

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Сурат Лев Игоревич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 27.11.2020 23:27:49
 Уникальный программный ключ:
 90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
 Институт
 Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена
 Решением Ученого совета
 протокол от «20» февраля 2019 года №5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль)	Социальная психология
Программа подготовки	программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Виды профессиональной деятельности	научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук
Формы обучения	заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование профессиональных навыков и умений осуществления научно-исследовательской деятельности в социальной психологии.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности заключаются в:

1. Знакомство с основами организации научно-исследовательской работы в социальной психологии;
2. Овладение навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.);
3. Овладение навыками планирования фундаментального, прикладного и практического исследования в социальной психологии;
4. Овладение научно-производственными навыками и современными методами социально-психологического исследования;
5. Использование информационных технологий для решения научно-исследовательских и научно-практических задач;
6. Овладение навыками качественного и количественного анализа данных социально-психологического исследования;
7. Овладение основами оформления результатов научного исследования (подготовка отчётов, тезисов выступления, статьи и т.д.).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
2	ПК-2	готовность к использованию в собственной научно-исследовательской работе различных социально-психологических теорий и концепций
3	ПК-4	способность к интерпретации психологических данных, получаемых в ходе исследовательской или практической работы в русле разных социально-психологических теорий и концепций
4	ПК-5	готовность к анализу механизмов психического функционирования человека с учетом его социальных характеристик
5	ПК-6	готовность к использованию разнообразных психодиагностических, исследовательских и практических методов социальной психологии как концептуально (теоретически) валидных

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Нормативные и этические требования, предъявляемые к проведению НИР (ОПК-1);
2. Основные электронные библиотечные системы (ПК-2);
3. Основные объяснительные принципы интерпретации психологических данных (ПК-4);
4. Основные факторы формирования социально-психологических характеристик личности (ПК-5);

5. Специфику психодиагностических, исследовательских и практических методов социальной психологии (ПК-6).

Уметь:

1. Пользоваться информационно-аналитическими системами для подготовки заявки на проведение НИР (ОПК-1);
2. Проводить поиск литературных источников по теме исследования (ПК-2);
3. Соотносить полученные результаты с современными социально-психологическими теориями и концепциями (ПК-4);
4. Планировать проведение исследования с учетом социально-психологических условий жизнедеятельности респондентов (ПК-5);
5. Доказывать концептуальную валидность применяемых в исследовании методов (ПК-6).

Владеть:

1. Способами представления результатов НИР с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
2. Методами анализа теоретических данных по изучаемой проблеме (ПК-2);
3. Способами представления эмпирического материала в рамках социально-психологических теорий и концепций (ПК-4);
4. Технологией работы с разными социальными группами населения (ПК-5);
5. Методами и методиками социально-психологического исследования (ПК-6).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока 2 «Практики». Индекс «Б2.В.01 (П)».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является важной составляющей профессиональной подготовки аспирантов, основными принципами проведения которой являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов.

Основными целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются: закрепление теоретических знаний, полученных в результате освоения теоретических дисциплин учебного плана и самостоятельных научных исследований, дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций через приобретение новых навыков научно-исследовательской и научно-производственной работы в составе коллектива выпускающей кафедры Института и на базе прохождения практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на формирование у аспирантов умения формулировать проблемы исследования, ставить цели и конкретизировать их на уровне задач, выстраивать научный аппарат исследования, строить модели исследуемых процессов и (или) явлений, планировать и реализовывать программы эмпирического и экспериментального исследования, обрабатывать и анализировать результаты исследований, формулировать выводы.

В результате прохождения практики аспирант должен знать основные методы проведения научных и научно-практических исследований, уметь применять на практике знания по проведению эмпирических и экспериментальных исследований, владеть навыками планирования и проведения научного исследования.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на подготовку материалов для написания диссертации и, в том числе, научного доклада по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на подготовку материалов для написания диссертации и, в том числе,

научного доклада по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 а.ч.

Заочная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность	6	16	2		2		12	
2	Оценка состояния исследований в выбранной области	6	13	1				12	
3	Планирование научного исследования	6	12					12	
4	Методы и методики сбора эмпирических данных в социальной психологии	6	12					12	
5	Оформление научного исследования	6	19	1		2		16	
	Экзамен	6	36						36
	ИТОГО	6	108	4		4		64	36

5. Содержание практики

Тема 1. Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность

Виды организаций, осуществляющих научную деятельность (научно-исследовательские университеты, научно-исследовательские институты, научно-производственные центры и объединения и т.д.). Законодательное регулирование научно-исследовательской деятельности. Виды финансирования научно-исследовательской деятельности. Научные фонды (Российский научный фонд, Российский фонд фундаментальных исследований, Российский гуманитарный научный фонд и т.д.). Научные ассоциации и объединения (Российское психологическое общество, Американская психологическая ассоциация и т.д.).

Структурные подразделения, осуществляющие научную деятельность (кафедра, лаборатория, научный центр и т.д.). Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений (положение о структурном подразделении, должностные инструкции, правила трудового распорядка и техники безопасности и т.д.).

Этические принципы проведения исследования на человеке АРА: осведомленное согласие, персональная ответственность, этическое обращение с испытуемым, полное и

постоянное информирование испытуемых, честность и открытость, добровольное участие в эксперименте, защита испытуемых, устранение нежелательных последствий участия в эксперименте, конфиденциальность и неприкосновенность личной жизни. Угрозы для здоровья и достоинства личности испытуемого, которые могут возникнуть в ходе исследования: преднамеренный обман или ввод в заблуждения, вторжение в личную жизнь испытуемых, негативные эмоциональными переживаниями. Постэкспериментальная сессия (дебрифинг) и его функции.

Соблюдение авторских прав и плагиат. Законодательство в области авторского права.

Тема 2. Оценка состояния исследований в выбранной области

Основные виды научной информации: тезисы, статьи, монографии, диссертации, научные отчёты и т.д. Рецензируемые научные журналы и их влияние на научное сообщество. Импакт-фактор научного журнала. Ведущие отечественные научные журналы по психологии (Психологический журнал, Вопросы психологии и т.д.).

Способы хранения и поиска научной информации. Научные библиотеки. Научные электронные библиотечные системы (eLibrary). Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ). Электронные реферативные базы данных. Показатели публикационной активности автора (индекс цитируемости, индекс Хирша и т.д.).

Способы работы с научным текстом: конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д. Способы работы с научной информацией: анализ, систематизация, обобщение и т.д.

Тема 3. Планирование научного исследования

Виды исследований в социальной психологии: практические, прикладные, фундаментальные. Теоретические и эмпирические исследования. Пилотные исследования.

Содержательное и формальное планирование научного исследования и их соотношение. Критерии научности: принцип верификации, принцип фальсификации. Научные парадигмы и научные революции.

Постановка проблемы научного исследования. Цель, объект и предмет научного исследования и их соотношение.

Гипотеза и её роль в научном познании. Требования, предъявляемые к формулировке научных гипотез. Виды научных гипотез (гипотезы о наличии, гипотезы о связи, гипотезы о влиянии и т.д.).

Определение задач научного исследования. Виды исследовательских задач: методологические, теоретические, методические, эмпирические, прикладные.

Теоретико-методологические основания исследования. Программа и эмпирическая база исследования. Способы и критерии подбора и составления выборки исследования. Научная новизна и практическая значимость исследования.

Тема 4. Методы и методики сбора эмпирических данных в социальной психологии

Классификация эмпирических методов социальной психологии.

Метод наблюдения, его возможности и ограничения. Классификация методов наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Протокол наблюдения.

Беседа как метод воздействия и метод исследования. Анкетирование, опрос, исследовательское интервью. Требования к составлению и оформлению опросного листа. Требования к проведению опроса, анкетирования, интервью и т.д.

Психодиагностические методики и их основные характеристики: надёжность, валидность, тестовые нормы.

Принципы разработки программы исследования и подбора методик адекватных целям и задачам исследования.

Проблема измерения в социальной психологии. Идеографическая и номотетическая установка в психологических исследованиях. Качественные и количественные методы. Методы статистического анализа эмпирических данных. Принципы подбора методов статистической обработки адекватных собранным эмпирическим данным.

Требования к оформлению результатов исследования и интерпретации полученных данных. Способы описания результатов эмпирических данных (базы данных, сводные таблицы, протоколы статистической обработки данных, графики, диаграммы и т.д.).

Тема 5. Оформление научного исследования и внедрение в практику

Требования к оформлению результатов научного исследования. Основные разделы научного отчёта: титульный лист, аннотация, ключевые слова, введение, основное содержание, выводы, заключение, список литературы, приложения.

Структура научного отчёта: титульный лист, оглавление, введение, теоретический раздел, эмпирический раздел, заключение, список литературы, приложения.

Структура титульного листа.

Структура введения: проблема исследования и его актуальность, объект исследования предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования.

Теоретический раздел. Принципы организации теоретического материала: хронологический и логический. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Правила цитирования: прямое и косвенное цитирование. Правила оформления цитат.

Эмпирический раздел. Программа эмпирического исследования: эмпирическая база исследования, методы и способы сбора эмпирических данных, описание процедуры и этапов исследования, способы обработки первичных данных. Результаты и их описание. Первичные данные. Сводные таблицы. Данные первичной статистической обработки. Сравнение данных. Корреляционное исследование. Способы описания результатов: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Правила оформления таблиц и рисунков: сквозная нумерация, подробное название, легенда, самодостаточность. Обсуждение результатов. Выводы и требования, предъявляемые к их формулировке.

Особенности стилистики научной письменной речи.

Правила оформления библиографических ссылок.

Порядок подачи научной статьи (тезисов) в рецензируемый журнал.

Важной частью практики является выполнение аспирантами индивидуальных заданий. Индивидуальные задания, выполняемые аспирантами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся аспирантам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую

помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №2.

Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимся выполненного индивидуального задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными Институтом:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций аспирантов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию аспирант может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

По итогам представленной отчетной документации выставляется оценка.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Юревич А.В. Методология и социология психологии [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88356.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Юревич А.В. Социальная психология научной деятельности [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88389.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Социальная психология знания [Электронный ресурс]/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88115.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века [Электронный ресурс]: сборник переводов/ Дьюи Джон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Социальная психология. Современная теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Макурова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник/ Абдурахманов Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.azps.ru/handbook (психологический словарь)

www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)

www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе лекционных занятий:

ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов,

фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;

фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

в ходе самостоятельной работы:

работа с первоисточниками;

подготовка устных выступлений на практических занятиях;

подготовка презентаций к выступлениям;

подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Лабораторное оборудование:

Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы аспирантов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе аспиранта с учебным материалом в течение семестра (для очной и заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров, а также с использованием технологии Web 2.0.

Составитель рабочей программы: Алтунина И. Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

№	Код компетенции	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Нормативные и этические требования предъявляемые к проведению НИР	Пользоваться информационно-аналитическими системами для подготовки заявки на проведение НИР	Способами представления результатов НИР с применением информационно-коммуникационных технологий
2	ПК-2	готовность к использованию в собственной научно-исследовательской работе различных социально-психологических теорий и концепций	Основные электронные библиотечные системы	Проводить поиск литературных источников по теме исследования	Методами анализа теоретических данных по изучаемой проблеме
3	ПК-4	способность к интерпретации психологических данных, получаемых в ходе исследовательской или практической работы в русле разных социально-психологических теорий и концепций	Основные объяснительные принципы интерпретации психологических данных	Соотносить полученные результаты с современными социально-психологическими теориями и концепциями	Способами представления эмпирического материала в рамках социально-психологических теорий и концепций
4	ПК-5	готовность к анализу механизмов психического функционирования человека с учетом его социальных характеристик	Основные факторы формирования социально-психологических характеристик личности	Планировать проведение исследования с учетом социально-психологических условий жизнедеятельности респондентов	Технологиями работы с разными социальными группами населения
5	ПК-6	готовность к использованию разнообразных психодиагностических, исследовательских и практических методов социальной психологии как концептуально (теоретически) валидных	Специфику психодиагностических, исследовательских и практических методов социальной психологии	Доказывать концептуальную валидность применяемых в исследовании методов	Методами и методиками социально-психологического исследования

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед аспирантом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.

ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объёме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед аспирантом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед аспирантом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед аспирантом, выполнены полностью без ошибок.

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	Знать нормативные и этические требования, предъявляемые к проведению НИР	ОПК-1	Тема №1 Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике

2.	Знать основные электронные библиотечные системы	ПК-2	Тема №2 Научная информация	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
3.	Знать основные объяснительные принципы интерпретации психологических данных	ПК-4	Тема №5 Оформление научного исследования и внедрение в практику	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
4.	Знать основные факторы формирования социально-психологических характеристик личности	ПК-5	Тема №3 Планирование научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
5.	Знать специфику психодиагностических, исследовательских и практических методов социальной психологии	ПК-6	Тема №4 Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
6.	Уметь пользоваться информационно-аналитическими системами для подготовки заявки на проведение НИР	ОПК-1	Тема №1 Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
7.	Уметь проводить поиск литературных источников по теме исследования	ПК-2	Тема №2 Научная информация	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
8.	Уметь соотносить полученные результаты с современными социально-психологическими теориями и концепциями	ПК-4	Тема №5 Оформление научного исследования и внедрение в практику	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
9.	Уметь планировать проведение исследования с учетом социально-психологических условий жизнедеятельности респондентов	ПК-5	Тема №3 Планирование научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
10.	Уметь доказывать концептуальную валидность применяемых в исследовании методов	ПК-6	Тема №4 Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
11.	Владеть способами представления результатов НИР с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1	Тема №1 Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
12.	Владеть методами анализа теоретических данных по изучаемой проблеме	ПК-2	Тема №2 Научная информация	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
13.	Владеть способами представления эмпирического материала в рамках социально-психологических теорий и концепций	ПК-4	Тема №5 Оформление научного исследования и внедрение в практику	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
14.	Владеть технологиями работы с разными социальными группами населения	ПК-5	Тема №3 Планирование научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
15.	Владеть методами и методиками социально-психологического исследования	ПК-6	Тема №4 Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

2.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- **Вид работ 1.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.;
- **Вид работ 2.** Работа с научными (электронными) библиотечными системами;
- **Вид работ 3.** Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования;
- **Вид работ 4.** Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик;
- **Вид работ 5.** Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных;
- **Вид работ 6.** Оформление результатов пилотного исследования.

2.1.1. Критерии оценивания работы аспирантов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: аспирант активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда аспирант в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда аспирант обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

2.2 Вопросы для устного опроса

1. Перечислите основные виды организаций, осуществляющих научную деятельность.
2. Перечислите основные источники финансирования научно-исследовательской деятельности в РФ.
3. Какие фонды, финансирующие научно-исследовательскую деятельность в области социальной психологии в РФ и за рубежом вам известны?
4. Назовите известные вам профессиональные психологические ассоциации, дайте общую характеристику их деятельности с точки зрения задач, решаемых социальной психологией.
5. Перечислите основные этические принципы проведения научных социально-психологических исследований.
6. Назовите известные вам виды научной информации.
7. Перечислите известные вам научные библиотеки, их основные преимущества и недостатки.
8. В каких журналах публикуются результаты социально-психологических исследований?
9. Какие научные журналы входят в перечень журналов, рекомендуемых ВАК для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание учёной степени по специальности 19.00.05?
10. Назовите основные виды исследований в социальной психологии.
11. Как соотносится формальное и содержательное планирование в социально-психологических исследованиях?
12. Как соотносятся цель, объект и предмет социально-психологического исследования?
13. Что такое научная гипотеза? Какие основные требования предъявляются к её формулировке?
14. Перечислите основные эмпирические методы социальной психологии, их возможности и ограничения.
15. Дайте сравнительную характеристику качественных и количественных методов анализа эмпирических данных в социальной психологии.
16. В чем заключается отличие общепсихологических и социально-психологических методов исследования?
17. Определите зависимые, независимые и дополнительные переменные социально-психологического исследования.
18. Перечислите основные формальные и содержательные требования, предъявляемые к оформлению научных текстов.
19. Что является критериями определения статуса научного мероприятия?
20. В чем заключается специфика стендового доклада?

2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если аспирант правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка в журнал преподавателя.
- Если аспирант неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.3. Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение аспирантами индивидуальных заданий. Индивидуальные задания, выполняемые аспирантами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся аспирантам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий.

- **Задание А.** Поиск научной литературы по теме исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);
- **Задание Б.** Уточнение научного аппарата исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);
- **Задание В.** Составление развернутого плана исследования
- **Задание Г.** Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по практике и защищается аспирантом.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №2.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представлены следующими видами работы: занятия на базе практики и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация аспирантов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в форме контрольных мероприятий (*оценки докладов, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий, устный опрос*) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность аспиранта оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и аспиранту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлекссию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения аспиранта по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя (*на выбор*):

- отчет по работе на базе практики;

- устный опрос;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

5. ФОС для проведения промежуточной аттестации аспирантов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» проводится в соответствии с Учебным планом.

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимся выполненного индивидуального задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными Институтом:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций аспирантов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию аспирант может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

По итогам представленной отчетной документации выставляется оценка.

Экзамен выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

5.1. Критерии оценки результатов экзамена по практике

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним педагогические задачи; осуществлять педагогическую деятельность, совершать основные педагогические действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед аспирантом, выполнены полностью без ошибок. Основные педагогические навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним педагогические задачи; осуществлять педагогическую деятельность, совершать основные педагогические действия и операции. Основные педагогические навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания,

		поставленные перед аспирантом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним педагогические задачи; осуществлять педагогическую деятельность, совершать основные педагогические действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед аспирантом, выполнены полностью без ошибок. Основные педагогические навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним педагогические задачи; осуществлять педагогическую деятельность, совершать основные педагогические действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед аспирантом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные педагогические навыки и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличия сформированной потребности в их выполнении.

Оформление индивидуального задания



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.06.01 – Психологические науки

Утверждены на заседании кафедры
протокол № от "" 201__ года

Индивидуальное задание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель задания:

Овладение навыками и опытом организации научно-исследовательской деятельности в ходе участия в социально-психологическом исследовании, проводимом на базе практики.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Поиск научной литературы по теме исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);	Список публикаций по теме исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 40 источников).
Уточнение научного аппарата исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);	Формулировка основных компонентов описания исследования: <ul style="list-style-type: none"> • Проблема и её актуальность; • Цель исследования, объект, предмет; • Общая и частные гипотезы исследования; • Задачи исследования; • Теоретико-методологические основания работы; • Эмпирическая база исследования; • Методы исследования; • Этапы исследования; • Практическая значимость и научная новизна работы; • Планируемая апробация работы. Примерный объём (4-5 стр.)
Составление развернутого плана исследования с аннотацией	Развёрнутый план исследования (4-5 стр.)
Сбор эмпирического материала, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.	Описание плана исследования: определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля; описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности (4-5 стр.) Тезисы по результатам пилотного исследования (2-3 стр.)

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

- Юревич А.В. Методология и социология психологии [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Институт психологии

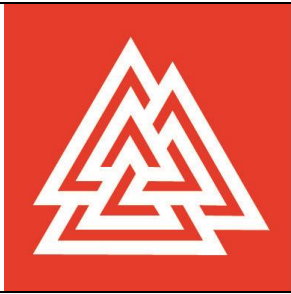
РАН», 2019. — 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88356.html>.— ЭБС «IPRbooks»

- Юревич А.В. Социальная психология научной деятельности [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88389.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Социальная психология знания [Электронный ресурс]/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88115.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века [Электронный ресурс]: сборник переводов/ Дьюи Джон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22479.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Социальная психология. Современная теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Макерова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник/ Абдурахманов Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Критерии отчётности:

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению к научно-исследовательским работам.

Оформление дневника по практике

	<h1>МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА</h1>
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ	
КАФЕДРА _____	
ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА	
Аспиран(тки) _____ <i>(имя, отчество, фамилия)</i>	
Факультет _____	
Направление подготовки (специальность) _____ _____	
Профиль _____	
Форма обучения _____	
Курс _____	Группа _____
Вид практики: _____	
Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации	

Руководитель практики от образовательной организации:	

<i>(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)</i>	

План производственной практики¹

недели	Даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2			
3			
4			
5			
6			
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.

Оформление отчёта по практике



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20__ г.

Аспиранта (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА -20__ г.

Общие сведения о базе практики²

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

² Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ ³	Часы

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью) _____

Особые отметки _____

Руководитель практики
от образовательной организации _____ / _____ /
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

« ___ » _____ 20__ з.

³ Включая выполнение индивидуальных заданий.

Анкета для самооценки аспиранта по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени аспиранты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ аспиранты на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

7. В период практики я научился

8. В период практики я узнал

9. Отрадите свои общие впечатления о практике

Оформление отзыва руководителя от профильной организации
ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе практиканта

Аспирант _____
(имя, отчество, фамилия)
_____ факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику
(вид практики)
с _____ по _____ 20__ г.
в _____

(организация/ учреждение, адрес)

Сформированность профессиональных компетенций, умений и навыков:

Выполнение индивидуальных заданий:

Социально-психологические характеристики аспиранта, продемонстрированные в ходе практики:

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)
МП