

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.11.2020 23:16:15  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена  
Решением Ученого совета  
протокол от «20» февраля 2019 года №5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль)	Социальная психология
Программа подготовки	программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Виды профессиональной деятельности	научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук
Формы обучения	заочная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины являются:

1. ознакомление с классификацией методов социально-психологических исследований;
2. получение представления о ключевых проблемах и задачах, связанных с разработкой и применением на практике методов социально-психологических исследований;
3. овладение основными методами научных и прикладных социально-психологических исследований;
4. ознакомление с процедурами разработки и применения методов социально-психологических исследований.

**Задачи** дисциплины заключаются в:

1. представлении аспирантам методов современной социальной психологии как целостной, интегрированной системы научных, прикладных знаний и практики;
2. раскрытии содержания и направленности методов социально-психологических исследований;
3. практическое овладение разнообразными методами социально-психологических исследований;
4. обеспечении аспирантов знаниями, касающиеся профессиональной, квалифицированной оценки достоинств и недостатков различных методов социально-психологических исследований.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий
2	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
3	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

		исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
4	ПК-2	Готовность к использованию в собственной научно-исследовательской работе различных социально-психологических теорий и концепций
5	ПК-4	Способность к интерпретации психологических данных, получаемых в ходе исследовательской или практической работы в русле разных социально-психологических теорий и концепций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- Историю возникновения, становления и развития методов социально-психологических исследований (УК-1).
- Основные группы применяемых в науке и практике методов социально-психологических исследований (УК-2).
- Научные основы создания и использования методов социально-психологических исследований (УК-2).
- Требования, предъявляемые к современным методам социально-психологических исследований (ПК-2).
- Проблематику и особенности социального поведения современного человека в условиях глобального, постиндустриального и информационного общества (ПК-4).
- Основы применения методов информационных (цифровых) технологий для сбора, анализа и обработки данных о социальном поведении отдельных индивидов, групп и сообществ (ОПК-1).

**Уметь:**

- Предлагать научно обоснованную, социально-психологическую классификацию методов социально-психологических исследований (УК-2).
- Пользоваться на практике разнообразными методами социально-психологических исследований (ОПК-1).
- Организовывать и проводить научные и прикладные исследования в области социальной психологии с использованием разнообразных методов (ПК-4).
- Разрабатывать и проверять новые методы социально-психологических исследований (ПК-2).
- Оценивать достоинства и недостатки разных методов социально-психологических исследований (УК-1).
- Понимать и формулировать запросы на социально-психологические исследования в условиях меняющегося общества (УК-2).
- Организовывать социально-психологические исследования с помощью информационных (цифровых) технологий (ОПК-1).

**Владеть:**

- Современными и надежными методами современной социальной психологии (ПК-2).
- Научно-обоснованными подходами к выбору и оценке различных методов социально-психологических исследований (УК-1).
- Методами выбора и разработки новых методов социально-психологических исследований (УК-2).
- Конкретными социально-психологическими психодиагностическими инструментами и методиками, которые можно использовать как в научно-исследовательской, так и в практически направленной работе (ПК-4).

- Методами сбора, анализа и обработки данных с помощью информационных (цифровых) технологий с последующим практическим сопровождением результатов исследований и формулированием рекомендаций (ОПК-1).

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методы социально-психологического исследования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.02

Программа данной учебной дисциплины содержательно связана со всеми частями ОП, имеющими отношение к психологической проблематике. Все разделы и темы дисциплины опираются на фундаментальные социально-психологические знания.

Дисциплины и практики, предшествующие освоению данной дисциплины: «Методология и организация психологического исследования».

Дисциплины и практики, последующие к освоению: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы.

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 3 единицы, 108 часов

#### Заочная форма обучения (срок обучения – 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	История и современное состояние методов исследования в социальной психологии.	3	12	1		1		10	
2	Методы социально-психологического исследования малых групп	3	14	2		2		10	
3	Методы социально-психологического исследования человеческих взаимоотношений	3	14	2		2		10	
4	Методы изучения лидеров и лидерства	3	12	1		1		10	
5	Экспериментальные методы в социальной психологии	3	10	1		1		8	
6	Методы изучения социально-психологических аспектов личности	3	10	1		1		8	

Экзамен	3	36						36
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>56</b>	<b>36</b>

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### **Тема 1. История и современное состояние методов исследования в социальной психологии.**

Состояние методов социально-психологических исследований в наши дни. История появления и развития методов социально-психологических исследований. Актуальные проблемы и запросы общества, связанные с методами социально-психологических исследований. Междисциплинарные исследования и методы социальной психологии. Социально-психологические исследования с помощью информационных (цифровых) технологий и машинной обработки. Метаисследования и современные методы сбора и анализа данных.

#### **Тема 2. Методы социально-психологического исследования малых групп**

Феномены и особенности малых групп, подлежащие научным исследованиям. Методы изучения групповой сплоченности и совместимости. Методы исследования социально-психологического климата в группе. Методы изучения эффективности групповой (совместной) деятельности. Исследования организационного взаимодействия и команд с помощью цифровых инструментов.

#### **Тема 3. Методы социально-психологического исследования человеческих взаимоотношений**

Предмет исследования в социальной психологии человеческих взаимоотношений. Методы изучения личных взаимоотношений. Методы исследования межличностных конфликтов. Методы изучения восприятия и понимания людьми друг друга. Большие данные и проблематика социальной психологии.

#### **Тема 4. Методы изучения лидеров и лидерства**

Вопросы, подлежащие научному изучению в связи с лидерством. Методы изучения и оценки стиля лидерства. Методы психодиагностики личностных качеств лидеров. Социометрия и современные бизнес – инструменты для анализа отношений в организациях и командах. Современные типы лидерства в междисциплинарных исследованиях с помощью анализа Больших данных.

#### **Тема 5. Экспериментальные методы в социальной психологии**

Понятие об экспериментальных методах социально-психологических исследований. Специфика и виды социально-психологических экспериментов. Экспериментальные социально-психологические методы исследования малых групп. Экспериментальные методы изучения человеческих взаимоотношений. Бихевиоральное моделирование и социально-психологические эксперименты в эпоху глобализации и цифровизации.

#### **Тема 6. Методы изучения социально-психологических аспектов личности**

Особенности социально-психологических исследований личности. Методы изучения социальных установок. Методы изучения мотивов социального поведения. Исследования социального поведения и личности в экономике и политологии. Агентное моделирование и трекинг в исследованиях личности.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа аспирантов реализуется в разных видах. Она включает подготовку аспирантов к семинарским (практическим) занятиям. Самостоятельная работа аспирантов обеспечивается чтением литературы, рекомендуемой преподавателем и находимой аспирантами самостоятельно, а также получением и выполнением ими заданий преподавателя по подготовке к семинарским и практическим занятиям, написанием эссе и рефератов по темам дисциплины. К самостоятельной работе относится подготовка к экзамену или зачёту.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка и написание письменной работы (реферат и/или эссе), участие в интерактивных формах занятий. Предусмотрены два таких вида занятий:

1. Семинарские занятия по социально-психологическому анализу актуальных жизненных проблем, возникающих в различных сферах деятельности людей.
2. Организация и проведения групповых дискуссий по основным направлениям и проблемам методологии современной социальной психологии.

### **Методические рекомендации по написанию эссе как вида письменной работы**

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.

*Содержание эссе*

В эссе аспирант может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

*Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе.

Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

#### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

### **Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение кратко, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

#### *Содержание реферата*

В реферате аспирант может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включает номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо



использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является аспирант. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

#### *Контрольные вопросы к экзамену*

1. Состояние методов социально-психологических исследований в наши дни.
2. История появления и развития методов социально-психологических исследований.

3. Актуальные проблемы, связанные с методами социально-психологических исследований.
4. Феномены малых групп, подлежащие научным исследованиям.
5. Методы изучения групповой сплоченности и совместимости.
6. Методы исследования социально-психологического климата в группе.
7. Методы изучения эффективности групповой (совместной) деятельности.
8. Предмет исследования в социальной психологии человеческих взаимоотношений.
9. Методы изучения личных взаимоотношений.
10. Методы исследования межличностных конфликтов.
11. Методы изучения восприятия и понимания людьми друг друга.
12. Вопросы, подлежащие научному изучению в связи с лидерством.
13. Методы изучения и оценки стиля лидерства.
14. Методы психодиагностики личностных качеств лидеров.
15. Понятие об экспериментальных методах социально-психологических исследований.
16. Специфика и виды социально-психологических экспериментов.
17. Экспериментальные социально-психологические методы исследования малых групп.
18. Экспериментальные методы изучения человеческих взаимоотношений.
19. Особенности социально-психологических исследований личности.
20. Методы изучения социальных установок.
21. Методы изучения мотивов социального поведения.
22. Актуальные проблемы и запросы современного общества, связанные с проблематикой социально-психологических исследований.
23. Междисциплинарные исследования и методы социальной психологии.
24. Социально-психологические исследования с помощью информационных (цифровых) технологий и машинной обработки.
25. Исследования организационного взаимодействия и команд с помощью цифровых инструментов.
26. Особенности исследования малых групп в социальной психологии.
27. Социометрия и современный бизнес – инструменты для исследования отношений в организациях и командах.
28. Современные типы лидерства в междисциплинарных исследованиях с помощью анализа Больших данных.
29. Бихевиоральное моделирование на основе социально-психологических исследований.
30. Социально-психологические исследования (опросы, наблюдения и эксперименты) в эпоху глобализации и цифровизации.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с. <http://www.iprbookshop.ru/8573.html>, учебное пособие, доступ по паролю.
2. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с. <http://www.iprbookshop.ru/16459.html> , доступ по паролю

**б) дополнительная литература:**

1. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века [Электронный ресурс]: сборник переводов / Дьюи Джон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 322 с. <http://www.iprbookshop.ru/22479.html>, доступ по паролю
2. Бовина И.Б. Социальная психология здоровья и болезни [Электронный ресурс]: монография/ Бовина И.Б.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 264 с. <http://www.iprbookshop.ru/8864.html>, доступ по паролю

**8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

- [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)  
[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)  
[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")  
[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

*в ходе лекционных занятий:*

ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов,  
 фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;

фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

*в ходе самостоятельной работы:*

работа с первоисточниками;  
 подготовка устных выступлений на практических занятиях;  
 подготовка реферата, эссе;  
 подготовка презентаций к выступлениям;

подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

**10. Перечень лицензионного программного обеспечения  
 и современных профессиональных баз данных и информационных справочных  
 систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtoferera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://Psychology OnLine.Net)

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

### **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы аспирантов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации образовательной программы могут применяться дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе аспиранта с учебным материалом в течение семестра (для очной и заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров, а также с использованием технологии Web 2.0.

Составитель рабочей программы: Немов Р.С.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>ОПК-1</b>	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий	Проблематику и особенности социального поведения современного человека в условиях глобального, постиндустриального и информационного общества	Пользоваться на практике разнообразными методами социально-психологических исследований. Организовывать социально-психологические исследования с помощью информационных (цифровых) технологий	Методами сбора, анализа и обработки данных с помощью информационных (цифровых) технологий с последующим практическим сопровождением результатов исследований и формулированием рекомендаций
2	<b>УК-2</b>	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Основные группы применяемых в науке и практике методов социально-психологических исследований. Научные основы создания и использования методов социально-психологических исследований	Предлагать научно обоснованную, социально-психологическую классификацию методов социально-психологических исследований. Понимать и формулировать запросы на социально-психологические исследования в условиях меняющегося общества	Методами выбора и разработки новых методов социально-психологических исследований
3	<b>ПК-2</b>	Готовность к использованию в собственной научно-исследовательской работе различных социально-	Требования, предъявляемые к современным методам социально-психологических исследований	Разрабатывать и проверять новые методы социально-психологических исследований	Современными и надежными методами современной социальной психологии

		психологических теорий и концепций			
4	ПК-4	Способность к интерпретации психологических данных, получаемых в ходе исследовательской или практической работы в русле разных социально-психологических теорий и концепций	Проблематику и особенности социального поведения современного человека в условиях глобального, постиндустриального и информационного общества	Организовывать и проводить научные и прикладные исследования в области социальной психологии с использованием разнообразных методов	Конкретными социально-психологическим и психодиагностическими инструментами и методиками, которые можно использовать как в научно-исследовательской, так и в практически направленной работе
5	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Историю возникновения, становления и развития методов социально-психологических исследований.	Оценивать достоинства и недостатки разных методов социально-психологических исследований	Научно-обоснованными подходами к выбору и оценке различных методов социально-психологических исследований

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные

		действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

*Примечание:*

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
-------	--	--------------------------------	--	---	---



1	<p><b>Знание:</b></p> <p>1. Современной научно обоснованной классификации методов социально-психологических исследований.</p> <p>2. Историю появления, становления и развития методов социально-психологических исследований.</p> <p>3. Основных групп применяемых в науке и практике методов социально-психологических исследований.</p> <p>4. Научных основ создания и использования методов социально-психологических исследований.</p> <p>5. Требований, предъявляемых к современным методам социально-психологических исследований.</p> <p>6. Проблематики и особенности социального поведения современного человека в условиях глобального, постиндустриального и информационного общества</p> <p>7. Основ применения методов информационных (цифровых) технологий для сбора, анализа и обработки данных о социальном поведении отдельных индивидов, групп и сообществ</p>	ОПК-1	Тема 1. История и современное состояние методов исследования в социальной психологии.	Вопросы к семинарским занятиям, дискуссии, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы.	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 2. Методы социально-психологического исследования малых групп	Вопросы к семинарским занятиям, дискуссии, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы.	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 3. Методы социально-психологического исследования человеческих взаимоотношений	Вопросы к семинарским занятиям, дискуссии, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы.	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 4. Методы изучения лидеров и лидерства	Вопросы к семинарским занятиям, дискуссии, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы.	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 5. Экспериментальные методы в социальной психологии	Вопросы к семинарским занятиям, дискуссии, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы.	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 6. Методы изучения социально-психологических аспектов личности	Вопросы к семинарским занятиям, дискуссии, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы.	<i>Вопросы к зачету</i>
			2	<p><b>Умение:</b></p> <p>1. Предлагать научно обоснованную, социально-психологическую классификацию методов социально-психологических исследований.</p>	УК-2 ПК-2 ПК-4

	<p>2. Пользоваться на практике разнообразными методами социально-психологических исследований.</p> <p>3. Организовывать и проводить научные и прикладные исследования в области социальной психологии с использованием разнообразных методов.</p> <p>4. Разрабатывать и проверять новые методы социально-психологических исследований.</p> <p>5. Оценивать достоинства и недостатки разных методов социально-психологических исследований.</p> <p>6. Понимать и формулировать запросы на социально-психологические исследования в условиях меняющегося общества</p> <p>7. Организовывать социально-психологические исследования с помощью информационных (цифровых) технологий</p>			самостоятельной работы.	
			Тема 2. Методы социально-психологического исследования малых групп	Вопросы к семинарским занятиям, дискуссии, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы.	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 3. Методы социально-психологического исследования человеческих взаимоотношений	Вопросы к семинарским занятиям, дискуссии, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы.	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 4. Методы изучения лидеров и лидерства	Вопросы к семинарским занятиям, дискуссии, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы.	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 5. Экспериментальные методы в социальной психологии	Вопросы к семинарским занятиям, дискуссии, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы.	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 6. Методы изучения социально-психологических аспектов личности	Вопросы к семинарским занятиям, дискуссии, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы.	<i>Вопросы к зачету</i>
3	<p><b>Владение:</b></p> <p>1. Современными и надежными методами современной социальной психологии.</p> <p>2. Научно-обоснованными подходами к выбору и оценке различных методов социально-психологических исследований</p> <p>3. Методами выбора и разработки новых методов социально-психологических исследований</p> <p>4. Конкретными социально-</p>	УК-1	Тема 1. История и современное состояние методов исследования в социальной психологии.	Вопросы к семинарским занятиям, дискуссии, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы.	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 2. Методы социально-психологического исследования малых групп	Вопросы к семинарским занятиям, дискуссии, эссе, доклады, рефераты,	<i>Вопросы к зачету</i>

психологическими психодиагностическими методиками, которые можно использовать как в научно-исследовательской, так и в практически направленной работе 5. Методами сбора, анализа и обработки данных с помощью информационных (цифровых) технологий с последующим практическим сопровождением результатов исследований и формулированием рекомендаций			задания для самостоятельной работы.	
	Тема 3. Методы социально-психологического исследования человеческих взаимоотношений		Вопросы к семинарским занятиям, дискуссии, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы.	<i>Вопросы к зачету</i>
	Тема 4. Методы изучения лидеров и лидерства		Вопросы к семинарским занятиям, дискуссии, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы.	<i>Вопросы к зачету</i>
	Тема 5. Экспериментальные методы в социальной психологии		Вопросы к семинарским занятиям, дискуссии, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы.	<i>Вопросы к зачету</i>
	Тема 6. Методы изучения социально-психологических аспектов личности		Вопросы к семинарским занятиям, дискуссии, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы.	<i>Вопросы к зачету</i>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

#### **Тема 1. История и современное состояние методов исследования в социальной психологии.**

Состояние методов социально-психологических исследований в наши дни. История появления и развития методов социально-психологических исследований. Актуальные проблемы и запросы общества, связанные с методами социально-психологических исследований. Междисциплинарные исследования и методы социальной психологии. Социально-психологические исследования с помощью информационных (цифровых) технологий и машинной обработки. Метаисследования и современные методы сбора и анализа данных.

#### **Тема 2. Методы социально-психологического исследования малых групп**

Феномены малых групп, подлежащие научным исследованиям. Методы изучения групповой сплоченности и совместимости. Методы исследования социально-

психологического климата в группе. Методы изучения эффективности групповой (совместной) деятельности. Исследования организационного взаимодействия и команд с помощью цифровых инструментов.

### **Тема 3. Методы социально-психологического исследования человеческих взаимоотношений**

Предмет исследования в социальной психологии человеческих взаимоотношений. Методы изучения личных взаимоотношений. Методы исследования межличностных конфликтов. Методы изучения восприятия и понимания людьми друг друга. Большие данные и проблематика социальной психологии.

### **Тема 4. Методы изучения лидеров и лидерства**

Вопросы, подлежащие научному изучению в связи с лидерством. Методы изучения и оценки стиля лидерства. Методы психодиагностики личностных качеств лидеров. Социометрия и современные бизнес – инструменты для анализа отношений в организациях и командах. Современные типы лидерства в междисциплинарных исследованиях с помощью анализа Больших данных.

### **Тема 5. Экспериментальные методы в социальной психологии**

Понятие об экспериментальных методах социально-психологических исследований. Специфика и виды социально-психологических экспериментов. Экспериментальные социально-психологические методы исследования малых групп. Экспериментальные методы изучения человеческих взаимоотношений. Бихевиоральное моделирование и социально-психологические эксперименты в эпоху глобализации и цифровизации.

### **Тема 6. Методы изучения социально-психологических аспектов личности**

Особенности социально-психологических исследований личности. Методы изучения социальных установок. Методы изучения мотивов социального поведения. Исследования социального поведения и личности в экономике и политологии. Агентное моделирование и трекинг в исследованиях личности.

#### **2.1.1. Критерии оценивания работы аспирантов на практических/лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если аспирант активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: аспирант активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, аспирант обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение аспиранта к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда аспирант в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда аспирант обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. История возникновения и развития методов социально-психологических исследований.
2. Актуальные проблемы, связанные с методами социально-психологических исследований.
3. Методы изучения групповой сплоченности и совместимости.
4. Методы исследования социально-психологического климата в группе.
5. Критический анализ классического социально-психологического исследования (на выбор).
6. Зарубежная проблематика социально-психологических исследований.
7. Методы исследования межличностных конфликтов.
8. Методы изучения восприятия и понимания людьми друг друга.
9. Методы изучения и оценки стиля лидерства.
10. Особенности психодиагностики личностных качеств лидеров и руководителей.
11. Специфика и виды социально-психологических экспериментов организациях (на примере стратегических игр и бизнес – тренингов).
12. Экспериментальные социально-психологические методы исследования принятия решений в командах и малых группах.
13. Экспериментальные методы изучения человеческих взаимоотношений в команде.
14. Методы изучения социальных установок и общественного мнения (на примере портала или сайта ФОМ, ВЦИОМ, исследовательских центров НИУ ВШЭ, РАНХиГС и т.д.).
15. Методы моделирования социального поведения: возможности и ограничения.

### 2.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.

*Содержание эссе*

В эссе аспирант может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

#### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

#### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

### **2.2.2 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (аспирант использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### **2.2.3 Шкала оценивания эссе**

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## **2.3 Тематика рефератов по дисциплине**

1. Сферы прикладных исследований социальной психологии в настоящем.
2. Современные методы анализа социальных явлений.
3. Проблематика метаисследований в социальной психологии.
4. Социально-психологические исследования малых групп в современных организациях.
5. Исследования удаленных и распределенных команд.
6. Исследования покупательских предпочтений и поведения методами социальной психологии.
7. Виды больших групп и особенности анализа психологических характеристик членов больших групп.
8. Тестирование как метод социально-психологических исследований.
9. Классические эксперименты для исследования конфликтов в малых группах .
10. Исследования установок в общественном мнении.
12. Исследование особенностей коммуникации в сетях.
13. Исследования разнообразия (diversity) личностных особенностей в малых группах и в организациях.
14. Исследования социального поведения и бихевиориальное моделирование.
15. Социальный эксперимент в изучении групповой динамики.
16. Использование метода наблюдения в исследовании больших групп на массовых мероприятиях.
17. Социометрический анализ малых групп в организациях с помощью цифровых инструментов.
18. Исследование общения в интернете и социальных сетях.
19. Социально-психологические исследования целевой аудитории в рекламе и маркетинге.
20. Исследование политических предпочтений в российском обществе.

### **2.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

*Содержание реферата*

В реферате аспирант может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;



4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований. Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является аспирант. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную

проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и практических занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

### **2.3.2 Критерии и показатели оценки реферата**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### **2.3.3 Шкала оценивания реферата**

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## **2.4 Тематика докладов**

1. Новейшие методы социально-психологических исследований.
2. Современные междисциплинарные исследования с помощью цифровых технологий сбора и анализа данных.
3. Социометрия как социально-психологический метод.
4. Референтометрия как социально-психологический метод.
5. Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии.
6. Практические подходы к изучению межгруппового взаимодействия.
7. Социально-психологические подходы к феномену стиля управления группой и его экспериментальное изучение.
8. Исследования социальной роли и эффективности ее выполнения в команде.
9. Изучение ценностей и ценностных ориентаций личности социально-психологических и социологических исследованиях.
10. Возможности и недостатки лабораторного изучения групповой деятельности.
11. Исследования социального поведения и личности в экономике и политологии.
12. Оценка эффективного поведения индивида в группе и команде.
13. Применение устройств для трекинга в социально-психологических исследованиях личности.
14. Особенности исследования межкультурных коммуникаций в обществе.
15. Исследование поведения и личностных свойств пользователей социальных сетей.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) аспирантов

16.

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Каковы особенности проведения прикладных исследований в современной социальной психологии?
2. Каковы основные проблемы современной социальной психологии?
3. С помощью каких традиционных методов изучаются разнообразные проблемы в современной социальной психологии сегодня?
4. Соотнесите известные вам социальные группы и методы для их изучения.
5. Какие сферы социально-психологических исследований на сегодняшний день наиболее актуальны?
8. Как исследует в социальной психологии удаленная малая группа?
9. Что представляют собой цифровые методы изучения больших социальных групп?

10. Какие методы исследования лидерства применяются в современной социальной практике?
11. Какие методы наиболее надежны для изучения эффективности коммуникации в команде?
12. Как изучается социальная установка в общественном мнении?
13. Каким образом в социальной психологии изучаются межличностные отношения?
14. Прокомментируйте возможные методы, возможности и ограничения изучения этнических особенностей в социальных сетях.
15. Что такое бихевиоральное моделирование?

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если аспирант правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если аспирант неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.6 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Предложить и обосновать классификацию методов социально-психологических исследований.

Задание 2. Описать методы исследования малых групп с помощью цифровых инструментов.

Задание 3. Дать развернутую характеристику социально-психологических исследований методов изучения личности.

Задание 4. Представить и указать назначение различных методов социально-психологического изучения межличностных отношений.

Задание 5. Обосновать выбор какого – либо метода для исследования современных социальных проблем российского общества.

Задание 6. Охарактеризовать основные требования, предъявляемые к современным методам социально-психологических исследований.

Задание 7. Разработать и обосновать план и организацию метаисследования какого-либо поведения или отношения в российском обществе.

Задание 8. Описать особенности сбора и количественного анализа результатов исследования, проводимого на основе опроса (тестирования) в социальных сетях.

Задание 9. Дать характеристику миссии и бренда с помощью анализа текстовых сообщений на сайте какой-либо организации.

Задание 10. Проанализировать особенности и результаты какого-либо междисциплинарного исследования (в статье или на портале) по современной проблематике.

Виды самостоятельной работы аспиранта:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения аспирантами;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к семинарскому занятию;
- написание реферата, эссе, доклада;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы аспиранта берется из рабочей программы дисциплины

### 2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если аспирант без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если аспирант с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации аспирант, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### 2.7 Темы для дискуссий

1. Особенности проблематики социальной психологии в современном российском обществе.
2. Применение методов социально-психологических исследований и информационные (цифровые) технологии сбора, анализа и обработки данных.
3. История появления и развития методов социально-психологических исследований.
4. Особенности команд и малых групп в социально-психологических исследованиях с помощью цифровых инструментов.
5. Методы изучения характеристик групп и команд в организациях.
6. Методы исследования организаций как предмета изучения в социальной психологии.
7. Социальное поведение современного человека в информационном обществе.
8. Преимущества изучения механизмов перцепции человека человеком с помощью традиционных методов и информационных технологий.
9. Методы и особенности изучения и обработки личных взаимоотношений в группе.
10. Методы исследования межличностных конфликтов с помощью гаджетов и трекинга.
11. Методы изучения восприятия и понимания людьми друг друга в группах и командах.
12. Особенности применения социально-психологических методов для исследования лидерских качеств и поведения.
13. Методы исследования совместной деятельности и принятия решений в команде.
14. Методы исследования личностных качеств лидеров.
15. Понятие об экспериментальных методах социально-психологических исследований в бизнесе, маркетинге и рекламе.
16. Специфика исследования поведения лиц, использующих социальные сети для бизнеса.
17. Экспериментальные социально-психологические методы исследования покупательского поведения.
18. Опросы и наблюдения как методы изучения политического поведения.
19. Особенности социально-психологических исследований об отношении общественности к значимым событиям и проблемам современного общества.
20. Методы изучения социальных установок и отношения к медийным персонам и политическим лидерам.
21. Методы изучения и моделирования социального поведения.
22. Постановка вопросов для исследований с помощью Больших данных.
23. Исследования общественного мнения и социально-психологические методы.

24. Этичность сбора данных в социальных сетях и приватность данных.

25. Метаисследования в социально-психологических исследованиях.

### **2.7.1. Критерии оценки участия обучающихся в дискуссиях**

Основным критерием участия обучающихся в дискуссиях является сам факт их добровольного участия в организации и проведении подобного рода занятия. При этом принимаются также в расчет следующие признаки:

- подготовленность к участию в дискуссии;
- демонстрация знаний в обсуждении поставленных вопросов;
- умение убедительно и грамотно излагать свою точку зрения;
- коммуникативные способности дискуссанта.

Если учащийся демонстрирует перечисленные выше умения, то он получает зачет по факту участия в дискуссии, и этот зачет далее принимается в расчет при окончательной аттестации обучающегося – тогда, когда он сдает общий зачет по данной учебной дисциплине.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины**

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа аспирантов.

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий контрольной работы, реферата, эссе, тестирования, оценки докладов на семинарских занятиях, рефератов, отчетов по результатам аннотирования и реферирования литературы по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность аспиранта на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и аспиранту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения аспиранта по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- доклад на семинаре;
- устный опрос;
- реферат;
- эссе;
- контрольную работу.

#### 4. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

##### Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Аспирант допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных контрольных заданий, эссе, рефератов и т.д. В случае наличия учебной задолженности аспирант обрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать магистранту дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов/заданий в экзаменационном билете – 3.

#### 4.1. Вопросы к экзамену

1. Состояние методов социально-психологических исследований в наши дни.
2. История появления и развития методов социально-психологических исследований.
3. Актуальные проблемы, связанные с методами социально-психологических исследований.
4. Феномены малых групп, подлежащие научным исследованиям.
5. Методы изучения групповой сплоченности и совместимости.
6. Методы исследования социально-психологического климата в группе.
7. Методы изучения эффективности групповой (совместной) деятельности.
8. Предмет исследования в социальной психологии человеческих взаимоотношений.
9. Методы изучения личных взаимоотношений.
10. Методы исследования межличностных конфликтов.
11. Методы изучения восприятия и понимания людьми друг друга.
12. Вопросы, подлежащие научному изучению в связи с лидерством.
13. Методы изучения и оценки стиля лидерства.
14. Методы психодиагностики личностных качеств лидеров.
15. Понятие об экспериментальных методах социально-психологических исследований.
16. Специфика и виды социально-психологических экспериментов.
17. Экспериментальные социально-психологические методы исследования малых групп.
18. Экспериментальные методы изучения человеческих взаимоотношений.
19. Особенности социально-психологических исследований личности.
20. Методы изучения социальных установок.
21. Методы изучения мотивов социального поведения.
22. Актуальные проблемы и запросы современного общества, связанные с проблематикой социально-психологических исследований.
23. Междисциплинарные исследования и методы социальной психологии.
24. Социально-психологические исследования с помощью информационных (цифровых) технологий и машинной обработки.
25. Исследования организационного взаимодействия и команд с помощью цифровых инструментов.
26. Особенности исследования малых групп в социальной психологии.
27. Социометрия и современные бизнес – инструменты для исследования отношений в организациях и командах.



28. Современные типы лидерства в междисциплинарных исследованиях с помощью анализа Больших данных.

29. Бихевиоральное моделирование на основе социально-психологических исследований.

30. Социально-психологические исследования (опросы, наблюдения и эксперименты) в эпоху глобализации и цифровизации.

#### 4.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

**Форма экзаменационного билета**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.06.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ года

**Билет № 1****по дисциплине «Методы социально-психологического исследования»**

1. Специфика и виды социально-психологических экспериментов.
2. Методы изучения восприятия и понимания людьми друг друга.
3. Социально-психологические исследования (опросы, наблюдения и эксперименты) в эпоху глобализации и цифровизации.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

\* к комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные педагогическим работником и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема в контрольной работе полностью раскрыта, а сама работа написана хорошим научным и литературным языком и правильно (аккуратно) оформлена;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема в контрольной работе полностью раскрыта, но и некоторыми неточностями, а сама работа написана хорошим научным и литературным языком, но с частными грамматическими или стилистическими, а также фактическими ошибками, но при этом правильно (аккуратно) оформлена;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема в контрольной работе не полностью (только частично) раскрыта, а сама работа написана со значительным количеством неточностей, грамматических или стилистических ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема в контрольной работе не раскрыта, и работа написана со значительным количеством фактических неточностей, а также

**Оформление комплекта заданий для контрольной работы**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»



Кафедра социальной психологии  
(наименование кафедры)

**Комплект заданий для контрольной работы**

по дисциплине «Методы социально-психологического исследования»  
(наименование дисциплины)

**Тема 1.** История и современное состояние методов социальной психологии за рубежом и в нашей стране.

**Тема 2.** Классификация методов социально-психологических исследований.

**Тема 3.** Методы практической (прикладной) социальной психологии.

**Тема 4.** Требования, предъявляемые к методам исследования в социальной психологии.

**Тема 5.** Требования, предъявляемые к методам практической социальной психологии.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема в контрольной работе полностью раскрыта, а сама работа написана хорошим научным и литературным языком и правильно (аккуратно) оформлена;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема в контрольной работе полностью раскрыта, но и некоторыми неточностями, а сама работа написана хорошим научным и литературным языком, но с частными грамматическими или стилистическими, а также фактическими ошибками, но при этом правильно (аккуратно) оформлена;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема в контрольной работе не полностью (только частично) раскрыта, а сама работа написана со значительным количеством неточностей, грамматических или стилистических ошибок;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема в контрольной работе не раскрыта, и работа написана со значительным количеством фактических неточностей, а также грамматических и стилистических ошибок.