

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2022 11:08:25
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методы практической психологии**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

Основы психологической науки и практики

Москва, 2022 г.

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук

(подпись)

М.В. Донцова

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	4
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	7
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	8
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	11
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	11
<u>7.2. Основная литература</u>	11
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	11
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	12
<u>7.5. Справочные системы</u>	12
<u>7.6. Иные источники</u>	12
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- познакомить слушателей с основными методами практической психологии, сферами их применения.

Основными задачами дисциплины являются:

- познакомить с психологическим тренингом как направлением практической работы;
- дать представление о психологических диагностических процедурах, используемых при решении практических задач;
- дать представление о консультировании как направлении деятельности психолога-практика.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Коррекционно-развивающий	Способность осуществлять психологическое сопровождение процессов, ведущих к изменениям личности и группы (ПСК-1)	Знает сферы применения методов практической психологии	Умеет предоставлять информацию о возможностях практической психологии в решении проблем групп, организаций и людей	Владеет приемами организации эффективного межличностного и группового взаимодействия
Консультационный	Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-3)	Знает основные методы практической психологии	Умеет осуществлять выбор конкретного метода практической психологии, исходя из поставленной задачи и особенностей адресата помощи	Владеет навыками применения методов практической психологии при оказании содействия людям, группам и организациям в решении их жизненных и профессиональных проблем

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	40	40
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	10	10
В форме практической подготовки		

Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		30	30
Самостоятельная работа слушателя (СР)		16	16
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		56	56

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Раздел 1. Введение в курс	22	16		4	12		6			ПСК-1 ПСК-3
2	Раздел 2. Практическая психология.	18	13		3	10		5			ПСК-1 ПСК-3
3	Раздел 3. Психодиагностика	16	11		3	8		5			ПСК-1 ПСК-3
		56	40		10	30		16		3	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Раздел 1. Введение в курс	<p>Предмет, задачи, проблемы, этапы формирования практической психологии. Место практической психологии в системе психологического знания. Современные представления о предмете практической психологии. Взаимоотношения с другими психологическими науками. Проблематика практической психологии. Функции практической психологии в обществе. История формирования основных идей в практической психологии. Социальные и теоретические предпосылки выделения практической психологии в самостоятельную науку. Этапы развития практической психологии и психодиагностики. Основные направления прикладных исследований в данной сфере: производство, образование, промышленное управление, массовые коммуникации, реклама, борьба с противоправным поведением, служба семьи, наука, политика и др. Специфика диагностического исследования в практической психологии. Методология и методы психолого-диагностического исследования. Понятие методологии психологической диагностики Основные требования к исследованию в практической психологии. Основные методы психологических исследований.</p>
Раздел 2. Практическая психология.	<p>Теоретические концепции, лежащие в основе практической психологии. Психика как система – определение. Компоненты психики, их взаимоотношение. Психокоррекционная работа в различных условиях. Определение. Классификация. Психическая адаптация и ее коррекция. Методологические основы адаптационного подхода в практической психологии. История развития адаптационного подхода. Частные типологии психической адаптации. Проблема взаимоотношения конституции и психотипа в ходе адаптации. Методы консультирования и их применение. Психологическое содержание консультирования. История развития консультирования. Проблема взаимосвязи стилей и психологической индивидуальности в процессе консультации. Консультирование в учебной деятельности. Групповая коррекционная работа. Особенности коррекции психических состояний в группе. Методы групповой работы. Групповая динамика. Принципы психической защиты и адаптации при работе группы. Виды групповой работы. Методы психотренинга. Игра в психокоррекции. Игровые методы в психотренинге и психодиагностике. Применение игры в работе с детьми</p>

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Раздел 3. Психодиагностика	Методы психодиагностики. Использование тестового метода в психокоррекции. Области применения эксперимента в различных областях психокоррекции. Классификация методов психодиагностики. Процедура психодиагностического исследования. Основные принципы построения психологического исследования. Направленность различных методик. Процедура постановки психологического диагноза. Организация исследования. Ключевые факторы, влияющие на процесс исследования.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые темы рефератов

1. Современные представления о предмете практической психологии.
2. Специфика прикладного исследования в практической психологии.
3. Первые психологические теории, нашедшие применение в практической работе.
4. Основные теоретические ориентации практической психологии на Западе в настоящее время
5. Основные методы психолого-диагностических исследований.
6. Биологические факторы развития психики и возможности ее коррекции.
7. Особенности диагностической и психокоррекционной работы с различными возрастными группами.
8. Проблема взаимосвязи индивидуальных и типологических особенностей характера и диагностика.
9. Психогенетические аспекты практической психологии.
10. Механизмы формирования функциональных систем психики в процессе коррекционной деятельности.
11. Стадии развития психологической зрелости и проблема личностного роста.
12. Теории инстинкта в психологии и диагностические подходы.
13. Теории происхождения психики и соотношение методов коррекции.
14. Концепция К.Юнга, соционика в практической психологии.
15. Поведение человека в стрессовых ситуациях, методы адаптации.
16. Адаптивная психология, профилактика стресса, коррекция.

17. Основные подходы в коррекции межиндивидуальных отношений в практической психологии.
18. Эффект «сотой обезьяны» в практической психологии.
19. Коррекция агрессии: мотивационный, ситуативный и когнитивный подходы.
20. Использование различных знаковых систем и каналов восприятия в коррекционной работе.
21. Перцептивная сторона общения. Специфика анализа перцептивных процессов (каналов взаимодействия) в практической психологии.
22. Стабильные диагностические маркеры психологических свойств личности.
23. Формирование первого впечатления о человеке в зависимости от индивидуальных особенностей субъекта и его роль в работе практического психолога.
24. Учение о конституциях, психодиагностика и телесно-ориентированная коррекция.
25. Проблема точности восприятия психолога. Практические средства повышения точности психологического восприятия.
26. Роль наблюдения в практической психологии.
27. Непосредственный и личный опыт как предмет практической психологии.
28. Специфика практического подхода к психолого-диагностическому пониманию личности.
29. Соотношение интериоризации и экстериоризации в процессе работы практического психолога.
30. Вундеркинды – проблема диагностики и практической работы (сопровождения).
31. Проблема прогнозирования поведения личности в ходе психологической адаптации.
32. Направленность и социальная установка и их роль в коррекции.
33. Теоретический и практический аспекты проблемы инстинкта.
34. Исследование направленности в практической деятельности.
35. Традиции исследования установок личности в современной психодиагностике психологии.
36. Феномен аутичной личности в практической деятельности психолога.
37. Социально-психологические установки при оценке личности.
38. Теория потребностей А. Маслоу – диагностика и коррекция.
39. Гуманистический подход Э. Фромма и его роль в процессе стимуляции личностного роста.
40. Игровые методы работы в практике психолога.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.
Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

Типовые вопросы к зачету

1. Предмет и задачи практической психологии. Основные проблемы практической психологии.
2. Проблема диагностического подхода в психологии.
3. Основные теоретические ориентации в практической психологии.
4. Гуманистическая ориентация в практической психологии.
5. Когнитивизм в практической психологии.
6. Интеракционизм в практической психологии
7. Психоаналитическая традиция в практической психологии.
8. Психологические факторы эффективности деятельности практического психолога.

9. Методы психологических исследований в практической психологии.
10. Роль исследования психических процессов в практической психологии.
11. Психофизика. Экспериментально-психологические методы исследования в практической психологии.
12. Память. Экспериментально-психологические методы исследования в практической психологии.
13. Экспериментально-психологические методы исследования восприятия в практической психологии.
14. Экспериментально-психологические методы исследования внимания в практической психологии.
15. Экспериментально-психологические методы исследования мышления в практической психологии.
16. Экспериментально-психологические методы исследования речи в практической психологии.
17. Экспериментально-психологические методы исследования эмоций в практической психологии.
18. Экспериментально-психологические методы исследования представления и воображения в практической психологии.
19. Экспериментально-психологические методы исследования воли в практической психологии.
20. Личность. Понятие о личности в практической психологии.
21. Взаимосвязь личности и сознания в практической психологии.
22. Теории личности, концепции в практической психологии.
23. Основные этапы становления практической психологии. История формирования психокоррекционных идей.
24. Особенности развития практической психологии в России.
25. Роль деятельности в коррекции развития личности.
26. Методы психолого-диагностического исследования. Их характеристика.
27. Психологические теории личности в зарубежной и отечественной практической психологии.
28. Я-концепция и личность в практической психологии.
29. Социальные роли личности. Соотношение роли и Яличности. Межролевой и внутриволевой конфликты и его разрешение в ходе тренинга.
30. Темперамент и его влияние на процесс коррекции.
31. Темперамент и свойства нервной системы. Теория И.П.Павлова и его последователей.
32. Темперамент его связь со стратегией адаптации в ходе коррекции.
33. Невербальные средства общения и воздействие на темперамент.
34. Типологии характера и их роль в коррекции.
35. Стил поведения и коррекция.
36. Взаимосвязь стилиа, темперамента и характера.
37. Способности – генезис, факторы формирования.
38. Интеллект. Понятие и история изучения.
39. Концепции интеллекта, его структура и измерение, формирование.
40. Взаимосвязь интеллекта, способностей и личности.
41. Формы интеллекта, онтогенез.
42. Направленность личности и вопросы саморазвития.
43. Инстинктивная структура личности и возможности ее коррекции.
44. Интегральная модель личности Л.Собчик в системе психокоррекции.
45. Методы изучения психических состояний и их использование в коррекции.
46. Осознаваемые компоненты психического состояния. Методы изучения.
47. Неосознаваемые компоненты психического состояния. Вегетативный статус.

48. Изучение экспрессивного компонента психических состояний.
49. Регуляция психических состояний.
50. Стресс. Концепции стресса, методы изучения.
51. Онтогенез психики, периодизация ее развития.
52. Роль перинатального периода развития в формировании психологических особенностей.
53. Спорные вопросы прикладной психологии. Основные области прикладных экспериментально-психологических исследований.
54. Проблема сознания в прикладной психологии. Факторы, влияющие на формирование сознания.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутой «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. N 839)

7.2. Основная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 341 с.

7.3. Дополнительная литература

1. Бекоева, Диана Дмитриевна. Практическая психология [Текст]: учеб. пособие / Д. Д. Бекоева. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
2. Глуханюк, Наталья Степановна. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М.: Академия, 2011. - 237 с.

3. Истратова, О. Н. 4. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества [Текст] / О. Н. Истратова. - Ростов на Дону: Феникс, 2012. - 495 с.
4. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
5. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие для студентов вузов / Е.Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 319 с.
6. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsey.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность осуществлять психологическое сопровождение процессов, ведущих к изменениям личности и группы (ПСК-1)	Владеет приемами организации эффективного межличностного и группового взаимодействия
Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-3)	Владеет навыками применения методов практической психологии при оказании содействия людям, группам и организациям в решении их жизненных и профессиональных проблем