

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.1.2020 20:57:06
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена
Решением Ученого совета
протокол от «26» февраля 2020 года №7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль)	Общая психология, психология личности, история психологии
Программа подготовки	программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Виды профессиональной деятельности	научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук
Формы обучения	очная, заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук» являются:

1. подготовить аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки программы аспирантуры;
2. развить способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач с учетом современного развития психологии.

Задачи дисциплины «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук» заключаются в:

1. формировании способности и готовности к самостоятельному выполнению научно-исследовательской работы на высоком профессиональном уровне в соответствии с актуальными проблемами современной психологии;
2. обеспечении становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
3. углублении и расширении умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
4. формировании способности отбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме выпускной квалификационной работы или при выполнении заданий научного руководителя в рамках темы);
5. формировании умений использования современных информационных технологий при проведении научных исследований, обработки полученных данных;
6. развитии способности обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты, представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, выпускной квалификационной работы);
7. обеспечении готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	ПК-1	готовность к разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования и их методологического обеспечения по общепсихологическому профилю
	ПК-2	готовность к интерпретации психологических данных, полученных в ходе исследовательской или практической работы по общепсихологическому профилю
	ПК-3	готовность к поиску, созданию, применению инновационных и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач
	ПК-4	готовность к анализу механизмов психического функционирования человека с учетом его индивидуальных и личностных характеристик
	ПК-5	готовность и способностью проводить сравнительный анализ и оценку разных социально-психологических теорий и концепций в преподавательской работе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативные и этические требования, предъявляемые к проведению НИД (ОПК-1);
- основные электронные библиотечные системы (ПК-2);
- основные объяснительные принципы интерпретации психологических данных (ПК-4);
- основные факторы формирования социально психологических характеристик личности (ПК-4);
- специфику психодиагностических, исследовательских и практических методов общей психологии (ПК-1).
- историю возникновения, становления и развития методов общепсихологических исследований (УК-1).
- основные группы применяемых в науке и практике методов общепсихологических исследований (УК-2).
- научные основы создания и использования методов общепсихологических исследований. (УК-2).
- требования, предъявляемые к современным методам общепсихологических исследований (ПК-5).
- методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития (УК-2).
- систему психологических знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах развития (ПК-3).
- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, в том числе, на иностранном языке (УК-4).
- проблематику и особенности поведения современного человека в условиях глобального, постиндустриального и информационного общества (ПК-4).

- основы применения методов информационных (цифровых) технологий для сбора, анализа и обработки данных о различных психических феноменах (ОПК-1).
- теоретические подходы и концепции в зарубежной психологии (ОПК-1);
- методы эффективного взаимодействия в условиях научной коммуникации, в том числе межкультурной (УК-3).
- основные проблемы и запросы для исследований в современной зарубежной психологии (ОПК-1);
- ключевые идеи и достижения, характерные для различных школ и направлений зарубежной психологии (ОПК-2);
- тенденции развития зарубежной психологии в ближайшей перспективе (ПК-5);
- особенности и трудности использования теоретических основ и методов зарубежной психологии в междисциплинарных исследованиях по запросам российского общества и бизнеса (ПК-2).
- систему знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах развития (ПК-4);
- систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе (ОПК-2, ПК-1);
- методологические различия традиционных и инновационных моделей высшего образования (ОПК-2, ПК-1);
- основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе (ОПК-2, ПК-1).

Уметь:

- пользоваться информационно-аналитическими системами для подготовки заявки на проведение НИД (ОПК-1);
- проводить поиск литературных источников по теме исследования (ПК-2);
- соотносить полученные результаты с современными общепсихологическими теориями и концепциями (ПК-4);
- планировать проведение исследования с учетом социально-психологических условий жизнедеятельности респондентов (ПК-5);
- доказывать концептуальную валидность применяемых в исследовании методов (ПК-1).
- предлагать научно обоснованную, общепсихологическую классификацию методов общепсихологических исследований (УК-2).
- пользоваться на практике разнообразными методами общепсихологических исследований (ОПК-1).
- использовать систему психологических знаний о человеке как субъекте образовательного процесса (ПК-3).
- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- организовывать и проводить научные и прикладные исследования в области общей психологии с использованием разнообразных методов (ПК-4).
- разрабатывать и проверять новые методы общепсихологических исследований (ПК-2).
- на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии (УК-5).
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).
- оценивать достоинства и недостатки разных методов общепсихологических исследований (УК-1).

- понимать и формулировать запросы на общепсихологические исследования в условиях меняющегося общества (УК-2).
- организовывать общепсихологические исследования с помощью информационных (цифровых) технологий (ОПК-1).
- применять опыт зарубежной общей психологии в целом и по ее отдельным направлениям и школам (УК-1);
- конструктивно и критически оценивать достижения зарубежной научной и практической психологии (ОПК-1);
- использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в проведении конструктивно-критического анализа работ отечественных, и зарубежных исследователей (ОПК-2);
- использовать полученные знания при планировании и проведении собственных научных исследований, интерпретации полученных данных (ОПК-1);
- применять цифровые методики и способы получения, анализа и обработки данных на основе наработок зарубежных проектов и исследований (ПК-2).
- использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования (ОПК-2, ПК-1).;
- на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии (ОПК-2, ПК-1);
- определять цели и задачи преподавания психологии в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования (ОПК-2, ПК-1).

Владеть

- способами представления результатов НИД с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- методами анализа теоретических данных по изучаемой проблеме (ПК-2);
- способами представления эмпирического материала в рамках общепсихологических теорий и концепций (ПК-4);
- технологиями работы с разными социальными группами населения (ПК-5);
- методами и методиками обще-психологического исследования (ПК-5).
- современными и надежными методами современной общей психологии (ПК-2).
- методами планирования и решения задач профессионального и личностного развития (УК-5).
- навыками оценки результатов образовательного процесса с учетом влияния общепсихологических факторов (ПК-3).
- методиками работы, повышения эффективности, улаживания конфликтов, коммуникации в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- методиками научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-3)
- современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области педагогики и образования (УК-4).
- научно-обоснованными подходами к выбору и оценке различных методов общепсихологических исследований (УК-1).
- методами выбора и разработки новых методов общепсихологических исследований (УК-
- конкретными общепсихологическими психодиагностическими инструментами и методиками, которые можно использовать как в научно-исследовательской, так и в практически направленной работе (ПК-4).

- методами сбора, анализа и обработки данных с помощью информационных (цифровых) технологий с последующим практическим сопровождением результатов исследований и формулированием рекомендаций (ОПК-1).
- мировоззренческими и философскими основами зарубежного общепсихологического знания (УК-1);
- основными парадигмами, существующими в зарубежной общей психологии и перспективами ее развития (ОПК-1);
- возможностями использования достижений зарубежной общей психологии в отечественных научных и прикладных социально-психологических исследованиях (ОПК-2);
- навыками организации и проведения междисциплинарного исследования на основе опыта и практик зарубежных психологов (ПК-2);
- методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы (ОПК-2, ПК-1);
- методикой преподавания психологии (ОПК-2, ПК-1);
- способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии (ОПК-2, ПК-1).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 3 «Научные исследования». Индекс дисциплины «Б3.В.01(Н)»

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук» определяют качество освоения последующих дисциплин, а также способствуют успешному проведению научно-исследовательской работы, прохождению педагогической и производственной практики, написанию научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 135 зачетных единиц 4860 часов.

Очная форма обучения (срок обучения 3 года)

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Се м е ст р	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Само стоя тельна	

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Подготовка плана теоретической и практической части научного исследования.

Осуществление научных исследований в соответствии с его целями и задачами, указанными в индивидуальном плане работы обучающегося.

Тема 2. Интерпретация материалов, полученных в ходе выполнения научных исследований.

Описание методов, приемов и средств осуществления научного исследования, диагностики, коррекции результатов применения методов и технологий при его проведении.

Применение инструментария научных коммуникаций в профессиональном сообществе.

Тема 3. Подготовка материалов для доклада/статьи для участия в научно-практической конференции и публикации в научном журнале.

Ознакомление с особенностями написания статьи на конференцию или в научный журнал. Обработка и анализ имеющихся материалов под требования организаторов конференции или редакции журнала.

Тема 4. Подготовка отчета о результатах научных исследований, предоставление научно-квалификационной работы

Подготовка отчета о результатах научных исследований, предоставление научно-квалификационной работы (диссертации).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа аспирантов в реализации научно-исследовательской деятельности (НИД) может реализовываться в следующих формах:

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках научно-квалификационной работы (диссертации);
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, работе проблемных групп и научных кружков, организуемых кафедрой;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике общепсихологического профиля;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

Перечень форм научно-исследовательской работы для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики исследования диссертации. Основное содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта с указанием сроков отражается в индивидуальном плане учебной работы аспиранта. Научно-исследовательская деятельность аспиранта выполняется на протяжении всего периода обучения в аспирантуре согласно ОПОП ВО и индивидуальному плану работы аспиранта.

Основными этапами НИД являются:

- 1) планирование НИД:
 - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
 - выбор проблемы исследования, формулировка темы;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 3) отчет о проделанной НИД:
 - составление отчета о НИД;
 - защита результатов НИД является заключительным этапом проведения итоговой аттестации.

Научно –исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в соответствии с настоящей рабочей программой и

индивидуальным учебным планом работы аспиранта.

Индивидуальный учебный план работы аспиранта включает в себя требования к аспирантам по курсам, план работы аспиранта по курсам, отчет аспиранта за каждый учебный год, заключение научного руководителя по НИД и подготовке НКР (диссертации) аспиранта по итогам каждого учебного года. Индивидуальный учебный план работы аспиранта разрабатывается каждым аспирантом совместно с научным руководителем на базе образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, графика учебного процесса, в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы, отражает индивидуальную образовательную траекторию на весь период обучения и утверждается проректором по научной работе. Индивидуальный учебный план работы аспиранта (титульная страница, сведения об обучающемся, план работы аспиранта первого курса), полностью оформленный и подписанный аспирантом, согласованный с научным руководителем, должен быть представлен в отдел аспирантуры не позднее трех месяцев со дня зачисления в аспирантуру для утверждения. Индивидуальный учебный план работы аспиранта должен регулярно заполняться обучающимся в процессе освоения образовательной программы аспирантуры.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная литература

- Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
- Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — <http://www.iprbookshop.ru/86448.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
- Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР

СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

- Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0863-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Пользователей
2. Афанасьева, Е. А. Социальная психология / Е. А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 129 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы : учебное пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — ISBN 978-5-7567-0611-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Гуцыкова, С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика / С. В. Гуцыкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9270-0209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88355.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Манухина, С. Ю. Основы практической психологии : хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С. Ю. Манухина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 88 с. — ISBN 978-5-374-00457-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
7. Нестик, Т. А. Социальная психология времени / Т. А. Нестик. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0282-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Пользователей.
8. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-

- [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 10. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 11. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 12. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 13. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 / Л. С. Выготский, Г. Глейтман, А. Фридлунд [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-89353-382-8 (т.2, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
 14. Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 15. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / М. Р. Арпентьева, М. М. Басимов, В. А. Мазиллов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 952 с. — ISBN 978-5-9270-0339-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88132.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 16. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
 17. Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[w](#)

[w](#)(федеральный портал «Российское образование»)

[w](#)

[w](#)(электронный журнал "Психологическая наука и образование")

[w](#)

[w](#)(российский общеобразовательный портал)

[w](#)

9. Методические указания по освоению дисциплины

[u](#)

[handbook](#) (научно-исследовательский словарь)

Научно-исследовательская деятельность (НИД) и подготовка научно-исследовательской диссертации) предполагает ознакомление обучающегося с требованиями, предъявляемыми к аспирантам по курсам обучения, выполнением индивидуальных заданий в период проведения НИД, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения НИД под управлением научного руководителя. Для успешного освоения НИД и подготовки НКР (диссертации), достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей программой. Ее может представить научный руководитель или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Подготовка к НИД:

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения НИД следует обратить внимание на процесс предварительной подготовки, работу во время НИД, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Практическая работа в период проведения НИД включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся с научными руководителями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения научно-исследовательской деятельности;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения НИД и подготовки НКР (диссертации) и представление ее научному руководителю;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам НИД и подготовки НКР (диссертации).

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под контролем научного руководителя. В результате оформляется индивидуальный учебный план работы аспиранта. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на промежуточной аттестации по дисциплине.

Оформление научно-квалификационной работы (диссертации):

Требования к структуре и содержанию научно-квалификационной работы (диссертации):

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет

следующую структуру:

а) титульный лист;

б) оглавление;

в) текст научно-квалификационной работы (диссертации), включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы (а также – при необходимости – список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения).

Введение к диссертации включает в себя обоснование актуальности избранной темы, обусловленной потребностями теории и практики; степень разработанности в научной и научно-практической литературе; цели и задачи исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы проведенных научных исследований; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов. Основная часть текста научно-квалификационной работы (диссертации), представляет собой изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы (диссертации); а также может содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости). В основной части текст подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. В заключении научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления, утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

Подготовка к экзамену:

Необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения НИД и подготовки НКР (диссертации). При подготовке обратите внимание на защиту отчета по итогам прохождения НИД и подготовки НКР (диссертации).

0. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

П

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

Т

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий

П

С

И

Х

О

Л

О

по различным направлениям наук)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

Психологический институт РАО

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

Сайт Российского психологического общества

rpo.rf

С

Академия Google

Поисковая система научной информации

Б

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

¹

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

--

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

а

н

н

ы

х

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии).

У Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, Ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

ы Лабораторное оборудование:

х Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

ж

у

р

н

а

л

о

в

и

н

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы аспирантов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы могут применяться дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе аспиранта с учебным материалом в течение семестра (для очной и заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров, а также с использованием технологии Web 2.0.

Составитель рабочей программы: Моисеев А.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код компетенции	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<ul style="list-style-type: none"> историю возникновения, становления и развития методов общепсихологических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> применять опыт зарубежной общей психологии в целом и по ее отдельным направлениям и школам 	научно-обоснованными подходами к выбору и оценке различных методов общепсихологических исследований; мировоззренческими и философскими основами зарубежного общепсихологического знания
	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основные группы применяемых в науке и практике методов общепсихологических исследований научные основы создания и использования методов общепсихологических исследований.	предлагать научно обоснованную, общепсихологическую классификацию методов общепсихологических исследований; понимать и формулировать запросы на общепсихологические исследования в условиях меняющегося общества	методами выбора и разработки новых методов общепсихологических исследований
	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методы эффективного взаимодействия в условиях научной коммуникации, в том числе межъязыковой	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методиками работы, повышения эффективности, улаживания конфликтов, коммуникации в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; методиками

					научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, в том числе, на иностранном языке	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области педагогики и образования
	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития	на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии	методами планирования и решения задач профессионального и личностного развития
	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	нормативные и этические требования, предъявляемые к проведению НИД; основы применения методов информационных технологий для сбора, анализа и обработки данных о различных психических феноменах; основные проблемы и запросы для исследований в современной зарубежной общей психологии; теоретические подходы и концепции в зарубежной общей психологии	пользоваться информационно-аналитическими системами для подготовки заявки на проведение НИД; пользоваться на практике разнообразными методами общепсихологических исследований; организовывать общепсихологические исследования с помощью информационных (цифровых) технологий; конструктивно и критически оценивать достижения зарубежной научной и практической общепсихологии;	способами представления результатов НИД с применением информационно-коммуникационных технологий; с последующим практическим сопровождением результатов исследований и формулированием рекомендаций; основными парадигмами, существующими в зарубежной общей психологии и перспективами ее развития

				использовать полученные знания при планировании и проведении собственных научных исследований, интерпретации полученных данных	
	ОПК-2	готовностью преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	к ключевые идеи и достижения, характерные для различных школ и направлений зарубежной общей психологии; систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе; методологические различия традиционных и инновационных моделей высшего образования; основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе	и конструктивно-критического анализа работ отечественных, и зарубежных исследователей; использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования; на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии; определять цели и задачи преподавания психологии в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования	возможностями использования достижений зарубежной общей психологии в отечественных научных и прикладных психологических исследованиях; методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы; методикой преподавания психологии; способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и

					усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии
	ПК-1	готовностью к разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования и их методологического обеспечения по общепсихологическому профилю	специфику психодиагностических, исследовательских и практических методов общей психологии и систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе; методологические различия традиционных и инновационных моделей высшего образования; основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе	доказывать концептуальную валидность применяемых в исследовании методов; использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования; на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по профессии; определять цели и задачи преподавания психологии в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования	методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы; методикой преподавания психологии; способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии
	ПК-2	готовностью к интерпретации психологических данных, полученных в ходе исследовательской или практической работы по общепсихологическому профилю	основные электронные библиотечные системы; требования, предъявляемые к современным методам общепсихологических исследований;	проводить поиск литературных источников по теме исследования; разрабатывать и проверять новые методы общепсихологических исследований;	методами анализа теоретических данных по изучаемой проблеме; современными и надежными методами современной

			тенденции развития зарубежной общей психологии в ближайшей перспективе; особенности и трудности использования теоретических основ и методов зарубежной общей психологии	применять цифровые методики и способы получения, анализа и обработки данных на основе наработок зарубежных проектов и исследований	общей психологии; навыками организации и проведения междисциплинарного исследования на основе опыта и практик зарубежных психологов
	ПК-3	готовностью к поиску, созданию, применению инновационных и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	систему общепсихологических знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах развития	использовать систему общепсихологических знаний о человеке как субъекте образовательного процесса	навыками оценки результатов образовательного процесса с учетом влияния общепсихологических факторов
	ПК-4	готовностью к анализу механизмов психического функционирования человека с учетом его индивидуальных и личностных характеристик	основные факторы формирования общепсихологических характеристик личности; основные объяснительные принципы интерпретации психологических данных; проблематику и особенности социального поведения современного человека в условиях глобального, постиндустриального и информационного общества; систему знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах развития	соотносить полученные результаты с современными общепсихологическими теориями и концепциями; организовывать и проводить научные и прикладные исследования в области общей психологии с использованием разнообразных методов;	методиками, которые можно использовать как в научно-исследовательской, так и в практически направленной работе; способами представления эмпирического материала в рамках общепсихологических теорий и концепций
	ПК-5	готовностью и способностью проводить	специфику психодиагностически	доказывать концептуальную	методами и

	сравнительный анализ и оценку разных социально-психологических теорий и концепций в преподавательской работе	х, исследовательских и практических методов общей психологии	валидность применяемых в исследовании методов	методиками общепсихологического исследования
--	--	--	---	--

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не предоставил отчет о научно-исследовательской деятельности. Аспирант предоставил отчет о научно-исследовательской деятельности, в котором индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теоретическими аспектами. В ответ на вопросы продемонстрировал неправильные ответы, грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Аспирант предоставил отчет о научно-исследовательской деятельности, в котором индивидуальное задание выполнено частично. Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Аспирант предоставил отчет о научно-исследовательской деятельности, в котором индивидуальное задание выполнено. Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый представил отчет о проделанной научно-исследовательской деятельности, индивидуальные задания научного руководителя выполнены верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. На заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, отличаются обобщенностью и инициативностью.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
	<p>Знать: соответствующие разделы общей, социальной и других разделов психологии, непосредственно связанных с содержанием научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных методологических концепциях современной психологии</p> <p>Владеть: навыками анализа и сопоставления методологических концепций современной социальной психологии</p>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	<p>Тема 1. Подготовка плана теоретической и практической части научного исследования</p> <p>Тема 2. Интерпретация материалов, полученных в ходе выполнения научных исследований</p>	<i>устный опрос, отчёт</i>	<i>Отчёт</i>
			<p>Тема 3. Подготовка материалов для доклада/статьи для участия в научно-практической конференции и публикации в научном журнале</p> <p>Тема 4. Подготовка отчета о результатах научных исследований, предоставление научно-квалификационной работы</p>	<i>устный опрос, отчёт</i>	<i>Отчёт</i>

<p>Знать: требования, предъявляемые к методологии современных исследований в области общепсихологического и социально-психологического профиля</p> <p>современные способы организации эмпирического, экспериментального и прикладного исследования в области социальной психологии</p> <p>основные разделы математической статистики, в том числе методы современной многомерной статистики</p> <p>Уметь: разрабатывать программы эмпирического и экспериментального исследования в области социальной психологии</p> <p>проводить математическую</p>	<p>Тема 1. Подготовка плана теоретической и практической части научного исследования</p> <p>Тема 2. Интерпретация материалов, полученных в ходе выполнения научных исследований</p>	<p><i>устный опрос, отчёт</i></p>	<p><i>Отчёт</i></p>
	<p>Тема 3. Подготовка материалов для доклада/статьи для участия в научно-практической конференции и публикации в научном журнале</p> <p>Тема 4. Подготовка отчета о результатах научных исследований, предоставление научно-квалификационной работы</p>	<p><i>устный опрос, отчёт</i></p>	<p><i>Отчёт</i></p>

<p>и статистическую обработку эмпирических (экспериментальных) данных в соответствии с задачами конкретного исследования</p> <p>пользоваться электронными таблицами и прикладными статистическими пакетами для обработки эмпирических данных</p> <p>оформлять текст отчета по итогам научного исследования для последующей публикации или публичного представления</p> <p>Владеть: современными способами организации эмпирического и экспериментального исследования; приемами и процедурами обработки и интерпретации полученных в ходе исследования результатов</p> <p>навыками работы в электронных таблицах и прикладных статистических программах для статистической обработки эмпирических (экспериментальных) данных в соответствии с задачами конкретного исследования (например, с использованием критериев сравнения, связи, методов классификации данных, выявления значимых эффектов и т.д.)</p>		<p>Тема 3. Подготовка материалов для доклада/статьи для участия в научно-практической конференции и публикации в научном журнале</p> <p>Тема 4. Подготовка отчета о результатах научных исследований, представление научно-квалификационной работы</p>	<p><i>устный опрос, отчёт</i></p>	<p><i>Отчёт</i></p>
---	--	--	-----------------------------------	---------------------

<p>Знать: требования к публичному выступлению по представлению результатов собственного психологического исследования</p> <p>Уметь: уметь публично представлять результаты собственного психологического исследования</p> <p>Владеть: навыками оформления отчетов по результатам научных исследований</p> <p>навыками публичного представления результатов исследования с использованием иллюстративного материала и мультимедийной презентации</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	<p>Тема 3. Подготовка материалов для доклада/статьи для участия в научно-практической конференции и публикации в научном журнале</p> <p>Тема 4. Подготовка отчета о результатах научных исследований, предоставление научно-квалификационной работы</p>	<p><i>устный опрос, отчёт</i></p>	<p><i>Отчёт</i></p>
---	---	---	-----------------------------------	---------------------

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

Аспирант оформляет индивидуальный учебный план работы аспиранта, который содержит в себе отчет аспиранта за каждый учебный год и заключение научного руководителя.

Итоговым результатом научно-исследовательской деятельности научного исследования должна быть научно-исследовательская работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные методологические, практические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

2.1. Критерии и шкала оценки результатов научной-исследовательской деятельности (докладов) аспирантов

2.1.1. Критерии и показатели оценки результатов научно-исследовательской деятельности

Критерии	Показатели
<p>Актуальность и новизна исследования <i>Макс. - 2 балла</i></p>	<p>- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений</p>

Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 2 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 2 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 2 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Выступление с докладом (публикация) на конференциях, конгрессах, семинарах <i>Макс. - 2 балла</i>	- не менее одного выступления в год
Публикации результатов научно-исследовательской деятельности <i>Макс. - 2 балла</i>	- не менее одной публикации в год

М
а
к
с
и

2.3.3. Шкала оценивания

М	Оценка	Кол-во баллов
а	Отлично	11-12 баллов
л	Хорошо	8-10 баллов
ь	Удовлетворительно	6-7 баллов
н	Неудовлетворительно	5 и менее баллов

ы
й
б

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

а Промежуточная аттестация по разделу программы аспирантуры «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана работы аспирантом в форме экзамена.

з Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения аспиранта по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

д
а
н
н
у
ю

4.ФОС для проведения промежуточной аттестации аспирантов.

к
о
н

Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Аспирант допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, проводимый в форме защиты выполненного этапа научно-исследовательской деятельности аспиранта и направленный на выявление уровня ориентации аспирантов в научных школах, теориях и направлениях исследований в русле тематики исследований обучающегося и методологического и методического обоснования и проведения эмпирического (экспериментального) исследования.

Промежуточная аттестация являются формами контроля научно-исследовательской деятельности аспирантов, во время которой аспирант отчитывается о проделанной работе за четный семестр, представляет результаты выполнения видов работ, предусмотренных индивидуальным планом работы аспиранта на данный период и отраженных в индивидуальном плане работы аспиранта.

Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем выпускающей кафедрой. Аспирант представляет результаты научно-исследовательской деятельности, оформленные в письменном виде (отчете), который содержит основные результаты проведенного исследования и развернутый план дальнейшей работы и содержание аттестации аспиранты по итогам научно-исследовательской деятельности за год.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год. На основании результатов промежуточной аттестации заседанием кафедры принимается решение об аттестации аспиранта, составляется выписка из протокола заседания кафедры, которая в трехдневный срок предоставляется в отдел аспирантуры.

Результаты промежуточной аттестации аспирантов, отраженные в экзаменационной ведомости, протоколе заседания кафедры являются основанием для перевода аспиранта на следующий год обучения.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты научно-исследовательской деятельности должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций).

Заключительным этапом НИД аспиранта является обсуждение (предварительная экспертиза) на заседании выпускающей кафедры подготовленных диссертации и научного доклада

Аспирант заранее готовит выступление на заседании выпускающей кафедры – научный доклад. Временной регламент выступления – 15 минут. После выступления аспиранта каждый член кафедры и приглашенные на заседание могут задавать вопросы. Количество вопросов не ограничено. Далее выступают научный руководитель и рецензенты. Далее следует научная дискуссия по содержанию научного доклада, в процессе которой каждый выступающий выражает свое отношение к научному докладу и к диссертации, с выводом о рекомендации/не рекомендации к представлению научного доклада на заседании ГЭК.

4.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на экзамене (зачете)
----------------------------------	---	---

«отлично»		Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он представил отчет о проделанной научно-исследовательской деятельности, индивидуальные задания научного руководителя выполнены верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. На заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, отличаются обобщенностью и инициативностью.
«хорошо»		Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. представил отчет о научно-исследовательской деятельности, в котором индивидуальное задание выполнено. Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»		Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет предоставил отчет о научно-исследовательской деятельности, в котором индивидуальное задание выполнено частично. Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не предоставил отчет о научно-исследовательской деятельности. Аспирант предоставил отчет о научно-исследовательской деятельности, в котором индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теоретическими аспектами. В ответ на вопросы продемонстрировал неправильные ответы, грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.