

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.11.2020 20:50:10  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена  
Решением Ученого совета  
протокол от «20» февраля 2019 года №5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Направление подготовки             | 37.06.01 Психологические науки   |
| Направленность (профиль)           | Общая психология, психология личности, история психологии  |
| Программа подготовки               | программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  |
| Уровень высшего образования        | подготовка кадров высшей квалификации  |
| Виды профессиональной деятельности | научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;<br>преподавательская деятельность в области психологических наук |
| Формы обучения                     | заочная  |

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование профессиональных навыков и умений осуществления научно-исследовательской деятельности в социальной психологии.

**Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** заключаются в:

1. Знакомство с основами организации научно-исследовательской работы в области общей психологии, психологии личности и истории психологии;
2. Овладение навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.);
3. Овладение навыками планирования фундаментального, прикладного и практического исследования в области общей психологии, психологии личности и истории психологии;
4. Овладение научно-производственными навыками и современными методами общепсихологических и историко-психологических исследований;
5. Использование информационных технологий для решения научно-исследовательских и научно-практических задач;
6. Овладение навыками качественного и количественного анализа данных общепсихологических и историко-психологических исследований;
7. Овладение основами оформления результатов научного исследования (подготовка отчётов, тезисов выступления, статьи и т.д.).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Код компетенции | Название компетенции  |
|---|-----------------|---|
| 1 | ОПК-1           | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| 2 | ПК-1            | готовностью к разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования и их методологического обеспечения по общепсихологическому профилю  |
| 3 | ПК-2            | готовностью к интерпретации психологических данных, полученных в ходе исследовательской или практической работы по общепсихологическому профилю   |
| 4 | ПК-4            | готовностью к анализу механизмов психического функционирования человека с учетом его индивидуальных и личностных характеристик  |

В результате освоения практики обучающийся должен:

**Знать:**

1. Нормативные и этические требования, предъявляемые к проведению НИР (ОПК-1);
2. Основные электронные библиотечные системы (ОПК-1);
3. Специфику психодиагностических, исследовательских и практических методов исследования в области общей психологии, психологии личности и истории психологии (ПК-1);
4. Основные объяснительные принципы интерпретации психологических данных (ПК-2);
5. Основные факторы развития и формирования индивидуальных и личностных характеристик человека в онтогенезе (ПК-4).

### **Уметь:**

1. Пользоваться информационно-аналитическими системами для подготовки заявки на проведение НИР (ОПК-1);
2. Проводить поиск литературных источников по теме исследования (ОПК-1);
3. Обосновывать концептуальную валидность применяемых в исследовании методов (ПК-1).
4. Соотносить полученные результаты с современными общепсихологическими теориями и концепциями (ПК-2);
5. Планировать проведение исследования с учетом индивидуальных и личностных характеристик человека (ПК-4).

### **Владеть:**

1. Способами представления результатов НИР с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
2. Методами и методиками эмпирического исследования в области общей психологии, психологии личности и истории психологии (ПК-1).
3. Способами представления результатов теоретических и эмпирических исследований в визуальном и текстовом форматах (ПК-2);
4. Способами психодиагностики индивидуальных и личностных характеристик человека (ПК-4).

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части блока Б2 «Практики». Индекс практики Б2.В.01 (П).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является важной составляющей профессиональной подготовки аспирантов, основными принципами проведения которой являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов.

Основными целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются: закрепление теоретических знаний, полученных в результате освоения теоретических дисциплин учебного плана и самостоятельных научных исследований, дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций через приобретение новых навыков научно-исследовательской и научно-производственной работы в составе коллектива выпускающей кафедры Института и на базе прохождения практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на формирование у аспирантов умения формулировать проблемы исследования, ставить цели и конкретизировать их на уровне задач, выстраивать научный аппарат исследования, строить модели исследуемых процессов и (или) явлений, планировать и реализовывать программы эмпирического и экспериментального исследования, обрабатывать и анализировать результаты исследований, формулировать выводы.

В результате прохождения практики аспирант должен знать основные методы проведения научных и научно-практических исследований, уметь применять на практике знания по проведению эмпирических и экспериментальных исследований, владеть навыками планирования и проведения научного исследования.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на подготовку материалов для написания диссертации и, в том числе, научного доклада по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на подготовку материалов для написания диссертации и, в том числе,

научного доклада по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 а.ч.

#### Заочная форма обучения (срок обучения 4 года)

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) |                        |                      |            |                        | Контроль  |
|-------|---|----------|------------|--|------------------------|----------------------|------------|------------------------|-----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем                                    |                        |                      |            | Самостоятельная работа |           |
|       |   |          |            | Лекции   | Лабораторный практикум | Практические занятия | Интерактив |                        |           |
| 1     | Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность   | 6        | 16         | 2  |                        | 2                    |            | 12                     |           |
| 2     | Оценка состояния исследований в выбранной области                   | 6        | 13         | 1  |                        |                      |            | 12                     |           |
| 3     | Планирование научного исследования                                  | 6        | 12         |  |                        |                      |            | 12                     |           |
| 4     | Методы и методики сбора эмпирических данных в социальной психологии | 6        | 12         |  |                        |                      |            | 12                     |           |
| 5     | Оформление научного исследования                                    | 6        | 19         | 1  |                        | 2                    |            | 16                     |           |
|       | Экзамен   | 6        | 36         |  |                        |                      |            |                        | 36        |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>6</b> | <b>108</b> | <b>4</b>   |                        | <b>4</b>             |            | <b>64</b>              | <b>36</b> |

#### 5. Содержание практики

##### **Тема 1. Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность**

Виды организаций, осуществляющих научную деятельность (научно-исследовательские университеты, научно-исследовательские институты, научно-производственные центры и объединения и т.д.). Законодательное регулирование научно-исследовательской деятельности. Виды финансирования научно-исследовательской деятельности. Научные фонды (Российский научный фонд, Российский фонд фундаментальных исследований, Российский гуманитарный научный фонд и т.д.). Научные ассоциации и объединения (Российское психологическое общество, Американская психологическая ассоциация и т.д.).

Структурные подразделения, осуществляющие научную деятельность (кафедра, лаборатория, научный центр и т.д.). Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений (положение о структурном подразделении, должностные инструкции, правила трудового распорядка и техники безопасности и т.д.).

Этические принципы проведения исследования на человеке АРА: осведомленное согласие, персональная ответственность, этическое обращение с испытуемым, полное и постоянное информирование испытуемых, честность и открытость, добровольное участия в эксперименте, защита испытуемых, устранение нежелательных последствий участия в

эксперименте, конфиденциальность и неприкосновенность личной жизни. Угрозы для здоровья и достоинства личности испытуемого, которые могут возникнуть в ходе исследования: преднамеренный обман или ввод в заблуждения, вторжение в личную жизнь испытуемых, негативные эмоциональными переживаниями. Постэкспериментальная сессия (дебрифинг) и его функции.

Соблюдение авторских прав и плагиат. Законодательство в области авторского права.

## **Тема 2. Оценка состояния исследований в выбранной области**

Основные виды научной информации: тезисы, статьи, монографии, диссертации, научные отчёты и т.д. Рецензируемые научные журналы и их влияние на научное сообщество. Импакт-фактор научного журнала. Ведущие отечественные научные журналы по психологии (Психологический журнал, Вопросы психологии и т.д.).

Способы хранения и поиска научной информации. Научные библиотеки. Научные электронные библиотечные системы (eLibrary). Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ). Электронные реферативные базы данных. Показатели публикационной активности автора (индекс цитируемости, индекс Хирша и т.д.).

Способы работы с научным текстом: конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д. Способы работы с научной информацией: анализ, систематизация, обобщение и т.д.

## **Тема 3. Планирование научного исследования**

Виды исследований в общей психологии, психологии личности и истории психологии: практические, прикладные, фундаментальные. Теоретические и эмпирические исследования. Пилотные исследования.

Содержательное и формальное планирование научного исследования и их соотношение. Критерии научности: принцип верификации, принцип фальсификации. Научные парадигмы и научные революции.

Постановка проблемы научного исследования. Цель, объект и предмет научного исследования и их соотношение.

Гипотеза и её роль в научном познании. Требования, предъявляемые к формулировке научных гипотез. Виды научных гипотез (гипотезы о наличии, гипотезы о связи, гипотезы о влиянии и т.д.).

Определение задач научного исследования. Виды исследовательских задач: методологические, теоретические, методические, эмпирические, прикладные.

Теоретико-методологические основания исследования. Программа и эмпирическая база исследования. Способы и критерии подбора и составления выборки исследования. Научная новизна и практическая значимость исследования.

## **Тема 4. Методы и методики сбора эмпирических данных в общей психологии, психологии личности и истории психологии**

Классификация эмпирических методов социальной психологии.

Метод наблюдения, его возможности и ограничения. Классификация методов наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Протокол наблюдения.

Беседа как метод воздействия и метод исследования. Анкетирование, опрос, исследовательское интервью. Требования к составлению и оформлению опросного листа. Требования к проведению опроса, анкетирования, интервью и т.д.

Психодиагностические методики и их основные характеристики: надёжность, валидность, тестовые нормы.

Принципы разработки программы исследования и подбора методик адекватных целям и задачам исследования.

Проблема измерения в психологии. Идеографическая и номотетическая установка в

психологических исследованиях. Качественные и количественные методы. Методы статистического анализа эмпирических данных. Принципы подбора методов статистической обработки адекватных собранным эмпирическим данным.

Методы историко-психологических исследований: изучение источников, работа с архивными данными, анализ «продуктов деятельности», биографические методы, интервьюирование участников событий.

Требования к оформлению результатов исследования и интерпретации полученных данных. Способы описания результатов эмпирических данных (базы данных, сводные таблицы, протоколы статистической обработки данных, графики, диаграммы и т.д.).

### **Тема 5. Оформление научного исследования и внедрение в практику**

Требования к оформлению результатов научного исследования. Основные разделы научного отчёта: титульный лист, аннотация, ключевые слова, введение, основное содержание, выводы, заключение, список литературы, приложения.

Структура научного отчёта: титульный лист, оглавление, введение, теоретический раздел, эмпирический раздел, заключение, список литературы, приложения.

Структура титульного листа.

Структура введения: проблема исследования и его актуальность, объект исследования предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования.

Теоретический раздел. Принципы организации теоретического материала: хронологический и логический. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Правила цитирования: прямое и косвенное цитирование. Правила оформления цитат.

Эмпирический раздел. Программа эмпирического исследования: эмпирическая база исследования, методы и способы сбора эмпирических данных, описание процедуры и этапов исследования, способы обработки первичных данных. Результаты и их описание. Первичные данные. Сводные таблицы. Данные первичной статистической обработки. Сравнение данных. Корреляционное исследование. Способы описания результатов: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Правила оформления таблиц и рисунков: сквозная нумерация, подробное название, легенда, самодостаточность. Обсуждение результатов. Выводы и требования, предъявляемые к их формулировке.

Особенности стилистики научной письменной речи.

Правила оформления библиографических ссылок.

Порядок подачи научной статьи (тезисов) в рецензируемый журнал.

Важной частью практики является выполнение аспирантами индивидуальных заданий. Индивидуальные задания, выполняемые аспирантами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся аспирантам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №2

### **Формы отчетности по практике**

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимся выполненного индивидуального задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными Институтом:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики

руководителем(ями) практики;

- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций аспирантов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию аспирант может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

По итогам представленной отчетной документации выставляется оценка.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

1. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88407.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы : учебное пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — ISBN 978-5-7567-0611-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Манухина, С. Ю. Основы практической психологии : хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С. Ю. Манухина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 88 с. — ISBN 978-5-374-00457-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11045.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. . Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. —

256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 / Л. С. Выготский, Г. Глейтман, А. Фридлунд [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-89353-382-8 (т.2, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88329.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)

[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)

[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие



методические подходы к освоению материала:

*в ходе лекционных занятий:*

ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов,

фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;

фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

*в ходе самостоятельной работы:*

работа с первоисточниками;

подготовка устных выступлений на практических занятиях;

подготовка презентаций к выступлениям;

подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Лабораторное оборудование:

Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы аспирантов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации образовательной программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе аспиранта с учебным материалом в течение семестра (для очной и заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров, а также с использованием технологии Web 2.0.

Составитель рабочей программы: Алтунина И. Р.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

| № | Код компетенции | Название компетенции  | Знать   | Уметь  | Владеть   |
|---|-----------------|---|---|--|---|
| 1 | ОПК-1           | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Нормативные и этические требования, предъявляемые к проведению НИР (ОПК-1);<br>2. Основные электронные библиотечные системы (ОПК-1)                               | 1. Пользоваться информационно-аналитическими системами для подготовки заявки на проведение НИР (ОПК-1);<br>2. Проводить поиск литературных источников по теме исследования (ОПК-1) | Способами представления результатов НИР с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)                       |
| 2 | ПК-1            | готовностью к разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования и их методологического обеспечения по общепсихологическому профилю  | Специфику психодиагностических, исследовательских и практических методов исследования в области общей психологии, психологии личности и истории психологии (ПК-1) | Обосновывать концептуальную валидность применяемых в исследовании методов (ПК-1).  | Методами и методиками эмпирического исследования в области общей психологии, психологии личности и истории психологии (ПК-1). |
| 3 | ПК-2            | готовностью к интерпретации психологических данных, полученных в ходе исследовательской или практической работы по общепсихологическому профилю   | Основные объяснительные принципы интерпретации психологических данных (ПК-2)  | Соотносить полученные результаты с современными общепсихологическими теориями и концепциями (ПК-2)   | Способами представления результатов теоретических и эмпирических исследований в визуальном формате (ПК-2)                     |
| 4 | ПК-4            | готовностью к анализу механизмов психического функционирования человека с учетом его индивидуальных и личностных характеристик  | Основные факторы развития и формирования индивидуальных и личностных характеристик человека в онтогенезе (ПК-4).  | Планировать проведение исследования с учетом индивидуальных и личностных характеристик человека (ПК-4).  | Способами психодиагностики индивидуальных и личностных характеристик человека (ПК-4).   |

### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Шкала оценивания                 | Критерии оценивания   |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ                       | Неудовлетворительно / не зачтено | Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед аспирантом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. |
| ПОРОГОВЫЙ                           | Удовлетворительно / зачтено      | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объеме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и  |

|            |                   |  |
|------------|-------------------|--|
|            |                   | навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед аспирантом, выполнены полностью без грубых ошибок.   |
| БАЗОВЫЙ    | Хорошо / зачтено  | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед аспирантом, выполнены полностью без ошибок.  |
| ПОВЫШЕННЫЙ | Отлично / зачтено | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед аспирантом, выполнены полностью без ошибок. |

*Примечание:*

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

**1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) * | Код контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей** | Наименование оценочного средства для текущего контроля***           | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|--|--------------------------------|--|---|---|
| 1.    | Знать нормативные и этические требования, предъявляемые к проведению НИР                           | ОПК-1                          | Тема №1 Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность                          | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике  |
| 2.    | Знать основные электронные библиотечные системы  | ОПК-1                          | Тема №2 Научная информация   | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное                            | 1. Отчёт по практике  |

|     |  |       |   |   |                      |
|-----|--|-------|---|---|----------------------|
|     |  |       |   | задание<br>3. Устный опрос  |                      |
| 3.  | Знать основные объяснительные принципы интерпретации психологических данных  | ПК-2  | Тема №5 Оформление научного исследования и внедрение в практику           | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |
| 4.  | Знать основные факторы развития и формирования индивидуальных и личностных характеристик человека в онтогенезе   | ПК-4  | Тема №3 Планирование научного исследования                                | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |
| 5.  | Специфику психодиагностических, исследовательских и практических методов исследования в области общей психологии, психологии личности и истории психологии | ПК-1  | Тема №4 Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии          | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |
| 6.  | Уметь пользоваться информационно-аналитическими системами для подготовки заявок на проведение НИР  | ОПК-1 | Тема №1 Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |
| 7.  | Уметь проводить поиск литературных источников по теме исследования   | ОПК-1 | Тема №2 Научная информация  | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |
| 8.  | Уметь соотносить полученные результаты с современными общепсихологическими теориями и концепциями  | ПК-2  | Тема №5 Оформление научного исследования и внедрение в практику           | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |
| 9.  | Уметь планировать проведение исследования с учетом индивидуальных и личностных характеристик человека  | ПК-4  | Тема №3 Планирование научного исследования                                | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |
| 10. | Уметь обосновывать концептуальную валидность применяемых в исследовании методов  | ПК-1  | Тема №4 Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии          | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |
| 11. | Владеть способами представления результатов НИР с применением информационно-коммуникационных технологий  | ОПК-1 | Тема №1 Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |
| 12. | Владеть способами представления результатов теоретических и эмпирических исследований в визуальном и текстовом форматах                                    | ПК-2  | Тема №5 Оформление научного исследования и внедрение в практику           | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |
| 13. | Владеть способами психодиагностики индивидуальных и личностных характеристик человека  | ПК-4  | Тема №2 Научная информация.<br>Тема №3 Планирование научного исследования | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |
| 14. | Владеть методами и методиками эмпирического исследования в области общей психологии, психологии личности и истории психологии                              | ПК-1  | Тема №4 Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии          | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках

## прохождения практики

### 2.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- **Вид работ 1.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.;
- **Вид работ 2.** Работа с научными (электронными) библиотечными системами;
- **Вид работ 3.** Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования;
- **Вид работ 4.** Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик;
- **Вид работ 5.** Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных;
- **Вид работ 6.** Оформление результатов пилотного исследования.

#### 2.1.1. Критерии оценивания работы аспиранта в профильной организации (на базе практики)

**Оценка «отлично»** выставляется, если аспирант активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: аспирант активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда аспирант в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда аспирант обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

## 2.2 Вопросы для устного опроса

1. Перечислите основные виды организаций, осуществляющих научную деятельность.
2. Перечислите основные источники финансирования научно-исследовательской деятельности в РФ.
3. Какие фонды, финансирующие научно-исследовательскую деятельность в области общей психологии, психологии личности и истории психологии в РФ и за рубежом вам известны?
4. Назовите известные вам профессиональные психологические ассоциации, дайте общую характеристику их деятельности с точки зрения задач, решаемых общей психологией, психологией личности и истории психологии.
5. Перечислите основные этические принципы проведения научных общепсихологических-психологических и историко-психологических исследований.
6. Назовите известные вам виды научной информации.
7. Перечислите известные вам научные библиотеки (в т.ч.электронные), их основные преимущества и недостатки.
8. В каких журналах публикуются результаты общепсихологических-психологических и историко-психологических исследований?
9. Какие научные журналы входят в перечень журналов, рекомендуемых ВАК для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание учёной степени по специальности 19.00.01?
10. Назовите основные виды исследований в общей психологии, психологии личности и истории психологии.
11. Как соотносится формальное и содержательное планирование в общепсихологических-психологических и историко-психологических исследованиях?
12. Как соотносятся цель, объект и предмет в общепсихологических-психологических и историко-психологических исследованиях?
13. Что такое научная гипотеза? Какие основные требования предъявляются к её формулировке?
14. Перечислите основные эмпирические методы общепсихологических и историко-психологических исследований, их возможности и ограничения.
15. Дайте сравнительную характеристику качественных и количественных методов анализа эмпирических данных общей психологии, психологии личности и истории психологии.
16. В чем заключается отличие общепсихологических и социально-психологических методов исследования?
17. Определите зависимые, независимые и дополнительные переменные общепсихологических и историко-психологических исследований?
18. Перечислите основные формальные и содержательные требования, предъявляемые к оформлению научных текстов.
19. Что является критериями определения статуса научного мероприятия?
20. В чем заключается специфика стендового доклада?
21. Как индивидуальные и личностные особенности респондентов разных возрастов могут влиять на результаты научно-психологических исследований?
22. Перечислите психодиагностические методики выявления индивидуальных и личностных особенностей респондентов разных возрастов?
23. Перечислите основные методы и технологии представления данных теоретических и эмпирических исследований в визуальном формате.

### 2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если аспирант правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка в журнал преподавателя.
- Если аспирант неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».



### 2.3. Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение аспирантами индивидуальных заданий. Индивидуальные задания, выполняемые аспирантами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся аспирантам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий.

- **Задание А.** Поиск научной литературы по теме исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);
- **Задание Б.** Уточнение научного аппарата исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);
- **Задание В.** Составление развернутого плана исследования
- **Задание Г.** Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по практике и защищается аспирантом.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №2.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представлены следующими видами работы: занятия на базе практики и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация аспирантов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в форме контрольных мероприятий (*оценки докладов, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий, устный опрос*) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность аспиранта оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и аспиранту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения аспиранта по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя (*на выбор*):

- отчет по работе на базе практики;

- устный опрос;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

#### 4. ФОС для проведения промежуточной аттестации аспирантов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» проводится в соответствии с Учебным планом.

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимся выполненного индивидуального задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными Институтом:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций аспирантов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию аспирант может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

По итогам представленной отчетной документации выставляется оценка.

Экзамен выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

##### 4.1. Критерии оценки результатов экзамена по практике

| Оценка экзамена (стандартная) | Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов) | Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам  |
|-------------------------------|--|--|
| «отлично»                     | 80-100 %   | Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним педагогические задачи; осуществлять педагогическую деятельность, совершать основные педагогические действия и операции.<br>Индивидуальные задания, поставленные перед аспирантом, выполнены полностью без ошибок. Основные педагогические навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. |
| «хорошо»                      | 70-79%   | Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним педагогические задачи; осуществлять педагогическую деятельность, совершать основные педагогические действия и операции.<br>Основные педагогические навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания,  |

|                       |           |  |
|-----------------------|-----------|--|
|                       |           | поставленные перед аспирантом, выполнены полностью без ошибок.   |
| «удовлетворительно»   | 60-69%    | Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним педагогические задачи; осуществлять педагогическую деятельность, совершать основные педагогические действия и операции.<br>Индивидуальные задания, поставленные перед аспирантом, выполнены полностью без ошибок. Основные педагогические навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. |
| «неудовлетворительно» | менее 60% | Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним педагогические задачи; осуществлять педагогическую деятельность, совершать основные педагогические действия и операции.<br>Индивидуальные задания, поставленные перед аспирантом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные педагогические навыки и умения не сформированы.  |

*Примечание: критерии оценки умений*

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличия сформированной потребности в их выполнении.

## Оформление индивидуального задания



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.06.01 – Психологические науки

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № от "" 201\_\_ года

### Индивидуальное задание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

#### Цель задания:

Овладение навыками и опытом организации научно-исследовательской деятельности в ходе участия в социально-психологическом исследовании, проводимом на базе практики.

#### Содержание задания:

| Задание  | Форма отчётности   |
|--|--|
| Поиск научной литературы по теме исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);                 | Список публикаций по теме исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 40 источников).   |
| Уточнение научного аппарата исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования); | Формулировка основных компонентов описания исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема и её актуальность;</li> <li>• Цель исследования, объект, предмет;</li> <li>• Общая и частные гипотезы исследования;</li> <li>• Задачи исследования;</li> <li>• Теоретико-методологические основания работы;</li> <li>• Эмпирическая база исследования;</li> <li>• Методы исследования;</li> <li>• Этапы исследования;</li> <li>• Практическая значимость и научная новизна работы;</li> <li>• Планируемая апробация работы.</li> </ul> Примерный объём (4-5 стр.) |
| Составление развернутого плана исследования с аннотацией   | Развёрнутый план исследования (4-5 стр.)   |
| Сбор эмпирического материала, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.        | Описание плана исследования: определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля; описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности (4-5 стр.)<br>Тезисы по результатам пилотного исследования (2-3 стр.)   |

#### Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:


1. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю.

- М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88407.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Критерии отчётности:**

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению к научно-исследовательским работам.

## Оформление дневника по практике

|   |   |
|---|---|
|    | <h1>МОСКОВСКИЙ<br/>ИНСТИТУТ<br/>ПСИХОАНАЛИЗА</h1> |
| <b>ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ</b>   |   |
| <b>КАФЕДРА _____</b>  |   |
| <b>ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА</b>  |   |
| <b>Аспиран(тки) _____</b>   |   |
| <i>(имя, отчество, фамилия)</i>   |   |
| <b>Факультет _____</b>  |   |
| <b>Направление подготовки (специальность) _____</b>   |   |
| <b>Профиль _____</b>  |   |
| <b>Форма обучения _____</b>   |   |
| <b>Курс _____</b>   | <b>Группа _____</b>                               |
| <b>Вид практики: _____</b>  |   |
| <b>Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.</b>   |   |
| <b>Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О.,<br/>должность руководителя практики от профильной организации</b> |   |
| _____   |   |
| _____   |   |
| _____   |   |
| _____   |   |
| _____   |   |
| _____   |   |
| _____   |   |
| _____   |   |
| _____   |   |
| _____   |   |
| _____   |   |
| _____   |   |

**Руководитель практики от образовательной организации:**

*(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)*

### План производственной практики<sup>1</sup>

| недели   | Даты | Виды, объем и основное содержание работы  | Отметки<br>руководителя |
|----------|------|---|-------------------------|
| <b>1</b> |      | Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации |                         |
|          |      | Посещение базы практики   |                         |
|          |      | Выполнение индивидуального задания  |                         |
|          |      |   |                         |
| <b>2</b> |      |   |                         |
|          |      |   |                         |
|          |      |   |                         |
| <b>3</b> |      |   |                         |
|          |      |   |                         |
|          |      |   |                         |
| <b>4</b> |      |   |                         |
|          |      |   |                         |
|          |      |   |                         |
| <b>5</b> |      |   |                         |
|          |      |   |                         |
|          |      |   |                         |
| <b>6</b> |      |   |                         |
|          |      |   |                         |
|          |      |   |                         |
|          |      | Итоговая конференция, промежуточная аттестация  |                         |

Основные требования по заполнению дневника по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

Оформление отчёта по практике



# МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

КАФЕДРА \_\_\_\_\_ ПСИХОЛОГИИ

**ОТЧЕТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ**

В \_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)

\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Аспиранта (-ки) группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА -20\_\_ г.



## Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

| № | Виды работ <sup>3</sup> | Часы |
|---|-------------------------|------|
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ** (прописью) \_\_\_\_\_

Особые отметки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (фамилия, инициалы)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<sup>3</sup> Включая выполнение индивидуальных заданий.

## Анкета для самооценки аспиранта по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени аспиранты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ аспиранты на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

---

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

---

7. В период практики я научился

---

8. В период практики я узнал

---

9. Отрадите свои общие впечатления о практике

---

---

---

**Оформление отзыва руководителя от профильной организации**  
**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе практиканта**

Аспирант \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(организация/ учреждение, адрес)

**Сформированность профессиональных компетенций, умений и навыков:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Выполнение индивидуальных заданий:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Социально-психологические характеристики аспиранта, продемонстрированные в ходе практики:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Особые отметки**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) ( фамилия, инициалы)  
МП