых, трудовых, коммуникативных и иных практических навыков.
3	Тема 3. Планирование педагогической работы по формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	Особенности планирования педагогической работы по формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии . Организация образовательного процесса - комплекс условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.
4	Тема 4. Роль курса социально-бытовой ориентировки в формировании социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	Содержание, принципы и структура коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка». Роль курса в формировании социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии
5	Тема 5. Диагностика сформированности социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	Методы диагностики сформированности социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1.	Знать: особенности культуры и традиции различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимые для саморазвития и взаимодействия с ними	Тема 1. . Современные подходы к формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	Устный опрос (<i>промежуточный этап</i>)
	Уметь: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Тема 2. Анализ СФГОС с точки зрения формирования жизненных компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Участие в групповой дискуссии (<i>промежуточный этап</i>)
	Владеть: информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимой для взаимодействия с ними	Тема 3. Планирование педагогической работы по формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	Участие в групповой дискуссии (<i>промежуточный этап</i>)
УК- 5.2.	Знать: национальные и социокультурные особенности различных групп населения для создания условия для социальной интеграции	Тема 2. Анализ СФГОС с точки зрения формирования жизненных компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос, доклад, реферат (<i>промежуточный этап</i>)
	Уметь: с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции уметь взаимодействовать с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей	Тема 1. . Современные подходы к формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (<i>промежуточный этап</i>)
	Владеть: навыками взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Тема 3. Планирование педагогической работы по формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	Участие в групповой дискуссии (<i>промежуточный этап</i>)
ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности			
ПК-3.1.	Знать: основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных	Тема 2. Анализ СФГОС с точки зрения формирования жизненных компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос, доклад, реферат (<i>промежуточный этап</i>)

	маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	Уметь: планировать и разрабатывать содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Планирование педагогической работы по формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
	Владеть: навыками планирования и разработки содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5. Диагностика сформированности социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
ПК-3.2.	Знать: коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Роль курса социально-бытовой ориентировки в формировании социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	Устный опрос, доклад, реферат (промежуточный этап)
	Уметь: проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5. Диагностика сформированности социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
	Владеть: навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Роль курса социально-бытовой ориентировки в формировании социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
ПК-3.3.	Знать: методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 3. Планирование педагогической работы по формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	Устный опрос, доклад, реферат (начальный этап)
	Уметь: использовать методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 5. Диагностика сформированности социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (начальный этап)
	Владеть: методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 4. Роль курса социально-бытовой ориентировки в формировании социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	Устный опрос, доклад, реферат (промежуточный этап)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Современные подходы к формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
2	Тема 2. Анализ СФГОС с точки зрения формирования жизненных компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии
3	Тема 3. Планирование педагогической работы по формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Роль курса социально-бытовой	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада

	ориентировки в формировании социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	<i>(сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Диагностика сформированности социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ватина, Е. В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности : учебно-методическое пособие / Е. В. Ватина. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 72 с. — ISBN 2227-8397.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47910.html	По логину и паролю
2	Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 116 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93520.html	По логину и паролю
3	Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация : монография / И. А. Коробейников. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88183.html	По логину и паролю
4	Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 144 с.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78706.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 271 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10972.htm	По логину и паролю
	Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98615.html	По логину и паролю
	Кожанова, Н. С. Педагогические условия и средства коррекции недостатков развития детей с нарушениями зрения : монография / Н. С. Кожанова, А. С. Беззубова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 174 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94286.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

<p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</p>	<p>Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldf.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p>

	<p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий,

первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении

материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий
- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Алпатова Ольга Борисовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Компетентностный подход к формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии
2. Деятельностный подход, к формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии
3. Гуманистический подход к формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии
4. Основные положения СФГОС, определяющие доминирующую роль формирования жизненных компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья
5. Планирование педагогической работы по формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии
6. Особенности планирования педагогической работы по формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии
7. Основные подходы к формированию навыков социального поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
8. Планирование индивидуальной работы по формированию базовых навыков социального поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.....
9. Использование опор при формировании навыков социального поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.....
10. Подбор и использование подкрепления в работе по формированию навыков социального поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.....
11. Система работы по формированию базовых навыков социального поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (на примере социально-бытовых навыков).....
12. Применение метода социальных историй при формировании навыков социального поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов...
13. Педагогические условия формирования социальных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.
14. Содержание, принципы и структура коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка».
15. Методы диагностики сформированности социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1

3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2. Темы эссе

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Современные подходы к формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии
2. Основные положения СФГОС, определяющие специальные условия, которые способствуют формированию у ребенка жизненно необходимых социально-бытовых, трудовых, коммуникативных и иных практических навыков.
3. Планирование педагогической работы по формированию социальных компетенций и навыков

решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии

4. Характеристика курса социально-бытовой ориентировки в формировании социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии.

5. Особенности диагностика сформированности социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Когнитивный компонент в структуре начальных социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ.

2. Мотивационно – ценностный компонент в структуре начальных социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ.

3. Поведенческий компонент в структуре начальных социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ.

4. Процесс формирования социальных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Организация образовательного процесса - комплекс условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

6. Процесс формирования социальных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Развитие навыков адаптивного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

8. Роль курса социально-бытовой ориентировки в формировании социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии

9. Принципы диагностики сформированности социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии

10. Частные методики диагностики сформированности социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Компетентностный подход к формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии
2. Деятельностный подход, к формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии
3. Гуманистический подход к формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии
4. Основные положения СФГОС, определяющие доминирующую роль формирования жизненных компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья
5. Особенности планирования педагогической работы по формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии
6. Основные подходы к формированию навыков социального поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
7. Планирование индивидуальной работы по формированию базовых навыков социального поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
8. Использование опор при формировании навыков социального поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
9. Подбор и использование подкрепления в работе по формированию навыков социального поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
10. Система работы по формированию базовых навыков социального поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (на примере социально-бытовых навыков).
11. Применение метода социальных историй при формировании навыков социального поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
12. Педагогические условия формирования социальных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.
13. Содержание, принципы и структура коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка».
14. Методы диагностики сформированности социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1

3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1. Определить критерии и уровни сформированности социальных компетенций у детей с ОВЗ, осуществить отбор и разработку диагностического инструментария.
2. Разработать и апробировать модель процесса формирования социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.
3. Обосновать эффективность одного из педагогических условий формирования начальных социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: создание образовательного пространства, направленного на интеграцию детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников.
4. Обосновать эффективность одного из педагогических условий формирования начальных социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: реализация экспериментальной образовательной программы, направленной на создание социальной ситуации развития дошкольников и открывающей возможности позитивной социализации.
5. Обосновать эффективность одного из педагогических условий формирования начальных социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ с целью выравнивания стартовых возможностей для успешной адаптации и социализации.
6. Обосновать эффективность одного из педагогических условий формирования начальных социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: педагогическая подготовка воспитателей, способствующая продуктивному взаимодействию субъектов образовательного процесса на уровне соорганизации, сотворчества, сотрудничества.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

1. Современные подходы к формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии.
2. Компетентностный подход к формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии
3. Деятельностный подход, к формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии
4. Гуманистический подход к формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии
5. Основные положения СФГОС, определяющие специальные условия, которые способствуют формированию у ребенка жизненно необходимых социально-бытовых, трудовых, коммуникативных и иных практических навыков.
6. Основные положения СФГОС, определяющие доминирующую роль формирования жизненных компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья
7. Планирование педагогической работы по формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии
8. Особенности планирования педагогической работы по формированию социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии
9. Основные подходы к формированию навыков социального поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
10. Планирование индивидуальной работы по формированию базовых навыков социального поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
11. Использование опор при формировании навыков социального поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
12. Подбор и использование подкрепления в работе по формированию навыков социального поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
13. Система работы по формированию базовых навыков социального поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (на примере социально-бытовых навыков).
14. Характеристика курса социально-бытовой ориентировки в формировании социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии.
15. Применение метода социальных историй при формировании навыков социального поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
16. Педагогические условия формирования социальных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.
17. Принципы и структура коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка».
18. Содержание, коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»
19. Особенности диагностики сформированности социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии
20. Методы диагностики сформированности социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями в развитии

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИГРА И ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОКОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ
РАЗВИТИЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Освоение студентами определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологической коррекции с помощью игровых методов, развитие личностных и профессиональных качеств психолога.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> · сформировать умения, необходимые для организации и проведения психокоррекции нарушений развития в образовательных и социальных учреждениях; · познакомить учащихся с игровыми методами коррекционного воздействия; · обеспечить освоение основных техник игры и игровых методов коррекционного воздействия; · сформировать навыки и умения работы с детьми, имеющими различные нарушения развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Игра и игровые методы в психокоррекции нарушений развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с нарушениями развития Стратегии и психокоррекционные технологии развития и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Формирование речевых компетенций у детей с нарушениями развития в социокультурной среде Производственная практика, педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности	ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности		
ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать: основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеть: навыками, позволяющими разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья		
Знать: различные программы проведения коррекционно-развивающих мероприятий различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Владеть: навыками, позволяющими проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития		
Знать: методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Уметь: оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Владеть: методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Игра — ведущая деятельность дошкольного возраста	3	8	1	1	6
2	Тема 2. Историческое происхождение игры	3	8	1	1	6
3	Тема 3. Социальная природа игры	3	8	1	1	6
4	Тема 4. Теории игровой деятельности	3	8	1	1	6
5	Тема 5. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры	3	9	1	2	6
6	Тема 6. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте	3	9	1	2	6
7	Тема 7. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития.	3	9	1	2	6
8	Тема 8. Особенности психокоррекционной работы с помощью игровых методов с детьми с нарушениями развития.	3	5	1	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4	-		
	ИТОГО	3	72	8	16	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Игра — ведущая деятельность дошкольного возраста	4	8	1	1	6
2	Тема 2. Историческое происхождение игры	4	7		1	6
3	Тема 3. Социальная природа игры	4	7		1	6
4	Тема 4. Теории игровой деятельности	4	8	1	1	6
5	Тема 5. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры	4	9		2	7
6	Тема 6. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте	4	9		2	7
7	Тема 7. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития.	4	10	1	2	7
8	Тема 8. Особенности психокоррекционной работы с помощью игровых методов с детьми с нарушениями развития.	4	10	1	2	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4	-	-	4
	ИТОГО	4	72	4	12	52

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Игра — ведущая деятельность дошкольного возраста	Возникновение сюжетно-ролевой игры. Стадии развития сюжетно-ролевой игры: ознакомительная игра, отобразительная игра, сюжетно-отобразительная игра, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация. Уровни развития игры на разных этапах дошкольного возраста .
2	Тема 2. Историческое происхождение игры	Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества. Проблема игры в философии. Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и специальной педагогике.
3	Тема 3. Социальная природа игры	Сущность игры (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Биологизаторские теории игры. Связь игры этапами развития человеческого общества.
4	Тема 4. Теории игровой деятельности	Психоаналитические истоки возникновения игровой психотерапии. Детская игра как предмет анализа в психодинамической психотерапии (З.Фрейд, М.Кляйн). Песочная психотерапия как вариант юнгианского анализа. Направления недирективной игровой психотерапии. Современные интегративно-эклетические направления в игровой психотерапии. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов и коррекции эмоциональной сферы ребенка в России. Современные игровые формы психотерапии и коррекции детско-родительских отношений. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии. Игровые принципы. Поведенческая игровая психотерапия. Обучение правильному исполнению детьми своих социальных ролей. Улучшение характера коммуникаций как механизм воздействия на семейные отношения в когнитивно-поведенческой игровой терапии.
5	Тема 5. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры	Феномен игры. Игра как деятельность. Игра как процесс. Игра как метод обучения. Цель игры. Структура игры. Функции игры: компенсаторная, развивающая, обучающая, воспитывающая, коммуникативная, диагностическая, релаксационная, развлекательная психотерапевтическая. Игровая деятельность. Функции игровой деятельности. Проблема игровой деятельности в педагогике и психологии.
6	Тема 6. Развитие сюжетно-ролевой	Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой

	игры в дошкольном возрасте	деятельности детей. Педагогический потенциал детской игры. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании. Психолого-педагогическая характеристика детского игрового праздника. Методические приемы организации занятий игрового тренинга. Методические приемы разработки и проведения детского игрового праздника.
7	Тема 7. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития.	Значение игровой деятельности в развитии личности ребенка с нарушениями развития. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями развития. Система предварительной работы по обучению детей с нарушениями развития игровой деятельности. Технологии оценивания игровых компетенций детей с нарушениями развития. Особенности развивающей предметно-пространственной игровой среды для детей с нарушениями развития.
8	Тема 8. Особенности психокоррекционной работы с помощью игровых методов с детьми с нарушениями развития.	Коррекционные игры в работе с детьми. Сущность и возможности игровой терапии. История возникновения игровых методов психокоррекции нарушений развития. Основные характеристики игрового обучения в психокоррекционном процессе. Классификация игровых методов психокоррекции. Структура игры как процесса. Классификация психокоррекционных игр.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности			
ПК-3.1	Знать: основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Игра — ведущая деятельность дошкольного возраста Тема 2. Историческое происхождение игры	Устный опрос, реферат
	Уметь: разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Социальная природа игры Тема 6. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии
	Владеть: навыками, позволяющими разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 7. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития. Тема 8. Особенности психокоррекционной работы с помощью игровых методов с детьми с нарушениями развития.	Устный опрос, реферат, практическое задание
ПК-3.2	Знать: различные программы проведения коррекционно-развивающих мероприятий различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Социальная природа игры Тема 4. Теории игровой деятельности	Устный опрос, участие в групповой дискуссии,
	Уметь: проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Теории игровой деятельности Тема 5. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры	Устный опрос, участие в групповой дискуссии
	Владеть: навыками, позволяющими проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 7. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития. Тема 8. Особенности психокоррекционной работы с помощью игровых методов с детьми с нарушениями развития.	Устный опрос, реферат, практическое задание
ПК-3.3	Знать: методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 5. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры Тема 6. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте	Устный опрос,
	Уметь: оценивать эффективность	Тема 6. Развитие сюжетно-ролевой игры в	Устный опрос,

	методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	дошкольном возрасте Тема 7. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития. Тема 8. Особенности психокоррекционной работы с помощью игровых методов с детьми с нарушениями развития.	реферат, практическое задание
	Владеть: методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 7. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития. Тема 8. Особенности психокоррекционной работы с помощью игровых методов с детьми с нарушениями развития.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Игра — ведущая деятельность дошкольного возраста	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, групповая дискуссия.
2	Тема 2. Историческое происхождение игры	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, групповая дискуссия.
3	Тема 3. Социальная природа игры	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, групповая дискуссия.
4	Тема 4. Теории игровой деятельности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, групповая дискуссия.
5	Тема 5. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, групповая дискуссия.
6	Тема 6. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, групповая дискуссия.
7	Тема 7. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, групповая дискуссия.
8	Тема 8. Особенности психокоррекционной работы с помощью игровых методов с детьми с нарушениями развития.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, групповая дискуссия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/13030.html	По логину и паролю

2	Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И. С. Константинова, А. В. Савельевских, Н. Ф. Ахметова [и др.]. — Москва : Теревинф, 2020. — 301 с. — ISBN 978-5-4212-0614-9. — Текст : электронный :	http://www.iprbookshop.ru/96424.html	По логину и паролю
---	--	---	--------------------

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кирьянова, Р. А. Игры со словами для развития речи : картотека игр для детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей / Р. А. Кирьянова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0491-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/19986.html	По логину и паролю
2	Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация : монография / И. А. Коробейников. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0885-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/88183.html	По логину и паролю
3	Милтон, Селигман Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Селигман Милтон, Розалин Дарлинг Бенджамин. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-4212-0574-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/90086.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Программный продукт "Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста" Программно-дидактический комплекс "А-спектр" Программно-дидактический комплекс «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

<https://www.rsl.ru/>

Журнал Science

Электронный ресурс с открытым доступом

<https://www.sciencemag.org/>

Журнал «Специальное образование»

Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.

Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.

<https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php>

Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ

ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации.

На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.

	https://vak.minobrнауки.gov.ru/main
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Часы песочные (5 шт. на разное время). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет".</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Гарнитура активная "TOMATIS"; Наушники Tomatis; Stereo наушники SOUNDSORY; Мини-гарнитура для звукопроведения, оснащенная динамическим фильтром и микрофоном "FORBRAIN". Многоразовые карточки для рисования двумя руками Smile-Décor; Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори"; Игра моталочка "Достань ведро"; Линейки для рисования двумя руками; Игра "Поймай-ка с шариком"; Ортопедический коврик для детей (набор "Универсал", 8 модулей); Набор игольчатых шариков; Валик с шипами; Массажные ладошки с шипами; Массажные следочки с шипами; Кинезиологические мячи Mono Classic; карточки "Упражнения с кинезиомячиками"; Балансировочный диск массажный (двусторонний); Планшет "Цветные стрелочки"; Мягкие эмоциональные мячики «Эмоции»; Забавная рожица "Улыбка"; Шумовая рамка А4 с резиночками; Волшебный мешочек тактильный; "Кольцеброс"; Детский бубен; Браслет с бубенчиками; Музыкальный набор №1; Музыкальный набор №2; Мяч звенящий вязаный; Сенсорные мешочки с крупами; Ходунки "Лапки"; Балансборд; Балансир квадратный; Коврик из фетра "Весёлые прыжки"; Массажёр для пальцев рук (двусторонний, с магнитом); Волчок световой; Координационная лестница; Баланс борд " МЕРИДИАН"; Балансборд Vodo с лабиринтом; Доска балансировочная Indigo Workout Board Twist; Комплект "Лого-Успех" с лого-мишенью; комплект "Нейровосьмерки"; Ходули парные - минилыжи; Т-стул для баланса; Игра на баланс "Кочки-пенёчки"; Дорожка-лесенка; Набор "Стабиломер" (на носителе флэш-карте) со стабилотренажером; Ширма напольная 3 в 1; Маска на глаза "Лисенок"; Нейротренажер "Скакалка на одну ногу". Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко"</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его

содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не

должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение

семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Канд. Пед. Наук, доцент кафедры специального дефектологического образования Кулешова Элеонора Владимировна,

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Понятие и сущность игры
2. Исторические предпосылки возникновения игры
3. Классификация игр. Характеристика основных видов
4. Влияние игры на формирование и развитие личности ребенка
5. Игра как ведущий тип деятельности дошкольников
6. Развитие детского творчества и игрового замысла
7. Значение игры для психического развития дошкольника
8. Игра как средство воспитания детей
9. Состояние игровой деятельности дошкольников нашего времени
10. Возникновение игры и ее развитие
11. Сущность игры
12. Функции игры
13. Классификация народных игр в современной психолого-педагогической литературе
14. Классификация игр II половины 20 века начала 21 века
15. Понятие «сюжетно-ролевая игра» в психологической науке
16. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника
17. Сюжетно-ролевые игры в психическом развитии дошкольника
18. Этапы сюжетно-ролевой игры
19. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями слуха
20. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями зрения
21. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи
22. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
23. Особенности игровой деятельности детей с задержкой психического развития
24. Особенности игровой деятельности у детей с умственной отсталостью
25. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры
26. Основные функции психолога, ведущего игровые занятия
27. Принципы осуществления психокоррекции нарушений развития игровыми методами
28. Основные виды и формы психокоррекции игровыми методами
29. Психокоррекция игровыми методами в психоанализе;
30. Психокоррекция игровыми методами, центрированную на клиенте,
31. Психокоррекция игровыми методами отреагирования;
32. Психокоррекция игровыми методами построения отношений,
33. примитивную игротерапию;
34. Психокоррекция игровыми методами в отечественной психологической практике
35. Психокоррекция игровыми методами с неструктурированным материалом и структурированным материалом.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2

2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика рефератов

- Роль взрослого в развитии игровой деятельности дошкольников
- Значение игры для психического развития ребенка
- Историческое происхождение игры
- Социальная природа игры
- Исследования игровой деятельности детей Д.Б. Эльконина
- Возникновение игры в онтогенезе
- Новая социальная ситуация как предпосылка сюжетно-ролевой игры
- Потребность ребенка жить общей жизнью со взрослыми как предпосылка сюжетно-ролевой игры
- Мотивы детей дошкольного возраста как предпосылки сюжетно-ролевой игры
- Особенности игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста
- Особенности игровой деятельности у детей среднего дошкольного возраста
- Особенности игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста
- Методы игровой психокоррекции.,
- Принципы, этапы и технологии песочной терапии.
- Игротренинг как психокоррекционная технология.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Изучить протоколы наблюдения. Написать характеристику данной игры:
 - а. соответствует ли она возрасту;
 - б. игровые действия ребенка;
 - с. использует ли речь в игре.
2. Дать характеристику организации и проведения сюжетно-ролевых игр в дошкольном возрасте (II младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).
3. Описать особенности развития сюжетно-ролевых игр в дошкольном возрасте, со способами руководства игровой деятельностью детей со стороны взрослых, с особенностями взаимоотношений детей в игровой деятельности.
4. Дать характеристику особенностям изображения персонажей детьми с нарушениями умственного развития; формирование произвольности психических процессов, реальные взаимоотношения детей в игровой ситуации.
5. Дать характеристику роли игрушки в развитии детей с нарушениями развития.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Раскройте значение игры для психического развития ребенка с нарушениями развития.
2. Обоснуйте роль воображаемой ситуации для ребенка с нарушениями развития.
3. Опишите особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями умственного развития.
4. Опишите методы руководства игровой деятельностью дошкольников с отклонениями в развитии.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Игра и игровые методы в психокоррекции нарушений развития» - зачет.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Вопросы к зачету

Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность дошкольного возраста

Развитие игры

Взаимоотношения между детьми в игре

Роль взрослого в развитии игровой деятельности дошкольников

Значение игры для психического развития ребенка

Историческое происхождение игры

Социальная природа игры

Игровые теории К.Гросса

«Таинственные инстинкты» игровой деятельности С.Холла

Психоаналитический подход (З.Фрейд, А.Фрейд) к игровой деятельности

Игра как иллюзорный мир (К.Коффка, К. Левин, Ж.Пиаже)

Исследования С.Л. Новоселовой о предыгровых действиях детей

Влияние игры на ход развития умственно отсталых детей (Н.Д. Соколова)

Исследования игровой деятельности детей Д.Б. Эльконина

Возникновение игры в онтогенезе

Новая социальная ситуация как предпосылка сюжетно-ролевой игры

Потребность ребенка жить общей жизнью со взрослыми как предпосылка сюжетно-ролевой игры

Мотивы детей дошкольного возраста как предпосылки сюжетно-ролевой игры

Особенности игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста

Особенности игровой деятельности у детей среднего дошкольного возраста

Особенности игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Расширение представлений о социальной жизни у умственно отсталых детей

Формирование навыков игрового поведения у умственно отсталого ребенка

Усвоение логики развития сюжета умственно отсталыми детьми
 Воспроизведение деятельности взрослых людей - главное условие сюжетно-ролевой игры
 Игра-драматизация в жизни умственно отсталого ребенка
 Место игр, отражающих труд взрослых, на занятиях с умственно отсталыми детьми
 Дидактическая игра – форма обучающего воздействия
 Психологические основы подбора дидактических игр для умственно отсталых детей
 Дидактические игры, направленные на овладение способами общественного опыта
 Дидактические игры на развитие ручной моторики
 Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию
 Дидактические игры на развитие мышления
 Дидактические игры по развитию речи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично умеет разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо умеет разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно умеет разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично владеет: навыками, позволяющими разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо владеет навыками, позволяющими разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно владеет навыками, позволяющими разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками, позволяющими разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МУЗЫКОТЕРАПИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение и освоение теории, методологии, методов и техник музыкотерапии, обеспечивающих систематическое проведение, коррекционной и развивающей работы в условиях инклюзивного образования.
Задачи дисциплины	<p>1. Изучение и освоение методологических принципов использования музыкотерапевтических технологий в инклюзивном образовании по направлениям: музыка-ритмическая терапия в коррекции нарушений моторного развития, музыкотерапия при нарушениях речевого развития, музыкотерапия как средство коррекции поведения, музыкотерапия в коррекции развития когнитивных процессов.</p> <p>2. Изучение современных музыкотерапевтических направлений, методов и техник по вышеуказанным направлениям для работы с детьми в условиях инклюзивного образования.</p> <p>3. Формирование теоретических и практических навыков по применению музыкотерапевтических техник в инклюзивном образовании в работе с детьми с нарушениями речевого развития, широкой когнитивной сферы и моторного развития.</p> <p>4. Формирование и развитие навыков ведения консультативной и коррекционной работы с детьми с нарушениями рецептивной и экспрессивной речи и другими нарушениями психического развития.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Музыкотерапия для детей с нарушениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с нарушениями развития Стратегии и психокоррекционные технологии развития и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Диагностика и коррекция дефицитарных сенсомоторных нейропсихологических функций у детей Производственная практика, педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности	ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями
			ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений

			развития
--	--	--	----------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности		
ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями		
Знать: основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеть: навыками, позволяющими разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья		
Знать: различные программы проведения коррекционно-развивающих мероприятий различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Владеть: навыками, позволяющими проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития		
Знать: методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Уметь: оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Владеть: методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Теоретические основы музыкотерапии. Типология методов музыкотерапии.	3	11	3		8
2	Современные направления музыкотерапии в работе с детьми с нарушениями развития.	3	9	1		8
3	Методология и техники музыкотерапии в работе с детьми с нарушениями экспрессивной и рецептивной речи.	3	13	1	4	8
4	Методология и техники музыкотерапии в работе с детьми с нарушениями развития памяти, внимания.	3	13	1	4	8
5	Методология и техники музыкотерапии в работе с нарушениями развития сенсорных и двигательной систем.	3	13	1	4	8
6	Методология и техники музыкотерапии в коррекции нарушений эмоционально-личностной и поведенческой сферы детей.	3	9	1	4	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО	3	72	8	16	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Теоретические основы музыкотерапии. Типология методов музыкотерапии.	4	10		2	8
2	Современные направления музыкотерапии в работе с детьми с нарушениями развития.	4	9	1	2	6
3	Методология и техники музыкотерапии в работе с детьми с нарушениями экспрессивной и рецептивной речи.	4	9	1	2	6
4	Методология и техники музыкотерапии в работе с детьми с нарушениями развития памяти и внимания.	4	9	1	2	6
5	Методология и техники музыкотерапии в работе с нарушениями развития сенсорных и двигательной систем.	4	10		2	8
6	Методология и техники музыкотерапии в коррекции нарушений эмоционально-личностной и поведенческой сферы детей.	4	9	1	2	6
7	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4			4
8	ИТОГО	72	4	4	12	52

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы музыкотерапии. Типология методов музыкотерапии.	История вопроса. Психология и нейрофизиология музыки. Музыкотерапия как метод активного психотерапевтического воздействия (Л.С.Брусиловский, В.Ю.Завьялов, В.В.Медушевский, К.Швабе, Г-Г ДекерФойгт, Д.Кэмпбэлл, В.И.Петрушин и др.). Виды музыкального слуха: звуковысотный, темброво-динамический, гармонический, полифонический, мелодический. Познавательные процессы и музыка. Нейро-гуморально-резонансная теория музыкотерапии С. В. Шушарджана. Нейробиологические основы музыкотерапии. Влияние системных музыкальных воздействий на морфогенез мозга. Структурно-функциональное развитие мозга у детей музыкантов и не музыкантов. Возможности музыкальных технологий в коррекции нарушений развития поврежденных нейросистем и их морфофункциональных перестройках. Типология методов музыкотерапии: активная и пассивная музыкотерапия, интегративная музыкотерапия, танцедвигательная музыкотерапия. Вокалотерапия. Групповые и индивидуальные методы музыкотерапии. Их возможности и ограничения. Показания и противопоказания к применению. Типы музыки(эгротопная, тропотропная) и стили музыки.
2	Современные направления музыкотерапии в работе с детьми с нарушениями развития.	Нарушение психического развития в детском возрасте. Типология психического дизонтогенеза. Физиологические основы психических и соматических расстройств у детей. Возрастные особенности психики детей. Соматические и этиологические факторы в психическом дизонтогенезе. Роль наследственного фактора в возникновении некоторых заболеваний или отклонений в развитии. Современные направления использования музыкальных технологий в работе с детьми с нарушениями: неврологическая музыкальная терапия, музыкальная ритмическая терапия, музыкаобогащенная среда в работе с поведенческими и аффективными расстройствами. Мишени коррекции.
3	Методология и техники музыкотерапии в работе с детьми с нарушениями экспрессивной и рецептивной речи.	Психология речи. Психологическая структура порождения речевого высказывания. Просодическая, синтаксическая и семантическая сторона речи. Роль просодики речи в речевом дискурсе. Онтоненез речи и речевой дизонтогенез. Методы активизации метроритмических и кинестетических ощущений в речевой просодии с использованием вокалотерапии. Дыхание по А.Н. Стрельниковой. Формирование рече-двигательных и слухо-моторных связей (И.В.Журавкина, К.М.Шипкова). Направленность методов пассивной музыкотерапии.Вокалотерапия.
4	Методология и техники музыкотерапии в работе с детьми с	Формы активной и пассивной музыкотерапии. Мишени коррекции.Регуляция процессов возбуждения-торможения. Музыкальные методы в коррекции

	нарушениями развития памяти и внимания.	процессов восприятия и ретенции следа. Методы активизации слухового внимания. Музыкальные методы в коррекции мнестических процессов (И.В.Журавкина, К.М.Шипкова).
5	Методология и техники музыкотерапии в работе с нарушениями развития сенсорных и двигательной систем.	Зрительное восприятие. Зрительные агнозии. Психология движений. Апраксии..Мишени музыкотерапии. Активизация акустического и визуального восприятия, кинестетических и кинетических ощущений, координации и пространственной ориентировки. Направленное формирование межанализаторных связей средствами музыкотерапии: зрительно-двигательных, слухо-моторных, зрительно-моторных; речедвигательных.
6	Методология и техники музыкотерапии в коррекции нарушений эмоционально-личностной и поведенческой сферы детей.	Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Мишени коррекционной работы. Регуляция эмоциональной реактивности, адекватности силы эмоционального ответа, дифференцированности эмоциональной перцепции. Коррекция поведения методами игровой музыкотерапии. Музыкальная психогимнастика. Музыкальное рисование.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности			
ПК-3.1	Знать: основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Теоретические основы музыкотерапии. Типология методов музыкотерапии.	Доклад, реферат
	Уметь: разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Современные направления музыкотерапии в работе с детьми с нарушениями развития.	Устный опрос
	Владеть: навыками, позволяющими разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Методология и техники музыкотерапии в работе с детьми с нарушениями развития памяти и внимания. Тема 5. Методология и техники музыкотерапии в работе с нарушениями развития сенсорных и двигательной систем.	Практические/ творческие задания
ПК-3.2	Знать: различные программы проведения коррекционно-развивающих мероприятий различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Методология и техники музыкотерапии в работе с детьми с нарушениями экспрессивной и рецептивной речи. Тема 4. Методология и техники музыкотерапии в работе с детьми с нарушениями развития памяти и внимания. Тема 6. Методология и техники музыкотерапии в коррекции нарушений эмоционально-личностной и поведенческой сферы детей	Устный опрос
	Уметь: проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема.5 Методология и техники музыкотерапии в работе с нарушениями развития сенсорных и двигательной систем.	Творческое задание
	Владеть: навыками, позволяющими проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Методология и техники музыкотерапии в работе с детьми с нарушениями экспрессивной и рецептивной речи.	Практическое /творческое задание

		Тема 4. Методология и техники музыкотерапии в работе с детьми с нарушениями развития памяти и внимания.	
ПК-3.3	Знать: методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 2. Современные направления музыкотерапии в работе с детьми с нарушениями развития.	Устный опрос, доклад.
	Уметь: оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 3. Методология и техники музыкотерапии в работе с детьми с нарушениями экспрессивной и рецептивной речи. Тема 4. Методология и техники музыкотерапии в работе с детьми с нарушениями развития памяти и внимания. Тема 5. Методология и техники музыкотерапии в работе с нарушениями развития сенсорных и двигательной систем.	реферат, творческие задания
	Владеть: методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 2. Современные направления музыкотерапии в работе с детьми с нарушениями развития.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теоретические основы музыкотерапии. Типология методов музыкотерапии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
2	Тема 2. Современные направления музыкотерапии в работе с детьми с нарушениями развития.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка доклада (сообщения), подготовка к устному опросу.
3	Тема 3. Методология и техники музыкотерапии в работе с детьми с нарушениями экспрессивной и рецептивной речи.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, творческого задания, подготовка к устному опросу.
4	Тема 4. Методология и техники музыкотерапии в работе с детьми с нарушениями развития памяти и внимания.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание творческого, практического задания, подготовка к устному опросу.
5	Тема 5. Методология и техники музыкотерапии в работе с нарушениями развития сенсорных и двигательной систем.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, написание творческого, практического задания.
6	Тема 6. Методология и техники музыкотерапии в коррекции нарушений эмоционально-личностной и поведенческой сферы детей.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка к устному опросу.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Петрушин, В. И. Музыкальная психология: учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — Москва : Академический Проект, Гаудеамус, 2017. — 400 с.	http://www.iprbookshop.ru/60090.html	По логину и паролю
2	Колягина, В. Г. Музыкотерапия в специальном образовании : учебно-методическое пособие / В. Г.	http://www.iprbookshop.ru/94467.html	По логину и паролю

	Колягина. — Москва: Прометей, 2019. — 108 с.		
3	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/79755.html	По логину и паролю
4	Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с.	http://www.iprbookshop.ru/95351.html	По логину и паролю
5	Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: практическое руководство / О. И. Романчук; перевод А. Секунда. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 335 с.	http://www.iprbookshop.ru/95349.html	По логину и паролю
6	Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 284 с.	http://www.iprbookshop.ru/88061.html	По логину и паролю
7	Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/88337.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с.	http://www.iprbookshop.ru/32086.html	По логину и паролю
2	Сухонина, Н. С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для студентов направления подготовки — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/72893.html	По логину и паролю
3	Ефимова, А. В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 2–4 лет) : учебное пособие — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 97 с.	http://www.iprbookshop.ru/99251.html	По логину и паролю
4	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/85897.html	По логину и паролю
5	Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 528 с.	http://www.iprbookshop.ru/88411.html	По логину и паролю
6	Мстиславская, Е. В. Формирование творческих способностей младших школьников в музыкально-развивающей среде / Е. В. Мстиславская. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 163 с.	http://www.iprbookshop.ru/54422.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления
---------------------------------	---

	автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://allddef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными об-</p>

	<p>разовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Гарнитура активная "TOMATIS"; Наушники Tomatis; Стереонаушники SOUNDSORY; Мини-гарнитура для звукопроводения, оснащенная динамическим фильтром и микрофоном "FORBRAIN". Мягкие эмоциональные мячики «Эмоции»; Забавная рожица "Улыбка"; Детский бубен; Браслет с бубенчиками; Музыкальный набор №1; Музыкальный набор №2; Мяч звенящий вязаный; Волчок световой; Координационная лестница; Баланс борд " МЕРИДИАН"; Балансборд Vodo с лабиринтом; Доска балансировочная Indigo Workout Board Twist.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и

рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходи-

мой литературы;

- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат психологических наук, доцент Шипкова Каринэ Маратовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Классификация нарушений психического развития.
2. Физиологические основы психических и соматических расстройств у детей. Возрастные особенности психики детей. Соматические и этиологические факторы в психическом дизонтогенезе.
3. Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения некоторых заболеваний или отклонений в развитии.
4. Нейрофизиологические основы музыкального воздействия.
5. Виды музыкального слуха.
6. Влияние музыкалобогащенной среды на морфогенез мозга.
7. Типология методов музыкотерапии в работе с детьми с нарушениями в развитии.
8. Нарушения внимания и памяти у детей. Типология нарушений.
9. Музыкальные методы активизации слухового внимания и памяти.
10. Типология нарушений речевого развития у детей. Нарушение рецептивной и экспрессивной сторон речи.
11. Речевая просодика. Музыка в коррекции просодической стороны речи.
12. Мишени музыкотерапии для детей с нарушениями речевого развития. Виды и формы работы.
13. Типология апраксий по А.Р.Лурия.
14. Поведенческие и личностные расстройства в детском возрасте.
15. Принципы организации музыкалобогащенной среды в работе с детьми с поведенческими и эмоциональными нарушениями.
16. Музыкальная гимнастика. Процедура проведения.
17. Музыкальное рисование. Цели из задачи.
18. Ограничения в использовании методов музыкотерапии.
19. Диагностические и коррекционные возможности музыкалобогащенной среды.
20. Использование музыкотерапии в индивидуальной и групповой работе с особыми детьми.
21. Принципы и техники вокалотерапии. Роль дыхания в голосообразовании

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной и дополнительной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Основные направления музыкотерапии. Ее цели и задачи.
2. Роль наследственного и средового факторов в возникновении нарушений в психическом развитии.
3. Нарушения речевого развития в детском возрасте.
4. Психологическая структура речи.
5. Психология памяти и внимания.
6. Развитие памяти и внимания в детском возрасте.
7. Методология музыкотерапии в работе с детьми с эмоционально-личностными и поведенческими расстройствами.
8. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
9. Принципы и техники гармонизации личности средствами музыки.
10. Музыка и движение в развитии сенситивной сферы. Музыкальная гимнастика.
11. Уровневая организация движений по Н.А.Бернштейну.
12. Классификация апраксий по А.Р.Лурия.
13. Развитие воображения средствами музыки.
14. Методы коррекции нарушений внимания и памяти средствами музыкотерапии.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.2 Тематика рефератов

1. Генезис и классификация апраксий.
2. Физиология движений. Уровневая организация движений по Н.А.Бернштейну.

3. Коррекция внимания и памяти средствами музыкального воздействия.
4. Психология и психофизиология музыки.
5. Использование музыки в коррекционно-развивающем процессе.
6. Формы музыкотерапии, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речевого развития.
7. Танцедвигательная терапия. Области применения в детской психологической практике.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Изучение документации на ребенка с органическими нарушениями в классе инклюзивного образования(дошкольного учреждения) с целью разработки плана медико-психолого-педагогического обследования ребёнка и программы курса музыкотерапии по коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений.
2. Подготовка программы коррекции нарушений развития рецептивной/экспрессивной речи ребенка с органическими нарушениями и проведение музыкотерапевтического занятия.
3. Подготовка практического материала для проведения музыкотерапевтических занятий для детей с дефицитом внимания/памяти.
4. Разработка плана, методического инструментария и проведение индивидуального занятия с ребенком с когнитивным дефицитом(на выбор)
5. Разработка плана, методического инструментария и проведение индивидуального занятия с ребенком с апраксическими расстройствами.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, обучающийся может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Подготовка методических рекомендаций для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по развитию внимания/памяти методами музыкотерапии в условиях дома.
2. Разработка рекомендаций для родителей на основе теории и практики музыкотерапии работы с детьми с речевыми расстройствами в условиях дома.
3. Разработка рекомендаций для родителей для развития сенсорных систем и движений средствами музыкотерапии у детей с нарушениями органического генеза в условиях дома.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
--------	---------------

Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «музыкотерапия для детей с нарушениями в развитии» - зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные направления музыкотерапии.
2. Психофизиологические основы музыки.
3. Возрастные особенности психики детей.
4. Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения некоторых заболеваний или отклонений в развитии.
5. Генезис и классификация апраксий: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная (А.Р. Лурия).
6. Классификация нарушений психического развития.
7. Возрастные особенности психики детей. Роль соматических и этиологических факторов в психическом дизонтогенезе.
8. Типология методов музыкотерапии в работе с детьми с нарушениями в развитии.
9. Нарушения в развитии когнитивной сферы у детей.
10. Возможности музыкальных методов в развитии слухового внимания и перцепции.
11. Нарушения речевого развития у детей.
12. Музыкатерапия в коррекции просодической, музыкальной стороны речи.
13. Типология апраксий по А.Р.Лурия.
14. Поведенческие и личностные расстройства в детском возрасте.
15. Организация музыкалобогащенной среды в работе с детьми с поведенческими и эмоциональными нарушениями. Ее принципы и методы.
16. Танцетерапия. Ее мишени. Ее роль в коррекции двигательных и поведенческих расстройств.
17. Цели и задачи музыкального рисования.
18. Музыкатерапия в индивидуальной и групповой работе с особыми детьми.
19. Принципы и техники вокалотерапии. Место вокалотерапии в коррекции нарушений развития экспрессивной речи.
20. Виды и формы музыкотерапевтической работы с детьми с нарушениями развития.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями	Не знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья

			ограниченными возможностями здоровья	
ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития				
Знает:	Отлично знает методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Хорошо знает методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Недостаточно знает методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Не знает методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития
Умеет:	Отлично умеет оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Хорошо умеет оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Недостаточно умеет оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Не умеет оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития
Владеет:	Отлично владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Хорошо владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Недостаточно владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Не владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕРАПИЯ ИСКУССТВОМ И ДВИЖЕНИЕМ**

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка компетентных специалистов в области терапии искусством и движением, способных осуществлять терапевтическую практику в решении психофизических, личностных и социальных проблем посредством использования техник и методов арт-терапии, пластического и когнитивного движения.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение и систематизация категориального и понятийного аппарата, раскрывающего содержание законов психологии искусства и онтологии движения для осуществления психотерапевтической деятельности. 2. Изучение ведущих законов восприятия, чувствования, воображения и генезиса движения для целей терапии искусством и движением. 3. Освоение техник и моделей проективной диагностики по основным направлениям художественной деятельности (рисунок, живопись, маска, выразительный голос, драматерапия, психодрама) и терапии движением (полимодальное и пластическое движение). 4. Изучение принципов и критериев оценки телесно-ориентированной и арт-терапевтической работы на основе анализа характера восприятия, чувствования, воображения и качества движения. 5. Формирование аналитических и практических навыков и способностей, направленных на осуществление терапии искусством и движением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Терапия искусством и движением» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с нарушениями развития Стратегии и психокоррекционные технологии развития и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Диагностика и коррекция дефицитарных сенсомоторных нейropsychологических функций у детей Производственная практика, педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности	ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-

			педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности		
ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать: основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеть: навыками, позволяющими разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья		
Знать: различные программы проведения коррекционно-развивающих мероприятий различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Владеть: навыками, позволяющими проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития		
Знать: методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Уметь: оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Владеть: методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Объект и предмет исследования терапии искусством и движением.	3	9	1		8
2	Психология восприятия, чувствования и воображения.	3	11	1		10
3	Основные законы и принципы интерпретации содержания художественного произведения с точки зрения структурно-антропологического подхода в арт-терапии (авторский подход).	3	16	2	4	10
4	Онтология движения. Генезис телесности, проблема соотношения психического и физического в человеке.	3	10	1		8
5	Нейрофизиология движения в контексте терапии движением: основные теоретические положения теории построения движения Н.А. Бернштейна и К. Прибрама	3	10	1		8
6	Пластико-двигательные методы диагностики и коррекции психофизического состояния и уровня развития рефлексивного сознания	3	13		4	8

7	Цели и задачи драматерапии: принципы и законы построения интерактивного художественного действия в работе с девиантными и деликвидными подростками	3	10	1		8
8	Инновационные принципы и методы психодрамы в решении личностных и экзистенциальных проблем протагониста (авторский подход)	3	7	1		8
9	Пантомима как метод развития воображения и пространственного мышления	3	10		4	8
10	Пластикодрама как телесно-ориентированная арт-техника формирования и развития образа «Я», направленная на решение проблем самоидентификации и агрессии (авторский подход)	3	12		4	4
Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)			4			
ИТОГО		3	108	8	16	84

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Объект и предмет исследования терапии искусством и движением.	4	10	1	1	8
2	Психология восприятия, чувствования и воображения.	4	12	1	1	10
3	Основные законы и принципы интерпретации содержания художественного произведения с точки зрения структурно-антропологического подхода в арт-терапии (авторский подход).	4	12	1	1	10
4	Онтология движения. Генезис телесности, проблема соотношения психического и физического в человеке.	4	10		2	8
5	Нейрофизиология движения в контексте терапии движением: основные теоретические положения теории построения движения Н.А. Бернштейна и К. Прибрама	4	9		1	8
6	Пластико-двигательные методы диагностики и коррекции психофизического состояния и уровня развития рефлексивного сознания	4	9		1	8
7	Цели и задачи драматерапии: принципы и законы построения интерактивного художественного действия в работе с девиантными и деликвидными подростками	4	11	1	1	9
8	Инновационные принципы и методы психодрамы в решении личностных и экзистенциальных проблем протагониста (авторский подход)	4	11		2	9
9	Пантомима как метод развития воображения и пространственного мышления	4	10		1	9
10	Пластикодрама как телесно-ориентированная арт-техника формирования и развития образа «Я», направленная на решение проблем самоидентификации и агрессии (авторский подход)	4	10		1	9
Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4	4			4
ИТОГО		108	4	4	12	88

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Объект и предмет исследования терапии искусством и движением.	Психология искусства: объект и предмет исследования. Основные положения теории психологии искусства (Л.С. Выготский), гештальт-психологии (Р. Арнхейм), синергетики (И. Пригожин), посвященные исследованию сущности искусства, анализу и интерпретации содержания художественных произведений. Методология арт-терапии и телесно-ориентированной терапии, принципы и модели построения арт-сессий. Ведущие направления терапии искусством и движением (Я. Морено, П. Цанев, В.Н. Никитин, В. Райх, А. Лоуэн, М. Фельденкрайз). Структурно-антропологический подход в арт-терапии: проблема отношений «формы» и «содержания» в психологии искусства, значение «порядка» и «хаоса» в синергетике художественного образа, законы композиционного построения в искусстве (В.Н. Никитин).

2	Психология восприятия, чувствования и воображения.	Базовые теории философии и психологии восприятия, чувствования и воображения. Законы художественного восприятия (В.С. Кузин). Механизмы апперцепции и проблемы восприятия. Психология восприятия с позиций теории гештальт-психологии (М. Вертгеймер, В. Кёлер, К. Коффка). Генезис эмоций и чувств: научные теории и драматерапия. Природа аффектов: смех и слезы (М.М. Бахтин, А. Берсон, У. Джеймс, М. Мерло-Понти, Х. Плеснер). Катарсис: от Аристотеля к Я. Морено. Сознательное и бессознательное в искусстве. Природа воображения и генезис сознания. Воображения и интуиция.
3	Основные законы и принципы интерпретации содержания художественного произведения с точки зрения структурно-антропологического подхода в арт-терапии (авторский подход).	Онтология художественного образа. Анализ содержания и структуры художественного произведения с точки зрения теории синергетики и структурно-антропологического подхода в терапии визуально-пластическими художественными средствами. Объект и предмет исследования в терапии визуально-пластическими художественными средствами и терапии движением. Критерии проективной диагностики: рисунок, движение, драматическое действие. Стереотипы и ошибки в интерпретации содержания и структуры художественного материала. (А. Анастаси)
4	Онтология движения. Генезис телесности, проблема соотношения психического и физического в человеке.	Содержание понятия «человеческая телесность. Единство телесного и духовного в человеке. Плоть и душа. Сознание и тело. Жизненность как философская категория. История развития представлений о телесности от Аристотеля до М. Фуко. Феноменология движения. Виды движения по форме образования (М. Мерло-Понти): рефлексорное, конкретное, абстрактное. Типология движения по генезису и качеству выполнения: рефлексорное, рефлексивное, висцеротональное, когнитивное (полимодальное) – В.Н. Никитин. Состояние тела и качества движения как проекция психологических проблем.
5	Нейрофизиология движения в контексте терапии движением: основные теоретические положения теории построения движения Н.А. Бернштейна, А.Р. Лурия, К. Прибрама	Уровни формирования движения: руброспинальный, таламо-паллидарный, пирамидно-стриальный, теменно-премоторный, кортикальный. (Н.А. Бернштейн). Критерии оценки уровня формирования дисфункций движения. Нейрофизиология построения движения (А.Р. Лурия, К. Прибрам). Структура произвольных движений (А.В. Запорожец). Механизмы управления движениями (В.П. Зинченко). Эфферентные механизмы произвольных движений. Двигательный организатор. Пирамидная и экстрапирамидная системы регуляции движения: функции и нарушения. Роль сознания и целевых установок в формировании качества движения.
6	Пластико-двигательные методы диагностики и коррекции психофизического состояния и уровня развития рефлексивного сознания	Онтология образа «Я». Подструктуры образа «Я». Образ телесного «Я» и его подструктуры. Развития структуры образа телесного «Я» в онтогенезе (В.Н. Никитин). Характероанализ (В. Райх). Диагностика мышечного «панциря». «Характерный панцирь» и формы коммуникации. Биоэнергетика (А. Лоуэн). Изометрические напряжения и мышечные вибрации. Осознанное движение (А. Фельденкрайз). Висцеральные и вертеброгенные формы отражения состояния телесности. Пластичность как состояние центральной нервной системы. Сущность и принципы работы пластико-двигательной терапии (В.Н. Никитин). Объективные критерии диагностики в терапии движением. Пластические техники терапии психофизического состояния и уровня рефлексивного сознания. Движение как форма и инструмент развития сознания и способности к глубокой рефлексии.
7	Цели и задачи драматерапии: принципы и законы построения интерактивного художественного действия в работе с девиантными и деликвидными подростками	Генезис художественного драматического образа. Психология драматического театра: итальянский театр комедии масок «Дель-Арте», символический театр М. Метерлинка, реалистический театр К.С. Станиславского, эпический театр Б. Брехта, театр абсурда А. Арто, С. Беккета. Цели и задачи драматерапии: основные направления драматерапевтического театра. Принципы и законы построения интерактивного действия в работе с девиантными и деликвидными подростками. Психологический анализ генезиса терапевтического воздействия драматерапии на примере спектаклей психологического театра «Постдвижение» по произведениям И. Бунина, С. Есенина, В. Маяковского, Г.Х. Андерсена, В. Гауфа, О. Уальда, С. Беккета.
8	Инновационные принципы и методы психодрамы в решении личностных и экзистенциальных проблем протагониста (авторский подход)	Философия экзистенциализма и современное состояние общества (К. Ясперс). Философия абсурда (А. Камю, С. Беккет). Абсурд и парадокс: сущность и терапевтическое значение. Парадоксальная психотерапия. Психодрама Я. Морено: теория и практика в психологическом консультировании. Критерии эффективности психодраматической работы. Базисные техники и приемы психодрамы. Playback – инновационная техника психодрамы: вопросы методологии. Информационная теория П.В. Симонова в практике драматерапии. Терапевтическое воздействие имагинативного театра: инновационные техники психодрамы «Двуликий Янус» «Дель-Арте» (В.Н. Никитин). Драматерапия в работе с аддикциями и девиациями.
9	Пантомима как метод развития воображения	Природа иллюзий. Восприятие и сензитивность. Осознанное

	жения и пространственного мышления	восприятие движения: критерии и методы исследования. Искусство пластических иллюзий. Пантомима как форма развития воображения и самоидентификации. Техники иллюзии: пространства, веса, силы, движения. Пластические техники диагностики уровня осознания телесного образа «Я» (В.Н. Никитин). Полиmodalное движение – когнитивное движение. Роль высших психических функций в формировании когнитивного движения. Техники пластико-когнитивного полиmodalного движения, направленные на развитие высших психических функций (В.Н. Никитин).
10	Пластикодрама как телесно-ориентированная арт-техника формирования и развития образа «Я», направленная на решение проблем самоидентификации и агрессии (авторский подход)	Театр движения и его терапевтическое значение. Психологические особенности пластического театра. Механизмы трансформации образа «Я» посредством пластического образа. Транс как состояние сознания. Трансгрессивная природа пластического образа. Театр Буто: трансперсональный контекст. Психотерапевтические аспекты пластического действия. Пластикодрама как метод гармонизации целостного образа «Я» – авторский метод В.Н. Никитина. Пластикодрама в работе с людьми, имеющими проблемы самоидентификации и агрессию.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности			
ПК-3.1	Знать: основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Объект и предмет исследования терапии искусством и движением. Тема 2. Психология восприятия, чувствования и воображения.	Устный опрос, доклад, реферат
	Уметь: разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Основные законы и принципы интерпретации содержания художественного произведения с точки зрения структурно-антропологического подхода в арт-терапии (авторский подход). Тема 7. Цели и задачи драматерапии: принципы и законы построения интерактивного художественного действия в работе с девиантными и деликвидными подростками	Устный опрос, доклад, реферат, участие в групповой дискуссии
	Владеть: навыками, позволяющими разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Онтология движения. Генезис телесности, проблема соотношения психического и физического в человеке. Тема 5. Нейрофизиология движения в контексте терапии движением: основные теоретические положения теории построения движения Н.А. Бернштейна и К. Прибрама	Устный опрос, участие в групповой дискуссии, реферат, типовые и творческие задания
ПК-3.2	Знать: различные программы проведения коррекционно-развивающих мероприятий различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 6. Пластико-двигательные методы диагностики и коррекции психофизического состояния и уровня развития рефлексивного сознания Тема 7. Цели и задачи драматерапии: принципы и законы построения интерактивного художественного действия в работе с девиантными и деликвидными подростками	Устный опрос, участие в групповой дискуссии, творческие индивидуальные задания
	Уметь: проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 8. Инновационные принципы и методы психодрамы в решении личностных и экзистенциальных проблем протагониста (авторский подход) Тема 9. Пантомима как метод развития воображения и пространственного мышления	Устный опрос, доклад, типовые и творческие задания

	Владеть: навыками, позволяющими проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 8. Инновационные принципы и методы психодрамы в решении личностных и экзистенциальных проблем протагониста (авторский подход) Тема 9. Пантомима как метод развития воображения и пространственного мышления	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые и творческие задания
ПК-3.3	Знать: методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 2. Психология восприятия, чувствования и воображения. Тема 6. Пластико-двигательные методы диагностики и коррекции психофизического состояния и уровня развития рефлексивного сознания	Устный опрос, доклад, типовые и творческие задания
	Уметь: оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 6. Пластико-двигательные методы диагностики и коррекции психофизического состояния и уровня развития рефлексивного сознания Тема 7. Цели и задачи драматерапии: принципы и законы построения интерактивного художественного действия в работе с девиантными и деликвидными подростками	Устный опрос, доклад, реферат, типовые и творческие задания
	Владеть: методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 9. Пантомима как метод развития воображения и пространственного мышления Тема 10. Пластико-двигательная арт-техника формирования и развития образа «Я», направленная на решение проблем самоидентификации и агрессии (авторский подход)	Устный опрос, доклад, реферат, участие в групповой дискуссии

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Объект и предмет исследования терапии искусством и движением.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
2	Психология восприятия, чувствования и воображения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
3	Основные законы и принципы интерпретации содержания художественного произведения с точки зрения структурно-антропологического подхода в арт-терапии (авторский подход).	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
4	Онтология движения. Генезис телесности, проблема соотношения психического и физического в человеке.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
5	Нейрофизиология движения в контексте терапии движением: основные теоретические положения теории построения движения Н.А. Бернштейна и К. Прибрама	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
6	Пластико-двигательные методы диагностики и коррекции психофизического состояния и уровня развития рефлексивного сознания	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.

7	Цели и задачи драматерапии: принципы и законы построения интерактивного художественного действия в работе с девиантными и деликвидными подростками	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
8	Инновационные принципы и методы психодрамы в решении личностных и экзистенциальных проблем протагониста (авторский подход)	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
9	Пантомима как метод развития воображения и пространственного мышления	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
10	Пластикодрама как телесно-ориентированная арт-техника формирования и развития образа «Я», направленная на решение проблем самоидентификации и агрессии (авторский подход)	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Никитин, В. Н. Арт-терапия : учебное пособие / В. Н. Никитин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/88406.html	По логину и паролю
2	Никитин, В. Н. Онтология телесности. Смыслы, парадоксы, абсурд : монография / В. Н. Никитин. — Москва : Когито-Центр, 2006. — 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/3855.html	По логину и паролю
3	Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Д. Фейдмен, Р. Фрейгер, М. Фельденкрайз [и др.] ; составители В. Ю. Баскаков ; под редакцией В. Ю. Баскакова. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/89808.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Никитин, В. Н. Пластикодрама. Новые направления в арт-терапии / В. Н. Никитин. — Москва : Когито-Центр, 2003. — 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/15569.html	По логину и паролю
2	Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. — Москва : Прометей, 2016. — 164 с.	http://www.iprbookshop.ru/58113.html	По логину и паролю
3	Ефимова, А. В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 2–4 лет) : учебное пособие / А. В. Ефимова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 97 с.	http://www.iprbookshop.ru/99251.html	По логину и паролю
4	Бескова, И. А. Природа и образы телесности : монография / И. А. Бескова, Е. Н. Князева, Д. А. Бескова. — Москва : Прогресс-Традиция, 2011. — 456 с.	http://www.iprbookshop.ru/7154.html	По логину и паролю
5	Богданова, М. А. Концепт человеческой телесности: междисциплинарный синтез : монография / М. А. Богданова, Л. С. Абросимова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/87720.html	По логину и паролю
6	Открытие тела. Путеводитель по методам телесно-ориентированной терапии : антология / под редакцией С. А. Римского. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 268 с.	http://www.iprbookshop.ru/89304.html	По логину и паролю

7	Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/87588.html	По логину и паролю
8	Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/88408.html	По логину и паролю
9	Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 528 с.	http://www.iprbookshop.ru/88411.html	По логину и паролю
10	Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/88299.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитиро-</p>

	<p>вания (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Альбомы для рисования; гуашь; кисточки для рисования; пластилин для лепки; набор цветных карандашей; карандаши чернографитные; набор фломастеров; набор восковых мелков</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли

самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший

недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в

среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее

возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Доктор философских наук, кандидат психологических наук Никитин Владимир Николаевич

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Психология искусства: объект и предмет исследования.
2. Основные положения теории психологии искусства (Л.С. Выготский), гештальт-психологии (Р. Арнхейм), синергетики (И. Пригожин), посвященные исследованию сущности искусства, анализу и интерпретации содержания художественных произведений.
3. Методология арт-терапии и телесно-ориентированной терапии, принципы и модели построения арт-сессий.
4. Ведущие направления терапии искусством и движением (Я. Морено, П. Цанев, В.Н. Никитин, В. Райх, А. Лоуэн, М. Фельденкрайз).
5. Структурно-антропологический подход в арт-терапии: проблема отношений «формы» и «содержания» в психологии искусства, значение «порядка» и «хаоса» в синергетике художественного образа, законы композиционного построения в искусстве (В.Н. Никитин).
6. Базовые теории в философии и психологии восприятия, чувствования и воображения.
7. Законы художественного восприятия (В.С. Кузин).
8. Механизмы апперцепции и проблемы восприятия.
9. Психология восприятия с позиций теории гештальт-психологии (М. Вертгеймер, В. Кёллер, К. Коффка). Генезис эмоций и чувств: научные теории и драматерапия.
10. Природа аффектов: смех и слезы (М.М. Бахтин, А. Берсон, У. Джеймс, М. Мерло-Понти, Х. Плеснер). Катарсис: от Аристотеля к Я. Морено.
11. Сознательное и бессознательное в искусстве.
12. Природа воображения и генезис сознания.
13. Воображения и интуиция.
14. Онтология художественного образа.
15. Анализ содержания и структуры художественного произведения с точки зрения теории синергетики и структурно-антропологического подхода в терапии визуально-пластическими художественными средствами. Объект и предмет исследования в терапии визуально-пластическими художественными средствами и терапии движением.
16. Критерии проективной диагностики: рисунок, движение, драматическое действие. Стереотипии и ошибки в интерпретации содержания и структуры художественного материала. (А. Анастази).
17. Содержание понятия «человеческая телесность. Единство телесного и духовного в человеке. Плоть и душа.
18. Сознание и тело. Жизненность как философская категория.
19. История развития представлений о телесности от Аристотеля до М. Фуко.
20. Феноменология движения. Виды движения по форме образования (М. Мерло-Понти): рефлексорное, конкретное, абстрактное.
21. Типология движения по генезису и качеству выполнения: рефлексорное, рефлексивное, висцеротональное, когнитивное (полимодальное) – В.Н. Никитин. Состояние тела и качества движения как проекция психологических проблем.
22. Уровни формирования движения: руброспинальный, таламо-палидарный, пирамидно-стриальный, теменно-премоторный, кортикальный. (Н.А. Бернштейн). Критерии оценки уровня формирования дисфункций движения.
23. Нейрофизиология построения движения (А.Р. Лурия, К. Прибрам).
24. Структура произвольных движений (А.В. Запорожец).

25. Механизмы управления движениями (В.П. Зинченко). Эфферентные механизмы произвольных движений. Двигательный организатор. Пирамидная и экстрапирамидная системы регуляции движения: функции и нарушения.
26. Роль сознания и целевых установок в формировании качества движения.
27. Онтология образа «Я». Подструктуры образа «Я». Образ телесного «Я» и его подструктуры. Развития структуры образа телесного «Я» в онтогенезе (В.Н. Никитин).
28. Характероанализ (В. Райх). Диагностика мышечного «панциря». «Характерный панцирь» и формы коммуникации.
29. Биоэнергетика (А. Лоуэн). Изометрические напряжения и мышечные вибрации.
30. Осознанное движение (А. Фельденкрайз).
31. Висцериальные и вертеброгенные формы отражения состояния телесности.
32. Пластичность как состояние центральной нервной системы. Сущность и принципы работы пластико-двигательной терапии (В.Н. Никитин).
33. Объективные критерии диагностики в терапии движением.
34. Пластические техники терапии психофизического состояния и уровня рефлексивного сознания. Движение как форма и инструмент развития сознания и способности к глубинной рефлексии.
35. Генезис художественного драматического образа.
36. Психология драматического театра: итальянский театр комедии масок «Дель-Арте», символический театр М. Метерлинка, реалистический театр К.С. Станиславского, эпический театр Б. Брехта, театр абсурда А. Арто, С. Беккета.
37. Цели и задачи драматерапии: основные направления драматерапевтического театра.
38. Принципы и законы построения интерактивного действия в работе с девиантными и деликвидными подростками.
39. Философия экзистенциализма и современное состояние общества (К. Ясперс).
40. Философия абсурда (А. Камю, С. Беккет).
41. Абсурд и парадокс: сущность и терапевтическое значение. Парадоксальная психотерапия.
42. Психодрама Я. Морено: теория и практика в психологическом консультировании. Критерии эффективности психодраматической работы.
43. Базисные техники и приемы психодрамы.
44. Playback – инновационная техника психодрамы: вопросы методологии.
45. Информационная теория П.В. Симонова в практике драматерапии.
46. Терапевтическое воздействие имажинативного театра: инновационные техники психодрамы «Двуликий Янус» «Дель-Арте» (В.Н. Никитин).
47. Драматерапия в работе с аддикциями и девиациями.
48. Природа иллюзий. Восприятие и сензитивность.
49. Осознанное восприятие движения: критерии и методы исследования.
50. Искусство пластических иллюзий.
51. Пантомима как форма развития воображения и самоидентификации. Техники иллюзии: пространства, веса, силы, движения.
52. Пластические техники диагностики уровня осознания телесного образа «Я» (В.Н. Никитин).
53. Полимодальное движение – когнитивное движение. Роль высших психических функций в формировании когнитивного движения.
54. Техники пластико-когнитивного полимодального движения, направленные на развитие высших психических функций (В.Н. Никитин).
55. Театр движения и его терапевтическое значение.
56. Психологические особенности пластического театра. Механизмы трансформации образа «Я» посредством пластического образа.
57. Транс как состояние сознания. Трансгрессивная природа пластического образа. Театр Буту: трансперсональный контекст.
58. Психотерапевтические аспекты пластического действия.

59. Пластикодрама как метод гармонизации целостного образа «Я» – авторский метод В.Н. Никитина.
60. Пластикодрама в работе с людьми, имеющими проблемы самоидентификации и агрессию.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Психология искусства: история развития.
2. Основные положения теории психологии искусства.
3. Значение образа в гештальт-психологии.
4. Современные научные представления о жизни систем - синергетика Ильи Пригожина.
5. Базовые принципы методологии арт-терапии.
6. Телесно-ориентированной терапии: модели и механизм воздействия.
7. Ведущие направления терапии искусством: цели и задачи терапии.
8. Структурно-антропологический подход в арт-терапии.
9. Базовые теории психологии восприятия.
10. Роль чувств и воображения в создании художественного образа.
11. Законы художественного восприятия.
12. Механизмы апперцепции и проблемы восприятия.
13. Феноменология движения.
14. Онтология движения по феноменологии Мориса Мерло-Понти.
15. Типология движения по генезису и качеству выполнения - структурно-антропологический дискурс.
16. Уровни формирования движения по Н.А. Бернштейну.
17. Роль сознания и целевых установок в формировании качества движения.
18. Онтология образа «Я». Подструктуры образа «Я».
19. Образ телесного «Я» и его подструктуры. Развития структуры образа телесного «Я» в онтогенезе по В.Н. Никитину.
20. Характероанализ Вильгельма Райха: диагностика мышечного «панциря».
21. Биоэнергетика Александра Лоуэна.
22. Осознанное движение Александра Фельденкрайза.
23. Висцериальные и вертеброгенные формы отражения состояния телесности.
24. Основные направления драматерапевтического театра.
25. Принципы и законы построения интерактивного действия в работе с девиантными и деликвидными подростками.
26. Философия экзистенциализма и современное состояние общества по Карлу Ясперсу.
27. Философия абсурда Альбера Камю и Сэммуила Беккета.

28. Абсурд и парадокс: сущность и терапевтическое значение. Парадоксальная психотерапия.
29. Психодрама Якоба Морено: теория и практика в психологическом консультировании. Критерии эффективности психодраматической работы.
30. Playback – инновационная техника психодрамы: вопросы методологии.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Психология восприятия с позиций теории гештальт-психологии ([М. Вертгеймер](#), [В. Кёлер](#), [К. Коффка](#)).
2. Генезис эмоций и чувств: научные теории и драматерапия.
3. Природа аффектов: смех и слезы (М.М. Бахтин, А. Берсон, У. Джеймс, М. Мерло-Понти, Х. Плеснер)
4. Значение понятия «катарсис»: от Аристотеля к Я. Морено.
5. Роль сознательного и бессознательного в искусстве.
6. Природа воображения и генезис сознания.
7. Воображения и интуиция.
8. Онтология художественного образа.
9. Объект и предмет исследования в терапии визуально-пластическими художественными средствами.
10. Терапии движением: теоретическое основание.
11. Критерии проективной диагностики в анализе художественного образа, качества движения и драматического действия.
12. Содержание понятия «человеческая телесность. Единство телесного и духовного в человеке. Плоть и душа.

13. Сознание и тело. Жизненность как философская категория.
14. История развития представлений о телесности от Аристотеля до М. Фуко.
15. Природа иллюзий.
16. Значение восприятие и сензитивности в создании пластического образа.
17. Критерии и методы исследования уровня осознанное восприятие движения
18. Искусство пластических иллюзий.
19. Этьен Декру в истории пластического движения.
20. Развитие воображения и рефлексии у школьников младших классов средствами пантомимы.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Аналитическое исследование влияния современных детских мультфильмов на систему ценностных установок и психическое состояние детей и подростков.
2. Отбор и анализ художественных произведений мастеров живописи XX века для осуществления психологической коррекции личностных и семейных проблем.
3. Исследование драматического сюжета театра абсурда по работам С. Бэкетта для дальнейшей постановки драматерапии с целью коррекции социального поведения подростков.
4. Разработка и постановка пластикодраматического спектакля по русским народным сказкам для детей дошкольного и младшего школьного возраста с целью формирования и развития этических и эстетических ценностных установок.
5. Разработка и постановка интерактивного спектакля для подростков по профилактике и коррекции аддиктивного поведения (табачная зависимость, компьютерная зависимость).

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Проведите системное исследование влияния художественных образов живописи экспрессионизма и импрессионизма на эмоционально-чувственное состояние молодежи. Осуществите сравнительный анализ воздействия художественных произведений двух направлений живописи.
2. Разработайте методику психологической коррекции девиантного поведения детей и подростков посредством восприятия картин художников XX века. Проведите отбор и систематизацию художественных произведений для ведения арт-сессии.
3. Исследуйте влияние пластических движений на уровень развития внимания и сознания. Разработайте методику развития когнитивных функций у детей и подростков с использованием техник движения.
4. Напишите сценарий драматерапии по сказкам народов мира и осуществите постановку спектакля с детьми младшего школьного возраста с целью профилактики девиантного поведения.
5. Разработайте рекомендации по использованию техник пантомимы для детей младшего школьного возраста для гармонизации образа телесного «Я» и развития сензитивной сферы.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	2

2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Современное искусство и его влияние на систему этико-эстетических ценностей и психофизическое состояние человека.
2. Осознанное движение как универсальное средство развития телесного сознания и укрепления психофизического здоровья.
3. Возможности и методы использования аутентичной голосовой традиции в психотерапевтической практике.
4. Драматерапия социальных стереотипов и девиантного поведения молодежи.
5. Интерактивный театр как пространство разрешения конфликтных ситуаций детей и подростков.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Терапия искусством и движением» - зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

1. Психология искусства: объект и предмет исследования.

2. Основные положения теории психологии искусства (Л.С. Выготский), гештальт-психологии (Р. Арнхейм), синергетики (И. Пригожин), посвященные исследованию сущности искусства, анализу и интерпретации содержания художественных произведений.
3. Методология арт-терапии и телесно-ориентированной терапии, принципы и модели построения арт-сессий.
4. Ведущие направления терапии искусством и движением (Я. Морено, П. Цанев, В.Н. Никитин, В. Райх, А. Лоуэн, М. Фельденкрайз).
5. Структурно-антропологический подход в арт-терапии: проблема отношений «формы» и «содержания» в психологии искусства, значение «порядка» и «хаоса» в синергетике художественного образа, законы композиционного построения в искусстве (В.Н. Никитин).
6. Базовые теории в философии и психологии восприятия, чувствования и воображения.
7. Законы художественного восприятия (В.С. Кузин).
8. Механизмы апперцепции и проблемы восприятия.
9. Психология восприятия с позиций теории гештальт-психологии ([М. Вертгеймер](#), [В. Кёлер](#), [К. Коффка](#)). Генезис эмоций и чувств: научные теории и драматерапия.
10. Природа аффектов: смех и слезы (М.М. Бахтин, А. Берсон, У. Джеймс, М. Мерло-Понти, Х. Плеснер). Катарсис: от Аристотеля к Я. Морено.
11. Сознательное и бессознательное в искусстве.
12. Природа воображения и генезис сознания.
13. Воображения и интуиция.
14. Онтология художественного образа.
15. Анализ содержания и структуры художественного произведения с точки зрения теории синергетики и структурно-антропологического подхода в терапии визуально-пластическими художественными средствами. Объект и предмет исследования в терапии визуально-пластическими художественными средствами и терапии движением.
16. Критерии проективной диагностики: рисунок, движение, драматическое действие. Стереотипии и ошибки в интерпретации содержания и структуры художественного материала. (А. Анастази).
17. Содержание понятия «человеческая телесность. Единство телесного и духовного в человеке. Плоть и душа.
18. Сознание и тело. Жизненность как философская категория.
19. История развития представлений о телесности от Аристотеля до М. Фуко.
20. Феноменология движения. Виды движения по форме образования (М. Мерло-Понти): рефлексорное, конкретное, абстрактное.
21. Типология движения по генезису и качеству выполнения: рефлексорное, рефлексивное, висцеротональное, когнитивное (полимодальное) – В.Н. Никитин. Состояние тела и качества движения как проекция психологических проблем.
22. Уровни формирования движения: руброспинальный, таламо-паллидарный, пирамидно-стриальный, теменно-премоторный, кортикальный. (Н.А. Бернштейн). Критерии оценки уровня формирования дисфункций движения.
23. Нейрофизиология построения движения (А.Р. Лурия, К. Прибрам).
24. Структура произвольных движений (А.В. Запорожец).
25. Механизмы управления движениями (В.П. Зинченко). Эфферентные механизмы произвольных движений. Двигательный организатор. Пирамидная и экстрапирамидная системы регуляции движения: функции и нарушения.
26. Роль сознания и целевых установок в формировании качества движения.
27. Онтология образа «Я». Подструктуры образа «Я». Образ телесного «Я» и его подструктуры. Развития структуры образа телесного «Я» в онтогенезе (В.Н. Никитин).
28. Характероанализ (В. Райх). Диагностика мышечного «панциря». «Характерный панцирь» и формы коммуникации.
29. Биоэнергетика (А. Лоуэн). Изометрические напряжения и мышечные вибрации.
30. Осознанное движение (А. Фельденкрайз).

31. Висцериальные и вертеброгенные формы отражения состояния телесности.
32. Пластичность как состояние центральной нервной системы. Сущность и принципы работы пластико-двигательной терапии (В.Н. Никитин).
33. Объективные критерии диагностики в терапии движением.
34. Пластические техники терапии психофизического состояния и уровня рефлексивного сознания. Движение как форма и инструмент развития сознания и способности к глубинной рефлексии.
35. Генезис художественного драматического образа.
36. Психология драматического театра: итальянский театр комедии масок «Дель-Арте», символический театр М. Метерлинка, реалистический театр К.С. Станиславского, эпический театр Б. Брехта, театр абсурда А. Арто, С. Беккета.
37. Цели и задачи драматерапии: основные направления драматерапевтического театра.
38. Принципы и законы построения интерактивного действия в работе с девиантными и деликвидными подростками.
39. Философия экзистенциализма и современное состояние общества (К. Ясперс).
40. Философия абсурда (А. Камю, С. Беккет).
41. Абсурд и парадокс: сущность и терапевтическое значение. Парадоксальная психотерапия.
42. Психодрама Я. Морено: теория и практика в психологическом консультировании. Критерии эффективности психодраматической работы.
43. Базисные техники и приемы психодрамы.
44. Playback – инновационная техника психодрамы: вопросы методологии.
45. Информационная теория П.В. Симонова в практике драматерапии.
46. Терапевтическое воздействие имажинативного театра: инновационные техники психодрамы «Двуликий Янус» «Дель-Арте» (В.Н. Никитин).
47. Драматерапия в работе с аддикциями и девиациями.
48. Природа иллюзий. Восприятие и сензитивность.
49. Осознанное восприятие движения: критерии и методы исследования.
50. Искусство пластических иллюзий.
51. Пантомима как форма развития воображения и самоидентификации. Техники иллюзии: пространства, веса, силы, движения.
52. Пластические техники диагностики уровня осознания телесного образа «Я» (В.Н. Никитин).
53. Полимодальное движение – когнитивное движение. Роль высших психических функций в формировании когнитивного движения.
54. Техники пластико-когнитивного полимодального движения, направленные на развитие высших психических функций (В.Н. Никитин).
55. Театр движения и его терапевтическое значение.
56. Психологические особенности пластического театра. Механизмы трансформации образа «Я» посредством пластического образа.
57. Транс как состояние сознания. Трансгрессивная природа пластического образа. Театр Буто: трансперсональный контекст.
58. Психотерапевтические аспекты пластического действия.
59. Пластикодрама как метод гармонизации целостного образа «Я» – авторский метод В.Н. Никитина.
60. Пластикодрама в работе с людьми, имеющими проблемы самоидентификации и агрессию.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Какое из научных психологических направлений оказало наибольшее влияние на развитие психологии искусства?

- а) психоанализ;
- б) бихевиоризм;

- в) гештальт психология;
- в) когнитивная психология;
- г) гуманистическая психология;
- д) социальная психология.

2. Назовите с позиции какой философской школы Морис Мерло-Понти описал типологию движения?

- а) классическая философия;
- б) экзистенциализм;
- в) феноменология;
- г) модернизм;
- д) постмодернизм.

3. В терапии искусством предметом изучения выступают психологические характеристики личности художника, прочтение и интерпретация которых может быть осуществлена при анализе содержания и структуры построения композиции их художественных произведений. К какой школе живописи относятся работы Винсента Ван-Гога?

- а) барокко;
- б) классицизм;
- в) экспрессионизм;
- г) импрессионизм;
- д) кубизм.

4. В нейрофизиологии известны законы и механизмы восприятия человеком внешнего пространства. Определите, какое из полушарий мозга в большей степени отвечает за восприятие правой стороны листа картины?

- а) правое полушарие;
- б) левое полушарие.

5. Пограничное состояние психики некоторых представителей искусства предопределяло характер изображения и прорисовки деталей художественного образа. Могли бы Вы определить нозологию заболевания бельгийского художника Пита Мондриана?

- а) маниакально-депрессивный психоз;
- б) депрессивное состояние;
- в) шизофрения;
- д) патологический педантизм.

6. В психиатрии существует международная градация тяжести протекания психических патологий. Могли бы Вы выделить среди перечня художников имя человека с тяжелой степенью психопатологии (по исследованиям Н.Н. Николаенко)?

- а) Эдгар Дега;
- б) Эдвард Мунк;
- в) Пауль Клее;
- д) Клод Моне.

7. Одним из законов построения композиции, отражающим возможность создания художественного образа с направленным психологическим воздействием, является принцип «параллелизма», базирующийся на симметрии лапидарных форм, ритме цветовых плоскостей и линий. Кто из художников XX века обосновал сущность «параллелизма»?

- а) Василий Кандинский;
- б) Эдвард Кирхнер;
- в) Фердинанд Ходлер;
- г) Пауль Клее.

8. Какой тип перспективного построения усиливает впечатление от переднего плана картины?

- а) прямая перспектива;
- б) обратная перспектива;
- в) аспект;

г) перцептивная перспектива.

9. Восприятие является познавательным процессом, который характеризуется следующими закономерностями:

а) целостность;

б) осмысленность;

в) апперцепция;

г) избирательность;

д)добавьте следующий признак.

10. Драматическое действие оказывает глубокое воздействие на психику человека. Какое понятие отражает экзистенциальное переживание зрителем сценического действия?

а) аффект;

б) катарсис;

в) откровение;

г) транс.

11. Какое направление драматического театра построено на интерактивном взаимодействии с публикой?

а) реалистический театр;

б) эпический театр;

в) театр комедии масок дель-арте;

г) театр абсурда.

12. Назовите создателя эпического театра?

а) Морис Метерлинк;

б) Константин Станиславский;

в) Бертольт Брехт;

г) Ежи Гротовский.

13. Психодрама Якоба Морено получила широкое распространение в мире психотерапии. Какое интерактивное направление в середине XX века было создано на основе теории психодрамы?

а) сказкотерапия;

б) драматерапия;

в) play back.

14. Как называется участник психодрамы, помогающий разыгрывать действие главному герою?

а) протагонист;

б) дополнительное Эго;

в) режиссер.

15. Какая из ведущих техник психодрамы Я. Морено выступает в качестве инструмента психологической «поддержки» действий главного героя?

а) «обмен ролями»;

б) «зеркало»;

в) «на стуле».

16. Для разрешения сложных экзистенциальных ситуаций современная драматерапия обращается к философии постмодернизма. Какое ключевое понятие постмодернизма означает «переход непереходимой границы»?

а) ризома;

б) симулякр;

в) трансгрессия.

17. Техники психодрамы используются в практике психологического консультирования. Какое определение отражает установление доверительных терапевтических отношений между реципиентом и психологом?

а) раппорт;

б) симпатия;

в) эмпатия.

18. Образ телесного «Я» изменяется в процессе онтогенезе. Какой из компонентов образа

отражает формирования способности человека к рефлексии?

- а) физический;
- б) психический;
- в) психолого-социальный;
- г) культурный.

19. Определите, что является предметом интенции абстрактного движения.

- а) материальный объект;
- б) воображаемый предмет;
- в) эстетика формы движения.

20. Какой тип движения регулируется работой кортикальной структурой мозга?

- а) рефлекторное движение;
- б) рефлексивное движение.

21. Определите, какое из структур мозга определяет пространственные возможности движения.

- а) рубро-спинальная;
- б) таламо-паллидарная;
- в) пирамидно-стриальная;
- г) теменно-премоторная
- д) кортикальная.

22. Чем в первую очередь определяется пластичность движения?

- а) состоянием мышечных паттернов;
- б) вертеброгенными параметрами;
- в) состоянием нейронных структур, отвечающих за характер движения.

23. На какой принцип анализа целесообразно опираться при построении драматического пластического образа?

- а) дедукции;
- б) индукции.

24. Аутентичность голосового звучания – это

- а) звучание, построенное на народной традиции;
- б) классическая вокализация;
- в) звучание, связанное с индивидуальной самобытностью звучащего субъекта;
- г) развитие эмоционально-чувственной сферы.

25. Благодаря чему достигается в драматерапии катарсическое воздействие на зрителя?

- а) синтезу техник;
- б) синергии переживаний;
- в) инсайту.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья

			здоровья	
ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития				
Знает:	Отлично знает методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Хорошо знает методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Недостаточно знает методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Не знает методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития
Умеет:	Отлично умеет оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Хорошо умеет оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Недостаточно умеет оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Не умеет оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития
Владеет:	Отлично владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Хорошо владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Недостаточно владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Не владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АРТ-ТЕРАПИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение и освоение методологии, методов и техник арт-терапии, обеспечивающих систематическое проведение терапевтической, коррекционной и развивающей работы в условиях инклюзивного образования.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и освоение методологических законов и принципов использования техник арт-терапии в инклюзивном образовании по четырем ведущим направлениям арт-деятельности: терапия визуально-пластическими художественными средствами, драматерапия, голосовая терапия, пластико-двигательная терапия. 2. Освоение методов и техник проективной диагностики по всем направлениям арт-деятельности с целью выявления у школьников проблем личностного и социального характера. 3. Изучение арт-терапевтических подходов и техник в работе с детьми и подростками в условиях инклюзивного образования. 4. Формирование теоретических и практических навыков по применению арт-техник в инклюзивном образовании в работе с особыми детьми, в частности, с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. 5. Формирование и развитие навыков ведения консультативной и коррекционной работы с особыми детьми, имеющими проблемы адаптации к учебному процессу.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арт-терапия в инклюзивном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с нарушениями развития Стратегии и психокоррекционные технологии развития и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Диагностика и коррекция дефицитарных сенсомоторных нейропсихологических функций у детей Производственная практика, педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности	ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом

			особенностей разных нарушений развития
--	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности		
ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать: основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеть: навыками, позволяющими разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья		
Знать: различные программы проведения коррекционно-развивающих мероприятий различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Владеть: навыками, позволяющими проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития		
Знать: методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Уметь: оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Владеть: методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Основные направления детской психотерапии, её возможности и ограничения в работе с особыми детьми	3	9	1		8
2	Современные теоретические подходы в арт-терапии в работе с особыми детьми	3	11	1		10
3	Методология и техники визуально-пластической терапии в инклюзивном образовании	3	16	2	4	10
4	Методология и техники драматерапии в инклюзивном образовании	3	10	1		8
5	Методология и техники голосовой терапии в инклюзивном образовании	3	10	1		8
6	Методология и техники пластико-двигательной терапии в инклюзивном образовании	3	13		4	8
7	Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения	3	10	1		8
8	Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы	3	7	1		8

9	Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования	3	10		4	8
10	Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения	3	8		4	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	ИТОГО	3	108	8	16	84

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Основные направления детской психотерапии, её возможности и ограничения в работе с особыми детьми	4	10	1	1	8
2	Современные теоретические подходы в арт-терапии в работе с особыми детьми	4	12	1	1	10
3	Методология и техники визуально-пластической терапии в инклюзивном образовании	4	12	1	1	10
4	Методология и техники драматерапии в инклюзивном образовании	4	10		2	8
5	Методология и техники голосовой терапии в инклюзивном образовании	4	9		1	8
6	Методология и техники пластико-двигательной терапии в инклюзивном образовании	4	9		1	8
7	Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения	4	11	1	1	9
8	Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы	4	11		2	9
9	Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования	4	10		1	9
10	Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения	4	10		1	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	4	4			4
	ИТОГО	108	4	4	12	88

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основные направления детской психотерапии, её возможности и ограничения в работе с особыми детьми	История вопроса. Классификация психических расстройств. Основные направления детской психотерапии и ее связь с психологией и другими наукам. Физиологические основы психических и соматических расстройств у детей. Возрастные особенности психики детей. Соматические этиологические факторы. Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения некоторых заболеваний или отклонений в развитии. Расстройства ощущений и восприятия. Негативная роль нарушений мышления в коррекционно-психологическом процессе. Нарушение памяти и коррекционно-психологический процесс. Аффективные расстройства. Нарушения воли и внимания. Расстройства сознания и коррекционно- психологический процесс. Психоанализ детского возраста (А. Фрейд). Законы и принципы гештальт-психологии, используемые в терапевтической работе с детьми (Р.Арнхейм). Бихевиоризм и когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков. Клиент-центрированная терапия. Кататимно-имагинативная терапия. Телесно-ориентированная терапия в работе с особыми детьми. Терапия искусством и творческим самовыражением. Арт-терапия – холистический подход в терапии образа «Я» у детей и подростков.
2	Современные теоретические подходы в арт-терапии в работе с особыми детьми	Арт-терапия – история вопроса и современное состояние. Статус арт-терапии как научной дисциплины. Методология арт-терапии – современные направления: феноменологический, психодинамический, структурно-антропологиче-

		<p>ский, нарративный. Психологические механизмы и генезис творческой деятельности. Онтология художественного образа (Р. Арнхейм). Методы проективной диагностики в арт-терапии: типичные ошибки интерпретации содержания художественного материала (А. Анастаси). Особенности арт-терапии в индивидуальной и групповой работе с особыми детьми и подростками. Диагностические возможности детского рисунка, маски и глины. Голосовая терапия в работе с проблемами самоидентификации и самовыражения у детей, имеющими страх в коммуникациях. Психодрама как одна из форм детской групповой терапии в установлении доверительных отношений в классе инклюзивного образования. Пантомима как инструмент развития творческого воображения и психологической коррекции коммуникативных отношений. Сказкотерапия в преодолении аддитивных отношений и формированию прогрессивных целевых установок на саморазвитие у особых детей.</p>
3	Методология и техники визуально-пластической терапии в инклюзивном образовании	<p>Методы графической диагностики детского рисунка: тесты «Свободный рисунок», «Автопортрет», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Дерево», «Каракули». Рисунки детей с физическими и психическими нарушениями. (П. Цанев, Дж. Якоби, Дж. Дилео). Проблемы анализа и интерпретации содержания художественного образа в графической диагностике. Арт-терапия в свете онтосинергетического подхода (авторский подход). Критерии интерпретации содержания художественного образа: структурно-антропологическая модель анализа структуры и содержания образа. Авторские проективные методы диагностики и психологической коррекции: «Композиция форм». «Образ себя», «Мое настоящее», «Мое будущее», «Мои друзья», «Мой класс». Символическая экспрессивность линии, фигуры, цвета, движения, контраста, пространства. Принципы и техники гармонизации художественного образа (Ф. Гудинаф). Интенциональность внимания в творческой деятельности. Роль эмоций в создании образа. Сознательное и бессознательное в творчестве. Развитие графической деятельности у особых детей.</p>
4	Методология и техники драматерапии в инклюзивном образовании	<p>Искусство театра и самовыражение. Истоки исполнительского искусства (Г. Вильсон). Психология душевных волнений (В. Вундт). Природа эмоций (У. Джеймс). Интенциональность и эмоции (Ж.-П. Сартр). Мотивационная теория эмоций (Р.У. Липерт). Потребности, мотивы и эмоции (А.Н. Леонтьев). Информационная теория эмоций (П.В. Симонов). Катарсис (Аристотель). Природа смеха (З. Фрейд, М.М. Бахтин). Психологические типы характеров и проблемы художественного перевоплощения. Методология драматерапии. Законы построения драматерапевтического действия. Роль и эмоциональная экспрессия. Работа с пространством. Значение движение в акте самовыражения (Э. Декру). Техники пластического движения (В.Н. Никитин). Терапевтическое значение маска в психодраме и драматерапии. Театр комедии масок «Дель арте» как модель построения психологического интерактивного действия в классе инклюзивного образования. Техники актерской игры в пространстве интерактивного театра. Психодрама аддитивного и конфликтного поведения. Пластикодрама – драматерапия самоидентификации и самовыражения (В.Н. Никитин). Модели построения драматерапии в классе инклюзивного образования.</p>
5	Методология и техники голосовой терапии в инклюзивном образовании	<p>Психологические основы голосового звучания. Резонанс как физическое явление. Резонанс в музыке и природе. Резонансное пение, эмоции и воображение (В.П. Морозов). Функции певческих резонаторов: энергетическая, генераторная, фонетическая, эстетическая, защитная, индикаторная, терапевтическая. Диагностика вокализации. Роль дыхания в голосообразовании. Физиологическая основа целостности. Эмоционально-образная методология развития вокализации. Учение И.П. Павлова о высшей нервной системе. Теория доминант А.А. Ухтомского. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Значение идеомоторного акта в звукообразовании. Транса и его значение в вокализации. Трансгрессивная природа резонансного голосового звучания. Критерии и процедура диагностика личностного и психосоматического статуса по характеристикам голосового звучания (В.Н. Никитин). Сущность и техники трансперсональной голосовой терапии (В.Н. Никитин)</p>
6	Методология и техники пластико-двигательной терапии в инклюзивном образовании	<p>Онтология телесного движения. Ведущие теории движения: теория мимического движения В.М. Бехтерева, феноменологическая теория М. Мерло-Понти, нейрофизиологическая теория Н.А. Бернштейн, теория произвольных движения А.В. Запорожец, нейропсихологическая теория А.Р. Лурия, теория сервомеханизма К. Прибрама Типология движения по форме выполнения: рефлексорное, конкретное, абстрактное (М. Мерло-Понти). Типология движения по генезису и качеству выполнения: рефлексорное, рефлексивное, висцеротональное, когнитивное (полимодальное) – В.Н. Никитин. Генезис и классификация апраксий: кинестетическая,</p>

		пространственная, кинетическая, регуляторная (А.Р. Лурия). Диагностика структуры характера личности по структуре и динамике спонтанного движения (В.Н. Никитин). Пластико-когнитивные методы коррекции сознания, эмоционально-чувственного и психосоматических состояний в работе с особыми детьми (В.Н. Никитин).
7	Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими нарушения зрения и слуха	Онтология образа «Я». Особенности формирования образа «Я» у детей, имеющих врожденные психосоматические нарушения. Психология восприятия и чувствования детей с нарушениями зрения и слуха. Паттерн тестовых заданий и критерии диагностики способности особых детей к выполнению целенаправленного движения. Пластическое движение как отражение способности нейронных структур к перестройке функций (В.Д. Небылицын). Типология пластического движения (В.Н. Никитин). Волновые техники движения как проекция уровня осознанности тела и его функционального состояния. Пластическое движение как инструмент развития сознания и чувствительной сферы у детей, имеющих нарушения зрения и слуха. Алгоритм построения арт-терапевтических занятий по развитию личности и снятию страхов самовыражения, движения и коммуникации для особых детей, имеющих нарушения зрения и слуха. Значение драматического образа в расширении возможностей самореализации особых детей. Синестезия движения, чувств и текста в интеграции образа «Я». Драматерапия самоотношения посредством выбора образа, маски, места действия, близкого окружения.
8	Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы	Социальная коммуникация как отражение уровня осознанности себя и мира. Маргинальность современных коммуникаций у детей и подростков. Возрастные особенности коммуникативных отношений. Роль лидера в коммуникациях группы. Психологические особенности коммуникативных отношений в классах инклюзивного образования. Рисунок как средство развития коммуникативных отношений в классе инклюзивного образования: графические техники «Совместное рисование истории», «Каракули», «Наше будущее». Психодрама как метод и социальное пространство формирования новых прогрессивных коммуникаций. Психологическая коррекция страха общения у особых детей с помощью психодрамы и сказкотерапии. Техники психодрамы для помощи в интеграции особых детей в школьный класс: «Обмен ролями», «Внутренний голос», «Спиной», «Зеркало» (Я. Морено), «Фонтом», «Двуликий Янус» (В.Н. Никитин). Коммуникации через движение. Спонтанное движение как инструмент коррекции уверенности в себя в группе. Техники движения «Свеча», «Маятник», «Броуновское движение», направленные на сплочение школьного класса инклюзивного образования (В.Н. Никитин).
9	Арт-терапевтические техники в работе с агрессивней у детей и подростков в условиях инклюзивного образования	Агрессия как защитный механизм поведения детей. Генезис агрессивного поведения с точки зрения теории экзистенциализма А.Камю. Девиантные формы поведения детей и подростков в школе. Цель и предмет девиаций. Сознание и особенности девиаций у детей и подростков. Творчество как средство снятия защитных механизмов и коррекции агрессивных установок и действий. Использование рисунка и пластического материала (глина, пластилин) для осуществления коррекции агрессивного поведения у детей и подростков в классе инклюзивного образования. Пластико-двигательная терапия агрессивного поведения у детей и подростков. Пластическое движение как осознанное действие по исследованию образа «Я» и расширению возможностей самовыражения особых детей. Психологическая коррекция агрессии у детей в классе инклюзивного образования с помощью сказкотерапии и драматерапии на основе русских и зарубежных народных и авторских сказок. Разыгрывание притч и вымышленных детьми сказочных историй.
10	Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения	Генезис и критерий чувственности и чувствительности. Музыка и движение в развитии чувствительной сферы. Интеркорреляционная связь к выполнению движения и развитию высших психических функций у детей (Корсакова Н.Н.). Когнитивные и творчество. Роль интуиции в развитии воображения. Воображение как отражение открытости к миру, способности в нахождении и принятии новых решений. Техники пластико-двигательной терапии по развитию способности у особых детей к рефлексии и чувствительному восприятию: «Улитка», «Путина», «Крот» и т.д. (В.Н. Никитин). Развитие когнитивного мышления и воображения у особых детей посредством полимодального движения: техники «Марионетка», «Мельница», «Непоседа» (В.Н. Никитин). Музыкальная и голосовая терапия в развитии образного сознания, чувств и рефлексии. Голосовые техники работы с гласными звуками с использованием образов природы, животных и машин. Работа с художественным текстом на выражение различных эмоциональных состояний. Создание и разыгрывание собственной истории с привлечением учеников класса инклюзивного образования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности			
ПК-3.1	Знать: основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Основные направления детской психотерапии, её возможности и ограничения в работе с особыми детьми Тема 2. Современные теоретические подходы в арт-терапии в работе с особыми детьми	Устный опрос, доклад, реферат
	Уметь: разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Современные теоретические подходы в арт-терапии в работе с особыми детьми Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования	Устный опрос, доклад, реферат, участие в групповой дискуссии
	Владеть: навыками, позволяющими разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения	Устный опрос, участие в групповой дискуссии, реферат, практические и творческие задания
ПК-3.2	Знать: различные программы проведения коррекционно-развивающих мероприятий различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Методология и техники визуально-пластической терапии в инклюзивном образовании Тема 4. Методология и техники драматерапии в инклюзивном образовании	Устный опрос, участие в групповой дискуссии, практическое задание
	Уметь: проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Методология и техники визуально-пластической терапии в инклюзивном образовании Тема 4. Методология и техники драматерапии в инклюзивном образовании Тема 5. Методология и техники голосовой терапии в инклюзивном образовании Тема 6. Методология и техники пластико-двигательной терапии в инклюзивном образовании	Устный опрос, доклад, участие в групповой дискуссии, творческое задание
	Владеть: навыками, позволяющими проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и	Устный опрос, реферат, практическое и творческое задание

		воображения	
ПК-3.3	Знать: методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 5. Методология и техники голосовой терапии в инклюзивном образовании Тема 6. Методология и техники пластико-двигательной терапии в инклюзивном образовании	Устный опрос, доклад, творческие задания
	Уметь: оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения	Устный опрос, доклад, реферат, участие в групповой дискуссии творческие задания
	Владеть: методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения	Устный опрос, доклад, реферат, практическое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Основные направления детской психотерапии, её возможности и ограничения в работе с особыми детьми	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
2	Тема 2. Современные теоретические подходы в арт-терапии в работе с особыми детьми	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
3	Тема 3. Методология и техники визуально-пластической терапии в инклюзивном образовании	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
4	Тема 4. Методология и техники драматерапии в инклюзивном образовании	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
5	Тема 5. Методология и техники голосовой терапии в инклюзивном образовании	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
6	Тема 6. Методология и техники пластико-двигательной терапии в инклюзивном образовании	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
7	Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
8	Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения),

		написание реферата, групповая дискуссия.
9	Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
10	Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Никитин, В. Н. Арт-терапия : учебное пособие / В. Н. Никитин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/88406.html	По логину и паролю
2	Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/88284.html	По логину и паролю
3	Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. — Москва : Прометей, 2016. — 164 с.	http://www.iprbookshop.ru/58113.html	По логину и паролю
4	Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с.	http://www.iprbookshop.ru/84880.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Никитин, В. Н. Пластикодрама. Новые направления в арт-терапии / В. Н. Никитин. — Москва : Когито-Центр, 2003. — 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/15569.html	По логину и паролю
2	Красный, Ю. Е. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю. Е. Красный. — 3-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/89694.html	По логину и паролю
3	Ефимова, А. В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 2–4 лет) : учебное пособие / А. В. Ефимова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 97 с.	http://www.iprbookshop.ru/99251.html	По логину и паролю
4	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/85897.html	По логину и паролю
5	Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/87588.html	По логину и паролю
6	Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/88408.html	По логину и паролю
7	Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 528 с.	http://www.iprbookshop.ru/88411.html	По логину и паролю

8	Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копыгин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/88299.html	По логину и паролю
9	Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ : практикум / составители О. П. Демиденко, Н. А. Прядко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 85 с.	http://www.iprbookshop.ru/92533.html	По логину и паролю
10	Арт-терапия - новые горизонты / Хеуш Николь, Мэтьюз Нина, Чебаро Мона [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/88316.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p>

	<p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Альбомы для рисования; гуашь; кисточки для рисования; пластилин для лепки; набор цветных карандашей; карандаши чернографитные; набор фломастеров; набор восковых мелков.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его

содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не

должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Доктор философских наук, кандидат психологических наук Никитин Владимир Николаевич

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Классификация психических расстройств. Основные направления детской психотерапии и ее связь с психологией и другими наукам.
2. Физиологические основы психических и соматических расстройств у детей. Возрастные особенности психики детей. Соматические этиологические факторы.
3. Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения некоторых заболеваний или отклонений в развитии.
4. Психоанализ детского возраста (А. Фрейд).
5. Законы и принципы гештальт-психологии, используемыми в терапевтической работе с детьми.
6. Бихевиоризм и когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков.
7. Телесно-ориентированная терапия в работе с особыми детьми.
8. Терапия искусством и творческим самовыражением (Бурно М.Е.).
9. Арт-терапия – история вопроса и современное состояние. Статус арт-терапии как научной дисциплины.
10. Методология арт-терапии – современные направления: феноменологический, психодинамический, структурно-антропологический, нарративный.
11. Психологические механизмы и генезис творческой деятельности.
12. Онтология художественного образа (Р. Арнхейм).
13. Методы проективной диагностики в арт-терапии: типичные ошибки интерпретации содержания художественного материала (А. Анастаси).
14. Особенности арт-терапии в индивидуальной и групповой работе с особыми детьми и подростками.
15. Диагностические возможности детского рисунка, маски и глины.
16. Голосовая терапия в работе с проблемами самоидентификации и самовыражения у детей, имеющими страх в коммуникациях.
17. Психодрама как одна из форм детской групповой терапии в установлении доверительных отношений в классе инклюзивного образования.
18. Пантомима как инструмент развития творческого воображения и психологической коррекции коммуникативных отношений.
19. Сказкотерапия в преодолении аддиктивных отношений и формированию прогрессивных целевых установок на саморазвитие у особых детей.
20. Методы графической диагностики детского рисунка: тесты «Свободный рисунок», «Автопортрет», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Дерево», «Каракули».
21. Рисунки детей с физическими и психическими нарушениями. (П. Цанев, Дж. Якоби, Дж. Дилео). Проблемы анализа и интерпретации содержания художественного образа в графической диагностике.
22. Арт-терапия в свете онтосинергетического подхода (Никитин В.Н.).
23. Критерии интерпретации содержания художественного образа: структурно-антропологическая модель анализа структуры и содержания образа.
24. Проективные методы диагностики и психологической коррекции: «Композиция форм», «Образ себя», «Мое настоящее», «Мое будущее», «Мои друзья», «Мой класс».
25. Символическая экспрессивность линии, фигуры, цвета, движения, контраста, пространства (Ф. Гудинаф).
26. Принципы и техники гармонизации художественного образа.
27. Интенциональность внимания в творческой деятельности.
28. Роль эмоций в создании образа.

29. Сознательное и бессознательное в творчестве.
30. Развитие графической деятельности у особых детей.
31. Искусство театра и самовыражение. Истоки исполнительского искусства (Г. Вильсон).
32. Психология душевных волнений (В. Вундт). Природа эмоций (У. Джеймс). Интенциональность и эмоции (Ж.-П. Сартр).
33. Мотивационная теория эмоций (Р.У. Липерт). Потребности, мотивы и эмоции (А.Н. Леонтьев). Информационная теория эмоций (П.В. Симонов).
34. Катарсис (Аристотель). Природа смеха (З. Фрейд, М.М. Бахтин).
35. Психологические типы характеров и проблемы художественного перевоплощения.
36. Методология драматерапии.
37. Законы построения драматерапевтического действия. Роль и эмоциональная экспрессия. Работа с пространством. Значение движение в акте самовыражения (Э. Декру).
38. Техники пластического движения (В.Н. Никитин).
39. Терапевтическое значение маска в психодраме и драматерапии. Театр комедии масок «Дель арте» как модель построения психологического интерактивного действия в классе инклюзивного образования.
40. Техники актерской игры в пространстве интерактивного театра.
41. Психодрама аддиктивного и конфликтного поведения.
42. Пластикодрама – драматерапия самоидентификации и самовыражения (В.Н. Никитин).
43. Модели построения драматерапии в классе инклюзивного образования.
44. Психологические основы голосового звучания.
45. Резонанс как физическое явление. Резонанс в музыке и природе. Резонансное пение, эмоции и воображение (В.П. Морозов).
46. Функции певческих резонаторов: энергетическая, генераторная, фонетическая, эстетическая, защитная, индикаторная, терапевтическая.
47. Диагностика вокализации.
48. Роль дыхания в голосообразовании. Физиологическая основа целостности.
49. Эмоционально-образная методология развития вокализации. Учение И.П. Павлова о высшей нервной системе. Теория доминант А.А. Ухтомского. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
50. Значение идеомоторного акта в звукообразовании.
51. Транса и его значение в вокализации. Трансгрессивная природа резонансного голосового звучания. Критерии и процедура диагностика личностного и психосоматического статуса по характеристикам голосового звучания (В.Н. Никитин).
52. Сущность и техники трансперсональной голосовой терапии.
53. Онтология телесного движения. Ведущие теории движения: теория мимического движения В.М. Бехтерева, феноменологическая теория М. Мерло-Понти, нейрофизиологическая теория Н.А. Бернштейн, теория произвольных движения А.В. Запорожец, нейропсихологическая теория А.Р. Лурия, теория сервомеханизма К. Прибрама.
54. Типология движения по форме выполнения: рефлексорное, конкретное, абстрактное (М. Мерло-Понти).
55. Типология движения по генезису и качеству выполнения: рефлексорное, рефлексивное, висцеротональное, когнитивное (полимодальное) – (В.Н. Никитин).
56. Генезис и классификация апраксий: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная (А.Р. Лурия).
57. Диагностика структуры характера личности по структуре и динамике спонтанного движения (В.Н. Никитин).
58. Пластико-когнитивные методы коррекции сознания, эмоционально-чувственного и психосоматических состояний в работе с особыми детьми (В.Н. Никитин).

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
---	-------------------	-----------------

1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Основные направления детской психотерапии и ее связь с психологией и другими наукам.
2. Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения некоторых заболеваний или отклонений в развитии.
3. Ведущие направления детской психотерапии.
4. Методология арт-терапии.
5. Онтология художественного образа.
6. Методы проективной диагностики в арт-терапии.
7. Критерии диагностики детского рисунка.
8. Голосовая терапия в работе с особыми детьми.
9. Психодрама как одна из форм детской групповой терапии.
10. Пантомима как инструмент развития творческого воображения и психологической коррекции коммуникативных отношений.
11. Сказкотерапия в преодолении аддиктивных отношений и формированию прогрессивных целевых установок на саморазвитие у особых детей.
12. Проблемы анализа и интерпретации содержания художественного образа в графической диагностике.
13. Арт-терапия в свете онтосинергетического подхода.
14. Критерии интерпретации содержания художественного образа: структурно-антропологическая модель анализа структуры и содержания образа.
15. Символическая экспрессивность линии, фигуры, цвета, движения, контраста, пространства.
16. Принципы и техники гармонизации художественного образа.
17. Сознательное и бессознательное в творчестве.
18. Развитие графической деятельности у особых детей.
19. Маргинальность современных коммуникаций у детей и подростков.
20. Психологические особенности коммуникативных отношений в классах инклюзивного образования.
21. Изобразительное творчество как средство развития коммуникативных отношений в классе инклюзивного образования.
22. Агрессия как защитный механизм поведения детей.
23. Девиантные формы поведения детей и подростков в школе.
24. Творчество как средство снятия защитных механизмов и коррекции агрессивных установок и действий.
25. Музыка и движение в развитии сенситивной сферы.
26. Движение и высшие психические функции у детей
27. Роль интуиции в развитии воображения.

28. Воображение как отражение открытости к миру, способности в нахождении и принятии новых решений

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.2 Тематика рефератов

1. Искусство театра и самовыражение. Истоки исполнительского искусства.
2. Психология эмоций Ж.-П. Сартра.
3. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
4. Природа катарсиса.
5. Значение смеха в психотерапии страхов.
6. Цели и формы драматерапии.
7. Театр комедии масок «Дель арте»: психологическое значение.
8. Психодрама аддиктивного и конфликтного поведения.
9. Методология пластикадрамы.
10. Возможности драматерапии в классе инклюзивного образования.
11. Психологические основы голосового звучания.
12. Диагностика вокализации: критерии и техники анализа.
13. Онтология телесного движения.
14. Генезис и классификация апраксий.
15. Диагностика структуры характера личности по структуре и динамике спонтанного движения.
16. Особенности формирования образа «Я» у детей, имеющих врожденные психосоматические нарушения.
17. Психология восприятия и чувствования детей с нарушениями зрения и слуха.
18. Пластическое движение как отражение способности нейронных структур к перестройке функций (В.Д. Небылицын).

19. Типология пластического движения.
 20. Пластическое движение как инструмент развития сознания и сенситивной сферы у детей, имеющих нарушения зрения и слуха.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Изучение документации на школьника с органическими нарушениями в классе инклюзивного образования с целью разработки плана медико-психолого-педагогического обследования ребёнка и проведения с ним курса арт-терапии по коррекции его психофизического состояния.
2. Демонстрация видеоматериала по проективной диагностике техниками арт-терапии психофизического состояния и уровня развития телесных, эмоциональных и интеллектуальных функций особых детей 10-14 лет с различной нозологией класса инклюзивного образования. Создание психологического портрета школьников.
3. Разработка модели и проведение драматерапии для решения конкретных поведенческих проблем школьников в классе инклюзивного образования. Анализ и интерпретация полученных результатов.
4. Разработка программы и проведение тренинга по формированию и развитию целостного образа «Я» у школьников 6 класса инклюзивного образования с использованием техник визуально-пластической художественной терапии, пластико-двигательной терапии и психодрамы.
5. Разработка программы и проведение тренинга по снятию агрессии школьников и установлению коммуникативных отношений в классе средствами голосовой и двигательной терапии.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых	2

	умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Раскройте возможности использования проективных диагностических арт-методов для получения объективной представления о личности ребенка.
2. Разработайте модель гармонизации целостного образа «Я» у детей с нарушениями зрения средствами пластики-двигательной терапии.
3. Разработайте техники и приемы снятия аффективных стрессовых состояний после занятий в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Напишите методические рекомендации для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по формированию творческих способностей и развитию рефлексии методами арт-терапии в условиях дома.
5. Разработайте рекомендации на основе теории и практики арт-терапии для психолого-педагогического состава школы инклюзивного образования по формированию представлений у школьников о здоровом образе жизни и проведении занятий по гармонизации психофизического состояния у детей после занятий.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1

3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Возможности арт-терапии в раскрытии самосознания детей в условиях инклюзивного образования.
2. Эффективность и ограничения по применению проективных арт-методик для получения объективной информации о личности ребенка и его психофизическом состоянии.
3. Холистический подход в арт-терапевтической практике в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Критерии оценки профессионального уровня арт-специалиста в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Возможности использования методов и техник арт-терапии в условиях пандемии.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Арт-терапия в инклюзивном образовании» - зачет с оценкой.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Вопросы к зачету

1. Основные направления детской психотерапии и ее связь с психологией и другими наукам.
2. Физиологические основы психических и соматических расстройств у детей.
3. Возрастные особенности психики детей.
4. Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения некоторых заболеваний или отклонений в развитии.
5. Психоанализ детского возраста (А. Фрейд).
6. Законы и принципы гештальт-психологии, используемыми в терапевтической работе с детьми (А. Арнхейм).
7. Бихевиоризм и когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков.
8. Телесно-ориентированная терапия в работе с особыми детьми.
9. Терапия искусством и творческим самовыражением (Бурно М.Е.).
10. Арт-терапия – история вопроса и современное состояние
11. Методология арт-терапии – современные направления.
12. Психологические механизмы и генезис творческой деятельности.
13. Онтология художественного образа.
14. Методы проективной диагностики в арт-терапии.
15. Особенности арт-терапии в индивидуальной и групповой работе с особыми детьми и подростками.
16. Диагностические возможности детского рисунка, маски и глины (А. Анастаси).
17. Голосовая терапия в работе с проблемами самоидентификации и самовыражения у детей, имеющими страх в коммуникациях.
18. Психодрама как одна из форм детской групповой терапии в установлении доверительных отношений в классе инклюзивного образования.
19. Пантомима как инструмент развития творческого воображения и психологической коррекции коммуникативных отношений.
20. Сказкотерапия в преодолении аддиктивных отношений и формированию прогрессивных целевых установок на саморазвитие у особых детей.
21. Методы графической диагностики детского рисунка.
22. Проблемы анализа и интерпретации содержания художественного образа в графической диагностике.
23. Арт-терапия в свете онтосинергетического подхода.
24. Критерии интерпретации содержания художественного образа: структурно-антропологическая модель анализа структуры и содержания образа.
25. Проективные методы диагностики и психологической коррекции: «Композиция форм», «Образ себя», «Мое настоящее», «Мое будущее», «Мои друзья», «Мой класс».
26. Символическая экспрессивность линии, фигуры, цвета, движения, контраста, пространства.
27. Принципы и техники гармонизации художественного образа.
28. Интенциональность внимания в творческой деятельности.
29. Роль эмоций в создании образа.
30. Сознательное и бессознательное в творчестве.
31. Развитие графической деятельности у особых детей.
32. Искусство театра и самовыражение.
33. Ведущие теории эмоций.
34. Катарсис (Аристотель).
35. Природа смеха (З. Фрейд, М.М. Бахтин).
36. Психологические типы характеров и проблемы художественного перевоплощения.
37. Методология драматерапии.
38. Законы построения драматерапевтического действия. Роль и эмоциональная экспрессия. Работа с пространством. Значение движение в акте самовыражения.
39. Техники пластического движения.

40. Терапевтическое значение маска в психодраме и драматерапии. Театр комедии масок «Дель арте» как модель построения психологического интерактивного действия в классе инклюзивного образования.
41. Техники актерской игры в пространстве интерактивного театра.
42. Психодрама аддиктивного и конфликтного поведения.
43. Пластикодрама – драматерапия самоидентификации и самовыражения.
44. Модели построения драматерапии в классе инклюзивного образования.
45. Психологические основы голосового звучания.
46. Резонанс как физическое явление. Резонанс в музыке и природе. Резонансное пение, эмоции и воображение.
47. Функции певческих резонаторов: энергетическая, генераторная, фонетическая, эстетическая, защитная, индикаторная, терапевтическая.
48. Диагностика вокализации.
49. Роль дыхания в голосообразовании. Физиологическая основа целостности.
50. Эмоционально-образная методология развития вокализации.
51. Значение идеомоторного акта в звукообразовании.
52. Транса и его значение в вокализации. Трансгрессивная природа резонансного голосового звучания.
53. Критерии и процедура диагностика личностного и психосоматического статуса по характеристикам голосового звучания.
54. Сущность и техники трансперсональной голосовой терапии.
55. Онтология телесного движения. Ведущие теории движения.
56. Типология движения по форме выполнения: рефлекторное, конкретное, абстрактное (М. Мерло-Понти).
57. Типология движения по генезису и качеству выполнения: рефлекторное, рефлексивное, висцеротональное, когнитивное (полимодальное) – (В.Н. Никитин).
58. Генезис и классификация апраксий: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная (А.Р. Лурия).
59. Диагностика структуры характера личности по структуре и динамике спонтанного движения.
60. Пластико-когнитивные методы коррекции сознания, эмоционально-чувственного и психосоматических состояний в работе с особыми детьми.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Назовите базовые направления детской психотерапии, активно использующие методы и техники арт-терапии:

- а) психоанализ;
- б) гештальт-терапия;
- в) когнитивно-поведенческая психотерапия;
- г) клиент-центрированная психотерапия.

2. На развитие каких функций направлены методы телесно-ориентированной терапии в работе с особыми детьми?

- а) телесных;
- б) аффективных;
- в) когнитивных;
- г) творческих.

3. Терапия искусством – это:

- а) терапия;
- б) профилактика;
- в) коррекция;
- г) развитие;
- д) интеграция всех предыдущих четырех позиций.

4. В центре внимания различных подходов в арт-терапии выступают различные объекты

и предметы исследования. В каком из ведущих направлений арт-терапии предметом исследования, прежде всего, выступает содержание повествования реципиента?

- а) феноменологический;
- б) психодинамический;
- в) структурно-антропологический;
- г) нарративный.

5. В арт-терапии для описания и анализа психологического портрета реципиента используются проективные диагностические методики, укажите к каким методам они относятся к ...

- а) объективным;
- б) субъективным;
- в) методу наблюдения.

6. При исследовании сущности содержания художественного образа, к какому знанию мы обращаемся?

- а) онтологии;
- б) гносеологии;
- в) герменевтике.

7. Широкое использование техник проективной диагностики в арт-терапии предполагает способность психолога к правильной интерпретации получаемого материала. Укажите типичную ошибку в интерпретации содержания художественного материала. Анализ осуществляется на основе:

- а) общепринятых в проективной диагностике критериев оценки;
- б) оценки, подкрепленной исследованием релятивных признаков образа;
- в) оценки, построенной на основе теории построения художественной композиции.

8. Что является предметом исследования в визуально-пластической художественной терапии?

- а) художественный образ;
- б) драматический образ;
- в) образ пластического движения;
- г) пластика голоса при вокализации.

9. В психологии восприятия существует понятие «апперцепция». Определите, с каким из критериев анализа художественной композиции соотносится это понятие:

- а) фигура на фоне;
- б) предметность;
- в) избирательность;
- г) соотнесенность
- д) выразительность.

10. Художественный образ является проявленной проекцией содержания бессознательного. В каком из ведущих направлений психотерапии образ рассматривается как симптоматическое проявление?

- а) психоанализ;
- б) гештальт-терапия;
- в) бихевиоризм;
- г) экзистенциальная терапия.

11. В рамках онтосинергетического подхода осуществляется арт-терапевтическая работа по коррекции психических проблем. Ключевыми понятиями терапии выступают...?

- а) иерархия;
- б) хаос;
- в) переход;
- г) порядок.

12. В каком из методов графической диагностики детского рисунка центральным предметом исследования выступает понятие «креативность»?

- а) «Свободный рисунок»;
- б) «Автопортрет»;

в) «Дерево»;

г) «Несуществующее животное».

13. Какой из методов арт-диагностики позволяет объективно, с опорой на анализ композиционного построения, описать психологические особенности личности ребенка?

а) «Композиция форм»;

б) «Образ себя»;

в) «Мое будущее».

14. При интерпретации рисунков детей с физическими и психическими нарушениями какая позиция рассматривается в первую очередь?

а) характер использования цветовой палитры;

б) особенности построения структуры композиции;

в) выбор содержания художественного образа.

15. В каком возрасте у ребенка проявляется стремление к изображению окружностей взрослого?

а) 1,0 – 2,0;

б) 2,0 – 3, 0;

в) 3, 0 – 4,0.

16. Что отображает ребенок при прорисовке круга на этапе изображения окружностей?

а) геометрическую форму;

б) лицо;

в) фигуру человека.

17. Существуют ли цветовые различия в изображении детьми дошкольного возраста представителей разных этносов?

а) да;

б) нет.

18. Какое значение несет зачеркивание изображений человека у детей?

а) невнимательность;

б) неудовлетворенность своим рисунком;

в) агрессию.

19. Как можно интерпретировать рисунки детей, в которых отсутствуют люди?

а) самоудовлетворенность;

б) увлеченность окружающим миром;

в) проблемы в межличностных отношениях.

20. Какие художественные признаки в рисунке «Образ себя» указывают на нарушения речи?

а) отсутствие рта;

б) не прорисовка ушей;

в) нарушение схемы изображенного тела;

г) слабая прорисовка деталей лица.

21. Какой отличительный признак в рисунках Человека у детей дошкольного и младшего школьного возраста говорит о нарушении слуха?

а) отсутствие ушей;

б) отсутствие рта;

в) слабая прорисовка конечностей;

г) прорисовка глаз.

22. Использование психодрамы в классах инклюзивного образования позволяет психологу решать широкий спектр психологических проблем у школьников. Какая из классических техник психодрамы наиболее эффективна для снятия конфликта между учениками класса?

а) «обмен ролями»;

б) «внутренний голос»;

в) «волшебный магазин».

23. Применение драматерапевтической модели в работе с детьми, имеющими психосоматические нарушения, эффективно в решении вопросов...

- а) самоидентификации;
- б) коррекции коммуникативных отношений;
- в) развития когнитивной сферы.

24. Голос является природным инструментом для выражения человеком своих чувств и идей. На решение каких задач в первую очередь направлена голосовая терапия в работе с особыми детьми?

- а) развитие способности к вокализации;
- б) развитие коммуникативных способностей;
- в) развитие способностей к самовыражению;
- г) развитие эмоционально-чувственной сферы.

25. Что является определяющим в развитии способности детей к резонансному звучанию?

- а) развитие музыкального слуха;
- б) постановка голоса;
- в) развитие способности к концентрации внимания на звучании.

26. Понятие «пластика» соотносится с понятием «движение». Что является предметом изучения и развития в пластико-двигательной терапии?

- а) движение;
- б) эмоции;
- в) мышление;
- г) сознание.

27. Способность к осуществлению «волновых» движений телом указывает на:

- а) гибкость тела;
- б) эмоциональную открытость;
- в) сенситивность;
- г) рефлексивность.

28. При работе психолога в младших классах инклюзивного образования возникает вопрос о выборе ведущих арт-техник для решения проблем коммуникаций между школьниками. Какое из направлений арт-терапии наиболее эффективно в решении данной задачи:

- а) терапия рисунком;
- б) психодрама;
- в) терапия движением.

29. Эффективность применения техник арт-терапии в классах инклюзивного образования определяется:

- а) качеством художественного продукта;
- б) эмоционально-чувственным отношением школьников к происходящему;
- в) гармонизацией структуры художественного действия.

30. Качество работы психолога и педагога, использующих модели арт-терапевтической работы, прежде всего, зависит от их:

- а) способности к художественному творчеству;
- б) знания арт-приемов и техник;
- в) понимания целей терапии, определяющих стратегию арт-сессии.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных	Хорошо знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных	Недостаточно знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических	Не знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение

	форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития				
Знает:	Отлично знает методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Хорошо знает методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Недостаточно знает методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Не знает методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития
Умеет:	Отлично умеет оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Хорошо умеет оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Недостаточно умеет оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Не умеет оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития
Владеет:	Отлично владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Хорошо владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Недостаточно владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Не владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование профессиональной компетентности в сфере социально-психологического и социально-педагогического сопровождения замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения развития
Задачи дисциплины	Изучение, развитие, организация социально-психологического и социально-педагогического сопровождения замещающих семей, взявших на воспитание детей с нарушением развития. Взаимодействие со специалистами смежных отраслей по сопровождению замещающих семей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Замещающая семья для детей с нарушениями развития относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития Теория и практика психологического консультирования в дефектологии Стратегии и психокоррекционные технологии развития и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья Методика формирования социальных компетенций и навыков решения жизненных проблем у детей с нарушениями развития
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Учебная практика, ознакомительная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
		УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-	ПК-3.1. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности
			ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-

взаимодействия.		педагогической деятельности	развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
Культурные особенности и традиции различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимые для саморазвития и взаимодействия с ними	Выделять и систематизировать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.	Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
методологию построения межличностного взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Разрабатывать и проводить взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	технологиями построения межличностного взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции
ПК-3. Готовность к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Методологическую основу сопровождения замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения развития.	Разработать порядок создания замещающей семьи как формы воспитания и развития ребенка из числа детей, оставшихся без попечения родителей и имеющих нарушения в развитии.	Методами и алгоритмами создания и сопровождения замещающей семьи для ребенка с нарушением развития как формы воспитания и развития ребенка из числа детей, оставшихся без попечения родителей и имеющих нарушения в развитии.
ПК-3.2. Разрабатывает совместно со специалистом сопровождения замещающей семьи с ребенком с нарушением развития социально-психологические технологии, обеспечивающие эффективное сопровождение замещающих семей		
Технологии работы с замещающей семьей, взявшей на воспитание ребенка с нарушениями развития.	определять цели и задачи сопровождения в сложившейся ситуации; выбор технологии практического решения задач по достижению целей; подготовка к реализации выбранной технологии работы с семьей;	Технологии работы с замещающей семьей, взявшей на воспитание ребенка с нарушениями развития.
ПК-3.3. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями		
Нормативное и организационно-методическое обеспечение социального сопровождения замещающих семей.	Оценивать условия формирования устойчивого и эффективного взаимодействия по социальному сопровождению замещающих семей с детьми с нарушением развития	Методами оценки эффективности взаимодействия по социальному сопровождению замещающих семей с детьми с нарушением развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов по сопровождению замещающих семей.					
1.1.	Тема 1. Правовые аспекты семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	3	6	1	1	4
1.2.	Тема 2. Замещающая семья как форма воспитания и развития ребенка из числа детей, оставшихся без попечения родителей и имеющих нарушения в развитии.	3	5	1	-	4
2.	Раздел 2. Основы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи с приемным ребенком, имеющим нарушения в развитии.					
2.1.	Тема 1. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	3	9	-	-	9
2.2.	Тема 2. Методологическая основа сопровождения замещающей семьи.	3	9	1	-	8
2.3.	Тема 3. Технологии принципы работы с замещающей семьей, взявшей на воспитание ребенка с нарушениями развития.	3	10	2	4	4
2.4.	Тема 4. Развитие необходимых компетенций замещающих родителей, взявших на воспитание ребенка с нарушениями развития.	3	9	1	4	4
3.	Раздел 3. Межведомственный подход в сопровождении замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения в развитии.					
3.1.	Тема 1. Социальное сопровождение замещающих семей, в том числе имеющих детей с нарушениями развития.	3	5	1	-	4
3.2.	Тема 2. Этапы сопровождения замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения развития.	3	9	1	3	5
3.3.	Тема 3. Социальные технологии сопровождения замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения развития.	3	10		4	6
4.	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4	-	-	
	ИТОГО		72	8	16	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов по сопровождению замещающих семей.					
1.1.	Тема 1. Правовые аспекты семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	5	1	-	4
1.2.	Тема 2. Замещающая семья как форма воспитания и развития ребенка из числа детей, оставшихся без попечения родителей и имеющих нарушения в развитии.	4	5	1	-	4
2.	Раздел 2. Основы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи с приемным ребенком,					

имеющим нарушения в развитии.						
2.1.	Тема 1. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	4	8,5	0.5	-	8
2.2.	Тема 2. Методологическая основа сопровождения замещающей семьи.	4	6.5	0.5	-	6
2.3.	Тема 3. Технологии принципы работы с замещающей семьей, взявшей на воспитание ребенка с нарушениями развития.	4	8		2	6
2.4.	Тема 4. Развитие необходимых компетенций замещающих родителей, взявших на воспитание ребенка с нарушениями развития.	4	10		4	6
3.	Раздел 3. Межведомственный подход в сопровождении замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения в развитии.					
3.1.	Тема 1. Социальное сопровождение замещающих семей, в том числе имеющих детей с нарушениями развития.	4	6.5	0.5	-	6
3.2.	Тема 2. Этапы сопровождения замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения развития.	4	8,5	0.5	2	6
3.3.	Тема 3. Социальные технологии сопровождения замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения развития.	4	10		4	6
4.	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4	-	-	4
	ИТОГО		72	4	12	52

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	<p>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов по сопровождению замещающих семей.</p> <p>Тема 1. Правовые аспекты семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Тема 2. Замещающая семья как форма воспитания и развития ребенка из числа детей, оставшихся без попечения родителей и имеющих нарушения в развитии</p>	<p>Тема 1. Международные нормативно-правовые акты. Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка. Основные положения государственной семейной политики Российской Федерации и федеральные нормативно-правовые акты по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Семейный Кодекс Российской Федерации; Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>Тема 2. Понятие, сущность и формы замещающих семей. Правовой статус замещающей семьи. Порядок создания замещающей семьи. Проблемы и возможные пути решения создания и сопровождения замещающей семьи для ребенка с нарушением развития.</p>
2	<p>Раздел 2. Основы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи с приемным ребенком, имеющим нарушения в развитии.</p> <p>Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Методологическая основа сопровождения замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения развития.</p> <p>Технологии работы с замещающей семьей, взявшей на воспитание ребенка с нарушениями развития.</p> <p>Развитие необходимых компетенций замещающих родителей, взявших на воспитание ребенка с нарушениями развития</p>	<p>Тема 1. Психологическая деформация личности ребенка из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Нарушения развития в интеллектуальной сфере. Особенности полоролевой идентификации и социализации. Психологические особенности детей и подростков из числа детей, оставшихся без попечения родителей, имеющие нарушения развития и ограниченные возможности здоровья. Особенности развития коммуникаций у детей с нарушением развития.</p> <p>Тема 2. Методологические основы сопровождения. Личностно-ориентированный подход (К.Роджерс). Антропологическая парадигма в психологии (Б.С. Братусь). Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина). Функции психолого-педагогического сопровождения: информационная, организационно-просветительская, консультативная. Этапы сопровождения замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения развития: подбор семьи для ребенка, подготовка ребенка к семейному жизнеустройству, адаптация и социализация приемного ребенка с нарушением развития как показатель эффективности замещающей семьи.</p> <p>Тема 3. Структура и содержание деятельности специалиста сопровождения замещающей семьи с ребенком с нарушением развития. Основные этапы: диагностико-прогностический (оценка ситуации ребенка с ввязи с его появлением в замещающей семье, прогнозирование перспектив его успешной адаптации); определение целей и задач сопровождения в сложившейся ситуации; выбор технологии практического решения задач по достижению целей; подготовка к реализации выбранной технологии работы с семьей; реализация выбранной технологии сопровождения; анализ результатов сопровождения и определение дальнейшей перспективы. Алгоритм сопровождения замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения развития.</p>

		Тема 4. Технологии обучения кандидатов в замещающие родители, направленные на формирование необходимых компетенций, навыков саморегуляции, обогащения опытом нового взаимодействия с приемным ребенком с нарушениями развития: «Школа приемных родителей», «Школа ответственного родительства», «Психосоциальные импринты».
3	<p>Раздел 3. Межведомственный подход в сопровождении замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения в развитии.</p> <p>Тема 1. Социальное сопровождение замещающих семей, в том числе имеющих детей с нарушением развития.</p> <p>Тема 2. Этапы сопровождения замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения развития.</p> <p>Тема 3. Социальные технологии сопровождения замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения в развитии.</p>	<p>Тема 1. Социальное сопровождение как инновационная технология государственной поддержки семей с детьми. Основные концепты идеологии сопровождения замещающих семей. Нормативное и организационно-методическое обеспечение социального сопровождения замещающих семей. Условия формирования устойчивого и эффективного взаимодействия по социальному сопровождению замещающих семей с детьми с нарушением развития.</p> <p>Тема 2. Этапы и уровни сопровождения замещающих семей. Особенности адаптационного, базового, кризисного, экстренного уровней сопровождения замещающих семей с детьми, имеющими нарушения в развитии. Особенности разработки и реализации программ социального сопровождения замещающих семей с детьми, имеющими нарушения развития.</p> <p>Тема 3. Социально-психологические технологии, обеспечивающие эффективное сопровождение замещающих семей: «Куратор семьи», «Интенсивная семейная терапия, в т.ч. на дому», «Кризисная интервенция и оказание экстренной психологической помощи» «Сеть социальных контактов», «Работа со случаем».</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК – 5.1	Знать: Культурные особенности и традиции различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимые для саморазвития и взаимодействия с ними	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов по сопровождению замещающих семей.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: Выделять и систематизировать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов по сопровождению замещающих семей.	<i>групповая дискуссия, эссе</i>
	Владеть: Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Раздел 3. Межведомственный подход в сопровождении замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения в развитии.	<i>практические задания</i>
УК-5.2	Знать: методологию построения межличностного взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Раздел 2. Основы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи с приемным ребенком, имеющим нарушения в развитии.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: Разрабатывать и проводить взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Раздел 2. Основы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи с приемным ребенком, имеющим нарушения в развитии.	<i>групповая дискуссия, эссе</i>

	Владеть: технологиями построения межличностного взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Раздел 2. Основы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи с приемным ребенком, имеющим нарушения в развитии.	<i>практические задания</i>
ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности			
ПК-3.1	Знать: Методологическую основу сопровождения замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения развития.	Раздел 3. Межведомственный подход в сопровождении замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения в развитии.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: Разработать порядок создания замещающей семьи как формы воспитания и развития ребенка из числа детей, оставшихся без попечения родителей и имеющих нарушения в развитии.	Раздел 2. Основы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи с приемным ребенком, имеющим нарушения в развитии.	<i>групповая дискуссия, эссе</i>
	Владеть: Методами и алгоритмами создания и сопровождения замещающей семьи для ребенка с нарушением развития как формы воспитания и развития ребенка из числа детей, оставшихся без попечения родителей и имеющих нарушения в развитии.	Раздел 2. Основы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи с приемным ребенком, имеющим нарушения в развитии.	<i>практические задания</i>
ПК-3.2	Знать: Технологии работы с замещающей семьей, взявшей на воспитание ребенка с нарушениями развития.	Раздел 2. Основы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи с приемным ребенком, имеющим нарушения в развитии.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: определять цели и задачи сопровождения в сложившейся ситуации; выбирать технологии практического решения задач по достижению целей;	Раздел 2. Основы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи с приемным ребенком, имеющим нарушения в развитии.	<i>групповая дискуссия, эссе</i>
	Владеть: Технологиями обучения кандидатов в замещающие родители, направленными на формирование необходимых компетенций, навыков саморегуляции, обогащения опытом нового взаимодействия с приемным ребенком с нарушениями раз	Раздел 2. Основы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи с приемным ребенком, имеющим нарушения в развитии.	<i>практические задания</i>
ПК-3.3	Знать: Нормативное и организационно-методическое обеспечение социального сопровождения замещающих семей.	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов по сопровождению замещающих семей.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: Оценивать условия формирования устойчивого и эффективного взаимодействия по социальному сопровождению замещающих семей с детьми с нарушением развития	Раздел 3. Межведомственный подход в сопровождении замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения в развитии	<i>групповая дискуссия, эссе</i>
	Владеть: Методами оценки эффективности взаимодействия по социальному сопровождению замещающих семей с детьми с нарушением развития	Раздел 3. Межведомственный подход в сопровождении замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения в развитии	<i>практические задания</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов по сопровождению	- конспектирование излагаемого материала лекции - проработка конспекта лекционного материала

	<p>замещающих семей.</p> <p>Тема 1. Правовые аспекты семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Тема 2. Замещающая семья как форма воспитания и развития ребенка из числа детей, оставшихся без попечения родителей и имеющих нарушения в развитии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение научно-методических материалов в соответствии с темой <i>Подготовка к устному опросу,</i> - конспектирование литературы - подготовка к зачету <i>Подготовка к устному опросу,</i>
2	<p>Раздел 2. Основы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи с приемным ребенком, имеющим нарушения в развитии.</p> <p>Тема 1. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Тема 2. Методологическая основа сопровождения замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения развития.</p> <p>Тема 3. Технологии работы с замещающей семьей, взявшей на воспитание ребенка с нарушениями развития.</p> <p>Тема 4. Развитие необходимых компетенций замещающих родителей, взявших на воспитание ребенка с нарушениями развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конспектирование излагаемого материала лекции - проработка конспекта лекционного материала - изучение научно-методических материалов в соответствии с темой - конспектирование литературы - подготовка к устному опросу, - подготовка реферата, - выполнение практического задания - подготовка к зачету
3	<p>Раздел 3. Межведомственный подход в сопровождении замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения в развитии.</p> <p>Тема 1. Социальное сопровождение замещающих семей, в том числе имеющих детей с нарушением развития.</p> <p>Тема 2. Этапы сопровождения замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения развития.</p> <p>Тема 3. Социальные технологии сопровождения замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения в развитии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конспектирование излагаемого материала лекции - проработка конспекта лекционного материала - изучение научно-методических материалов в соответствии с темой - конспектирование литературы - подготовка к устному опросу, - подготовка реферата, - выполнение практического задания - подготовка к зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психологическая помощь замещающим семьям (методические материалы к учебным занятиям): учебно-методическое пособие / составители И. В. Ткаченко. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018. — 115 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/76826.html	По логину и паролю
2.	Мироненко, И. В. Непрерывная профессиональная подготовка специалистов сферы защиты детства к работе с замещающими семьями: монография / И. В. Мироненко, И. А. Руднева, В. А. Черников. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-4487-0588-5.	http://www.iprbookshop.ru/86950.html	По логину и паролю
3.	Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва: ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7.	http://www.iprbookshop.ru/21253.html	По логину и паролю
4.	Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: монография / М.Н. Швецова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический	http://www.iprbookshop.ru/18620.html	По логину и паролю

	государственный университет». - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013.		
--	---	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Семейное право на рубеже XX–XXI веков. К 20-летию Конвенции ООН о правах ребенка: материалы Международной научно-практической конференции, г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 18 декабря 2010 г. / Е. Ю. Бакирова, Д. С. Борминская, М. А. Буданова [и др.]; под редакцией О. Н. Низамиева. — Москва: Статут, 2011. — 447 с. — ISBN 978-5-8354-0793-4. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/29066.html	По логину и паролю
2.	Махнач, А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: практическое руководство / А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых; Институт психологии, Российская академия наук. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 219 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/32139.html	По логину и паролю
3.	Проблема сиротства в современной России: психологический аспект / Н. Н. Авдеева, М. К. Акимова, С. В. Воликова [и др.]; под редакцией А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. — Москва: Институт психологии РАН, 2015. — 672 с. — ISBN 978-5-9270-0284-9.	URL: http://www.iprbookshop.ru/51939.html	По логину и паролю
4.	Евдокимова, Е. В. Психологическое сопровождение деятельности «Школы приемных родителей» (методические материалы для проведения занятий): учебно-методическое пособие / Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018. — 134 с. — ISBN 2227-8397.	URL: http://www.iprbookshop.ru/76825.html	По логину и паролю
5.	Смирнова, Е. П. Приемная семья. Как усыновить ребенка / Е. П. Смирнова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 95 с. — ISBN 2227-8397.	URL: http://www.iprbookshop.ru/1714.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

<https://www.rsl.ru/>

Журнал Science

Электронный ресурс с открытым доступом

<https://www.sciencemag.org/>

Журнал «Специальное образование»

Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.

Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.

<https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php>

Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ

	<p>ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина Замещающая семья для детей с нарушениями развития относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Освоение данной дисциплины является важной составляющей при прохождении психолого-педагогической практики.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения является самостоятельное проведение и последующий разбор психологических упражнений, а также устный опрос.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос, реферат по предложенным темам, выполнение практических заданий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: доцент, кандидат психологических наук, Махновец Любовь Анатольевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей, имеющих нарушения развития.
2. Формы воспитания и развития детей с нарушениями развития из числа детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Социально-психолого-педагогическое сопровождение как эффективная технология сопровождения замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения развития.
4. Особенности сопровождения замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения развития.
5. Межведомственное взаимодействие как основа эффективной работы по сопровождению замещающей семьи.
6. Социально-психологические технологии, применяемые в сопровождении замещающей семьи.
7. Сопровождение замещающей семьи в период адаптации ребенка.
8. Школа приемных родителей – как эффективный метод подготовки замещающих родителей к приему ребенка с нарушением развития в семью.

Критерии и шкала оценки реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Реферат краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Сущность и формы замещающих семей. Правовой статус.
2. Международные и Российские нормативные акты по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Нормативно-правовые акты защиты прав и интересов детей с нарушениями развития.
4. Риски при создании замещающей семьи для ребенка с нарушением развития. Возможные пути преодоления рисков.
5. Психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе имеющие нарушения развития.
6. Концепция и основные функции социально- психолого-педагогического сопровождения замещающих семей с ребенком, имеющим нарушения развития.
7. Основные этапы социально- психолого-педагогического сопровождения замещающих семей с ребенком, имеющим нарушения развития.

8. Алгоритм сопровождения замещающей семьи.
9. Компетенции замещающих родителей, имеющих на воспитании ребенка с нарушением развития.
10. Эффективные технологии сопровождения замещающих семей

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Темы для групповых дискуссий:

1. Государственная семейная политика Российской Федерации в сравнении с политикой других государств.
2. Нормативно-правовая основа защиты законных прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Оценка перспектив успешной адаптации ребенка в замещающей семье.
4. Основные риски при вхождении ребенка в замещающую семью.
5. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи с приемным ребенком, имеющим нарушения в развитии.
6. Оценка перспектив успешной адаптации ребенка в замещающей семье.
7. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи с приемным ребенком, имеющим нарушения в развитии.
8. подготовка к реализации выбранной технологии работы с семьей и анализ результатов сопровождения и определение дальнейшей перспективы; реализация выбранной технологии сопровождения
9. Цели и задачи сопровождения в ситуации психологической деформации личности ребенка из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Нарушения развития в интеллектуальной сфере ребенка и задачи психолого-педагогического сопровождения приемной семьи.
11. Выбор технологий практического решения задач психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи с приемным ребенком, который имеет особенности развития коммуникаций.
12. Социально-психологические технологии, обеспечивающие эффективное сопровождение замещающих семей.
13. Школа приемных родителей – как эффективный метод подготовки замещающих родителей к приему ребенка с нарушением развития в семью.
14. Значение межведомственного подхода в сопровождении замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения в развитии.

Критерии и шкала оценки результатов групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в
---	-------------------	----------

		баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Темы эссе:

1. Государственная семейная политика и формы воспитания и развития ребенка.
2. Замещающая семья как форма воспитания и развития ребенка из числа детей, оставшихся без попечения родителей и имеющих нарушения в развитии.
3. Структура и содержание деятельности специалиста сопровождения замещающей семьи с ребенком с нарушением развития.
4. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи с ребенком с нарушением развития.
5. Алгоритм сопровождения замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения развития.
6. Технологии работы с замещающей семьей, взявшей на воспитание ребенка с нарушениями развития
7. Структура и содержание деятельности специалиста сопровождения замещающей семьи с ребенком с нарушением развития.
8. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи с ребенком с нарушением развития.
9. Алгоритм сопровождения замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения развития.
10. Технологии работы с замещающей семьей, взявшей на воспитание ребенка с нарушениями развития.
11. Особенности развития коммуникаций у детей с нарушением развития.
12. Психологические особенности детей и подростков из числа детей, оставшихся без попечения родителей, имеющие нарушения развития и ограниченные возможности здоровья.
13. Особенности полоролевой идентификации и социализации детей с нарушениями развития и особенности психолого-педагогического сопровождения приемной семьи.
14. Межведомственный подход в сопровождении замещающей семьи с ребенком с нарушениями в развитии.
15. Методы подготовки замещающих родителей к приему ребенка с нарушением развития в семью.
16. Сравнительный анализ основных методов подготовки замещающих родителей к приему ребенка с нарушением развития в семью.

Критерии и шкала оценки эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Содержание эссе носит краткий, неглубокий, поверхностный характер.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Эссе отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование

	сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Эссе отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Практические задания для самостоятельной работы

1. Создание каталога нормативных актов о семейном жизнеустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и имеющих нарушения развития
2. Техника «Сеть социальных контактов»
3. Техника «Домашнее визитирование»
4. Техника «Куратор случая»
1. Разработка программы занятий «Школа приемных родителей».
2. Проведение деловой игры «Первая встреча приемных родителей и ребенка»
3. Разработка программы занятий «Школа ответственного родительства»
4. Выработка основных «заповедей приемного родителя».

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Государственная семейная политика Российской Федерации и нормативно-правовая основа защиты законных прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Жизнеустройство детей из числа оставшихся без попечения родителей. Понятие, сущность и формы замещающих семей.
3. Психологические особенности детей с нарушением развития (из числа детей, оставшихся без попечения родителей).
4. Роль семейного воспитания и развития детей из числа оставшихся без попечения родителей и имеющих нарушения развития.
5. Особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и имеющих нарушения развития.
6. Методология и подходы в организации сопровождения (К. Роджерс, Б.С. Братусь).
7. Принципы системы сопровождения замещающих семей с ребенком, имеющим нарушения развития.
8. Уровни социального сопровождения замещающих семей с детьми, имеющими нарушения развития. Характеристика каждого уровня.
9. Этапы сопровождения замещающей семьи с ребенком с нарушением развития.
10. Формирование коррекционно-развивающей среды как специальная и необходимая технология сопровождения замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения развития.
11. Виды оказания помощи и поддержки замещающей семье с ребенком, имеющим нарушения развития.
12. Роль межведомственного взаимодействия специалистов в организации сопровождения замещающей семьи.
13. Требования к кандидатам и к замещающим родителям, взявших на воспитание ребенка с нарушением развития. Формирование необходимых компетенций замещающих родителей.
14. Технологии сопровождения и методы работы с замещающей семьей.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
Знает:	Культурные особенности и традиции различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимые для саморазвития и взаимодействия с ними	Не знает культурные особенности и традиции различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимые для саморазвития и взаимодействия с ними
Умеет:	Выделять и систематизировать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.	Не умеет выделять и систематизировать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.
Владеет:	Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
Знает:	методологию построения межличностного взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения	Не знает методологию построения межличностного взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для

	профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	социальной интеграции
Умеет:	Разрабатывать и проводить взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Не умеет разрабатывать и проводить взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции
Владеет:	технологиями построения межличностного взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Не владеет технологиями построения межличностного взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции
ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знает:	Методологическую основу сопровождения замещающей семьи с ребенком, имеющим нарушения развития.	Не знает основные направления и программы коррекционной и развивающей работы
Умеет:	Разработать порядок создания замещающей семьи как формы воспитания и развития ребенка из числа детей, оставшихся без попечения родителей и имеющих нарушения в развитии.	Не умеет составлять индивидуальные маршруты для лиц с ограниченными возможностями
Владеет:	Методами и алгоритмами создания и сопровождения замещающей семьи для ребенка с нарушением развития как формы воспитания и развития ребенка из числа детей, оставшихся без попечения родителей и имеющих нарушения в развитии.	Не владеет методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ
ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья		
Знает:	основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития		
Знает:	методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Не знает методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Умеет:	оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Не умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Владеет:	методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Не владеет методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов компетенций по основам психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Задачи дисциплины	<p>формирование системы знаний о процессах становления и функционирования семьи ребенка с ОВЗ как социальной группы;</p> <p>формирование психологических знаний о закономерностях развития семейных взаимоотношений;</p> <p>изучение психологических особенностей детско-родительских отношений семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>формирование представления об основных современных подходах в психологическом сопровождении семьи;</p> <p>развитие навыков психолого-педагогического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений;</p> <p>формирование системы знаний об организации и содержании психолого-сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в современные проблемы профессиональной помощи детям с нарушениями развития, Социально- психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная практика ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
		УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов	ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной	ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая по-

родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности	строение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-3.3. Владет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
Способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
Методы и средства выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Навыками общения и выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции
ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности		
ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Систему и методы, позволяющие разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями	Навыками, позволяющими разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями
ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья		
Различные программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Системой знаний, позволяющей проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.3. Владет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития		
Методы и критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма проме-

жуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре	3	8	1	2	5
2	Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие.	3	8	1	2	5
3	Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи.	3	7	1	2	4
4	Роль семьи в развитии ребенка.	3	7		2	5
5	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	3	7	1	1	4
6	Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	3	7	1	1	5
7	Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	3	7	1	1	5
8	Организация и проведение семейных консультаций	3	7		2	5
9	Основные проблемы семейного консультирования	3	5	1	2	3
10	Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	3	5	1	1	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к Зачету)	3	4			
	ИТОГО	3	72	8	16	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре	4	7	1	1	5
2	Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие.	4	7	1	1	5
3	Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи.	4	6	-	1	5
4	Роль семьи в развитии ребенка.	4	6	-	1	5
5	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	4	6	-	1	5
6	Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	4	7	-	1	6
7	Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	4	7	1	1	5
8	Организация и проведение семейных консультаций	4	6	-	1	5
9	Основные проблемы семейного консультирования	4	8	-	2	6
10	Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4	8	1	2	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к Зачету)	4	4			4
	ИТОГО	4	72	4	12	52

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	<p>Раздел 1. Характеристики семьи как системы</p> <p>Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре.</p>	<p>Семья и брак. Определения семьи. Становление отечественной и зарубежной психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Значение семьи для становления человеческой личности. Семья как важнейший институт социализации.</p> <p>Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Современные виды семей. Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз. Понятие нормальной семьи (М.Мид, В.Н. Дружинин).</p> <p>Семья как социокультурный феномен. Социальная сущность брака и семьи. Филогенетические предпосылки родительства и семьи. Эволюция брака и семьи в социогенезе: языческая и христианская семья (В.Н. Дружинин). Факторы, определяющие эволюцию. Современные модели семьи: нуклеарная, семья-коммуна и др. (К. Роджерс). Проблема нестабильности современного брака.</p>
2	<p>Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие</p>	<p>Основные функции семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, духовного общения, первичного контроля, сексуально-эротическая. Изменения в функционировании семье в социогенезе. Благополучные и дисфункциональные семьи. Современные тенденции развития института семьи. Кризис института семьи, его признаки.</p> <p>Семья как система, ее характеристики: границы, открытость, адаптивность. Системная модель Оудсхоорна, уровни нарушений в семье. Структура семьи: состав и свойства (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, роли). Циркулярная модель Олсона: уровни сплоченности и гибкости семьи. Сбалансированные и неадаптивные семьи. Условия успешного общения в семье (С.Кратохвил). Факторы, повышающие и снижающие эффективность супружеского общения. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию.</p>
3	<p>Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи.</p>	<p>Западные (Э. Дювалль и Р. Хилл, Дж.Хейли, Б. Картер, М. Мак Голдрик) и отечественная (А.Я.Варга) модели развития семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи, цели и задачи, решаемые семьей на каждой из стадий.</p> <p>Нормативные и ненормативные кризисы кризисы в семье. Ненормативные кризисы: инцест, развод, болезнь или смерть близкого человека. Развод как кризис в развитии семейной системы. Особенности взаимоотношений между членами семьи на каждой стадии развода (Э. Фише). Концепции и формы прекращения семейных отношений. Фазы дестабилизации супружеских отношений. Постразводная ситуация. Социально-психологическая помощь семье на различных этапах дезорганизации отношений и в постразводной ситуации. Семейное законодательство о разводе, нормы семейного права, определяющие отношения после развода.</p>
4	<p>Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка.</p>	<p>Роль семьи в развитии ребёнка на разных возрастных этапах. Детерминанты родительского отношения (А. Адлер, Дж. Боулби, Л. Лоевингер, С. Лебовичи, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер). Интеллектуальное, эмоционально, социальное развитие ребенка в семье (В.Н. Дружинин, Г. Крайг, М.И. Лисина, В.С. Мухина). Воспитательный потенциал семьи.</p> <p>Основные характеристики родительско-детских отношений в семье: эмоциональное принятие ребёнка, мотивы воспитания детей в семье, степень удовлетворения потребностей ребёнка, система контроля и санкций, стиль общения и взаимодействия с ребёнком, стиль воспитания. Стиль общения и взаимодействия, его виды и влияние на развитие ребёнка. Типология семейного воспитания и родительского отношения (В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.Роз и М. Сигельман). Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребёнка. Причины нарушений семейного воспитания и пути их коррекции.</p>
5	<p>Раздел 2. Психология детско-родительских отношений</p> <p>Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Межведомственное взаимодействие в</p>	<p>Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной</p>

	работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. Инклюзия. Теория и практика инклюзивного образования в РФ. Государственная политика в сфере интеграции детей с ОВЗ. Программа «Доступная среда». Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями. Административно-информационная, психолого-педагогическая, медицинская и психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
6	Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	<p>Высоко стандартизированные методики: методика «Типовое семейное состояние»; опросник «Анализ семейной тревоги»; опросник на удовлетворенность браком Столина В.В., Романовой Т.Л., Бутенко Г.П.; модификация опросника АСВ под названием РОД («Родителей оценивают дети») И.А. Фурманова и А.А. Аладына; методика «Реакции супругов на конфликт» А.С. Качаряна. Стандартизированные методики для измерения симпатии и любви, анализа распределения ролей в семье, анализа различных параметров общения в семье, исследования конфликтного общения в семье, исследования супружеских установок, исследования уровня самоактуализации личности члена семьи (Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М.).</p> <p>Диагностика типов негармоничного семейного воспитания: уровень протекти, удовлетворение потребностей ребенка, требования, запреты, санкции. Тест родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина. Опросник АСВ («Анализ семейного воспитания»), «Анализ семейных взаимоотношений») Э.Г. Эйдемиллера. Проективный тест «Семейная социограмма».</p>
7	Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка.	<p>Степень нарушения воспитательного потенциала семьи: некомпетентность родителей, психологические (личностные) проблемы родителей. Навыки родительского поведения, формирование установок на воспитание и развитие ребенка в семье. Особенности развития ребенка в семье с зависимым родителем. Психологические особенности созависимых членом семьи. Модели развития ребенка в алкогольной семье. Виды жестокого обращения с ребенком, его причины и последствия для психического развития ребенка.</p> <p>Стадии переживания разводной ситуации ребенком: модель Кублер-Росс и С.Картохвила. Психологические особенности детей из разведенных семей (М.Фордхам). Способы организации жизни ребенка после развода. Психологическая помощь ребенку, тяжело переживающему развод.</p>
8	Раздел 3. Основы психолого-педагогического сопровождения семьи Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций.	Первая беседа с семьей. Задачи первого интервью (А.В.Черников). Виды вопросов, используемые в интервью: линейные и циркулярные. Гипотезы в семейном консультировании и работа с ними. Использование индивидуальных встреч в супружеской терапии. Терапевтическая модель работы с супругами, основные техники. Организация консультирования семьи. Модели помощи современной семье. Гуманистический клиентцентрированный подход в семейном консультировании.
9	Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования.	Виды психологической помощи семье. Семейная психотерапия, психокоррекция и консультирование: взаимосвязь и отличия. Виды семейного консультирования: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся. Основные консультативные модели (А.А. Бодалёв, В.В. Столин). Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.
10	Тема 10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	<p>Становление родительства. Психология материнства. Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Родительское отношение к ребёнку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты родительского отношения. Факторы родительского отношения (А.Я. Варга). Комплементарность материнских и отцовских функций в семье. Проблема депривации общения ребёнка с отцом и пути её решения.</p> <p>Поддержка ребенка из семьи, переживающей кризис. Ребенок как идентифицированный пациент в семейном консультировании. Подходы к психологической работе с ребенком. Детская психотерапия. Групповая работа с детьми. Развитие социальных навыков у детей из неблагополучных семей.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1.	Знать: Способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре. Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие	Устный опрос, доклад, реферат, эссе
	Уметь: Находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи. Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка.	Устный опрос, доклад, реферат, творческое задание
	Владеть: Навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре. Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи.	Устный опрос, доклад, реферат, творческое задание
УК-5.2.	Знать: Методы и средства выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое задание
	Уметь: Выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка. Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос, доклад, творческое задание, практическое задание
	Владеть: Навыками общения и выстраивания взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка. Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое задание
ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности			
ПК-3.1.	Знать: Систему и методы, позволяющие разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Тема 10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос, доклад, реферат, эссе, творческое задание
	Уметь: Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными	Устный опрос, доклад, реферат,

	программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями	возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	творческое задание
	Владеть: Навыками, позволяющими разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Тема10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос, доклад, реферат, творческое задание
ПК-3.2.	Знать: Различные программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи. Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования.	Устный опрос, доклад, реферат, творческое задание, практическое задание
	Уметь: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья Тема10. Направления работы с родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос, доклад, реферат, творческое задание, практическое задание
	Владеть: Системой знаний, позволяющей проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций. Тема10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос, доклад, реферат, творческое задание
ПК-3.3.	Знать: Методы и критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка. Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое задание
	Уметь: Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья Тема10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос, доклад, реферат, творческое задание, практическое задание
	Владеть: Методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций. Тема10. Направления работы с родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос, доклад, реферат, творческое задание, практическое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
2	Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
3	Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения),

		написание реферата, групповая дискуссия.
4	Роль семьи в развитии ребенка.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
5	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
6	Диагностика детско-родительских отношений.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
7	Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
8	Организация и проведение семейных консультаций	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
9	Основные проблемы семейного консультирования	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
10	Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.	http://www.iprbookshop.ru/32040	По логину и паролю
2	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 50— с.	http://www.iprbookshop.ru/32097	По логину и паролю
3	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с.	http://www.iprbookshop.ru/85900.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум	http://www.iprbookshop.ru/32086	По логину и паролю

	/ Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 60—с.		
2	Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/26791.html	По логину и паролю
3	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.	http://www.iprbookshop.ru/32040.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldf.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com . Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитиро-

	<p>вания (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrнауки.gov.ru/main</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о сущности психологии семьи и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В первом разделе курса студенты изучают функции семьи, особенности современной семьи, ее структуру и динамику. Во втором разделе рассматривается развитие и возможные нарушения в детско-родительских отношениях. Представлены основные факторы, определяющие особенности воспитания ребенка в семье, разных типов воспитания, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Третий раздел посвящен психолого-педагогическим основам сопровождения семьи. Он направлен на изучение основных этапов, подходов и направлений в консультировании семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Курс имеет практическую направленность, так как работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (особенно неблагополучной) является одним из основных направлений работы специалиста специального дефектологического образования. Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты, освещающие основные проблемы современной семьи. Воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы. Основная цель практические занятия по дисциплине – развитие навыков работы с семьей, парой родитель-ребенок.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

Во время аудиторной работы на *лекциях* рекомендуется вести конспект: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий, написание рефератов и эссе, выполнение творческих и практических заданий.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

К задачам самостоятельной работы относятся:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой иници-

ативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в

списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Практические задания предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Алпатова Ольга Борисовна, к.п.н., доцент кафедры специального дефектологического образования

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Вопросы для устного опроса

1. Становление отечественной и зарубежной психологии семьи.
2. Понятие нормальной и аномальной семьи (М.Мид, В.Н.Дружинин).
3. Социальная сущность семьи и брака.
4. Современные модели семьи (К.Роджерс).
5. Проблема нестабильности современного брака.
6. Основные функции семьи.
7. Функциональные и дисфункциональные семьи.
8. Современные тенденции развития института семьи.
9. Кризис института семьи, его признаки.
10. Факторы, повышающие и снижающие эффективность супружеского общения.
11. Западные (Э. Дювалль и Р. Хилл, Дж.Хейли, Б. Картер, М. Мак Голдрик) и отечественная (А.Я.Варга) модели развития семьи.
12. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи, цели и задачи, решаемые семьей на каждой из стадий.
13. Нормативные кризисы в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
14. Ненормативные кризисы: инцест, развод, болезнь или смерть близкого человека.
15. Социально-психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных этапах дезорганизации отношений.
16. Детерминанты родительского отношения (А. Адлер, Дж. Боулби, Л. Лоевингер, С. Лебовичи, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер).
17. Воспитательный потенциал семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Типология семейного воспитания и родительского отношения (В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.Роз и М. Сигельман).
19. Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
20. Причины нарушений семейного воспитания и пути их коррекции.
21. Степень нарушения воспитательного потенциала семьи: некомпетентность родителей, психологические (личностные) проблемы родителей.
22. Навыки родительского поведения, формирование установок на воспитание и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.
23. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье с зависимым родителем.
24. Психологические особенности созависимых членом семьи.
25. Виды жестокого обращения с ребенком, его причины и последствия для психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
26. Стадии переживания разводящей ситуации ребенком: модель Кублер-Росс и С.Картохвила.
27. Психологические особенности детей из разведенных семей (М.Фордхам). Способы организации жизни ребенка после развода.
28. Виды психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Семейная психотерапия, психокоррекция и консультирование: взаимосвязь и отличия.
30. Виды консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся.

31. Основные консультативные модели (А.А. Бодалёв, В.В. Столин).
 32. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1. Тематика докладов

1. Современные модели семьи и брака.
2. Эволюция семьи и брака в истории развития человечества.
3. Проблемы современного брака.
4. Психологические изменения в дисфункциональной семье.
5. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как система: основные характеристики.
6. Семейные мифы, их особенности и влияние на коммуникацию.
7. Инцест: психологические характеристики жертвы инцеста.
8. Причины измены в супружеских отношениях.
9. Развод и его последствия для ребенка с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах онтогенеза.
10. Роль семьи в развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
11. Теория привязанности Дж.Боулби.
12. Теория привязанности М.Эйсворд.
13. Теория Э.Эриксона и ее значение для психологии семьи.
14. Аномальный стили воспитания в семье и их последствия для становления личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
15. Факторы семейного неблагополучия.
16. Психологическая помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья, тяжело переживающему развод.
17. Психологическая характеристика материнства.
18. Родительская любовь как культурно-исторический феномен.
19. Психологическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья из семьи, переживающей кризис.
20. Психологическая характеристика приемной и замещающей семьи.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным	3

	демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

2. Тематика рефератов

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Этапы развития семьи и индивидуально-возрастные этапы жизни.
3. Формирование брачной пары.
4. Проблемы молодой семьи.
5. Психологические трудности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на зрелой и поздней стадии брака.
6. Мифология пола человека.
7. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
9. Роль отца в семейном воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Родительство как социокультурный феномен.
11. Психологическая совместимость супругов: мифы и реальность.
12. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в советской и постсоветской России.
13. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
14. Психологический феномен мачехи и отчима.
15. Роль бабушки в семейных отношениях ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Психология эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
17. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Практика оказания помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социокультурном контексте.
19. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей с ограниченными возможностями в семье.
20. Отражение национальной специфики семейных отношений в произведениях устного народного творчества разных стран.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Темы эссе

1. Тенденции развития семейных отношений в России.
2. Что значит для меня семья и какую ролевую позицию я занимаю.
3. Какой я ребенок в моей родительской семье.
4. Какой я родитель и как повлияли мои родители на представления о семье.
5. Мои психологические предпочтения в индивидуальной или групповой работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Я как тренер или консультант в индивидуальной или групповой работе с родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Проблемы отцов и детей в художественных фильмах.

Критерии и шкалы оценивания эссе

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <p>Анализ и оценка информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме. <p>Построение суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	2

	Оформление работы: - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	
2	Выполненное задание носит творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Создание таблиц, схем по основным понятиям психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка Web-страницы, посвященной теоретической проблеме или жизни и творчеству выдающегося ученого в области психологии семейных отношений и семейного консультирования.
3. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья».
5. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологии детско-родительских отношений.
6. Подборка серии рисунков (не менее 5) по темам психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Представление аудиодокумента или аудиосюжета по психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Проведение исследования (методом наблюдения, анкетирования, ролевой игры) по проблемам психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальное или коллективное творческое задание).
9. Анализ случая психологического консультирования неблагополучной семьи.
10. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;	2

	- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в выполнении практических заданий

Тематика практических заданий:

- 1) Провести диагностику семейной системы.
- 2) Проанализировать проблемную ситуацию в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сформулировать возможные гипотезы о причинах ее возникновения.
- 3) Провести диагностику детско-родительских отношения.
- 4) Подготовить рекомендации для родителей по воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего проблемы поведения.
- 5) Разработать психолого-педагогическую программу работы с детьми из неблагополучных семей.

Критерии и шкалы оценивания участия выполнении практических заданий

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в выполнении практического задания, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в выполнении практического задания, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в выполнении практического задания, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия выполнении практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» - зачет.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Вопросы к зачету

1. Понятие семьи и брака в психологии.
2. Задачи семейного психологического консультирования.
3. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества.
4. Виды психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Традиционные и нетрадиционные формы организации семьи в истории человеческого общества.
6. Основные принципы психологического консультирования.
7. Особенности патриархальной и православной семьи.
8. Техники ведения консультативной беседы.
9. Стадии жизненного цикла развития семьи (зарубежные и отечественные теории).
10. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Их сравнительная характеристика.
11. Современные модели семьи и брака.
12. Системный подход к работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (построение генограммы, циркулярные вопросы).
13. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как социальный институт. Основные функции семьи.
14. Психодинамическая модель консультирования семьи (М. Боуэн).
15. Современные тенденции развития семьи и брака в России.
16. Гуманистическая модель семейного консультирования (К. Роджерс, В. Сатир).
17. Особенности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья как малой социальной группы.
18. Типы родительской любви.
19. Представление о семье как о системе. Основные подсистемы семьи.
20. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнворт.
21. Теории и виды любви Э.Фромм, И. С. Кон, Ю.Б.Рюриков.
22. Техники коррекционного воздействия на семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе консультирования.
23. «Ось любви» и «ось власти» в семье. Горизонтальная, вертикальная и перевернутая иерархия в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
24. Типовые консультативные проблемы.
25. Запрос клиента на консультирование, виды запросов.
26. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.
27. Психологическое обследование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья как целого.
28. Стили отношений в подсистеме «мать-ребенок с ОВЗ».
29. Психологически здоровая семья. Ее характеристики и отличительные особенности.
30. Диагностика детско-родительских отношений.
31. Нормативные кризисы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
32. Ненормативные кризисы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
33. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
34. Психологические особенности неполных семей.
35. Консультирование по проблемам насилия в семье.
36. Типы родительского отношения к ребенку (по Э.Г. Эйдемиллеру)

37. Консультирование по проблемам развода.
38. Типы материнского отношения по С.Броди.
39. Стили и типы семейного воспитания и их значение для развития личности ребенка (С.И. Голод, В.И.Гарбузов, Е.Т.Столин и В.В.Столин).
40. Помощь семье в постразводной ситуации. Ребенок и развод.
41. Психологические особенности многодетных семей.
42. Изменения первичного порядка и изменения вторичного порядка в семье.
43. Особенности индивидуальной формы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
44. Гармоничные и дисгармоничные типы семейного воспитания.
45. Консультирование родителей по поводу воспитания детей.
46. Влияние повторных браков на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
47. Отношения "консультант - клиент" в разных видах семейного консультирования (перенос и сопротивление, контрперенос, виды мотивации клиента).
48. Психологические проблемы приемных детей.
49. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
50. Методы психологической диагностики семейных отношений.
51. Особенности диагностики детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
52. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.
53. Учёт индивидуально-типологических особенностей личности клиента в процессе консультативной работы.
54. Формулировка и подтверждение гипотезы в ходе консультативной беседы.
55. Техники коррекционного воздействия на семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе консультирования.
56. Основные направления психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах жизненного цикла семьи.
57. Особенности индивидуальной формы семейного консультирования.
58. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
59. Особенности консультирования родителей по поводу воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
60. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-5.1.Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними				
Знает:	Отлично знает способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Хорошо знает способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Недостаточно знает способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Не знает способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними

	выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	социальной интеграции	выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	
ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично знает систему и методы, позволяющие разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями	Хорошо знает систему и методы, позволяющие разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями	Недостаточно знает систему и методы, позволяющие разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями	Не знает систему и методы, позволяющие разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями
Умеет:	Отлично умеет разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями	Хорошо умеет разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями	Недостаточно умеет разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями	Не умеет разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями
Владеет:	Отлично владеет навыками, позволяющими разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями	Хорошо владеет навыками, позволяющими разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями	Недостаточно владеет навыками, позволяющими разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями	Не владеет навыками, позволяющими разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями
ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично знает различные программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо знает различные программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно знает различные программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает различные программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично умеет проводить коррекционно-	Хорошо умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в	Недостаточно умеет проводить коррекционно-	Не умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в

	развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично владеет системой знаний, позволяющей проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо владеет системой знаний, позволяющей проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно владеет системой знаний, позволяющей проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет системой знаний, позволяющей проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития				
Знает:	Отлично знает методы и критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Хорошо знает методы и критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Недостаточно знает методы и критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Не знает методы и критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Умеет:	Отлично умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Хорошо умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Недостаточно умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Не умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Владеет:	Отлично владеет методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Хорошо владеет методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Недостаточно владеет методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Не владеет методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОГНИТИВНАЯ НЕЙРОБИОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование научных представлений о современных методологических парадигмах и исследовательских программах в области когнитивной нейробиологии развития
Задачи дисциплины	1. Дать систематизированное представление о пренатальном и постнатальном развитии. 2. Сформировать у обучающихся научно обоснованное представление о физиологических основаниях психической деятельности. 3. Представить основные нарушения когнитивного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивная нейробиология развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Медико-биологические проблемы дефектологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Учебная практика, ознакомительная практика; Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика; Учебная практика, Научно-исследовательская работа; Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика, Научно-исследовательская работа; Производственная практика, Преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений.		
основные этапы развития мозга и психики	анализировать существующие тенденции и перспективы когнитивной нейробиологии развития	приемами критического мышления при анализе актуальных проблем когнитивной нейробиологии развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се- мestr	ВСЕГ О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	--------------	-----------	---

				Из них кон- тактная работа обучающихся с преподава- телем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Пренатальное развитие и психика плода	4	27	2	7	18
2	Тема 2. Развитие возможностей обучения и памяти	4	27	2	7	18
3	Тема 3. Развитие мышления	4	27	2	7	18
4	Тема 4. Развитие социальных взаимодействий и языковых возможностей	4	27	2	7	18
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		108	8	28	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		СРС
				Из них кон- тактная работа обучающихся с преподава- телем		
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Пренатальное развитие и психика плода	4	26	1	4	21
2	Тема 2. Развитие возможностей обучения и памяти	4	26	1	4	21
3	Тема 3. Развитие мышления	4	26	1	4	21
4	Тема 4. Развитие социальных взаимодействий и языковых возможностей	4	26	1	4	21
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			4
	ИТОГО		108	4	16	84

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Пренатальное развитие и психика плода	Этапы развития нервной системы. Миграция нейронов и их отростков. Синаптогенез. Формирование коры мозга. Нарушения развития нервной системы. Пренатальный опыт человека. Пластичность нейронных сетей мозга на ранних этапах развития.
2	Тема 2. Развитие возможностей обучения и памяти.	Процессы обучения и памяти в нейронных сетях. Теории дифференциации опыта. Нейрогенез на разных этапах развития. Ограниченная пластичность нейронных сетей. Формирование функциональной связанности в мозге на разных этапах.
3	Тема 3. Развитие мышления	Стадии когнитивного развития. Теория когнитивного развития Пиаже. Мышление в эволюции. Развитие регуляции внимания. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Нейробиология речевого развития.
4	Тема 4. Развитие социальных взаимодействий и языковых возможностей.	Критические периоды развития. Нейробиологические причины расстройства аутистического спектра. Человек – социальное животное. Модель психического (Theory of Mind) у детей.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		

УК-1.1	Знать: основные этапы развития мозга и психики	Тема 1. Пренатальное развитие и психика плода Тема 2. Развитие возможностей обучения и памяти. Тема 3. Развитие мышления Тема 4. Развитие социальных взаимодействий и языковых возможностей.	<i>групповая дискуссия</i>
	Уметь: анализировать существующие тенденции и перспективы когнитивной нейробиологии развития	Тема 1. Пренатальное развитие и психика плода Тема 2. Развитие возможностей обучения и памяти. Тема 3. Развитие мышления Тема 4. Развитие социальных взаимодействий и языковых возможностей.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем когнитивной нейробиологии развития	Тема 1. Пренатальное развитие и психика плода Тема 2. Развитие возможностей обучения и памяти. Тема 3. Развитие мышления Тема 4. Развитие социальных взаимодействий и языковых возможностей.	<i>групповая дискуссия</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Пренатальное развитие и психика плода	<i>Подготовка к групповой дискуссии</i>
2	Тема 2. Развитие возможностей обучения и памяти.	<i>Подготовка к групповой дискуссии</i>
3	Тема 3. Развитие мышления.	<i>Подготовка к групповой дискуссии</i>
4	Тема 4. Развитие социальных взаимодействий и языковых возможностей.	<i>Подготовка к групповой дискуссии</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : учебное пособие / Н. В. Мозолевская. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/95195.html	По логину и паролю
1	Сварник О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта [Электронный ресурс] / Сварник О.Е.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 190 с.	http://www.iprbookshop.ru/88059.html .	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дьяконова, В. Е. Пострефлекторная нейробиология поведения / В. Е. Дьяконова, Д. А. Сахаров. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2019. — 592 с.	http://www.iprbookshop.ru/92408.html ↓	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными органи-</p>

	<p>зационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры. Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез; Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга. Модель Структура ДНК разборная</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует нейробиологические представления об этапах развития ребенка.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной

дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для групповой дискуссии).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат психологических наук Сварник Ольга Евгеньевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Что происходит в мозге человека при пренатальном развитии
2. Как можно изучать когнитивные возможности плода
3. Каковы основные этапы когнитивного развития
4. Как связаны когнитивное развитие и изменения в мозге

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

Этапы развития мозга.
Этапы когнитивного развития.
Этапы развития языковых возможностей.
Этапы развития социальных взаимодействий.
Нейронные механизмы обучения и памяти
Модель психического у детей

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

Поясните отношения между мозговыми процессами и когнитивными.
Проанализируйте пример хорошего исследования в области когнитивной нейробиологии развития
Проанализируйте нейробиологические причины имеющейся этапности когнитивного развития
Охарактеризуйте взаимодействие генов и среды в развитии.

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Подберите приемы и методы определения этапа развития ребенка.
2. Проанализируйте возможные нейробиологические причины задержки когнитивного развития

3. Проанализируйте возможные нейробиологические причины расстройства аутистического спектра
4. Охарактеризуйте теоретические подходы к коррекции особенностей когнитивного развития

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений				
Знает:	Знает основные этапы развития мозга и психики	Имеет представление об основных этапах развития мозга и психики	Имеет фрагментарные представления об основных этапах развития мозга и психики	Не знает: основные этапы развития мозга и психики
Умеет:	Умеет грамотно анализировать существующие тенденции и перспективы когнитивной нейробиологии развития	Умеет анализировать существующие тенденции и перспективы когнитивной нейробиологии развития	Демонстрирует частичные умения анализировать существующие тенденции и перспективы когнитивной нейробиологии развития	Не умеет анализировать существующие тенденции и перспективы когнитивной нейробиологии развития
Владеет:	В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем когнитивной нейробиологии развития	Владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем когнитивной нейробиологии развития	Частично владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем когнитивной нейробиологии развития	Не владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем когнитивной нейробиологии развития



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ
НАРУШЕНИЙ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, сопровождения
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать у студентов способность самостоятельно, на основе диагностики, выстраивать основные направления работы по коррекции речевых и неречевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи. Освоение студентами методикой, дифференцированными приемами массажа (ручного, зондового массажа) в зависимости от патологической симптоматики при различных речевых нарушениях; ознакомление с применением другого инструментария в логопедии (Интом-М, компьютерные программы, Дэнас, тейпирование и др.) Программа знакомит студентов с анатомическим строением речевого аппарата, строением и морфологическими особенностями мышц языка, особенностями мышечного тонуса при таких нарушениях речи как дизартрия, ринолалия, дисфония, алалия, заикание, афазия раскрывает основные приемы и техники логопедического массажа
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представления о физиологическом воздействии массажа и другого инструментария на состояние органов артикуляции 2. сформировать представление о строении мышц речевого аппарата; 3. сформировать представление о состоянии мышц при нарушениях иннервации речевого аппарата; 4. сформировать представление об общих вопросах организации проведения логопедического массажа и других процедур 5. сформировать знания об основных приемах и техниках логопедического массажа 6. сформировать знания об основных приемах воздействия инструментария (Интом-МС, Вокастим, Дэнас, тейпирование) и др

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инструментальные методы коррекции речевых нарушений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<p>Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Введение в современные проблемы профессиональной помощи детям с нарушениями развития</p> <p>Организация и содержание теоретического и эмпирического исследования в специальной психологии</p> <p>Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с нарушениями развития</p> <p>Психологическая экология жизни детей с нарушениями развития</p> <p>Медико-биологические проблемы дефектологии</p> <p>Организация и содержание деятельности междисциплинарной команды специалистов</p> <p>Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития</p> <p>Технологии личностного развития специалиста</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Диагностика нарушений развития</p> <p>Формирование речевых компетенций у детей с нарушениями развития в социокультурной среде</p> <p>Мультимедийные средства в обучении детей с нарушениями развития</p> <p>Особенности профилактики нарушений поведения и зависимости у детей с нарушениями развития</p> <p>Теория и практика психологического консультирования в дефектологии</p> <p>Производственная практика, педагогическая практика</p>

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и	УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1.

критическое мышление	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности	ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений		
основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Применять анализ и оценку современных научных достижений	Способами критического анализа и оценки современных научных достижений
УК-1.2. Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
алгоритм решения поставленной проблемной ситуации	Применять алгоритм решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Навыками применения алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
способы получения и анализа информации,обеспечивает выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	критически оценить информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определить этапы и различные варианты ее решения	Навыками критического анализа, выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения
ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности		
ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая		

построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ	Применять планирование и разработку содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	основными подходами к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья		
различные форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Навыками проведения коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития		
Методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Владеть методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Строение речевого аппарата.	4	10	1	2	7
2	Тема 2. История логопедического массажа , инструментарий для преодоления речевых нарушений	4	10	-	3	7
3	Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	4	11	1	3	7
4	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата . Специальные зонды для массажа	4	9	-	4	5
5	Тема 5. Интон-МС, Вокастим - особенности применения	4	9	-	2	7
6	Тема 6. Метод Томатис, РуЛисен	4	9	1	3	5
7	Тема 7. Устройство Форбрейн	4	9	1	2	6
8	Тема 8.. Комплекс Тимокко .Логопедические тренажеры .	4	9	1	2	6
9	Тема 9. Дифференцированный логопедический массаж Массаж при ринолаллии.	4	12	2	3	7
10.	Тема 10.Кинезио-тейп Массаж при дизатрии. Массаж при заикании	4	9	1	2	6
11.	Тема 11. Массаж кистей рук .	4	11	-	2	9
12/	Артикуляционная и дыхательная гимнастика					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		108	8	28	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Строение речевого аппарата.	4	10	1	2	7
2	Тема 2. История логопедического массажа , инструментарий для преодоления речевых нарушений	4	10	-	1	9
3	Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	4	11	1	2	8
4	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата . Специальные зонды для массажа	4	9	-	2	7
5	Тема 5. Интон-МС, Вокастим - особенности применения	4	9	-	1	8
6	Тема 6. Метод Томатис, РуЛисен	4	9		2	7
7	Тема 7. Устройство Форбрейн	4	9	1	-	8
8	Тема 8. Комплекс Тимокко .Логопедические тренажеры .	4	9	1	1	7
9	Тема 9. Дифференцированный логопедический массаж Массаж при ринолаллии.	4	8	-	2	6
10.	Тема 10. Кинезио-тейп Массаж при дизартрии. Массаж при заикании	4	9		2	7
11.	Тема 11. Массаж кистей рук .		11	-	1	10
12/	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	4				
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			4
	ИТОГО		108	4	16	86

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Строение речевого аппарата.	Речь – одна из основных психических функций, речевые расстройства обусловлены нарушением формирования, либо поражением речевого аппарата. Эта система включает в себя 2 отдела: <i>А) центральный</i> (корковые центры, зона (центр) Вернике, зона (центр) Брока, левая лобная доля: функция планирования и программирования контрольной деятельности; теменная доля: восприятие и анализ чувственных раздражений, регуляцией целенаправленных движений. Височная доля (связана с восприятием слуховых ощущений, анализом и синтезом речевых звуков). Затылочная доля (зрительная область). Ствол мозга и мозжечок. <i>Б) периферический речевой аппарат состоит из трех отделов:</i> 1) дыхательного; 2) голосового отдела; 3) артикуляционного отдела.
2	Тема 2. История логопедического массажа, инструментарий для преодоления речевых нарушений	Профессор И.З. Заблудовский – основоположник отечественного массажа. Предложил приемы стимулирующего массажа: поглаживание и разминание лба; разминание носа; разглаживание лобных мышц. Комплекс логопедических массажных упражнений по Е.М. Мастюковой для детей, страдающих ДЦП: расслабление мышц лица, расслабление мышц губ. Е.Ф. Архипова (1989) предложила логопедический массаж, направленный на нормализацию тонуса мышц артикуляционного аппарата детей раннего возраста. Н.А. Белая и И.Б. Петров (1977) – авторы лечебно – оздоровительного массажа: массаж лба, мышц лица, массаж области глазниц, массаж щёк. Эффективность точечного массажа.
3	Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	Основные виды логопедического массажа: <i>классический (ручной)</i> . Приемы классического массажа: а) поглаживание- движение без напряжения в любом направлении; б) растирание – небольшая сила давления; в) разминание – сдавление, сжимание, раскатывание, раздавливание; г) растягивание – разновидность разминания. <i>Точечный массаж</i> – разновидность лечебного массажа (воздействие на активные (биологические) точки (зоны). Подбор приемов индивидуально. <i>Аппаратный массаж</i> – с помощью вибрационных приборов воздействие. Осо-

		бый вид массажа – зондовый.
4	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата.. Специальные зонды для массажа	<p>Обследование жевательно – артикуляционных мышц, виды заданий.</p> <p>Обследование мимико-артикуляционных мышц (необходимо для детей с дизартрией, при наличии парезов лицевой мускулатуры), виды заданий.</p> <p>Обследование мышц языка. Различные поражения мышц языка: повышение мышечного тонуса языка, нарушения тонуса мышц левой или правой половины языка (постоянное отклонение языка в сторону), пониженный мышечный тонус языка (язык тонкий, распластаный, отмечается саливация). Обследование мышц языка проводится постепенно. Виды заданий.</p> <p>Обследование мышц губ (при поражении губных мышц артикуляция нарушается).</p> <p>Обследование мышц щёк: нарушение мышц: повышенное напряжение мышц, мышцы могут быть дряблыми, не могут активно участвовать, как в звукопроизношении, так и в слюноотделительном процессе.</p> <p>Обследование мышц мягкого нёба: дефекты мягкого нёба (малая подвижность, парезы, параличи), изменение тембра голоса (носовой оттенок, вялость в работе дыхательных мышц).</p> <p>Зонды:</p> <p>Скляренко Э.И. (1996) были разработаны дизартрические зонды (патент РФ № 2066990) - эти зонды предназначены для восстановления речевых функций у больных с различными видами дизартрии.</p> <p>Е.Н. Новикова (2000) разработала технологию зондового массажа и набор зондов. Предлагает 8 специальных зондов (патент на изобретение № 2143256).</p>
5	Тема 5. Интон-МС, Вокастим - особенности применения	<p>Мультисенсорный речевой тренажер «ИНТОН-МС» применяется при работе над речевым дыханием, включением-выключением голоса, его громкостью, устранением назального оттенка, работой над ритмико-интонационной структурой речи.</p> <p>Благодаря подключению к тренажеру тактильного вибратора формируется представление о слоговой структуре слова, ударении, формируются впечатления о слитности речи и логическом ударении. VocaSTIM® — это одноканальный аппарат для электростимуляции. Он генерирует токи низкой и средней частоты. Более того, аппарат позволяет проводить диагностику чувствительности нервно-мышечной ткани.</p> <p>Методика заключается в сочетании произвольных сокращений мышц гортани (при выполнении фонопедических и артикуляторных упражнений) с одновременным включением электростимуляции с помощью ручного ключа. Оптимальные функциональные упражнения и параметры электростимуляции выбираются в соответствии с нозологической формой и степенью поражения, которые определяются при диагностике в начале курса лечения и контролируются в процессе лечения.</p>
6	Тема 6.. Метод Томатис, РуЛисен	<p>Метод Томатис — это система слуховых тренировок. Цель метода - улучшить способность мозга воспринимать и перерабатывать информацию, воспринимаемую на слух. С помощью тренировок по методу Томатиса происходит перепрограммирование процесса слушания. Назначается детям с нарушениями аутистического спектра, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, задержками речевого и психомоторного развития, нарушениями письменной речи, нарушениями функции равновесия. Аудио-вокальные тренировки по методу Томатиса позволяют научить уши анализировать и усваивать ту информацию, которая раньше не усваивалась. Применение этого метода возможно благодаря специальному сложному устройству, которое называется Электронное Ухо. Во время занятия ребенок через наушники слушает музыку Моцарта или григорианские песнопения. При этом Ухо фильтрует музыку определенным образом, заставляя слуховую систему работать более эффективно. Во время тренировки ребенок может играть, рисовать или заниматься любым спокойным видом деятельности. Для каждого ребенка фильтры Электронного Уха настраиваются индивидуально. ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ? эпилептическая активность острый период любых заболеваний, тяжелая артериальная гипертензия опухольные заболевания. Перед назначением необходимо проведение ЭЭГ Занятия можно начинать в 3-4 года. Слуховой тренинг должен быть длительным, так как мозг учится только спустя 40-45 часов. Первый курс — 15 занятий по 2 часа. Последующие — 8 дней. Между курсами, начиная с третьего, может быть перерыв от нескольких месяцев до года. Аппарат метода Томатис НЕ является медицинским оборудованием! Однако применение аппарата Томатис, как обучающей программы, поможет добиться значительных успехов в различных областях, так же и медицинских.</p> <p>RuListen (РуЛисен)- Единственная сертифицированная в России система</p>

		аудиокоррекции. Специальная аудио система, которая помогает развивать способности человека с помощью слуховой и вестибулярной систем. Воздействует, как через воздушную, так и костную систему проведения звука; возможность регулировки интенсивности воздействия и по воздушному, и по костному каналам; особая система обработки музыки соответствует стандартам, разработанным доктором Томатисом; портативность, возможность проигрывать программу на дому. программа настраивается под индивидуальные потребности клиента, обеспечивая специфическое воздействие на слуховой анализатор; есть программы для изучения языков; есть запись и обработка голоса мамы; доступная стоимость по сравнению с аналогами! Как она работает? С помощью особой музыки, подаваемой специальными наушниками, воздействует на две системы - слуховую и вестибулярную. Физиологически обучая эти системы начинают работать без искажений и с наибольшей эффективностью, при этом без перегрузок, помогает развивать и корректировать связанные с этими системами функции: восприятие, сенсорную интеграцию; речь, фонематическое различие; внимание; мышление; чтение и письмо; эмоциональную сферу; энергетическую сферу (обучаем мозг поддерживать необходимый уровень возбуждения нейронов); двигательную сферу. При этом система помогает избежать трудностей, связанных с неправильной работой (разбалансировкой) слуховой и вестибулярной систем.
7.	Тема7. Устройство Форбрейн	Уникальное устройство Форбрейн (FORBRAIN®) Суть новой методики Forbrain всемирно известной компании TOMATIS заключается в использовании голоса пациента для стимуляции его же мозга при помощи специальной гарнитуры. Человеческий мозг воспринимает звуки при помощи двух разных каналов — внешнего воздушного и внутреннего костного. В гарнитуре Forbrain используется именно костный канал. Forbrain представляет собой мини-гарнитуру для костного звукопроводения, которая оснащена микрофоном и динамическим фильтром, прикреплённым к дужке такого «электронного» уха.
8.	Тема 8. Комплекс Тимокко . Логопедические тренажеры .	Эффективно применяется с целью развития двигательной активности и когнитивных функций у детей со склонностью к гиперактивности, при недостатках функции внимания, при ДЦП для развития направленных мануальных действий. Решаемые задачи Обучение концентрации внимания и сохранению сосредоточенности. Повышение скорости реакции, улучшение памяти. Развитие способности распределять внимание, игнорировать отвлечения во время игры. Развитие двусторонней координации при использовании обеих рук одновременно. Обучение контролю над движениями, тренировка точности движений. Развитие абстрактного мышления и тренировка навыков на уровне действия-противодействия. Укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук. Тренировка на увеличение диапазона движений. Освоение новых движений и моделей взаимодействия. Обучение направленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР "ДЕЛЬФА-142" Эта программа представляет собой тренажер для речевой реабилитации и коррекции звукопроизношения у детей и взрослых. Технически визуализация звучащей речи в данном комплексе достигается при помощи улавливания звуков микрофоном, преобразовании их в дополнительное устройство, передаче сигнала на процессор и дальнейшем отображении компонентов звучащей речи на экране компьютера в виде информативных образов с элементами анимации. Отображение сохраняется на экране монитора в течение любого времени, необходимого для анализа проведенной деятельности. Данная программа позволяет визуализировать такие компоненты звучащей речи как: · речевое дыхание, · голосоведение, · фонетическое оформление звучащей речи, · темпо-ритмическая организация речи, · коррекция При этом на экране отображается: · длительный, устойчивый плавный речевой выдох; · активный, короткий выдох речевой выдох; · наличие или отсутствие голоса; · сила и высота голоса; · громкость и длительность звука; · слоговая структура слова; · словесное и логическое ударение.
9.	Тема 9. Дифференцированный логопедический массаж Массаж при ринолалии.	<u>Дифференцированный логопедический массаж</u> – часть комплексной медико – психолого- педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств. Основные задачи логопедического массажа: 1) нормализация тонуса мышц, 2) стимуляция проприоцептивных ощущений, 3) уменьшение гиперсаливации, 4) укрепление глоточного рефлекса. Проводят по рекомендации врача. Основные направления логопедической работы при ринолалии. Обследование детей с ринолалией. Массаж лица, массаж губ, массаж щёк. Массаж мягкого нёба при ринолалии (зондозаменителями, зондами).
10.	Тема 10..Кинезио-тейп Массаж при дизартрии. Массаж при заикании	Кинезио-тейп Особый эластичный пластырь был изобретён японским доктором Кензо Касе в 1973 году. Кинезио-тейп сделан из высококачественного 100% хлопка и покрыт гипоаллергенным клеем, который активизируется при температуре тела. Хлопковая основа не препятствует испарению и дыханию

		<p>кожи, а клей на акриловой основе позволяет использовать тейп 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Кинезиотейпирование широко используется в логопедии. С помощью кинезиотейпов осуществляется: - Коррекция мимической мускулатуры; -Стимуляция гипотонуса мышц/расслабление гипертонуса мышц Коррекция положения нижней челюсти; - Уменьшение соливации; Лечение дисфагии (нарушения глотания); - Улучшение функции дыхания и многое другое.</p> <p>Основные направления логопедической работы при дизартрии. Дифференцированное применение логопедического массажа при дизартрии (гипотония, спастичность мышц). Стимулирующий массаж языка. Массаж губ. Локальная контрастотермия.</p> <p>Расслабляющий массаж при заикании. Виды массажа. Ритмические упражнения над речью после массажа. Точечное воздействие, техника выполнения массажа.</p>
11.	Тема 11.Массаж кистей рук. Артикуляционная и дыхательная гимнастика	<p>Массаж по Дьяковой. Массаж Архиповой. Приемы массажа Дедюхиной. Упражнения для развития артикуляции и артикуляционной гимнастики. Виды дыхательной гимнастики. Упражнения для развития дыхания. Гимнастика Стрельниковой.</p>

4. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
УК 1.1.	Знать:основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Тема 1. Строение речевого аппарата. Тема 2. История логопедического массажа., инструментарий для преодоления речевых нарушений Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	Устный опрос, Доклад, реферат,
	Уметь:Применять анализ и оценку современных научных достижений	Тема 1. Строение речевого аппарата. Тема 2. История логопедического массажа., инструментарий для преодоления речевых нарушений Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	Устный опрос, доклад Доклад
	Владеть:Способами критического анализа и оценки современных научных достижений	Тема 1. Строение речевого аппарата. Тема 2. История логопедического массажа., инструментарий для преодоления речевых нарушений Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	Устный опрос, Доклад, практические задания
УК-1.2.	Знать:алгоритм решения поставленной проблемной ситуации	Тема 4.Обследование артикуляционного аппарата.. Специальные зонды для массажа Тема 5. .Интон-МС, Вокастим - особенности применения Тема 6. Метод Томатис, РуЛисен Тема 7. Устройство Форбрейн	реферат, практические задания
	Уметь: Применять алгоритм решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Тема 4.Обследование артикуляционного аппарата.. Специальные зонды для массажа Тема 5. .Интон-МС, Вокастим - особенности применения Тема 6. Метод Томатис, РуЛисен Тема 7. Устройство Форбрейн	Реферат, практические задания
	Владеть: Навыками применения алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Тема 4.Обследование артикуляционного аппарата.. Специальные зонды для массажа Тема 5. .Интон-МС, Вокастим - особенности применения Тема 6. Метод Томатис, РуЛисен Тема 7. Устройство Форбрейн	реферат, практические задания
УК-1.3.	Знать: способы получения и анализа информации,обеспечивает выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее	Тема 8. Комплекс Тимокко . Логопедические тренажеры . Тема 9. Дифференцированный логопедический массаж Массаж при ринолалии.	Доклад, реферат, Устный опрос, доклад, практические задания

	решения	Тема 10. Кинезио-тейп Массаж при дизартрии. Массаж при заикании	
	Уметь: критически оценить информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определить этапы и различные варианты ее решения	Тема 8. Комплекс Тимокко . Логопедические тренажеры . Тема 9. Дифференцированный логопедический массаж Массаж при ринолалии. Тема 10. Кинезио-тейп Массаж при дизартрии. Массаж при заикании Тема 11. Массаж кистей рук .Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Доклад, реферат, практические задания Устный опрос, доклад, практические задания Устный опрос, доклад, практические задания
	Владеть: Навыками критического анализа, выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Тема 8. Комплекс Тимокко . Логопедические тренажеры . Тема 9. Дифференцированный логопедический массаж Массаж при ринолалии. Тема 10. Кинезио-тейп Массаж при дизартрии. Массаж при заикании Тема 11. Массаж кистей рук .Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Доклад, реферат, практические задания Устный опрос, доклад, практические задания Устный опрос, доклад, практические задания
ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности			
ПК 3.1.	Знать: основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ	Тема 1. Строение речевого аппарата. Тема 2. История логопедического массажа., инструментарий для преодоления речевых нарушений Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	Устный опрос
	Уметь: Применять планирование и разработку содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Строение речевого аппарата. Тема 2. История логопедического массажа., инструментарий для преодоления речевых нарушений Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	Устный опрос практические задания
	Владеть: основными подходами к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Строение речевого аппарата. Тема 2. История логопедического массажа., инструментарий для преодоления речевых нарушений Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	Устный опрос практические задания
ПК-3.2.	Знать: различные форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата.. Специальные зонды для массажа Тема 5. .Интон-МС, Вокастим - особенности применения Тема 6. Метод Томатис, РуЛисен Тема 7. Устройство Форбрейн	реферат, практические задания
	Уметь: Проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата.. Специальные зонды для массажа Тема 5. .Интон-МС, Вокастим - особенности применения Тема 6. Метод Томатис, РуЛисен Тема 7. Устройство Форбрейн	реферат, практические задания
	Владеть: Навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата.. Специальные зонды для массажа Тема 5. .Интон-МС, Вокастим - особенности применения Тема 6. Метод Томатис, РуЛисен Тема 7. Устройство Форбрейн	реферат, практические задания
ПК-3.3.	Знать: Методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 8. Комплекс Тимокко . Логопедические тренажеры . Тема 9. Дифференцированный логопедический массаж Массаж при ринолалии. Тема 10. Кинезио-тейп Массаж при дизартрии. Массаж при заикании Тема 11. Массаж кистей	Доклад, реферат, практические задания Устный опрос, доклад, практические задания

		рук .Артикуляционная и дыхательная гимнастика	
	Уметь: Владеть методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 8. Комплекс Тимокко . Логопедические тренажеры . Тема 9. Дифференцированный логопедический массаж Массаж при ринолалии. Тема 10. .Кинезио-тейп Массаж при дизатрии. Массаж при заикани Тема 11. Массаж кистей рук .Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Реферат доклад Устный опрос, доклад, практические задания
	Владеть:Методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 8. Комплекс Тимокко . Логопедические тренажеры . Тема 9. Дифференцированный логопедический массаж Массаж при ринолалии. Тема 10. .Кинезио-тейп Массаж при дизатрии. Массаж при заикани Тема 11. Массаж кистей рук .Артикуляционная и дыхательная гимнастика	реферат, доклад Устный опрос, доклад, типовые и творческие задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Строение речевого аппарата.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий
2	Тема 2. История логопедического массажа , инструментарий для преодоления речевых нарушений	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий
4	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата . Специальные зонды для массажа	Реферат, выполнение практических заданий
	Тема 5.Интон-МС, Вокастим - особенности применения	
6	Тема 6. Метод Томатис, РуЛисен	Реферат, выполнение практических заданий
7	Тема 7. Устройство Форбрейн	Реферат, выполнение практических заданий
8	Тема 8. Комплекс Тимокко .Логопедические тренажеры .	подготовка доклада (сообщения), Реферат, выполнение практических заданий
9	Тема 9. Дифференцированный логопедический массаж Массаж при ринолалии.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий
10	Тема 10.Кинезио-тейп Массаж при дизатрии. Массаж при заикани	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий
11	Тема 11. Массаж кистей рук .	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий
	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	1. Спинова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. 1-4 классы. // Научно-исследовательский институт дефектологии. -М.: Педагогика, 1980. - 192 с. Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2017. Т. 6. № 3(20)	http://www.iprbookshop.ru/87747.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	1. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0189-6. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>

	<p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Профессиональные логопедические зонды. Массажные зонды с текстурированными ручками. Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные. Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Ветерок "Крутыш" (со свистком). Тактильная кисточка для массажа. Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудопальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс.</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Гарнитура активная "TOMATIS"; Наушники Tomatis; Stereo наушники SOUNDSORY; Мини-гарнитура для звукопроводения, оснащенная динамическим фильтром и микрофоном "FORBRAIN". Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко"</p>

	<p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания

только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса;

содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н. , доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Волкова Светлана Валентиновна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Анатомо-физиологические сведения о строении артикуляционного аппарата.
2. Периферический речевой аппарат состоит из трех отделов: 1) дыхательного; 2) голосового отдела; 3) артикуляционного отдела.
3. Инструментарий в логопедической практике.
4. З. Заблудовский – основоположник отечественного массажа.
5. Комплекс логопедических массажных упражнений по Е.М. Мастюковой для детей
6. Е.Ф. Архипова (1989) предложила логопедический массаж
7. Основные задачи логопедического массажа
8. Основные направления логопедической работы при ринолалии.
9. Обследование детей с ринолалией.
10. Кинезио-тейп
11. Основные направления логопедической работы при дизартрии.
12. Характеристика состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате.
13. Основные цели логопедического массажа.
14. Основные приемы массажа
15. Виды дыхательной гимнастики. Упражнения для развития дыхания.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Физиологическое действие массажа.
2. Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике.
3. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий.
4. Логопедические тренажеры .
5. Комплекс Тимокко .
6. Результативность работы тренажеров.
7. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры.
8. Общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа. Использование

- инструментария
9. Общие рекомендации к проведению расслабляющего массажа.
 10. Основные направления логопедической работы при дизартрии.
 11. Дифференцированное применение логопедического массажа при дизартрии (гипотония, спастичность мышц).
 12. Расслабляющий массаж при заикании.
 13. Моделирование логопедического занятия с использованием инструментария, технологий по формированию просодической стороны речи с детьми дошкольного возраста.
 14. Упражнения для развития дыхания.
 15. Гимнастика Стрельниковой.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

Инструментарий для преодоления речевых нарушений

Специальные зонды для массажа

Моделирование логопедического занятия с использованием инструментария, технологий по развитию артикуляционной и мелкой моторики с детьми дошкольного возраста.

Обследование артикуляционного аппарата .

Интон-МС- особенности применения

Интон-МС показания и противопоказания

Устранением назального оттенка с помощью Интон-МС

Вокастим - особенности применения

Вокастим противопоказания

Аудио-вокальные тренировки по методу Томатиса

Метод Томатис

Противопоказания Метод Томатис.
 Устройство Форбрейн
 Логопедические тренажеры .
 15.Комплекс Тимокко

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4. Тематика практических заданий

Тема 3. Методика проведения логопедического массажа в ситуации занятия

Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа.

Время проведения массажа в структуре логопедических занятий.

Дозировка и длительность массажа.

Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике.

Тема 4. Методика использования классического массажа в логопедической практике. Использование инструментария в ситуации занятия

Основные приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие.

Комплексное использование приемов массажа.

Тема 5. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры. Дополнительный инструментарий .

Общие рекомендации к проведению расслабляющего массажа.

Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка.

Дополнительные методы воздействия.

Приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики.

Тема 6. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры. Инструментарий ,который используют на логопедических занятиях.

Общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа.

Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц лица, жевательных мышц, мышц губ, языка, мягкого нёба, шеи и плечевого пояса.

Массаж слизистой оболочки полости рта, десен, твердого нёба.

Дополнительные методы воздействия. Приемы самомассажа.

Тема 7. Методика использования точечного массажа.

Массаж биологически активных точек как один из методов рефлекторного воздействия.

Функциональная связь биологически активных точек с мышцами артикуляционного аппарата.

Определение местоположения биологически активных точек, используемых в логопедическом массаже, их характеристика.

Основные приемы точечного массажа: поглаживание, разминание, захватывание, вибрация.

Комплексное использование приемов точечного массажа.

Дифференцированное использование приемов точечного массажа.

Тема 9. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии и при нарушениях голоса. Специальный инструментарий

Общие рекомендации по проведению массажа при ринолалии в постоперационном периоде.

Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц нёбной занавески, нёбно-язычных и нёбно-глоточных мышц.

Дополнительные методы воздействия.

Пассивно-активные упражнения, стимулирующие работу нёбно-глоточных мышц.

Использование точечного массажа при проведении фонационной гимнастики.

Тема:10.Кинезио-тейп Массаж при дизартрии. Массаж при заикании

Основные направления логопедической работы при дизартрии.

Дифференцированное применение логопедического массажа при дизартрии (гипотония, спастичность мышц).

Стимулирующий массаж языка. Массаж губ.

Тема 11.Массаж кистей рук. Артикуляционная и дыхательная гимнастика

Приемы массажа Дедюхиной.

Упражнения для развития артикуляции и артикуляционной гимнастики.

Виды дыхательной гимнастики.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

2.1. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет, тестовый опрос

Вопросы к зачету.

1. Анатомо-физиологические сведения о строении артикуляционного аппарата.
2. Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия.
3. Методика проведения стимулирующего логопедического массажа. Инструментарий, использующийся в логопедии
4. Основные цели логопедического массажа. Инструментарий
5. Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе.
6. Методика проведения релаксирующего логопедического массажа, инструментарий
7. Характеристика состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате.
8. Артикуляционная гимнастика в работе над четкой дикцией, использования инструментария
9. Особенности проведения артикуляционной гимнастики при различных речевых нарушениях.
10. Методика использования классического массажа в логопедической практике.
11. Виды массажа, используемые в логопедической практике. Методики Томатис.
12. Традиционные и нетрадиционные формы проведения артикуляционной гимнастики.
13. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц и релаксацию мышц речевого аппарата. Кинезио тейпы
14. Технология обследования строения органов артикуляционного аппарата.
15. Методика точечного массажа.
16. Рекомендации к проведению массажа.
17. Технология обследования звукопроизношения. Специальный инструментарий
18. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.
19. Подготовка к массажу. Основные приемы массажа.
20. Технология обследования понимания речи.
21. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии.
22. Поглаживание. Растирание.
23. Технология обследования фонематического восприятия.
24. Специфика проведения логопедического массажа при нарушениях голоса.
25. Разминание. Вибрация, поколачивание.
26. Технология обследования навыков звукового анализа и синтеза.
27. Специфика логопедического массажа при спастичном варианте дизартрии.
28. Плотное нажатие.
29. Технология обследования просодической стороны речи у детей.
30. Специфика логопедического массажа при паретичном варианте дизартрии.
31. Методические указания к проведению расслабляющего массажа.
32. Технология обследования слоговой структуры слова.
33. Специфика логопедического массажа при заикании.
34. Методические указания к проведению активизирующего массажа.
35. Технология обследования лексического запаса.
36. Специфика логопедического массажа при паретичном варианте щёк.
37. Массаж плечевого пояса и шеи.
38. Технология обследования грамматического строя речи.

39. Использование логопедического массажа для фонации нёбной занавески.
40. Массаж в области гортани.Использование специального инструментария
41. Использование логопедического массажа в дооперационный период при ринолалии.
42. Массаж лицевой мускулатуры.
43. Технология обследования мимической и артикуляционной моторики.
44. Использование логопедического массажа в послеоперационный период ринолалии.
45. Массаж мышц губ.Специальный инструментарий
46. Использование логопедического массажа в клинике афазий.
47. Массаж щек. Специальный инструментарий
48. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.
49. Использование логопедического массажа в клинике алалий.
50. Массаж мышц языка.Специальный инструментарий
51. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
52. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц речевого аппарата. Специальный инструментарий
53. Использование современных логопедических технологий: тренажёр «Дэльфа».
54. Методика дифференцированного логомассажа при различных речевых нарушениях. Специальный инструментарий

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

2.2. Тестовые задания

1. К функции артикуляционного отдела речевого аппарата относится:

1. энергетическая
2. опорная
3. фонаторная
4. моторная

2. Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично – голосовых связок, надгортанника?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

3.Какой нерв обеспечивает иннервацию мимики лица, мускулатуры губ, щек, шеи?

1. лицевой нерв
2. языкоглоточный нерв
3. блуждающий нерв
4. подъязычный нерв

4. Какой нерв обеспечивает иннервацию мышц кончика и спинки языка, нижней челюсти; тонкие дифференцированные движения языка?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

5. Какой нерв обеспечивает иннервацию дыхательного отдела периферического речевого аппарата?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв

3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

6. Как называется нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией?

1. тремор
2. гиперкинез
3. асинергия
4. парез

7. Какие параметры были положены в основу классификации дизартрии О.В.

Правдивой?

1. клиническая симптоматика
2. синдромологический подход
3. локализация очага поражения головного мозга (неврологический подход)
4. языковая симптоматика

8. Диспраксия, при которой возникают выраженные затруднения при плавном переходе от одного движения к другому:

1. кинетическая
2. кинестетическая
3. оба ответа правильные
4. нет правильного ответа

9. Диспраксия, при которой возникают затруднения при нахождении нужной артикуляционной позы:

1. кинестетическая
2. кинетическая
3. оба ответа правильные
4. нет правильного ответа

10. Укажите форму дизартрии, при которой ведущим двигательным расстройством является нарушение координации:

1. бульбарная
2. мозжечковая
3. корковая
4. псевдобульбарная

11. В каких нарушениях проявляются двигательные расстройства при мозжечковой дизартрии?

1. нарушения обратной кинестетической афферентации
2. нарушения кинетической основы движений
3. нарушения пространственной организации движений
4. нарушения лицевой мускулатуры

12. Что способствует преодолению дискоординационных расстройств у детей с дизартрией?

1. развитие статической и динамической координации движений
2. коррекция звукопроизношения
3. развитие просодических характеристик речи
4. формирование морфологических обобщений

13. При каком нарушении ребёнок затрудняется воспроизводить ритмы и интонацию по образцу?

1. нарушение слухового гнозиса
2. нарушение мышления
3. недостаточный объём памяти
4. нарушение зрительного гнозиса

14. Какой метод является основным при формировании голоса у детей с дизартрией?

1. ортофонический
2. логопедический массаж

3. миогимнастика

4. криомассаж

15. При проведении артикуляционной гимнастики у детей с бульбарной дизартрией широко используется прием:

1. активной гимнастики

2. активно-пассивной гимнастики

3. ритмической гимнастики

4. миогимнастики

2.3 Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном опросе
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;

Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;

Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.

Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.1.Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений				

Знает:	Основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Не все основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Не знает до конца основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Не знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Умеет:	Применять анализ и оценку современных научных достижений	Применять не весь анализ и оценку современных научных достижений	Не умеет до конца применять анализ и оценку современных научных достижений	Не умеет применять анализ и оценку современных научных достижений
Владеет:	Способами критического анализа и оценки современных научных достижений	Частично способами критического анализа и оценки современных научных достижений	Не владеет полностью Способами критического анализа и оценки современных научных достижений	Не владеет способами критического анализа и оценки современных научных достижений
УК-1.2. Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски				
Знает:	алгоритм решения поставленной проблемной ситуации	Не все основные пункты алгоритма решения поставленной проблемной ситуации	Не знает до конца все алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации	Не знает все алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации
Умеет:	Применять алгоритм решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Применять не все алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Не умеет применять основные алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Не умеет применять алгоритм решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски
Владеет:	Навыками применения алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Частично навыками применения алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Не владеет навыками применения алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Не владеет всеми навыками применения алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения				
Знает:	способы получения и анализа информации, обеспечивает выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Частично знает способы получения и анализа информации, обеспечивает выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Не знает способы получения и анализа информации, обеспечивает выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Не знает все способы получения и анализа информации, обеспечивает выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения
Умеет:	критически оценить	частично критически	Не умеет критически	Не умеет критически оценивать

Умеет:	Проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Частично проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять планирование и разработку содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	основными подходами к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Частично подходами к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет основными подходами к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет всеми основными подходами к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ
ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития				
Знает:	Методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Не все основные методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Не знает до конца основные методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Не знает все основные методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития
Умеет:	Владеть методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Частично владеть методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Не умеет применять методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Не умеет применять методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития
Владеет:	Методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Частично методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Не владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Не владеет всеми основными методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕФИЦИТАРНЫХ
СЕНСОМОТОРНЫХ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование навыков психологической диагностики и коррекции развития лиц с ограниченными возможностями; познакомить магистров с отраслями специальной педагогики и психологии (тифлопедагогики и сурдопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), современными тенденциями процесса интеграции детей с недостатками в развитии (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и речи); формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ, квалифицировать тип нарушения в структуре общего психического развития.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить магистров теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития; • сформировать у магистров практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей; • сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений; • обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и коррекция дефицитарных сенсомоторных нейропсихологических функций у детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в современные проблемы профессиональной помощи детям с нарушениями развития Диагностика нарушений развития
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-2. Способен осуществлять изучение нарушений различных линий развития детей	ПК-2.1. Знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития
			ПК-2.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
			ПК-2.3. Планирует и проводит изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов	ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору	ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая

родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности	построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен осуществлять изучение нарушений различных линий развития детей		
ПК-2.1. Знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития		
Знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Использовать теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Навыками изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития
ПК-2.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося		
Алгоритмы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Стратегиями, позволяющими подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
ПК-2.3. Планирует и проводит изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов		
Способы планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	Планировать и проводить изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	Навыками планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов
ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности		
ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать: основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеть: навыками, позволяющими разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья		
Знать: различные программы проведения коррекционно-развивающих мероприятий различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Владеть: навыками, позволяющими проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.3 Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития		
Знать: методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Уметь: оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Владеть: методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации -зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Значение психолого-педагогической диагностики на современном этапе обучения, воспитания и последующей адаптации, и интеграции в обществе	4	9	1	2	6
2	Тема 2. История психологической диагностики: - донаучный эмпирический этап; - научный этап развития психологической диагностики; отечественные работы в области психологической диагностики	4	9	1	2	6
3	Тема 3. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие дизонтогенеза	4	11	1	2	7
4	Тема 4. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ. Требования к построению и проверке диагностических методик	4	11	1	2	7
5	Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Принципы и содержание ППД детей с ОВЗ	4	11	1	2	7
6	Тема 6. Дифференциальная диагностика. Задачи и требования к организации дифференциальной диагностики	4	11	1	3	7
7	Тема 7. Психологическая служба в системе сопровождения лиц с ОВЗ в коррекционных и общеобразовательных учреждениях	4	12	2	2	7
8	Тема 8. Направления и формы коррекционно- развивающей работы с детьми, семьей, работы с родителями. Коррекционные игры, тренинги	4	11	1	3	7
9	Тема 9. Этапы коррекционной работы. Принципы построения коррекционных программ	4	12	2	3	7
10	Тема 10. Направления психологической диагностики и коррекция внутрисемейных отношений в зависимости от типа нарушенного развития	4	7	1	3	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4	-		
	ИТОГО	4	108	12	28	68

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Значение психолого-педагогической диагностики на современном этапе обучения, воспитания и последующей адаптации, и интеграции в обществе	3	11	1		10
2	Тема 2. История психологической диагностики: - донаучный эмпирический этап; - научный этап развития психологической диагностики; отечественные работы в области психологической диагностики	3	11	1		10
3	Тема 3. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие дизонтогенеза	3	10		1	9
4	Тема 4. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ. Требования к построению и проверке диагностических методик	3	10		1	9
5	Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Принципы и содержание ППД детей с ОВЗ	3	10		1	9
6	Тема 6. Дифференциальная диагностика. Задачи и требования к организации дифференциальной диагностики	3	10		1	9
7	Тема 7. Психологическая служба в системе сопровождения лиц с ОВЗ в коррекционных и общеобразовательных учреждениях	3	11	1	1	9
8	Тема 8. Направления и формы коррекционно- развивающей работы с	3	10		1	9

	детьми, семьей, работы с родителями. Коррекционные игры, тренинги					
9	Тема 9. Этапы коррекционной работы. Принципы построения коррекционных программ	3	11	1	1	9
10	Тема 10. Направления психологической диагностики и коррекция внутрисемейных отношений в зависимости от типа нарушенного развития	3	10		1	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4	-	-	4
	ИТОГО	3	108	4	8	92

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Значение психолого-педагогической диагностики на современном этапе обучения, воспитания и последующей адаптации, и интеграции в обществе	<p>Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения на-рушений развития.</p> <p>Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.</p> <p>Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.</p>
2	Тема 2. История психологической диагностики: - донаучный эмпирический этап; - научный этап развития психологической диагностики; отечественные работы в области психологической диагностики	<p>Древний Египет. Греция. Школа Пифагора. Школа В.Вундта. Исследования учеников В.Вунда - Э. Крепелина, Дж.Кетелла, А.Бине. Оценочные шкалы. Проективные методики исследования личности. Методика количественной оценки уровня развития общих способностей Г.И. Россолимо. Шкала оценки моторики Н.И. Озерецкого. Теоретические исследования П.П. Блонского, Л.С. Выготского.</p>
3	Тема 3. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие дизонтогенеза	<p>Понятие термина «дизонтогенез». Параметры дизонтогенеза: 1) общий дефект, вызванный нарушением работы регуляторных систем (корковых или подкорковых), или частный дефект, обусловленный недостаточностью отдельных функций. 2) время поражения. 3) взаимоотношение между первичными и вторичными дефектами. 4) нарушение межфункциональных взаимодействий.</p> <p>Типы нарушений психического развития: недоразвитие; задержанное развитие; дисгармоничное развитие; искаженное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие.</p> <p>Общие (позтапность развития; скачкообразность психического развития; наличие сензитивных периодов; взаимовлияние биологического и социального; систематичность в развитии личности) и специфические (нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации; нарушение речевого опосредования; более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающем; риск возникновения состояний социально- психологической дезадаптации; специфичность формирования психологической системы; зависимость компенсаторных процессов от времени коррекционной работы) закономерности психического развития детей с нарушениями речи.</p> <p>Значение варианта дизонтогенеза при осуществлении дифференцированной диагностики.</p> <p>Две классификации в отечественной логопедии речевых расстройств: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая (по Р.Е. Левиной).</p> <p><i>Нарушения устной речи:</i></p> <p>-фонационное (внешнее) оформление высказывания: (дисфония (афония); брадилалия (брадифразия); тахилалия (тахифразия); заикание (логоневроз); дислалия; ринолалия (гнузавость (устар.), палатолалия); дизартрия, анартрия).</p> <p>-структурно-семантическое (внутреннее) оформление высказывания: алалия (дисфазия, ранняя детская афазия, афазия развития, слухонемота (устар.)); афазия (распад, утрата речи).</p> <p><i>Нарушения письменной речи:</i> дислексия; дисграфия.</p> <p>Психолого-педагогическая классификация: фонетико- фонематическое недоразвитие речи (ФФН); общее недоразвитие речи (ОНР); недостатки мелодикоинтонационной (ринофония, дисфония, афония) и темпо- ритмической стороны речи (заикание, итерации, полтерн, тахилалия, брадилалия).</p>
4	Тема 4. Методы психолого-	Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные

	<p>педагогического изучения детей с ОВЗ. Требования к построению и проверке диагностических методик</p>	<p>методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Психологические средства.</p> <p>Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи.</p> <p>Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.</p> <p>Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты - их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методологическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.</p> <p>Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.</p> <p>Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.</p> <p><i>Классификация методов психолого-педагогической диагностики.</i></p> <p>Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией. Основные критерии анализа вербального поведения в процессе различных видов деятельности. Схема психолого-педагогического наблюдения. Способы анализа и интерпретации полученных данных.</p> <p>Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями. Учет их психологических особенностей. Проведение процедуры беседы с родителями. Принцип отбора материала для проведения беседы, учет культурнообразовательного уровня родителей, психотерапевтическая направленность беседы с родителями. Метод анкетирования в работе с родителями.</p> <p>Психолого-педагогический эксперимент как форма диагностического изучения детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Изучение речи в русле детской деятельности.</p> <p>Выявление актуального уровня развития и потенциальных возможностей. Гипотеза исследования; постановка целей задач, выбор содержания, методов исследования. Выводы об эффективности формирующего взаимодействия, направленных на оптимизацию коррекционного обучения.</p> <p>Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики. Виды тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии аномального развития. Сфера применения тестирования. Изучение состояния речевого развития, речевого поведения, коммуникативной сферы в условиях детской деятельности, непосредственного общения с ребенком в различных ситуациях. Деятельностный подход как приоритетное направление в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми нарушениями. Заключение о состоянии психического и речевого развития ребенка с указанием специфических трудностей и причин, которые их вызывают. Определение направлений и содержания коррекционного воздействия.</p>
5	<p>Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Принципы и содержание ППД детей с ОВЗ</p>	<p>Комплексный подход в изучении и в оценке ребенка с речевой патологией. Специфические приемы и методы изучения. Интеграция комплексной информации. Взаимосвязь между специалистами, роль логопеда в клинко-психолого-педагогической квалификации типа нарушенного развития. Анализ речевой деятельности с точки зрения ее структуры: наличие мотивации, потребности, выбор цели высказывания, адекватность употребления языковых и паралингвистических средств. Системное изучение речи во взаимосвязи с когнитивными процессами (особенности внимания, памяти, мышления, регуляторной деятельности). Первичность и вторичность нарушений речи и познавательной деятельности, их взаимосвязь. Количественные и качественные показатели развития ребенка. Обучаемость, параметры обучаемости, диагностическая значимость состояния обучаемости.</p> <p>Специфические особенности взаимосвязи различных психологических процессов и речи при разных типах аномального развития. Качественные особенности критериального уровня речевого развития при различных патогенетических механизмах нарушений и учет этих показателей в процессе психолого-педагогической диагностики.</p> <p><i>Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями отдельных функций.</i> Задачи изучения ребенка с нарушениями слуха в зависимости от возраста и периода психического развития. Параметры психолого-педагогического изучения детей первых трех-четырёх лет жизни. Обследование детей дошкольного возраста и школьного возраста. Схема заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам</p>

		<p>обследования.</p> <p>Специфические требования к организации и проведению обследования ребенка с нарушением зрения. Критические периоды в развитии ребенка: а) период осознания своего отличия от нормально видящих детей; б) период подготовки и перехода ребенка к школьному обучению; в) период перехода к обучению в средних классах. Выбор направлений обследования в зависимости от критических периодов ребенка. Требования к характеристикам стимульного материала. Качественные параметры оценки выполнения диагностических заданий.</p> <p>Проблемы дифференцированной диагностики детей с ДЦП. Задачи изучения ребенка в зависимости от возраста и периода психического развития. Типичные феноменологические особенности развития при ДЦП:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нарушения психомоторных функций, крупной и мелкой моторики; -нарушения речевых функций, экспрессивной и импрессивной речи; -нарушения сенсорно-перцептивных функций с существенными затруднениями пространственной ориентации; -нарушения памяти и внимания, особенно их произвольных (активных) форм; -разнообразные нарушения вербального и невербального мышления, особенно процессов обобщения и абстрагирования; -«заторможенность» умственной деятельности; -неустойчивость эмоционального тонуса, повышенная (реже пониженная) эмоциональная возбудимость и др. <p>Особенности изучения речевого развития детей с ДЦП.</p> <p>Этапы обследования ребенка с РДА. Типы аутистического дизонтогенеза (на основе критериев О.С. Никольской, В.В. М.К. Бардышевской): 1) уровень полевой активности; 2) уровень стереотипов; 3) уровень экспансии; 4) уровень эмоционального контроля. Наблюдение динамики развития аффективной сферы. Изучение особенностей познавательной сферы. Изучение особенностей речи.</p> <p><i>Исследование речевого развития ребенка.</i> Роль речи в психическом развитии ребенка. Взаимодействие между речевой деятельностью и состоянием анализаторов. Состояние сенсорных функций. Предпосылки нормального функционирования речи: внутренняя взаимосвязь анализаторных систем. Особенности образования речи у детей: большее число (по сравнению с речью взрослых) звукоподражаний и изобразительных слов; случайности обобщения и т.д.</p> <p>Цель и принципы анализа речевых нарушений по Р.Е. Левиной: а) принцип развития (анализ возникновения дефекта); б) принцип системного подхода (системное взаимодействие всех сторон речи); в) принцип связи речи с другими сторонами психического развития (влияние речи на все психические процессы).</p> <p>Структура речевой деятельности: ориентировка в речевой деятельности; типы речевых действий и операций; выработка плана в соответствии с результатом ориентировки; реализация плана и контроль. Уровни речевой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) потребностно- мотивационно - целевой уровень; 2) ориентирочно-исследовательский уровень; 3) исполнительный уровень. <p>Этапы порождения речевого высказывания. Речевые механизмы и речевые умения. Основные функции речи. Нейропсихологическая диагностика речевых функций.</p> <p><i>Задачи и содержание логопедического обследования.</i> Цель и задачи логопедического обследования: а) выявление механизмов, лежащих в основе нарушения речевого развития; б) квалификация нарушения; в) определение степени его выраженности. Психолого-лингвистические критерии анализа речевых нарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нарушения формы речи - устной или письменной; -нарушенный вид речевой деятельности применительно для каждого из форм (для устной речи - говорение или слушание (восприятие), для письменной - письмо или чтение); -нарушенный этап (звено) порождения или восприятия речи; -нарушенные операции оформления высказывания - языковые (лингвистические) или произносительные единицы. <p>Исследование устной речи. Экспрессивная сторона речи: форма и степень участия ребенка в диалоге, характеристики словаря, фразовой речи, связанного высказывания и конкретного его содержания. Оценки сформированности экспрессивной и импрессивной стороны речи.</p> <p>Исследование письменной речи. Психологические предпосылки формирования письма. Дисграфия. Структура процесса письма. Структура процесса чтения. Дислексия. Основные задачи диагностики нарушений письменной речи.</p>
--	--	---

		<p>Проблема стойкой низкой обучаемости родному языку в школе. Общие предпосылки успешного изучения родного языка. Дисорфография.</p> <p><i>Организация и осуществление диагностической деятельности логопеда, дефектолога.</i> Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий.</p> <p>Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с воспитателями и другими специалистами данного типа учреждения. Работа с родителями ребенка. Психолого-педагогическая документация ребенка с речевыми нарушениями. Психологопедагогическая характеристика ребенка. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных.</p> <p>Методическая обеспеченность диагностического процесса. Наглядно-диагностические средства. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре ПМПК (психолого-медико-педагогической консультации).</p>
6	<p>Тема 6. Дифференциальная диагностика. Задачи и требования к организации дифференциальной диагностики</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.</p> <p>Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.</p> <p>Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз.</p> <p>Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.</p> <p><i>Задачи и проблемы дифференцированной диагностики.</i> Задачи дифференцированной диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отграничение друг от друга сходных картин аномального развития различного генеза; -выявление первичности или вторичности конкретного дефекта; -изучение атипичного протекания дизонтогенеза; -определение роли различных дефектов при сложных, комплексных отклонениях; -выявление связи между дизонтогенетическими (признаками нарушенного развития) и энцефалопатическими (повреждение мозговых структур) расстройствами. <p>Особенности клинического подхода к диагностике развития ребенка. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики.</p> <p>Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организаций коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.</p> <p>Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.</p> <p>Медико-генетические методы. Природа, формы и распространенность хромосомных аномалий. Предмет генетического исследования. Причины возникновения хромосомных аномалий. Методы медицинской генетики: цитогенетический, клиникогенеалогический, близнецовый, популяционный.</p> <p>Методы пренатальной диагностики. Факторы семейного проявления определенных признаков. Типы семейного взаимодействия: пассивное; реактивное; активное. Эффективность генетического консультирования. Этические проблемы.</p> <p>Нейропсихологическая диагностика. Основные задачи нейропсихологической диагностики. Методы нейропсихологического обследования. Схема обследования А.Р. Лурия. Адаптация нейропсихологических методик для работы с детьми. Неспецифические расстройства мозговой деятельности у детей: расстройства общей нейродинамики (повышенная истощаемость); нарушение произвольности и целенаправленности познавательной деятельности. Методики нейропсихологического исследования: методика И.Ф. Марковской, программа нейропсихологической диагностики и коррекции детей от 4 до 12 лет А.В. Семенович, нейропсихологическое обследование Т.В. Ахутиной.</p> <p>Патопсихологический эксперимент как диагностический метод. Особенности построения патопсихологического эксперимента. Методики</p>

		<p>изучения познавательной деятельности и личностной сферы.</p> <p><i>Ранняя диагностика отклонений в развитии.</i> Влияние патологии на психическое развитие в раннем детстве. Проблемы дифференцированной диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогическая неграмотность родителей и отсутствие координированной системы психолого- медико- педагогического сопровождения детей до трех лет с отклонениями в развитии; -недостаточная разработанность психолого- педагогических вопросов аномального развития и коррекции в раннем возрасте; - недостаточное число специалистов для работы с детьми раннего возраста. <p>Комплексная диагностика развития в младенчестве и раннем возрасте. Показатели нервно- психического развития. Уровни развития на каждом возрастном этапе. Метод контроля поведения ребенка: Психодиагностика умственного развития. Этапы психопатологического обследования: этап симптоматологической диагностики (описание симптомов нарушений сна, психомоторики, эмоционального реагирования); этап синдромологической и нозологической диагностики (диагностика болезненных процессов). Наблюдение за эмоционально- волевыми проявлениями. Общие принципы построения комплексной диагностики развития.</p> <p><i>Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.</i> Этапы построения диагноза: общие и специфические. Специфичность речевой диагностики- расстройства речи чаще не носят характер самостоятельного заболевания, а являются одним из симптомов основного заболевания. Основные диагностические параметры: изучение анамнеза и определение интеллектуального развития. Дифференцированная диагностика детей с алалией и детей с олигофренией (оценка мышления; экспрессивной стороны речи). Отграничение детей с сенсорной алалией и слабослышащих (уточнение состояние слуха и речи). Неговорящий ребенок и аутизм (сохранность реакции на обращенную речь, особенности поведения). Отграничение травматической афазии от явлений дизатрии.</p>
7	<p>Тема 7. Психологическая служба в системе сопровождения лиц с ОВЗ в коррекционных и общеобразовательных учреждениях</p>	<p>Комплексный подход в изучении и в оценке ребенка с речевой патологией. Специфические приемы и методы изучения. Интеграция комплексной информации. Взаимосвязь между специалистами, роль логопеда в клинико- психолого-педагогической квалификации типа нарушенного развития. Анализ речевой деятельности с точки зрения ее структуры: наличие мотивации, потребности, выбор цели высказывания, адекватность употребления языковых и паралингвистических средств. Системное изучение речи во взаимосвязи с когнитивными процессами (особенности внимания, памяти, мышления, регуляторной деятельности). Первичность и вторичность нарушений речи и познавательной деятельности, их взаимосвязь. Количественные и качественные показатели развития ребенка. Обучаемость, параметры обучаемости, диагностическая значимость состояния обучаемости. Специфические особенности взаимосвязи различных психологических процессов и речи при разных типах аномального развития. Качественные особенности критерияльного уровня речевого развития при различных патогенетических механизмах нарушений и учет этих показателей в процессе психолого - педагогической диагностики.</p>
8	<p>Тема 8. Направления и формы коррекционно- развивающей работы с детьми, семьей, работы с родителями. Коррекционные игры, тренинги</p>	<p>Выше уже говорилось о том, что процесс коррекционной работы представляет собой довольно продолжительный по времени процесс оказания психологической помощи ребенку и создания условий для оптимизации развития его личности. Интервенция и коррекция являются не изолированными практиками, а влетены в целостную деятельность детского практического психолога, включающую коррекцию как особый вид этой деятельности. Вместе с тем можно выделить ряд этапов коррекционной работы как относительно самостоятельного вида деятельности психолога- практика. Перечисленные ниже этапы коррекционной работы намечают основные задачи, реализуемые психологом на каждом из них, уточняют характер его взаимодействия с кругом лиц, заинтересованных в результатах коррекционной программы. Основные этапы коррекции включают в себя: <i>Этап планирования.</i> Планирование целей, задач, тактики проведения коррекционной работы на основании прицельного психологического обследования ребенка и психологического заключения об особенностях его развития.</p> <p>Разработка программы и содержания коррекционных занятий, выбор формы коррекционной работы (индивидуальная или групповая). Отбор необходимых методик и техник коррекционной работы, планирование форм участия родителей в коррекционной программе.</p> <p><i>Организационный этап.</i> Организация условий осуществления коррекционной программы. Консультирование родителей. Подбор детей в группу. Информирование педагогов и администрации детского учреждения о</p>

		<p>плане проведения коррекционных мероприятий. Обсуждение коррекционной программы с педагогами, администрацией.</p> <p><i>Этап реализации коррекционной программы.</i> Реализация коррекционной программы. Проведение коррекционных занятий с детьми в соответствии с коррекционной программой. Контроль динамики хода коррекционной работы.</p> <p>Предоставление родителям обратной связи о ходе коррекционной работы. Проведение родительских групп (в соответствии с планом коррекции).</p> <p>Информирование по запросу педагогов и администрации детского учреждения о промежуточных результатах коррекции. Внесение необходимых корректив в программу работ.</p> <p><i>Завершающий и обобщающий этап.</i> Оценка эффективности коррекции. Оценка результатов коррекционной программы с точки зрения достижения планируемых целей. Составление психолого-педагогических рекомендаций по воспитанию и обучению детей, направленных на закрепление и упрочение положительных результатов коррекционной работы. В случае необходимости — разработка программы индивидуального курирования случая. Обсуждение итогов коррекционной работы с родителями, педагогами, администрацией.</p>
9	<p>Тема 9. Этапы коррекционной работы. Принципы построения коррекционных программ</p>	<p>Теоретико-методологической основой разработки принципов коррекционной работы стали культурно-историческая концепция психического развития ребенка в онтогенезе, развиваемая в отечественной психологии в трудах Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д. Б.Эльконина, А. В. Запорожца, концепция планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности, разработанная П.Я. Гальпериним, а также весь опыт общественной практики воспитания и обучения детей, в том числе детей с трудностями развития и специальными нуждами, детей группы «риска», детей с разным уровнем толерантности, так называемых «уязвимых» и жизнестойких детей.</p> <p>Принципы построения коррекционно-развивающих программ определяют стратегию и тактику их разработки, т.е. цели и задачи коррекции, а также методы и средства психологического воздействия на ребенка. Ведущими принципами проектирования коррекционных программ являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип «нормативности» развития на основе учета возраст-тно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка; 2) принцип «коррекции сверху вниз» посредством создания зоны ближайшего развития ребенка; 3) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; 4) принцип единства диагностики и коррекции; 5) принцип приоритетности коррекции каузального типа; 6) деятельностный принцип коррекции; 7) принцип комплексности методов психологического воздействия; 8) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной программе. <p><i>Принцип «нормативности» развития на основе учета возраст-но-психологических и индивидуально-личностных особенностей ребенка</i> согласует требование соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности — с другой.</p> <p>«Нормативность» развития следует понимать как последовательность закономерно сменяющих друг друга, генетически преемственных возрастов — возрастных стадий онтогенетического развития. Этот принцип постулирует существование возрастной нормы развития как своеобразного эталона возраста, включающего возможность и необходимость существования типологии индивидуальных траекторий развития в рамках заданного нормативного пространства. В концепции онтогенетического развития Л. С. Выготского — А. Н. Леонтьева — Д. Б. Эльконина — А. В. Запорожца обосновано положение о социально-исторической природе возрастной нормы, ее обусловленности уровнем социальных требований к психологической зрелости и компетентности личности на каждой из стадий онтогенетического развития и уровнем исторического прогресса общества. Как уже говорилось (см. гл. 1), психологическое содержание «возрастной нормы развития» может быть раскрыто через понятие психологического возраста, являющегося, по мнению Л.С.Выготского, «единицей» анализа развития. Психологический возраст характеризуется социальной ситуацией развития, основными психологическими новообразованиями и ведущей деятельностью.</p> <p>Таким образом, при оценке соответствия уровня развития ребенка «возрастной норме» и формулировании целей коррекции нужно учитывать три вышеуказанные характеристики. Во-первых, целью коррекции должна стать оптимизация социальной ситуации развития ребенка, включая тип семейного</p>

		воспитания, родительско-детские отношения, круг общения ребенка со взрослыми и сверстниками, выбор типа учебно-образовательного учреждения и видов и форм внешкольных занятий. Во-вторых, при определении целей коррекции необходимо учитывать уровень сформированности психологических новообразований и их значение для умственного и личностного развития ребенка на данном этапе возрастного развития. Так, например, несформированность учебно-познавательных мотивов в старшем дошкольном возрасте таит в себе угрозу для успешности обучения в школе и реализации полноценной учебной деятельности. Поэтому формирование учебных и широких познавательных мотивов должно стать одной из задач коррекционно-развивающей программы, разрабатываемой для детей старшего дошкольного возраста. В-третьих, необходимо учитывать уровень развития ведущей деятельности ребенка как деятельности, играющей решающую роль в формировании психологических новообразований возраста, и предпринимать, в случае необходимости, определенные усилия в направлении оптимизации ее развития. Именно поэтому, например, игра является универсальным средством коррекции и профилактики отклонений и трудностей в развитии ребенка старшего дошкольного возраста.
10	Тема 10. Направления психологической диагностики и коррекции внутрисемейных отношений в зависимости от типа нарушенного развития	<p>Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.</p> <p>Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.</p> <p>Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен осуществлять изучение нарушений различных линий развития детей			
ПК-2.1.	Знать: теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	<p>Тема 1. Значение психолого-педагогической диагностики на современном этапе обучения, воспитания и последующей адаптации, и интеграции в обществе.</p> <p>Тема 2. История психологической диагностики (донаучный эмпирический этап; научный этап), отечественные работы в области психологической диагностики.</p>	<p>Устный опрос Доклад</p> <p>Групповая дискуссия</p>
	Уметь: использовать теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Тема 1. Значение психолого-педагогической диагностики на современном этапе обучения, воспитания и последующей адаптации, и интеграции в обществе.	<p>Устный опрос Доклад Групповая дискуссия</p>
	Владеть: навыками изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	<p>Тема 1. Значение психолого-педагогической диагностики на современном этапе обучения, воспитания и последующей адаптации, и интеграции в обществе.</p> <p>Тема 2. История психологической диагностики (донаучный эмпирический этап; научный этап), отечественные работы в области психологической диагностики.</p>	<p>Устный опрос Доклад Групповая дискуссия Практическое задание</p>
ПК-2.2.	Знать: алгоритмы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	<p>Тема 3. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие дизонтогенеза.</p> <p>Тема 4. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ. Требования к построению и проверке</p>	<p>Устный опрос Доклад Реферат Групповая дискуссия</p>

		диагностических методик.	
	Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Принципы и содержание ППД детей с ОВЗ Тема 6. Дифференциальная диагностика. Задачи и требования к организации дифференциальной диагностики.	Устный опрос Реферат Групповая дискуссия Практическое задание
	Владеть: стратегиями, позволяющими подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Принципы и содержание ППД детей с ОВЗ Тема 6. Дифференциальная диагностика. Задачи и требования к организации дифференциальной диагностики.	Устный опрос Реферат
ПК-2.3.	Знать: способы планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	Тема 6. Дифференциальная диагностика. Задачи и требования к организации дифференциальной диагностики. Тема 7. Психологическая служба в системе сопровождения лиц с ОВЗ в коррекционных и общеобразовательных учреждениях	Устный опрос Групповая дискуссия Практическое задание
	Уметь: планировать и проводить изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	Тема 7. Психологическая служба в системе сопровождения лиц с ОВЗ в коррекционных и общеобразовательных учреждениях Тема 8. Направления и формы коррекционно-развивающей работы с детьми, семьей, работы с родителями. Коррекционные игры, тренинги.	Устный опрос Реферат Практическое задание
	Владеть: навыками планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	Тема 9. Этапы коррекционной работы. Принципы построения коррекционных программ Тема 10. Направления психологической диагностики и коррекция внутрисемейных отношений в зависимости от типа нарушенного развития	Устный опрос Реферат Практическое задание
ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности			
ПК-3.1	Знать: основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Значение психолого-педагогической диагностики на современном этапе обучения, воспитания и последующей адаптации, и интеграции в обществе. Тема 4. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ. Требования к построению и проверке диагностических методик.	Устный опрос Доклад Групповая дискуссия Практическое задание
	Уметь: разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Принципы и содержание ППД детей с ОВЗ Тема 6. Дифференциальная диагностика. Задачи и требования к организации дифференциальной диагностики.	Устный опрос Доклад Групповая дискуссия
	Владеть: навыками, позволяющими разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Принципы и содержание ППД детей с ОВЗ Тема 6. Дифференциальная диагностика. Задачи и требования к организации дифференциальной диагностики.	Устный опрос Доклад Реферат Групповая дискуссия Практическое задание
ПК-3.2	Знать: различные программы проведения коррекционно-развивающих мероприятий различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Принципы и содержание ППД детей с ОВЗ Тема 9. Этапы коррекционной работы. Принципы построения коррекционных программ	Устный опрос Доклад Реферат Групповая дискуссия Практическое задание

	Уметь: проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 7. Психологическая служба в системе сопровождения лиц с ОВЗ в коррекционных и общеобразовательных учреждениях Тема 8. Направления и формы коррекционно-развивающей работы с детьми, семьей, работы с родителями. Коррекционные игры, тренинги.	Устный опрос Практическое задание
	Владеть: навыками, позволяющими проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Принципы и содержание ППД детей с ОВЗ	Устный опрос Доклад Реферат Групповая дискуссия Практическое задание
ПК-3.3	Знать: методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 4. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ. Требования к построению и проверке диагностических методик.	Устный опрос Доклад Реферат Групповая дискуссия
	Уметь: оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 6. Дифференциальная диагностика. Задачи и требования к организации дифференциальной диагностики.	Устный опрос Доклад Групповая дискуссия Практическое задание
	Владеть: методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Принципы и содержание ППД детей с ОВЗ Тема 8. Направления и формы коррекционно-развивающей работы с детьми, семьей, работы с родителями. Коррекционные игры, тренинги.	Устный опрос Доклад Групповая дискуссия Практическое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Значение психолого-педагогической диагностики на современном этапе обучения, воспитания и последующей адаптации, и интеграции в обществе.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
2	Тема 2. История психологической диагностики (донаучный эмпирический этап; научный этап), отечественные работы в области психологической диагностики.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
3	Тема 3. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие дизонтогенеза.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
4	Тема 4. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ. Требования к построению и проверке диагностических методик.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
5	Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Принципы и содержание ППД детей с ОВЗ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
6	Тема 6. Дифференциальная диагностика. Задачи и требования к организации дифференциальной диагностики.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
7	Тема 7. Психологическая служба в системе сопровождения лиц с ОВЗ в коррекционных и общеобразовательных учреждениях	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
8	Тема 8. Направления и формы коррекционно-развивающей работы с детьми, семьей, работы с	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к

	родителями. Коррекционные игры, тренинги.	практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
9	Тема 9. Этапы коррекционной работы. Принципы построения коррекционных программ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
10	Тема 10. Направления психологической диагностики и коррекция внутрисемейных отношений в зависимости от типа нарушенного развития	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 192 с. монография	http://www.iprbookshop.ru/15294.html	По логину и паролю
2	Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебно-методическое пособие / Королева Н.Н.— С.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. 63— с. учебно-методическое пособие	http://www.iprbookshop.ru/19322	По логину и паролю
3	Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суркова Е.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 319 с. учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/8883.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Вачков И.В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом [Электронный ресурс]/ Вачков И.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2011. — 288 с. монография	http://www.iprbookshop.ru/19350.html	По логину и паролю
2	Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с. учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/22989.html	По логину и паролю
3	Лохов М.И. Нестандартный, или «плохой хороший» ребенок [Электронный ресурс]/ Лохов М.И., Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2011.— 328 с. монография	http://www.iprbookshop.ru/19452.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice

	<p>Adobe Acrobat Reader Программный продукт "Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста" Программно-дидактический комплекс "А-спектр" Программно-дидактический комплекс «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p>

	<p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Учебное пособие "Чтениум". Набор "ЛогоБлиц: Школа" (на носителе флеш-карте). Набор "Генератор логопедических заданий" (на носителе флеш-карте). Набор "Читай-пиши без ошибок" (на носителе флеш-карте). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 2 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Волшебный мешочек тактильный. Тактильный куб "Парочки" (сенсорный ящик). Маленькие линейки для больших побед. Сенсорная игра "Чудесный мешочек". Деревянный пазл "Геометрические формы". Деревянные строительные кубики Томик "Цветной конструктор". Тактильные цифры. Развивающий набор "Умные мишки". Радужные кувшинчики. Поднос деревянный. Подносы цветные. Поднос серый "Лоток для активных игр". Щипцы детские пластиковые цветные. Помпоны. Мисочки разноцветные. Игра "Сложи узор". Игра "Радужные камешки". Сортер-вкладыш фонематический. Пособие "Визуально-ритмический круг". Методические карточки для работы с ритмическим кругом/парковкой. Подставка под карточки. Набор "Геоблок". Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат</p>

	<p>Л-Р.</p> <p>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Гарнитура активная "TOMATIS"; Наушники Tomatis; Стерео наушники SOUNDSORY; Мини-гарнитура для звукопроведения, оснащенная динамическим фильтром и микрофоном "FORBRAIN".</p> <p>Многоразовые карточки для рисования двумя руками Smile-Décor; Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори"; Игра моталочка "Достань ведро"; Линейки для рисования двумя руками; Игра "Поймай-ка с шариком"; Ортопедический коврик для детей (набор "Универсал", 8 модулей); Набор игольчатых шариков; Валик с шипами; Массажные ладошки с шипами; Массажные следочки с шипами; Кинезиологические мячи Mono Classic; карточки "Упражнения с кинезиомячиками"; Балансировочный диск массажный (двусторонний); Планшет "Цветные стрелочки"; Мягкие эмоциональные мячики «Эмоции»; Забавная рожица "Улыбка"; Шумовая рамка А4 с резиночками; Волшебный мешочек тактильный; "Кольцеброс "; Детский бубен; Браслет с бубенчиками; Музыкальный набор №1; Музыкальный набор №2; Мяч звенящий вязаный; Сенсорные мешочки с крупами; Ходунки "Лапки"; Балансборд; Балансир квадратный; Коврик из фетра "Весёлые прыжки"; Массажёр для пальцев рук (двусторонний, с магнитом); Волчок световой; Координационная лестница; Баланс борд " МЕРИДИАН"; Балансборд Vodo с лабиринтом; Доска балансировочная Indigo Workout Board Twist; Комплект "Лого-Успех" с лого-мишенью; комплект "Нейровосьмерки"; Ходули парные - минилыжи; Т-стул для баланса; Игра на балане "Кочки-пенёчки"; Дорожка-лесенка; Набор "Стабиломер" (на носителе флэш-карте) со стабилотренажером; Ширма напольная 3 в 1; Маска на глаза "Лисенок"; Нейротренажер "Скакалка на одну ногу".</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</p> <p>Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса,

активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать

мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся;

семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Визель Татьяна Григорьевна, д.псих.н, профессор кафедры специального дефектологического образования

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Каково психологическое содержание понятия «норма психического развития»?
2. Сформулируйте принцип амплификации психического развития ребенка.
3. Каковы различия между подходом, утверждающим необходимость коррекции «сверху вниз», и подходом к коррекции «снизу вверх»?
4. Каким должно быть соотношение профилактических, коррекционных и развивающих задач при разработке коррекционной программы работы с ребенком?
5. Какой вид коррекции — симптоматическая или каузальная — является предпочтительным и в каких случаях?
6. В чем заключается деятельностный принцип коррекции психического развития ребенка?
7. Определите основные задачи и направления работы с родителями в ходе реализации коррекционной программы..
8. Что должно быть включено психологом-консультантом в состав рекомендаций по коррекции и профилактике психического развития ребенка?
9. Каким, по мнению Л.С.Выготского, должно быть психологическое содержание коррекционной работы с детьми?
10. Назовите основные задачи коррекции психического развития ребенка.
11. Перечислите различия психотерапии, коррекции психического развития и интервенции в работе с детьми.
12. Каковы показания для проведения коррекции психического развития ребенка?
13. Чем различаются симптоматическая коррекция и коррекция каузального типа?
14. Перечислите требования к определению целей коррекции.
15. Определите критерии оценки эффективности коррекционной работы в детях.
16. Какие факторы влияют на эффективность коррекции психического развития ребенка?
17. Дайте определение понятиям «медиатор» и «модератор». Какова их функция в коррекционном процессе?
18. Охарактеризуйте задачи и содержание основных этапов коррекционной работы.
19. Какими причинами было обусловлено обращение психоаналитиков к игре и создание техники игротерапии?
20. В чем состоят различия в понимании психологических механизмов коррекционного воздействия игры в психоанализе и гуманистическом подходе?
21. Как понимаются психологические механизмы коррекции средствами игры в отечественной психологии в концепции Л.С.Выготского — А. Н. Леонтьева — Д. Б. Эльконина?
22. Перечислите требования к подбору игрушек и оборудованию иг-Ровой комнаты.
23. Соотношение индивидуальной и групповой игротерапии в провесе коррекционной работы. Показания для проведения индивидуальной игротерапии.
24. Правила комплектования детских групп для проведения игровых Коррекционных занятий.
25. Дайте краткую характеристику основным этапам игротерапии.
26. Каковы психологические механизмы коррекционно-развивающе-го воздействия арттерапии?
27. В каких случаях предпочтительным методом коррекционной работы с детьми является рисуночная терапия?
28. Дайте характеристику арттерапии как продуктивной творческой деятельности.
29. Какие особенности детского рисования необходимо учитывать в процессе проведения арттерапии?

30. Дайте краткую характеристику основным этапам арттерапии (рисуночной терапии).
31. Функции психолога в организации и осуществлении арттерапии.
32. Составьте краткую программу проведения арттерапии для детей с низкой коммуникативной компетентностью в отношениях со сверстниками; для тревожных детей; для детей с трудностями родительско-детских отношений.
33. Эволюция методов коррекции поведения детей и подростков в поведенческом подходе.
34. Особенности применения метода систематической десенсибилизации при работе с детьми.
35. Опишите основную последовательность этапов коррекции страхов ребенка.
36. Охарактеризуйте сферы применения, возможности и ограничения применения методов когнитивно-поведенческого подхода в коррекционной работе с детьми.
37. Показания для применения метода статусной психотерапии в работе с детьми.
38. Основные задачи и направления коррекционной работы с родителями.
39. Составьте проект коррекционной работы с детьми с трудностями произвольной регуляции поведения и деятельности.
40. Особенности построения взаимодействия психолога с педагогами и администрацией образовательных учреждений в ходе проведения коррекционной работы.
41. Дайте сравнительную оценку эффективности игротерапии и арттерапии при работе с детьми дошкольного возраста.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Тематика докладов

- История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями слуха.
- Зарубежный и отечественный опыт психологических исследований РДА.
- Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.
- Обучаемость и ее значение в психолого-педагогической диагностике.
- Выбор методов диагностики и диагностических критериев дифференциации нарушений развития.
- Методы генетического исследования.
- Патопсихологический подход к диагностике патологии познавательной деятельности и развития личности.
- Нейропсихологическая диагностика отдельных нарушений развития.
- Хромосомные заболевания и генетическая обусловленность нарушений развития.
- Значение данных нейропсихологических исследований для диагностики отклонений развития».

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

Тематика рефератов

1. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
2. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников
3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
5. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
9. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
10. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
11. Анализ продуктов деятельности в системе методов изучения и диагностики отклоняющегося развития.
12. Наблюдение на разных этапах обследования ребенка.
13. Методы исследования межличностных отношений детей с отклоняющимся развитием.
14. Методы и приемы изучения речевого развития ребенка.
15. Роль речи в развитии психики и личности ребенка.
16. Задачи и содержание диагностики детей с ДЦП.
17. Особенности обследования речевого развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы».

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
----------	------------

Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Составьте таблицу «Принципы психолого-педагогической диагностики».
2. Охарактеризуйте самые значимые, с вашей точки зрения, работы в области психодиагностики?
3. Дайте характеристику отечественной психодиагностической школы.
4. Раскройте понятие «дизонтогенез».
5. Назовите причины задержанного развития.
6. Раскройте следующие понятия ФФН, ОНР.
7. Причины речевых нарушений.
8. Что понимается в психологии под продуктами деятельности испытуемого? Раскройте значимость их анализа для диагностики отклонений в развитии.
9. Составить сравнительную таблицу «Методы психолого-педагогической диагностики», выделив положительные и негативные стороны каждого их методов.
10. Составьте таблицу «Сравнительный анализ методов психолого-педагогической диагностики».
11. Подготовьте и проведите круглый стол на тему «История развития методов изучения детей с проблемами в развитии».
12. Обоснуйте необходимость учета возраста и периода психического развития при психодиагностике ребенка с тем или иным вариантом дизонтогенеза.
13. Определите основные факторы выбора методик и адаптации стимульного материала при диагностике детей, независимо от варианта дизонтогенеза.
14. Проанализируйте требования к качественной оценке выполнения детьми диагностических занятий.
15. Объясните различия в подходах к исследованию речи ребенка и взрослого.
16. Расскажите о психолингвистических основах развития речи и ее нарушений.
17. Проанализируйте системный характер взаимодействия фонетико-фонематического, лексического, грамматического уровней речи.
18. Обоснуйте взаимосвязь и взаимовлияние сенсомоторного и семантического уровней речи на примере чтения.
19. Выделите общие параметры речевой деятельности и раскройте характер их влияния на успешность её осуществления. Какие функции речи наиболее тесно связаны с этими параметрами?
20. Раскройте функциональные обязанности логопеда, дефектолога.
21. Составить сравнительную таблицу «Задачи, содержание, условия организации

- психолого-педагогической диагностики и изучения больных с нарушениями речи».
22. Подготовить реферат «Задачи и содержание диагностики детей с ДЦП».
 23. Подготовить и провести круглый стол на тему: «Особенности обследования речевого развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы».
 24. В чем заключается специфика организации и проведения диагностики при сенсорных нарушениях.
 25. Докажите важность психологического обследования семьи ребенка с отклонениями в развитии.
 26. Общие и специальные требования к диагностике детей с различными вариантами отклонений в развитии.
 27. Подготовить и провести конференцию «История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями слуха».
 28. Подготовить и провести круглый стол «Зарубежный и отечественный опыт психологических исследований РДА».
 29. Подготовить круглый стол на тему: «Роль речи в развитии психики и личности ребенка».
 30. Докажите необходимость обследования речи для составления заключения об уровне психического развития.
 31. Раскройте принципы анализа речевых нарушений.
 32. Подготовить презентацию на тему: «Закономерности развития речи в онто- и дизонтогенезе».
 33. Подготовить презентацию на тему: «Нейропсихологический анализ нарушений речи при локальных повреждениях мозга».
 34. Объясните, почему не только состояние устной речи определяет успешность овладения навыками письменной речи.
 35. Подготовить материал для обследования устной речи ребенка старшего дошкольного возраста.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий на практических занятиях:

1. Тема 1. Значение психолого-педагогической диагностики на современном этапе обучения, воспитания и последующей адаптации, и интеграции в обществе

1. Задачи ППД.
2. Виды диагностики (скриннинг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).

Тема 2. История психологической диагностики: донаучный эмпирический этап; научный этап развития психологической диагностики; отечественные работы в области психологической диагностики.

1. Что характеризует донаучный этап психодиагностики?
2. Каковы критерии становления психодиагностики как науки?
3. На что были направлены первые психодиагностические методики?

Тема 3. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие дизонтогенеза.

2. В чем качественное своеобразие психолого- педагогической классификации нарушений речи?
3. Раскройте сущность понятия нормального развития.
4. Раскройте параметры дизонтогенеза.
5. Чем отличается асинхронное развитие от дисгармонического.
6. Дайте характеристику искаженного и поврежденного развития.

Тема 4. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ. Требования к построению и проверке диагностических методик.

- 4) Назовите основные параметры объективного свободного наблюдения поведения ребенка: а) спонтанного; б) в ходе обследования.
- 5) Определите требования к проведению беседы в зависимости от возраста обследуемого.
- 6) Назовите и объясните особенности беседы и консультирования родителей проблемного ребенка.
- 7) Опишите ограничения применения опросников в диагностике лиц с отклоняющимся развитием.
- 8) Подготовить реферат на тему: «Анализ продуктов деятельности в системе методов изучения и диагностики отклоняющегося развития».
- 9) Подготовить реферат на тему: «Наблюдение на разных этапах обследования ребенка».
- 10) Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
- 11) Методы ППД.
- 12) Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
- 13) Естественный психолого-педагогический эксперимент.
- 14) Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
- 15) Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
- 16) Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Принципы и содержание ППД детей с ОВЗ.

1. Раскройте основные принципы психолого-педагогической диагностики.
2. Охарактеризуйте недостатки метода наблюдения.

3. Раскройте требования к применению стандартизированных тестовых методик.

Тема 6. Дифференциальная диагностика. Задачи и требования к организации дифференциальной диагностики.

1. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
2. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
3. Организация обследования ребенка в ПМПК.
4. Задачи дифференциальной диагностики.
5. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
6. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
7. Обоснуйте значение медико-генетической диагностики для профилактики аномального детства.
8. Докажите необходимость изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии как его окружающей среды.
9. Раскройте необходимость многообразия методик для проведения эксперимента.
10. Подготовить реферат на тему: «Хромосомные заболевания и генетическая обусловленность нарушений развития».
11. Подготовить реферат на тему: «Значение данных нейропсихологических исследований для диагностики отклонений развития».
12. Обоснуйте значение ранней диагностики отклонений в развитии ребенка.
13. Раскройте подходы к диагностике развития ребенка в периоды новорожденности и младенчества.
14. Подготовить доклад на тему: «Закономерности отклоняющегося развития в раннем возрасте, как диагностические критерии».
15. Подготовить доклад на тему: «Изучение взаимодействий в диаде «мать-дитя» как фактора развития ребенка».
16. Какими причинами и факторами аномального развития вызывается необходимость дифференцированной диагностики?
17. Подготовить доклад на тему: «Роль анамнестических данных для дифференцированной диагностики отклонений в развитии различного генеза».
18. Раскройте методы и приемы диагностики при интеллектуальных расстройствах и покажите их специфику в отличие от детей от диагностики речевых нарушений.
19. Проведите дифференциацию нарушений речевого развития и тугоухости.
20. Назовите основные критерии (качественные, количественные, временные), используемые для отграничения сходных картин дизонтогенеза при различном их происхождении.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Диагностика и коррекция дефицитарных сенсомоторных нейропсихологических функций у детей» - зачет.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету, тестовые задания (*в зависимости от формы обучения*).

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Вопросы к зачету

1. Задачи ППД.
2. Общая характеристика логопедического обследования детей дошкольного возраста.
3. Значение изучения состояния эмоционального развития детей в прогнозировании коррекционного воздействия.
4. Теоретико-методологическая основа ППД нарушений развития.
5. Специфика логопедического обследования детей школьного возраста.
6. Изучение и значение документации о развитии ребенка.
7. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
8. Критерии оценки речевого развития детей.
9. Изучение продуктов деятельности детей с речевой патологией.
10. Принципы ППД.
11. Взаимосвязь в изучении умственного и речевого развития детей разного возраста.
12. Психологические основы педагогического изучения речи и познавательной деятельности детей с речевыми нарушениями.
13. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
14. Система заданий, упражнений для изучения общего речевого развития.
15. Психолого-лингвистический анализ речевой деятельности детей с речевыми расстройствами.
16. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
17. Методы, приемы, подходы в изучении речи детей.
18. Психолого-лингвистические основы диагностики речевой коммуникации.
19. Методы ППД.
20. Обследование детей с ФФН. Комплексный подход в оценке развития ребенка.
21. Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями голоса (дисфония, ринофония).
22. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
23. Специфика комплексного изучения детей с ОНР.
24. Особенности коммуникативного акта у детей с дизартрией.
25. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
26. Особенности комплексного изучения детей в раннем возрасте.
27. Диагностика стертых форм дизартрии. Значение диагностики для логопедической коррекции.

28. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
29. Речевой и наглядный дидактический материал для комплексного обследования детей дошкольного возраста.
30. Дифференциальная диагностика сходных клинических проявлений речевой патологии (по выбору).
31. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
32. Составление заключения и оформление речевой карты ребенка.
33. Соотношение нарушений моторных функций и речи.
34. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
35. Изучение речи детей с ФФН.
36. Изучение состояния связной речи при моторной алалии.
37. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии.
38. Ассоциативный эксперимент в изучении словарного состава речи.
39. Психолого-педагогическое изучение детей с РДА.
40. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
41. Изучение коммуникативной функции речи.
42. Дифференциальная диагностика ОНР и задержки речевого развития.
43. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
44. Анализ взаимосвязи речевых и других нервно-психических процессов.
45. Особенности речевого развития умственно отсталых и детей с ОНР.
46. Психолого-медико-педагогическая комиссия нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
47. Психолого-педагогическое и логопедическое изучение детей с ДЦП.
48. Психолого-педагогическое изучение и диагностика готовности к усвоению грамоты.
49. Организация обследования ребенка в ПМПК.
50. Изучение и выявление потенциальных возможностей в речевом и умственном развитии детей.
51. Специфика изучения детей, имеющих нарушения письменной речи.
52. Дифференциальная диагностика. Ее задачи.
53. Выявление условий и анализ механизмов развития речи и познавательных процессов у детей с речевой патологией.
54. Общее недоразвитие речи и нарушение слуха, и речи.
55. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
56. Изучение речи и умственного развития детей в детской деятельности.
57. Особенности обследования речевого развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
58. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
59. Особенности изучения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школе.
60. Психолого-педагогическое изучение детей среднего дошкольного возраста со зрительной патологией.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Признание психологической диагностики в качестве самостоятельной научной дисциплины, главное назначение которой — разработка методов выявления и изучения индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей человека осуществляется с позиций ...

А. конструирующего подхода;

В. гностического подхода;

С. помогающего подхода;

Д. практикоориентированного подхода.

2. К какой функции педагога, психолога относится участие в организации и проведении психодиагностических исследований, предполагающих определение эффективности формирующих, развивающих, коррекционных программ, диагностических методик и психофизиологической цены их успеха?

А. Прогностической;

В. Консультационной;

С. Просветительской;

Д. Экспертной.

3. Какой принцип в процессе психодиагностики обязывает учитывать ситуативность результатов, которые зависят от социального и психологического смысла ситуации для обследуемого, от его актуального состояния, от его готовности взаимодействовать с психологом-диагностом?

А. Принцип конкретности;

В. Принцип трансформации взаимодействия человека с окружающей реальностью;

С. Принцип выявления индивидуальности;

Д. Принцип безоценочности.

4. Конечный результат деятельности педагога - психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых целью исследования является ...

А. психологическим тестом;

В. психологическим диагнозом;

С. психологической консультацией.

5. Для выявления психологических особенностей человека могут использовать опросники, различные шкалы самооценки и способы самонаблюдения, то есть субъективные представления человека о самом себе, самооценка, самоотношение, и они относятся к ...

А. объективным методам;

В. субъективным методам;

С. методу наблюдения.

6. Вопросы, провоцирующие демонстрацию социально желательных, одобряемых личностных свойств, в личностном опроснике представляют собой ...

А. стандартную шкалу;

В. шкалу лжи;

С. шкалу тревоги.

7. Отличительными признаками какой диагностики является предъявление обследуемому неструктурированного или мало структурированного, неопределенного стимула, например, чернильного пятна, цветной карточки, эпизода взаимодействия между людьми, вырванного из общего контекста события, нескольких звуков и т.п.?

А. субъективной;

В. проективной;

С. личностно-ориентированной.

8. К какой группе причин диагностических ошибок относятся эффект ореола, эффект «ложного согласия», ошибка средней тенденции, ошибка первого впечатления?

А. К ошибкам наблюдения;

В. К ошибкам регистрации;

С. К инструментальным ошибкам;

Д. К ошибке атрибуции.

9. Предельно осторожная формулировка гипотез при постановке психологического диагноза называется...

А. инструментальной ошибкой;

В. ошибкой атрибуции;

- C. познавательным радикализмом;
- D. познавательным консерватизмом.

10. Если при психодиагностике обследуемый помещается в ситуацию, на которую он реагирует, прежде всего, в зависимости от личного смысла этой ситуации, от собственного видения сложившейся обстановки, от своего психического состояния, прошлого жизненного опыта, доминирующего мотива, такая техника диагностики называется ...

- A. субъективной;
- B. проективной;
- C. личностно-ориентированной.

Задания на выбор нескольких правильных ответов

11. Какие из перечисленных методик соответствуют субъективному подходу в психодиагностике?

- A. Тест ММРІ; В. Тест интеллекта Амтхауера;
- C. 16-ти факторный опросник Кеттелла;
- D. Тест школьной тревожности Филлипса.

12. Какие из перечисленных методик соответствуют объективному подходу в психодиагностике?

- A. Тест школьной тревожности Филлипса;
- B. «Школьный тест умственного развития»;
- C. Тест «Корректирующая проба» Бурдона;
- D. Тест на опосредованную память «Пиктограммы».

13. Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике?

- A. Опросник самооценки активности и настроения (САН);
- B. Тест «Несуществующее животное»;
- C. Цветовой тест Люшера;
- D. Тест «Дом-дерево-человек».

14. Какие из перечисленных методик относятся к типу экспрессивных в проективной психодиагностике?

- A. «Рисунок семьи»;
- B. Тест «Несуществующее животное»;
- C. Цветовой тест Люшера;
- D. Тест «Дом-дерево-человек».

15. Какие из перечисленных методик относятся к типу импрессивных в проективной психодиагностике?

- A. «Геометрические фигуры»;
- B. Тест «Несуществующее животное»;
- C. Цветовой тест Люшера;
- D. «Рисунок семьи».

16. В психодиагностике особенностей личности и личностных проявлений используются методики:

- A. «Геометрические фигуры»;
- B. тест «Несуществующее животное»;
- C. тест ММРІ;
- D. тест «Корректирующая проба» Бурдона.

17. В диагностике познавательных процессов и способностей используются методики:

- A. «Геометрические фигуры»;
- B. «Школьный тест умственного развития»; C. тест «Корректирующая проба» Бурдона;
- E. тест «Пиктограммы».

18. В диагностике психических состояний используются:

- A. опросник самооценки активности и настроения (САН);
- B. «Школьный тест умственного развития»;
- C. Цветовой тест Люшера;
- D. тест ситуативной тревожности.

19. В диагностике ценностно-мотивационных проявлений личности применяются методики:
- А. опросник самооценки активности и настроения (САН);
 - В. тест Рокича «Ценностные ориентации»;
 - С. тест СЖО Д.Леонтьева;
 - Е. Тест Роттера «Лocus контроля».
10. Целостный подход в диагностике личности осуществляют методики:
- А. тест «Несуществующее животное»;
 - В. тест Рокича «Ценностные ориентации»;
 - С. «Геометрические фигуры»;
 - Д. тест «Дом-дерево-человек».
20. Под инклюзивным обучением понимают:
- А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - Б) обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
 - В) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;
 - Г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.
21. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:
- А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
 - Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
 - В) полное удовлетворение запросов родителей;
 - Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.
22. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение разрабатывает:
- А) психолого-педагогический консилиум;
 - Б) бюро медико-социальной экспертизы;
 - В) психолого-медико-педагогическая комиссия;
 - Г) образовательная организация, в которой обучается ребенок.
23. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязательны для:
- А) родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;
 - Б) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;
 - В) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
 - Г) образовательных организаций;
 - Д) всех групп, перечисленных выше.
24. Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?
- А) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
 - Б) приказ управления образования;
 - В) индивидуальная программа реабилитации;
 - Г) заявление родителей (законных представителей).
25. Детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называют:
- А) детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - Б) детьми с отклонениями в развитии;
 - В) детьми с особыми образовательными потребностями;
 - Г) детьми с инвалидностью.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1. Знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития				
Знает:	Отлично знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Хорошо знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Недостаточно знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Не знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития
Умеет:	Отлично умеет использовать теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Хорошо умеет использовать теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Недостаточно умеет использовать теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Не умеет использовать теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития
Владеет:	Отлично владеет навыками изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Хорошо владеет навыками изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Недостаточно владеет навыками изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Не владеет навыками изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития
ПК-2.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося				
Знает:	Отлично знает алгоритмы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Хорошо знает алгоритмы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Недостаточно знает алгоритмы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Не знает алгоритмы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
Умеет:	Отлично умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Хорошо умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Недостаточно умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Не умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
Владеет:	Отлично владеет стратегиями, позволяющими подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Хорошо владеет стратегиями, позволяющими подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Недостаточно владеет стратегиями, позволяющими подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Не владеет стратегиями, позволяющими подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
ПК-2.3. Планирует и проводит изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов				

Умеет:	Отлично умеет оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Хорошо умеет оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Недостаточно умеет оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Не умеет оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития
Владеет:	Отлично владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Хорошо владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Недостаточно владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Не владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать профессиональные компетенции у обучающихся в области развития речи лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социокультурной реабилитации, сформировать у них целостные представления о содержании, особенностях и специфике работы по развитию речи детей с разными нарушениями развития.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • – разработки технологий обучения для лиц с ОВЗ; – использование технических средств в соответствии со спецификой заболевания и получаемой квалификацией; – создание системы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; – создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социокультурной и психологической адаптации лиц с ОВЗ; – подготовки педагогических кадров для работы с лицами с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование речевых компетенций у детей с нарушениями развития в социокультурной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в современные проблемы профессиональной помощи детям с нарушениями развития Диагностика нарушений развития
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-2. Способен осуществлять изучение нарушений различных линий развития детей	ПК-2.1. Знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития
			ПК-2.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
			ПК-2.3. Планирует и проводит изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям) и	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных	ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и	ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных

педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	учреждения различного типа и вида	технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности	образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен осуществлять изучение нарушений различных линий развития детей		
ПК-2.1. Знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития		
Знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Использовать теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Навыками изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития
ПК-2.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося		
Алгоритмы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Стратегиями, позволяющими подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
ПК-2.3. Планирует и проводит изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов		
Способы планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	Планировать и проводить изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	Навыками планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов
ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности		
ПК-3.1. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями		
Знать: основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеть: навыками, позволяющими разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья		
Знать: различные программы проведения коррекционно-развивающих мероприятий различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Владеть: навыками, позволяющими проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития		
Знать: методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Уметь: оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Владеть: методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации -зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Актуальные проблемы развития речи у лиц с ОВЗ.	4	24	2	8	14
2	Тема 2. Психолого-педагогические аспекты развития речевых способностей у лиц с ОВЗ.	4	20	2	5	13
3	Тема 3. Структурно-содержательные характеристики речевого развития у лиц с ОВЗ.	4	20	2	5	13
4	Тема 4. Система работы по развитию речевых способностей у лиц с ОВЗ.	4	22	3	5	14
5	Тема 5. Педагогические условия развития речевых способностей у лиц с ОВЗ в процессе социокультурной реабилитации.	4	22	3	5	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4			
	ИТОГО	4	108	12	28	68

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Актуальные проблемы развития речи у лиц с ОВЗ.	3	20	1	1	18
2	Тема 2. Психолого-педагогические аспекты развития речевых способностей у лиц с ОВЗ.	3	20	1	1	18
3	Тема 3. Структурно-содержательные характеристики речевого развития у лиц с ОВЗ.	3	21	1	1	19
4	Тема 4. Система работы по развитию речевых способностей у лиц с ОВЗ.	3	21	1	2	18
5	Тема 5. Педагогические условия развития речевых способностей у лиц с ОВЗ в процессе социокультурной реабилитации.	3	22	-	3	19
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4	-	-	4
	ИТОГО	3	108	4	8	92

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Актуальные проблемы развития речи у лиц с ОВЗ.	<p>Понятие «коммуникативно-речевая компетентность». Коммуникативная компетентность - совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность протекания коммуникативных процессов (овладение навыками речевого общения, восприятие, оценка и интерпретация коммуникативных действий, планирование ситуации общения) с учетом специфики протекания речевого нарушения, включающих воздействие на мотивационную сферу (изменение ценностных ориентаций и установок личности, формирование коммуникативной культуры), а также правила регуляции коммуникативного поведения дошкольника и средств его коррекции.</p> <p>Проблема речевого развития и ее формирование в теории и практике образования (Л.П. Алексеева, В.К. Загвоздкин, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, А.Г. Каспржак, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.А. Петровская, Н.С. Шаблыгина и др.).</p>
2	Тема 2. Психолого-педагогические аспекты развития речевых способностей	Задачи развития речи лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологический и лингвистический анализ речи. Формирование языковых обоб-

	у лиц с ОВЗ.	щений в процессе речевого развития. Осознание речевой деятельности детьми с ограниченными возможностями здоровья. Представления детей о звуковом анализе и синтезе слова, о слове и предложении как единицах речи. Семантические сопоставления в работе над смысловой стороной речи. Формирование грамматического строя речи (словообразование, словотворчество). Развитие синтаксической стороны речи. Формирование структуры связного высказывания. Влияние словарной работы на связность речи.
3	Тема 3. Структурно-содержательные характеристики речевого развития у лиц с ОВЗ.	Внешние и внутренние компоненты в структуре коммуникативно-речевых компетенций: 1) <i>внешние</i> - общение со взрослым, коммуникативные навыки, мотивационная включенность в речевое высказывание; 2) <i>внутренние</i> - произвольная регуляция сенсомоторной (двигательной) активности; вербально-логические компоненты познавательной деятельности, речевая и языковая компетентность).
4	Тема 4. Система работы по развитию речевых способностей у лиц с ОВЗ.	Система развития коммуникативно-речевых компетенций лиц с ОВЗ включает в себя: 1 этап - диагностика (развития связной речи, формирования коммуникативных навыков, мотивационной включенности в речевое высказывание, развития вербально-логических компонентов речевой деятельности и произвольной регуляции сенсомоторной активности, формирования речевой и языковой компетентности ребенка); 2 этап - комплексная программа развития коммуникативной компетентности лиц с ОВЗ (речевое развитие, включение дошкольников с ОНР в различные формы ознакомления с коммуникативными навыками; отработку технологий взаимодействия в различных ситуациях коммуникации; повышение самостоятельности в освоении коммуникативных навыков, развитие готовности к коммуникации, формирование коммуникативной культуры); 3 этап - просвещение педагогов и родителей в области организации коммуникативной деятельности лиц с ОВЗ: привлечение родителей к активному участию в развивающих занятиях дошкольного учреждения, изучение семейного опыта по развитию коммуникативной компетентности детей, учет психолого-педагогических рекомендаций, предъявляемых к воспитателям дошкольного учреждения.
5	Тема 5. Педагогические условия развития речевых способностей у лиц с ОВЗ в процессе социокультурной реабилитации.	Эффективное развитие коммуникативной компетентности лиц с ОВЗ обеспечивается посредством следующей совокупности педагогических условий: - проведение диагностического исследования уровня сформированности коммуникативной компетентности лиц с ОВЗ; - развитие коммуникативной компетентности лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения и семьи (система работы по развитию коммуникативной компетентности лиц с ОВЗ); - развитие коммуникативной компетентности лиц с ОВЗ организуется в условиях совместной деятельности педагога и ребенка с учетом степени речевого нарушения и специфики его проявления; контроль за развитием коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен осуществлять изучение нарушений различных линий развития детей			
ПК-2.1.	Знать: теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Тема 2. Психолого-педагогические аспекты развития речевых способностей у лиц с ОВЗ. Тема 3. Структурно-содержательные характеристики речевого развития у лиц с ОВЗ.	Устный опрос Доклад Групповая дискуссия
	Уметь: использовать теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Тема 1. Актуальные проблемы развития речи у лиц с ОВЗ. Тема 2. Психолого-педагогические аспекты развития речевых способностей у лиц с ОВЗ.	Устный опрос Реферат Групповая дискуссия
	Владеть: навыками изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познаватель-	Тема 3. Структурно-содержательные характеристики речевого развития у лиц с	Устный опрос Доклад

	ного, речевого и социального развития	ОВЗ. Тема 4. Система работы по развитию речевых способностей у лиц с ОВЗ.	Реферат Групповая дискуссия Практическое задание
ПК-2.2.	Знать: алгоритмы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Тема 3. Структурно-содержательные характеристики речевого развития у лиц с ОВЗ. Тема 4. Система работы по развитию речевых способностей у лиц с ОВЗ.	Устный опрос Доклад Реферат Групповая дискуссия
	Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Тема 4. Система работы по развитию речевых способностей у лиц с ОВЗ. Тема 5. Педагогические условия развития речевых способностей у лиц с ОВЗ в процессе социокультурной реабилитации.	Устный опрос Доклад Реферат Групповая дискуссия Практическое задание
	Владеть: стратегиями, позволяющими подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Тема 1. Актуальные проблемы развития речи у лиц с ОВЗ. Тема 2. Психолого-педагогические аспекты развития речевых способностей у лиц с ОВЗ. Тема 3. Структурно-содержательные характеристики речевого развития у лиц с ОВЗ.	Устный опрос Доклад Реферат
ПК-2.3.	Знать: способы планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	Тема 4. Система работы по развитию речевых способностей у лиц с ОВЗ.	Устный опрос Доклад Реферат Групповая дискуссия Практическое задание
	Уметь: планировать и проводить изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	Тема 4. Система работы по развитию речевых способностей у лиц с ОВЗ.	Устный опрос Доклад Реферат Групповая дискуссия Практическое задание
	Владеть: навыками планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	Тема 4. Система работы по развитию речевых способностей у лиц с ОВЗ.	Устный опрос Доклад Реферат Групповая дискуссия Практическое задание
ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности			
ПК-3.1	Знать: основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система работы по развитию речевых способностей у лиц с ОВЗ. Тема 5. Педагогические условия развития речевых способностей у лиц с ОВЗ в процессе социокультурной реабилитации.	Устный опрос Доклад Реферат Групповая дискуссия Практическое задание
	Уметь: разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5. Педагогические условия развития речевых способностей у лиц с ОВЗ в процессе социокультурной реабилитации.	Устный опрос Доклад Реферат Групповая дискуссия
	Владеть: навыками, позволяющими разрабатывать на базе основных подходов к планированию содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система работы по развитию речевых способностей у лиц с ОВЗ. Тема 5. Педагогические условия развития речевых способностей у лиц с ОВЗ в процессе социокультурной реабилитации.	Устный опрос Доклад Реферат Групповая дискуссия Практическое задание
ПК-3.2	Знать: различные программы проведения коррекционно-развивающих мероприятий различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система работы по развитию речевых способностей у лиц с ОВЗ.	Устный опрос Доклад Реферат Групповая дискуссия Практическое задание
	Уметь: проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными	Тема 4. Система работы по развитию речевых способностей у лиц с ОВЗ.	Устный опрос Доклад Реферат

	возможностями здоровья		Групповая дискуссия Практическое задание
	Владеть: навыками, позволяющими проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система работы по развитию речевых способностей у лиц с ОВЗ. Тема 5. Педагогические условия развития речевых способностей у лиц с ОВЗ в процессе социокультурной реабилитации.	Устный опрос Доклад Реферат Групповая дискуссия Практическое задание
ПК-3.3	Знать: методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 3. Структурно-содержательные характеристики речевого развития у лиц с ОВЗ. Тема 4. Система работы по развитию речевых способностей у лиц с ОВЗ.	Устный опрос Доклад Реферат Групповая дискуссия
	Уметь: оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 4. Система работы по развитию речевых способностей у лиц с ОВЗ. Тема 5. Педагогические условия развития речевых способностей у лиц с ОВЗ в процессе социокультурной реабилитации.	Устный опрос Доклад Реферат Групповая дискуссия Практическое задание
	Владеть: методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Тема 4. Система работы по развитию речевых способностей у лиц с ОВЗ. Тема 5. Педагогические условия развития речевых способностей у лиц с ОВЗ в процессе социокультурной реабилитации.	Устный опрос Доклад Реферат Групповая дискуссия Практическое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Актуальные проблемы развития речи у лиц с ОВЗ.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
2	Тема 2. Психолого-педагогические аспекты развития речевых способностей у лиц с ОВЗ.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
3	Тема 3. Структурно-содержательные характеристики речевого развития у лиц с ОВЗ.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
4	Тема 4. Система работы по развитию речевых способностей у лиц с ОВЗ.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
5	Тема 5. Педагогические условия развития речевых способностей у лиц с ОВЗ в процессе социокультурной реабилитации.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Григорьев Н.Б. Развитие речевых способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социокультурной реабилитации, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/22989.html	По логину и паролю
2	Логинова Л.И. Развитие речевых способностей лиц с	http://www.iprbookshop.ru/29992.html	По логину и паролю

	ограниченными возможностями здоровья в процессе социокультурной реабилитации в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с.		
--	---	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4года) [Электронный ресурс]/ Османова Г.А., Позднякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/44473.html	По логину и паролю
2	Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/26777.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p> <p>Программный продукт "Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста"</p> <p>Программно-дидактический комплекс "А-спектр"</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p>

	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrнауки.gov.ru/main</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, флюмастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p>

	<p>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).</p> <p>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семага".</p> <p>Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками. Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные. Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.</p> <p>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.</p> <p>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.</p> <p>Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.</p> <p>Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.</p> <p>«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговаривать молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).</p> <p>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.</p> <p>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома; Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко"</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</p> <p>Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его

содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не

должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Пантелеева Л.А., к.п.н., доцент кафедры специального дефектологического образования

1. Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Понятие «коммуникативно-речевая компетентность».
2. Проблема речевого развития и ее формирование в теории и практике образования.
3. Задачи развития речи лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Осознание речевой деятельности детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Внешние и внутренние компоненты в структуре коммуникативно-речевых компетенций.
6. Охарактеризуйте внешние компоненты в структуре коммуникативно-речевых компетенций.
7. Охарактеризуйте внутренние компоненты в структуре коммуникативно-речевых компетенций.
8. Опишите этапы, которые составляют систему развития коммуникативно-речевых компетенций лиц с ОВЗ .
9. Дайте характеристику этапу диагностики развития коммуникативно-речевых компетенций лиц с ОВЗ.
10. Опишите ход составления комплексной программы развития коммуникативной компетентности лиц с ОВЗ.
11. В чем заключается значимость просвещения педагогов и родителей в области организации коммуникативной деятельности лиц ОВЗ.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Методика обучения рассказыванию по игрушкам (натуральным предметам).
2. Методика обучения рассказыванию по картине.
3. Методика обучения рассказыванию из опыта (коллективного и индивидуального).
4. Методика обучения творческому рассказыванию (на наглядной основе).
5. Методика обучения текстам-рассуждениям.
6. Методика обучения составлению описательных рассказов.
7. Методика ознакомления детей с художественными произведениями и обучения пересказу.
8. Методика обучения творческому рассказыванию.
9. Роль художественных произведений в развитии устной речи детей с ОНР.

10. Роль сюжетно-ролевых игр в освоении языка детьми с нарушениями речи.
11. Использование дидактических игр в освоении языка детьми с нарушениями речи.
12. Роль разного рода игр в освоении родного языка детьми с нарушениями речи.
13. Изучение программных требований по развитию речи в разных возрастных группах.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Словарная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.
2. Методика формирования активного словаря.
3. Методика формирования пассивного словаря.
4. Методика формирования морфологической стороны речи
5. Методика формирования синтаксической стороны речи.
6. Методика формирования способов словообразования.
7. Приемы стимуляции речевой активности у детей раннего возраста (до 3 лет).
8. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения, в разных видах деятельности детей.
9. Методика активизации пальцевой моторики как условие формирования моторной стороны речи.
10. Беседа как метод обучения диалогической речи.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;

Макс. - 3 балла	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Составить конспект с описанием научных основ формирования коммуникативно - речевых компетенции у лиц с ОВЗ.
2. Проанализировав литературу, выявить специфику развития коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.
3. Сформулировать лингводидактические основы логопедической работы с детьми с ОВЗ (цели, задачи, принципы, направления работы).
4. Выявить достоинства и недостатки разных форм организации обучения.
5. Проанализировать педагогический потенциал разных средств развития речи, сравнив их между собой; составить таблицу.
6. Составить классификацию занятий по развитию речи и дать оценку занятию как ведущему средству формирования коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.
7. Составить конспект методов и приемов развития связной речи, заполнить таблицу.
8. Составить конспект с описанием коммуникативно-речевых заданий по формированию связной речи.
9. Составить реферат с анализом авторской методики.
10. Разработать модели занятий по связной речи.
11. Изучить образцы конспектов логопедических занятий.
12. Подбор и систематизация грамматического материала для индивидуального занятия.
13. Подбор и поэтапное распределение заданий, направленных на развитие связного монологического высказывания.
14. Лингвистические и психолингвистические основы развития речи детей.
15. Подбор и систематизация лексического материала для индивидуального занятия.
16. Содержательная и методическая характеристика разделов работы по развитию речи детей с ОНР: а) обогащение и активизация словарного запаса; б) формирование грамматического строя речи; в) развитие связной речи.
17. Подбор и систематизация наглядного материала для индивидуальных занятий по программной тематике.
18. Подбор и систематизация наглядного материала для фронтальных занятий по программной тематике.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий	2

	характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий на практических занятиях:

Тема 1. Актуальные проблемы развития речи у лиц с ОВЗ.

1. Лингвистические и психолого-педагогические основы формирования коммуникативно-речевых компетенции у лиц с ОВЗ.
2. Специфика развития речи у детей дошкольного возраста.

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты развития речевых способностей у лиц с ОВЗ.

1. Задачи, принципы и направления коррекционной работы по формированию коммуникативно-речевых компетенции у лиц с ОВЗ.
2. Индивидуальная и фронтальная работа.
3. Методы и приемы коррекционно-логопедического воздействия.

Тема 3. Структурно-содержательные характеристики речевого развития лиц с ОВЗ.

1. Характеристика основных средств речевого развития: общение, обучение на занятиях, произведения художественной литературы, разные виды искусства, виды деятельности детей.
2. Занятие как ведущее средство обучения и коррекции речи. Специфика занятий по развитию речи, их содержание и структура, дидактические требования к ним.

Тема 4. Система работы по развитию речевых способностей у лиц с ОВЗ.

1. Этапы работы по формированию коммуникативно-речевых компетенций лиц с ОВЗ: а) диагностика; б) коррекционно-развивающая работа; в) просвещение педагогов и родителей по вопросам развития речи детей с ОВЗ.
2. Методы и приемы обучения связной речи детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Тема 5. Педагогические условия развития речевых способностей у лиц с ОВЗ.

1. Средства диагностики коммуникативно-речевых умений лиц с ОВЗ.
2. Виды занятий по формированию коммуникативно-речевых способностей лиц с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Формирование речевых компетенций у детей с нарушениями развития в социокультурной среде» - зачет.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету, тестовые задания *(в зависимости от формы обучения)*.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Вопросы к зачету

1. Научные основы формирования коммуникативно-речевых компетенций (методологические, психологические, лингвистические, психолингвистические). Специфика развития речи дошкольников.
2. Задачи, принципы и направления работы по развитию коммуникативно-речевых компетенций лиц с ОВЗ.
3. Средства речевого развития детей, их сравнительная характеристика и оценка.
4. Занятия как средство речевого развития, содержание и структура занятий по развитию речи, их классификация. Дидактические требования к ним.
5. Методы и приемы речевого развития, их классификации и характеристика.
6. Индивидуальная, фронтальная и подгрупповая работа по развитию речи.
7. Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы с детьми.
8. Общие вопросы методики словарной работы (принципы словарной работы, тематические группы слов и критерии их отбора; классификация методов и приемов).
9. Методика словарной работы на занятиях в младшем дошкольном возрасте.
10. Методика словарной работы на занятиях в среднем дошкольном возрасте.
11. Методика словарной работы на занятиях в старшем дошкольном возрасте.
12. Задачи, направления и содержание работы по формированию грамматической стороны речи.
13. Пути формирования грамматической стороны речи.

14. Методика занятий по формированию морфологической стороны речи.
15. Методика занятий по развитию синтаксической стороны речи.
16. Методика занятий по формированию словообразовательных навыков.
17. Задачи, направления и содержание обучения связной речи.
18. Развитие речевого общения у детей раннего возраста (до 3 лет) в разных видах деятельности.
19. Беседа как метод обучения диалогической речи на специальных занятиях.
20. Основные методы и приемы обучения рассказыванию детей-дошкольников.
21. Методика обучения рассказыванию по игрушкам (натуральным предметам) на специальных занятиях.
22. Методика обучения рассказыванию по картине на специальных занятиях.
23. Методика обучения рассказыванию из опыта (коллективного и индивидуального) на специальных занятиях.
24. Методика обучения творческому рассказыванию (на наглядной основе) на специальных занятиях.
25. Методика обучения текстам-рассуждениям на специальных занятиях.
26. Методика обучения составлению описательных рассказов на занятиях.
27. Методика ознакомления детей с художественными произведениями и обучения пересказу на занятиях.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. В преддошкольном периоде речь ребёнка как средство общения с конкретной наглядной ситуацией общения связана:
 - а) непосредственно;
 - б) опосредованно;
 - в) не связана.
2. Развитие понимания речи, развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности, формирование двусоставного простого предложения на основе усвоения элементарных словообразований - это направления работы с детьми:
 - а) первого уровня речевого развития;
 - б) второго уровня речевого развития;
 - в) третьего уровня речевого развития.
3. Работа по развитию понимания речи, развитие элементарных форм устной речи, овладение правильным произношением и различением звуков, формирование ритмико-слоговой структуры слова - это задачи работы с детьми:
 - а) первого уровня речевого развития;
 - б) второго уровня речевого развития;
 - в) третьего уровня речевого развития.
4. «При составлении рассказа по заданной теме, картине, нарушается логическая последовательность, отмечаются пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. При употреблении слов сложной слоговой структуры возникают затруднения. Отмечается недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем» - это характеристика речи детей:
 - а) второго уровня речевого развития;
 - б) третьего уровня речевого развития;
 - в) четвёртого уровня речевого развития.
5. Формирование лексики у ребёнка с процессами словообразования:
 - а) не связано;
 - б) связано;

в) тесно связано.

6. Особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации:

- а) номинативного словаря;
- б) предикативного словаря;
- в) атрибутивного словаря.

7. Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с ОНР:

- а) в той же последовательности, что и при N;
- б) в нарушенной последовательности по отношению к N;
- в) в особой последовательности по отношению к N.

8. Самый подвижный, динамичный, наиболее доступный детям тип речи:

- а) повествование;
- б) описание;
- в) рассуждение.

9. Сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования - это:

- а) ОНР;
- б) ФФНР;
- в) ФН.

10. Работа по развитию речи начинается с:

- а) формирования правильного звукопроизношения;
- б) формирования лексической стороны речи;
- в) развития понимания обращённой речи.

11. Часть словарного состава языка, понятная ребёнку называется:

- а) активный словарь;
- б) пассивный словарь;
- в) потенциальный словарь.

12. Вербальная парафазия- это:

- а) смешение звуков;
- б) замена слов;
- в) перестановка слогов.

13. К наиболее продуктивным словообразовательным моделям у существительных относятся:

- а) использование уменьшительно-ласкательных суффиксов -к, -ик, чик;
- б) использование уменьшительно-ласкательных суффиксов -оньк, -еньк;
- в) использование уменьшительно-ласкательных суффиксов -ышек, ушек.

14. В онтогенезе ребёнок прежде всего овладевает:

- а) денотативным компонентом значения слова;
- б) понятийным значением слова;
- в) контекстуальным значением слова.

15. Основная языковая форма реализации речевого высказывания - это

- а) слово;

- б) предложение;
- в) текст.

3 Понятие «связная речь» относится к :

- а) диалогической форме речи;
- б) к монологической форме речи;
- в) к диалогической и монологической формам речи.

4 Сообщение о фактах действительности, состоящих в отношениях одновременности, называется:

- а) описанием;
- б) повествованием;
- в) рассуждением.

5 Работа над связной речью начинается с работы над:

- а) монологической речью;
- б) диалогической речью;
- в) описательно-повествовательной речью.

6 Самый подвижный, динамичный, наиболее доступный детям тип речи:

- а) повествование;
- б) описание;
- в) рассуждение.

7 К наиболее продуктивным словообразовательным моделям у существительных относятся:

- а) использование уменьшительно-ласкательных суффиксов -к, -ик, чик;
- б) использование уменьшительно-ласкательных суффиксов -оньк, -еньк;
- в) использование уменьшительно-ласкательных суффиксов -ышек, ушек.

8 В онтогенезе ребёнок прежде всего овладевает:

- а) денотативным компонентом значения слова;
- б) понятийным значением слова;
- в) контекстуальным значением слова.

9 Основная языковая форма реализации речевого высказывания - это

- а) слово;
- б) предложение;
- в) текст.

10 Понятие «связная речь» относится к :

- а) диалогической форме речи;
- б) к монологической форме речи;
- в) к диалогической и монологической формам речи.

11 Сообщение о фактах действительности, состоящих в отношениях одновременности, называется:

- а) описанием;
- б) повествованием;
- в) рассуждением.

12 Работа над связной речью начинается с работы над:

- а) монологической речью;
- б) диалогической речью;
- в) описательно-повествовательной речью.

13 Формирование связной речи у детей с ОНР в коррекционном детском саду осуществляется:

- а) на специальных логопедических занятиях;
- б) в процессе наблюдения за окружающим;
- в) при проведении игр;
- г) на специальных занятиях, в процессе наблюдения за окружающим, при проведении игр.

14 Рассказы-описания предметов, рассказы по картинам, пересказ - это

- а) рассказывание по восприятию;
- б) рассказывание по памяти;
- в) рассказывание по воображению.

15 Для обучения детей пересказу рекомендуется подбирать тексты:

- а) с описанием одного эпизода;
- б) с наличием однотипных эпизодов;
- в) с наличием разнотипных эпизодов.

16 При обучении рассказыванию по картинам сначала применяется:

- а) рассказ по серии сюжетных картин;
- б) рассказ по пейзажной картине;
- в) рассказ по многофигурной сюжетной картине.

17 Задания творческого характера даются детям:

- а) на занятиях по обучению рассказыванию с элементами творчества;
- б) на занятиях по обучению рассказыванию по картинам;
- в) на всех видах занятий по обучению рассказыванию.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1. Знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития				
Знает:	Отлично знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Хорошо знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Недостаточно знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Не знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития
Умеет:	Отлично умеет использовать теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Хорошо умеет использовать теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Недостаточно умеет использовать теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Не умеет использовать теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития
Владеет:	Отлично владеет навыками изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Хорошо владеет навыками изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Недостаточно владеет навыками изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Не владеет навыками изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития
ПК-2.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося				

	мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично владеет навыками, позволяющими проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо владеет навыками, позволяющими проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно владеет навыками, позволяющими проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками, позволяющими проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.3. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями				
Знает:	Отлично знает методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Хорошо знает методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Недостаточно знает методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Не знает методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития
Умеет:	Отлично умеет оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Хорошо умеет оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Недостаточно умеет оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Не умеет оценивать эффективность методических приемов коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНЖИНИРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формировать психолого-педагогическую компетентность в области проектирования и инжиниринга психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать систему представлений о технологиях психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей. 2. Развивать способность осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде. 3. Познакомить обучающихся с методами образовательного инжиниринга.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инжиниринг образовательного пространства» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД «Факультативные дисциплины». Индекс дисциплины ФТД.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с нарушениями развития Мультимедийные средства в обучении детей с нарушениями развития
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, педагогическая практика Производственная практика, преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений		
Основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Проводить критический анализ и оценку современных научных достижений	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
Способы осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков	Осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Навыками осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		

Способы нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, алгоритмы определения этапов и различные варианты ее решения	Находить и на основе критического анализа выбирать информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определять этапы и различные варианты ее решения	Навыками нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, определения этапов и различных вариантов ее решения
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Ключевые задачи современного этапа развития системы образования в России	3	18	2	4	12
2	Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства	3	18	2	4	12
3	Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства	3	18	2	4	12
4	Тема 4. Методы инжиниринга	3	18	2	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4			
	ИТОГО	3	72	8	16	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Ключевые задачи современного этапа развития системы образования в России	4	17	1	2	14
2	Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства	4	17	1	2	14
3	Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства	4	17	1	2	14
4	Тема 4. Методы инжиниринга	4	17	1	2	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4			4
	ИТОГО	4	72	4	8	56

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Ключевые задачи современного этапа развития системы образования в России	Современные отечественные и зарубежные практики в сфере образования. Задача повышения практической направленности подготовки специалистов для современного рынка труда. Вопросы модернизации образовательных программ в направлении более тесной взаимосвязи образовательных и профессио-

		<p>нальных стандартов.</p> <p>Совершенствования механизмов приобретения новых знаний, умений и навыков обучающихся. Разработка специального инструментария развития образовательных технологий. Вопросы гибкого инжиниринга образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда, отражаемыми в профессиональных стандартах.</p> <p>Инновационные модели и практики в сфере образования. Оценка качества образования. Развитие кадрового потенциала сферы образования.</p>
2	Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства	<p>Образовательное пространство как структурированное многообразие отношений между субъектами образовательного процесса. Отношения между субъектами образовательного пространства (процессами трансляции информации).</p> <p>Понятие информационного поля как множества источников информации и среды, в которой она распространяется. Информация как характеристика меры упорядоченности отношений элементов в системе, как мера снятой неопределенности их поведения. Информационное поле - фрагмент транслированного в образовательное пространство информационного пространства общества, которое представляет собой многообразие форм упорядоченности социальных отношений, законов их функционирования и развития.</p> <p>Образовательная среда как динамическая совокупность материальных и нематериальных условий и факторов.</p> <p>Образовательное пространство - сфера взаимодействия трех его субъектов: учителя, ученика и среды между ними. Л. Выготский о трехстороннем активном процессе (активен учитель, активен ученик, активна среда между ними).</p> <p>Трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. Взаимодействие субъектов образовательного пространства, учителя и ученика, как активное отношение со средой, которую можно рассматривать как информационный компонент образовательного пространства по Л. Выготскому как «идеальная форма среды». Формирование «среды совместной деятельности», превращению ее в субъект образовательного пространства. Формирование и оформление ее собственных целей, как системообразующего фактора.</p> <p>Образовательное пространство как динамическое единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений.</p> <p>Образовательная среда как продукт отношений между субъектами образовательного пространства.</p>
3	Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства	<p>Структура инжиниринга: проектирование и структурирование образовательной среды, образовательные программы, образовательный дискурс и рефрейминг.</p> <p>Проектирование развития образовательного пространства. Проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства. Цели и задачи проектной деятельности направленные на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.</p> <p>Проект (разработанный план, замысел, образ того, что планируется осуществить). Проектирование. Проектирование развития – создание проекта, в котором: предметом проектирования является развитие систем(ы); заложен механизм и этапы развития системы (ее эволюции) к «конечному состоянию», которое отражает степень решенности проектных задач и является этапом развития системы.</p> <p>Проектирование развития – создание проекта, в котором определяются: условия, как необходимые предпосылки, для формирования механизмов развития системы в процессе реализации проекта; этапы развития системы в соответствии с универсальными моделями развития сложных систем; механизмы и способы управления развитием на каждом этапе. Предмет проектной деятельности - отношения, их изменение, развитие, эволюция. Методологическое основания проектной деятельности (эволюционно-синергетическая парадигма). Изменение структуры образовательного пространства, изменение структуры отношений между его субъектами. Нелинейный эволюционный характер этого процесса. Периоды устойчивого развития и периоды неустойчивости, с характерными признаками кризиса в системах. Поиск и определение управляющих параметров системы. Создание эффективной системы управления развитием.</p> <p>Моделирование как универсальный способ проектирования развития образовательных систем.</p> <p>Цифровой инжиниринг.</p>
4	Тема 4. Методы инжиниринга	<p>Методы инжиниринга: методы семантического моделирования информационно-образовательного пространства, позволяющие систематизировать знания профессиональной области в виде концептуальных моделей онтологий и репозиториев учебных объектов.</p> <p>Анализ соотношения категорий, существующих образовательных и профессиональных стандартов. Механизм преодоления противоречий между формули-</p>

		<p>ровками профессиональных компетенций из образовательных стандартов и требованиями трудовых функций профессиональных стандартов.</p> <p>Описание характеристик знаний, умений и навыков образовательных программ. Профессиональные компетенции.</p> <p>Образовательная программа - элемент образовательного пространства. Образовательная программа как структурно-функциональная единица образовательного пространства.</p> <p>Модель развития образовательной программы (образовательного пространства) как образ процесса их возникновения, становления и развития.</p> <p>Методологические основания проектирования развития образовательного пространства</p> <p>Процесс образования как процесс последовательного изменения отношений между субъектами образовательного пространства.</p> <p>Различные масштабы образовательных программ. Развитие образовательной программы как реализация проекта по изменению и развитию образовательного пространства.</p> <p>Цифровое образовательное пространство. Методы цифрового инжиниринга.</p>
--	--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: Основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Тема 1. Ключевые задачи современного этапа развития системы образования в России Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства	Устный опрос
	Уметь: Проводить критический анализ и оценку современных научных достижений	Тема 1. Ключевые задачи современного этапа развития системы образования в России Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства	Устный опрос, реферат, доклад, групповая дискуссия
	Владеть: Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	Тема 1. Ключевые задачи современного этапа развития системы образования в России Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства	Практическое задание
УК-1.2	Знать: Способы осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков	Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства Тема 4. Методы инжиниринга	Устный опрос
	Уметь: Осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства Тема 4. Методы инжиниринга	Устный опрос, реферат, доклад, групповая дискуссия
	Владеть: Навыками осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков	Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства Тема 4. Методы инжиниринга	Практическое задание
УК-1.3	Знать: Способы нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, алгоритмы определения этапов и различные варианты ее решения	Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства Тема 4. Методы инжиниринга	Устный опрос
	Уметь: Находить и на основе критического анализа выбирать информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определять	Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства Тема 4. Методы инжиниринга	Устный опрос, реферат, доклад, групповая дискуссия

	этапы и различные варианты ее решения		
	Владеть: Навыками нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, определения этапов и различных вариантов ее решения	Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства Тема 4. Методы инжиниринга	Практическое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Ключевые задачи современного этапа развития системы образования в России	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Методы инжиниринга	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Патрахина, Т. Н. Стратегическое планирование в сфере образования: от теории к практике : монография / Т. Н. Патрахина. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2017. — 90 с.	http://www.iprbookshop.ru/92815.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 212 с.	http://www.iprbookshop.ru/18570.html	По логину и паролю
2	Инновационная деятельность в образовательном пространстве. Школа - колледж - вуз : коллективная монография / Е. Н. Балибардина, Е. В. Белицкая, Л. И. Бережная [и др.]. — Москва : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015. — 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/40760.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов.

<http://www.defectology.ru/>

Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»

Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

Портал «Logopedia»

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

<http://www.logopedia.by/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

	<p>https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Таблицы Природные зоны России; Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).</p> <p>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышек и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в

рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-

педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные

предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Григорович Любовь Алексеевна
доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии
образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Кто и что может быть субъектом образовательного пространства?
2. Каковы цели и задачи проектной деятельности, направленные на совершенствование структуры образовательных систем и их функций?
3. Что выступает предметом проектирования в образовании?
4. Какие методы инжиниринга образовательного пространства вы знаете?
5. В чем суть метода семантического моделирования информационно-образовательного пространства?
6. Каков механизм преодоления противоречий между формулировками профессиональных компетенций из образовательных стандартов и требованиями трудовых функций профессиональных стандартов?
7. Приводит ли изменение структуры образовательного пространства к изменению структуры отношений между его субъектами?
8. Какова роль образовательной среды в структуре и динамике развития образовательного пространства?
9. Каковы основные этапы образовательного проекта?
10. Какие виды образовательных программ по масштабам вам известны?
11. Что такое «образовательный дискурс»?
12. Что такое «образовательный рефрейминг»?
13. Что входит в образовательный контент?
14. Кто конструирует образовательный контент?
15. Как часто должен обновляться образовательный контент?
16. Каковы источники содержания образовательного контента?
17. Как инжиниринг предметной среды влияет на качество образования?
18. Как отражены функции образовательного инжиниринга в Профессиональных стандартах?
19. Какие профессиональные компетенции педагога и педагога-психолога важны для реализации инжиниринга образовательной среде?
20. Что означает понятие «гибкий инжиниринг»?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика рефератов

1. Моделирование развития образовательных систем.

2. Структура инжиниринга образовательной среды.
3. Развитие кадрового потенциала сферы образования.
4. Понятие информационного поля как множества источников информации и среды.
5. Образовательное пространство как структурированное многообразие отношений между субъектами образовательного процесса.
6. Разработка специального инструментария развития образовательных технологий.
7. Инновационные модели и практики в сфере образования.
8. Образовательная среда как динамическая совокупность материальных и нематериальных условий и факторов.
9. Формирование «среды совместной деятельности», превращению ее в субъект образовательного пространства.
10. Образовательное пространство как динамическое единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений.
11. Образовательная среда как продукт отношений между субъектами образовательного пространства.
12. Методы семантического моделирования информационно-образовательного пространства.
13. Электронная образовательная среда и цифровой инжиниринг.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Вопросы гибкого инжиниринга образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда.
2. Место и роль образовательной программы в структуре образовательного пространства.
3. Проектирование образовательной среды как компонент образовательного инжиниринга.
4. Структурирование образовательной среды как компонент образовательного инжиниринга.
5. Образовательный дискурс.
6. Образовательный рефрейминг.
7. Образовательный контент.
8. Задача повышения практической направленности подготовки специалистов для современного рынка труда.

9. Проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства.
10. Развитие образовательной программы как реализация проекта по изменению и развитию образовательного пространства.
11. Трехсторонний активный процесс взаимодействия субъектов образовательного пространства (учитель, ученик, среда).
12. «Идеальная форма среды» в концепции Л.С. Выготского.
13. Методы цифрового инжиниринга.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Не полно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Охарактеризуйте структуру инжиниринга образовательного пространства ОО, сформулируйте основные требования по внедрению его компонентов в практику дошкольного и начального образования.
2. Подберите приемы, которые повышают профессиональную компетентность педагога при использовании методов образовательного инжиниринга.
3. Изучите Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н и Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н. Соотнесите описанные в них профессиональные функции с задачами инжиниринга образовательного пространства.
4. Приведите примеры и обоснуйте возможности развития цифровизации образовательного пространства детского сада.
5. Подготовьте презентацию и текст 10-15-минутного выступления по теме «Методы и задачи цифрового инжиниринга». Составьте библиографию по этой теме.
6. Смоделируйте «идеальную» предметную развивающую среду для учреждения дополнительного образования (изо-студии, групп раннего развития, центра эстетического воспитания и пр.). Сформулируйте универсальные требования к среде в таких организациях.
7. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в развитии цифровой грамотности и цифровой компетентности в условиях образовательной организации.
8. Составьте план консультации для педагогов по развитию цифровой грамотности (компетентности).
9. Проанализируйте содержание 2-3 образовательных программ для детей дошкольного (младшего школьного) возраста с точки зрения требований к образовательному контенту. Составьте сравнительную таблицу (опорную схему).
10. Подберите на сайтах образовательных организаций иллюстрации предметных образовательных сред пространства школы, составьте фото (видео) отчет.
11. Составьте программу диагностического исследования социального развития детей,

опишите необходимые материальные и нематериальные условия его проведения.

12. Подберите примеры образовательных проектов, направленных на изменение структуры образовательного пространства, его интеграции с социальным пространством города, расширением содержания образовательных программ

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Возможен ли «перенос» универсальных моделей развития на модели развития образовательных систем?
2. Генезис и «онтогенез» образовательной программы
3. Проблемы оценки качества образования.
4. Кто создает образовательный контент: роль и «зона ответственности» педагога.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инжиниринг образовательного пространства» - зачет.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Вопросы к зачету

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

Основные и дополнительные образовательные программы для детей дошкольного возраста.

Основные и дополнительные образовательные программы для детей младшего школьного возраста.

Специфика диагностических исследований взаимоотношений субъектов образования.

Специфика мониторинговых исследований взаимоотношений субъектов образования.

Основные требования к созданию предметной образовательной среды ОО.

Психологические характеристики взаимодействия субъектов образования в реальной и цифровой среде.

Психологические характеристики общения субъектов образования в реальной и цифровой среде.

Задачи инжиниринга цифрового образовательного пространства.

Методы инжиниринга цифрового образовательного пространства.

Значение среды для личностного и социального развития детей.

Развитие кадрового потенциала сферы образования.

Понятие информационного поля как множества источников информации и среды.

Образовательный дискурс.

Образовательный рефрейминг.

Образовательный контент.

Образовательная среда как продукт отношений между субъектами образовательного пространства.

Методы семантического моделирования информационно-образовательного пространства

Моделирование развития образовательных систем.

Образовательная среда как динамическая совокупность материальных и нематериальных условий и факторов.

Инновационные модели и практики в сфере образования.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Проанализируйте содержание любой образовательной программы для детей дошкольного возраста с точки зрения требований к образовательному контенту.
2. Проанализируйте содержание любой образовательной программы для детей младшего школьного возраста с точки зрения требований к образовательному контенту.
3. Приведите примеры психолого-педагогических рекомендаций для педагогов по оптимизации реального и виртуального взаимодействия с детьми.
4. Приведите примеры психолого-педагогических рекомендаций для педагогов по оптимизации реального и виртуального взаимодействия с родителями.
5. Назовите возможные темы консультаций по вопросам развития цифровой грамотности

детей.

6. Назовите возможные темы консультаций по вопросам развития цифровой компетентности педагогов.
7. Назовите возможные темы консультаций по вопросам развития цифровой компетентности родителей.
8. Сформулируйте критерии анализа предметной среды ОО.
9. Определите параметры экспертизы образовательной среды.
10. Охарактеризуйте связь развития субъектов образования и образовательных сред.
11. Охарактеризуйте необходимость гибкого инжиниринга образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда.
12. Опишите место и роль образовательной программы в структуре образовательного пространства.
13. Дайте характеристику «идеальной форма среды» в концепции Л.С. Выготского.
14. Проанализируйте процесс развития образовательной программы как реализация проекта по изменению и развитию образовательного пространства.
15. Обоснуйте необходимость решения задачи повышения практической направленности подготовки специалистов для современного рынка труда
16. Проиллюстрируйте методы цифрового инжиниринга.
17. Охарактеризуйте проектирование образовательной среды как компонента образовательного инжиниринга.
18. Охарактеризуйте структурирование образовательной среды как компонента образовательного инжиниринга.
19. Обоснуйте необходимость разработки специального инструментария развития образовательных технологий.
20. Назовите приемы формирования «среды совместной деятельности», превращения ее в субъект образовательного пространства.

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Охарактеризуйте приемы конструирования элементов и модулей образовательных программ.
2. Сформулируйте требования к проведению диагностики сформированности образовательных результатов.
3. Определите приемы диагностики сформированности образовательных результатов у детей.
4. Сравните методы инжиниринга предметной среды ОО.
5. Назовите 2-3 типичные проблемы обращений педагогов, испытывающих сложности в формировании цифровой грамотности детей.
6. Назовите 2-3 типичные проблемы обращений педагогов, испытывающих сложности в формировании собственной цифровой компетентности.
7. Определите приемы профилактики нарушений образовательных отношений.
8. Продемонстрируйте приемы консультирования в области цифрового инжиниринга.
9. Дайте структурную характеристику инжиниринга образовательной среды.
10. Приведите примеры образовательных проектов, направленных на изменение структуры образовательного пространства.
11. Приведите примеры образовательных проектов, направленных на развитие цифровой компетентности.
12. Приведите примеры образовательных проектов, направленных на расширение содержания образовательных программ.
13. Приведите примеры образовательных проектов, направленных на интеграцию социального и образовательного пространства.
14. Дайте характеристику трехстороннему активному процессу взаимодействия субъектов образовательного пространства (учитель, ученик, среда).
15. Охарактеризуйте образовательное пространство как структурированное многообразие отношений между субъектами образовательного процесса.

16. Охарактеризуйте образовательное пространство как динамическое единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений.
17. Назовите проблематику психолого-педагогических исследований в области инжиниринга образовательного пространства.
18. Назовите проблематику психолого-педагогических исследований в области проектирования образовательного пространства.
19. Охарактеризуйте проблемы оценки качества образования.
20. Определите роль и «зону ответственности» педагога в создании образовательного контента.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений				
Знает:	Отлично знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Хорошо знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Недостаточно знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Не знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Умеет:	Отлично умеет проводить критический анализ и оценку современных научных достижений	Хорошо умеет проводить критический анализ и оценку современных научных достижений	Недостаточно умеет проводить критический анализ и оценку современных научных достижений	Не умеет проводить критический анализ и оценку современных научных достижений
Владеет:	Отлично владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	Хорошо владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	Недостаточно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	Не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски				
Знает:	Отлично знает способы осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков	Хорошо знает способы осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков	Недостаточно знает способы осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков	Не знает способы осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков
Умеет:	Отлично умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Хорошо умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Недостаточно умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Не умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски
Владеет:	Отлично владеет навыками осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков	Хорошо владеет навыками осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков	Недостаточно владеет навыками осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков	Не владеет навыками осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения				
Знает:	Отлично знает способы нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии	Хорошо знает способы нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии	Недостаточно знает способы нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения	Не знает способы нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, алгоритмы определения

	решения проблемной ситуации, алгоритмы определения этапов и различные варианты ее решения	решения проблемной ситуации, алгоритмы определения этапов и различные варианты ее решения	проблемной ситуации, алгоритмы определения этапов и различные варианты ее решения	этапов и различные варианты ее решения
Умеет:	Отлично умеет находить и на основе критического анализа выбирать информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определять этапы и различные варианты ее решения	Хорошо умеет находить и на основе критического анализа выбирать информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определять этапы и различные варианты ее решения	Недостаточно умеет находить и на основе критического анализа выбирать информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определять этапы и различные варианты ее решения	Не умеет находить и на основе критического анализа выбирать информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определять этапы и различные варианты ее решения
Владеет:	Отлично владеет навыками нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, определения этапов и различных вариантов ее решения	Хорошо владеет навыками нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, определения этапов и различных вариантов ее решения	Недостаточно владеет навыками нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, определения этапов и различных вариантов ее решения	Не владеет навыками нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, определения этапов и различных вариантов ее решения



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЭДЬЮТЕЙМЕНТА**

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формировать представления о едином пространстве развития ребенка, сочетаемости социальных и образовательных контентах; ознакомить магистрантов с основными инновационными техниками, используемыми в образовании
Задачи дисциплины	1. Дополнить имеющиеся представления о формах и методах специального (дефектологического) образования игровыми и мультимодальными технологиями. 2. Формировать умения интегрировать технологии эдьютеймента в процесс образования. 3. Формировать умение работать с развлекательным контентом, отбирать формы для решения образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы эдьютеймента» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД «Факультативные дисциплины». Индекс дисциплины ФТД.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Игра и игровые методы в психокоррекции нарушений развития Стратегии и психокоррекционные технологии развития и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, педагогическая практика Производственная практика, преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений		
Основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Основы критического анализа и оценки современных научных достижений
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
Способы осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков	Способы осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков	Способы осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		

Способы нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, алгоритмы определения этапов и различные варианты ее решения	Способы нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, алгоритмы определения этапов и различные варианты ее решения	Способы нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, алгоритмы определения этапов и различные варианты ее решения
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в acad. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Эдьютеймент: понятие, специфика	4	12	2	2	8
2	Тема 2. Типология приёмов эдьютейнмента	4	12	2	2	8
3	Тема 3. Игры и вебквесты формата эдьютейнмент на занятиях и уроках	4	12	1	3	8
4	Тема 4. Видеофильмы и радиoproграммы формата эдьютейнмент	4	12	1	3	8
5	Тема 5. Групповые занятия и экскурсии формата эдьютейнмент	4	12	1	3	8
6	Тема 6. Эдьютейнмент вне образовательного учреждения	4	12	1	3	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4			
	ИТОГО	4	72	8	16	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в acad. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Эдьютеймент: понятие, специфика	4	10	1	1	8
2	Тема 2. Типология приёмов эдьютейнмента	4	12	1	1	10
3	Тема 3. Игры и вебквесты формата эдьютейнмент на занятиях и уроках	4	12	1	1	10
4	Тема 4. Видеофильмы и радиoproграммы формата эдьютейнмент	4	12		2	10
5	Тема 5. Групповые занятия и экскурсии формата эдьютейнмент	4	12		2	10
6	Тема 6. Эдьютейнмент вне образовательного учреждения	4	10	1	1	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4			4
	ИТОГО	4	72	4	8	56

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Эдьютеймент: понятие, специфика	«Эдьютеймент» как педагогическая технология. Основная цель эдьютейнмента (повышение мотивации к учебе; процесс усвоения знаний более увлекательный, разнообразный, доступный). Принцип «учиться, играя» как базовый элемент всей системы образования. «Образование плюс развлечение»

		(education+entertainment). История возникновения технологии эдьютеймента. Задачи современного образования. Способ получения навыков XXI века. Развитие эмоционального интеллекта. Развития технической и информационной грамотности. Развитие компетенции будущего.
2	Тема 2. Типология приёмов эдьютеймента	Эдьютейммент как особый тип обучения, который основывается на развлечении и формировании первичного интереса к предмету с получением удовольствия от процесса обучения и стойким интересом к процессу обучения. Игровые фильмы. Игровые теле и радиопередачи. Инновационное использование информационных технологий. Техники: Открытое пространство, Аквариум, Форум-театр. Внедрение мультимедиа в обучение. Интерактив для погружения учащихся в материал. Специфичность технологии эдьютеймента : акцент на увлечение (важным является непосредственный интерес обучающегося, который приводит к развитию новых навыков и накоплению знаний); акцент на развлечение (основной мотив, который приводит к удовольствию, одновременно формируя стойкий интерес к процессу обучения, снимает психологическую нагрузку от процесса образования); игровой подход (эффективный процесс обучения вне зависимости от возраста детей); акцент на современность. Свободные лекции формата эдьютейммент Печа-Куча, Свободный микрофон, технология их применения в формате интерактивной работы с аудиторией.
3	Тема 3. Игры и вебквесты формата эдьютейммент на занятиях и уроках	Содержание дидактических игр для уроков. Решение учебных задач (повышение грамотности учащихся, активизирование их внимания, совершенствование памяти, расширение кругозора). Дидактические игры на этапах повторения и закрепления. Индивидуальные, групповые или коллективные дидактические игры. Командные дидактические игры – игры-соревнования. Социо-игровая режиссура урока, занятия. Правила социо-игровой режиссуры урока. Техники расслабления и концентрации. Настольные и командные игры, технология их применения в формате интерактивной работы с детской аудиторией. Интернет технологии нового поколения, технология их применения в формате интерактивной работы с детской аудиторией.
4	Тема 4. Видеофильмы и радиопрограммы формата эдьютейммент	Использование актуальных возможностей современных технологий (видео- и аудиоматериалы, дидактические игры, образовательные программы в мультимедийном формате для достижения максимальной вовлеченность обучающихся в образовательный процесс. Образовательные фильмы Студии Дисней. Мультфильмы и сериалы, технология их применения в формате интерактивной работы с детьми. «Улица Сезам», программы канала «Дискавери». Обучение в детских языковых лагерях. Фрэнки-шоу. Интеллектуальные действия Матушки Гусыни. Радиопрограммы и радио сериалы, технология их применения в формате интерактивной работы с детской аудиторией.
5	Тема 5. Групповые занятия и экскурсии формата эдьютейммент	Открытое пространство, Аквариум, технология их применения в формате интерактивной работы с аудиторией. Экскурсия за угол, Поиски правды, технология их применения в формате интерактивной работы с детской аудиторией. Научные шоу и интерактивные музеи для детей. Школа ремесел Российского этнографического музея (Санкт-Петербург). Курс «Живые картины» (Москва) совместное творчество
6	Тема 6. Эдьютейммент вне образовательного учреждения	Лаборатории популярной науки и техники, экспериментальные творческие мастерские, детские центры информационных технологий. Использовать эдьютейммент-возможностей в домашнем обучении. Телевидение, компьютерные игры (ХВОХ) для разработки родителями оригинальной эдьютейммент-программы для своего ребенка. Эдьютейммент-парки. Семейные мастер-классы. Детские городки профессий. Клубы семейных экскурсий и походов. Квесты и арт-проекты. Главные компоненты (увлечение — главным стимулом становятся интерес и мотивация участников; вовлечение — активное участие, взаимодействие с другими и получение нового опыта; развлечение — психологически комфортная обстановка и позитивные эмоции). Детское научное шоу «Я у мамы инженер». Проект «Мышматика от Жени Кац». Эдьютейммент-проекты научной тематики. Интерактивные образовательные программы музеев (семейные квесты Московского планетария), международные проекты («Открытая лабораторная» для детей от 7 лет и взрослых). Мобильные научные шоу. Курсы финансовой грамотности, тренинги по ведению семейного бюджета и школы бизнеса для детей и родителей. Ежегодный семейный финансовый фестиваль от Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. Японская методика индивидуального развития KUMON.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе

освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: Основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Тема 1. Эдьютейтмент: понятие, специфика Тема 2. Типология приёмов эдьютейнмента	Устный опрос
	Уметь: Проводить критический анализ и оценку современных научных достижений	Тема 1. Эдьютейтмент: понятие, специфика Тема 2. Типология приёмов эдьютейнмента	Устный опрос, реферат, доклад, групповая дискуссия
	Владеть: Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	Тема 1. Эдьютейтмент: понятие, специфика Тема 2. Типология приёмов эдьютейнмента	Практическое задание
УК-1.2	Знать: Способы осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков	Тема 5. Групповые занятия и экскурсии формата эдьютейнмент Тема 6. Эдьютейнмент вне образовательного учреждения	Устный опрос
	Уметь: Осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	Тема 5. Групповые занятия и экскурсии формата эдьютейнмент Тема 6. Эдьютейнмент вне образовательного учреждения	Устный опрос, реферат, доклад, групповая дискуссия
	Владеть: Навыками осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков	Тема 5. Групповые занятия и экскурсии формата эдьютейнмент Тема 6. Эдьютейнмент вне образовательного учреждения	Практическое задание
УК-1.3	Знать: Способы нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, алгоритмы определения этапов и различные варианты ее решения	Тема 3. Игры и вебквесты формата эдьютейнмент на занятиях и уроках Тема 4. Видеофильмы и радиопрограммы формата эдьютейнмент	Устный опрос
	Уметь: Находить и на основе критического анализа выбирать информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определять этапы и различные варианты ее решения	Тема 3. Игры и вебквесты формата эдьютейнмент на занятиях и уроках Тема 4. Видеофильмы и радиопрограммы формата эдьютейнмент	Устный опрос, реферат, доклад, групповая дискуссия
	Владеть: Навыками нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, определения этапов и различных вариантов ее решения	Тема 3. Игры и вебквесты формата эдьютейнмент на занятиях и уроках Тема 4. Видеофильмы и радиопрограммы формата эдьютейнмент	Практическое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Эдьютейтмент: понятие, специфика	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Типология приёмов эдьютейнмента	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Игры и вебквесты формата эдьютейнмент на	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения),

	занятиях и уроках	написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Видеофильмы и радиопрограммы формата эдьютейнмент	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5	Тема 5. Групповые занятия и экскурсии формата эдьютейнмент	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
6	Тема 6. Эдьютейнмент вне образовательного учреждения	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с.	http://www.iprbookshop.ru/86154.html	По логину и паролю
2	Яворская, О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7–11 лет / О. Н. Яворская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/97964.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с.	http://www.iprbookshop.ru/49917.html	По логину и паролю
2	Современные технологии в образовании : материалы XVI Всероссийской заочной научной конференции / И. В. Абаева, У. А. Латовина, А. В. Акиева [и др.] ; под редакцией Л. В. Газаева ; составители И. Г. Казиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 207 с.	http://www.iprbookshop.ru/64918.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Программно-дидактический комплекс «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/

Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»

Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

<https://alldf.ru/ru/o-zhkrnale>

Портал «Logopedia»

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

<http://www.logopedia.by/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

<https://www.rsl.ru/>

Журнал Science

Электронный ресурс с открытым доступом

<https://www.sciencemag.org/>

	<p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семага". Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых

группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое

внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Григорович Любовь Алексеевна
доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии
образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Что является основной целью эдьютейнмента?
2. Почему эдьютейнмент называет особым типом обучения?
3. В чем специфичность технологии эдьютейнмента?
4. Как используются актуальные возможности современных технологий для достижения максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс?
5. Всегда ли развлечение и формирование первичного интереса к предмету с получением удовольствия от процесса обучения приводит к стойкому интересу к процессу обучения?
6. Какие технологии применяются в формате интерактивной работы с аудиторией?
7. Как мультимедийные игровые технологии способствуют развитию технической и информационной грамотности?
8. Возможно ли применять технологию эдьютейнмента в образовании взрослых?
9. Приведите примеры образовательных фильмов Студии Дисней.
10. Какова технология применения радиопрограмм и радиосериалов в формате интерактивной работы с детской аудиторией?
11. В чем заключается техника «Открытое пространство»?
12. В чем заключается техника «Аквариум»?
13. В чем заключается техника «Форум-театр»?
14. В чем заключается техника «Свободный микрофон»?
15. В чем заключается техника «Экскурсия за угол»?
16. Что включает в себя проект Школа ремесел Российского этнографического музея (Санкт-Петербург)?
17. Что включает в себя проект «Живые картины» (Москва)?
18. Что включает в себя проект «Мышематика от Жени Кац»?
19. Какие образовательные задачи решает проект Детское научное шоу «Я у мамы инженер»?
20. Что представляют собой семейные квесты Московского планетария?
21. Назовите эдьютейнмент-проекты научной тематики.
22. Можно ли рассматривать Ежегодный семейный финансовый фестиваль от Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова как пример эдьютейнмента?
23. В чем суть японской методики индивидуального развития KUMON?
24. Могут ли родители разрабатывать оригинальные эдьютейнмент-программы для своего ребенка?
25. Назовите интерактивные образовательные программы музеев.
26. Приведите примеры международных эдьютейнмент-проектов.
27. Можно ли считать курсы финансовой грамотности, тренинги по ведению семейного бюджета и школы бизнеса для детей и родителей вариантами эдьютейнмента?
28. Зачем в образовательные программы для детей включают мультимедийные технологии?
29. Является ли игровой подход эффективным вариантом обучения вне зависимости от возраста детей?
30. Как соотносятся индивидуальные и групповые формы технологии эдьютейнмента?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2

2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика рефератов

1. Эдьютеймент как педагогическая технология.
2. История возникновения технологии эдьютеймента.
3. Эдьютеймент как средство развития эмоционального интеллекта.
4. Настольные и командные игры, технология их применения в формате интерактивной работы с детской аудиторией.
5. Интернет технологии нового поколения в формате интерактивной работы с детской аудиторией.
6. Внедрение мультимедиа в обучение.
7. Индивидуальные, групповые или коллективные дидактические игры.
8. Обучение в детских языковых лагерях.
9. Научные шоу и интерактивные музеи для детей.
10. Интерактивные образовательные программы музеев.
11. «Образование плюс развлечение» (education+entertainment).
12. Использование эдьютеймент-возможностей в домашнем обучении.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Командные дидактические игры – игры-соревнования.
2. Социо-игровая режиссура занятия.
3. Правила социо-игровой режиссуры урока.

4. Игровые фильмы.
5. Игровые теле и радиопередачи.
6. Эдьютейнмент-парки.
7. Семейные мастер-классы.
8. Детские городки профессий.
9. Клубы семейных экскурсий и походов.
10. Квесты и арт-проекты.
11. Мобильные научные шоу.
12. Лаборатории популярной науки и техники.
13. Экспериментальные творческие мастерские.
14. Детские центры информационных технологий.
15. Свободные лекции формата эдьютейнмент.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Посмотрите мультфильмы и сериалы: «Улица Сезам», программы канала «Дискавери», «Фрэнки-шоу», «Интеллектуальные действия Матушки Гусыни» и др. Охарактеризуйте технологию их применения в формате интерактивной работы с детьми.
2. На основе анализа литературы дайте характеристику основным компонентам эдьютеймента:
 - увлечение — главным стимулом становятся интерес и мотивация участников;
 - вовлечение — активное участие, взаимодействие с другими и получение нового опыта;
 - развлечение — психологически комфортная обстановка и позитивные эмоции.
3. Соотнесите задачи современного образования, способы получения знаний и компетенции будущего. Составьте концептуальную схему, отражающую обнаруженные связи.
4. Составьте каталог ссылок на информационные электронные ресурсы, которые может использовать в своей работе воспитатель детского сада (или учитель начальных классов) для включения в свою деятельность технологии эдьютеймента.
5. Составьте перечень эдьютейнмент-проектов для детей дошкольного (или младшего школьного) возраста, которые вы можете порекомендовать их родителям.
6. Изучите интерактивные образовательные программы музеев (семейные квесты Московского планетария, Школу ремесел Российского этнографического музея Санкт-Петербурга и др. Составьте рекомендации для родителей.
7. Разработайте алгоритм составления виртуальных экскурсий для детей. Обоснуйте основные принципы проведения виртуальных экскурсий.
8. Найдите примеры научных шоу для детей. Составьте перечень рекомендуемых вариантов (реальных и виртуальных) эдьютейнмент-проектов научной тематики.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Эдьютеймент: увлечение или развлечение?
2. Фундаментальное образование и эдьютеймент: перспективы обучения.
3. Почему педагогам и родителям трудно играть с детьми?
4. Можно ли учить, играя?
5. Эдьютеймент как технология развития компетенций будущего: каких и как?
6. Идеи развивающего обучения и эдьютеймент: спор концепций.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы эдьютеймента» - зачет.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Вопросы к зачету

Эдьютеймент как педагогическая технология.

История возникновения технологии эдьютеймента.

Эдьютеймент как средство развития эмоционального интеллекта.

Командные дидактические игры – игры-соревнования.

Социо-игровая режиссура занятия.

Правила социо-игровой режиссуры урока.

Игровые фильмы.

Игровые теле и радиопередачи.

Эдьютеймент-парки.

Семейные мастер-классы.

Детские городки профессий.

Клубы семейных экскурсий и походов.

Квесты и арт-проекты.

Мобильные научные шоу.

Лаборатории популярной науки и техники.

Экспериментальные творческие мастерские.

Детские центры информационных технологий.

Свободные лекции формата эдьютеймент.

Настольные и командные игры, технология их применения в формате интерактивной работы с детской аудиторией.

Интернет технологии нового поколения в формате интерактивной работы с детской аудиторией.

Внедрение мультимедиа в обучение.

Индивидуальные, групповые или коллективные дидактические игры.

Обучение в детских языковых лагерях.

Научные шоу и интерактивные музеи для детей.

Интерактивные образовательные программы музеев.

«Образование плюс развлечение» (education+entertainment).

Использование эдьютеймент-возможностей в домашнем обучении.

Мультфильмы и сериалы, технология их применения в формате интерактивной работы с детьми.

Международные эдьютеймент-проекты для детей и взрослых.

Российские эдьютеймент-проекты для детей и взрослых.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.1 Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений				
Знает:	Отлично знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Хорошо знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Недостаточно знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений	Не знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Умеет:	Отлично умеет проводить критический	Хорошо умеет проводить критический	Недостаточно умеет проводить критический	Не умеет проводить критический анализ и оценку современных

	анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, определения этапов и различных вариантов ее решения	анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, определения этапов и различных вариантов ее решения	анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, определения этапов и различных вариантов ее решения	обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, определения этапов и различных вариантов ее решения
--	--	--	--	---