



## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения учебной дисциплины «Подготовка публикации результатов научного исследования» является овладение основами подготовки публикации научного исследования по его результатам.

**Задачами** дисциплины являются:

- а) формирование представления о том, что представляет собой современное научное исследование, каковы его цели, задачи, формы и содержание;
- б) ознакомление со спецификой различных видов научных психологических исследований;
- в) освоение организации и технологии проведения различных видов научных психологических исследований;
- г) выработка умения самостоятельно организовывать и проводить разные виды научных психологических исследований;
- д) приобретение знаний и умений, касающихся подготовки публикации научного исследования;
- е) формирование способности самостоятельно писать тезисы статьи по результатам проведенного научного исследования, делать доклады, сообщения о нем в различных современных формах.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
2	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
3	ПК-3	готовность к поиску, созданию, применению инновационных и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Теорию и практику проведения современного психологического исследования (ПК-3).
2. Виды психологических научных исследований, типы решаемых с их помощью задач, предъявляемые к ним требования (УК-4).
3. Трудности, связанные с организацией и проведением научного психологического исследования, их возможные причины и способы преодоления (ПК-3).
4. Организационно-методические основы научно-исследовательской работы в области психологии (ОПК-2).
5. Процедуры и технику организации и подготовки публикации научного исследования (ПК-3).
6. Основные библиографические базы данных, представляющих результаты психологических исследований (ПК-3).

### **Уметь:**

1. Самостоятельно организовывать и проводить различные виды психологических исследований (ПК-3).
2. Обрабатывать полученные результаты и делать правильные выводы из проведенного исследования (УК-4).
3. Правильно применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных научных и научно-прикладных психологических исследований (ПК-3).
4. Компетентно использовать в практике организации и проведения научных исследований различные средства психодиагностики (ОПК-2).
5. Представлять, описывать в различных формах и анализировать результаты проведенных научных исследований (ПК-3).
7. Формулировать поисковые библиографические запросы, с целью нахождения требуемых публикаций по психологии (ОПК-2).

**Владеть:**

1. Методами организации и проведения различных видов научных психологических исследований (ПК-3).
2. Техникой и технологией подготовки и проведения разных видов научных исследований (ПК-3).
3. Разнообразными исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми при проведении разных психологических исследований (УК-4).
4. Средствами контроля и оценки хода и результатов научного исследования (ОПК-2).
5. Формами и способами подготовки публикаций результатов научного исследования (ПК-3).
6. Приемами поиска целевой информации в современных библиографических базах данных (ПК-3).

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Дисциплина «Подготовка публикации результатов научного исследования» относится к блоку ФТД.Факультативы. Индекс дисциплины «ФТД.В.02».

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методология и организация психологического исследования», «Иностранный язык».

Дисциплины и практики, последующие к освоению: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 час.

**Заочная форма обучения (срок обучения 4 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Сам остел ятел	

				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	Самостоятельная работа	
1	Введение в научное психологическое исследование	2	13	1		2		10	
2	Требования, предъявляемые к разным видам научных исследований	2	13	1		2		10	
3	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	2	13	1		2		10	
4	Организация и проведение научного исследования	2	13	1		2		10	
5	Анализ результатов научного исследования	2	12			2		10	
6	Описание и представление результатов научного исследования	2	8			2		6	
	<b>Зачет</b>	2							
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>12</b>		<b>56</b>	

### Содержание разделов (тем) дисциплины

#### **Тема 1. Введение в научное психологическое исследование.**

*Вопросы:*

1. Отличия научного исследования от житейского изучения (познания) психологических явлений.
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
3. Знания и умения, необходимые для организации и проведения современного научного исследования.
4. Виды научных исследований в психологии.

#### **Тема 2. Требования, предъявляемые к разным видам научных исследований.**

*Вопросы:*

1. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
2. Требования, относящиеся к опытным (эмпирическим) исследованиям.
3. Требования, касающиеся экспериментальных исследований.

#### **Тема 3. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования.**

*Вопросы:*

1. Определение темы – области научных исследований.
2. Формулировка и уточнение проблемы научного исследования.
3. Оценка состояния дел в области изучения проблемы исследования.
4. Разработка и точное формулирование гипотезы (гипотез) научного исследования.

#### **Тема 4. Организация и проведение научного исследования.**

*Вопросы:*

1. Содержание и этапы проведения научного исследования.

2. Составление плана и программы исследования.
3. Контроль исследования на разных его этапах.
4. Подведение итогов исследования.
5. Представление результатов исследования.

### **Тема 5. Анализ результатов научного исследования**

*Вопросы:*

1. Содержание и процедура анализа результатов исследования.
2. Количественный анализ полученных результатов.
3. Качественный анализ полученных результатов.
4. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных результатов.

### **Тема 6. Описание и представление результатов научного исследования**

*Вопросы:*

1. Формы представления (публикации) результатов научного исследования.
2. Представление результатов исследования в виде отчета о нем.
3. Обнародование результатов исследования в форме доклада.
4. Представление результатов исследования в виде тезисов, статей, монографий.
5. Ключевые научные периодические издания по психологии в российской и зарубежной психологии.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа аспирантов реализуется в разных видах. Она включает подготовку аспирантов к семинарским (практическим) занятиям. Самостоятельная работа аспирантов обеспечивается чтением литературы, рекомендуемой преподавателем и находимой аспирантами самостоятельно, а также получением и выполнением ими заданий преподавателя по подготовке к семинарским и практическим занятиям, написанием эссе и рефератов по темам дисциплины. К самостоятельной работе относится подготовка к экзамену или зачёту.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка и написание письменной работы (реферат и/или эссе), участие в интерактивных формах занятий. Предусмотрены два таких вида занятий:

1. Семинарские занятия по обще-психологическому анализу актуальных жизненных проблем, возникающих в различных сферах деятельности людей.
2. Организация и проведения групповых дискуссий по основным направлениям и проблемам современной общей психологии, психологии личности, истории психологии.

### **Методические рекомендации по написанию эссе как вида письменной работы**

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.

#### *Содержание эссе*

В эссе аспирант может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;

2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;

3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

#### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

#### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические,

пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

### **Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

#### *Содержание реферата*

В реферате аспирант может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает

номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является аспирант. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.



Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

*Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Приложение № 1**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

**а) основная литература:**

1. Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75612.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87422.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

1. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88388.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)  
[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)  
[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")  
[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

*в ходе лекционных занятий:*

ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов,

фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;

фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

*в ходе самостоятельной работы:*

работа с первоисточниками;

подготовка устных выступлений на практических занятиях;

подготовка реферата, эссе;

подготовка презентаций к выступлениям;

подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

## Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://Psychology OnLine.Net)

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы аспирантов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации образовательной программы могут применять дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе аспиранта с учебным материалом в течение семестра (для очной и заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров, а также с использованием технологии Web 2.0.

Составитель рабочей программы: Барабанщиков В.А.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	готовностью к анализу механизмов психического функционирования человека с учетом его индивидуальных и личностных характеристик	Обрабатывать полученные результаты и делать правильные выводы из проведенного исследования	Разнообразными исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми при проведении разных психологических исследований
2	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Организационно-методические основы научно-исследовательской работы в области психологии	Компетентно использовать в практике организации и проведения научных исследований различные средства психодиагностики; Формулировать поисковые библиографические запросы, с целью нахождения требуемых публикаций по психологии	Средствами контроля и оценки хода и результатов научного исследования
3	ПК-3	готовностью к поиску, созданию, применению инновационных и научных достижений в образовательном процессе для	Трудности, связанные с организацией и проведением научного психологического исследования, их возможные	Представлять, описывать в различных формах и анализировать результаты проведенных научных исследований	Техникой и технологией подготовки и проведения разных видов научных исследований; Формами и способами подготовки

	решения профессионально-педагогических задач	причины и способы преодоления; Процедуры и технику организации и подготовки публикации научного исследования	публикаций результатов научного исследования; Приемами поиска целевой информации в современных библиографических базах данных
--	--	--	---

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не

		отличаются обобщенностью и инициативностью.
<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

*Примечание:*

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.

### **1.2. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
-------	--	--------------------------------	--	--	---

1	<p><b>Знать:</b></p> <p>3. Трудности, связанные с организацией и проведением научного психологического исследования, их возможные причины и способы преодоления (ПК-3).</p> <p>4. Организационно-методические основы научно-исследовательской работы в области психологии (ОПК-2).</p> <p>5. Процедуры и технику организации и подготовки публикации научного исследования (ПК-3).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Представлять, описывать в различных формах и анализировать результаты проведенных научных исследований (ПК-3).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Техникой и технологией подготовки и проведения разных видов научных исследований (ПК-3).          Формами и способами подготовки публикаций результатов научного исследования (ПК-3).          Приемами поиска целевой информации в современных библиографических базах данных (ПК-3).</p>	ПК-3	Тема 1. Введение в научное психологическое исследование.	Эссе, доклады, рефераты, практические занятия, устный опрос, дискуссии, самостоятельная работа, контрольная работа.	Вопросы к зачету
---	--	------	--	---	------------------



2	<p><b>Знать:</b> Организационно-методические основы научно-исследовательской работы в области психологии (ОПК-2).</p> <p><b>Уметь:</b> Компетентно использовать в практике организации и проведения научных исследований различные средства психодиагностики (ОПК-2).</p> <p>7. Формулировать поисковые библиографические запросы, с целью нахождения требуемых публикаций по психологии (ОПК-2).</p> <p><b>Владеть:</b> Средствами контроля и оценки хода и результатов научного исследования (ОПК-2).</p>	ОПК-2	<p>Тема 2. Требования, предъявляемые к разным видам научных исследований.</p>	<p>Эссе, доклады, рефераты, практические занятия, устный опрос, дискуссии, самостоятельная работа, контрольная работа.</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
			<p>Тема 3. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования.</p>	<p>Эссе, доклады, рефераты, практические занятия, устный опрос, дискуссии, самостоятельная работа, контрольная работа.</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
3	<p><b>Знать:</b> Трудности, связанные с организацией и проведением научного психологического исследования, их возможные причины и способы преодоления (ПК-3). Процедуры и технику организации и подготовки публикации научного исследования (ПК-3).</p> <p><b>Уметь:</b></p>	ПК-3	<p>Тема 4. Организация и проведение научного исследования.</p>	<p>Эссе, доклады, рефераты, практические занятия, устный опрос, дискуссии, самостоятельная работа, контрольная работа.</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
				<p>Эссе, доклады, рефераты, практические занятия, устный опрос, дискуссии, самостоятельная работа, контрольная работа.</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

	<p>Представлять, описывать в различных формах и анализировать результаты проведенных научных исследований</p> <p><b>Владеть:</b> Формами и способами подготовки публикаций результатов научного исследования (ПК-3).</p> <p>6. Приемами поиска целевой информации в современных библиографических базах данных (ПК-3).</p>			<p>Эссе, доклады, рефераты, практические занятия, устный опрос, дискуссии, самостоятельная работа, контрольная работа.</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
4	<p><b>Знать:</b> Виды психологических научных исследований, типы решаемых с их помощью задач, предъявляемые к ним требования (УК-4).</p> <p><b>Уметь:</b> Обрабатывать полученные результаты и делать правильные выводы из проведенного исследования (УК-4).</p> <p><b>Владеть:</b> Разнообразными исследовательскими и психодиагностическим и методиками, применяемыми при проведении разных психологических исследований (УК-4).</p>	УК-4	<p>Тема 5. Анализ результатов научного исследования</p>	<p>Эссе, доклады, рефераты, практические занятия, устный опрос, дискуссии, самостоятельная работа, контрольная работа.</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

5	<p><b>Знать:</b></p> <p>3. Трудности, связанные с организацией и проведением научного психологического исследования, их возможные причины и способы преодоления (ПК-3).</p> <p>4. Организационно-методические основы научно-исследовательской работы в области психологии (ОПК-2).</p> <p>5. Процедуры и технику организации и подготовки публикации научного исследования (ПК-3).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>4. Компетентно использовать в практике организации и проведения научных исследований различные средства психодиагностики (ОПК-2).</p> <p>5. Представлять, описывать в различных формах и анализировать результаты проведенных научных исследований (ПК-3).</p> <p>7. Формулировать поисковые библиографические запросы, с целью нахождения требуемых публикаций по психологии (ОПК-2).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>2. Техникой и технологией подготовки и проведения разных видов научных исследований (ПК-3).</p>	ПК-3 ОПК-2	Тема 6. Описание и представление результатов научного исследования	Эссе, доклады, рефераты, практические занятия, устный опрос, дискуссии, самостоятельная работа, контрольная работа. <i>Реферат</i> <i>Устный опрос</i>	Вопросы к зачету <i>Вопросы к зачету</i>
---	---	---------------	--	--	---

	<p>4. Средствами контроля и оценки хода и результатов научного исследования (ОПК-2).</p> <p>5. Формами и способами подготовки публикаций результатов научного исследования (ПК-3).</p> <p>6. Приемами поиска целевой информации в современных библиографических базах данных (ПК-3).</p>				
--	--	--	--	--	--

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических/лабораторных занятий**

#### **Тема 1. Введение в научное психологическое исследование.**

##### **Вопросы:**

1. Отличия научного исследования от житейского изучения (познания) психологических явлений.
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
3. Знания и умения, необходимые для организации и проведения современного научного исследования.
4. Виды научных исследований в психологии.

#### **Тема 2. Требования, предъявляемые к разным видам научных исследований.**

##### **Вопросы:**

1. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
2. Требования, относящиеся к опытным (эмпирическим) исследованиям.
3. Требования, касающиеся экспериментальных исследований.

#### **Тема 3. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования.**

##### **Вопросы:**

1. Определение темы – области научных исследований.
2. Формулировка и уточнение проблемы научного исследования.
3. Оценка состояния дел в области изучения проблемы исследования.

4. Разработка и точное формулирование гипотезы (гипотез) научного исследования.

#### **Тема 4. Организация и проведение научного исследования.**

##### **Вопросы:**

1. Содержание и этапы проведения научного исследования.
2. Составление плана и программы исследования.
3. Контроль исследования на разных его этапах.
4. Подведение итогов исследования.
5. Представление результатов исследования.

#### **Тема 5. Анализ результатов научного исследования**

##### **Вопросы:**

1. Содержание и процедура анализа результатов исследования.
2. Количественный анализ полученных результатов.
3. Качественный анализ полученных результатов.
4. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных результатов.

#### **Тема 6. Описание и представление результатов научного исследования**

##### **Вопросы:**

1. Формы представления (публикации) результатов научного исследования.
2. Представление результатов исследования в виде отчета о нем.
3. Обнародование результатов исследования в форме доклада.
4. Представление результатов исследования в виде тезисов, статей, монографий.
5. Принципы организации и приемы поиска целевой информации по когнитивной психологии в современных базах данных ScienceDirect и SAGE Pub.

### **Критерии оценивания работы аспирантов на семинарских занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если аспирант активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: аспирант активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, аспирант обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение аспиранта к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда аспирант в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда аспирант обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Отличие научного исследования от житейского изучения (познания) психологических явлений.
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
3. Знания и умения, необходимые для организации и проведения современного научного исследования.
4. Виды научных исследований в психологии.
5. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
6. Требования, относящиеся к опытным (эмпирическим) исследованиям.
7. Требования, касающиеся экспериментальных исследований.
8. Определение темы – области научных исследований.
9. Формулировка и уточнение проблемы научного исследования.
10. Оценка состояния дел в области изучения проблемы исследования.
11. Разработка и точное формулирование гипотезы (гипотез) научного исследования.
12. Содержание и этапы проведения научного исследования.
13. Составление плана и программы исследования.
14. Контроль исследования на разных его этапах.
15. Подведение итогов исследования.
16. Представление результатов исследования.
17. Содержание и процедура анализа результатов исследования.
18. Количественный анализ полученных результатов.
19. Качественный анализ полученных результатов.
20. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных результатов.
21. Формы представления (публикации) результатов научного исследования.
22. Представление результатов исследования в виде отчета о нем.
23. Обнародование результатов исследования в форме доклада.
24. Представление результатов исследования в виде тезисов, статей, монографий.

### 2.2.1. Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.

### *Содержание эссе*

В эссе аспирант может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

### 2.2.2. Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (аспирант использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.3. Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3. Тематика рефератов по дисциплине

1. Виды научных исследований в психологии.
2. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
3. Требования, относящиеся к опытным (экспериментальным) исследованиям.
4. Подготовка и проведение научного исследования.
5. Определение темы и формулировка проблемы научного исследования.



6. Содержание и этапы проведения научного исследования.
7. Составление плана и программы научного исследования.
8. Подведение итогов и представление результатов научного исследования.
9. Методы количественного анализа результатов исследования.
10. Методы качественного анализа результатов исследования.
11. Формы представления (публикации) результатов научного исследования.

### **2.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

#### *Содержание реферата*

В реферате магистрант может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера

параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является аспирант. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

### 2.3.2. Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.3. Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4. Тематика докладов

1. Отличия научного исследования от житейского изучения (познания) психологических явлений.
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
3. Знания и умения, необходимые для организации и проведения современного научного исследования.
4. Виды научных исследований в психологии.
5. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.

6. Требования, относящиеся к опытным (эмпирическим) исследованиям.
7. Требования, касающиеся экспериментальных исследований.
8. Определение темы – области научных исследований.
9. Формулировка и уточнение проблемы научного исследования.
10. Оценка состояния дел в области изучения проблемы исследования.
11. Разработка и точное формулирование гипотезы (гипотез) научного исследования.
12. Содержание и этапы проведения научного исследования.
13. Составление плана и программы исследования.
14. Контроль исследования на разных его этапах.
15. Подведение итогов исследования.
16. Представление результатов исследования.
17. Содержание и процедура анализа результатов исследования.
18. Количественный анализ полученных результатов.
19. Качественный анализ полученных результатов.
20. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных результатов.
21. Формы представления (публикации) результатов научного исследования.
22. Представление результатов исследования в виде отчета о нем.
23. Обнародование результатов исследования в форме доклада.
24. Представление результатов исследования в виде тезисов, статей, монографий.

#### **2.4.1. Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) аспирантов на семинаре**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### **2.5. Задания для самостоятельной работы**

- Задание 1. Описать виды научных исследований в психологии.
- Задание 2. Определить требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
- Задание 3. Перечислить требования, относящиеся к опытным (экспериментальным) исследованиям.
- Задание 4. Описать процесс подготовки и проведения научного исследования.
- Задание 5. Назвать правила, в соответствии с которыми определяется тема и формулируется проблема научного исследования.
- Задание 6. Описать содержание и этапы проведения научного исследования.
- Задание 7. Указать нормы, в соответствии с которыми составляются план и программа научного исследования.
- Задание 8. Ответить на вопрос о том, каким образом подводятся итоги и представляются результаты научного исследования.
- Задание 9. Перечислить методы количественного анализа результатов исследования.

Задание 10. Назвать методы качественного анализа результатов исследования.

Задание 11. Указать формы представления (публикации) результатов научного исследования.

*Виды самостоятельной работы:*

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

### **2.5.1. Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если аспирант без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если аспирант с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации аспирант, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.6 Задания для контрольной работы**

Задание 1. Отличия научного исследования от житейского изучения (познания) психологических явлений.

Задание 2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.

Задание 3. Знания и умения, необходимые для организации и проведения современного научного исследования.

Задание 4. Виды научных исследований в психологии.

Задание 5. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.

Задание 6. Требования, относящиеся к опытным (эмпирическим) исследованиям.

Задание 7. Требования, касающиеся экспериментальных исследований.

Задание 8. Определение темы – области научных исследований.

Задание 9. Формулировка и уточнение проблемы научного исследования.

Задание 10. Оценка состояния дел в области изучения проблемы исследования.

Задание 11. Разработка и точное формулирование гипотезы (гипотез) научного исследования.

Задание 12. Содержание и этапы проведения научного исследования.

Задание 13. Составление плана и программы исследования.

Задание 14. Контроль исследования на разных его этапах.

Задание 15. Подведение итогов исследования.

Задание 16. Представление результатов исследования.

Задание 17. Содержание и процедура анализа результатов исследования.

Задание 18. Количественный анализ полученных результатов.

Задание 19. Качественный анализ полученных результатов.

Задание 20. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных результатов.

Задание 21. Формы представления (публикации) результатов научного исследования.

Задание 22. Представление результатов исследования в виде отчета о нем.

Задание 23. Обнародование результатов исследования в форме доклада.

Задание 24. Представление результатов исследования в виде тезисов, статей, монографий.

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для контрольной работы**

- 1) Если аспирант без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- 2) Если аспирант с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **2.7. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Точность выбора темы и определения проблемы исследования.
2. Правильность формулировки гипотезы исследования.
3. Адекватность и убедительность логики доказательства гипотезы.
4. Правильность подбора исследовательских и психодиагностических методик для опытной (экспериментальной) проверки гипотезы.
5. Корректность выбора и использования методов математической статистики для обработки результатов исследования.
6. Репрезентативность выборки испытуемых.
7. Ошибки, допущенные в ходе организации и проведения исследования, их причины.
8. Соответствие выводов, сделанных из исследования, полученным в нем результатам.

#### **2.7.1 Критерии и шкала оценки**

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если на все вопросы, связанные с представленными выше темами, он дал правильные, полные и убедительные ответы;
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если в ответах на некоторые из обсуждаемых вопросов он дал не вполне правильные ответы, но соответствующие ошибки не являются существенными;
- оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, если примерно на половину всех вопросов он дал полные, правильные и убедительные ответы, а на остальные вопросы ответил или неправильно, или неполно.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту в том случае, если он правильно и полностью ответил на меньше, чем четверть, всем обсуждаемых на занятии вопросов или же не ответил на абсолютное большинство поставленных перед ним вопросов.
  - оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он правильно и полностью ответил, как минимум, на половину поставленных вопросов;
  - оценка «не зачтено» ставится аспиранту, если на большинство поставленных вопросов он не ответил или ответил неправильно.

### **2.8 Темы индивидуальных творческих заданий (проекты)**

1. Организовать и провести исследование по согласованной с преподавателем теме.
2. Представить отчет о проведенном исследовании.

3. Сделать доклад о проведенном исследовании, ответить на вопросы, касающиеся его.

### **2.8.1 Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если все три задания студент выполнил безупречно;
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если два из трех заданий студент выполнил безупречно, а в процессе выполнения третьего задания допустил несущественные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если все три задания он выполнил только частично, и при этом на каждом из них допустил серьезные ошибки (недочеты);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если ни одной из предложенных выше заданий он не выполнил на удовлетворительном уровне.
- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если при выполнении описанных выше заданий он продемонстрировал удовлетворительные, но, вместе с тем, неполные и неточные знания и умения;
- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если при выполнении всех трех описанных выше заданий он не продемонстрировал удовлетворительные знания и умения.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины**

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа аспирантов.

Текущая аттестация аспирантов проводится в форме контрольных мероприятий контрольной работы, реферата, эссе, тестирования, оценки докладов на семинарских занятиях, рефератов, отчетов по результатам аннотирования и реферирования литературы по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность аспиранта на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и аспиранту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлекссию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения аспиранта по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- доклад на семинаре;
- устный опрос;
- реферат;
- эссе;
- контрольную работу.

#### **4.ФОС для проведения промежуточной аттестации аспирантов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания**

Аспирант допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных контрольных заданий, эссе, рефератов и т.д.. В случае наличия учебной задолженности аспирант отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

##### **4.1 Вопросы к зачету** Отличия научного исследования от житейского изучения (познания) психологических явлений.

1. Интерпретация результатов, полученных в ходе психологического исследования.
2. Основания для подбора средств психодиагностики в эмпирическом исследовании.
3. Специфика психологических исследований, их отличие от разработок, проводимых в других науках.
4. Проверка исследовательских и психодиагностических методик с точки зрения валидности и надежности.
5. Уточнение цели и задач исследования в ходе его проведения.
6. Знания и умения, необходимые для организации и проведения современного научного исследования.
7. Подбор исследовательских и психодиагностических методик, необходимых для проведения психологического исследования.
8. Причины, в силу которых гипотеза исследования уточняется и конкретизируется в процессе его проведения.
9. Виды научных исследований в психологии.
10. Установление оптимальных деловых и личных взаимоотношений между экспериментатором и испытуемыми в психологическом исследовании.
11. Требования, предъявляемые к инструкции, предлагаемой испытуемым.
12. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
13. Подбор выборки испытуемых в соответствии с целями и задачами исследования.
14. Оптимальные отношения, устанавливаемые между экспериментатором и испытуемыми.
15. Требования, относящиеся к опытным (эмпирическим) исследованиям.
16. Разработка инструкции к психодиагностическим методикам и ее представлением испытуемым.
17. Выбор средств первичной математико-статистической обработки результатов исследования.
18. Требования, касающиеся экспериментальных исследований.
19. Проблемы, связанные с организацией и проведением психодиагностики в ходе научных исследований.
20. Выбор средств вторичной математико-статистической обработки результатов исследования.
21. Определение темы научного исследования.
22. Типичные ошибки, возникающие в научных исследованиях, их вероятные



причины.

23. Основания, для подбора методов математико-статистической обработки результатов исследования.
24. Формулировка и уточнение проблемы исследования.
25. Формы представления результатов исследования.
26. Различия в требованиях, предъявляемых к разным видам научных исследований.
27. Оценка состояния дел в области изучения избранной проблемы.
28. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных результатов.
29. Особенности курсовой работы как научного исследования.
30. Разработка и точное формулирование гипотезы научного исследования.
31. Качественный анализ полученных результатов.
32. Специфика дипломной работы (дипломного проекта) как научного исследования.
33. Содержание и этапы научного исследования.
34. Количественный анализ полученных результатов.
35. Требования, предъявляемые к диссертационным исследованиям.
36. Составление плана и программы исследования.
37. Содержание и процедура анализа результатов.
38. Определение актуальности темы научного исследования.
39. Контроль проведения исследования на разных его этапах.
40. Представление результатов исследования.
41. Установление новизны научного исследования.
42. Подведение итогов психологического исследования.
43. Формулировка выводов из проведенного исследования.
44. Определение теоретической и практической значимости научного исследования.
45. Отличие научных исследований, проводимых в гуманитарных науках, от исследований, проводимых в естественных науках.
46. Требования, предъявляемые к научным исследовательским методикам в психологии.
47. Понятие репрезентативности результатов исследования и способы ее обеспечения.
48. Специфика подбора испытуемых для научного психологического исследования.
49. Формулировка и представление инструкции испытуемым.
50. Подведение итогов проведенного исследования.
51. Экологическая валидность научных психологических исследований.
52. Описательные и объяснительные научные исследования, их достоинства и недостатки.
53. Требования, предъявляемые к курсовым и дипломным (квалификационным) исследованиям.
54. Выбор вида научного исследования в зависимости от поставленной задачи.
55. Критерии подбора методов математико-статистической обработки результатов исследования.
56. Способы оценки статистических различий в средних величинах.
57. Основные методологические проблемы и недостатки психологических исследований.
58. Способы наглядного представления результатов исследования.
59. Математико-статистические критерии наличия или отсутствия связей между изучаемыми величинами.
60. Библиографические базы данных по исследованиям в области психологии.
61. Формулирование библиографических запросов в зависимости от цели поиска.
62. Принципы организации и приемы поиска целевой информации по когнитивной

#### 4.2. Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)</b>	<b>Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам</b>
«зачтено»	60% и более	Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он имеет знания основного материала. Учебные действия и умения сформированы и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«незачтено»	менее 60%	Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

