

Утверждена
 Решением Ученого совета
 протокол от «20» февраля 2019 года №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

| | |
|------------------------------------|--|
| Направление подготовки | 37.06.01 Психологические науки |
| Направленность (профиль) | Общая психология, психология личности, история психологии |
| Программа подготовки | программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре |
| Уровень высшего образования | подготовка кадров высшей квалификации |
| Виды профессиональной деятельности | научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук |
| Формы обучения | заочная |

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются:

1. овладение аспирантами основ методологии педагогики и психологии высшей школы;
2. выявление закономерностей формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей аспирантов, их возможностей самопознания и самосовершенствования;
3. изучение индивидуальных и социально-психологических явлений в условиях вуза.

Задачи дисциплины заключаются в:

1. формирование у аспирантов основных понятий педагогики высшей школы;
2. овладение базовыми образовательными технологиями в системе высшего образования;
3. изучение проблем психологической подготовки аспирантов к практической деятельности по окончании вуза;
4. психологический анализ взаимодействия и общения преподавателей и студентов;
5. психологическое обоснование системного подхода к подготовке специалистов через вузы;
6. психологический анализ деятельности аспирантов;
7. изучение психологии личности и труда преподавателя вуза, психологических основ его педагогического мастерства и творчества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Код компетенции | Название компетенции |
|---|-----------------|--|
| 1 | УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| 2 | УК-5 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| 3 | ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| 4 | ПК-3 | готовность к поиску, созданию, применению инновационных и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач |
| 5 | ПК-5 | готовность и способность проводить сравнительный анализ и оценку разных социально-психологических теорий и концепций в преподавательской работе |

1. особенности педагогической деятельности преподавателя вуза (ОПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-4, УК-5);
2. инновационные и научные достижения в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ОПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-4, УК-5);
3. основы методологии педагогики и психологии высшей школы (ОПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-4, УК-5);

4. закономерности формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета (ОПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-4, УК-5).

Уметь:

1. проводить сравнительный анализ и оценку разных социально-психологических теорий и концепций в преподавательской работе (ОПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-4, УК-5);
2. планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
3. проводить психологический анализ деятельности студентов (ОПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-4, УК-5);
4. разрабатывать программы психологических дисциплин для разных направлений подготовки (ОПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-4, УК-5);
5. применять общеметодологические и дидактические принципы в практической педагогической деятельности (ОПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-4, УК-5).

Владеть

1. основными образовательными технологиями высшего образования (ОПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-4, УК-5);
2. методами и формами преподавания психологии в вузе (ОПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-4, УК-5);
3. рефлексивными техниками преподавателя (ОПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-4, УК-5);
4. психологическими теориями высшего образования (ОПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-4, УК-5).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.05.

Программа данной учебной дисциплины содержательно связана со всеми частями ОП, имеющими отношение к психологической проблематике. Все разделы и темы дисциплины опираются на фундаментальные педагогические и психологические знания. Эта дисциплина должна предшествовать освоению других учебных психологических дисциплин, направленных на изучение методологии психологии, а знания, получаемые в процессе овладения данной дисциплиной, должны помогать аспирантам лучше понимать и глубже осваивать другие учебные дисциплины.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История и философия науки».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: «Педагогическая практика».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Заочная форма обучения (срок обучения 4 года)

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Контроль |
|----------|--|---------|------------|--|------------------------|----------------------|------------|------------------------|----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия | Интерактив | | |
| 1 | История развития педагогики высшей школы в России | 6 | 10 | 1 | | | | 9 | |
| 2 | Общеметодологические принципы высшей школы | 6 | 10 | 1 | | | | 9 | |
| 3 | Дидактические принципы педагогики | 6 | 10 | 1 | | | | 9 | |
| 4 | Образовательные технологии | 6 | 10 | 1 | | | | 9 | |
| 5 | Виды аудиторных занятий в системе высшего образования | 6 | 12 | 2 | | | | 10 | |
| 6 | Общие вопросы психологии высшей школы | 6 | 11 | 1 | | | | 10 | |
| 7 | Психологический анализ деятельности студентов | 6 | 11 | 1 | | | | 10 | |
| 8 | Психологический анализ деятельности преподавателей | 6 | 11 | 1 | | | | 10 | |
| 9 | Психологические основы формирования личности студента | 6 | 12 | 2 | | | | 10 | |
| 10 | Психологические особенности управления учебно- воспитательным процессом в вузе | 6 | 11 | 1 | | | | 10 | |
| 11 | Зачет | 6 | | | | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | | | | 96 | |

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. История развития педагогики высшей школы в России. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России в 17-18 века. Первые высшие

учебные заведения. Открытие кафедры педагогики во всех университетах России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России в конце 18-19 веков. Особенности развития высшего образования в первой половине 20 века. Тенденции развития высшего образования во второй половине 20 века. Актуальные проблемы современного высшего образования. Зарубежные и отечественные педагогические теории.

Тема 2. Общеметодологические принципы высшей школы Системный методологический принцип. Аксиологический методологический принцип. Культурологический принцип. Антропологический методологический принцип. Гуманистический, синергетический и герменевтический принципы.

Тема 3. Дидактические принципы педагогики. Объективности, научности. Связи теории с практикой. Последовательности, систематичности. Доступности при необходимой степени трудности. Наглядности, разнообразия методов. Активности обучаемых. Прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности.

Тема 4. Образовательные технологии. Классификация современных педагогических технологий. Традиционные технологии. Классно-урочная технология обучения. Интерактивные технологии или групповые технологии обучения. Игровые технологии. Технология проблемного обучения. Технология перспективно-опережающего обучения. Технология мастерских. Исследовательская технология (метод проектов, эксперимент, моделирование) или Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ). Педагогика сотрудничества. Методы активного обучения.

Тема 5. Виды аудиторных занятий в системе высшего образования. Виды лекций. Подготовка и проведение семинарских и практических занятий. Особенности лабораторных работ. Консультации. Зачеты и экзамены.

Тема 6. Общие вопросы психологии высшей школы. Предмет, задачи, методология и методы психологии высшей школы. Требования к специалисту с высшим образованием. Особенности развития личности студента. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов.

Тема 7. Психологические особенности студентов. Возрастные особенности студенческой молодежи. Условия развития личности студента в вузе. Вопросы этнопсихологии и религиозной принадлежности вузовской молодежи.

Тема 8. Психологический анализ деятельности студентов. Общая характеристика деятельности студентов. Познавательные психические процессы студентов. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния студентов. Самостоятельная работа студентов. Формирование и развитие студенческого коллектива.

Тема 9. Психологический анализ деятельности преподавателей. Общая характеристика деятельности преподавателя. Виды деятельности преподавателя вуза и их психологические особенности. Взаимоотношения преподавателей и студентов. Педагогический артистизм и мастерство преподавателя.

Тема 10. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом в вузе. Профессиональная направленность студентов. Формирование у студентов научного мировоззрения. Развитие профессионально обусловленных познавательных процессов у студентов. Система профессионально необходимых компетенций студентов. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности по окончании вуза.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа аспирантов реализуется в разных видах. Она включает подготовку аспирантов к семинарским (практическим) занятиям. Самостоятельная работа аспирантов обеспечивается чтением литературы, рекомендуемой преподавателем и находимой аспирантами самостоятельно, а также получением и выполнением ими заданий преподавателя по подготовке к семинарским и практическим занятиям, написанием эссе и рефератов по темам дисциплины. К самостоятельной работе относится подготовка к экзамену или зачёту.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка и написание письменной работы (реферат и/или эссе), участие в интерактивных формах занятий. Предусмотрены два таких вида занятий:

1. Семинарские занятия по социально-психологическому анализу актуальных жизненных проблем, возникающих в различных сферах деятельности людей.

2. Организация и проведения групповых дискуссий по основным направлениям и проблемам современной социальной психологии

Методические рекомендации по написанию эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.

Содержание эссе

В эссе аспирант может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь

содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Содержание реферата

В реферате аспирант может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является аспирант. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было

показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 207 с. (<http://www.iprbookshop.ru/16428.html>)
2. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2019.— 384 с. (<http://www.iprbookshop.ru/9140.html>)
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2019.— 448 с. (<http://www.iprbookshop.ru/9147.html>)

б) дополнительная литература:

1. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. 79с.
2. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. (Учебное пособие). М., Изд-во Моск. ун-та, 1980, с. 3—16.
3. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я.Ляудис. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. 240 с.

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе лекционных занятий:

ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов,

фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;

фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

в ходе самостоятельной работы:

работа с первоисточниками;

подготовка устных выступлений на практических занятиях;

подготовка реферата, эссе;

подготовка презентаций к выступлениям;

подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.
<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»
Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.
<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии
В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.
Институт психологии РАН
<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>
http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО
<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги
<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества
rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)
<http://www.apa.org/>

Академия Google
Поисковая система научной информации
<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы аспирантов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы могут применять дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе аспиранта с учебным материалом в течение семестра (для очной и заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров, а также с использованием технологии Web 2.0.

Составитель рабочей программы - кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии личности и дифференциальной психологии Чижова Карина Игоревна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Описание показателей компетенций

| № | Код | Название компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|---|-------|---|--|---|---|
| | УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | 1. современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | 1. использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | 1. методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| | УК-5 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | 1. задачи собственного профессионального и личностного развития | 1. планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | 1. способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития |
| 1 | ОПК-2 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | 1. особенности педагогической деятельности преподавателя вуза 2. инновационные и научные достижения в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач 3. основы методологии педагогики и психологии высшей школы 4. закономерности формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета | 1. проводить сравнительный анализ и оценку разных социально-психологических теорий и концепций в преподавательской работе 2. планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; 3. проводить психологический анализ деятельности студентов 4. разрабатывать программы психологических дисциплин для разных направлений подготовки; 5. применять общеметодологические и дидактические принципы в практической педагогической | 1. основными образовательными и технологиями высшего образования 2. методами и формами преподавания психологии в вузе 3. рефлексивными техниками преподавателя 4. психологическим и теориями высшего образования |

| | | | | деятельности | |
|---|------|---|--|--|--|
| 2 | ПК-3 | готовность к поиску, созданию, применению инновационных и научных достижений в образовательном процессе для решения профессиональных педагогических задач | <p>1. особенности педагогической деятельности преподавателя вуза;</p> <p>2. инновационные и научные достижения в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач</p> <p>3. основы методологии педагогики и психологии высшей школы</p> <p>4. закономерности формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета</p> | <p>1. проводить сравнительный анализ и оценку разных социально-психологических теорий и концепций в преподавательской работе</p> <p>2. планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>3. проводить психологический анализ деятельности студентов</p> <p>4. разрабатывать программы психологических дисциплин для разных направлений подготовки</p> <p>5. применять общеметодологические и дидактические принципы в практической педагогической деятельности</p> | <p>1. основными образовательным и технологиями высшего образования</p> <p>2. методами и формами преподавания психологии в вузе</p> <p>(</p> <p>3. рефлексивными техниками преподавателя</p> <p>4. психологическим и теориями высшего образования</p> |
| | ПК-5 | готовностью и способностью проводить сравнительный анализ и оценку разных социально-психологических теорий и концепций в преподавательской работе | <p>1. социально-психологические теории и концепции в преподавательской работе</p> | <p>1. проводить сравнительный анализ и оценку разных социально-психологических теорий и концепций в преподавательской работе</p> | <p>1. способами проведения сравнительного анализа и оценки разных социально-психологических теорий и концепций в преподавательской работе</p> |

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------------------|------------------|---------------------|
|-------------------------------------|------------------|---------------------|

| | | |
|---------------|----------------------------------|--|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ | Неудовлетворительно / не зачтено | Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| ПОРОГОВЫЙ | Удовлетворительно / зачтено | Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| БАЗОВЫЙ | Хорошо / зачтено | Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| ПОВЫШЕННЫЙ | Отлично / зачтено | Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличия сформированной потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) * | Код контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей** | Наименование оценочного средства для текущего контроля*** | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|--|---------------------------------|--|---|---|
| 1 | Знание 1.особенности педагогической деятельности преподавателя вуза; | ОПК-2, ПК-1, ПК-3, УК-4, УК -5. | Тема 1. История развития педагогики высшей школы в России. | Реферат | Вопросы/задания к экзамену/зачету |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------|---|---|---|
| | | | | | |
| 3 | <p>Владение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основными образовательными технологиями высшего образования; 2. методами и формами преподавания психологии в вузе; 3. рефлексивными техниками преподавателя; 4. психологическими теориями высшего образования. | ОПК-2, ПК-1, ПК-3, УК-4, УК -5. | <p>Тема 7. Психологический анализ деятельности студентов.</p> <p>Тема 8. Психологический анализ деятельности преподавателей.</p> <p>Тема 9. Психологические основы формирования личности студента.</p> <p>Тема 10. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом в вузе.</p> | <p>Реферат.</p> <p>Реферат.</p> <p>Реферат.</p> <p>Реферат.</p> | <p><i>Вопросы/задания к экзамену/зачету</i></p> <p><i>Вопросы/задания к экзамену/зачету</i></p> <p><i>Вопросы/задания к экзамену/зачету</i></p> <p><i>Вопросы/задания к экзамену/зачету</i></p> |
| | | | | | |

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. История развития педагогики высшей школы в России.

1. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России в 17-18 века.
2. Первые высшие учебные заведения. Открытие кафедры педагогики во всех университетах России.
3. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России в конце 18-19 веков.
4. Особенности развития высшего образования в первой половине 20 века.
5. Тенденции развития высшего образования во второй половине 20 века.

6. Актуальные проблемы современного высшего образования.
7. Зарубежные и отечественные педагогические теории.

Тема 2. Общеметодологические принципы высшей школы.

1. Системный методологический принцип.
2. Аксиологический методологический принцип.
3. Культурологический принцип.
4. Антропологический методологический принцип.

5. Гуманистический, синергетический и герменевтический принципы.

Тема 3. Дидактические принципы педагогики.

1. Объективности, научности.
2. Связи теории с практикой.
3. Последовательности, систематичности.
4. Доступности при необходимой степени трудности.
5. Наглядности, разнообразия методов.
6. Активности обучаемых.
7. Прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности.

Тема 4. Образовательные технологии.

1. Классификация современных педагогических технологий.
2. Традиционные технологии.
3. Классно-урочная технология обучения.
4. Интерактивные технологии или групповые технологии обучения.
5. Игровые технологии.
6. Технология проблемного обучения.
7. Технология перспективно-опережающего обучения. Т
8. Технология мастерских.
9. Исследовательская технология (метод проектов, эксперимент, моделирование) или Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ).
10. Педагогика сотрудничества.
11. Методы активного обучения.

Тема 5. Виды аудиторных занятий в системе высшего образования.

1. Виды лекций.
2. Подготовка и проведение семинарских и практических занятий.
3. Особенности лабораторных работ.
4. Консультации.
5. Зачеты и экзамены.

Тема 6. Общие вопросы психологии высшей школы.

1. Предмет, задачи, методология и методы психологии высшей школы.
2. Требования к специалисту с высшим образованием.
3. Особенности развития личности студента.
4. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов.

Тема 7. Психологический анализ деятельности студентов.

1. Возрастные особенности студенческой молодежи.
2. Условия развития личности студента в вузе.
3. Вопросы этнопсихологии и религиозной принадлежности вузовской молодежи.

Тема 8. Психологический анализ деятельности преподавателей.

1. Общая характеристика деятельности студентов.
2. Познавательные психические процессы студентов.
3. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния студентов.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Формирование и развитие студенческого коллектива.

Тема 9. Психологические основы формирования личности студента.

1. Общая характеристика деятельности преподавателя.
2. Виды деятельности преподавателя вуза и их психологические особенности. Взаимоотношения преподавателей и студентов.
3. Педагогический артистизм и мастерство преподавателя.

Тема 10. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом в вузе.

1. Профессиональная направленность студентов.
2. Формирование у студентов научного мировоззрения.
3. Развитие профессионально обусловленных познавательных процессов у студентов.
4. Система профессионально необходимых компетенций студентов.
5. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности по окончании вуза.

Критерии оценивания работы аспирант на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: аспирант активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, аспирант обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение аспиранта к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда аспирант в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда аспирант обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми

ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2. Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. История развития педагогики высшей школы в России.

1. Педагогические идеи Л.Н.Толстого.
2. Педагогическая система К.Д.Ушинского.
3. Педагогический подход А.С.Макаренко.
4. Педагогические идеи С.Т.Шацкого.

Тема 4. Образовательные технологии.

1. Классно-урочная технология обучения Я.А.Коменского.
2. Современные интерактивные технологии.
3. Технология проблемного обучения.
4. Гуманно-личностная педагогика сотрудничества Ш.А.Амонашвили.
5. Методы активного обучения взрослых.

Тема 6. Общие вопросы психологии высшей школы.

1. Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

Тема 7. Психологический анализ деятельности студентов.

1. Возрастные особенности студенческой молодежи.
2. Вопросы этнопсихологии и религиозной принадлежности вузовской молодежи.

Тема 8. Психологические основы формирования личности.

1. Общая характеристика деятельности студентов.
2. Формирование и развитие студенческого коллектива.

Тема 9. Психологический анализ деятельности преподавателей.

1. Педагогический артистизм и мастерство преподавателя.

Тема 10. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом в вузе.

1. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности по окончании вуза.

2.2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и

на иностранных языках);

- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Содержание реферата

В реферате аспирант может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводными итогом проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является аспирант. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и практических занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2.2. Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.2.3 Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------|----------------------|
|---------------|----------------------|

| | |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

2.3. Вопросы для устного опроса

Тема 1. История развития педагогики высшей школы в России.

1. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
2. Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастает? Какие новые научные дисциплины могут (или должны) появиться?
3. В чем вы видите взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием?
4. Проанализируйте понятия «воспитание» и «предмет педагогики», отраженные в различных учебных пособиях, педагогической литературе. Найдите сходство и различие в их определении.
5. Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества.

Тема 2. Общеметодологические принципы высшей школы.

1. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности студента, коллектива или опыта своего коллеги? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризовать условия их применения.
2. Как вы понимаете понятия «воспитание», «формирование» личности. В чем их различие и взаимосвязь?
3. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?
4. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?
5. Какие и в чем вы усматриваете трудности Болонского процесса?
6. Как соотносятся в управленческой деятельности профессионализм, жизненный опыт, эрудиция, творческий подход к исполнению служебных функций, гуманизм руководителя?

Тема 5. Виды аудиторных занятий в системе высшего образования.

1. Назовите виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов.
2. Раскройте формы самостоятельной работы студентов.
3. Назовите виды контроля в вузе.

2.3.1. Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если аспирант правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если аспирант неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Разработайте «Модель вуза XXI века», в которой отразите приоритетные цели и ценности образования.

Задание 2. Проанализируйте статью К.Рожерса «Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем».

Задание 3. На основе законодательных документов по образованию и концепции выпишите и проанализируйте приоритетные направления развития высшей школы как важнейшего института, основные принципы государственной политики в области образования.

Задание 4. Разработайте одну лекцию и практическое занятие по общей, возрастной или социальной психологии (одну на выбор).

Задание 5. Проанализируйте и выпишите в 2 столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

Задание 6. Разработайте «Я – концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.

Виды самостоятельной работы (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения ;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию, реферата, доклада, эссе;

2.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если аспирант без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если аспирант с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации аспирант, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспирантов.

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводится в форме контрольных мероприятий *реферата, отчетов по результатам аннотирования и реферирования литературы и пр.*) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность аспиранта на занятиях оценивается на основе выполненных аспирантом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это

может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и аспиранту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения аспиранта по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя :

- устный опрос;
- реферат.

4.ФОС для проведения промежуточной аттестации аспирантов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Аспирант допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных контрольных заданий, эссе, рефератов и т.д.. В случае наличия учебной задолженности аспирант отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать аспиранту дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов/заданий в экзаменационном билете – 3.

4.1. Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и структура педагогики и психологии высшей школы.
2. Психологические основы традиционного обучения: достоинства и недостатки.
3. Назовите документы регламентирующие деятельность образовательной организации высшего образования.
4. Методология и методы педагогики и психологии высшей школы.
5. Психологические основы проблемного обучения: достоинства и недостатки.
6. Современные образовательные технологии.
7. История возникновения и развития педагогики высшей школы.
8. Психологические основы программированного обучения: достоинства и недостатки.
9. Охарактеризуйте стили педагогического общения преподавателя со студентами
10. Современные проблемы высшего образования.
11. Личностно-ориентированное обучение: достоинства и недостатки.
12. Виды аудиторных занятий в высших учебных заведениях. Виды и структура традиционной лекции.
13. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
14. Психологические основы развивающего обучения: достоинства и недостатки.
15. Какие требования предъявляют к профессиональной квалификации преподавателя психологии.
16. Структура и развитие учебной деятельности в вузе.
17. Анализ уровней профессиональной деятельности педагога.
18. Виды, характеристики и параметры знаний. Уровни усвоения знаний.
19. Сущность понятия «воспитание», институты воспитания, виды воспитания, средства и методы воспитания.
20. Психологический анализ учебной деятельности в образовательном учреждении.
21. Педагогическая деятельность: понятие и структура. Стиль педагогической деятельности.

22. Психологические особенности обучения студентов.
23. Какие требования предъявляют к профессиональной квалификации преподавателя психологии.
24. Психология педагогического общения: специфика, виды, функции, стили.
25. Назовите профессиональные компетенции и личностные качества, необходимые для успешной работы преподавателя психологии.
26. Дайте характеристику психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.
27. Основные тенденции развития современного образования.
28. Психологические особенности студенческой молодежи.
29. Назовите методы интерактивного обучения психологии, два из которых раскройте по содержанию.

4.2. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

| Оценка (стандартная) | Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов) | Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам |
|----------------------|---|--|
| «зачтено» | 60% и более | Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он имеет знания основного материала. Учебные действия и умения сформированы и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| «незачтено» | менее 60% | Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы. |