

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурят Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.11.2020 20:42:47
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена
Решением Ученого совета
протокол от «26» февраля 2020 года №7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХО-
ЛОГИИ**

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль)	Общая психология, психология личности, история психологии
Программа подготовки	программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Виды профессиональной деятельности	научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук
Формы обучения	очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» является формирование и углубление знаний основных понятиях и концепциях современной отечественной и зарубежной психологии личности, ознакомить аспирантов с основными требованиями к планированию и проведению экспериментального исследования, обработке и обсуждению результатов. Приобрести знания и навыки, позволяющие методологически корректно формулировать проблему и гипотезы исследования, проводить экспериментальную процедуру, интерпретировать полученные результаты исследования. Научить аспиранта рецензировать экспериментальное исследование в контексте современных концепций психологии личности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Получение знаний о существующих в современной психологии теориях личности.
2. Освоение содержания разных теорий личности, их проблематики, используемого в них понятийного аппарата, утверждаемых в них законах, касающихся личности человека.
3. Ознакомление с решением в различных психологических теориях ключевых вопросов, связанных с личности, в том числе вопроса об определении, структуре, происхождении и динамике личности.
4. Знакомство с методами изучения личности, используемыми в разных психологических теориях.
5. Получение представления о том, где и как научные психологические знания о личности используются в практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	ПК-1	готовность к разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования и их методологического обеспечения по общепсихологическому профилю
	ПК-4	готовность к анализу механизмов психического функционирования человека с учетом его индивидуальных и личностных характеристик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Проблему неосознаваемых психических явлений (УК-1).

Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии (УК-

1).

Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии (УК-1).

Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии (ПК-4).

Проблему социальной обусловленности сознания (ОПК-2).

Культурно-историческую теорию развития высших психических функций и ее значение для психологической науки (ОПК-2).

Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке (в трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Г.И. Челпанова, К.Н. Корнилова, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и их последователей) (ПК-1).

Современные подходы к определению предмета психологии. Основные принципы психологии, сформулированные в отечественной науке (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, личностный принцип, принцип системности и другие) (ОПК-1).

Уметь:

Использовать организационные методы: сравнительный, лонгитюдный (истинный, псевдолонгитюд и др.), комплексный (ОПК-1);

Использовать методы обработки данных: количественные и качественные (ОПК-1);

Использовать интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный (УК-1);

Проводить количественную и качественную обработку данных, полученных при проведении какого-либо психологического исследования (ПК-4);

Представлять данные различными способами: графически и вербально (ОПК-2).

Владеть:

-навыками отбора психодиагностических методов в сфере психологического исследования (ПК-1);

- навыками принятия решений в построении социально-психологического эксперимента (ПК-4);

- методами обработки данных и интерпретаций в сфере социально-психологического исследования (УК-1)

- понятийным аппаратом методологии психологического эксперимента (ОПК-1).

- приемами и алгоритмами презентации полученных научных данных (ОПК-2)

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Учебная дисциплина «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.03.

Дисциплины и практики, предшествующие освоению данной дисциплины: «История и философия науки».

Дисциплины и практики, последующие к освоению: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

4.1 Очная форма обучения (срок обучения 3 года)

№ п/п	Название темы, раздела	Се ме ст р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)						
			ВС ЕГ О	Из них аудиторные занятия				Само- стоя- тель- ная ра- бота	Кон- троль
				Ле кц ии	Прак ти- кум Лабо- ратор	Прак ти- ческ. заня- тия / семи- нары	Ин те ра кт ив		
1	Тема 1. Введение в психологию личности.	2	12	4		4		4	
2	Тема 2. Общая характеристика психологии как науки. Многообразие научных психологических школ.	2	12	4		4		4	
3	Тема 3. Развитие отечественной психологии личности.	2	6	2		2		2	
4	Тема 4. Проблема определения понятия личности. Теории личности в отечественной психологии.	2	6	2		2		2	

5	Тема 5. Теории личности в зарубежной психологии	2	6	2		2		2	
6	Тема 6. Психодинамические теории личности.	2	6	2		2		2	
7	Тема 7. Теория личности в индивидуальной психологии А.Адлера.	2	6	2		2		2	
8	Тема 8. Структура личности в аналитической психологии К. Юнга.	2	6	2		2		2	
9	Тема 9.Современные теории личности.	2	6	2		2		2	
10	Тема 10. Экспериментальное исследование личности.	2	6	2		2		2	
11	Экзамен	2							36
	Итого		108	24		24		24	

4.2 Заочная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Название темы, раздела	Се м е ст р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
--------------	-------------------------------	--------------------	--	--	--

			ВС ЕГ О	Из них аудиторные занятия				Само- стоя- тель- ная ра- бота	Кон- троль
				Ле- кц- ии	Прак- ти- кум Лабо- ратор	Прак- ти- ческ. заня- тия / семи- нары	Ин- те- ра- кт- ив		
1	Тема 1. Введение в психологию личности.	4		2		1		4	
2	Тема 2. Общая характеристика психологии как науки. Многообразие научных психологических школ.	4		2		1		4	
3	Тема 3. Развитие отечественной психологии личности.	4		2		1		4	
4	Тема 4. Проблема определения понятия личности. Теории личности в отечественной психологии.	4		2		1		4	
5	Тема 5. Теории личности в зарубежной психологии	4		2		1		4	
6	Тема 6. Психодинамические теории личности.	4		2		1		4	

7	Тема 7. Теория личности в индивидуальной психологии А.Адлера.	4		1		1		4	
8	Тема 8. Структура личности в аналитической психологии К. Юнга.	4		1		1		4	
9	Тема 9.Современные теории личности.	4		1		2		4	
10	Тема 10. Экспериментальное исследование личности.	4		1		2		8	
11	Экзамен	4							36
	Итого		108	16		12		44	

Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение в психологию личности.

Понятие теории личности является совокупностью предположений или гипотез о механизмах и природе развития личности. Своей главной целью они считают не только объяснение, но также и предсказание человеческого поведения. Психология теории личности дает возможность человеку разобраться в его природе, помогает найти ответы на риторические вопросы, который тот все время себя задает. Психологические теории личности согласно своему развитию разделяются на три периода:

- 1.Начальное формирование психоанализа.
- 2.Более ясное определение анализа.
- 3.Современная психология.

Тема 2. Общая характеристика психологии как науки. Многообразие научных психологических школ.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Понятие предмета и объекта науки. Душа как предмет исследования; переход к изучению сознания. Развитие психологии до периода открытого кризиса. Период открытого кризиса в психологии 10-30 годов. Зарубежная психология периода открытого кризиса: бихевиоризм; психоанализ и неопрейдизм; гештальтпсихология; когнитивная психология, французская социологическая школа; описательная психология, интеракционизм. Предмет психологии в различных

научных школах и подходах. Многообразие научных психологических школ. Современные представления о предмете психологии.

Тема 3. Развитие отечественной психологии личности.

Культурно-историческая парадигма в психологии; учение о высших психических функциях, принцип историзма. Деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций. Классификация психических явлений и процессов. Возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания. Основные направления и отрасли современной психологии личности. Сущность и особенности научного метода познания в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии. Исследовательский метод в физиологической психологии, в Вюрцбургской школе, в бихевиоризме.

Тема 4. Проблема определения понятия личности. Теории личности в отечественной психологии.

Этимология слова "личность". Психика и личность. Соотношение понятий: субъект, индивид, индивидуальность, личность, человек. Субъект как активное начало, источник движения и волеизъявления. Необходимость генетического подхода к изучению личности. Основопологающие принципы культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Принцип историзма и методологические требования к генетическим исследованиям в психологии личности. Принцип единства аффекта и интеллекта.

Определение понятия личности в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Иерархия деятельностей как ядро личности. Мотивационно-потребностная сфера как предмет психологии личности. Понятие мотива: определение и основные функции. Понятие оптимума мотивации: закон Йоркса-Додсона. Понятие ведущей деятельности в работах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. Понятие ведущей деятельности как основание периодизации психического развития, предложенной Д.Б. Элькониним. Значение психологических новообразований и ведущей деятельности в процессе становления и развития личности ребенка. Этапы формирования личности в концепции Л.И. Божович.

Проблема общения в психологии. Общение в социальной психологии и в психологии развития. Общение как коммуникация. Структура коммуникативного процесса. Общение как ведущий вид деятельности.

Проблема субъектности в психологии. Понимание личности как воедино связанной совокупности внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия, в работах С.Л. Рубинштейна. Личность как субъект произвольной деятельности.

Тема 5. Теории личности в зарубежной психологии

Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Основные принципы гуманистической психологии: экзистенциальная свобода и ответственность человека, концепция становления и развития, субъективно-феноменологический подход, целостность индивида, качественное отличие человека от животных, позитивность человеческой природы, творческие потенции и психическое здоровье человека. Концепция иерархии врожденных потребностей: физиологических, безопасности и защиты, принадлежности и любви, самоуважения, самоактуализации.

Тема 6. Психодинамические теории личности.

Структура и защитные механизмы личности в классическом психоанализе. Учение З.Фрейда об энергиях Эроса и Танатоса в исходных биологических влечениях. Бессознательное как предмет психологии личности. Представления З. Фрейда об Эго, Супер-эго и Оно. Обусловленность поведения и психических проявлений принципам реальности, удо-

вольствия и моральных требований. Психологические механизмы защиты: репрессия (вытеснение, подавление), отрицание, рационализация, реактивные образования, изоляция, проекция, регрессия, замещение.

Тема 7. Теория личности в индивидуальной психологии А.Адлера.

Движущие силы развития личности в индивидуальной психологии. Стремление к совершенствованию как движение от "комплекса неполноценности" к "превосходству". Фиктивные жизненные цели и жизненный стиль как способ самореализации. Главные жизненные задачи: работа, дружба, любовь.

Тема 8. Структура личности в аналитической психологии К. Юнга.

Различия в понимании энергии либидо в работах З. Фрейда и К. Юнга. Структурные компоненты психики в концепции К. Юнга: эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Понятие архетипа. Развитие личности как интеграция противодействующих внутриличностных сил и тенденций, обретение самости и полная реализация "Я" в процессе становления единого, неповторимого и целостного индивида.

Тема 9. Современные теории личности.

Социодинамическую (теория поведения личности, в которой доминирующее поведение основные теории личностных характеристик именно внешней ситуации), интернационалистскую (взаимодействие внутренних и внешних факторов) и теорию черт (теория типов личности, в основе которой лежит разность отдельных черт различных людей или же личностная целостность).

Тема 10. Экспериментальное исследование личности. Методы сбора данных в психологии личности. Психология черт и психология типов личности. Проективные и полупроjektивные методы исследования личности. Факторный анализ в исследованиях личности. Исследование генезиса личности. Семантический дифференциал.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа аспирантов реализуется в разных видах. Она включает подготовку аспирантов к семинарским (практическим) занятиям. Самостоятельная работа аспирантов обеспечивается чтением литературы, рекомендуемой преподавателем и находимой аспирантами самостоятельно, а также получением и выполнением ими заданий преподавателя по подготовке к семинарским и практическим занятиям, написанием эссе и рефератов по темам дисциплины. К самостоятельной работе относится подготовка к экзамену или зачёту.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка и написание письменной работы (реферат и/или эссе), участие в интерактивных формах занятий. Предусмотрены два таких вида занятий:

1. Семинарские занятия по обще-психологическому анализу актуальных жизненных проблем, возникающих в различных сферах деятельности людей.
2. Организация и проведения групповых дискуссий по основным направлениям и проблемам современной общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Методические рекомендации по написанию эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
 - умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
 - умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
 - умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
 - умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
- Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.

Содержание эссе

В эссе аспирант может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключение, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Содержание реферата

В реферате аспирант может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является аспирант. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов

слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88407.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы : учебное пособие 5-7567-0611-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Манухина, С. Ю. Основы практической психологии : хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С. Ю. Манухина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 88 с. — ISBN 978-5-374-00457-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11045.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. . Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/10726.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 664 с. — Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 / Л. С. Выготский, Г. Глейтман, А. Фридлунд [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 584 с. — Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88329.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе лекционных занятий:

ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов,

фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;

фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

в ходе самостоятельной работы:

работа с первоисточниками;

подготовка устных выступлений на практических занятиях;

подготовка реферата, эссе;

подготовка презентаций к выступлениям;

подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Лабораторное оборудование:

Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со

специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы аспирантов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы могут применять дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе аспиранта с учебным материалом в течение семестра (для очной и заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров, а также с использованием технологии Web 2.0.

Составитель рабочей программы: Немов Р.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- общее состояние области научных исследований под название «психология личности»	- сравнивать между собой различные психологические теории личности	- навыками организации и проведения методологического анализа психологических теорий личности
	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	- конкретное содержание соответствующих научных теорий личности	- оценивать методологические основы различных психологических теорий личности	- способностью применять в практике работы с личностью разные психологические теории личности
	ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- историю разработки психологических теорий личности	- использовать на практике положения различных теорий личности	- навыками преподавания студентам знаний, касающихся разных теорий личности

	ПК-1	готовность к разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования и их методологического обеспечения по общепсихологическому профилю	- достоинства и недостатки разных психологических теорий личности	- определять теоретическую валидность различных психодиагностических методик применительно к разным теориям личности	- сравнительным анализом различных психологических теорий личности
	ПК-4	готовность к анализу механизмов психического функционирования человека с учетом его индивидуальных и личностных характеристик	- основные теории личности, разработанные зарубежными и отечественными учеными-психологами	- разрабатывать психодиагностические методики, ориентированные на различные теории личности	- современными методами психодиагностики личности

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные дей-

		ствия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в связи с этапами формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
--------------	---	---------------------------------------	--	--	--

1	<ul style="list-style-type: none"> - общее состояние области научных исследований под название «психология личности» - основные теории личности, разработанные зарубежными и отечественными учеными-психологами - конкретное содержание соответствующих научных теорий личности - историю разработки психологических теорий личности - достоинства и недостатки разных психологических теорий личности 	УК-1 ПК-4	<p><i>Тема 1.</i> Общее состояние следований по психологии личности в настоящее время</p> <p><i>Тема 2.</i> Основные направления исследований личности за рубежом</p>	устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			<p><i>Тема 3.</i> Главные подходы к изучению личности в нашей стране</p> <p><i>Тема 4.</i> Классификация существующих теорий личности</p>	устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену,
2	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать между собой различные психологические теории личности - оценивать методологические основы различных психологических теорий личности - использовать на практике положения разных теорий личности - определять теоретическую валидность различных психодиагностических методик применительно к разным теориям личности - разрабатывать психодиагностические методики, ориентированные на 	ОПК-1 ПК-1	<p><i>Тема 5.</i> Психодинамические (глубинные) теории личности</p> <p><i>Тема 6.</i> Подходы к изучению личности в современном бихевиоризме</p>	устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену,
			<p><i>Тема 7.</i> Гуманистические теории личности</p> <p><i>Тема 8.</i> Когнитивно-психологические теории личности</p>	устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы	

	различные теории личности		<p><i>Тема 9. Проблемы личности в научной школе Л.С. Выготского</i></p> <p><i>Тема 10. Теория личности в трудах С.Л. Рубинштейна и его последователей</i></p>	<p><i>устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену,</i></p>
3	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения методологического анализа психологических теорий личности - способностью применять в практике работы с личностью разные психологические теории личности - навыками преподавания студентам знаний, касающихся разных теорий личности - сравнительным анализом различных психологических теорий личности 	ОПК-2 ПК-4	<p><i>Тема 11. Исследования личности в научных трудах представителей Санкт-Петербургской психологической школы</i></p> <p><i>Тема 12. Теория личности в работах А.Н. Леонтьева и его последователей</i></p>	<p><i>устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену,</i></p>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Общее состояние исследований по психологии личности в настоящее время

Основные современные психологические проблемы личности. История психологических исследований личности. Проблематика психологических исследований личности. Общая характеристика существующих теорий личности.

Тема 2. Основные направления исследований личности за рубежом

Разделение психологических исследований личности по основным научным направлениям. Психоаналитическое направление в изучении личности. Бихевиористский подход к изучению личности. Гуманистическое и экзистенциальное направления в исследованиях личности. Когнитивно-психологическое направление в исследованиях личности.

Тема 3. Главные подходы к изучению личности в нашей стране

История и современное состояние психологических исследований личности в нашей стране. Связь этих исследований с научными школами, сложившимися в нашей стране. Общая характеристика состояния и перспектив дальнейшей разработки проблематики личности в России. Научная и практическая психология личности.

Тема 4. Классификация существующих теорий личности

Основания для разделения психологических теорий личности на группы. Связь существующих в психологии направлений с теориями личности. Специфика теорий личности, относящихся к разным направлениям и школам. Различные критерии разделения теорий личности на группы в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 5. Психоаналитические (глубинные) теории личности

Признаки, отличающие психоаналитические теории личности от других научных теорий. Теория личности З. Фрейда. Теория личности К. Юнга. Теория личности А. Адлера. Теория личности К. Хорни. Теория личности Э. Фромма. Теория личности Г. Салливана. Теория личности Э. Эриксона.

Тема 6. Подходы к изучению личности в современном бихевиоризме

Концептуальное понимание личности и ее проблем в бихевиоризме. Поведение как предмет исследований личности в бихевиоризме. Теория личности Б. Скиннера. Теория личности А. Бандуры.

Тема 7. Гуманистические теории личности

Теоретические и методологические позиции представителей гуманистической психологии в понимании человека как личности. Теория личности А. Маслоу. Теория личности К. Роджерса. Теория личности В. Франкла. Дальнейшее развитие гуманистического понимания личности в экзистенциальной психологии.

Тема 8. Когнитивно-психологические теории личности

Отличие когнитивно-психологического подхода к изучению личности от других подходов. Когнитивные образования как главная характеристика личности в этих теориях. Теория личности Д. Келли. Теория личности Дж. Роттера.

Тема 9. Проблемы личности в научной школе Л.С. Выготского

Акцентирование внимания на детях в психологических исследованиях личности Л.С. Выготского и причины такой акцентуации. Широкое понимание личности Л.С. Выготским, включение в ее состав практически всей психологии человека. Исследования личности, проведенные Л.И. Божович в русле идей Л.С. Выготского.

10. Теория личности в трудах С.Л. Рубинштейна и его последователей

Специфика подхода С.Л. Рубинштейна к пониманию личности. Теория личности в научных трудах учеников и последователей С.Л. Рубинштейна: А.В. Брушлинского, К.А. Абульхановой-Славской. Основные теоретические проблемы психологии личности, которые ставились и решались в трудах представителей научной школы С.Л. Рубинштейна.

Тема 11. Исследования личности в научных трудах представителей Санкт-Петербургской психологической школы

Широкий и интегральный подход в понимании человека, как личности, в научных трудах представителей Ленинградской (Санкт-Петербургской) психологической школы. Практическое отождествление психологии личности с психологией человека в целом в работах Б.Г. Ананьева. Теоретические проблемы психологии личности в научных трудах А.А. Бодалева. Понимание личности в работах Б.Ф. Ломова.

Тема 12. Теория личности в работах А.Н. Леонтьева и его последователей

Деятельностное понимание личности А. Н. Леонтьевым. Деятельность как единица психологического анализа личности и основание для решения других психологических проблем, связанных с личностью. Проблематика личности в научных трудах В.В. Столина, А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся.

Критерии оценивания работы аспирантов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: аспирант активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, аспирант обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение аспиранта к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда аспирант в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда аспирант обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 .Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Период открытого кризиса в психологии 10-30 годов. Многообразие научных психологических школ.
2. Предмет психологии личности в различных научных школах.
3. Определения личности в разных научных теориях.
4. Классификация современных теорий личности.
5. Глубинная психология личности (современный психоанализ).
6. Гуманитарное направление в изучении личности.
7. Проблематика личности в социальном бихевиоризме.
8. Когнитивно-психологические теории личности.
9. История и современное состояние психологии личности в российской науке.
10. Проблемы личности в научных трудах Л.С. Выготского и его последователей.
11. Подход к изучению личности в школе С.Л. Рубинштейна
12. Личностная проблематика в Санкт-Петербургской (Ленинградской) психологической школе.
13. Теория личности З. Фрейда.
14. Теория личности К. Юнга.
15. Теория личности А. Адлера
16. Теория личности К. Хорни
17. Теория личности Э. Эриксона
18. Подход Г. Салливана к изучению личности.
19. Теория личности А. Маслоу
20. Теория личности К. Роджерса
21. Теория личности В. Франкла.
22. Теория личности Р. Мея.
23. Теория личности Б. Скиннера
24. Теория личности А. Бандуры.
25. Теория личности Д. Келли
26. Теория личности Дж. Роттера
27. Проблемы личности в трудах Л.С. Выготского.
28. Психология личности в работах С. Л. Рубинштейна и его последователей.
29. Подход к изучению личности Б. Г. Ананьева и его последователей.
30. Проблематика личности в научных трудах А. Н. Леонтьева и его последователей.

2.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.

Содержание эссе

В эссе аспирант может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

2.2.2. Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (аспирант использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.3. Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3. Тематика рефератов по дисциплине

1. Современная психологическая проблематика личности.
2. Понимание личности и предмет ее исследований в различных направлениях и научных школах психологии.
3. Структура личности в разных научных теориях.

4. Основания для классификации современных теорий личности.
5. Причины, в силу которых глубинная психология личности (современный психоанализ) занимает ведущее положение в исследованиях личности за рубежом.
6. Исторические предпосылки и научно-методологические основы гуманитарное направления в изучении личности.
7. «Поведенческая» проблематика личности в социальном бихевиоризме.
8. Место, занимаемое когнитивно-психологическими теориями личности в современной психологии личности.
9. История и современное состояние психологических исследований личности в российской психологической науке.
10. Основные проблемы личности в научных трудах Л.С. Выготского и его последователей.
11. Проблемы личности в трудах представителей научной школы С.Л. Рубинштейна
12. Проблематика личностных исследований в Санкт-Петербургской (Ленинградской) психологической школе.
13. Основные положения теории личности З. Фрейда.
14. Основные положения теории личности К. Юнга.
15. Основные положения теории личности А. Адлера
16. Главные идеи теории личности К. Хорни
17. Специфика понимания личности в теории Э. Эриксона
18. Положения теории личности в трудах Г. Салливана.
19. Теоретические идеи, касающиеся личности, в работах А. Маслоу
20. Личность в трудах К. Роджерса
21. Главные идеи теории личности В. Франкла.
22. Философские экзистенциальные идеи в работах Р. Мея.
23. Основные положения теории личности Б. Скиннера
24. Критическая оценка теории личности А. Бандуры.
25. Основные положения теории личности Д. Келли
26. Главные идеи теории личности Дж. Роттера
27. Проблемы личности в трудах Л.С. Выготского.
28. Психология личности в работах С. Л. Рубинштейна и его последователей.
29. Подход к изучению личности Б. Г. Ананьева и его последователей.
30. Современная проблематика личности в научных трудах А. Н. Леонтьева и его последователей.

2.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения

на те или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Содержание реферата

В реферате аспирант может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата.

Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не

должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является аспирант. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и практических занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.3.2. Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.3. Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4. Тематика докладов

- Тема 1. Общее состояние психологических исследований личности в наши дни.
Тема 2. История исследований личности за рубежом.
Тема 3. Становление и развитие психологических исследований личности в нашей стране.
Тема 4. Теоретические и методологические проблемы, связанные с психологическими исследованиями личности.
Тема 5. Психоаналитическое (глубинное) направление в изучении личности.
Тема 6. Бихевиоральный подход к пониманию личности и его основные проблемы.
Тема 7. Гуманистическое направление в изучении личности.
Тема 8. Когнитивно-психологическое направление в научных исследованиях личности.
Тема 9. Основные подходы к изучению личности в Российской психологической науке.
Тема 10. Общая оценка состояния и перспектив разработки теоретических проблем личности в современной психологии.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) аспирантов

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Не полностью раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5. Вопросы для устного опроса

1. Период открытого кризиса в психологии и его значение для разработки проблем психологии личности.
2. Предмет психологии личности в различных научных школах.
3. Определения личности в разных научных теориях.
4. Классификация современных теорий личности.
5. Глубинная психология личности (современных психоанализ).
6. Гуманитарное направление в изучении личности.
7. Проблематика личности в социальном бихевиоризме.
8. Когнитивно-психологические теории личности.
9. История и современное состояние психологии личности в российской науке.
10. Проблемы личности в научных трудах Л.С. Выготского и его последователей.
11. Подход к изучению личности в школе С.Л. Рубинштейна

12. Личностная проблематика в Санкт-Петербургской (Ленинградской) психологической школе.
13. Теория личности З. Фрейда.
14. Теория личности К. Юнга.
15. Теория личности А. Адлера
16. Теория личности К. Хорни
17. Теория личности Э. Эриксона
18. Подход Г. Салливана к изучению личности.
19. Теория личности А. Маслоу
20. Теория личности К. Роджерса
21. Теория личности В. Франкла.
22. Теория личности Р. Мея.
23. Теория личности Б. Скиннера
24. Теория личности А. Бандуры.
25. Теория личности Д. Келли
26. Теория личности Дж. Роттера
27. Проблемы личности в трудах Л.С. Выготского.
28. Психология личности в работах С. Л. Рубинштейна и его последователей.
29. Подход к изучению личности Б. Г. Ананьева и его последователей.
30. Проблематика личности в научных трудах А. Н. Леонтьева и его последователей.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если аспирант правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если аспирант неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Раскрыть содержание периода открытого кризиса в психологии и его значение для разработки проблем психологии личности.

Задание 2. Определить предмет психологии личности в различных научных школах.

Задание 3. Дать определения личности, существующие в разных научных теориях.

Задание 4. Предложить классификацию современных теорий личности.

Задание 5. Раскрыть суть основных положений глубинных теорий личности (современного психоанализа).

Задание 6. Рассказать о гуманистическом направлении в изучении личности.

Задание 7. Описать проблематику личности, существующую в социальном бихевиоризме.

Задание 8. Дать обзор когнитивно-психологических теорий личности.

Задание 9. Рассказать об истории и современном состоянии психологии личности в российской науке.

Задание 10. Описать проблемы личности в научных трудах Л.С. Выготского и его последователей.

Задание 11. Раскрыть суть подхода к изучению личности в школе С.Л. Рубинштейна

Задание 12. Представить проблематику личности в научных трудах А. Н. Леонтьева и его последователей.

Виды самостоятельной работы аспиранта :

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения аспирантами;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к семинарскому занятию;
- написание реферата, эссе, доклада;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы аспиранта берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1. Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если аспирант без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если аспирант с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации аспирант, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа аспирантов.

Текущая аттестация аспирантов проводится в форме контрольных мероприятий контрольной работы, реферата, эссе, тестирования, оценки докладов на семинарских занятиях, рефератов, отчетов по результатам аннотирования и реферирования литературы по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность аспиранта на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и аспиранту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется произво-

дить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения аспиранта по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- доклад на семинаре;
- устный опрос;
- реферат;
- эссе;
- контрольную работу.

4.ФОС для проведения промежуточной аттестации аспирантов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Аспирант допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных контрольных заданий, эссе, рефератов и т.д.. В случае наличия учебной задолженности аспирант отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать аспиранту дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов/заданий в экзаменационном билете – 3.

4.1 Вопросы к экзамену (зачету)

1. Понятие о личности в современной психологии
2. Теория личности З. Фрейда
3. Сознание и личность
4. Структура личности, ее составляющие
5. Теория личности К. Юнга
6. Личность и познавательные процессы человека
7. Основные направления развития личности
8. Теория личности А. Адлера
9. Место психических состояний в структуре личности
10. Вопросы, которые должны ставиться и решаться в психологических теориях личност
11. Теория личности К. Хорн
12. Бессознательное в различных психологических теориях личност
13. История психологических исследований личности за рубежом
14. Теория личности Г. Салливана
15. Сознание и личность
16. Становление и развитие «личностной» проблематики в отечественной психологи
17. Теория развития личности Э. Эриксона

18. Личность и характер
19. Кризис психологической науки в начале XX века и его связь с проблематикой личности
20. Общая характеристика глубинных (психоаналитических) теорий личности
21. Мотивация и личность
22. Основные направления в изучении личности за рубежом
23. Бихевиористская проблематика личности
24. Личность и деятельность (поведение)
25. Основные подходы к пониманию и изучению личности в отечественной психологической науке
26. Теория социального поведения Б. Скиннера
27. Структура личности в теории К. Юнга
28. Глубинное (психоаналитическое) направление в изучении личности
29. Подход к пониманию и изучению личности А. Бандуры
30. Основные направления развития личности в глубинной психологии
31. Бихевиористский подход к пониманию и исследованиям личности
32. Теория личности А. Маслоу
33. Основные направления развития личности в когнитивной психологии
34. Гуманистическое направление в исследованиях личности
35. Теория личности Р. Мея
36. Основные направления развития личности в бихевиоризме
37. Проблемы личности в гештальтпсихологии
38. Теория личности К. Роджерса
39. Теория личности в научных трудах Л.И. Божович
40. Экзистенциальный подход к пониманию человека как личности
41. Теории личности в современной альтернативной психологии
42. Различия в понимании личности в современных психологических теориях
43. Когнитивно-психологическое направление в изучении личности
44. Теория личности В. Франкла
45. Проблема врожденного и приобретенного (природного и социально обусловленного) в современных теориях личности
46. Проблемы личности в российских психологических школах
47. Теория личности Д. Келли
48. Детская и возрастная проблематика психологии личности
49. Вопросы психологии личности в научных трудах С.Л. Рубинштейна
50. Теория личности Дж. Роттера

51. Проблемы психологии личности в медицинской психологии
52. Психологические проблемы личности в работах Л.С. Выготского
53. Экзистенциально-психологическая теория личности
54. Социально-психологические проблемы личности
55. Проблематика личности в исследованиях А. Н. Леонтьева
56. Личностные проблемы в клинической (медицинской) психологии
57. Основные направления изучения личности в зарубежной психологии
58. Проблемы личности в трудах Б.Г. Ананьева
59. Личностная проблематика детской и возрастной психологии
60. Структура личности в разных теориях личности
61. Личность и ее проблематика в научных работах В. С. Мерлина
62. Социально-психологические аспекты изучения личности
63. Отличие в подходах отечественных и зарубежных ученых-психологов к изучению личности
64. Личностные аспекты в детской и возрастной психологии
65. Практическая психология личности
66. Основные пути развития человека как личности в зарубежных психологических теориях
67. Клинико-психологические проблемы личности
68. Личность как предмет дифференциально-психологических исследований
69. Основные пути формирования и развития личности в отечественной психологии
70. Практическая психология личности
71. Понимание личности в философии и психологии: сравнительный анализ
72. Личность и другие психологические особенности человека

4.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.