

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2022 11:08:25
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы специальной психологии и коррекционной педагогики
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

Основы психологической науки и практики

Москва, 2022 г.

Авторы–составители:

Кандидат педагогических наук

(подпись)

Э.В. Кулешова

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	4
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	8
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	13
<u>7.2. Основная литература</u>	13
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	13
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	14
<u>7.5. Справочные системы</u>	14
<u>7.6. Иные источники</u>	14
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	14

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование у слушателей представлений об этапах развития общественного отношения к детям с нарушениями развития, становления современной системы специального и инклюзивного образования, о закономерностях развития психических процессов у детей с особыми возможностями здоровья и динамики отношений в больших группах, протекание психических процессов.

Основными задачами дисциплины являются:

- познакомить слушателей с общими и специфическими закономерностями социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Коррекционно-развивающий	Способность осуществлять психологическое сопровождение процессов, ведущих к изменениям личности и группы (ПСК-1)	Знает признаки психологического здоровья и благополучия	Умеет прогнозировать возможности и угрозы для развития индивидов и групп, их психологического здоровья и благополучия в ситуациях личностных, организационных или социальных изменений	Способен оказывать помощь индивидам и группам в возникающих жизненных затруднениях в ситуации личностных, организационных или социальных изменений

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	16	16
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	8	8
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	8	8
Самостоятельная работа слушателя (СР)	16	16
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-

Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		32	32

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Общие вопросы специальной психологии	4	2		2			2			
2	Психическое развитие по типу ретардации	4	2		1	1		2			
3	Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.	6	3		1	2		3			
4	Психическое развитие при асинхрониях.	4	2		1	1		2			
5	Общие вопросы специальной педагогики	4	2		1	1		2			
6	Основы дидактики специальной педагогики.	4	2		1	1		2			
7	Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	6	3		1	2		3			
		32	16		8	8		16		3	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Общие вопросы специальной психологии	Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии. Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза.
Психическое развитие по типу ретардации	Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с ЗПР.
Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.	Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции. Особенности психического развития детей с нарушением слуха. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции, инвалидностью и коррекции её недостатков. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП. Особенности психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.
Психическое развитие при асинхрониях.	Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА. Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Классификация нарушений по степени тяжести. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.
Общие вопросы специальной педагогики	Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики. Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Основы дидактики специальной педагогики.	Принципы специального образования. Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования. Формы организации специального обучения.
Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи. Специальное образование лиц с нарушением слуха. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно- двигательного аппарата. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;

- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые темы рефератов

1. Вклад российских ученых Л.С. Выготского, В.В. Лебединского, М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, Р.Е. Левиной, К.А. Семеновой, М.И. Буянова, И.С. Кона в исследовании проблем аномального развития (отдельно по персоналиям).

2. Особенности памяти и мышления детей-олигофренов в степени дебилности.

3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью при ЗПР.

4. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений зрения.

5. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений слуха.

6. Квалификация речевых нарушений как физиологических и патологических нарушений на разных этапах детского развития.

7. Организация психотерапии средой для преодоления заикания у школьника.

8. Вторичные дефекты развития, осложняющие коррекцию первичного нарушения.

9. Детские страхи и их коррекция.

10. Акцентуации характера в подростковом возрасте.

11. Акцентуации характера и профпригодность будущих педагогов.

12. Психологические аспекты сексологии, профилактика отклонений психосексуального развития у аномальных детей и подростков.

Шкала оценивания реферата

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1.Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей ... развития аномального ребенка:

- 1)речевого,
- 2)физического,
- 3)психического,
- 4)сенсорного.

2.Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамике, т.е. в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как:

- 1)принцип единства психики и деятельности,
- 2)отражательности,
- 3)детерминизма,
- 4)генетический или принцип развития.

3.Объектом Специальной педагогики является специальное образование лиц:

- 1) с одаренностью,
- 2) с хроническими соматическими заболеваниями,
- 3) с психическими нарушениями,
- 4) с особыми образовательными потребностями.

4.Одной из задач Специальной педагогики является реализация ... программ для лиц с ограниченными возможностями:

- 1) социальных,
 - 2) коррекционно-педагогических,
 - 3) экологических,
 - 4) гуманитарных.
- 5.К биологическим факторам риска не относятся:

- 1) биохимические вредности,
- 2) пребывание ребенка в семье группы социального риска,
- 3) инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности,
- 4) патологическое протекание родовой деятельности.

6.Первичные дефекты возникают в результате:

- 1) психического недоразвития,

- 2) нарушений социального поведения,
 - 3) органического повреждения.
7. Интенсивность и распространение патологического процесса обуславливает:
- 1) причины нарушений,
 - 2) время и длительность воздействия повреждающих агентов,
 - 3) степень нарушения функциональных связей,
 - 4) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.
8. Для детей с ЗПР характерны:
- 1) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности,
 - 2) двигательные расстройства,
 - 3) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи,
 - 4) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.
9. К причинам, вызывающим нарушение слуха, не относятся:
- 1) механические травмы,
 - 2) наследственные факторы,
 - 3) вредности, действующие на плод,
 - 4) социально-психологические факторы.
10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:
- 1) двигательному,
 - 2) сенсорному,
 - 3) социальному,
 - 4) речевому.
11. К формам психопатий по этиологии возникновения не относятся:
- 1) генетические,
 - 2) приобретенные,
 - 3) ядерные или конституциональные,
 - 4) органические.
12. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением:
- 1) непреднамеренности,
 - 2) объема,
 - 3) прочности.
13. Тифлопедагогика – это наука о ... и ... лиц с нарушением зрения:
- 1) лечении,
 - 2) воспитании,
 - 3) обучении.
14. Сурдопедагогика – составная часть Специальной педагогики, представляет собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушением:
- 1) зрения,
 - 2) слуха,
 - 3) познавательной сферы,
 - 4) речи.
15. При дисграфии наблюдаются:
- 1) специфические ошибки на письме,
 - 2) снижение слуха,
 - 3) снижение интеллекта,
 - 4) несформированность звуко-буквенного анализа.
16. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен:
- 1) сенсорными нарушениями,
 - 2) эмоционально-волевыми нарушениями,

3)вынужденной изоляцией ребенка в связи с длительным обездвижением или затруднениями в передвижении.

17.Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуется:

- 1)индифферентным отношением к окружающим,
- 2)выраженными потребностями в контакте с другими людьми,
- 3)отсутствием фиксации взгляда на лице другого человека.

18.Дошкольные образовательные учреждения для аномальных детей комплектуются

по:

- 1)типу высшей нервной деятельности,
- 2)полу,
- 3)возрасту,
- 4)ведущему нарушению.

19.Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:

- 1)педагогического оптимизма,
- 2)индивидуального подхода,
- 3)ранней педагогической помощи,
- 4)дифференцированного подхода.

20.К основным формам организации учебного процесса в специальных школах

относятся:

- 1)экскурсии,
- 2)уроки,
- 3)кружки.

21.Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения:

- 1)слуха,
- 2)речи,
- 3)зрения.

22.Соответствие средним количественно-качественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, определяется как:

- 1)функциональная норма,
- 2)статистическая норма,
- 3)идеальная норма.

23.К лицам с нарушением умственного развития (УО) относят лиц со стойким, необратимым нарушением ... сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга:

- 1)познавательной,
- 2)эмоциональной,
- 3)моторной,
- 4)сенсорной.

24.К основным вариантам этиологически сложного нарушения не относится:

- 1)самоизоляция,
- 2)ситуация, когда два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного фактора,
- 3)ситуация, когда одновременно поражается несколько функций внутри одной системы организма,
- 4)ситуация, когда один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение.

25.В том случае возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин:

- 1)одаренный ребенок,
- 2)лицо пожилого возраста,
- 3)лицо с психическими отклонениями,

4)лицо с ограниченными возможностями здоровья.

26.К категории лиц с нарушением зрения относятся:

- 1)слабовидящие,
- 2)глухие,
- 3)слабослышащие,
- 4)позднооглохшие.

27.Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

- 1)реабилитация,
- 2)коррекция,
- 3)адаптация,
- 4)абилитация.

28.Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:

- 1)адаптацией,
- 2)коррекцией,
- 3)реабилитацией,
- 4)компенсацией.

29.Дети с ... акцентуацией характера требуют наибольшей педагогической помощи:

- 1)неустойчивой,
- 2)гипертимной,
- 3)астенической,
- 4)сензитивной.

30.Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:

- 1)двигательному,
- 2)сенсорному,
- 3)социальному,
- 4)речевому.

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ слушателю начисляется от 0 до 2 баллов. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности.

Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. N 839)

7.2. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.

3. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с.

4. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.

5. Специальная педагогика: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с.

7.3. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с.

2. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с.

3. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие / Спатаева М.Х.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 188— с.

4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с.

5. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г., Уманская Т.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 246 с.

6. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 100 с.

7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 319 с.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.roscopy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность осуществлять психологическое сопровождение процессов, ведущих к изменениям личности и группы (ПСК-1)	Оказывает помощь индивидам и группам в возникающих жизненных затруднениях в ситуации личностных, организационных или социальных изменений.