

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Сурат Лев Игоревич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 27.11.2020 23:16:15
 Уникальный программный ключ:
 90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
 Институт
 Психологического
 Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена
 Решением Ученого совета
 протокол от «20» февраля 2019 года №5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль)	Социальная психология
Программа подготовки	программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Виды профессиональной деятельности	научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук
Формы обучения	заочная

Москва 2019

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» являются:

1. Применение норм языка во всех видах речевой коммуникации.
2. Применение норм языка в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Задачи дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» заключаются в:

1. Обучении владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в ситуациях профессионального и бытового общения, делать резюме, сообщения, доклад;
2. Понимании на слух речи по специальности, опираясь на изученный языковой материал,
3. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).
4. Овладение умениями письма в пределах изученного языкового материала, изложить содержание прочитанного в форме резюме;
5. Написание сообщения или доклада по темам проводимого исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
2	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
3	ПК-1	готовность к поиску, созданию, применению инновационных и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности). (ПК-1);
2. Грамматику в объеме программы (ОПК-2);
3. Знание различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Уметь:

1. Использовать не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности. (ОПК-2);
2. Воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
3. Оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач (ПК-1).

Владеть

1. Монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения (ПК-1);
2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4).
3. Словарным запасом в объеме 500 терминов по профилирующей специальности (ОПК-2).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к блоку ФТД.Факультативы. Индекс дисциплины «ФТД.В.02».

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «История и философия науки», «Иностранный язык».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень магистра или специалиста). Аспиранты, приступающие к изучению дисциплины должны иметь знания о психологии как науки с точки зрения ее объекта, предмета, методов, структуры, места в системе наук; об особенностях ее становления на разных этапах ее исторического развития; закономерностях функционирования психики человека, индивидуально-психологических и социальных свойствах личности.

Дисциплины и практики, предшествующие освоению данной дисциплины: «Иностранный язык».

Дисциплины и практики, последующие к освоению: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Заочная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Motivation Просмотровое чтение с целью ознакомления с тематикой текста, предполагающее умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы.	2	18			4		14	
2	Temperament Ознакомительное чтение, характеризующееся умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации.	2	18			4		14	
3	Character Ознакомительное чтение, характеризующееся умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации.	2	18			4		14	
4	Abilities. Ознакомительное чтение, характеризующееся умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации.	2	18			4		14	
5	Зачет	2							
ИТОГО			72			16		56	

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Мотивация.

- Типы теорий и моделей.
- Нейронаука.
- Психологические теории.
- Практические приложения.
- Просмотровое чтение с целью ознакомления с тематикой текста, предполагающее умение

на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы.

Тема 2. Темперамент.

- История и обзор.
- нейрофизиологическая модель темперамента Русалова-Трофимова.
- Исследования Кагана.
- Модель темперамента Ротбарт.
- Ознакомительное чтение, характеризующееся умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации.

Тема 3. Характер.

- Национальный характер.
- Оценка характера.
- Ознакомительное чтение, характеризующееся умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации.

Тема 4. Способности

- Возможности.
- Отношение.
- Суперсила.
- Интеллектуальная одоренность.
- Ознакомительное чтение, характеризующееся умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы:

Чтение, перевод, анализ, реферирование научной и справочной литературы.

Самостоятельная работа выполняется в течение всего периода изучения дисциплины.

Контроль выполнения самостоятельной работы производится запланировано, во время занятий. При этом используются устные (пересказ, перевод, ответы на вопросы, обсуждение) и письменные (лексико-грамматические тесты, диктанты) формы контроля.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Английский язык для аспирантов : учебное пособие / Т. С. Бочкарева, Е. В. Дмитриева, Н. В. Иноземцева [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1695-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71263.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79610.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1 : учебное пособие / Е. Б. Карневская, А. В. Бенедиктович, Н. А. Павлович [и др.] ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2168-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21740.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Гаврилова, Ю. В. Английский язык. Texts and topics for discussion : сборник текстов и тем для обсуждения. Учебно-методическое пособие / Ю. В. Гаврилова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 45 с. — ISBN 978-5-906822-03-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50660.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Губанова, Л. В. Elements of Educational Psychology (Иностранный язык в профессиональной сфере — психология) : учебное пособие / Л. В. Губанова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26428.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Доркин, И. В. Английский язык. Разговорная лексика : краткий справочник / И. В. Доркин. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — ISBN 978-985-06-2557-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35459.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу : учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-4263-0714-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92876.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Митрошкина, Т. В. Английский язык : полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 7-е изд. — Минск : Тетралит, 2019. — 496 с. — ISBN 978-985-7171-37-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88808.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Степанова, О. В. Английский язык: устная речь : практикум / О. В. Степанова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-7996-1209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68222.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85745.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2 : учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 255 с. — ISBN 978-985-06-2169-6. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21741.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. English grammar : учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю. А. Иванова, Ю. И. Мишенева, В. Г. Нестеренко, Т. Н. Сайтимова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 213 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://psychology.about.com/> - Complete Guide to Psychology for Students, Educators and Enthusiasts
2. http://www.sciencedaily.com/news/mind_brain/psychology/ - ScienceDaily – Psychology News
3. <http://www.psychology.org/> - Encyclopedia of Psychology – Psychology Websites
4. <http://www.oup.com/elt/englishfile/pre-intermediate> – New English File Pre-Intermediate

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык» происходит на практических занятиях в группе под руководством преподавателя с использованием перечисленных выше учебников и Интернет-ресурсов.

Доступ к рекомендуемой учебной литературе по данной дисциплине обеспечивается через электронную библиотечную систему IPRbooks (режим доступа <http://iprbookshoop.ru>). Работа с литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, осуществляется с использованием электронных носителей, как на практических аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной подготовки к ним.

При работе над переводом статей по специальности с английского языка на русский как на практических занятиях, так при самостоятельной подготовке к ним, рекомендуется использование электронного онлайн-словаря Мультитран (режим доступа <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Диалог-Nibelung

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, компьютеры с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы аспирантов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы могут применяться дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе аспиранта с учебным материалом в течение семестра (для очной и заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров, а также с использованием технологии Web 2.0.

Составитель рабочей программы - **Горохова А.В.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	готовностью к поиску, созданию, применению инновационных и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности).	Оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Монологической речью при ведении дискуссии, при построении сообщения
2.	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности)	Воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
3.	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Граматику в объеме программы	Использовать не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.	Словарным запасом в объеме 500 терминов по профилирующей специальности

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	Структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности).	ПК-1	Тема 1. Мотивация	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
			Тема 2. Темперамент	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
			Тема 3. Характер	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
			Тема 4. Способности	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
2.	Оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	ПК-1	Тема 1. Мотивация	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
			Тема 2. Темперамент	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
			Тема 3. Характер	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
			Тема 4. Способности	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
3.	Монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения	ПК-1	Тема 1. Мотивация	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
			Тема 2. Темперамент	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету

			Тема 3. Характер	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
			Тема 4. Способности	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
4.	знание грамматики в объеме программы	ОПК-2	Тема 1. Мотивация	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
			Тема 2. Темперамент	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
			Тема 3. Характер	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
			Тема 4. Способности	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
5.	умение использовать не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.	ОПК-2	Тема 1. Мотивация	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
			Тема 2. Темперамент	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
			Тема 3. Характер	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
			Тема 4. Способности	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
6.	владение словарным запасом в объеме 500 терминов по профилирующей специальности	ОПК-2	Тема 1. Мотивация	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
			Тема 2. Темперамент	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
			Тема 3. Характер	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
			Тема 4. Способности	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
7.	знание структуры беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности)	УК-4	Тема 1. Мотивация	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
			Тема 3. Характер	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
8.	умение воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на	УК-4	Тема 1. Мотивация	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету

	государственном и иностранном(ых) языке(ах)		Тема 3. Характер	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
9.	владение монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; способами интонационного оформления предложения	УК-4	Тема 1. Мотивация	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету
			Тема 3. Характер	1. ответ на вопросы устного опроса 2. чтение текста	Вопросы к зачету

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Мотивация
Тема 2. Темперамент
Тема 3. Характер
Тема 4. Способности

Критерии оценивания работы аспирантов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: аспирант активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, аспирант обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение аспиранта к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда аспирант в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда аспирант обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. **I. Read the text and answer the questions below it.**

Teachers use both praise and punishment to try to change behaviour. However, reward, most frequently in the form of praise, is generally considered to be more effective because it increases appropriate

behavior, whereas punishment decreases inappropriate behaviour. If pupils are punished they know what behaviour results in punishment and therefore what not to do, but may not know what behavior avoids punishment.

However, there are times when punishment is needed. At such times, make sure that you use punishment to best effect; for example, avoid punishing a whole class for the behavior of one or a few pupil(s), always make it clear which pupils are being punished for what behaviour, always give punishment fairly and consistently and in proportion to the offence. Do not make idle threats to pupils, by threatening them with punishment that you cannot carry out. In order to increase appropriate behaviour, identify to the offender any positive aspects of the behaviour being punished on reprimanding pupils and managing behaviour problems.

1. What do teachers use more frequently to change behaviour?
 - rewards
 - punishments
 - threats
 - both praise and punishment
2. Punishments are needed when
 - your pupils are not good at smth.
 - your pupils are not active
 - when their behavior is inappropriate
 - when pupils are inattentive at the lesson
3. According to the text to use punishment to best effect it is necessary
 - to punish a whole class for the behavior of one pupil
 - to threaten pupils with punishment that you cannot carry out
 - to make idle threats
 - to tell the offender what he is being punished for and explain the appropriate behavior
4. The word "idle" in line 13 could best be replaced by
 - inactive
 - empty
 - hollow
 - listless

2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если аспирант правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если аспирант неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.3 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Choose the correct answer.

1. Motivation is trying to reach our __ .
a) goals b) intentions c) ambitions d) achievements
2. Maslow assumed that needs can be __ according to their importance in a sequence known as Maslow's pyramid of needs.
a) sorted b) filed c) arranged d) regulated

3. Esteem-needs may be satisfied through personal __ , promotion to responsible jobs, various honors and awards, and other forms of recognition.
a) accomplishment b) attainment c) completion d) acquirement
4. No road to success is completely__ and free of obstacles.
a) flat b) smooth c) unvarying d) regular
5. Success requires a competitive __ , a desire to win, a motivation to do well, and the wherewithal to cope with adversity.
a) spirit b) disposition c) mood d) enthusiasm
6. Some individuals are highly motivated to succeed and expend a lot of effort striving _____ .
a) to rise above b) to excel c) to overdo d) to exaggerate
7. People are often highly motivated by pressure, recognizing__ and the right of some persons to make their demands, and trusting their judgements.
a) domination b) authority c) command d) title
8. Research findings show that students are inclined to respond more positively to _____ and positive comments about their work than to criticism.
a)praise b)compliment c)flattery d)cheer

Задание 2 Fill in the English translation of the words in brackets.

- (Трудные, требующие отдачи сил) but achievable goals are motivating.
- Our (продуктивность, эффективность) could be greatly increased if we spent more time doing things that are often not seen as urgent but truly are important.
- (Ориентированные на успех) individuals have a stronger hope for success than a fear of failure.
- Authoritative demands can be over-used or (неверно использовать).
- An over-emphasis on freedom and autonomy and corresponding lack of authoritative demand can lead to noticeable (снижение) of effort and achievement, and often to dissatisfaction.
- Student motivation also concerns the reasons or goals that (лежать в основе) their involvement or noninvolvement in academic activities.
- Motivation comprises internal processes which (побуждать) us on to satisfy some needs.
- Unfortunately, as children grow, their (пыл, страстное увлечение) for learning frequently seems to diminish.

Задание 3. Read the text below. Use the word in capitals to form a derivative that fits in the space in the same line.

A process called (0)... retraining, which involves model-... , ling, (1)... and practice exercises, is sometimes used with (2)... students. The goals of attribution retraining are to help students to concentrate on the tasks rather than becoming (3)... by fear of failure respond to (4)... by retracing their steps to find mistakes or figuring out alternative ways of approaching a problem instead of giving up,

and attribute their failures to (5)... effort, lack of information, or reliance on (6)... strategies rather than to lack of (7)... .

ATTRIBUTE Attributio

SOCIALISE

DISCOURAGE¹

2

DISTRACT

3

FRUSTRATE

SUFFICIENT 5

EFFECTIVE 6

ABLE 7

Виды самостоятельной работы аспиранта:

- подготовка к практическому занятию;
- подготовка к сдаче форм контроля.

2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если аспирант без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если аспирант с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации аспирант, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспирантов.

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (перевода научной статьи из аутентичных источников) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность аспиранта на занятиях оценивается на основе выполненных аспирантом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2)

текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и аспиранту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлекссию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения аспиранта по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- отчет по работе с лекцией;
- отчет по практическим занятиям;
- устный опрос;
- перевод статьи с английского на русский язык объемом 15 страниц.

4.ФОС для проведения промежуточной аттестации аспирантов.

Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом.

Аспирант допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности аспирант отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

4.1 Вопросы к зачету

I. Read the text and answer the questions below it.

Teachers use both praise and punishment to try to change behaviour. However, reward, most frequently in the form of praise, is generally considered to be more effective because it increases appropriate behavior, whereas punishment decreases inappropriate behaviour. If pupils are punished they know what behaviour results in punishment and therefore what not to do, but may not know what behavior avoids punishment.

However, there are times when punishment is needed. At such times, make sure that you use punishment to best effect; for example, avoid punishing a whole class for the behavior of one or a few pupil(s), always make it clear which pupils are being punished for what behaviour, always give punishment fairly and consistently and in proportion to the offence. Do not make idle threats to pupils, by threatening them with punishment that you cannot carry out. In order to increase appropriate behaviour, identify to the offender any positive aspects of the behaviour being punished on reprimanding pupils and managing behaviour problems.

1. What do teachers use more frequently to change behaviour?

- rewards
- punishments
- threats
- both praise and punishment

2. Punishments are needed when

- your pupils are not good at smth.
- your pupils are not active
- when their behavior is inappropriate

- when pupils are inattentive at the lesson
3. According to the text to use punishment to best effect it is necessary
- to punish a whole class for the behavior of one pupil
 - to threaten pupils with punishment that you cannot carry out
 - to make idle threats
 - to tell the offender what he is being punished for and explain the appropriate behavior
4. The word "idle" in line 13 could best be replaced by
- inactive
 - empty
 - hollow
 - listless

4.2. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«зачтено»	60% и более	Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он имеет знания основного материала. Учебные действия и умения сформированы и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«незачтено»	менее 60%	Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличия сформированной потребности в их выполнении.