

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2021.04.21 17:01:35  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Организационное лидерство и управленческий консалтинг
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный, организационно-управленческий (администрирование)
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики**

**Вид практики:** Учебная практика

**Тип практики:** Научно-исследовательская работа

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретная по периодам проведения практики

**Целями** учебной практики, научно-исследовательской работы являются: формирование научных представлений о современных исследовательских программах как общепсихологических, так и социально-психологических исследований, формирование соответствующих современному этапу развития психологической науки представлений о методах исследования как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований

**Задачи** учебной практики, научно-исследовательской работы заключаются в:

1. Расширить и углубить знания по методологии и методам психологических исследований, познакомить с современными технологиями комплексного проектирования и организации научных исследований общетеоретических и прикладных проблем процесса развития личности и ее социализации (содержание, стадии и механизмы развития личности на разных этапах онтогенеза).
2. Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у студентов способности применять в профессиональной деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы пилотажных и формирующих экспериментов.
3. Способствовать формированию профессионального мировоззрения и методологического самоопределения, обучающегося – будущих или состоявшихся исследователей-психологов и развитию профессионально важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.), повысить эффективность имеющихся у студентов психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения социально-психологических проблем образования.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения практики обучающийся должен:

**Знать:**

1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
2. Особенности организации научно-исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных;
3. Современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.
4. Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования;
5. Порядок формирования исходной гипотезы исследования;
6. Методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) для подтверждения целей и задач исследования.
7. Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических научных исследований;

8. Правила и требования к представлению результатов научных исследований (научные публикации, доклады);

9. Принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований.

**Уметь:**

1. Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности;

2. Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

3. Апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований;

4. Формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования;

5. Разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования;

6. Анализировать достижения современной психологической науки и практики.

7. Анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований;

8. Представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);

9. Обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

**Владеть:**

1. Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных;

2. Способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности;

3. Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации;

4. Навыками оценки эффективности проведения диагностических мероприятий;

5. Навыками формирования итоговых результатов исследований;

6. Основными формами представления результатов научных исследований (публикации, доклады и пр.);

7. Способами обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Содержание практики представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности. Учебная практика, научно-исследовательская работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как сопутствующие:

- Основы социально-психологической теории
- Политическая психология
- Методы социально-психологических исследований
- Психология лидерства
- Социальная психология личности
- Психология групп
- Психология гражданской активности

Знания и умения, формируемые у магистрантов в ходе прохождения практики «Учебная практика, научно-исследовательская работа» способствуют успешному прохождению учебной практики, преддипломной практики и подготовке, и прохождению ГИА.

**4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

## Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы практики	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Контроль
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Лекции	Практические занятия		
1	Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы	6			6	
2	Методологические критерии научно-исследовательской работы.	6			6	
3	Планирование научно-исследовательской работы.	10		2	8	
4	Знакомство с базой проведения НИР	4			4	
5	Психодиагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе	18		4	14	
6	Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы.	28		4	24	
7	Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы	16		2	14	
8	Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы.	16		2	14	
9	Теоретическая работа	10			10	
10	Проведение исследовательских мероприятий	46		6	40	
11	Аналитическая работа	14			14	
12	Подготовка комплекта отчетных материалов	26		2	24	
13	Составление отчета о научно-исследовательской работе	16		2	14	
14	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>		<b>24</b>	<b>192</b>	

## Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 6 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы практики	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Контроль
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Лекции	Практические занятия		
1	Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы	6			6	
2	Методологические критерии научно-исследовательской работы.	6			6	
3	Планирование научно-исследовательской работы.	10		2	8	
4	Знакомство с базой проведения НИР	4			4	
5	Психодиагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе	14		2	12	
6	Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы.	24		2	22	
7	Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы	16		2	14	
8	Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы.	16		2	14	
9	Теоретическая работа	10			10	
10	Проведение исследовательских мероприятий	42		4	38	
11	Аналитическая работа	14			14	
12	Подготовка комплекта отчетных материалов	26		2	24	
13	Составление отчета о научно-исследовательской работе	16		2	14	
14	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>		<b>16</b>	<b>200</b>	

### 5. Содержание практики

#### **Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы.**

Определение объекта, предмета, целей и задач исследования, составление плана проведения исследовательских мероприятий совместно с научным кафедральным руководителем. *Объект исследования* – часть объективной реальности, с которой непосредственно взаимодействует субъект (исследователь). *Предмет исследования* – определенное психологическое содержание или характеристики объекта: психические процессы, состояния или свойства людей и групп; функции и характеристики отдельных психических явлений, связи между ними и их влияние друг на друга. *Цель исследования* – это формулировка намерения исследовать какую-то проблему, предполагаемый результат. *Задачи исследования* конкретизируют цель и очерчивают рамки исследования.

#### **Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы.**

*Самостоятельность* – работа должна быть выполнена полностью студентом, представляющим данную работу. *Научность* – работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым воззрениям в психологии. *Актуальность* – исследование должно содержать в себе проблему, которая не решена или недостаточно разработана на данный момент. *Объективность* – данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты для анализа постороннего лица, литературные источники доступны для дополнительного ознакомления желающим. *Новизна* – исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе. *Подтверждаемость* – в основе лежит максимально строгая и полная документация исследования. *Воспроизводимость* – важно, чтобы проведенное исследование можно было повторить. *Целесообразность* – работа должна иметь определенную значимость, решать какую-то проблему.

*Эксперимент* – осуществление исследования по установлению точных объективных количественных взаимосвязей между явлениями, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы. *Теоретическое исследование* – анализ существующих фактов и закономерностей. *Моделирование* – построение и проверка модели (схемы) какого-либо психологического явления. *Общетеоретическое и прикладное значение построения эффективной модели.* *Методическое исследование* - разработка новой методики или проверка эффективности уже существующей в новых условиях применения. *Прикладное исследование* - комплексное исследование каких-либо групп людей по заявкам фирм, предприятий, организаций, или работу с клиентами по их запросу.

### **Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы.**

Составление индивидуального плана НИР под руководством научного руководителя, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме.

Решение с руководителем НИР организационных вопросов по её прохождению. Знакомство с условиями исследовательской деятельности, контингентом испытуемых. Текущие консультации по научно-исследовательской работе с руководителями практики, с научным руководителем. Планирование исследовательской деятельности, составление графика мероприятий. Организация и проведение исследовательских мероприятий.

### **Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР**

Знакомство с организацией и структурой учреждения, основными направлениями деятельности, составом и квалификацией специалистов, особенностями взаимодействия между структурными подразделениями учреждения. Беседа с представителями администрации, анализ документации учреждения. Знакомство с нормативной и рабочей документацией, спецификой деятельности и организации работы психолога в учреждении. Анализ документации (должностные обязанности, план работы специалиста). Знакомство с методическим обеспечением деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога). Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей. Этические стандарты работы психолога.

### **Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в НИР**

Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми.

### **Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках НИР.**

Общие принципы психо-коррекционной работы. Выявление мишени коррекционного воздействия и формирование поэтапной программы коррекции. Основные подходы, используемые в индивидуальной и групповой психотерапии. Определение направления индивидуальной психотерапевтической работы. Использование основных техник и приемов групповой психотерапии. Возможности и ограничения индивидуальной и групповой психотерапии.

### **Тема 7. Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы**

Формы, виды, структура психологического консультирования в ходе исследовательского процесса. Психологическое консультирование персонала, специалистов смежных профессий с целью создания оптимального психологического климата. Разрешение конфликтных ситуаций, споров. Особенности психологического консультирования всех участников процесса.

#### **Тема 8. Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы.**

Психологическое просвещение как приобщение коллектива учреждения к психологическим знаниям. Задачи психологического просвещения. Основные формы и средства психологического просвещения. Самостоятельное планирование просветительской деятельности, подбор актуальных научных материалов. Адекватное предъявление подготовленного материала с учетом характеристик аудитории и предлагаемой тематики, использование метафор и широко известных примеров в объяснении материала.

#### **Тема 9. Теоретическая работа**

Ознакомление с научной литературой по заявленной теме. Составление библиографии по теме научно-исследовательской работы. Методологическое и методическое обоснование предполагаемого исследования. Анализ возможностей практического инструментария исследования. Постановка целей и задач исследования. Формулирование гипотез. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий.

#### **Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий**

Определение цели, задач, гипотезы проводимого исследования. Выбор контингента испытуемых. Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми. Проведение диагностического обследования соответственно составленному индивидуальному плану практики. Сбор первичных эмпирических данных.

#### **Тема 11. Аналитическая работа**

Составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными. Количественное описание эмпирических данных. Качественное описание эмпирических данных. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов. Обобщение полученных данных и их научная интерпретация. Составление психолого-педагогического заключения. Обсуждение результатов с кафедральным руководителем.

#### **Тема 12. Подготовка комплекта отчетных материалов**

Подведение итогов научно-исследовательской работы. Организация и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений сотрудников учебного учреждения о работе магистра. Завершение работы по индивидуальным планам практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции.

#### **Тема 13. Составление отчета о научно-исследовательской работе**

Написание отчетных документов по прохождению научно-исследовательской работы. Предоставление кафедральному руководителю всех подготовленных материалов, коррекция их после обсуждения. Составление и написание доклада

#### **Тема 14. Публичная защита выполненной работы**

Выступление с докладом для защиты отчета по научно-исследовательской работе на итоговой конференции. Предоставление характеристики кафедральным руководителем работы магистра. Обсуждение и выставление оценок по итогам НИР факультетским руководителем совместно с кафедральными руководителями.

Важной частью НИР является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе НИР, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе



материалов к выпускной квалификационной работе. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

## **6. Формы отчетности по практике**

Обязательными формами отчетов студентов по Учебной практике, научно-исследовательской работе являются:

Заполненный студентом план научно-исследовательской работы студента, с отметками руководителя о выполнении заданий по НИР, включающий в себя пояснительную записку к выбору темы ВКР, развернутый план ВКР, задания по НИРС, заключение руководителя (см. Приложение №2);

Отчёт по НИР (см. Приложение №3).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **Приложение № 1**

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

1. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86358.html> (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html> (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **б) дополнительная литература:**

3. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93993.html> (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитоновна. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-528-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88126.html> (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный //

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html> (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497-0110-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html> (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  7. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html> (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  8. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66075.html> (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

- Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований — <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
- Официальный сайт Института психологии РАН — <http://ipras.ru/>
- Официальный сайт Российского психологического общества — <http://www.psyrus.ru/>
- Официальный сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/>
- Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
- Официальный сайт «Психологического журнала» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
- Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>
- Официальный сайт ВИНТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>
- Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - <http://www.efpa.eu/>
- Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - <http://www.iaapsy.org>
- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ — [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф);
- Официальный сайт Российского научного фонда — [рнф.рф](http://рнф.рф)

**9. Перечень лицензионного программного обеспечения  
и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

*Лицензионное программное обеспечение*

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security  
LibreOffice/OpenOffice  
Adobe Acrobat Reader  
SPSS Statistic BASE  
Электронно-библиотечная система IPRbooks  
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

## *Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

Портал психологических изданий [PsyJournal.ru](http://PsyJournal.ru)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://Psychology OnLine.Net)

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **(компьютерный класс)**

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

### **Помещение для самостоятельной работы**

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

### **Составитель рабочей программы практики:**

кандидат психологических наук, доцент Курдюкова Наталья Анатольевна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- Особенности организации научно-исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных;</li> <li>- Современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации;</li> <li>3. Апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных;</li> <li>- Способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности;</li> <li>- Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации</li> </ul>
2.	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования;</li> <li>- Порядок формирования исходной гипотезы исследования;</li> <li>- Методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) для подтверждения целей и задач исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования;</li> <li>- Разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования;</li> <li>- Анализировать достижения современной психологической науки и практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками оценки эффективности проведения диагностических мероприятий</li> </ul>
3.	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических научных исследований;</li> <li>- Правила и требования к представлению результатов научных исследований (научные публикации, доклады);</li> <li>- Принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований;</li> <li>- Представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);</li> <li>- Обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками формирования итоговых результатов исследований;</li> <li>- Основными формами представления результатов научных исследований (публикации, доклады и пр.);</li> <li>- Способами обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований</li> </ul>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности	Шкала оценивания	Критерии оценивания
-------------------------	------------------	---------------------

компетенций		
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объёме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; особенности организации научно – исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных; современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.	Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы. Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы. Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы. Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР.	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчет о НИР обучающегося
2	<b>Уметь:</b> Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности; применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации;	Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках научно-исследовательской	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчет о НИР обучающегося

	апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований	работы. Тема 7. Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы Тема 8. Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы. Тема 9. Теоретическая работа		
3	<b>Владеть:</b> Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности; технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации	Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Аналитическая работа Тема 12. Подготовка комплекта отчетных материалов Тема 13. Составление отчета о научно-исследовательской работе Тема 14. Публичная защита выполненной работы	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчет о НИР обучающегося
4	<b>Знать:</b> Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования; порядок формирования исходной гипотезы исследования; методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) для подтверждения целей и задач исследования	Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы. Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы. Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы. Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР.	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчет о НИР обучающегося
5	<b>Уметь:</b> Формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования; разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования; анализировать достижения современной психологической науки и практики	Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы. Тема 7. Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы Тема 8. Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы. Тема 9. Теоретическая работа	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчет о НИР обучающегося
6	<b>Владеть:</b> Навыками социально-психологической диагностики особенностей детей, подростков и взрослых; оценивать эффективность проведения диагностических	Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Аналитическая работа Тема 12. Подготовка комплекта отчетных материалов	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчет о НИР обучающегося

	мероприятий; навыками диагностики и коррекции, учитывающих возрастные нормативы развития высших психических функций и их отклонений	Тема 13. Составление отчета о научно-исследовательской работе Тема 14. Публичная защита выполненной работы		
7	<b>Знать:</b> Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических научных исследований; правила и требования к представлению результатов научных исследований (научные публикации, доклады); принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы. Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы. Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы. Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР.	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчет о НИР обучающегося
8	<b>Уметь:</b> Анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований; представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения результатов научных исследований	Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы. Тема 7. Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы Тема 8. Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы. Тема 9. Теоретическая работа	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчет о НИР обучающегося
9	<b>Владеть:</b> Навыками формирования итоговых результатов исследований; различными формами представления результатов научных исследований (публикации, доклады); способами обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Аналитическая работа Тема 12. Подготовка комплекта отчетных материалов Тема 13. Составление отчета о научно-исследовательской работе Тема 14. Публичная защита выполненной работы	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчет о НИР обучающегося

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках практики

### 2.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- Вид работ 1. Определение объекта, предмета, целей и задач исследования;
- Вид работ 2. Определение критерии научно-исследовательской работы;
- Вид работ 3. Составление индивидуального плана НИР под руководством научного руководителя;



- **Вид работ 4.** Знакомство с организацией и структурой учреждения-базы практики;
- **Вид работ 5.** Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями НИР;
- **Вид работ 6.** Знакомство с методами, применяемые в рамках НИР;
- **Вид работ 7.** Знакомство с формами и структурой психологического консультирования в ходе НИР;
- **Вид работ 8.** Знакомство с основными формами и средствами психологического просвещения;
- **Вид работ 9.** Анализ научной литературы по теме исследования;
- **Вид работ 10.** Разработка и проведение программы эмпирического исследования;
- **Вид работ 11.** Количественная и качественная обработка полученных данных;
- **Вид работ 12.** Завершение работы по индивидуальным планам практики;
- **Вид работ 13.** Оформление отчетных документов по прохождению НИР;
- **Вид работ 14.** Выступление с докладом для защиты отчета по НИР.

### **2.1.1. Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы НИР, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой НИР и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя НИР от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой НИР и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой НИР.

## **2.2 Вопросы для устного опроса**

1. Перечислите основные виды организаций, осуществляющих научную деятельность.
2. Перечислите основные источники финансирования научно-исследовательской деятельности в РФ.
3. Какие фонды, финансирующие научно-исследовательскую деятельность в РФ и за рубежом вам известны?
4. Назовите известные вам профессиональные психологические ассоциации, дайте общую характеристику их деятельности.
5. Перечислите основные этические принципы проведения научных психологических исследований на человеке.
6. Назовите известные вам виды научной информации.
7. Перечислите известные вам научные библиотеки, их основные преимущества и

недостатки.

8. Назовите основные виды исследований в психологии.
9. Как соотносится формальное и содержательное планирование в психологии?
10. Как соотносятся цель, объект и предмет научного исследования?
11. Что такое научная гипотеза? Какие основные требования предъявляются к её формулировке?
12. Перечислите основные эмпирические методы в психологии, их возможности и ограничения.
13. Дайте сравнительную характеристику качественных и количественных методов анализа эмпирических данных.
14. Перечислите основные формальные и содержательные требования, предъявляемые к оформлению научных текстов.

### **2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.3 Индивидуальные задания**

Важной частью учебной практики, научно-исследовательской работы является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики). Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом учебной практики, научно-исследовательской работы. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

- **Задание №1** Поиск научной литературы по теме исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);
- **Задание №2** Уточнение научного аппарата исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);
- **Задание №3** Составление развернутого плана исследования;
- **Задание №4** Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.

### **2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по учебной практике, научно-исследовательской работе и защищается студентом на итоговой конференции.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

## **3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

Студент допускается к экзамену по учебной практике, научно-исследовательской работе

в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Экзамен по практике проводится в форме итоговой конференции, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник по учебной практике, научно-исследовательской работе с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
- Отчёт по учебной практике, научно-исследовательской работе, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Экзамен выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

#### **4. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания**

Промежуточная аттестация по учебной практике, научно-исследовательской работе проводится в соответствии с учебным планом.

Студент допускается к экзамену по учебной практике, научно-исследовательской работе в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Экзамен по практике проводится в форме итоговой конференции, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

Заполненный студентом план научно-исследовательской работы студента, с отметками руководителя о выполнении заданий по НИР, включающий в себя пояснительную записку к выбору темы ВКР, развернутый план ВКР, задания по НИРС, заключение руководителя (см. Приложение №2);

Отчёт по НИР (см. Приложение №3).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Экзамен выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

#### **4.1. Критерии оценки результатов по практике**

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы)	Требования к знаниям
----------------------------------	-------------------------------------	----------------------

	% правильных ответов)	
«отлично»	80-100 %	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.</p> <p>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.</p>
«хорошо»	70-79%	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.</p> <p>Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.</p>
«удовлетворительно»	60-69%	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.</p> <p>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.</p>
«неудовлетворительно»	менее 60%	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.</p> <p>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.</p>

**Оформление индивидуального задания****Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ года**Индивидуальное задание по учебной практике,  
научно-исследовательской работе****Цель задания:**

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно-исследовательской деятельности

**Содержание задания:**

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
Поиск научной литературы по теме исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);	Список публикаций по теме исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 40 источников).
Уточнение научного аппарата исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);	Проект введения к ВКР, включающий в себя следующие разделы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Проблема и её актуальность;</li><li>• Цель работы, объект, предмет;</li><li>• Общая и частные гипотезы исследования;</li><li>• Задачи исследования;</li><li>• Теоретико-методологические основания работы;</li><li>• Планируемая эмпирическая база исследования;</li><li>• Методы исследования;</li><li>• Этапы исследования;</li><li>• Практическая значимость и научная новизна работы;</li><li>• Планируемая апробация работы;</li><li>• Структура работы.</li></ul> Примерный объём (4-5 стр.)
Составление развернутого плана исследования с аннотацией глав и параграфов	Развёрнутый план исследования с аннотацией глав и параграфов примерным объёмом (4-5 стр.)
Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.	Описание плана пилотного исследования: определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля; описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности (4-5 стр.) Тезисы по результатам пилотного исследования (2-3 стр.)

**Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:**

Альперович В.Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альперович В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87422.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Юревич А.В. Психология и методология [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 312 с.—

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88373.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88345.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Критерии отчётности:**

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема ВКР полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, научно-исследовательской работе;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ.



государственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Факультет психологии

**Кафедра организационной психологии**

Одобрено на заседании  
кафедры Организационной психологии  
(протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.)  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Форма обучения: \_\_\_\_\_  
Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
Профиль подготовки: Организационное лидерство и управленческий консалтинг  
Научный руководитель: \_\_\_\_\_  
(ФИО, степень, звание)

Тема выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка к выбору темы выпускной квалификационной работы  
Развернутый план выпускной квалификационной работы**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

Семестр	Содержание НИР в семестре	Форма представления результатов НИР	Срок представления результатов НИР

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель программы

\_\_\_\_\_

(подпись)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.





государственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Факультет психологии

Кафедра организационной психологии

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ  
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

В \_\_\_\_\_ семестре

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Организационное лидерство и управленческий консалтинг

Тема выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_  
Содержание проделанной НИР

\_\_\_\_\_  
Результаты НИР (подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций, получение грантов, участие в конкурсах научных работ, стажировки и т.д.)

\_\_\_\_\_  
Заключение научного руководителя \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель программы

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



государственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Факультет психологии

Кафедра организационной психологии

**Отчет**

о научно-исследовательской работе студента

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**(ФИО)**

**(группа)**

обучающегося по профилю магистерской подготовки

\_\_\_\_\_ (название профиля)

за \_\_\_\_\_ семестр 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

Дата сдачи отчета:

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Оценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО руководителя)

\_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО студента)

20\_\_\_\_\_

**Оформление отзыва руководителя от профильной организации**  
**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (имя, отчество, фамилия)  
 \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
 проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
 \_\_\_\_\_ (вид практики)  
 с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (организация/ учреждение, адрес)

**Сформированность профессиональных компетенций, умений и навыков:**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Выполнение индивидуальных заданий:**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Социально-психологические характеристики студента, продемонстрированные в ходе практики:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Особые отметки**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) ( фамилия, инициалы)

МП

## Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

---

6. Знаний по каким дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

---

7. В период практики я научился

---

8. В период практики я узнал

---

9. Отрадите свои общие впечатления о практике

---

---



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Организационное лидерство и управленческий консалтинг
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный, организационно-управленческий (администрирование)
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики**

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Производственная практика в профильных организациях

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** дискретная по виду практик.

**Целями** прохождения производственной практики, Производственной практики в профильных организациях являются:

1. Формирование готовности к решению различных профессиональных задач с учётом социальной и этической ответственности за последствия своих решений и действий;
2. Формирование готовности к проектированию индивидуальной траектории профессионального саморазвития и самореализации с целью максимально эффективного использования личного творческого потенциала.

**Задачи производственной практики, Производственной практики в профильных организациях** заключаются в:

1. Знакомство с деятельностью организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению;
2. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности психолога в современном обществе;
3. Знакомство с основными подходами к организации профессиональной деятельности психолога;
4. Знакомство с основными средствами и методами, используемыми в профессиональной деятельности психолога;
5. Знакомство с основными возможностями профессионального саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности психолога, а также способами профилактики различных видов профессиональной дезадаптации;
6. Знакомство с этическими нормами и правилами, регулирующими профессиональную деятельность психолога.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения практики обучающийся должен:

**Знать:**

1. Основные направления профессиональной деятельности психолога, формы, средства и методы оказания психологических услуг и психологической помощи в современной организации;
2. Этические нормы и правила, а также законодательные акты, регулирующие деятельность психолога;
3. Основные направления и формы профессионального саморазвития и самореализации в деятельности психолога;
4. Формы и нормы (правовые, этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;
5. Основные подходы к формированию культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги;
6. Теоретические основы психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
7. Задачи и содержание работы психологической службы организаций разного типа.

8. Стратегии профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Уметь:**

1. Осуществлять профессиональную деятельность и принимать профессиональные решения, в том числе в нестандартных ситуациях, руководствуясь этическими нормами и правилами, также текущим законодательством в своей профессиональной деятельности;
2. Описывать специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3. Проектировать индивидуальную траекторию профессионального саморазвития и самореализации с целью максимально эффективного использования личного творческого потенциала;
4. Подбирать стратегии профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (частично);
5. Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;
6. Осуществлять отдельные административные функции в трудовом коллективе в сфере профессиональной деятельности психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**Владеть**

1. Навыками оказания психологических услуг и психологической помощи, в том числе в нестандартных ситуациях в соответствии с этическими нормами и правилами, также текущим законодательством;
2. Средствами и методами профессионального саморазвития и самореализации, а также максимально эффективного использования личного творческого потенциала;
3. Навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;
4. Методами формирования культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги;
5. Навыками профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (частично);
6. Навыками выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (частично);

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика, Производственная практика в профильных организациях относится к блоку Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Индекс дисциплины **Б2.В.01.01(П)**

Данная практика является составной частью основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Психология». Для успешного прохождения практики студент должен знать современные представления о закономерностях психических процессов, свойствах и состояниях человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях; способы и формы их диагностики, изменения, воздействия.

Сформированные в процессе практики компетенции обеспечивают эффективное освоение компонентов научно-исследовательской деятельности, направленной на проведение эмпирического, экспериментального исследования, решения прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности психолога.

Производственная практика, Производственная практика в профильных организациях базируется на параллельно изучаемых дисциплинах: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Психология индивидуальных различий», «Теория и практика психодиагностики», «Научные школы и теории социальной психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Организация в современном мире».

Знания и умения, формируемые у магистров в ходе прохождения Производственной практики в профильных организациях, помогут в изучении дисциплин: «Психология организационного лидерства», «Психология организационных инноваций», «Профессиональная эффективность организационного психолога», «Технологии управленческого консалтинга», «Психологическая коррекция в организационном консультировании», «Технологии организационного лидерства», «Тренинг в организации», «Психотехнологии персональной эффективности», «Психотехнологии эмоционального лидерства», «Практикум бизнес-коммуникаций», «Практикум по развитию управленческих команд», «Технологии организационного коучинга», «Психология управленческих решений», «Проектирование консультационных услуг», «Технологии инклюзивной профессионализации» и в ходе проведения производственной практики, научно-исследовательской работы и различных видов практик.

#### **4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.



## Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы практики	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	54		1	53	
2	Основные направления профессиональной деятельности психолога	54		1	53	
3	Основные подходы к организации психологической работы	54		1	53	
4	Средства и методы психологической работы	54		1	53	
5	Профессиональное и личностное развитие психолога	54		1	53	
6	Профессиональная этика в деятельности психолога	54		1	53	
	<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>		<b>6</b>	<b>318</b>	

### 5. Содержание практики

#### **Тема 1. Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению**

Виды организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению. Законодательство, регламентирующее деятельность организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению (устав, правила трудового распорядка, должностные инструкции, договора и т.д.). Индивидуальный предприниматель как лицо, оказывающее психологические услуги и психологическую помощь. Управление профессиональной деятельностью психолога. Стили руководства трудовым коллективом. Толерантность к социальному и культурному многообразию мира как черта личности и базовая ценность в работе психолога.

Трудовые функции, входящих в профессиональный стандарт психолога в социальной сфере.

Правовое регулирование отношений по оказанию психологической помощи (Конституцией РФ, Гражданский кодекс РФ, ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»).

## **Тема 2. Основные направления профессиональной деятельности психолога**

Возможные классификации отраслей психологии. По предмету исследования (педагогическая психология, инженерная психология, юридическая психология, психология спорта), по объекту (детская психология, зоопсихология, социальная психология, организационная психология), по характеру решаемых задач (фундаментальная психология, прикладная психология, практическая психология).

Психология в медицине. Клиническая психология, нейропсихология, патопсихология, специальная психология. Психическое здоровье и патология как предмет психологии. Задачи клинического психолога: психотерапия, психокоррекция, патопсихологическая диагностика.

Проблема выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Психология и образование. Педагогическая психология как область междисциплинарного знания. Учебная деятельность как предмет психологии. Дефектология и коррекционная педагогика. Задачи психолога-педагога: диагностика наличного уровня развития и диагностика зоны ближайшего развития, психологическая коррекция и психологическое проектирование образовательного процесса.

Психолог как участник процесса социализации. Детская психология, психология развития, акмеология. Развитие как предмет психологии. Задачи детского психолога: изучение закономерностей психического развития человека, выделение и нормативное описание стадий психического развития человека, диагностика индивидуального развития человека, содействие успешной социализации и всестороннему развитию личности, профилактика и психокоррекция отклоняющегося развития.

Психолог в организации. Психология труда, инженерная психология, эргономика, организационная психология. Спортивная психология. Психотехника. Профессиональная деятельность как предмет психологии. Задачи психологии труда: консультирование субъекта труда на всех этапах его профессионального развития (профориентация, профконсультация), консультирование организаций (профотбор, профподбор, кадровый менеджмент), психологическая экспертиза деятельности организации, оптимизация трудовой деятельности профессионалов. Стратегии профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Психология и общество. Социальная психология как междисциплинарная область знаний. Прикладные отрасли социальной психологии: психология управления, психология конфликта и переговоров, психология массовых коммуникаций и рекламы, политическая психология, юридическая психология. Задачи социального психолога: изучение закономерностей протекания деятельности и психических процессов субъекта в группе, изучение закономерностей взаимодействия субъектов в группе, изучение закономерностей межгруппового взаимодействия. Многообразие прикладных задач социальной психологии.

## **Тема 3. Основные подходы к организации психологической работы**

Психология как сфера профессиональной деятельности. Место психологического труда в мире профессий. Специфика профессиональной деятельности психолога. Гуманитарная миссия психологической профессии в современном мире. Человек как основной предмет труда психолога. Основные профессиональные задачи, решаемые психологом. Основные средства и условия труда психолога. Внутренние средства деятельности психолога. Результативность профессиональной деятельности психолога. Нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности психолога. Практическая психология как ремесло и искусство. Психология как помогающая профессия. Две стратегии практической психологии: психокоррекция («исправление прошлого») и психотехника («улучшение будущего»).

#### **Тема 4. Средства и методы психологической работы**

Виды психологического воздействия: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, их особенности, требования к профессиональной квалификации специалиста, осуществляющего данные виды деятельности. Формы психологической работы: индивидуальная и групповая.

Психологическая диагностика. Методы и методики психологической диагностики в различных отраслях психологической практики. Качественные и количественные методы психодиагностики.

Фасилитация процессов личностного и профессионального развития. Многообразие психологических тренингов: тренинги личностного роста, тренинги самопознания, группы встреч, Т-группы, коммуникативный тренинг, тренинг социально-психологических навыков, обучающие тренинги, командообразование, бизнес-тренинги. Задачи психолога-тренера: психокоррекция, фасилитация развития личности, формирование различных психологических, социальных и профессиональных навыков, формирование групповой сплочённости.

Профессиональная коммуникация в работе психолога: основные формы, средства, правовые и этические нормы. Основные участники профессиональной коммуникации в работе психолога: клиенты, сотрудники, коллеги, партнеры и т.д. Принципы комьюнити-менеджмента в работе психолога.

#### **Тема 5. Профессиональное и личностное развитие психолога**

Личность психолога-профессионала. Человек как субъект труда. Представление Д. Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я-концепции» и профессии. Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность и ее критерии. Основные профессиональные компетенции психолога (знания, навыки, умения). Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии.

Формы повышения профессиональной квалификации психолога. Квалификационные требования к профессиональной подготовке психолога. Дополнительное и послевузовское образование. Концепция непрерывного образования. Курсы повышения квалификации. Обучающие семинары и мастер-классы. Научные и научно-практические конференции, симпозиумы, конгрессы и т.п.

Этапы развития человека как субъекта труда. Допрофессиональный этап: профессиональная ориентация и профессиональное образование. Оптация: человек на пороге выбора профессии. Мотивы, определяющие выбор профессии психолога и факторы, влияющие на этот выбор. Профессиональный этап: профессиональная адаптация, самоактуализация в профессии, свободное владение профессией в форме мастерства. Основные этапы профессиональной адаптации молодых специалистов. Суперпрофессионализм: свободное владение профессией в форме творчества, свободное владение несколькими профессиями, творческое самопроектирование личности профессионала. Надситуативная активность как важнейшее условие профессионального самоопределения. Состояние «потока» как постоянно действующий мотив приверженности профессии. Условия вхождения в состояние «потока» и его дальнейшего поддержания. Кризисы профессионального становления. Особенности «профессионального выгорания» и профессиональной деформации в работе практического психолога и их нежелательные последствия.

Психолог как «специалист» и как «профессионал». Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития. Аттестация и лицензирование специалистов. Рефлексия собственной профессиональной деятельности. Потребность «увидеть» себя в своём деле; умение беспристрастно и самостоятельно оценить продуктивность своего труда. Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога.

Профессиональные психологические сообщества. Цели и виды профессиональных коммуникаций. Российское психологическое общество РПО, Американская психологическая

ассоциация АРА, Европейская психологическая ассоциация ЕФРА, Международное общество психологической науки IUPsyS, Международная ассоциация прикладной психологии IAAP, Международная ассоциация кросс-культурной психологии IACCP. Роль профессиональных сообществ в профессиональном развитии психолога. Официальные формы признания заслуг и «опponentный круг» профессионала.

## **Тема 6. Профессиональная этика в деятельности психолога**

Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога. Цели и задачи, права и обязанности психолога (исследователя, практика, преподавателя). Правовое регулирование профессиональной деятельности в психологическом сообществе. Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности психолога. Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога. Профессиональная этика и этикет в работе психолога.

Важной частью производственной практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе производственной практики, преддипломной практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе производственной практики, преддипломной практики. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

### **6. Формы отчетности по практике**

Обязательными формами отчётов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

#### **Приложение № 1**

### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### **а) основная литература:**

1. Михайлова О.Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2018.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91044.html> .— ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Пономаренко В.А. Профессия - психолог труда [Электронный ресурс]/ Пономаренко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 399 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88368.html> .— ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии [Электронный ресурс] / Балашова С.В., Дереча Г.И.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461> . — ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Журавлев А.Л. Психология управления совместной деятельностью: новые направления исследований [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л., Нестик Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88379.html>.— ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Рогов Е.И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) [Электронный ресурс]: монография/ Рогов Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78698.html> .— ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Практическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.П. Кабакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58421.html> .— ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Якиманская И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Якиманская И.С., Биктина Н.Н. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329> . — ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: для авторизир. пользователей

**в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

- Официальный сайт Института психологии РАН – <http://ipras.ru/>
- Официальный сайт Психологического института РАО – <http://www.pirao.ru/>
- Официальный сайт Российского психологического общества – <http://www.psyros.ru/>
- Официальный сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/>
- Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
- Официальный сайт «Психологического журнала» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
- Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - <http://www.efpa.eu/>
- Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - <http://www.iaapsy.org>
- Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - <http://www.iaccp.org>

## 9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### *Лицензионное программное обеспечение*

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security  
LibreOffice/OpenOffice  
Adobe Acrobat Reader  
Электронно-библиотечная система IPRbooks  
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### *Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

Портал психологических изданий [PsyJournal.ru](http://PsyJournal.ru)  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)  
<http://psyjournals.ru/>  
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  
[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)  
Сайт научного журнала «Методология и история психологии»  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.  
<http://mhp-journal.ru/rus/News>  
Сайт научного журнал «Психологические исследования»  
Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.  
<http://psystudy.ru/>  
Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии  
В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.  
Институт психологии РАН  
<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>  
[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)  
Психологический институт РАО  
<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>  
Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги  
<http://www.oppl.ru/>  
Сайт Российского психологического общества  
[rpo.pf](http://rpo.pf)  
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)  
<http://www.apa.org/>  
Академия Google  
Поисковая система научной информации  
<https://scholar.google.ru>  
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://journals.sagepub.com/>  
Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://Psychology.OnLine.Net)

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

### **Помещение для самостоятельной работы**

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

### **Составитель рабочей программы практики:**

кандидат психологических наук, доцент Курдюкова Наталья Анатольевна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1. Основные направления профессиональной деятельности психолога, формы, средства и методы оказания психологических услуг и психологической помощи в современной организации; 2. Этические нормы и правила, а также законодательные акты, регулирующие деятельность психолога	Осуществлять профессиональную деятельность и принимать профессиональные решения, в том числе в нестандартных ситуациях, руководствуясь этическими нормами и правилами, также текущим законодательством в своей профессиональной деятельности	Навыками оказания психологических услуг и психологической помощи, в том числе в нестандартных ситуациях в соответствии с этическими нормами и правилами, также текущим законодательством
2	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Основные направления и формы профессионального саморазвития и самореализации в деятельности психолога	Проектировать индивидуальную траекторию профессионального саморазвития и самореализации с целью максимально эффективного использования личного творческого потенциала	Средствами и методами профессионального саморазвития и самореализации, а также максимально эффективного использования личного творческого потенциала
3	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Формы и нормы (правовые, этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	Навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности
4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основные подходы к формированию культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги	Осуществлять отдельные административные функции в трудовом коллективе в сфере профессиональной деятельности психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Методами формирования культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги
5	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной	Теоретические основы психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,	Описывать специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к	Навыками выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,



	и другим социальным группам	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	профессиональной и другим социальным группам (частично)
6	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Задачи и содержание работы психологической службы организаций разного типа Стратегии профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Подбирать стратегии профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (частично)	Навыками профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (частично)

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объёме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	Знать: Основные направления профессиональной деятельности психолога, формы, средства и методы оказания психологических услуг и психологической помощи в современной организации;	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №6 Профессиональная этика в деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
2.	Знать: Этические нормы и правила, а также законодательные акты, регулирующие деятельность психолога	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №6 Профессиональная этика в деятельности	1. Дневник практики 2. Индивидуальное	1. Отчёт по практике 2. Выступление на

		психолога	задание 3. Устный опрос	зачёте
3.	Знать: Основные направления и формы профессионального саморазвития и самореализации в деятельности психолога	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №6 Профессиональная этика в деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
4.	<u>Знать:</u> Формы и нормы (правовые, этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
5.	<u>Уметь:</u> Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
6.	<u>Владеть:</u> Навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
7.	<u>Знать:</u> Основные подходы к формированию культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
8.	<u>Уметь:</u> Осуществлять отдельные административные функции в трудовом коллективе в сфере профессиональной деятельности психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

	культурные различия			
9.	Владеть: Методами формирования культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
10.	Знать: Теоретические основы психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №6 Профессиональная этика в деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
11.	Знать: - Задачи и содержание работы психологической службы организаций разного типа	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №6 Профессиональная этика в деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

12.	Знать: Стратегии профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования чело	Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №6 Профессиональная этика в деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
13.	Уметь: Проектировать индивидуальную траекторию профессионального саморазвития и самореализации с целью максимально эффективного использования личного творческого потенциала	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №6 Профессиональная этика в деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
14.	Уметь: Использовать основные психологические средства и методы для решения различных профессиональных задач, в том числе в нестандартных ситуациях, оформлять основные виды документации психологической службы	Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №4 Средства и методы психологической	1. Дневник практики 2. Индивидуальное	1. Отчёт по практике 2. Выступление на

		работы	задание 3. Устный опрос	зачёте
		Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №6 Профессиональная этика в деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
15.	Уметь: Описывать специфику функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам-	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №6 Профессиональная этика в деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
16.	Владеть: - Навыками оказания психологических услуг и психологической помощи, в том числе в нестандартных ситуациях в соответствии с этическими нормами и правилами, также текущим законодательством	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №6	1. Дневник	1. Отчёт по

		Профессиональная этика в деятельности психолога	практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	практике 2. Выступление на зачёте
17.	Владеть: -Средствами и методами профессионального саморазвития и самореализации, а также максимально эффективного использования личного творческого потенциала	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №6 Профессиональная этика в деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
18.	Владеть: - Основами психогигиены и навыками профилактики профессиональной дезадаптации сотрудников организации и деформации в собственной профессиональной деятельности	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №6 Профессиональная этика в деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
19.	Владеть: - Навыками использования основных психологических средств и методов для решения различных профессиональных	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

	задач, в том числе в нестандартных ситуациях, оформлять основные виды документации психологической службы	психологическую помощь населению		
		Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №6 Профессиональная этика в деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
20.	Владеть: - Навыками выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (частично)	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №6 Профессиональная этика в деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

### 2.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- **Вид работ 1.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.;
- **Вид работ 2.** Знакомство с трудовым постом, рабочим местом, должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.;



- **Вид работ 3.** Наблюдение за профессиональной деятельностью руководителя практики от профильной организации, решающего различные профессиональные задачи (консультацией, терапевтической сессией, группой, учебного занятия, мастер-классом, экспериментом и т.д.);
- **Вид работ 4.** Ассистирование руководителю от профильной организации в процессе его профессиональной деятельности (в том числе, подготовка учебного, методического, стимульного материала, опросных листов и т.д.);
- **Вид работ 5.** Осуществление профессиональной деятельности под руководством руководителя практики от профильной организации (консультации, тренинга, учебного занятия, диагностики, коррекции, эксперимента, опроса и т.д.);
- **Вид работ 6.** Участие в работе группы по профессиональному саморазвитию и самореализации;
- **Вид работ 7.** Участие в обсуждении примеров и кейсов из психологической практики;
- **Вид работ 8.** Знакомство с дополнительными обучающими материалами (обучающими фильмами, инструкциями, обучающими установками, стендами и т.д.).

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

### **2.2 Вопросы для устного опроса**

1. Перечислите основные виды организаций, оказывающих психологические услуги населению;
2. Может ли физическое лицо оказывать психологические услуги населению? Если да, то при каких условиях?
3. Перечислите основные отрасли современной психологии.
4. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности психолога в сфере медицины.
5. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности психолога в сфере образования.
6. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности психолога на производстве.

7. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.
8. Перечислите основные подходы к организации психологической работы.
9. Перечислите основные методы психологической работы.
10. Перечислите основные этапы становления человека как субъекта профессиональной деятельности.
11. Перечислите основные формы повышения квалификации психолога.
12. Перечислите основные формы профессиональной дезадаптации и способы их профилактики.
13. Какие профессиональные психологические сообщества вам известны?
14. Перечислите основные этические принципы работы психолога.
15. Опишите типы ситуаций в работе психолога по параметрам стандартности/типичности.
16. Причины профессиональной несостоятельности по Коттлеру Дж.
17. Опишите трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт психолога в социальной сфере
18. Правовое регулирование отношений по оказанию психологической помощи (Конституцией РФ, Гражданский кодекс РФ, ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»).
19. Проблема творческого самопроектирования в психологической профессии.
20. Кризисы профессионального становления психолога.
21. Профессиональные деформации практического психолога
22. Специфика психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов.
23. Специфика психического функционирования человека в норме и патологии с учетом кризисов развития и факторов риска.
24. Специфика психического функционирования человека в норме и патологии с учетом принадлежности к гендерной и этнической группам.
25. Специфика психического функционирования человека в норме и патологии с учетом профессиональной группы
26. Стратегии профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

### 2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.3 Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики.

- **Задание 1.** Знакомство и анализ информационных площадок Центра/факультета и его работы
- **Задание 2.** Проведение фокус-группы на тему «Единая система «управления талантами» в России: проблемы и пути решения»

- **Задание 3.** Знакомство с информационными площадками факультета и его работы
- психологической консультации
- **Задание 4.** Изучение методологии личностно-профессиональной диагностики в контексте ресурсного подхода к оценке личности
- **Задание 5.** Выбрать триаду компетенций из модели Управленческой готовности и подготовить практические рекомендации по их развитию
- **Задание 6.** Написание эссе по результатам посещения базы практики;
- **Задание 7.** Написание эссе на тему «Моя траектория развития в профессии».

### **2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчётности, которая прикладывается к общему отчёту по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

### 3.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.</p> <p>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.</p>
«хорошо»	70-79%	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.</p> <p>Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.</p>
«зачтено»	60-100%	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.</p> <p>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.</p>
«не зачтено»	менее 60%	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.</p> <p>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.</p>



## Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_ года

### Индивидуальное задание №1 по «Производственной практике, производственной практике в профильных организациях»

- **Задание 1.** Знакомство и анализ информационных площадок психологического Центра/факультета и его работы

#### Цель задания:

1. Знакомство с деятельностью организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению
2. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности психолога в современном обществе;

#### Содержание задания:

- Задание выполняется по результатам изучения установочной видеолекции и материалов по ссылкам: <http://foir.hspa.ranepa.ru>; <https://www.facebook.com/foir.hspa.ranepa/>; СМИ

#### Форма отчётности:

По материалам, представленным на информационных площадках (сайтах) и СМИ подготовить краткую визуализированную визитку факультета/Центра (несколько слайдов презентации или краткий ролик) – творческое воплощение приветствуется!

#### Критерии оценки:

- Если студент предоставил материалы/презентацию в полном объеме отражающую деятельность факультета/Центра, то ему ставится отметка «зачтено».
  - Если студент не предоставил материалы/презентацию в полном объеме отражающую деятельность факультета/Центра, то ему ставится отметка «не зачтено».

Зав.кафедрой



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_ года

**Индивидуальное задание №2**  
по **«Производственной практике, производственной практике в профильных организациях»**

**Задание 2. Практическая работа по освоению навыков проведения фокус-группы/интервью**

- **Вариант А. Проведение фокус-группы на тему «Единая система «управления талантами» в России: проблемы и пути решения»**

**Цель задания:**

1. Знакомство с основными средствами и методами, используемыми в профессиональной деятельности психолога;
2. Знакомство с этическими нормами и правилами, регулирующими профессиональную деятельность психолога

**Содержание задания:**

Провести фокус-группу с количеством респондентов не менее 7 руководителей или специалистов (можно в своем или любом ином коллективе) на тему: «Единая система «управления талантами» в России: проблемы и пути решения»

1. Определите, пожалуйста, одним словом талант – это?
2. Что вы чувствуете, когда слышите словосочетание «управление талантами», какие ассоциации оно у вас вызывает?
3. Как по-вашему в нашем обществе относятся к талантам и почему?
2. Единая система «управления талантами» в России – каких аспектов она должна касаться по вашему?
3. Ради чего (какой цели или миссии) государству, бизнесу, обществу стоит обращать внимание на таланты (высоко потенциальных людей)?
4. При какой ценностной парадигме возможная единая система работы с высоко потенциальными гражданами в нашей стране (талантами)?
5. Если бы вы писали концепцию о единой системе «управления талантами» в России, на что бы Вы обратили внимание в качестве ключевых проблем и возможных путей их решений?

**Форма отчетности:**

Зафиксировать ответы участников фокус-группы в виде стенограммы (текста)  
Провести краткий анализ высказываний, сделать выводы по итогам фокус-группы  
Обработать результаты фокус-группы в виде контент-анализа и краткого описательного отчета – 1-2 страницы формата А4 с приложением списка участников (ФИО, должность, организация)

Прислать стенограмму фокус-группы (7-8 страниц формата А4) и описательный отчет (1-2 страницы формата А4) в электронном виде в текстовом формате Word, 14 кегелем, 1,5 интервал

**Критерии оценки:**

- Если студент предоставил стенограмму, описательный отчет с выводами и с приложением, то ему ставится отметка «зачтено».

- Если студент не предоставил стенограмму, описательный отчет с выводами и с приложением, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **Вариант Б. Интервьюирование**

#### **Цель задания:**

1. Знакомство с основными средствами и методами, используемыми в профессиональной деятельности психолога;
2. Знакомство с этическими нормами и правилами, регулирующими профессиональную деятельность психолога

#### **Содержание заданий:**

1. Составьте примеры десяти-пятнадцати вопросов для стандартизованного интервью, предполагающего выявление социально-психологического портрета государственного и муниципального служащего (общественного деятеля).

Вопросы интервью должны касаться следующих разделов: данные о респонденте, карьера на госслужбе; функционал и регламентация деятельности; подходы в управлении и командном взаимодействии; мотивационно-ценностная сфера, готовность к изменениям, общее впечатление.

2. Проведите индивидуального интервьюирования
3. Составление социально-психологического портрета.
4. Проанализируйте собственные ошибки при проведении интервью.

#### **Форма отчётности:**

1. Вопросы стандартизованного интервью
2. Социально-психологический портрет государственного и муниципального служащего (общественного деятеля)

Социально-психологический портрет должен содержать следующую информацию:

- Данные о респонденте
- Этапы карьеры на госслужбе
- Функционал и регламентация деятельности
- Подходы в управлении и командном взаимодействии
- Мотивационно-ценностная сфера
- Готовность к изменениям
- Общее впечатление.
- Заключение (основные результаты, достигнутые в ходе работы, прогноз и рекомендации на будущее).

#### **Критерии оценки:**

- Если студент предоставил вопросы интервью, стенограмму, описательный отчет с выводами, заключением, с приложениями, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент не предоставил/или предоставил не соответствующие вопросы интервью, стенограмму, описательный отчет с выводами, заключением, с приложениями, то ему ставится отметка «не зачтено».

**Примечание: студент сам определяет один из предложенных вариант задания А или Б**

Зав.кафедрой



**Индивидуальное задание №3**  
**по «Производственной практике, производственной практике в профильных**  
**организациях»**

**Изучение методологии личностно-профессиональной диагностики в контексте ресурсного подхода к оценке личности**

**Цель задания:**

1. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности психолога в современном обществе;
2. Знакомство с основными подходами к организации профессиональной деятельности психолога;
3. Знакомство с основными средствами и методами, используемыми в профессиональной деятельности психолога;
4. Знакомство с основными возможностями профессионального саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности психолога, а также способами профилактики различных видов профессиональной дезадаптации;
5. Знакомство с этическими нормами и правилами, регулирующими профессиональную деятельность психолога.

**Содержание задания:**

1. Ознакомиться с содержательными материалами, представленными в электронном СМИ Научно-исследовательский журнал «Личность. Ресурсы. Потенциал» <http://science.potentiales.ru>
2. Ознакомиться с публикациями рубрики «Личностно-ориентированный подход в управлении» журнала Образование личности <http://www.ol-journal.ru>
3. Выбрать триаду компетенций из модели Управленческой готовности: стратегическое лидерство-менеджерская компетентность-масштабность мышления, либо настойчивость и целеустремленность-готовность работать в команде-готовность к саморазвитию, либо компетентность самоуправления-компетентность межличностного взаимодействия-экспертно-аналитическая компетентность.
4. Подготовить практические рекомендации по их развитию: какие книги прочитать, Вы порекомендуете в этом случае, какие фильмы посмотреть, какие Вы можете предложить приемы, упражнения, действия будут способствовать их развитию.

**Критерии оценки:**

- Если студент в полном объеме раскрыл основные положения ресурсного подхода к оценке личности и предоставил практические рекомендации по развитию триады компетенций из модели Управленческой готовности, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент не в полном объеме раскрыл основные положения ресурсного подхода к оценке личности и не предоставил/или предоставил не соответствующие практические рекомендации по развитию триады компетенций из модели Управленческой готовности, то ему ставится отметка «не зачтено».





**Индивидуальное задание №4**  
**по «Производственной практике, производственной практике в профильных**  
**организациях»**

**Подготовка эссе по результатам посещения базы практики**

**Цель задания:**

1. Знакомство с деятельностью организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению;
2. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности психолога в современном обществе;
3. Знакомство с основными подходами к организации профессиональной деятельности психолога;
4. Знакомство с основными средствами и методами, используемыми в профессиональной деятельности психолога;
5. Знакомство с основными возможностями профессионального саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности психолога, а также способами профилактики различных видов профессиональной дезадаптации;
6. Знакомство с этическими нормами и правилами, регулирующими профессиональную деятельность психолога.

Овладение навыками рефлексии профессионального опыта, полученного в ходе посещения базы практики, и его оформления в форме эссе.

**Содержание задания:**

- Задание выполняется по результатам посещения базы практики;
- Тема эссе формулируется обучающимся на основе полученного опыта;
- Эссе должно содержать в себе постановку проблемы, её анализ, описание различных подходов к её решению, авторскую позицию по проблеме и её обоснование.

***Примерные темы эссе:***

Психология как сфера профессиональной деятельности.

Гуманитарная миссия психологической профессии в современном мире.

Результативность профессиональной деятельности психолога.

Нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности психолога.

Практическая психология как ремесло и искусство.

Психология как помогающая профессия.

Две стратегии практической психологии: психокоррекция («исправление прошлого») и психотехника («улучшение будущего»).

Этические нормы и правила практического психолога

Специфика психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов.

Специфика психического функционирования человека в норме и патологии с учетом кризисов развития и факторов риска.

Специфика психического функционирования человека в норме и патологии с учетом принадлежности к гендерной и этнической группам.

Специфика психического функционирования человека в норме и патологии с учетом профессиональной группы

Стратегии профессионального влияния с целью гармонизации психического функционирования человека

### **Форма отчётности:**

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой

формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

## **Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

#### **Шкала оценивания эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

Зав.кафедрой



**Индивидуальное задание №5**  
**по «Производственной практике, производственной практике в профильных**  
**организациях»**

**Написание эссе на тему «Моя траектория развития в профессии «психолог»**

**Цель задания:**

1. Знакомство с деятельностью организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению;
2. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности психолога в современном обществе;
3. Знакомство с основными подходами к организации профессиональной деятельности психолога;
4. Знакомство с основными средствами и методами, используемыми в профессиональной деятельности психолога;
5. Знакомство с основными возможностями профессионального саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности психолога, а также способами профилактики различных видов профессиональной дезадаптации;
6. Знакомство с этическими нормами и правилами, регулирующими профессиональную деятельность психолога.

**Содержание задания:**

- Задание выполняется в конце практики по результатам знакомства с профессиональной деятельностью психолога в различных организациях;
- Эссе должно содержать следующие вопросы:
  - Индивидуальны профессиональные предпочтения (профессиональные интересы и ценности, личностный капитал);
  - Предпочитаемые направления дальнейшего профессионального развития, их востребованность на рынке труда;
  - Зона актуального и ближайшего развития профессионала, пути повышения профессиональной квалификации;
  - Социальный капитал и профессиональное развитие личности (профессиональные сообщества);
  - Профилактика различных форм профессиональной дезадаптации.

**Форма отчётности:**

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и

стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

#### **Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

#### **Шкала оценивания эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

Зав.кафедрой

Оформление дневника по практике

	<h1>МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА</h1>	
	<p>ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ КАФЕДРА _____</p>	
<p><b>ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА</b></p>		
<p>Студента (тки) _____ <i>(имя, отчество, фамилия)</i></p>		
<p><b>Факультет</b> _____</p>		
<p><b>Направление подготовки (специальность)</b> _____</p>		
<p><b>Направленность</b> _____</p>		
<p><b>Форма обучения</b> _____</p>		
<p><b>Курс</b> _____</p>		<p><b>Группа</b> _____</p>
<p><b>Вид практики:</b> _____</p>		
<p><b>Сроки практики:</b> с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.</p>		
<p><b>Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации</b></p>		
<p>_____</p>		
<p>_____</p>		
<p>_____</p>		
<p>_____</p>		
<p>_____</p>		
<p>_____</p>		
<p><b>Руководитель практики от образовательной организации:</b></p>		
<p>_____</p>		
<p><i>(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)</i></p>		



## План производственной практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и направленности подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

Оформление отчёта по практике



# МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА \_\_\_\_\_ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ

в \_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_

Преподаватель - групповой руководитель практики

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА - 20\_\_ г.

## Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации \_\_\_\_\_



## Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

---

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

---

---

7. В период практики я научился

---

8. В период практики я узнал

---

9. Отрадите свои общие впечатления о практике

---

---

---





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Организационное лидерство и управленческий консалтинг
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный, организационно-управленческий (администрирование)
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики**

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Научно-исследовательская (квалификационная) практика

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** дискретная по виду практики.

**Целью** прохождения производственной практики, Научно-исследовательской (квалификационной) практики является формирование профессиональных навыков и умений научно-исследовательской деятельности в психологии и смежных отраслях науки и практики.

**Задачи** производственной практики, Научно-исследовательской (квалификационной) практики заключаются в:

1. Знакомство с основами организации научно-исследовательской работы в психологии и смежных отраслях науки и практики;
2. Овладение навыками и умениями работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.);
3. Овладение навыками и умениями планирования фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики;
4. Овладение навыками и умениями использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент);
5. Овладение навыками и умениями качественного и количественного анализа эмпирических данных в психологии (обработки, описания, интерпретации и т.д.);
6. Овладение навыками и умениями оформления результатов научного исследования в психологии (отчёты, тезисы, статьи и т.д.).

### **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения практики обучающийся должен:

#### **Знать:**

1. основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.);
2. основные правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами;
3. основные подходы к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
4. основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики;
5. основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики;
6. взаимосвязь проблемы, цели, гипотез и задач исследования; принципы построения программы научного исследования (теоретического, эмпирического).

#### **Уметь:**

1. использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации;
2. выбирать оптимальные методы и технологии достижения целей исследования;



3. анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик;

4. осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики;

5. разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики;

#### **Владеть:**

1. навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.);

2. навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик;

3. навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;

4. навыками разработки программы и методического обеспечения психологического исследования (теоретического, эмпирического);

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика, Научно-исследовательская (квалификационная) практика относится к блоку Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Индекс практики **Б2.В.01.03(П)**

В рамках данной практики обучающиеся получают возможность применить знания, умения и навыки, полученные ими в ходе теоретического обучения, на практике, и получить навыки самостоятельной научно-исследовательской работы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика, преддипломная практика», «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии» «Статистические методы в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Теория и практика психодиагностики»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как последующее: «Производственная практика, преддипломная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты».

4. **Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

**Очная форма обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность	9			1		8	
2	Научная информация	46			1		44	
3	Планирование научного исследования	26			2		25	
4	Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	27			2		25	
5	Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных	162			4		160	
6	Оформление научного исследования	50			2		50	
	<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>			<b>12</b>		<b>312</b>	

**5. Содержание практики**

**Тема 1. Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность**

Виды организаций, осуществляющих научную деятельность (научно-исследовательские университеты, научно-исследовательские институты, научно-производственные центры и объединения и т.д.). Законодательное регулирование научно-исследовательской деятельности. Виды финансирования научно-исследовательской деятельности. Научные фонды (Российский научный фонд, Российский фонд фундаментальных исследований, Российский гуманитарный научный фонд и т.д.). Научные ассоциации и объединения (Российское психологическое общество, Американская психологическая ассоциация и т.д.).

Структурные подразделения, осуществляющие научную деятельность (кафедра, лаборатория, научный центр и т.д.). Локальные нормативные акты, регламентирующие

деятельность структурных подразделений (положение о структурном подразделении, должностные инструкции, правила трудового распорядка и техники безопасности и т.д.).

Этические принципы проведения исследования на человеке АРА: осведомленное согласие, персональная ответственность, этическое обращение с испытуемым, полное и постоянное информирование испытуемых, честность и открытость, добровольное участия в эксперименте, защита испытуемых, устранение нежелательных последствий участия в эксперименте, конфиденциальность и неприкосновенность личной жизни. Угрозы для здоровья и достоинства личности испытуемого, которые могут возникнуть в ходе исследования: преднамеренный обман или ввод в заблуждения, вторжение в личную жизнь испытуемых, негативные эмоциональными переживаниями. Постэкспериментальная сессия (дебрифинг) и его функции.

Соблюдение авторских прав и плагиат. Законодательство в области авторского права.

## **Тема 2. Научная информация**

Основные виды научной информации: тезисы, статьи, монографии, диссертации, научные отчёты и т.д. Рецензируемые научные журналы и их влияние на научное сообщество. Импакт-фактор научного журнала. Ведущие отечественные научные журналы по психологии (Психологический журнал, Вопросы психологии и т.д.).

Способы хранения и поиска научной информации. Научные библиотеки. Научные электронные библиотечные системы (eLibrary). Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ). Электронные реферативные базы данных. Показатели публикационной активности автора (индекс цитируемости, индекс Хирша и т.д.).

Способы работы с научным текстом: конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д. Способы работы с научной информацией: анализ, систематизация, обобщение и т.д.

## **Тема 3. Планирование научного исследования**

Виды исследований в психологии: практические, прикладные, фундаментальные. Теоретические и эмпирические исследования. Пилотные исследования.

Содержательное и формальное планирование научного исследования и их соотношение. Критерии научности: принцип верификации, принцип фальсификации. Научные парадигмы и научные революции.

Постановка проблемы научного исследования. Цель, объект и предмет научного исследования и их соотношение.

Гипотеза и её роль в научном познании. Требования, предъявляемые к формулировке научных гипотез. Виды научных гипотез (гипотезы о наличии, гипотезы о связи, гипотезы о влиянии и т.д.).

Определение задач научного исследования. Виды исследовательских задач: методологические, теоретические, методические, эмпирические, прикладные.

Теоретико-методологические основания исследования. Программа и эмпирическая база исследования. Способы и критерии подбора и составления выборки исследования. Научная новизна и практическая значимость исследования.

## **Тема 4. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии**

Классификация эмпирических методов в психологии: наблюдение, беседа, измерение, эксперимент.

Метод наблюдения в психологии, его возможности и ограничения. Классификация методов наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Протокол наблюдения.

Проблема измерения в психологии. Виды шкал в психологии: пороговые шкалы, шкалы наименований, шкалы рангов, шкалы интервалов, шкалы отношений. Методы измерения в психологии: нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование. Метод балльных оценок, его возможности и ограничения.

Беседа как метод воздействия и метод исследования. Анкетирование, опрос, исследовательское интервью. Требования к составлению и оформлению опросного листа. Требования к проведению опроса, анкетирования, интервью и т.д.

Экспериментальный метод в психологии. Виды экспериментов в психологии: лабораторный, искусственный, естественный. Многоуровневые и факторные эксперименты. Квази-экспериментальные схемы. Анализ единичного случая. Корреляционные исследования. Проблема оценки эффективности психологического воздействия.

Психодиагностические методики и их основные характеристики: надёжность, валидность, тестовые нормы. Экспериментальные методики. Функциональные пробы.

Основные требования к созданию диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

Принципы разработки программы исследования и подбора методик адекватных целям и задачам исследования.

### **Тема 5. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных**

Методы анализа эмпирических данных. Идеографическая и номотетическая установка в психологических исследованиях. Качественные и количественные методы.

Методы статистического анализа эмпирических данных. Принципы подбора методов статистической обработки адекватных собранным эмпирическим данным.

Требования к оформлению результатов исследования и интерпретации полученных данных. Способы описания результатов эмпирических данных (базы данных, сводные таблицы, протоколы статистической обработки данных, графики, диаграммы и т.д.).

### **Тема 6. Оформление научного исследования**

Требования к оформлению результатов научного исследования. Основные разделы научного отчёта: титульный лист, аннотация, ключевые слова, введение, основное содержание, выводы, заключение, список литературы, приложения.

Структура научного отчёта: титульный лист, оглавление, введение, теоретический раздел, эмпирический раздел, заключение, список литературы, приложения.

Структура титульного листа.

Структура введения: проблема исследования и его актуальность, объект исследования предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования. Схема В.А. Ядова.

Теоретический раздел. Принципы организации теоретического материала: хронологический и логический. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Правила цитирования: прямое и косвенное цитирование. Правила оформления цитат.

Эмпирический раздел. Программа эмпирического исследования: эмпирическая база исследования, методы и способы сбора эмпирических данных, описание процедуры и этапов исследования, способы обработки первичных данных. Результаты и их описание. Первичные данные. Сводные таблицы. Данные первичной статистической обработки. Сравнение данных. Корреляционное исследование. Способы описания результатов: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Правила оформления таблиц и рисунков: сквозная нумерация, подробное название, легенда, самодостаточность. Обсуждение результатов. Выводы и требования, предъявляемые к их формулировке.

Особенности стилистики научной письменной речи. Правила оформления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5-2008).

Порядок подачи научной статьи (тезисов) в рецензируемый журнал.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

#### **6. Формы отчетности по практике**

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

##### **Приложение № 1**

#### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

##### **а) основная литература:**

1. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66075.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитоновна. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-528-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88126.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **б) дополнительная литература:**

3. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497-0110-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86358.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93993.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч. И. Абрамсон, Ю. И. Александров, М. Александрова-Хауэл [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88085.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф);

Официальный сайт Российского научного фонда – [рнф.рф](http://rfbr.ru)

Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований –

<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

Официальный сайт Института психологии РАН – <http://ipras.ru/>

Официальный сайт Психологического института РАО – <http://www.pirao.ru/>

Официальный сайт Российского психологического общества – <http://www.psyus.ru/>

Официальный сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/>

Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>

Официальный сайт «Психологического журнала» -

[http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)

Научная электронная библиотечная система [elibrary.ru](http://elibrary.ru/) - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>

Официальный сайт ВИНТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>

Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. -

<http://www.efpa.eu/>

Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. -

<http://www.iaapsy.org>

Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. -

<http://www.iaccp.org>

## **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### *Лицензионное программное обеспечение*

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

SPSS Statistic BASE

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### *Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

Портал психологических изданий [PsyJournal.ru](http://PsyJournal.ru)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

## 10. **Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)**

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

### **Помещение для самостоятельной работы**

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, доцент **Курдюкова Наталья Анатольевна**



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p>1. Основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.)</p> <p>2. Основные правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами</p>	<p>1. Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации</p>	<p>1. Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.)</p>
2.	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<p>1. Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики</p> <p>2. Основные требования к созданию диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p> <p>3. Основные требования к сбору, обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики</p> <p>4. Основные требования к оформлению</p>	<p>1. Осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики</p> <p>2. Разрабатывать психодиагностические методики, адекватные целям и контингенту респондентов для экспертизы эффективности реализации проектно-инновационной деятельности</p> <p>3. Анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик</p> <p>4. Оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д.</p>	<p>1. Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;</p> <p>2. Навыками анализа и оценивания эффективности социальных проектов психодиагностическими методами;</p> <p>3. Навыками сбора, обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик;</p> <p>4. Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования.</p>

		результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.)		
--	--	---	--	--

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объёме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

## 2.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	Знать основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.)	Тема №1 Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
2.	Знать основные правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с	Тема №2 Научная информация	1. Дневник практики 2. Индивидуальное	1. Отчёт по практике

	электронными библиотечными системами		задание 3. Устный опрос	
3.	Знать основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики	Тема №3 Планирование научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
4.	Знать основные требования к созданию диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Тема №4 Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
5.	Знать основные требования к сбору, обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики	Тема №5 Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
6.	Знать основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.)	Тема №6 Оформление научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
7.	Уметь использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации	Тема №2 Научная информация	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
8.	Уметь осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики	Тема №3 Планирование научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
9.	Уметь разрабатывать психодиагностические методики, адекватные целям и контингенту респондентов для экспертизы эффективности реализации проектно-инновационной деятельности	Тема №4 Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
10.	Уметь анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик	Тема №5 Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
11.	Уметь оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д.	Тема №6 Оформление научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
12.	Владеть навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.)	Тема №2 Научная информация	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
13.	Владеть навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на	Тема №3 Планирование научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике

	основе анализа достижений современной психологической науки и практики			
14.	Владеть навыками анализа и оценивания эффективности социальных проектов психодиагностическими методами	Тема №4 Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
15.	Владеть навыками сбора, обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик	Тема №5 Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
16.	Владеть навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования	Тема №6 Оформление научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике

### 3. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

#### 3.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- **Вид работ 1.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.;
- **Вид работ 2.** Работа с научными (электронными) библиотечными системами;
- **Вид работ 3.** Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования;
- **Вид работ 4.** Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик;
- **Вид работ 5.** Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных;
- **Вид работ 6.** Оформление результатов пилотного исследования.

#### 3.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

### 3.2 Вопросы для устного опроса

1. Перечислите основные виды организаций, осуществляющих научную деятельность.
2. Перечислите основные источники финансирования научно-исследовательской деятельности в РФ.
3. Какие фонды, финансирующие научно-исследовательскую деятельность в РФ и за рубежом вам известны?
4. Назовите известные вам профессиональные психологические ассоциации, дайте общую характеристику их деятельности.
5. Перечислите основные этические принципы проведения научных психологических исследований на человеке.
6. Назовите известные вам виды научной информации.
7. Перечислите известные вам научные библиотеки, их основные преимущества и недостатки.
8. Назовите основные виды исследований в психологии.
9. Как соотносится формальное и содержательное планирование в психологии?
10. Как соотносятся цель, объект и предмет научного исследования?
11. Что такое научная гипотеза? Какие основные требования предъявляются к её формулировке?
12. Перечислите основные эмпирические методы в психологии, их возможности и ограничения.
13. Дайте сравнительную характеристику качественных и количественных методов анализа эмпирических данных.
14. Перечислите основные принципы разработки психодиагностических методик (на примере опросных методов)
15. Перечислите основные формальные и содержательные требования, предъявляемые к оформлению научных текстов.

#### 3.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 3.3 Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики). Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики.

- **Задание №1** Поиск научной литературы по теме диссертационного исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);
- **Задание №2** Уточнение научного аппарата диссертационного исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);

- **Задание №3** Составление развернутого плана диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов
- **Задание №4** Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.
- **Задание №5.** Разработка авторской анкеты и анкетирование целевой аудитории социального проекта

### 3.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по производственной практике, научно-исследовательской представлены следующими видами работы: занятия на базе практики и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по производственной практике, научно-исследовательской проводится в соответствии с учебным планом очной формы обучения в 3 семестре, в соответствии с учебными планами заочной обучения в 4 семестре в форме контрольных мероприятий (*оценки докладов на зачёте, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий, устный опрос на занятиях*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. Уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. Результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлекссию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- отчет по работе на базе практики;
- устный опрос;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

## **5.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания**

Промежуточная аттестация по Производственной практике, научно-исследовательской проводится в соответствии с учебным планом очной формы обучения в 3 семестре, в соответствии с учебными планами заочной форм обучения- в 4 семестре в виде зачета.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №3);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №4);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №5).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

### **5.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике**

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и

		осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.
«не зачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

*Примечание: критерии оценки умений*

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличия сформированной потребности в их выполнении.

## **6. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

### **Порядок организации работы**

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.



Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.

**Оформление индивидуального задания****Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № от 20 года**Индивидуальное задание по  
Производственной практике, Научно-исследовательской (квалификационной) практике****Цель задания:**

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

**Содержание задания:**

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
Поиск научной литературы по теме диссертационного исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);	Список публикаций по теме диссертационного исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 40 источников).
Уточнение научного аппарата диссертационного исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);	Проект введения к ВКР, включающий в себя следующие разделы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Проблема и её актуальность;</li><li>• Цель работы, объект, предмет;</li><li>• Общая и частные гипотезы исследования;</li><li>• Задачи исследования;</li><li>• Теоретико-методологические основания работы;</li><li>• Планируемая эмпирическая база исследования;</li><li>• Методы исследования;</li><li>• Этапы исследования;</li><li>• Практическая значимость и научная новизна работы;</li><li>• Планируемая апробация работы;</li><li>• Структура работы.</li></ul> Примерный объём (4-5 стр.)
Составление развернутого плана диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов	Развёрнутый план диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов примерным объёмом (4-5 стр.)
Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.	Описание плана пилотного исследования: определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля; описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности (4-5 стр.) Тезисы по результатам пилотного исследования (2-3 стр.)
<b>Анкетирование целевой аудитории социального проекта</b>	1. Вопросы анкеты 2. Результаты и выводы эмпирического исследования (в форме текста, таблиц, рисунков).

**Критерии отчётности:**

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема ВКР полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению к научно-исследовательских работ.

Зав.кафедрой



## Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № от 20 года

### Индивидуальное задание №2 по Производственной практике, Научно-исследовательской (квалификационной) практике

#### Разработка авторской анкеты и анкетирование целевой аудитории проекта

**Цель задания:** развитие навыков разработки психодиагностические методики (на примере анкетирования), адекватные целям и контингенту респондентов для экспертизы эффективности реализации проектно-инновационной деятельности.

#### Содержание задания:

1. Составьте примеры пятнадцати-двадцати вопросов для определения целевой аудитории социального проекта

Вопросы анкеты должны касаться следующих аспектов:

А. Географический— выделение целевых групп социального проекта на основе территориального принципа.

Б. Социально-профессиональный подход — выделение людей, занимающихся определенной профессиональной деятельностью. В качестве примера, иллюстрирующего данный подход, можно привести проекты, направленные на повышение образовательного и общекультурного уровня студентов определенной специальности.

В. Имущественный подход — позволяет выделить определенные группы людей в зависимости от их финансового положения. На основе подобного подхода удобно формировать целевые группы для благотворительных акций.

Г. Подход, опирающийся на членство людей в определенных организациях (профсоюзы, организации «по интересам» и т.д.). Большинство социальных проектов по организации и проведению конференций, симпозиумов, круглых столов выделяют целевые группы по этому принципу.

Д. Подход, делящий людей в зависимости от их способности и возможности влиять на процесс принятия социально значимых решений. В каждом социуме есть референтные группы, группы, чьи ценности и мнения важны для других, группы имеющие ограниченное влияние на выработку решений и группы, не оказывающие практически никакого прямого влияния на этот процесс. Как правило, такие группы нуждаются в особой социальной поддержке.

2. Проведите анкетирование (количество респондентов не менее 50 человек)

3. Обработайте эмпирические данные при помощи методов статистического анализа данных.

4. Сформулируйте проблему планируемого социального проекта.

#### Форма отчётности:

1. Вопросы анкеты


2. Результаты и выводы эмпирического исследования (в форме текста, таблиц, рисунков).

#### Критерии оценки:

- Объём – 10-15 стр.
- Полнота выполнения задания (отчёт содержит все необходимые разделы);
- Соответствие авторской анкеты основным принципам, предъявляемым к ее разработке контингенту респондентов

Зав.кафедрой

## Оформление дневника по практике

	<b>Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА</b>
<b>ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ</b>	
<b>КАФЕДРА</b>	
<b>ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА</b>	
Студента(тки) _____ <i>(имя, отчество, фамилия)</i>	
<b>Факультет</b> _____	
<b>Направление подготовки (специальность)</b> _____	
<b>Направленность</b> _____	
<b>Форма обучения</b> _____	
<b>Курс</b> _____	<b>Группа</b> _____
<b>Вид практики:</b> _____	
<b>Сроки практики:</b> с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.	
<b>Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации</b>	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
<b>Руководитель практики от образовательной организации:</b>	
_____	
<i>(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)</i>	

## План практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и направленности подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

---

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

Оформление отчёта по практике



# МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА \_\_\_\_\_ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ

в \_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_

Преподаватель - групповой руководитель практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА -20\_\_ г.

## Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации \_\_\_\_\_

---

2    Заполняется на каждую базу практики отдельно.

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ <sup>3</sup>	Часы

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ** (протисью) \_\_\_\_\_

Особые отметки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

<sup>3</sup> Включая выполнение индивидуальных заданий.



## Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

---

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

---

7. В период практики я научился

---

8. В период практики я узнал

---

9. Отрадите свои общие впечатления о практике

---

---

---

**Оформление отзыва руководителя от профильной организации**  
**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(организация/ учреждение, адрес)

**Сформированность профессиональных компетенций, умений и навыков:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Выполнение индивидуальных заданий:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Социально-психологические характеристики студента, продемонстрированные в ходе практики:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Особые отметки**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) ( фамилия, инициалы)

**МП**