

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.11.2020 23:31:15
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт**

Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена
Решением Ученого совета
протокол от «20» февраля 2019 года №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль)	Социальная психология
Программа подготовки	программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Виды профессиональной деятельности	научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук
Формы обучения	заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук» являются:

1. подготовить аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки программы аспирантуры;
2. развить способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач с учетом современного развития психологии.

Задачи дисциплины «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук» заключаются в:

1. формировании способности и готовности к самостоятельному выполнению научно-исследовательской работы на высоком профессиональном уровне в соответствии с актуальными проблемами современной психологии;
2. обеспечении становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
3. углублении и расширении умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
4. формировании способности отбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме выпускной квалификационной работы или при выполнении заданий научного руководителя в рамках темы);
5. формировании умений использования современных информационных технологий при проведении научных исследований, обработки полученных данных;
6. развитии способности обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты, представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, выпускной квалификационной работы);
7. обеспечении готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	ПК-1	готовность к поиску, созданию, применению инновационных и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач
	ПК-2	готовность к использованию в собственной научно-исследовательской работе различных социально-психологических теорий и концепций
	ПК-3	готовность и способность проводить сравнительный анализ и оценку разных социально-психологических теорий и концепций в преподавательской работе
	ПК-4	способность к интерпретации психологических данных, получаемых в ходе исследовательской или практической работы в русле разных социально-психологических теорий и концепций
	ПК-5	готовность к анализу механизмов психического функционирования человека с учетом его социальных характеристик
	ПК-6	готовность к использованию разнообразных психодиагностических, исследовательских и практических методов социальной психологии как концептуально (теоретически) валидных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативные и этические требования, предъявляемые к проведению НИД (ОПК-1);
- основные электронные библиотечные системы (ПК-2);
- основные объяснительные принципы интерпретации психологических данных (ПК-4);
- основные факторы формирования социально психологических характеристик личности (ПК-5);
- специфику психодиагностических, исследовательских и практических методов социальной психологии (ПК-6);
- историю возникновения, становления и развития методов социально-психологических исследований (УК-1);
- основные группы применяемых в науке и практике методов социально-психологических исследований (УК-2);
- научные основы создания и использования методов социально-психологических исследований (УК-2);
- требования, предъявляемые к современным методам социально-психологических исследований (ПК-5);
- методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития (УК-5);
- систему социально-психологических знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах развития (ПК-3);
- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, в том числе, на иностранном языке (УК-4);

- проблематику и особенности социального поведения современного человека в условиях глобального, постиндустриального и информационного общества (ПК-4);
- основы применения методов информационных (цифровых) технологий для сбора, анализа и обработки данных о социальном поведении отдельных индивидов, групп и сообществ (ОПК-1);
- теоретические подходы и концепции в зарубежной социальной психологии (ОПК-1);
- методы эффективного взаимодействия в условиях научной коммуникации, в том числе на иностранных языках (УК-3);
- основные научные проблемы и запросы практики для исследований в современной социальной психологии (ОПК-1);
- теоретические подходы и концепции в зарубежной социальной психологии (ОПК-1);
- ключевые идеи и достижения, характерные для различных школ и направлений социальной психологии (ОПК-2);
- тенденции развития зарубежной социальной психологии в ближайшей перспективе (ПК-5);
- особенности и трудности использования теоретических основ и методов зарубежной социальной психологии в междисциплинарных исследованиях по запросам российского общества и бизнеса (ПК-2);
- систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе (ОПК-2, ПК-1);
- методологические различия традиционных и инновационных моделей высшего образования (ОПК-2, ПК-1);
- основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе (ОПК-2, ПК-1).

Уметь:

- пользоваться информационно-аналитическими системами для подготовки заявки на проведение НИД (ОПК-1);
- проводить поиск литературных источников по теме исследования (ПК-2);
- соотносить полученные результаты с современными социально-психологическими теориями и концепциями (ПК-4);
- планировать проведение исследования с учетом социально-психологических условий жизнедеятельности респондентов (ПК-5);
- доказывать концептуальную валидность применяемых в исследовании методов (ПК-9);
- предлагать научно обоснованную, социально-психологическую классификацию методов социально-психологических исследований (УК-2);
- пользоваться на практике разнообразными методами социально-психологических исследований (ОПК-1);
- использовать систему социально-психологических знаний о человеке как субъекте образовательного процесса (ПК-3);
- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- организовывать и проводить научные и прикладные исследования в области социальной психологии с использованием разнообразных методов (ПК-4);
- разрабатывать и проверять новые методы социально-психологических исследований (ПК-2);
- на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии (УК-5);

- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- оценивать достоинства и недостатки разных методов социально-психологических исследований (УК-1);
- понимать и формулировать запросы на социально-психологические исследования в условиях меняющегося общества (УК-2);
- организовывать социально-психологические исследования с помощью информационных (цифровых) технологий (ОПК-1);
- применять опыт зарубежной социальной психологии в целом и в соответствии с отдельными направлениями и школами (УК-1);
- конструктивно и критически оценивать достижения зарубежной научной и практической социальной психологии (ОПК-1);
- использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в проведении конструктивно-критического анализа работ отечественных и зарубежных исследователей (ОПК-2);
- использовать полученные знания при планировании и проведении собственных научных исследований, интерпретации полученных данных (ОПК-1);
- применять цифровые методики и способы получения, анализа и обработки данных на основе наработок зарубежных проектов и исследований (ПК-2);
- использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования (ОПК-2, ПК-1);
- на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии (ОПК-2, ПК-1);
- определять цели и задачи преподавания психологии в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования (ОПК-2, ПК-1).

Владеть:

- способами представления результатов НИД с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- методами анализа теоретических данных по изучаемой проблеме (ПК-2);
- способами представления эмпирического материала в рамках социально-психологических теорий и концепций (ПК-4);
- технологиями работы с разными социальными группами населения (ПК-5);
- методами и методиками социально-психологического исследования (ПК-6);
- современными и надежными методами современной социальной психологии (ПК-2);
- методами планирования и решения задач профессионального и личностного развития (УК-5);
- навыками оценки результатов образовательного процесса с учетом влияния социально-психологических факторов (ПК-3);
- методиками работы, повышения эффективности, улаживания конфликтов, коммуникации в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- методиками научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-3);
- современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области педагогики и образования (УК-4);

- научно-обоснованными подходами к выбору и оценке различных методов социально-психологических исследований (УК-1);
- методами выбора и разработки новых методов социально-психологических исследований (УК-2);
- конкретными социально-психологическими психодиагностическими инструментами и методиками, которые можно использовать как в научно-исследовательской, так и в практически направленной работе (ПК-4);
- методами сбора, анализа и обработки данных с помощью информационных (цифровых) технологий с последующим практическим сопровождением результатов исследований и формулированием рекомендаций (ОПК-1);
- мировоззренческими и философскими основами зарубежного социально-психологического знания (УК-1);
- основными парадигмами, существующими в зарубежной социальной психологии и перспективами ее развития (ОПК-1);
- способами и технологиями использования достижений зарубежной социальной психологии в отечественных научных и прикладных социально-психологических исследованиях (ОПК-2);
- навыками организации и проведения междисциплинарного исследования на основе опыта и практик зарубежных социальных психологов (ПК-2);
- методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы (ОПК-2, ПК-1);
- методикой преподавания психологии (ОПК-2, ПК-1);
- способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии (ОПК-2, ПК-1).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 3 «Научные исследования». Индекс дисциплины БЗ.В.01(Н)

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук» определяют качество освоения последующих дисциплин, а также способствуют успешному проведению научно-исследовательской работы, прохождению педагогической и производственной практики, написанию научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 135 зачетных единиц 4860 часов.

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Подготовка плана теоретической и практической части научного исследования.

Осуществление научных исследований в соответствии с его целями и задачами, указанными в индивидуальном плане работы обучающегося.

Тема 2. Интерпретация материалов, полученных в ходе выполнения научных исследований.

Описание методов, приемов и средств осуществления научного исследования, диагностики, коррекции результатов применения методов и технологий при его проведении.

Применение инструментария научных коммуникаций в профессиональном сообществе.

Тема 3. Подготовка материалов для доклада/статьи для участия в научно-практической конференции и публикации в научном журнале.

Ознакомление с особенностями написания статьи на конференцию или в научный журнал. Обработка и анализ имеющихся материалов под требования организаторов конференции или редакции журнала.

Тема 4. Подготовка отчета о результатах научных исследований, предоставление научно-квалификационной работы

Подготовка отчета о результатах научных исследований, предоставление научно-квалификационной работы (диссертации).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа аспирантов в реализации научно-исследовательской деятельности (НИД) может реализовываться в следующих формах:

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках научно-квалификационной работы (диссертации);
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, работе проблемных групп и студенческих научных кружков, организуемых кафедрами;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике общепсихологического профиля;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

Перечень форм научно-исследовательской работы для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики исследования диссертации. Основное содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта с указанием сроков отражается в индивидуальном плане учебной работы аспиранта. Научно-исследовательская деятельность аспиранта выполняется на протяжении всего периода обучения в аспирантуре согласно ОПОП ВО и индивидуальному плану работы аспиранта.

Основными этапами НИД являются:

1) планирование НИД:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор проблемы исследования, формулировка темы;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

3) отчет о проделанной НИД:

- составление отчета о НИД;
- защита результатов НИД является заключительным этапом проведения итоговой аттестации.

Научно –исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной

работы (диссертации) проводится в соответствии с настоящей рабочей программой и индивидуальным учебным планом работы аспиранта.

Индивидуальный учебный план работы аспиранта включает в себя требования к аспирантам по курсам, план работы аспиранта по курсам, отчет аспиранта за каждый учебный год, заключение научного руководителя по НИД и подготовке НКР (диссертации) аспиранта по итогам каждого учебного года. Индивидуальный учебный план работы аспиранта разрабатывается каждым аспирантом совместно с научным руководителем на базе образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, графика учебного процесса, в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы, отражает индивидуальную образовательную траекторию на весь период обучения и утверждается проректором по научной работе. Индивидуальный учебный план работы аспиранта (титульная страница, сведения об обучающемся, план работы аспиранта первого курса), полностью оформленный и подписанный аспирантом, согласованный с научным руководителем, должен быть представлен в отдел аспирантуры не позднее трех месяцев со дня зачисления в аспирантуру для утверждения. Индивидуальный учебный план работы аспиранта должен регулярно заполняться обучающимся в процессе освоения образовательной программы аспирантуры.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2009.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96054.html>.— ЭБС
2. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2018.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80711.html>.— ЭБС
3. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html> (дата обращения: 07.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0863-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: дата обращения: 07.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 622 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81748.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88227.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века [Электронный ресурс]: сборник переводов/ Дьюи Джон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22479.html>.— ЭБС

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[w](#)

[a](#)(федеральный портал «Российское образование»)

[w](#)

[h](#)(федеральный информационный портал «Научно-образовательная сеть») и образование")

[w](#)

(сайт Федерации психологов образования России)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Научно-исследовательская деятельность (НИД) и подготовка научно-исследовательской диссертации) предполагает ознакомление обучающегося с требованиями, предъявляемыми к аспирантам по курсам обучения, выполнением индивидуальных заданий в период проведения НИД, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения НИД под управлением научного руководителя. Для успешного освоения НИД и подготовки НКР (диссертации), достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей программой. Ее может представить научный руководитель или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Подготовка к НИД:

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения НИД следует обратить внимание на процесс предварительной подготовки, работу во время НИД, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Практическая работа в период проведения НИД включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся с научными руководителями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения научно-исследовательской деятельности;

- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения НИД и подготовки НКР (диссертации) и представление ее научному руководителю;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам НИД и подготовки НКР (диссертации).

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под контролем научного руководителя. В результате оформляется индивидуальный учебный план работы аспиранта. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на промежуточной аттестации по дисциплине.

Оформление научно-квалификационной работы (диссертации):

Требования к структуре и содержанию научно-квалификационной работы (диссертации):

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст научно-квалификационной работы (диссертации), включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы (а также – при необходимости – список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения).

Введение к диссертации включает в себя обоснование актуальности избранной темы, обусловленной потребностями теории и практики; степень разработанности в научной и научно-практической литературе; цели и задачи исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы проведенных научных исследований; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов. Основная часть текста научно-квалификационной работы (диссертации), представляет собой изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы (диссертации); а также может содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости). В основной части текст подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. В заключении научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления, утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

Подготовка к экзамену:

Необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения НИД и подготовки НКР (диссертации). При подготовке обратите внимание на защиту отчета по итогам прохождения НИД и подготовки НКР (диссертации).

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

психологических изданий PsvJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

научная электронная библиотека eLibRARY.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

Психологический институт РАО

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

Сайт Российского психологического общества
rpo.rf

Академия Google

Поисковая система научной информации

базы данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии).

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Лабораторное оборудование:

Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы аспирантов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы могут применяться дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной и заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров, а также с использованием технологии Web 2.0.

Составитель рабочей программы: Моисеев А.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код компетенции	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	историю возникновения, становления и развития методов социально-психологических исследований	оценивать достоинства и недостатки разных методов социально-психологических исследований; применять опыт зарубежной социальной психологии в целом и в соответствии с отдельными направлениями и школами	научно-обоснованными подходами к выбору и оценке различных методов социально-психологических исследований; мировоззренческими и философскими основами зарубежного социально-психологического знания
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основные группы применяемых в науке и практике методов социально-психологических исследований; научные основы создания и использования методов социально-психологических исследований	предлагать научно обоснованную, социально-психологическую классификацию методов социально-психологических исследований; понимать и формулировать запросы на социально-психологические исследования в условиях меняющегося общества	методами выбора и разработки новых методов социально-психологических исследований

3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методы эффективного взаимодействия в условиях научной коммуникации, в том числе на иностранных языках	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методиками работы, повышения эффективности, улаживания конфликтов, коммуникации в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; методиками научной коммуникации на государственном и иностранном языках
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, в том числе, на иностранном языке	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области педагогики и образования
5	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития	на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии	методами планирования и решения задач профессионального и личностного развития

6	ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>нормативные и этические требования, предъявляемые к проведению НИД; основы применения методов информационных (цифровых) технологий для сбора, анализа и обработки данных о социальном поведении отдельных индивидов, групп и сообществ; основные научные проблемы и запросы практики для исследований в современной зарубежной социальной психологии; теоретические подходы и концепции в зарубежной социальной психологии</p>	<p>пользоваться информационно-аналитическими системами для подготовки заявки на проведение НИД; пользоваться на практике разнообразными методами социально-психологических исследований; организовывать социально-психологические исследования с помощью информационных (цифровых) технологий; конструктивно и критически оценивать достижения зарубежной научной и практической социальной психологии; использовать полученные знания при планировании и проведении собственных научных исследований, интерпретации полученных данных</p>	<p>способами представления результатов НИД с применением информационно-коммуникационных технологий; с последующим практическим сопровождением результатов исследований и формулирование м рекомендаций; основными парадигмами, существующими в зарубежной социальной психологии и перспективами ее развития</p>
---	-------	---	---	--	---

7	ОПК-2	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ключевые идеи и достижения, характерные для различных школ и направлений зарубежной социальной психологии; систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе; методологические различия традиционных и инновационных моделей высшего образования; основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в проведении конструктивно-критического анализа работ отечественных и зарубежных исследователей; использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования; на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии; определять цели и задачи преподавания психологии в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования</p>	<p>способами и технологиями использования достижений зарубежной социальной психологии в отечественных научных и прикладных социально-психологических исследованиях; методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы; методикой преподавания психологии; способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии</p>
---	-------	---	---	---	---

8	ПК-1	<p>готовность к поиску, созданию, применению инновационных и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач</p>	<p>систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе; методологические различия традиционных и инновационных моделей высшего образования; основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования; на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии; определять цели и задачи преподавания психологии в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования</p>	<p>методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы; методикой преподавания психологии; способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии</p>
---	------	---	--	--	--

9	ПК-2	готовность к использованию в собственной научно-исследовательской работе различных социально-психологических теорий и концепций	основные электронные библиотечные системы; требования, предъявляемые к современным методам социально-психологических исследований; тенденции развития зарубежной социальной психологии в ближайшей перспективе; особенности и трудности использования теоретических основ и методов зарубежной социальной психологии в	проводить поиск литературных источников по теме исследования; разрабатывать и проверять новые методы социально-психологических исследований; применять цифровые методики и способы получения, анализа и обработки данных на основе наработок зарубежных проектов и исследований	методами анализа теоретических данных по изучаемой проблеме; навыками организации и проведения междисциплинарного исследования на основе опыта и практик зарубежных социальных психологов
10	ПК-3	готовность и способность проводить сравнительный анализ и оценку разных социально-психологических теорий и концепций в преподавательской работе	систему социально-психологических знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах развития	использовать систему социально-психологических знаний о человеке как субъекте образовательного процесса	навыками оценки результатов образовательного процесса с учетом влияния социально-психологических факторов
11	ПК-4	способность к интерпретации психологических данных, получаемых в ходе исследовательской или практической работы в русле разных социально-психологических теорий и концепций	основные объяснительные принципы интерпретации психологических данных; проблематику и особенности социального поведения современного человека в условиях глобального, постиндустриального и информационного общества	соотносить полученные результаты с современными социально-психологическими теориями и концепциями; организовывать и проводить научные и прикладные исследования в области социальной психологии с использованием разнообразных методов;	методиками, которые можно использовать как в научно-исследовательской, так и в практически направленной работе; способами представления эмпирического материала в рамках социально-психологических теорий и концепций

12	ПК-5	готовность к анализу механизмов функционирования человека с учетом его социальных характеристик	основные факторы формирования социально-психологических характеристик личности	планировать проведение исследования с учетом социально-психологических условий жизнедеятельности респондентов	технологиями работы с различными социальными группами населения
13	ПК-6	готовность к использованию разнообразных психодиагностических, исследовательских и практических методов социальной психологии как концептуально (теоретически) валидных	специфику психодиагностических, исследовательских и практических методов социальной психологии	доказывать концептуальную валидность применяемых в исследовании методов	методами и методиками социально-психологического исследования

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не предоставил отчет о научно-исследовательской деятельности. Аспирант предоставил отчет о научно-исследовательской деятельности, в котором индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теоретическими аспектами. В ответ на вопросы продемонстрировал неправильные ответы, грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Аспирант предоставил отчет о научно-исследовательской деятельности, в котором индивидуальное задание выполнено частично. Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Аспирант предоставил отчет о научно-исследовательской деятельности, в котором индивидуальное задание выполнено. Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу

		излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый представил отчет о проделанной научно-исследовательской деятельности, индивидуальные задания научного руководителя выполнены верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. На заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, отличаются обобщенностью и инициативностью.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
	Знать: нормативные и этические требования, предъявляемые к проведению НИД; основные электронные библиотечные системы; основные объяснительные принципы интерпретации психологических данных; основные факторы формирования социально психологических характеристик личности; специфику психодиагностических, исследовательских и практических методов социальной психологии; историю возникновения, становления и развития методов социально-психологических исследований; основные группы применяемых в науке и практике методов социально-психологических исследований; научные основы создания	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Тема 1. Подготовка плана теоретической и практической части научного исследования Тема 2. Интерпретация материалов, полученных в ходе выполнения научных исследований Тема 3. Подготовка материалов для доклада/статьи для участия в научно-практической конференции и публикации в научном журнале	<i>устный опрос, отчёт</i>	<i>Отчёт</i>

<p>и использования методов социально-психологических исследований; требования, предъявляемые к современным методам социально-психологических исследований; методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития; систему социально-психологических знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах развития; современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, в том числе, на иностранном языке; проблематику и особенности социального поведения современного человека в условиях глобального, постиндустриального и информационного общества; основы применения методов информационных (цифровых) технологий для сбора, анализа и обработки данных о социальном поведении отдельных индивидов, групп и сообществ; теоретические подходы и концепции в зарубежной социальной психологии (ОПК-1); методы эффективного взаимодействия в условиях научной коммуникации, в том числе на иностранных языках; основные научные проблемы и запросы практики для исследований в современной зарубежной социальной психологии; теоретические подходы и концепции в зарубежной социальной психологии;</p>		<p><i>Тема 4.</i> Подготовка отчета о результатах научных исследований, предоставление научно-квалификационной работы</p>		
--	--	---	--	--

	<p>ключевые идеи и достижения, характерные для различных школ и направлений зарубежной социальной психологии; тенденции развития зарубежной социальной психологии в ближайшей перспективе; особенности и трудности использования теоретических основ и методов зарубежной социальной психологии в междисциплинарных исследованиях по запросам российского общества и бизнеса; систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе; методологические различия традиционных и инновационных моделей высшего образования; основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе</p>				
	<p>Уметь: оценивать достоинства и недостатки разных методов социально-психологических исследований; применять опыт зарубежной социальной психологии в целом и в соответствии с отдельными направлениями и школами предлагать научно обоснованную, социально-психологическую классификацию методов социально-психологических исследований; понимать и формулировать запросы на социально-психологические исследования в условиях меняющегося общества; участвовать в работе российских и международных</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p>	<p>Тема 1. Подготовка плана теоретической и практической части научного исследования Тема 2. Интерпретация материалов, полученных в ходе выполнения научных исследований Тема 3. Подготовка материалов для доклада/статьи для участия в научно-практической конференции и</p>	<p><i>устный опрос, отчёт</i></p>	<p><i>Отчёт</i></p>

<p>исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии; пользоваться информационно-аналитическими системами для подготовки заявки на проведение НИД; пользоваться на практике разнообразными методами социально-психологических исследований; организовывать социально-психологические исследования с помощью информационных (цифровых) технологий; конструктивно и критически оценивать достижения зарубежной научной и практической социальной психологии; использовать полученные знания при планировании и проведении собственных научных исследований, интерпретации полученных данных; использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в проведении конструктивно-критического анализа работ отечественных и зарубежных исследователей; использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в</p>		<p>публикации в научном журнале <i>Тема 4.</i> Подготовка отчета о результатах научных исследований, предоставление научно-квалификационной работы</p>		
--	--	--	--	--

<p> системе профессионального образования; на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии; определять цели и задачи преподавания психологии в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования; использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования; на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии; определять цели и задачи преподавания психологии в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования; проводить поиск литературных источников по теме исследования; разрабатывать и проверять новые методы социально-психологических исследований; применять цифровые методики и способы получения, анализа и обработки данных на основе наработок зарубежных проектов и исследований; использовать систему социально-психологических знаний о человеке как субъекте образовательного процесса; </p>				
---	--	--	--	--

	<p>соотносить полученные результаты с современными социально-психологическими теориями и концепциями; организовывать и проводить научные и прикладные исследования в области социальной психологии с использованием разнообразных методов; планировать проведение исследования с учетом социально-психологических условий жизнедеятельности респондентов; доказывать концептуальную валидность применяемых в исследовании методов</p>				
	<p>Владеть научно-обоснованными подходами к выбору и оценке различных методов социально-психологических исследований; мировоззренческими и философскими основами зарубежного социально-психологического знания; методами выбора и разработки новых методов социально-психологических исследований; методиками работы, повышения эффективности, улаживания конфликтов, коммуникации в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; методиками научной коммуникации на государственном и иностранном языках; современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p>	<p>Тема 1. Подготовка плана теоретической и практической части научного исследования</p> <p>Тема 2. Интерпретация материалов, полученных в ходе выполнения научных исследований</p> <p>Тема 3. Подготовка материалов для доклада/статьи для участия в научно-практической конференции и публикации в научном журнале</p> <p>Тема 4. Подготовка отчета о результатах научных исследований,</p>	<p><i>устный опрос, отчёт</i></p>	<p><i>Отчёт</i></p>

<p>педагогики и образования; методами планирования и решения задач профессионального и личностного развития; способами представления результатов НИД с применением информационно-коммуникационных технологий; технологий с последующим практическим сопровождением результатов исследований и формулированием рекомендаций; основными парадигмами, существующими в зарубежной социальной психологии и перспективами ее развития; способами и технологиями использования достижений зарубежной социальной психологии в отечественных научных и прикладных социально-психологических исследованиях; методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы; методикой преподавания психологии; способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии; методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса</p>		<p>предоставление научно-квалификационной работы</p>		
---	--	--	--	--

<p>в профессиональной деятельности педагога высшей школы; методикой преподавания психологии; способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин; психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии; методами анализа теоретических данных по изучаемой проблеме; навыками организации и проведения междисциплинарного исследования на основе опыта и практик зарубежных социальных психологов; навыками оценки результатов образовательного процесса с учетом влияния социально-психологических факторов; методиками, которые можно использовать как в научно-исследовательской, так и в практически направленной работе; способами представления эмпирического материала в рамках социально-психологических теорий и концепций; технологиями работы с разными социальными группами населения; методами и методиками социально-психологического исследования</p>				
--	--	--	--	--

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в

рамках изучения дисциплины

Аспирант оформляет индивидуальный учебный план работы аспиранта, который содержит в себе отчет аспиранта за каждый учебный год и заключение научного руководителя.

Итоговым результатом научно-исследовательской деятельности научного исследования должна быть научно-исследовательская работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные методологические, практические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

2.1. Критерии и шкала оценки результатов научной-исследовательской деятельности (докладов) аспирантов

Критерии и показатели оценки результатов научно-исследовательской деятельности

Критерии	Показатели
Актуальность и новизна исследования <i>Макс. - 2 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 2 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 2 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 2 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Выступление с докладом (публикация) на конференциях, конгрессах, семинарах <i>Макс. - 2 балла</i>	- не менее одного выступления в год
Публикации результатов научно-исследовательской деятельности	- не менее одной публикации в год

Макс. - 2 балла	
-----------------	--

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.3. Шкала оценивания

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Промежуточная аттестация по разделу программы аспирантуры «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана работы аспирантом в форме экзамена.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения аспиранта по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

4.ФОС для проведения промежуточной аттестации аспирантов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Аспирант допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, проводимый в форме защиты выполненного этапа научно-исследовательской деятельности аспиранта и направленный на выявление уровня ориентации аспирантов в научных школах, теориях и направлениях исследований в русле тематики исследований обучающегося и методологического и методического обоснования и проведения эмпирического (экспериментального) исследования.

Промежуточная аттестация являются формами контроля научно-исследовательской деятельности аспирантов, во время которой аспирант отчитывается о проделанной работе за четный семестр, представляет результаты выполнения видов работ, предусмотренных индивидуальным планом работы аспиранта на данный период и отраженных в индивидуальном плане работы аспиранта.

Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем выпускающей кафедрой. Аспирант представляет результаты научно-исследовательской деятельности, оформленные в письменном виде (отчете), который содержит основные результаты проведенного исследования и развернутый план дальнейшей работы и содержание аттестации аспиранты по итогам научно-исследовательской деятельности за год.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год. На основании результатов промежуточной аттестации заседанием кафедры принимается решение об аттестации аспиранта, составляется выписка из протокола заседания кафедры, которая в трехдневный срок предоставляется в отдел аспирантуры.

Результаты промежуточной аттестации аспирантов, отраженные в экзаменационной ведомости, протоколе заседания кафедры являются основанием для перевода аспиранта на следующий год обучения.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты научно-исследовательской деятельности должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций).

Заключительным этапом НИД аспиранта является обсуждение (предварительная экспертиза) на заседании выпускающей кафедры подготовленных диссертации и научного доклада

Аспирант заранее готовит выступление на заседании выпускающей кафедры – научный доклад. Временной регламент выступления – 15 минут. После выступления аспиранта каждый член кафедры и приглашенные на заседание могут задавать вопросы. Количество вопросов не ограничено. Далее выступают научный руководитель и рецензенты. Далее следует научная дискуссия по содержанию научного доклада, в процессе которой каждый выступающий выражает свое отношение к научному докладу и к диссертации, с выводом о рекомендации/не рекомендации к представлению научного доклада на заседании ГЭК.

4.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете)
«отлично»		Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он представил отчет о проделанной научно-исследовательской деятельности, индивидуальные задания научного руководителя выполнены верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. На заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, отличаются обобщенностью и инициативностью.
«хорошо»		Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. предоставил отчет о научно-исследовательской деятельности, в котором индивидуальное задание выполнено. Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»		Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет предоставил отчет о научно-исследовательской деятельности, в котором индивидуальное задание выполнено частично. Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не предоставил отчет о научно-исследовательской деятельности.

		<p>Аспирант предоставил отчет о научно-исследовательской деятельности, в котором индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теоретическими аспектами. В ответ на вопросы продемонстрировал неправильные ответы, грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.</p>
--	--	---

