

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2022 16:25:22
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Гении психологического консультирования**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

Психологическое консультирование

Москва, 2022 г.

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

(подпись)

Е.С. Мордас

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

К.А. Лемешко

СОДЕРЖАНИЕ

| | <u>стр</u> |
|--|------------|
| <u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u> | 4 |
| <u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u> | 4 |
| <u>3. Объем дисциплины (модуля)</u> | 5 |
| <u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u> | 5 |
| <u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u> | 5 |
| <u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u> | 6 |
| <u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u> | 7 |
| <u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u> | 7 |
| <u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u> | 8 |
| <u>7.1. Нормативно-правовые документы</u> | 8 |
| <u>7.2. Основная литература</u> | 9 |
| <u>7.3. Дополнительная литература</u> | 9 |
| <u>7.4. Интернет-ресурсы</u> | 9 |
| <u>7.5. Справочные системы</u> | 9 |
| <u>7.6. Иные источники</u> | 9 |
| <u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u> | 10 |

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование и развитие научных психологических знаний в области телесно-ориентированной терапии;

- овладение приемами и техниками телесно-ориентированной терапии.

Основными задачами дисциплины являются:

- знакомство с концепциями телесно-ориентированной психотерапии;

- изучении основных методов телесно-ориентированной психотерапии (ТОП);

- изучении базовых проблем и их расположения в теле;

- знакомство с основными принципами и путями терапевтической работы в ТОП;

- формировании навыков диагностики проблематики клиента в ТОП;

- развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в ТОП;

- знакомство с основными техниками работы с клиентами в ТОП;

- формирование умения органично вплетать приемы ТОП в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

| Задачи профессиональной деятельности | Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК | Знания | Умения | Практический опыт |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| Консультативный | Владеет технологиями психологического консультирования как формы сопровождения клиентов (ПСК-4) | Имеет представление о направлениях и школах психологического консультирования развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации, адаптации к условиям проживания, нивелирования влияния неблагоприятной среды | Умеет пользоваться инструментарием психолога-консультанта при решении психологических задач на практике | Способен оказывать индивиду, группе, организации психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий |

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

| Вид учебной работы | Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) | С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) |
|--|--|--|
| Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе: | | |
| лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ) | 24 | 24 |
| лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ) | - | - |
| В форме практической подготовки | | |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ) | | |
| Самостоятельная работа слушателя (СР) | 16 | 16 |
| Контактная самостоятельная работа (КСР) | - | - |
| Промежуточная аттестация | форма | Зачет |
| | час. | |
| Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е) | 40 | 40 |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

| №п/п ¹ | Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость, час. ³ | Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷ | | | | | Самостоятельная работа, час. ⁸ | Текущий контроль успеваемости ⁹ | Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰ | Код компетенции ¹¹ |
|-------------------|--|---------------------------------------|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------|
| | | | Всего ⁴ | В форме практической подготовки ⁵ | В том числе | | | | | | |
| | | | | | Лекции / в интерактивной форме ⁶ | Практические (семинарские) занятия | Контактная самостоятельная работа, час ⁸ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Тема 1. Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании. Карл Роджерс. | 4 | | | 2 | | | 2 | | | |
| 2 | Тема 2. Рационально-эмотивная поведенческая психотерапия Альберта Эллиса | 4 | | | 2 | | | 2 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|--|--|----|--|--|----|--|---|--|
| 3 | Тема 3. Гештальт-подход в индивидуальном консультировании. Фриц Перлз | 4 | | | 2 | | | 2 | | | |
| 4 | Тема 4. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Дональд Михенбаум | 5 | | | 3 | | | 2 | | | |
| 5 | Тема 5. Мультиmodalная психотерапия. Арнольд Лазарус. | 5 | | | 3 | | | 2 | | | |
| 6 | Тема 6. Системная семейная психотерапия. Клу Маданес | 5 | | | 3 | | | 2 | | | |
| 7 | Тема 7. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании. Ирвин Ялом | 5 | | | 3 | | | 2 | | | |
| 8 | Тема 8. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия в действии. Джеймс Бьюдженталь. | 4 | | | 3 | | | 1 | | | |
| 9 | Тема 9. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия в процессе эволюции. Ролло Мэй. | 4 | | | 3 | | | 1 | | | |
| | Итого: | 40 | | | 24 | | | 16 | | 3 | |

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

| Номер темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-----------------------------|--|
| Тема 1. Карл Роджерс. | Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании. |
| Тема 2. Альберт Эллис | Рационально-эмотивная поведенческая психотерапия |
| Тема 3. Фриц Перлз | Гештальт-подход в индивидуальном консультировании. |
| Тема 4. Дональд Михенбаум | Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. |
| Тема 5. Арнольд Лазарус. | Мультиmodalная психотерапия. |
| Тема 6. Клу Маданес | Системная семейная психотерапия. |
| Тема 7. Ирвин Ялом | Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании. |
| Тема 8. Джеймс Бьюдженталь. | Экзистенциально-гуманистическая психотерапия в действии. |
| Тема 9. Ролло Мэй. | Экзистенциально-гуманистическая психотерапия в процессе эволюции. |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые темы презентаций

1. Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании.
2. Рационально-эмотивная поведенческая психотерапия
3. Гештальт-подход в индивидуальном консультировании.
4. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.
5. Мультимодальная психотерапия.
6. Системная семейная психотерапия.
7. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании.
8. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия в действии.
9. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия в процессе эволюции.

Шкала оценивания презентации

8-10 баллов - Содержание работы полностью соответствует теме исследования и излагается последовательно. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Работа отличается богатством словаря, синтаксических конструкций и точностью словоупотребления. Фактические ошибки отсутствуют. Допускается 1- 2 речевых недочета

5-7 балла - Содержание работы соответствует теме исследования. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допущена фактическая ошибка. Допускается 3 -4 речевых недочета.

2-5 балла - В работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством.

0- 1 балл - Содержание работы не соответствует теме исследования.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится по результатам подготовки презентаций по выбранной тематике курса.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

7.2. Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с.
2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва: Академический Проект, 2017. — 512 с.

7.3 Дополнительная литература

1. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с.
2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва: Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с.
3. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с.
4. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.roscopy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

| Компетенция (код, содержание) | Индикаторы |
|---|--|
| Владеет технологиями психологического консультирования как формы сопровождения клиентов (ПСК-4) | Способен оказывать индивиду, группе, организации психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий |