

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2022 11:50:28
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология здоровья
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
Клиническая психология

Москва, 2022 г.

Авторы–составители:

Руководитель программы:

кандидат психологических наук, доцент,
Заведующая кафедрой клинической и
коррекционной психологии Государственной
классической академии им. Маймонида, член-
корр. АМТН

(подпись)

Л.В. Сенкевич

Доктор психологических наук,
действительный член (академик) Академии
медико-технических наук

(подпись)

Т.Г. Визель

Заведующий медико-реабилитационным
отделением Психиатрической клинической
больницы № 4 им. П. Б. Ганнушкина
Департамента здравоохранения г. Москвы,
психиатр, психотерапевт, сексолог
Кандидат психологических наук

(подпись)

А.В. Палин

(подпись)

Л.Ф. Сенкевич

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	4
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	8
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	13
<u>7.2. Основная литература</u>	13
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	13
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	15
<u>7.5. Справочные системы</u>	15
<u>7.6. Иные источники</u>	15
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	15

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование у слушателей системных теоретических и практических знаний о психологии здоровья и ее связи с основными положениями современной клинической психологии и практических навыков профилактики и поддержания здоровья.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах психологии здоровья, сформировать представление о многообразии форм здоровья, изучаемых различными клиническими и психологическими дисциплинами;

- об основных подходах к психологии здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросскультурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный);

- сформировать готовность и способность использовать полученные знания на практике, решении научных и практических задач в реализации деятельности специалистов.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный и психотерапевтический	Способен к разработке и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПСК-6)	Имеет представления о здоровье на разных этапах зрелости личности, о здоровье как выражении профессиональной самоактуализации	Умеет определять здоровье в медицине, психологии, психосоматике и других смежных дисциплинах	Владеет навыками постановки и уточнения дифференциального диагноза в клинической практике

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	18	18
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	10	10
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-

В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		8	8
Самостоятельная работа слушателя (СР)		8	8
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		26	26

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Психология здоровья как раздел клинической психологии: общая характеристика	6			2	2		2			
2	Тема 2. Концептуальные модели здоровья и нормы	6			2	2		2			
3	Тема 3. Социально-психологические аспекты психологии здоровья	7			3	2		2			
4	Тема 4. Актуальные проблемы психогигиены и психопрофилактики	7			3	2		2			
		26			10	8		8		3	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Психология здоровья как раздел клинической психологии: общая характеристика	Определение, предмет и объект психологии здоровья, ее место в системе научного знания. Психология здоровья и другие разделы клинической психологии. Теоретические и практические задачи психологии здоровья. Понятия укрепления, сохранения и восстановления психического здоровья. Здоровье в системе ценностных ориентаций личности. Новые направления и перспективы развития психологии здоровья. Стресс-менеджмент и понятие копинга. Психологическая помощь населению в кризисных и психотравмирующих ситуациях. Психологическое сопровождение специалистов, работающих в условиях повышенного риска выгорания
Тема 2. Концептуальные модели здоровья и нормы	Соотношение понятий «здоровье» и «норма». Гносеологический, этический и правовой аспекты проблемы нормы в клинической психологии. Понятие эталона здоровья. Теоретические основания разграничения нормы и патологии. Подходы к определению нормы, их происхождение и критический анализ. Статистически-адаптационный, культурно-релятивистский, негативный подходы, представления о норме в экзистенциализме и антипсихиатрии. Происхождение и суть описательного подхода. Философское знание как источник представлений о норме; понятие родовой сущности человека. Отношение к другому человеку как к самоценности, децентрация, самоосуществление, потребность в позитивной свободе, внутренняя ответственность. Личность как инструмент обретения и отстаивания человеческой сущности
Тема 3. Социально-психологические аспекты психологии здоровья	Социальная стигматизация лиц с нарушениями психического и физического здоровья. Понятия предубеждения и дискриминации. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья. Понятие, структура и формы самостигматизации психически больных. Современные направления исследования стигматизации и самостигматизации в России и за рубежом. Детерминанты социальной стигматизации и самостигматизации. Психологические механизмы и методы дестигматизации
Тема 4. Актуальные проблемы психогигиены и психопрофилактики	Психогигиена как система мероприятий, направленных на создание оптимальной психосоциальной среды и здорового образа жизни. Понятие группы риска, мониторинговые исследования. Определение психопрофилактики; роль и место психолога в предотвращении психических заболеваний и их хронизации. Разграничение объектов и содержания первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Психологическая коррекция, реабилитация, адаптация, интеграция

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке к практическим упражнениям

Практические упражнения представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала модуля. Процесс подготовки к практическим упражнениям включает изучение всех материалов по рассматриваемому вопросу, рекомендуемых преподавателем.

При подготовке к выполнению практических упражнений слушателям рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о

данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 4. Актуальные проблемы психогигиены и психопрофилактики

Типовые практические задания

1. Проведите сравнительный анализ определений понятия «здоровье» в медицинской (в частности, психиатрической) и психологической литературе.
2. Проведите опрос 15-20 респондентов (например, врачей, педагогов, психологов или студентов ВУЗов соответствующего профиля) с целью изучения их представлений о психическом здоровье.
3. Проанализируйте результаты выполнения задания 2 (тема 1), опираясь на представления о различных подходах к определению нормы.
4. Опишите и сравните представления о нормальной личности с точки зрения психоаналитического, бихевиорального, гуманистического подходов. Представьте результаты выполнения задания в виде сравнительно-аналитической таблицы.
5. Проведите сравнительный анализ особенностей социальной стигматизации при нарушениях физического и психического здоровья (по материалам СМИ).
6. Составьте программу исследования отношения представителей различных помогающих профессий к наиболее стигматизированным категориям населения.
7. Проведите аннотирование Интернет-ресурсов, посвященных проблемам психогигиены и психопрофилактики.
8. Разработайте мини-брошюру «Психологическая помощь в кризисной и/или чрезвычайной ситуации».

Шкала оценивания практического задания

За выполнение упражнения слушатель может набрать от 0 до 3 баллов по первым двум критериям и от 0 до 4 баллов по третьему критерию. Интегральный балл за выполнение упражнения считается по сумме набранных баллов по каждому критерию. Критерии оценивания выполнения практического упражнения:

- 1) Вовлеченность в решение проблемной ситуации (1-3 балла)
- 2) Освоение формируемого навыка (1-3 балла)
- 3) Успешность применения на практике полученных знаний и навыков (1-4 балла)

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Типовые вопросы к зачету

1. Общая характеристика психологии здоровья.
2. Связь психологии здоровья со смежными дисциплинами.
3. Научное и практическое значение психологии здоровья сегодня.
4. Психическое, психологическое и физическое здоровье.
5. Психологический анализ понятия здоровья.
6. Методологические проблемы психологии здоровья.

7. Новые направления и перспективы развития психологии здоровья в России и за рубежом.
8. Теоретические основания разграничения нормы и патологии.
9. Основные подходы к определению нормы: критический анализ.
10. Философское знание как источник представлений о норме.
11. Понятие родовой сущности человека по Б.С. Братусю.
12. Социальная стигматизация: история изучения понятия.
13. Психологическое содержание понятий предубеждения и дискриминации.
14. Самостигматизация психически больных: современные исследования.
15. Структура целей и практических задач психологии здоровья.
16. Укрепление психического здоровья.
17. Сохранение психического здоровья.
18. Восстановление психического здоровья.

Типовые тестовые задания

1. Любое химическое соединение, которое воздействует на функционирование организма и приводит к появлению зависимости от него, — это:

1. Анальгетик;
2. Дистрессор;
3. Стрессор;
4. Наркотик.

2. _____ компонент гестационной доминанты — это совокупность механизмов психической саморегуляции, включающихся при возникновении беременности и формирующих у беременной женщины поведенческие стереотипы, направленные на сохранение гестации и на создание условий для развития будущего ребенка.

1. Социальный;
2. Физиологический;
3. Семейный;
4. Психологический.

3. Метод, в основу которого положены различные приемы реализации обратной связи, позволяющий обучиться сознательному контролю и произвольному воздействию на ряд исходно неощущаемых и несознаваемых процессов в организме, называется:

1. Биологически обратной связью;
2. Йогой;
3. Аутогенной тренировкой;
4. Аутогипнозом.

4. _____ — это передача сенсорной информации по нервам от рецепторов к центральной нервной системе.

1. Эфферентация;
2. Регенерация;
3. Девиация;
4. Афферентация.

5. Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие каких-либо болезней и дефектов — это:

1. Релаксация;
2. Адаптация;
3. Здоровье;
4. Комфортность.

6. _____ — это тренировка системы терморегуляции в развитии защитных реакций организма на неблагоприятные воздействия внешней среды.

1. Акцентуации личности;

2. Сексуальность;
3. Закаливание организма;
4. Двигательная активность.
7. Акцентуации, характеризующиеся преувеличенной эмоциональной экспрессией, стремлением производить впечатление, привлекать и находиться в центре внимания окружающих, относят к:
 1. Истероидным;
 2. Шизоидным;
 3. Психастеническим;
 4. Паранойальным.
8. Осуществление воздействий, выбранных из множества возможных на основании определенной информации и направленных на поддержание или улучшение функционирования объекта, называется:
 1. Управлением;
 2. Развитием;
 3. Регуляцией;
 4. Модификацией.
9. Действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе моральным и правовым нормам, — это:
 1. Инстинктивное поведение;
 2. Дефективное поведение;
 3. Кризисное поведение;
 4. Девиантное поведение.
10. _____ — это неодинаковая выраженность процесса старения в различных органах, в разных структурах одного и того же органа (ЦНС).
 1. Гетеротопность;
 2. Гетерокинетичность;
 3. Гетерокатефтенность;
 4. Гетерохронность.
11. По двум параметрам можно охарактеризовать все чрезвычайные ситуации, а именно:
 1. Масштабности и причинам происхождения;
 2. Причинам происхождения и периоду действия;
 3. Масштабности и поражающим факторам;
 4. Поражающим факторам и периоду действия.
12. Серия мыслительных действий, цель которых — достичь особого состояния организма человека, характеризующегося погруженностью в глубокое физическое и психическое успокоение, отрешенностью от внешнего мира, во время которого сохраняется способность к оперированию образами на заранее намеченную тему, — это:
 1. Самореализация;
 2. Физкультура;
 3. Биологически обратная связь;
 4. Медитация.
13. Термин, используемый для описания состояния, при котором организм привыкает функционировать под воздействием наркотика — это:
 1. Толерантность;
 2. Пристрастие;
 3. Зависимость;
 4. Абстинентность.
14. Философское учение о целостности мира как высшем и всеохватывающем единстве материальных, биологических, психологических, социальных и духовных аспектов существования — это:

1. Дарвинизм;
2. Шаманизм;
3. Холизм;
4. Фрейдизм.

15. _____ — это защитный механизм, который проявляется в возвращении ребенка или подростка к более примитивным способам реагирования на стрессовую ситуацию.

1. Рационализация;
2. Вытеснение;
3. Регрессия;
4. Отрицание.

16. _____ называются ситуации, характеризующиеся непредусмотренными серьезными и непосредственными угрозами общественному здоровью, возникающие в результате явлений и действий сил природы, имеющие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей.

1. Экологическими катастрофами;
2. Социальными катастрофами;
3. Техногенными катастрофами;
4. Стихийными бедствиями.

17. В гигиене старости первостепенное значение имеют:

1. Отсутствие физических нагрузок и обильное питание;
2. Умеренные ежедневные физические упражнения;
3. Форсированные физические нагрузки;
4. Наблюдения за тем, как занимаются другие.

18. _____ — это снижение двигательной активности.

1. Гипокинезия;
2. Гипотония;
3. Гипомимия;
4. Гиподинамия.

19. Для занятий медитацией принимаются специальные позы тела, называемые:

1. Пасы;
2. Асаны;
3. Мантры;
4. Янтры.

20. Акцентуация, которая отличается избыточной фокусировкой и ригидностью мышления, что способствует формированию сверхценных образований, называется:

1. Паранойальной;
2. Шизоидной;
3. Психастенической;
4. Депрессивной.

21. _____ называют величину затраченных физических и психических резервов организма в процессе деятельности.

1. Профессиональной адаптацией;
2. Профессиональным здоровьем;
3. Физиологической стоимостью работы;
4. Относительной нормой.

22. К _____ относятся условия жизни и деятельности, в большей или меньшей степени характеризующиеся наличием реальной витальной угрозы, а, следовательно, чрезмерно высоким уровнем нервнопсихической напряженности.

1. Оптимальным;
2. Экстремальным;

3. Особым;
4. Характерным.
23. Биологическое понятие, обозначающее совокупность представителей одного биологического вида, занимающих определенную территорию и имеющих беспрепятственную возможность скрещивания — это:
 1. Миграция;
 2. Интеграция;
 3. Популяция;
 4. Контингент.
24. Возможности органов и систем органов изменять свою функциональную активность, взаимодействовать между собой с целью достижения оптимального функционирования организма в конкретных условиях составляют:
 1. Биохимические резервы;
 2. Психические резервы;
 3. Физиологические резервы;
 4. Функциональные резервы.
25. _____ конституцию определяет психологический тип личности, ее характер и темперамент.
 1. Иммунную;
 2. Рефлективную;
 3. Психологическую;
 4. Нейронную.
26. К _____ относят войны и военные локальные конфликты, сопровождающиеся ведением активных боевых действий.
 1. Экологическим катастрофам;
 2. Техногенным катастрофам;
 3. Стихийным бедствиям;
 4. Социальным катастрофам.
27. _____ — это дисциплина, связанная с сохранением, укреплением здоровья населения посредством организованных соответствующих мероприятий (программы по иммунизации, санитарии, просвещению в вопросах здоровья).
 1. Психология труда;
 2. Специальная психология;
 3. Психология личности;
 4. Общественное здоровье.
28. _____ — это наводнения, циклоны, ураганы и смерчи, пожары, снежные заносы и лавины, сели, землетрясения и извержения вулканов, оползни, обвалы, цунами, засухи, эпидемии.
 1. Стихийные бедствия;
 2. Социальные катастрофы;
 3. Техногенные катастрофы;
 4. Экологические катастрофы.
29. Акцентуация, проявляющаяся аутическими тенденциями, уходом от реальности в мистику, оккультизм, эзотерические религии, называется:
 1. Паранойальной;
 2. Шизоидной;
 3. Депрессивной;
 4. психастенической.
30. _____ — это процесс развития физических качеств путем использования функциональных резервов, а также формирования и совершенствования двигательных навыков на основе сложных комплексов условных и безусловных рефлексов.
 1. Тренировка;

2. Саморегуляция;
3. Трудоспособность;
4. Девиантное поведение.

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ слушателю начисляется от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов за тест - 40. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

7.2. Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с.
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с.

7.3. Дополнительная литература

1. Бовина О.Б. Социальные представления о здоровье и болезни: структура, динамика, механизмы. Автореф. докт. дис. – М., 2009.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988.
3. Братусь Б.С. К проблеме человека в психологии // Вопросы психологии, 1997, №5.
4. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

5. Гурович И.Я. Взаимодействие общемедицинской и психиатрической помощи и стигма психических расстройств // Русский медицинский журнал, 2001, Т.9, №25 (Неврология, психиатрия).
6. Демина Л.Д., Ральникова И.А. Психическое здоровье и защитные механизмы личности. – Барнаул, Изд-во Алтайского государственного университета, 2000.
7. Дубицкая Е.А. Стигматизация больных депрессией. Автореф. канд. дис. – М., 2009.
8. Иванова М.Г., Портнова А.Г. Здоровье как предмет исследования в психологии // Психологическая наука и образование, 2006, №3.
9. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. – СПб.: Питер, 2002.
10. Ключко А.В., Краснорядцева О.М. Суверенность личности как основание психологического здоровья // «Сибирская психологии сегодня». Сборник научных трудов. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002.
11. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004.
12. Лучков В.В., Рокитянский В.Р. Понятие нормы в психологии // Вестник МГУ, сер. 14 (Психология), 1987, №2.
13. Михайлов В.А. Качество жизни, стигматизация и восстановительная терапия больных эпилепсией (клинический и психосоциальный аспекты). Автореф. докт. дис. – СПб, 2008.
14. Михайлова И.И. Самостигматизация психически больных. Автореф. канд. дис. – М., 2005.
15. Никифоров Г.С. Психология здоровья. - СПб: Питер, 2005.
16. *Никольский, А. В.* Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека: учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 303 с.
17. Новиков Е.В. Отверженные: об отношении общества к психически больным // Здравый смысл, 2004, №4 (33).
18. Павленко В.Н. Деятельностный подход к проблеме нормального психического развития // Вопросы психологии, 1993, №3.
19. Панкратов А.Н. Саморегуляция психического здоровья. Практическое руководство. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.
20. Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2000.
21. Польская Н.А. Психически больной в современном обществе: проблема стигмы // Социологический журнал, 2004, №1-2.
22. Секач М.Ф. Психология здоровья. Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2005.
23. Серебрянская Л.Я. Социальные представления о психически больных и психиатрии в контексте проблемы стигматизации // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова, 2005, №3.
24. Танникова А.А. Феномен стигматизации психических больных // Социальная работа и сестринское дело в системе здравоохранения: проблемы профессиональной деятельности и инновации в подготовке кадров: Сборник статей и тезисов докладов участников второй Межрегиональной научно-практической конференции 17-19 ноября 2009 г. / Уральская государственная медицинская академия / Под ред. К.В.Кузьмина. – Екатеринбург, 2009.
25. Уляева Л.Г. Психологический индикатор здоровьесбережения личности // Теория и практика физической культуры, 2006, №6.
26. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учебное пособие. – М.: Академия, 2003.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.roscopy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен к разработке и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПСК-6)	Разрабатывает и реализует программы психологической помощи на основе дифференциального диагноза в клинической практике, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья