

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.10.2022 11:08:25  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Введение в профессию психолог**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки**

Основы психологической науки и практики

Москва, 2022 г.

**Авторы–составители:**

Кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

М.В. Донцова

## СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля) .....</u>	4
<u>3. Объем дисциплины (модуля) .....</u>	5
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля) .....</u>	6
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля) .....</u>	6
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля) .....</u>	7
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля) .....</u>	9
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....</u>	10
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</u>	15
<u>7.1. Нормативно-правовые документы .....</u>	15
<u>7.2. Основная литература .....</u>	15
<u>7.3. Дополнительная литература .....</u>	15
<u>7.4. Интернет-ресурсы .....</u>	16
<u>7.5. Справочные системы .....</u>	17
<u>7.6. Иные источники .....</u>	17
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....</u>	17

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование у слушателей целостного образа сферы своей будущей профессиональной деятельности;
- адекватных представлений об особенностях профессии психолога и требованиях к субъекту профессиональной деятельности, определяемых спецификой психологического знания, а также изучение базовых основ психологии как области научного знания.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение структуры современных профессий, особенностей профессиональной деятельности в целом и в области психологии, в частности;
- знакомство с ключевыми особенностями психологической науки и ее местом в системе современного человекознания, формами представленности психологических знаний в общественном сознании;
- знакомство с профессиограммой (трудограммой и психограммой) психолога, основными направлениями и формами его деятельности, этапами профессионализации и критериями профессионализма, системой профессионально-важных качеств специалиста психолога;
- анализ факторов, определяющих эффективную профессиональную деятельность психолога, критерии оценки результатов его труда и профессиональной деятельности;
- знакомство с перспективами профессиональной карьеры, должностного и научного роста для психологов, особенностями современной подготовки специалистов - психологов;
- формирование знаний и представлений о трудностях профессии психолога, барьерах в профессиональной деятельности и способах их преодоления;
- изучение этических норм и правил поведения профессионального психолога при проведении психологической работы и в психологическом сообществе;
- изучение теоретических и методологических основ современной научной психологии, формирование представлений о ее структуре, методах, направлениях и формах деятельности психолога.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Научно-исследовательский	Способен осуществлять методическое обеспечение научного исследования (теоретического, эмпирического) (ПСК-2)	Имеет представления; - о базовых основах психологии как науки, ее теоретико-методологические основания (специфика психического, понятийный аппарат, методы и теории); - об отраслевых структурах и проблемном поле	Уметь аргументировать центральное место психологии в системе современных наук на основе тенденций развития современного научного знания и представлений об ее отличительных особенностях; формулировать и обосновывать теоретико-методологические основания научного исследования	Владеет навыками работы с научными первоисточниками и другой литературой, содержащей психологические знания; приемами обоснования научно-исследовательского проекта по психологии

		современной психологии		
Диагностический	Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПСК-5)	Имеет представления о факторах успешности профессиональной деятельности психолога; - о совокупности профессионально - важных качеств психолога и способы их развития; - о системе этических принципов и правил профессиональной деятельности психолога; - об основных сферах, направлениях и формах работы профессионального психолога	Уметь: - ориентироваться в многообразии форм и направлений деятельности психолога; - выявлять психологический контекст в повседневных и житейских ситуациях; - определять систему задач по формированию собственной профессиональной траектории развития	Владеть навыками построения траектории своего профессионального развития; - отдельными приемами по формированию и развитию необходимых в профессии качеств и особенностей мировосприятия

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	16	16
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	10	10
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	6	6
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	Зачет
	<b>час.</b>	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	22	22

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

##### Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Основы профессиональной деятельности и общая характеристика профессии психолога	1	1			1					ПСК-5
2	Характеристика труда в профессии психолога	3	2		1	1		1			ПСК-5
3	Характеристика человека в профессии психолога и этико - нормативная регуляция его деятельности	3	2		1	1		1			ПСК-5
4	Контексты профессиональной самореализации психолога	3	2		1	1		1			ПСК-5
5	Наука как форма знания: особенности и характеристики	4	3		1	2		1			ПСК-2
6	Теоретические основания современной научной психологии	4	3		1	2		1			ПСК-2
7	Общая характеристика состояния и тенденций развития современной российской психологии	4	3		1	2		1			ПСК-2
		22	16		6	10		6		Э	

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

### Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<p>Основы профессиональной деятельности и общая характеристика профессии психолога</p>	<p>Общая характеристика труда и профессиональной деятельности. Труд - как социально-психологическая реальность и способ жизнедеятельности человека (виды, объект и субъект труда). Базовые аспекты труда (предметно-действенный, физиологический, психологический), его основные регуляторы (образы разных сторон труда, образ отношений) и психологические признаки. Общее представление о профессии и о различных аспектах ее понимания (как общности, как области приложения сил, как деятельности и как области проявлений личности), классификация и характеристики современных профессий Особенности психологического знания и основные факторы успешности профессиональной деятельности психолога. Особенности психологического знания (уникальное место в системе современных наук, сверхсложность объекта познания и предмета изучения, множественность форм существования и источников пополнения, совпадение объекта и субъекта познания и др.) и их влияние на требования к психологу-профессионалу. Условия и факторы, определяющие успешность деятельности психолога. Профессиограмма как основа модели специалиста, ее виды и структура. Характеристика и компоненты трудограммы и психограммы специалиста.</p>
<p>Характеристика труда в профессии психолога</p>	<p>Предметно-проблемное поле, основные направления, виды и формы профессиональной деятельности психолога Психология как научная дисциплина. Теоретическая (фундаментальная) и практическая (прикладная) психология: отраслевая структура психологической науки. Характеристика основных форм (организационно-методическая, исследовательско-аналитическая, регулятивно-корректирующая, консультационно-просветительская, учебно-воспитательная, совершенствование профессиональной компетентности и условий труда), направлений (исследователь, преподаватель, практик) и видов деятельности психолога (психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психологическая помощь, психологическое сопровождение и просвещение и т.д.). Профессионализм, компетентность, квалификация психолога и профессиональная карьера в области психологии Профессионализм (нормативный и реальный), его стороны (мотивационная и операциональная); уровни, этапы и ступени; критерии оценки. Виды профессиональной компетентности (специальная, социально-коммуникативная, личностно-мотивационная, индивидуальная) и компетенция профессионала. Модель деятельности профессионального и непрофессионального психолога. Квалификационные требования к психологу (знания, умения, права, обязанности). Показатели эффективности деятельности психолога, типы (стабильная, нестабильная, комбинированная) и стратегии построения его профессиональной карьеры. Основные проблемы и задачи, решаемые психологом в различных сферах общественной практики Рынок труда современных психологов и их основные рабочие места. Особенности профессиональной деятельности психолога в системе образования, системе здравоохранения, системе производства и транспорта, системе силовых ведомств, системе государственной службы, системе торговли, сервиса и спорта, системе консультационных услуг (банковской, страховой, политической и рекламной деятельности).</p>
<p>Характеристика человека в профессии психолога и этико - нормативная регуляция его деятельности</p>	<p>Мотивационная сфера как профессионально-важное качество психолога. Профессионализм и дилетантизм в психологии Профессиональные цели, интересы, ценностные ориентации, потребности и притязания в деятельности психолога. Отличия в работе квалифицированного и неквалифицированного психолога. Операциональная сфера как профессионально-важное качество психолога. Профессиональное самосознание Самоопределение человека и его виды (жизненное, личностное, социальное, профессиональное). Профессиональные способности и мышление, сознание и самосознание психолога. Основные профессионально - значимые личностные качества психолога. Профессиональное самоопределение и исходные нормативно-правовые основы деятельности психолога. Этические нормы и правила профессиональной деятельности психолога Роль этико-нормативной регуляции в профессиональной деятельности. Опыт этической регуляции работы психолога в зарубежных странах. Этический кодекс (устав) Российского психологического общества. Этико-нормативная регуляция деятельности психолога при проведении научных исследований и реализации различных практических направлений деятельности (консультирование, психологическая коррекция, психодиагностика).</p>

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Контексты профессиональной самореализации психолога	Профессиональные сообщества и среда в психологии Состав и система взаимодействия и коммуникации в профессиональном психологическом сообществе. Профессиональные общественные организации и объединения психологов. Виды психологической литературы и психологическая периодика. Возможности профессионального самосовершенствования и перспективы личностного саморазвития психолога-профессионала. Профессионализация и социализация студента-психолога. Трудности, психологические барьеры и противопоказания в работе психолога. Профессиональные деформации личности психолога Внешние и внутренние трудности профессиональной деятельности психолога. Противопоказания для работы психологом. «Кризисы» профессионального становления. Возрастные кризисы профессионального развития и профессиональные деформации деятельности и личности психолога, способы их профилактики и самосохранение психолога в ходе профессиональной деятельности. Типичные ошибки и мифы профессиональной деятельности психолога.
Наука как форма знания: особенности и характеристики	Наука как форма знания, социальный институт и специальная деятельность людей Роль науки в современном обществе. Отличие науки от других форм знания. Критерии научности и формы реализации научной деятельности. Организационная структура современной науки. Особенности творческой и профессиональной деятельности ученого. Методология как основа научной психологии, ее структура и функции Определение методологии и ее функции в научном, в том числе психологическом познании. Виды методологии (нормативная и описательная). Уровни методологии и ее структура в современной науке. Методологические принципы в психологии и их характеристика.
Теоретические основания современной научной психологии	Природа психического как явления и психическое отражение как процесс Психика как единство субъективного и объективного, как субъективное отражение объективной действительности. Функции психики и свойства психического отражения (субъектность, активность, избирательность, целенаправленность). Уровни и формы психического отражения. Типология и характеристика психических явлений. Сознание конкретного реального индивида как единство переживания и знания. Проблема закона в психологии: основные трудности и пути их решения. Определение закона в науке. Открытие законов - цель научного познания. Парадоксы в поиске психических законов. Метафизические варианты решения проблемы закона в психологии (редукционизм, феноменологизм, эпифеноменологизм). Диалектико - материалистический подход в решении проблемы закона в психологии. Особенности психических законов. Методы психологического исследования и их характеристика Проблема метода в науке, особенности методов естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Взгляды на классификацию методов психологии (С.Л. Рубинштейн, В.Н. Дружинин, Б.Г. Ананьев). Организационные методы, методы сбора эмпирических данных, методы обработки полученных данных, методы интерпретации результатов исследования и их описание (по Б.Г. Ананьеву). Диагностика индивидуальных свойств взрослого человека. Категориально-понятийный аппарат психологической науки Язык науки и его особенности. Базовые философские категории науки (время, пространство, явление и т.д.) и психологии (отражение, деятельность, общение, личность) и их характеристика. Представления о структурировании категориальнопонятийного аппарата психологии (М.Г. Ярошевский, К.К. Платонов). Тезаурусный словарь психологии. Методологические принципы российской психологии Определение методологического принципа и его роль в научном познании. Общенаучные методологические принципы (детерминизма, развития, системности). Методологические принципы современной психологии (единства сознания и деятельности; единства теории, эксперимента и практики; историко-культурной обусловленности психических явлений; единства непрерывного и дискретного в психике; активности). Психологическая теория и требования к ней. Понятие теории, ее структура и функции в научном познании. Типология теорий и требования к теории (логическая непротиворечивость, фактологичность, мера обобщения).
Общая характеристика состояния и тенденций развития современной российской психологии	Современная модель понимания психического в российской психологии Специфика понимания психического в российской психологии конца 20 – начала 21 века (признание отражательной природы психического; признание активного характера психического; понимание психического как единства непрерывного и дискретного; понимание системного характера психических явлений; признание единства личности, сознания, деятельности и общения). Актуальные направления психологической науки. Будущее психологии Прогнозирование научного познания как важная задача истории и методологии психологии. Представления о будущем психологии Б.Г. Ананьева, П. Фресса, А.Н. Леонтьева. Форматы (персонифицированный, групповой) и методы прогнозирования (форсайт-группы, метод мозгового штурма, метод «опрокидывания» прошлого в будущее и наукометрическое прогнозирование)



## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

*1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.*

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

*2. Написание текста реферата.*

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;

- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

#### Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

#### Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### *Примерные тестовые задания*

1. Современное понимание предмета психологии:

1. сознание
  2. душа
  3. поведение
  4. психика
  5. дух
  6. мозг
2. Психология располагается в центре современного научного знания благодаря следующим процессам:
1. интеграции научного знания
  2. дифференциации научного знания
  3. гуманизации научного знания
  4. гуманитаризации научного знания
  5. автоматизации научного знания
  6. коммерциализации научного знания
3. Классификация современных профессий осуществляется на основе следующих критериев (по Е.А. Климову):
1. предмет труда
  2. средства труда
  3. цели труда
  4. условия труда
  5. оплата труда
  6. польза труда
4. Особенности психологической науки:
1. центральное место в системе современного знания
  2. совпадение объекта и субъекта познания
  3. множественность проявлений изучаемого объекта
  4. различные формы представленности знаний в обществе
  5. ненаучный характер получаемых знаний
  6. отсутствие объективных фактов
5. Факторы, определяющие успешность деятельности психолога:
1. наличие профессионально важных качеств
  2. соблюдение этических норм
  3. сформированность профессионального самосознания
  4. адекватное соотношение компетенции и компетентности
  5. уровень заработной платы
  6. место работы
6. Трудность открытия законов в психологии связана с:
1. субъективным характером психического
  2. вариативностью психических явлений
  3. недостаточным финансированием
  4. недостаточным количеством психологов
  5. отсутствием соответствующих методов
  6. особенностями используемой методологии
7. Используемые в психологических исследованиях группы методов (по Б.Г. Ананьеву):
1. организационные методы
  2. методы обработки данных
  3. методы интерпретации
  4. методы сбора эмпирических данных
  5. методы работы с обследуемыми
  6. методы оформления полученных результатов
8. Аспекты изучения человека в психологии (по Б.Г. Ананьеву):

1. индивид
  2. Личность
  3. субъект деятельности и общения
  4. индивидуальность
  5. творец
  6. носитель сознания
9. Первую в России экспериментально-психологическую лабораторию организовал:
1. В.М. Бехтерев
  2. Б.Г. Ананьев
  3. Е.А. Климов
  4. В. Вундт
  5. С.Л. Рубинштейн
  6. Б.Ф. Ломов
10. Методологические принципы, используемые в психологии:
1. развития
  2. системности
  3. детерминизма
  4. последовательности
  5. неопределенности
  6. случайности
11. Позитивная мотивация для освоения профессии психолога:
1. желание решить свои личные психологические проблемы
  2. ориентация на помощь другим людям в решении их психологических проблем
  3. получение высокооплачиваемой работы
  4. желание способствовать своему личностному росту
  5. занятие престижного положения в обществе
  6. ориентация на самопознание
12. Этический кодекс поведения и деятельности психолога:
1. законодательно регулирует труд психолога
  2. носит индивидуальный характер и произволен для того, чтобы следовать ему
  3. обязателен для учета в своей деятельности каждым психологом
  4. определяет уровень профессионализма психолога
  5. является важным фактором, определяющим успешность профессиональной деятельности психолога
  6. придуман для усложнения деятельности психолога

### **Шкала оценивания теста**

За каждый правильный ответ слушателю начисляется от 0 до 2 баллов. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания

Примерная тематика рефератов (по итогам 1-го семестра)

1. Понятие профессии и классификация профессий (по содержанию труда и по характеру требований к психике человека).
2. Профорентация: содержание, принципы, методы диагностики профессиональных склонностей.
3. Гуманизация и гуманитаризация современного научного знания
4. Дифференциация и интеграция в современной науке – опыт реализации
5. Функции психики: теоретические подходы и представления, содержание и классификация.

6. Профессиональное самосознание: структура и характеристика компонентов, критерии его сформированности.
7. Трудности и критерии оценки успешности профессиональной деятельности психолога.
8. Самопрезентация психолога и ее значение в продвижении имиджа психологической науки.
9. Общая психология как системообразующая отрасль психологической науки: ее значение и место в структуре психологии.
10. Различные идеалы научности в современной психологии: их характеристика и соотношение между собой (естественнонаучная и понимающая парадигмы).
11. Направления профессиональной деятельности в фундаментальной и прикладной психологии.
12. Интеграция и дифференциация современного психологического знания: опыт взаимодействия наук и организации междисциплинарных и комплексных исследований.
13. Анализ соотношения фундаментального и прикладного знания в современной российской психологической науке.
14. Предпосылки формирования психологии как научной дисциплины.
15. Жизненный и творческий путь ученого в науке: мотивы выбора сферы профессиональной деятельности, формирование научных интересов, оценка (самооценка) вклада и достижений.
16. Профессионально важные качества (ПВК) психолога: представления и классификация.
17. Соотношение обыденных и научных знаний: пословицы и поговорки в контексте научных идей.
18. Профессиональные деформации психолога: критерии и способы профилактики
19. Профессиональная компетентность психолога: понимание, структура и характеристика компонентов.
20. Культура психологического исследования: содержание и факторы формирования.
21. История развития отечественной психологии в XX столетии: основные вехи и события.

### **Шкала оценивания реферата**

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.  
Зачет по дисциплине проводится в форме выполнения практических заданий.

1. Труд и работа – тождество или различие? Восприятие современной молодежи и представителей старшего поколения (предполагает опрос обучающимся пяти – десяти обследуемых).

Формат обсуждения – групповая дискуссия с опорой на полученные при обследовании результаты

2. Толерантность и терпимость – особенности трактовки в современном российском обществе (предполагает опрос пяти – десяти обследуемых).

Формат обсуждения – работа в малых группах с опорой на собственные представления обучающегося.

3. Творческое сочинение «Почему я пришел в профессию психолога?».

Формат обсуждения – индивидуальное собеседование с преподавателем и круглый стол с изложением и обсуждением обобщенных данных.

4. Психологический анализ житейской ситуации, художественного произведения или фрагмента внеаучного знания.

Формат обсуждения - анализ конкретных ситуаций.

5. Творческий дневник «Мой день в эмоциях и состояниях», предполагающий фиксацию обучающимся на основе самонаблюдения динамики своей эмоциональной сферы в течение одного – двух дней.

Формат обсуждения – интерактивное занятие с элементами группового обсуждения.

6. Творческое проектное сочинение «Мой путь в психологии: научные и практические интересы, планируемые достижения и профессиональная карьера».

Формат выполнения – проектирование ближайших, среднесрочных и долгосрочных задач своего профессионального развития обучающимся.

Формат обсуждения – круглый стол с обсуждением таких вопросов как: «Что такое профессиональная карьера в области психологии», «Какие ресурсы необходимы для достижения поставленных целей».

## **Шкала и критерии оценивания слушателями практических заданий**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать

выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы, освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **Интегральная шкала оценивания**

**Низкий «неудовлетворительно/незачет»** - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

**Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено»** - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

**Продвинутый «хорошо/зачтено»** - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

**Высокий «отлично/зачтено»** - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

### *7.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. N 839)

### *7.2. Основная литература*

1. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 440 с.
2. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова; под ред. В. Н. Панферова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 291 с.
3. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 430 с.

### *7.3. Дополнительная литература*

1. Ананьев Б.Г. Краткая характеристика методов исследования // Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания, М., 1977, с.298-311
2. Ананьев Б.Г. Некоторые вопросы методологии психического исследования // Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания, М., 1977, с.275-298

3. Ананьев Б.Г. Психология человека. Избранное, СПб., 1997, стр.71-79 (Будущее психологии)
4. Ломов Б.Ф. Особенности развития общей теории психологии в современных условиях // Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984, с.61-76
5. Ломов Б.Ф. Проблема закона в психологии // Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984, с.104-115
6. Ломов Б.Ф. Психическое отражение как процесс: его уровни и формы // Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984, с.155-172
7. Ломов Б.Ф. Психология в системе научного знания // Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984, с.112-24
8. Панферов В.Н. Психология человека, СПб., 2000, стр.54-100 (Функции психики)
9. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии, М., 1998, стр.25-32 (Наука - особая форма знания. Теория и эмпирия. От предметного знания к деятельности); стр.14-23 (Метафизика и психология. Категориальный строй психологии. Ключевые проблемы и объяснительные принципы психологии); стр.343-455 (Объяснительные принципы психологии)
10. Пиаже Ж. Психология, междисциплинарные связи и система наук // Хрестоматия по психологии (под ред. Петровского А.В.), М., Просвещение, 1977, с.75-82 или журнал «Вопросы философии», 1966, №12
11. Платонов К.К. Дерево психологической науки // Платонов К.К. Система психологии и теория отражения, М., 1982, с.23-29
12. Платонов К.К. Попытки классификации психологических наук // Платонов К.К. Система психологии и теория отражения, М., 1982, с.267-273.
13. Пономарев Я.А. Закон в психологии // Категории материалистической диалектики в психологии. М., 1988, с.187-198
14. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории, М., 1997, стр.10-157
15. Розин В.М. Научные интерпретации предмета психологии (от парадигмы естественнонаучной к гуманистической?) // ПЖ, 1991, № 2, т.12, с.5-16
16. Рубинштейн С.Л. Методика и методология. Методы психологии // Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, М., 1989, т.1, с.44-49
17. Рубинштейн С.Л. Предмет и задачи психологии // Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, М., 1989, т.1, с.34-44
18. Рубинштейн С.Л. Природа психического // Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, М., 1989, т.1, с.12-21
19. Рузавин Г.И. Методология научного исследования, М., 1999, стр.142- 163 (Общая характеристика и определение научной теории. Классификация научных теорий. Структура научных теорий)
20. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. Основы психологической антропологии., М., 1995, стр.81-93 (Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии)
21. Теплов Б.М. Об объективном методе в психологии // Теплов Б.М. Избр. труды, М., 1985, т.2, с.281-310
22. Фресс П. О психологии будущего // ПЖ, 1981, №3, т.2, с.48-54

#### 7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»



### 7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

### 7.6 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

## 8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

#### *Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft  
Проектор

#### *Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

<b>Компетенция (код, содержание)</b>	<b>Индикаторы</b>
Способен осуществлять методическое обеспечение научного исследования (теоретического, эмпирического) (ПСК-2)	Проводит обоснования научно-исследовательского проекта по психологии
Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПСК-5)	Владеет приемами по формированию и развитию необходимых в профессии качеств и особенностей мировосприятия. Способен к построению траектории своего профессионального развития.