

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.01.2021 22:49:17  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена  
Решением Ученого совета  
протокол от «26» февраля 2020 года №7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль)	Общая психология, психология личности, история психологии
Программа подготовки	программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Виды профессиональной деятельности	научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук
Формы обучения	очная, заочная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения учебной дисциплины «Психологические основы мотивации деятельности» является углубление знаний о направлениях и проблемах исследований в области психологии мотивации; знакомство с проблематикой исследований мотивов и мотивации социального поведения.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Усвоение базовых понятий, теорий, фактов, закономерностей формирования мотивации
2. Изучение направлений исследования мотивации в отечественной и зарубежной психологии
3. Формирование знаний о различных мотивах и мотивации социального поведения, их психологических особенностях;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
3	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
4	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
5	ПК-4	готовностью к анализу механизмов психического функционирования человека с учетом его индивидуальных и личностных характеристик

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные направления исследований в области психологии мотивации (УК-1);
- психологические закономерности становления, развития и изменения мотивов и мотивации социального поведения (ПК-4);
- методы оценки эмоций, мотивов и мотивации социального поведения (ОПК-1);
- Основные факторы, влияющие на возникновение и развитие мотивации, выделяемые различными научными дисциплинами (УК-2);
- Факторы, влияющие на становление самомотивации (УК-5)

**уметь:**

- анализировать различные подходы к исследованию мотивации, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-4);
- самостоятельно подбирать исследовательские и психодиагностические методы и методики изучения мотивационной сферы личности (ОПК-1);
- Ориентироваться в междисциплинарных подходах исследования мотивации (УК-2);
- Подбирать дополнительные мотивационные факторы к собственной деятельности (УК-5);
- Подбирать методики исследования мотивации, адекватные различным прикладным задачам (УК-1)

**владеть:**

- методологическими знаниями проведения исследования мотивационной сферы личности (ОПК-1);
- методами и методиками изучения мотивационной сферы личности (ПК-4);
- Алгоритмами проектирования комплексных междисциплинарных исследований мотивации (УК-2);
- Алгоритмами оптимизации планирования собственной профессиональной деятельности (УК-5);
- Алгоритмами критического анализа современных общепсихологических и междисциплинарных исследований мотивации (УК-1)

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Дисциплина «Психологические основы мотивации деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б.1.В.06.

Дисциплины и практики, предшествующие освоению данной дисциплины: «Общая психология, психология личности, история психологии».

Дисциплины и практики, последующие к освоению: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

**4.1 Очная форма обучения (срок обучения 3 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
			С	ЕГ	Из них аудиторные занятия	те ль ла Ко нт ро ль

				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занят ия / семинары	Интерактив		
1	История исследований мотивации	3	26	4		4		18	
2	Теории мотивации	3	26	4		4		18	
3	Механизмы формирования мотивационной сферы	3	26	4		4		18	
4	Мотивы и мотивация социального поведения	3	30	6		6		18	
5	Зачет	3							
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>72</b>	

#### 4.2 Заочная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)						
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контроль
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занят ия / семинары	Интерактив		
1	История исследований мотивации	6	27	2		1		24	
2	Теории мотивации	6	27	2		1		24	
3	Механизмы формирования мотивационной сферы	6	27	2		1		24	
4	Мотивы и мотивация социального поведения	6	27	2		1		24	
5	Зачет	6							
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>8</b>		<b>4</b>		<b>96</b>	

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Содержание разделов (тем) дисциплины**

#### **Тема 1. История исследований мотивации.**

Относительная простота решения вопроса о начале истории научных исследований мотивации. Идеи древнегреческих философов, как первые знания о мотивации поведения людей и животных. Аргументы в пользу того, что история современной психологии мотивации начинается со второй половины XIX века. Объединение в рамках единой истории психологических исследований мотивации ее старых и современных этапов. Схема Дж. Аткинсона, решающая задачу представления истории психологии мотивации. Четкое разделение объяснений поведения людей и животных в древности. Рационалистическое и иррационалистическое объяснения поведения человека. Рационализм и иррационализм в объяснениях поведения людей и животных. Утверждение рационализма и иррационализма в учениях Р. Декарта и Уи. Джевонса. Теория эволюции Ч. Дарвина и новые тенденции в объяснениях поведения людей и животных. Начало использования понятия «инстинкт» в теориях мотивации, касающихся поведения человека (З. Фрейд и У. Макдугал). Сближение объяснений поведения людей и животных в бихевиористском учении. Общее между инстинктами по З. Фрейду и У. Макдугалу, «драйвами» в учении бихевиористов и безусловными рефлексам по И. П. Павлову. Критика теории инстинктов У. Макдугала. Замена понятия «инстинкт» на понятие «потребность». Теория поля К. Левина. Концепция мотивации А. Маслоу. Критика теории мотивации А. Маслоу. Завершение предыстории современной психологии мотивации ко второй половине XX века. Современные тенденции в научной разработке проблем мотивации.

#### **Тема 2 Теории мотивации.**

Связь теорий мотивации с научными психологическими теориями личности. О методологических основаниях современных теорий мотивации. Биологическое, социальное, генотипическое, фенотипическое, сознательное и бессознательное как методологические основания мотивационных теорий. Специфика бихевиористического понимания и объяснения мотивации поведения. Особенности теорий мотивации Д. Уотсона, Э. Толмена и А. Бандуры. Физиология высшей нервной деятельности как естественно-научная концепция мотивации поведения людей и животных. Общность взглядов И. П. Павлова и бихевиористов на мотивацию поведения. Революционное и эволюционное направления во взглядах на мотивацию поведения людей и животных. Понятие «жизненного пространства» по К. Левину, его психологическое содержание и объяснение с его помощью поведения человека. Мотивация поведения человека в теории А. Маслоу. Детерминация поведения человека согласно теории К. Роджерса. «Экзистенциальные» идеи о мотивации поведения человека в современном мире.

#### **Тема 3 Механизмы формирования мотивационной сферы.**

Определение понятий «механизмы мотивации» и «механизмы формирования мотивационной сферы». Механизмы формирования и развития потребностей. Последовательность и этапы формирования потребностей. Возрастная динамика развития различных потребностей человека. Установление соподчинения (иерархии) потребностей человека. Причины, в силу которых иерархия потребностей человека со временем может изменяться. Мотивы деятельности как более значимая характеристика мотивационной сферы человека в сравнении с его потребностями. Механизмы реализации мотива деятельности в действиях, направленных на достижение цели деятельности. Представление этого механизма на примере мотива достижения успехов. Расширение, углубление, дифференциация и индивидуализация как основные направления развития

мотивационной сферы человека. Положительные и отрицательные следствия расширения мотивационной сферы человека. Позитивные и негативные стороны углубления мотивации. Достоинства и недостатки дифференцированной и недифференцированной мотивационной сферы. Индивидуализация мотивационной сферы, ее возможные последствия.

#### **Тема 4. Мотивы и мотивация социального поведения.**

Причины обращения ученых-психологов к изучению мотивации социального поведения во второй половине XX века. Значение словосочетания «каузальная атрибуция» и содержание связанных с ней исследований. История исследований каузальной атрибуции. Приписывание ответственности за совершенные поступки как разновидность каузальной атрибуции. Фундаментальная ошибка каузальной атрибуции. Факторы, оказывающие влияние на каузальную атрибуцию. Факты, существенные для понимания особенностей возложения ответственности за совершенные поступки. Теория В. Вайнера, объясняющая причины успехов и неудач людей. Локализация и стабильность как два фактора, объясняющие восприятие и оценку причин успехов и неудач. Возможные объяснения причин успехов и неудач на основе сочетания этих двух факторов. Связь объяснения человеком причин своих успехов и неудач с его самооценкой, согласно Р. Дечармсу. Соотношение феноменов каузальной атрибуции с пониманием причин человеческих поступков. Критический анализ теории каузальной атрибуции.

Разница в мотивации достижения успехов и неудач и каузальной атрибуции успехов и неудач. Относительная независимость друг от друга мотивов достижения успехов и избегания неудач. Различные сочетания обоих мотивов, встречающиеся у людей. Разница в поведении людей, мотивированных на достижение успехов и избегание неудач. Основные положения теории мотивации достижения успехов Д. Макклелланда, Дж. Аткинсона и Х. Хекхаузена. Индивидуальные (личностные) особенности людей, ориентированных на достижение успехов и избегание неудач. Происхождение мотивации достижения успехов, ее влияние на жизнь человека по Д. Макклеланду. Определение потребности (мотива) власти по Г. Меррею и Д. Вероффу.

Личностные и поведенческие особенности людей с высокоразвитым мотивом власти. Различные объяснения происхождения мотива и мотивации приобретения власти над людьми. Двойственность нравственной оценки стремления человека к власти. Трудности, связанные с психологическим изучением мотива и мотивации стремления к власти.

Определение мотива аффилиации. Характеристика психологии и поведения людей с высокоразвитым мотивом аффилиации. Стремление к людям и боязнь быть отвергнутым как две относительно самостоятельные тенденции, связанные с мотивом аффилиации, их возможные сочетания у разных людей. Происхождение двух тенденций, связанных с мотивом аффилиации.

Мотивы и мотивация просоциального поведения. Определение таких мотивов Г. Маррем. Специфика просоциального, или альтруистического, поведения. Признаки просоциально мотивированного поведения. Социальные нормы, лежащие в основе альтруистического поведения.

Агрессивность как форма социального поведения. Определение агрессивности. Виды агрессии. Биологическая и социальная точки зрения, связанные с происхождением мотива (потребности) агрессии. Теории агрессивности. Аргументы и факты, используемые сторонниками этих теорий для их обоснования. Способы психологического оправдания людьми своих агрессивных действий. Агрессивность как устойчивое личностное свойство человека. Характеристика беспомощного поведения и его мотивация (причины). Проблемы (вопросы), которые ставятся и решаются в процессе изучения связи мотивации и личности.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа аспирантов реализуется в разных видах. Она включает подготовку аспирантов к семинарским (практическим) занятиям. Самостоятельная работа аспирантов обеспечивается чтением литературы, рекомендуемой преподавателем и находимой аспирантами самостоятельно, а также получением и выполнением ими заданий преподавателя по подготовке к семинарским и практическим занятиям, написанием эссе и рефератов по темам дисциплины. К самостоятельной работе относится подготовка к экзамену или зачёту.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка и написание письменной работы (реферат и/или эссе), участие в интерактивных формах занятий. Предусмотрены два таких вида занятий:

1. Семинарские занятия по обще-психологическому анализу актуальных жизненных проблем, возникающих в различных сферах деятельности людей.
2. Организация и проведения групповых дискуссий по основным направлениям и проблемам современной общей психологии, психологии личности, истории психологии.

### Методические рекомендации по написанию эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.

#### *Содержание эссе*

В эссе аспирант может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

#### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является

обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

#### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

### **Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);



- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

#### *Содержание реферата*

В реферате аспирант может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от

специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является аспирант. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Приложение № 1**

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-

- Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88407.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы : учебное пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — ISBN 978-5-7567-0611-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Манухина, С. Ю. Основы практической психологии : хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С. Ю. Манухина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 88 с. — ISBN 978-5-374-00457-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11045.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. . Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 / Л. С. Выготский, Г. Глейтман, А. Фридлунд [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-89353-382-8 (т.2, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88329.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.sagepublications.com> - Электронная библиотека  
[www.elsevier.com](http://www.elsevier.com) - ScienceDirect Электронная библиотека:  
<http://lib.ru/PSIHO> - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс].  
<http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс].  
<http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

*в ходе лекционных занятий:*

ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов,

фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;

фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

*в ходе самостоятельной работы:*

работа с первоисточниками;

подготовка устных выступлений на практических занятиях;

подготовка реферата, эссе;

подготовка презентаций к выступлениям;

подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

#### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

##### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

##### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://Psychology OnLine.Net)

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

### **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы аспирантов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации образовательной программы могут применять дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе аспиранта с учебным материалом в течение семестра (для очной и заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров, а также с использованием технологии Web 2.0.

Составитель рабочей программы: Р. С. Немов

## Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

## 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	основные направления исследований в области психологии мотивации	Подбирать методики исследования мотивации, адекватные различным прикладным задачам	Алгоритмами критического анализа современных общепсихологических и междисциплинарных исследований мотивации
2	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Основные факторы, влияющие на возникновение и развитие мотивации, выделяемые различными научными дисциплинами	Ориентироваться в междисциплинарных подходах исследования мотивации	Алгоритмами проектирования комплексных междисциплинарных исследований мотивации
3	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Факторы, влияющие на становление самомотивации	Подбирать дополнительные мотивационные факторы к собственной деятельности	Алгоритмами оптимизации планирования собственной профессиональной деятельности



4	ОП К-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	методы оценки эмоций, мотивов и мотивации социального поведения	самостоятельно подбирать исследовательские и психодиагностические методы и методики изучения мотивационной сферы личности	методологическим и знаниями проведения исследования мотивационной сферы личности
5	ПК-4	готовностью к анализу механизмов психического функционирования человека с учетом его индивидуальных и личностных характеристик	психологические закономерности становления, развития и изменения мотивов и мотивации социального поведения	анализировать различные подходы к исследованию мотивации, индивидуально-психологических свойств личности	методами и методиками изучения мотивационной сферы личности

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно

		полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

*Примечание:*

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.

**1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств**

№	Контролируемые	Код	Контролируем	Наименовани	Наимен
---	----------------	-----	--------------	-------------	--------

п/п	части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	контролируемой компетенции	ые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	е оценочного средства для текущего контроля	ование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления исследований в области психологии мотивации (УК-1);</li> <li>• Основные</li> </ul>	УК-1	Тема 1. История исследований мотивации.	<i>устный опрос, реферат вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы.</i>	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>

	<p>факторы, влияющие на возникновение и развитие мотивации, выделяемые различными научными дисциплинами (УК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Факторы, влияющие на становление самомотивации (УК-5)</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в междисциплинарных подходах исследования мотивации (УК-2);</li> <li>• Подбирать дополнительные мотивационные факторы к собственной деятельности (УК-5);</li> <li>• Подбирать методики исследования мотивации, адекватные различным прикладным задачам (УК-1)</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритмами проектирования комплексных междисциплинарных исследований мотивации (УК-2);</li> <li>• Алгоритмами оптимизации планирования собственной профессиональной деятельности (УК-5);</li> </ul>	<p>УК-2</p> <p>УК-5</p>	<p>Тема 2. . Теории мотивации.</p>	<p><i>устный опрос, реферат вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятель ной работы.</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
--	---	-------------------------	--	---	--

2	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления исследований в области психологии мотивации (УК-1);</li> <li>• психологические закономерности становления, развития и изменения мотивов и мотивации социального поведения (ПК-4);</li> <li>• методы оценки эмоций, мотивов</li> </ul>	<p>ОПК-1 ПК-4</p>	<p>Тема 3. Механизмы формирования мотивационной сферы.</p>	<p><i>устный опрос, реферат вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы.</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
			<p>Тема 4. Мотивы и мотивация социального поведения.</p>	<p><i>устный опрос, реферат вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы; контрольная работа.</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>

	<p>и мотивации социального поведения (ОПК-1);</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать различные подходы к исследованию мотивации, индивидуально-психологических свойств личности (ПК-4);</li> <li>• самостоятельно подбирать исследовательские и психодиагностические методы и методики изучения мотивационной сферы личности (ОПК-1);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологическими знаниями проведения исследования мотивационной сферы личности (ОПК-1);</li> <li>• методами и методиками изучения мотивационной сферы личности (ПК-4);</li> </ul>			<p><i>устный опрос, реферат вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы; контрольная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
--	--	--	--	---	----------------------------------

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1. Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Какое место мотивационная проблематика занимает в современных научных исследованиях?
2. По каким причинам вопросам мотивации поведения уделяется в современной психологии повышенное внимание?
3. Как изменялись взгляды на мотивацию поведения человека на протяжении истории психологии?
4. Почему Р. Вудвортса можно считать инициатором отдельных научных исследований мотивации?
5. В чем заключались вклады других психологов в исследования мотивации в начале XX века?
6. Какие факторы мотивации можно рассматривать как основания для выделения этой области психологических знаний в отдельную науку (по Р. Стагнеру и Т. Карвозскому)?
7. С помощью каких понятий в психологии представляется и описывается мотивация поведения человека?
8. Что представляют собой основные значения термина «мотивация»?
9. Какие подходы к пониманию мотивации сложились в психологии?
10. В чем заключаются особенности психоаналитического подхода к изучению мотивации?
11. Как подходили бихевиористы к мотивационному объяснению поведения?
12. Какова специфика гуманистического подхода к исследованию мотивации?
13. Как формулируются основные идеи факторно-аналитического подхода к изучению мотивации?
14. В чем состоит суть когнитивистского подхода к исследованию мотивационных факторов?
15. Какие задачи в связи с изучением мотивации ставит и решает социально-психологический подход?

### **Критерии оценивания работы аспирантов на семинарских занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если аспирант активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: аспирант активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, аспирант обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение аспирант к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда аспирант в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда аспирант обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. История психологических исследований мотивации.
2. Современные теории мотивации.
3. Психоаналитический подход к изучению мотивации.
4. Гуманистический подход к изучению мотивации.
5. Когнитивный подход к изучению мотивации.
6. Бихевиористский подход к изучению мотивации.
7. Факторно-аналитический подход к исследованию мотивации.
8. Теория мотивации К. Левина.
9. Теория инстинктов как концепция мотивации.
10. Концепция мотивации А. Маслоу.
11. Бихевиористские теории мотивации.
12. Теория мотивации достижения успехов и избегания неудач.
13. Мотивация стремления к власти.
14. Мотив и мотивация аффилиации.
15. Теория мотивации беспомощного поведения.
16. Мотивация просоциального поведения.
17. Мотивация агрессивного поведения.

### 2.2.1. Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.

*Содержание эссе*

В эссе аспирант может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.



### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

## **2.2.2. Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (аспирант использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.3. Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3. Тематика рефератов по дисциплине

1. Мотивационная сфера человека.
2. Психологическая характеристика потребностей.
3. Определение и виды мотивов, их функции.
4. История научных исследований мотивации.
5. Современные теории мотивации (общая характеристика).
6. Психоаналитический («глубинный») подход к изучению мотивации.
7. Гуманистический подход к изучению мотивации.
8. Когнитивный подход к изучению мотивации.
9. Бихевиористский подход к изучению мотивации.
10. Факторно-аналитический подход к исследованию мотивации.
11. Отличие мотивации людей от мотивации животных.
12. Теория мотивации К. Левина.
13. Теория инстинктов как концепция мотивации.

14. Концепция мотивации А. Маслоу.
15. Бихевиористские теории мотивации.
16. Теории мотивации достижения успехов и избегания неудач.
17. Мотивация просоциального поведения.
18. Мотивация агрессивного поведения.

### 2.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

#### *Содержание реферата*

В реферате аспирант может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной

текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является аспирант. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

### 2.3.2. Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.3. Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4. Тематика докладов

1. История психологических исследований мотивации.
2. Современные теории мотивации.
3. Психоаналитический подход к изучению мотивации.
4. Гуманистический подход к изучению мотивации.
5. Когнитивный подход к изучению мотивации.
6. Бихевиористский подход к изучению мотивации.
7. Факторно-аналитический подход к исследованию мотивации.
8. Теория мотивации К. Левина.
9. Теория инстинктов как концепция мотивации.
10. Концепция мотивации А. Маслоу.

11. Бихевиористские теории мотивации.
12. Теория мотивации достижения успехов и избегания неудач.
13. Мотивация стремления к власти.
14. Мотив и мотивация аффилиации.
15. Теория мотивации беспомощного поведения.
16. Мотивация просоциального поведения.
17. Мотивация агрессивного поведения

#### **2.4.1. Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) аспирантов на семинаре**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### **2.5. Задания для самостоятельной работы**

1. Как соотносятся потребности и мотивы в регуляции деятельности?
2. Как устроена мотивационная сфера человека по А. Н. Леонтьеву?
3. Каким образом С. Л. Рубинштейн определял понятие «интерес»?
4. Какое содержание вкладывается в понятия «побуждение» и «влечение»?
5. Что такое диспозиционные и ситуационные факторы мотивации?
6. Какова основная мотивационная формула К. Левина?
7. По каким причинам теории мотивации, представляющие собой разработку формулы К. Левина, не позволяют точно предсказывать поведение человека в тех или иных конкретных ситуациях?
8. Почему вопрос о начале истории научных исследований мотивации решается сравнительно просто?
9. Каковы идеи древнегреческих философов о мотивации поведения людей и животных?
10. Какие существуют аргументы в пользу того, что история современной психологии мотивации начинается со второй половины XIX века?
11. Почему наиболее правильным решением вопроса об истории психологических исследований мотивации является соединение ее старых и современных этапов?
12. Каким образом схема Дж. Аткинсона решает задачу представления истории психологии мотивации?
13. Каким образом использовали понятие «инстинкт» в своих теориях мотивации, объясняющих поведение человека, З. Фрейд и У. Макдугал?
14. Что объединяет такие мотивационные понятия, как инстинкты у З. Фрейда и У. Макдугала, «драйвы» у бихевиористов и безусловные рефлексы у И. П. Павлова?
15. Каким образом ученые критиковали теорию инстинктов У. Макдугала?
16. Когда и почему понятие «инстинкт» в теориях мотивации поведения человека было заменено понятием «потребность»?
17. Какие новые тенденции в разработке проблем мотивации возникли в конце XX – начале XXI веков?

### **Виды самостоятельной работы аспиранта:**

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения аспирантом;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к семинарскому занятию;
- написание реферата, эссе, доклада;
- подготовка к сдаче форм контроля.

#### **2.5.1. Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если аспирант без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если аспирант с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации аспирант, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины**

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа аспирантов.

Текущая аттестация аспирантов проводится в форме контрольных мероприятий контрольной работы, реферата, эссе, тестирования, оценки докладов на семинарских занятиях, рефератов, отчетов по результатам аннотирования и реферирования литературы по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Активность аспиранта на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и аспиранту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной

дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения аспиранта по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- доклад на семинаре;
- устный опрос;
- реферат;
- эссе;
- контрольную работу.

#### **4.ФОС для проведения промежуточной аттестации аспирантов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания**

Аспирант допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных контрольных заданий, эссе, рефератов и т.д.. В случае наличия учебной задолженности аспирант обрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать аспиранту дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов/заданий в экзаменационном билете – 3.

##### **4.1 Вопросы к экзамену (зачету)**

1. Понятие о мотивации.
2. Общая характеристика данной области научных исследований.
3. Мотивационная сфера человека.
4. Психологическая характеристика потребностей.
5. Определение и виды мотивов, их функции.
6. Понятия цели, стимула, интереса, побуждения и влечения.
7. История научных исследований мотивации.
8. Современные теории мотивации (общая характеристика).
9. Психоаналитический («глубинный») подход к изучению мотивации.
10. Гуманистический подход к изучению мотивации.
11. Когнитивный подход к изучению мотивации.
12. Бихевиористский подход к изучению мотивации.
13. Факторно-аналитический подход к исследованию мотивации.
14. Отличие мотивации людей от мотивации животных.
15. Классификации потребностей.
16. Понятие о социальных потребностях и мотивации социального поведения.
17. Теория мотивации К. Левина.
18. Рационализм и иррационализм как мотивационные концепции.
19. Теория инстинктов как концепция мотивации.
20. Концепция мотивации А. Маслоу.
21. Бихевиористские теории мотивации.
22. Явление каузальной атрибуции и его роль в мотивации поведения человека.
23. Теории мотивации достижения успехов и избегания неудач.
24. Мотив и мотивация стремления к власти.



25. Мотив и мотивация аффилиации.
26. Теория мотивации беспомощного поведения.
27. Мотивация просоциального поведения.
28. Мотивация агрессивного поведения.
29. Установка как психологическое явление.
30. История научных исследований установок.
31. Виды установок.
32. Понятие и особенности фиксированной установки.
33. Динамика установок.
34. Вклад Д. Н. Узнадзе в изучение установок.
35. Установка и деятельность по А. Г. Асмолову.

#### 4.2. Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«зачтено»	60% и более	Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он имеет знания основного материала. Учебные действия и умения сформированы и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«незачтено»	менее 60%	Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.