

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Сурат Лев Игоревич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 27.11.2020 23:30:19  
 Уникальный программный ключ:  
 90e61d348f245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский  
 Институт  
 Психологического  
 Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена  
 Решением Ученого совета  
 протокол от «26» февраля 2020 года №7

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль)	Социальная психология
Программа подготовки	программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Виды профессиональной деятельности	научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук
Формы обучения	очная, заочная

## 1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится для определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в обеспечении комплексной и качественной подготовки специалистов высшей категории и научных кадров высшей квалификации в сфере социально-психологической проблематики, представленной изучением закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных фактом их включения в социальные группы; изучением психологических характеристик социальных групп и социальных движений; анализом социально-психологических методов исследования и воздействия; анализом социально-психологических проблем в различных сферах общественной жизни (производства, управления, образования, СМК, политики и т.д.), а также требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», профиль «Социальная психология», установленным ФГОС ВО и разработанной на его основе настоящей основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП ВО), разработанной в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

**Задачами** подготовки по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре являются:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ социальной психологии;
- формирование способностей к разработке исследовательской и прикладной методологии и создание методов психологического исследования и практической работы;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в контексте социальной психологии;
- формирование способностей участвовать в решении социально-психологических проблем прикладной и практической социальной психологии в сфере управления, сфере организационного развития, сфере массовой коммуникации и информационных процессов, сфере рекламы, маркетинга и потребительского поведения, сфере образования, сфере науки, семейных отношений и воспитания, сфере политики и отношений с общественностью, сфере общественного сознания, межэтнических отношений, здравоохранении;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность социального психолога в условиях социальных изменений;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность кадров высшей квалификации социально-психологического профиля;
- обучение по данной ОПОП ВО ориентировано на удовлетворение потребностей в научно-педагогических кадрах рынка труда Москвы, Московской области и Российской Федерации в целом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
5	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
6	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
7	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
8	ПК-1	готовность к поиску, созданию, применению инновационных и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач
9	ПК-2	готовность к использованию в собственной научно-исследовательской работе различных социально-психологических теорий и концепций
10	ПК-3	готовность и способность проводить сравнительный анализ и оценку разных социально-психологических теорий и концепций в преподавательской работе
11	ПК-4	способность к интерпретации психологических данных, получаемых в ходе исследовательской или практической работы в русле разных социально-психологических теорий и концепций
12	ПК-5	готовность к анализу механизмов психического функционирования человека с учетом его социальных характеристик
13	ПК-6	готовность к использованию разнообразных психодиагностических, исследовательских и практических методов социальной психологии как концептуально (теоретически) валидных

В результате прохождения ГИА обучающийся должен:

**Знать:**

- нормативные и этические требования, предъявляемые к проведению НИД (ОПК-1);
- основные электронные библиотечные системы (ПК-2);
- основные объяснительные принципы интерпретации психологических данных (ПК-4);
- основные факторы формирования социально-психологических характеристик личности (ПК-5);
- специфику психодиагностических, исследовательских и практических методов социальной психологии (ПК-6).
- историю возникновения, становления и развития методов социально-психологических исследований (УК-1).
- основные группы применяемых в науке и практике методов социально-психологических исследований (УК-2).
- научные основы создания и использования методов социально-психологических исследований (УК-2).
- требования, предъявляемые к современным методам социально-психологических исследований (ПК-5).
- методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития (УК-5).
- систему социально-психологических знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах развития (ПК-3).
- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, в том числе, на иностранном языке (УК-4).

- проблематику и особенности социального поведения современного человека в условиях глобального, постиндустриального и информационного общества (ПК-4).
- основы применения методов информационных (цифровых) технологий для сбора, анализа и обработки данных о социальном поведении отдельных индивидов, групп и сообществ (ОПК-1).
- теоретические подходы и концепции в зарубежной социальной психологии (ОПК-1);
- методы эффективного взаимодействия в условиях научной коммуникации, в том числе на иностранном языке (УК-3).
- основные проблемы и запросы для исследований в современной зарубежной социальной психологии (ОПК-1);
- теоретические подходы и концепции в зарубежной социальной психологии (ОПК-1);
- ключевые идеи и достижения, характерные для различных школ и направлений зарубежной социальной психологии (ОПК-2);
- тенденции развития зарубежной социальной психологии в ближайшей перспективе (ПК-5);
- особенности и трудности использования теоретических основ и методов зарубежной социальной психологии в междисциплинарных исследованиях по запросам российского общества и бизнеса (ПК-2).
- систему знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах развития (ПК-5);
- систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе (ОПК-2, ПК-1);
- методологические различия традиционных и инновационных моделей высшего образования (ОПК-2, ПК-1);
- основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе (ОПК-2, ПК-1).

#### **Уметь:**

- пользоваться информационно-аналитическими системами для подготовки заявки на проведение НИД (ОПК-1);
- проводить поиск литературных источников по теме исследования (ПК-2);
- соотносить полученные результаты с современными социально-психологическими теориями и концепциями (ПК-4);
- планировать проведение исследования с учетом социально-психологических условий жизнедеятельности респондентов (ПК-5);
- доказывать концептуальную валидность применяемых в исследовании методов (ПК-9).
- предлагать научно обоснованную, социально-психологическую классификацию методов социально-психологических исследований (УК-2).
- пользоваться на практике разнообразными методами социально-психологических исследований (ОПК-1).
- использовать систему социально-психологических знаний о человеке как субъекте образовательного процесса (ПК-3).
- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- организовывать и проводить научные и прикладные исследования в области социальной психологии с использованием разнообразных методов (ПК-4).
- разрабатывать и проверять новые методы социально-психологических исследований (ПК-2).
- на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии (УК-5).

- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).
- оценивать достоинства и недостатки разных методов социально-психологических исследований (УК-1).
- понимать и формулировать запросы на социально-психологические исследования в условиях меняющегося общества (УК-2).
- организовывать социально-психологические исследования с помощью информационных (цифровых) технологий (ОПК-1).
- применять опыт зарубежной социальной психологии в целом и по ее отдельным направлениям и школам (УК-1);
- конструктивно и критически оценивать достижения зарубежной научной и практической социальной психологии (ОПК-1);
- использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в проведении конструктивно-критического анализа работ отечественных и зарубежных исследователей (ОПК-2);
- использовать полученные знания при планировании и проведении собственных научных исследований, интерпретации полученных данных (ОПК-1);
- применять цифровые методики и способы получения, анализа и обработки данных на основе наработок зарубежных проектов и исследований (ПК-2).
- использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования (ОПК-2, ПК-1).;
- на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии (ОПК-2, ПК-1);
- определять цели и задачи преподавания психологии в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования (ОПК-2, ПК-1).

### **Владеть**

- способами представления результатов НИД с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- методами анализа теоретических данных по изучаемой проблеме (ПК-2);
- способами представления эмпирического материала в рамках социально-психологических теорий и концепций (ПК-4);
- технологиями работы с разными социальными группами населения (ПК-5);
- методами и методиками социально-психологического исследования (ПК-6).
- современными и надежными методами современной социальной психологии (ПК-2).
- методами планирования и решения задач профессионального и личностного развития (УК-5).
- навыками оценки результатов образовательного процесса с учетом влияния социально-психологических факторов (ПК-3).
- методиками работы, повышения эффективности, улаживания конфликтов, коммуникации в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- методиками научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-3)
- современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области педагогики и образования (УК-4).
- научно-обоснованными подходами к выбору и оценке различных методов социально-психологических исследований (УК-1).
- методами выбора и разработки новых методов социально-психологических исследований (УК-2).

- конкретными социально-психологическими психодиагностическими инструментами и методиками, которые можно использовать как в научно-исследовательской, так и в практически направленной работе (ПК-4).
- методами сбора, анализа и обработки данных с помощью информационных (цифровых) технологий с последующим практическим сопровождением результатов исследований и формулированием рекомендаций (ОПК-1).
- мировоззренческими и философскими основами зарубежного социально-психологического знания (УК-1);
- основными парадигмами, существующими в зарубежной социальной психологии и перспективами ее развития (ОПК-1);
- возможностями использования достижений зарубежной социальной психологии в отечественных научных и прикладных социально-психологических исследованиях (ОПК-2);
- навыками организации и проведения междисциплинарного исследования на основе опыта и практик зарубежных социальных психологов (ПК-2);
- методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы (ОПК-2, ПК-1);
- методикой преподавания психологии (ОПК-2, ПК-1);
- способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии (ОПК-2, ПК-1).

### 3. Место ГИА в структуре образовательной программы

ГИА относится к базовой части Блока 4 «Государственная итоговая аттестация».

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена. Индекс Б4.Б.01(Г).
2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Индекс Б4.Б.02(Д).

### 3. Объем и содержание государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц 324 часа

#### Очная форма обучения (срок обучения 3 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Консультации	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена	6	108	4				104	

2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216					216	
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>324</b>	<b>4</b>				<b>320</b>	

### Заочная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Консультации	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена	8	108	4				104	
2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	216					216	
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>324</b>	<b>4</b>				<b>320</b>	

### Содержание программы Содержание тем (разделов)

**Методология и организация психологического исследования.** Психологическое учение как продукт умозрения. Исторические аспекты «производства» психологического знания. Зарождение экспериментальной психологии. Различия научного и обыденного познания. Строение и динамика научного знания. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука. Методология науки. Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Необходимость методологического знания. Соотношение методологии науки с другими «родственными» дисциплинами (гносеология, науковедение, социология и этика науки). Трансформация типов внутринаучной рефлексии в истории развития науки (онтологизм, гносеологизм и методологизм). Структура методологического знания (уровни методологической рефлексии): уровень философской методологии, уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень конкретнонаучной методологии и уровень методик и техник исследования. Основные уровни организации психологического познания: теоретический и эмпирический. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Проблема когерентности психологической науки. Прорыв от психофизиологии к психофизике (Вебер, Фехнер, Дондерс, Гельмгольц, Пфлюгер и др.). Лаборатория В. Вундта и ее значение в истории экспериментальной психологии. Вюрцбургская школа. Исследовательская программа Ф. Брентано. Развитие экспериментальной психологии. (Г. Эббингауз, Э. Торндайк и др.). Предмет и задачи экспериментальной психологии. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Дисинхроничность отношений причинности и синхроничность логической связи. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного. Отличие экспериментальной гипотезы от статистической. Соотношение теория - экспериментальные гипотезы - эмпирические факты. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований. Общая

схема и этапы психологического исследования. Концепция исследования. Цели и задачи психологического исследования. Актуальность исследования. Планирование исследования. Определение выборки: объем, половозрастной состав. Выбор методов и методик. Проведение психологического эксперимента. Подготовка эксперимента. Мотивирование и инструктирование испытуемых. Процедура эксперимента и протоколирование. Завершение эксперимента. Характеристика и особенности психодиагностического обследования. Обработка эмпирических данных. Первичная и математико-статистическая обработка данных. Корреляционный и факторный анализ, использования прикладных статистических программ. Структура отчета о научно-исследовательской работе. Учение о происхождении психических деятельностей (И.М. Сеченов). Понятие деятельности. Субъект, объект и процесс деятельности. Структура деятельности. Личность и деятельность. Классификация видов деятельности. Игра, учение и труд и их психологическая характеристика. Познание и общение как виды деятельности. Профессиональная деятельность. Экспериментальное изучение содержания, операционных и мотивационных компонентов деятельности. Формирование навыков в эксперименте. Обучающий и формирующий эксперименты. Изучение процесса формирования кинестетического и умственных навыков. Характеристика экспериментального общения. Естественные и искусственные виды деятельности. Программы изучения сознания в XIX веке. (В.Вундт, О.Кюльпе, В. Дильтей). Современные психологические школы. Теория личности и разработка экспериментального и диагностического обследований. Факторный анализ. Отношение испытуемых к проведению эксперимента. Ситуационная специфичность. Двумерный и многомерный эксперимент. Методы и результаты многомерных исследований индивидуально-психологических особенностей личности. Практическое использование результатов экспериментальных исследований. Общая схема и этапы психологического исследования. Концепция исследования. Цели и задачи психологического исследования. Актуальность исследования. Планирование исследования. Определение выборки: объем, половозрастной состав. Выбор методов и методик. Проведение психологического эксперимента. Обработка эмпирических данных. Первичная и математико-статистическая обработка данных. Корреляционный и факторный анализ, использования прикладных статистических программ. Структура отчета о научно-исследовательской работе.

**Методы социально-психологического исследования.** Теоретические и эмпирические методы как основные методы современной науки. Наблюдение, эксперимент и измерение как общенаучные эмпирические методы. Основные характеристики количественных и качественных методов исследования. Преимущества и недостатки количественных и качественных методов психологического исследования. Типы качественного оценивания (опыт самих участников, специалистов-экспертов, системный анализ). Соотношение количественных и качественных методов в научном исследовании. Использование количественных и качественных методов на разных этапах психологического исследования (этапы сбора данных, обработки и интерпретации). Проблема оптимального сочетания возможностей количественных и качественных методов в психологическом исследовании. Методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа). Беседа (интервью) как специфический метод исследования в психологии. Конструкция вопросов. Фазы беседы (интервью). Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы установления контакта. Влияние интервьюера и эффекты стереотипности межличностного восприятия в ходе беседы. Способы регистрации данных. Специфика оформления протокола интервью. Анкетирование. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Этапы построения анкеты. Наблюдение как малоформализованный метод сбора информации. Основные задачи наблюдения как метода сбора первичных данных. Приемы качественной обработки (классификация, типологизация, систематизация, периодизация). Достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов. Тестирование как метод получения разнообразной информации о человеке. Жесткая регламентация процедуры как основное требование к тестам. Виды тестов.

Проблема интерпретации и доверия к результатам тестирования. Методы опроса как основные методы получения психологической информации. Достоинства и недостатки опросных стандартизированных (формализованных) методов. Контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации. Категории, подкатегории и их индикаторы. Единицы анализа и единицы счета. Составление кодировочной инструкции. Процедура и этапы контент-анализа. Качественная интерпретация результатов. Общая характеристика методов социальной психологии. Сравнительно-сопоставительный анализ количественных и качественных методов социально-психологических исследований. Индивидуальные и групповые методы сбора данных. Количественные методы исследования (стандартизированное наблюдение и интервью, закрытые анкетные опросы, социометрия). Феноменология методов сбора качественных данных (свободное интервью, полустандартизированное наблюдение, открытые анкетные опросы, документальный метод, нестандартизированные проективные методы, групповая дискуссия, фокус-группы). Групповые методы исследования в социальной психологии (интервью, наблюдение, фокус-группы, расширенные творческие группы (ECG), Реер-группы, группы конфликта, брейнсторминг или «мозговой шторм», десантные группы, сензитивные группы, модификация поведения, номинальные группы, Delphi-группы, синектика, адаптационные группы, группы обсуждения без лидера, социометрические методы). Основные понятия социометрии (выбор, социометрический критерий). Формальный и неформальный критерии социометрического выбора. Параметрическая и непараметрическая процедура социометрии.

**Зарубежная социальная психология.** Истоки социально-психологических идей в античной философии и социально-философской мысли Нового времени, немецкой классической философии. Становление социологии как науки. Общество как самостоятельный предмет научного исследования. Принцип позитивизма. О. Конт о предмете, объекте, структуре социологической теории. Успехи и затруднения языкознания, антропологии, этнографии, археологии, криминологии как источник становления социальной психологии. Психология и социология – «родители» социальной психологии. Э. Дюркгейм о соотношении индивидуального и социального. Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт). Психология масс (Г. Тард, Г. Лебон, С. Сигеле). Теория инстинктов социального поведения В. МакДуголла. З. Фрейд о механизмах человеческого поведения («Массовая психология и анализ человеческого «Я»). Экспериментальный период в истории зарубежной социальной психологии. Основные понятия теории научения и их применение в социальной психологии. Необихевиоризм в современной зарубежной социальной психологии (исследования Н. Миллера и Д. Долларда, А. Бандуры). Теории диадического взаимодействия (Д. Тибо и Г. Келли, Д. Хоманс). Сильные и слабые стороны необихевиористской ориентации. Труды З. Фрейда как теоретические источники психоаналитической ориентации в социальной психологии. Понятийный аппарат, проблематика и основные направления данной ориентации. Динамическая теория функционирования группы (В. Байон). Теория развития группы В. Бенниса и Х. Шепарда. Трехмерная теория межличностного поведения В. Шутца. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Гуманистическая ориентация в социальной психологии (К. Роджерс, С. Джурард). Гештальтпсихология и теория поля К. Левина как теоретические источники когнитивистской ориентации в социальной психологии. Понятийный аппарат, проблематика и основные направления данной ориентации. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума. Сильные и слабые стороны когнитивистской ориентации. Концепция Дж. Мида как основной теоретический источник интеракционистской ориентации в социальной психологии. Понятийный аппарат, проблематика и основные направления данной ориентации. Г. Блуммер и М. Кун как представители двух школ символического интеракционизма. Ролевые теории (Р. Линтон, Т. Сарбин, Р. Мертон, Э. Гоффман). Теории референтной группы (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф, Р. Мертон, Г. Келли). Сильные и слабые стороны интеракционистской ориентации. Развитие критических тенденций в американской социальной психологии. Позиция В. МакГвайра. Оценка традиций социальной психологии XX века европейскими исследователями. Развитие собственных подходов в ряде европейских стран. Создание Европейской

Ассоциации Экспериментальной Социальной Психологии (1965), ее роль в развитии социальной психологии в Европе. Акцентирование философского обоснования социально-психологического знания. Теория социальной категоризации А. Тэшфела. Теория социальных представлений С. Московиси. Этогеническая теория Р. Харре. Социальный конструкционизм К. Гургена. Специфика западноевропейской социальной психологии.

**Психология социального конфликта.** Философско-социологическая традиция изучения конфликтов. Школа социал-дарвинизма. Конфликтная и равновесная модели устройства общества. Проблема конфликтологии в концепциях Г.Зиммеля, Л.Гумпловича, Л.Смолла, У.Самнера. Понятие «социальный конфликт» по Г.Зиммелю. Этапы развития конфликтологии в России. Смена парадигмы «бесконфликтности» конфликтологической парадигмой. Роль конфликтологии в анализе социальной диалектики как теории разрешения противоречий общества. Современный взгляд на проблему конфликта в России. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов: межгрупповая враждебность (З. Фрейд, Г. Лебон, У. Макдугалл, Д. Доллард, Н. Миллер), объективный конфликт интересов (Д. Кэмпбелл), внутригрупповой фаворитизм (К. Фергюссон, Х. Келли), межэтнические конфликты (А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов). Межгрупповые трудовые конфликты; виды трудовых конфликтов: между трудовым коллективом и администрацией; трудовым коллективом и профсоюзным комитетом; администрацией и профкомом; трудовым коллективом и руководством отрасли; трудовыми коллективами разных организаций, трудовыми коллективами и органами управления государства. Социологический подход изучения проблемы конфликта. Концепция социальных изменений Л.Козера. Структурно-функциональный анализ конфликта Р.Дарендорфа. Психологический подход. Психоаналитическая традиция и ее взгляд на природу конфликта. Теоретическая концепция К.Хорни в изучении проблемы конфликта. Исследование проблемы конфликта в отечественной психологии (В.С.Мерлин, М.И.Мясищев). Фундаментальный анализ природы конфликта по К.Левину. Интрапсихологическая, ситуационная и когнитивная традиции в изучении конфликтов. Социально-психологический подход. Структурно-функциональный анализ конфликта. Аспекты межгрупповых и внутригрупповых конфликтов обозначенные Л.Козером. Проблема функциональных последствий конфликта в концепции М.Дойча. Теория межгруппового конфликта Кемпбелла. Структурно-динамическая характеристика, о функциях конфликта и о способах его регуляции в мотивационной концепции отечественной психологии. Понятие «конфликтные взаимодействия», «конфликтные взаимоотношения». Современные исследования межличностных конфликтов в рамках деятельностного подхода. Проблема разрешения конфликта в психологии. Объектно-субъектный подход в разрешении конфликта (И.В.Чернов, А.И.Щербаков, А.Г.Ковалев, Л.А.Петровская). Конструктивное разрешение конфликтов. Формы завершения конфликтов (разрешение, урегулирование, затухание, устранение, перерастание в другой конфликт). Критерии конструктивного завершения конфликтов. Условия и факторы завершения конфликтов. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны. Роли третьей стороны в конфликте (третейский судья, арбитр, посредник, помощник и наблюдатель). Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов. Общая характеристика переговоров: сущность, виды и функции. Психологические механизмы переговорного процесса. Технология ведения переговоров. Стратегии поведения и их влияние на разрешение конфликтных ситуаций. Проблема восприятия ситуации как конфликтной. Субъективные факторы восприятия ситуации. Индивидуальные и социально-психологические характеристика личности, влияющие на выбор стратегии конфликтного поведения. Конфликтность личности как детерминанта конфликтного поведения. Индивидуальный стиль поведения в конфликте ( В.С.Мерлин, Н.И. Леонов).

**Педагогика и психология высшей школы.** Объект, предмет, цели, задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы: понятие педагогического процесса, обучение и воспитание как способы (механизмы) функционирования педагогической системы в педагогическом процессе. Краткая история педагогики высшего образования в России (М.В. Ломоносов, К.И. Бестужев-Рюмин, Н.А. Добролюбов, Н.С. Будаев, Т.Н. Грановский, О.В. Ключевский, С.М. Соловьев, К.Д. Ушинский, В.И. Вернадский, Н.Е. Жуковский, А.Н.Крылов, А.А.Богомолец, Н.Н.Бурденко и др.). Связь педагогики высшей школы с

другими областями педагогики и науками о человеке. Методология и методы педагогических исследований. Методы педагогического исследования: основные и специальные. Проблема утраты ценностного отношения к образованию и социальной неудовлетворенности образованностью человека, завершившего обучение в высшей школе. Сущность понятий «дать образование», «получить образование», «стать образованным человеком». Гуманизация высшего образования: историко-аксиологический анализ понятия. Идея гуманизации образования в экзистенциальной философии и психологии (Ж.-П.Сартр, Н. Аббаньяно, А. Маслоу, К. Роджерс). Отечественная педагогическая мысль о целях, задачах и путях гуманизации (К.Д.Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен). Модернизация и гуманизация современного образования: поиск приоритетов и путей совершенствования. Концепция модернизации российского образования до 2010 года. Путь к национальной идее России и цели воспитания. Методы, средства воспитания в высшей школе. Образование как социокультурный феномен, выполняющий социокультурные и прогрессообразующие функции. Уровни целей образования: идеальные, стратегические, конструктивные и тактические. Нормативно-правовые основы образования в России. Образованность как проблема уровня знаний и личностных качеств выпускников. Парадигмальный подход к образованию (М.В. Богуславский, Г.Б.Корнетов, В.Я. Пилиповский и др.): формирующая (традиционная) и личностно-ориентированная (гуманистическая). Традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), гуманитарная и эзотерическая парадигмы в образовании. Смена образовательных парадигм. Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт человечества, изоморфный по структуре человеческой культуре во всей его структурной полноте (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, В.В.Краевский, Ю.В.Сенько). Традиция русской педагогики трактовать образование как культуросообразный процесс (С.И.Гессен). Педагогический процесс как основополагающая категория педагогики. Понятие целостного педагогического процесса (М.А.Данилов). Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный. Саморазвитие личности обучающегося и обучающего как цель педагогического процесса. Движущие силы и закономерности педагогического процесса. Принципы обучения - исходные дидактические положения, отражающие протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения, определяющие его направленность на стимулирование саморазвития личности учащегося. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Основные типы обучения в высшей школе: сообщающее-иллюстративный, алгоритмиче-ско-программированный, проблемно-поисковый. Основные формы обучения в высшей школе. Лекция, ее структура и методы проведения. Активные формы обучения: семинар, учебная экскурсия, учебная конференция, консультация. Формы практической подготовки: лабораторное занятие, практическое занятие. Виды самостоятельной работы студентов: самостоятельная работа по образцу, домашняя учебная работа. Гуманитарная экспертиза педагогической реальности. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы. Структура психологии высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя). Специальные методы психологии высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных. Основные проблемы психологии высшей школы: связи между педагогическим воздействием на студента и его личностным и психическим развитием; общего и возрастного сочетания обучения и воспитания; системного характера развития личности и комплексности педагогических воздействий; влияния генотипа и среды на психологическое развитие личности студента и преподавателя; готовности к сознательному обучению; обеспечения индивидуализации обучения. Воспитание в условиях высшей школы. Воспитанность как психологическое понятие. Уровни нравственности по Л.Кольбергу. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные. Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания. Правила предупреждения и решения конфликтных педагогических ситуаций (по А.С.Чернышеву). Стили поведения преподавателя в конфликте со студентом. Психологические основы обучения в высшей школе. Психологические составляющие обучения: предмет обучения, студент (субъект обучения), собственно

учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения). Учебная деятельность как система. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход, системогенетический. Соотношение методологических подходов и задач обучения. Теория П.Я.Гальперина. Теория В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко. Теория А.М.Матюшкина. Активные методы обучения.

## 5. Критерии оценки государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Уровень знаний определяется следующими **оценками**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценки *«отлично»* заслуживает аспирант, ответ которого отличает глубокое знание всех курсов психологической теории, понимание основных явлений и процессов в психологии. Ответ аспиранта развернутый, содержит четкие формулировки, подтверждается необходимыми фактическими примерами и без обращения к заполненным листам ответов. Продемонстрированы знания современной научной литературы, владение понятийным аппаратом. Продемонстрирована способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в экзаменационном билете проблематики. На все дополнительные вопросы даны правильные и точные ответы. Культура научной речи на высоком уровне.

- оценки *«хорошо»* заслуживает выпускник, ответ которого на поставленные в экзаменационном билете вопросы изложены достаточно систематизировано и последовательно, показано понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей психических процессов. Материал излагает уверенно с небольшим обращением к заполненным листам ответов. Продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы несут аргументированный характер и доказательный характер. Аспирант показал знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованных учебников и лекционных материалов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.

- оценки *«удовлетворительно»* заслуживает выпускник, ответ которого характеризует знания только в рамках лекционных курсов, показаны знания сущности основных категорий освещаемых вопросов, однако приводимые формулировки являются нечеткими неточными. Ответы на вопросы даны в целом правильно, но не полно, есть нарушения в последовательности изложения материала. Базовая терминология усвоена удовлетворительно. Недостаточное владение навыками описательного и критического анализа научных проблем. Наблюдаются очевидные затруднения при осуществлении перехода от эмпирического к теоретическому уровню анализа. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей в ответе на вопросы. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценки *«неудовлетворительно»* заслуживает выпускник, если в ответе которого материал изложен непоследовательно, сбивчиво, не продемонстрирована определенная система знаний, не понимает сущности процессов и явлений, о которых идет речь в экзаменационном билете. Обнаружены значительные пробелы в знаниях основного программного материала, допущены принципиальные ошибки в ответе на вопросы. В целом, продемонстрировано незнание теории и практики психологии. Ответы буквально зачитывались с листа. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. Культура научной речи на низком уровне.

### 5.1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

### **5.1.1 Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

К представлению научного доклада допускаются аспиранты подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации), успешно прошедшие предварительную экспертизу на заседании кафедры социальной психологии и с учетом размещения научного доклада в электронно-библиотечной системе НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и наличия проверки на объем заимствования.

В рамках представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5);

*общеупрофессиональные компетенции:*

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

*профессиональные компетенции:*

- готовность к поиску, созданию, применению инновационных достижений в образовательном процессе для решения профессиональных педагогических задач (ПК-1);
- готовность к использованию в собственной научно-исследовательской работе различных социально-психологических теорий и концепций (ПК-2);
- готовность и способность проводить сравнительный анализ и оценку разных социально-психологических теорий и концепций в преподавательской работе (ПК-3);
- способность к интерпретации психологических данных, получаемых в ходе исследовательской или практической работы в русле разных социально-психологических теорий и концепций (ПК-4);
- готовность к анализу механизмов психического функционирования человека с учетом его социальных характеристик (ПК-5);
- обеспечение использования разнообразных психодиагностических, исследовательских и практических методов социальной психологии как концептуально (теоретически) валидных (ПК-6).

### **5.1.2 Примерная тематика научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять современные методы психологии.

### **5.1.3 Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Требования к его содержанию.**

Тема научного доклада должна полностью совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертацией) аспиранта. Содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации). Объем научного доклада – 80-100 страниц. Научный доклад должен обязательно содержать следующие пункты:

- титульный лист с оборотом;
- оглавление;
- введение, которое обязательно должно включать: актуальность, цели и задачи исследования; состояние (степень) научной разработанности проблемы; научная новизна исследования; объект, предмет исследования; теоретическая, методологическая и методическая основы исследования; теоретическая и практическая значимость исследования; научные положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию (внедрение) результатов; публикации по теме исследования; структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации);
- основное содержание, в том числе, основные результаты исследования;
- выводы и заключение по диссертации по диссертации;
- список использованной литературы;
- список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой научное исследование, содержащее совокупность результатов исследований, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, обладающая внутренним единством и свидетельствующая о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования.

В своей работе автор должен показать себя зрелым специалистом, умеющим грамотно ставить и решать научные проблемы, владеющим глубокими и разносторонними теоретическими знаниями в области профильной подготовки и практическими умениями в организации, проведении научного исследования и анализе полученных результатов.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

В научно-квалификационной работе (диссертации) обязательно должен содержаться подробный, критический обзор текущего состояния дел в рамках исследуемой задачи, существующих способов ее решения. В результате такого обзора аспирант должен показать и доказать, что эти способы решения имеют недостатки, которые можно устранить с помощью предлагаемых им новых способов и методов решения задачи с помощью проведения дополнительных исследований.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

В научно-квалификационной работе (диссертации), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть опубликованы в рецензируемых научных журналах и изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых научных журналах и изданиях должно быть не менее трех.

## **5.2 Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).**

Результаты представления научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Уровень знаний определяется следующими **оценками**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- *оценка «отлично»* выставляется в том случае, если выступление аспиранта показало высокую степень его соответствия содержанию научного доклада, четкость, логичность, последовательность и грамотность изложения материала, умение вести полемику по различным аспектам представленной работы. Содержание научного доклада четко свидетельствует о наличии способности и готовности к самостоятельному выполнению научно-исследовательской работы на высоком профессиональном уровне. Разработанный план экспериментальной (эмпирической) части научного доклада убедительно продемонстрировал сформированные способности отбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования, и в целом развитые аналитические способности аспиранта, которые проявились в качестве обработки, интерпретации и анализа полученных результатов. Содержание ответов на все поставленные вопросы характеризуют аспиранта как специалиста, разбирающегося в основных профессиональных задачах в рамках профиля подготовки и возможных способах их решения, о наличии умений самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы. Культура устной и письменной научной речи продемонстрирована на высоком профессиональном уровне.

- *оценка «хорошо»*: выступление аспиранта показало достаточную степень его соответствия содержанию научного доклада, логичность и грамотность изложения материала, умение поддерживать дискуссию по различным аспектам представленной работы. Содержание научного доклада свидетельствует о наличии способности к самостоятельному выполнению научно-исследовательской работы на достаточно высоком профессиональном уровне. Разработанный план экспериментальной (эмпирической) части научного доклада продемонстрировал сформированные способности отбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования, и наличие аналитических способностей аспиранта. Содержание ответов на все поставленные вопросы характеризуют аспиранта как специалиста, имеющего представление об основных профессиональных задачах в рамках профиля подготовки и возможных способах их решения. Культура устной и письменной научной речи продемонстрирована на хорошем профессиональном уровне.

- *оценка «удовлетворительно»*: выступление показало недостаточную ориентацию аспиранта в теме научного доклада, а также частичное несоответствие содержания научного доклада заявленной теме. Навыки публичного выступления оказались развиты не в полном объеме, превалирует бытовой язык, а не научный. В речи аспиранта отсутствует необходимая аргументация обсуждаемой проблемы, не на все вопросы членов комиссии поручены ответы. В целом можно говорить о наличии трудностей в поддержании научной дискуссии. Текст научного доклада по основным критериям соответствует требованиям, очевидна само-

стоятельность выполнения научно-исследовательской работы. Однако не в должной мере развиты аналитические и критические способности аспиранта. Ответы не отличаются полнотой, базовая психологическая терминология усвоена удовлетворительно.

- *оценка «неудовлетворительно»*: выступление показало отсутствие ориентации аспиранта в теме научного доклада, а также, несоответствие его содержания заявленной теме. Навыки публичного выступления оказались не развиты, превалирует бытовой язык, а не научный. Плохо ориентируется в обсуждаемой проблеме, на вопросы членов комиссии ответы практически не получены. В целом можно говорить о наличии очевидных трудностей в поддержании научной дискуссии. Логика ответов не выстроена. Пропущен ряд важных деталей в ответе на вопросы. Неправильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточное владение навыками описательного и критического анализа научных проблем, в том числе, поднимаемых в научном докладе. Наблюдаются явные затруднения при осуществлении перехода от эмпирического к теоретическому уровню анализа. Культура устной и письменной научной речи практически отсутствует.

## **6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

### **Приложение 1.**

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для успешного прохождения ГИА**

### **а) основная литература:**

1. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2009.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96054.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 363 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8862>.— ЭБС «IPRbooks» , доступ по паролю.

3. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс]/ О.А. Артемьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51911>.— ЭБС «IPRbooks» , доступ по паролю.

4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с. (<http://www.iprbookshop.ru/12854.html>).

5. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.Н., Уточкин И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868>.— ЭБС «IPRbooks» , доступ по паролю.

6. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10683>.— ЭБС «IPRbooks» , доступ по паролю.

7. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397>.— ЭБС «IPRbooks» , доступ по паролю.

8. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. (<http://www.iprbookshop.ru/16428.html>)

9. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
10. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с. (<http://www.iprbookshop.ru/9147.html>)
11. Юревич А.В. Методология и социология психологии [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15550>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник/ Абдурахманов Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
3. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века [Электронный ресурс]: сборник переводов/ Дьюи Джон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22479.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Михалкин Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14496>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
5. Парадигмы в психологии [Электронный ресурс]: науковедческий анализ/ Н.П. Бусыгина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 472 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47533>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
6. Психология человека и общества [Электронный ресурс]: научно-практические исследования/ Ю.И. Александров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51949>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
7. Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романко В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6507>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
7. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 384 с. (<http://www.iprbookshop.ru/9140.html>)
8. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88227.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)  
[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)  
[www.psychedu.ru](http://www.psychedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")  
[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы аспирантов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации образовательной программы могут применяться дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной и заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров, а также с использованием технологии Web 2.0.

Составитель рабочей программы: Алтунина И. Р.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код компетенции	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	историю возникновения, становления и развития методов социально-психологических исследований	оценивать достоинства и недостатки разных методов социально-психологических исследований; применять опыт зарубежной социальной психологии в целом и по ее отдельным направлениям и школам	научно-обоснованными подходами к выбору и оценке различных методов социально-психологических исследований; мировоззренческими и философскими основами зарубежного социально-психологического знания
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основные группы применяемых в науке и практике методов социально-психологических исследований; научные основы создания и использования методов социально-психологических исследований	предлагать научно обоснованную, социально-психологическую классификацию методов социально-психологических исследований; понимать и формулировать запросы на социально-психологические исследования в условиях меняющегося общества	методами выбора и разработки новых методов социально-психологических исследований
3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методы эффективного взаимодействия в условиях научной коммуникации, в том числе на иностранном языке	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методиками работы, повышения эффективности, улаживания конфликтов, коммуникации в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; методиками

					научной коммуникации на государственном и иностранном языках
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, в том числе, на иностранном языке	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области педагогики и образования
5	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития	на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии	методами планирования и решения задач профессионального и личностного развития
6	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	нормативные и этические требования, предъявляемые к проведению НИД; основы применения методов (цифровых) технологий для сбора, анализа и обработки данных о социальном поведении отдельных индивидов, групп и сообществ; основные проблемы и запросы для исследований в современной зарубежной социальной психологии; теоретические подходы и концепции зарубежной социальной психологии	пользоваться информационно-аналитическими системами для подготовки заявки на проведение НИД; пользоваться на практике разнообразными методами социально-психологических исследований; организовывать социально-психологические исследования с помощью информационных (цифровых) технологий; конструктивно и критически оценивать достижения зарубежной научной и практической социальной психологии; использовать полученные знания при планировании и проведении собственных	способами представления результатов НИД с применением информационно-коммуникационных технологий; с последующим практическим сопровождением результатов исследований и формулированием рекомендаций; основными парадигмами, существующими в зарубежной социальной психологии и перспективами ее развития

				научных исследований, интерпретации полученных данных	
7	ОПК-2	готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования к достижениям, характерным для различных направлений зарубежной социальной психологии; систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе; методологические различия традиционных и инновационных моделей высшего образования; основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе	ключевые идеи и достижения, характерные для различных школ и направлений зарубежной социальной психологии; систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе; методологические различия традиционных и инновационных моделей высшего образования; основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе	использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в проведении конструктивно-критического анализа работ отечественных и зарубежных исследователей; использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования; на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии; определять цели и задачи преподавания психологии в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования	способами и технологиями использования достижений зарубежной социальной психологии в отечественных научных и прикладных социально-психологических исследованиях; методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы; методикой преподавания психологии; способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии
8	ПК-1	готовность к поиску, созданию, применению	систему знаний о закономерностях и	использовать систему знаний о	методами психологического

		инновационных и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	принципах образовательного процесса в высшей школе; методологические различия традиционных и инновационных моделей высшего образования; основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе	закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования; на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии; определять цели и задачи преподавания психологии в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования	взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы; методикой преподавания психологии; способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии
9	ПК-2	готовность к использованию в собственной научно-исследовательской работе различных социально-психологических теорий и концепций	основные электронные библиотечные системы; требования, предъявляемые к современным методам социально-психологических исследований; тенденции развития зарубежной социальной психологии в ближайшей перспективе; особенности и трудности использования теоретических основ и методов зарубежной социальной психологии в междисциплинарных исследованиях по запросам российского	проводить поиск литературных источников по теме исследования; разрабатывать и проверять новые методы социально-психологических исследований; применять цифровые методики и способы получения, анализа и обработки данных на основе наработок зарубежных проектов и исследований	методами анализа теоретических данных по изучаемой проблеме; навыками организации и проведения междисциплинарного исследования на основе опыта и практик зарубежных социальных психологов

			общества и бизнеса		
10	ПК-3	готовность и способность проводить сравнительный анализ и оценку разных социально-психологических теорий и концепций в преподавательской работе	систему социально-психологических знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах развития	использовать систему социально-психологических знаний о человеке как субъекте образовательного процесса	навыками оценки результатов образовательного процесса с учетом влияния социально-психологических факторов
11	ПК-4	способность к интерпретации психологических данных, получаемых в ходе исследовательской или практической работы в русле разных социально-психологических теорий и концепций	основные объяснительные принципы интерпретации психологических данных; проблематику и особенности социального поведения современного человека в условиях глобального, постиндустриального и информационного общества	соотносить полученные результаты с современными социально-психологическими теориями и концепциями; организовывать и проводить научные и прикладные исследования в области социальной психологии с использованием разнообразных методов;	методиками, которые можно использовать как в научно-исследовательской, так и в практически направленной работе; способами представления эмпирического материала в рамках социально-психологических теорий и концепций
12	ПК-5	готовность к анализу механизмов психического функционирования человека с учетом его социальных характеристик	основные факторы формирования социально-психологических характеристик личности; систему знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах развития	планировать проведение исследования с учетом социально-психологических условий жизнедеятельности респондентов;	технологиями работы с разными социальными группами населения
13	ПК-6	готовность к использованию разнообразных психодиагностических, исследовательских и практических методов социальной психологии как концептуально (теоретически) валидных	специфику психодиагностических, исследовательских и практических методов социальной психологии	доказывать концептуальную валидность применяемых в исследовании методов	методами и методиками социально-психологического исследования

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно	Знания отрывочны, фрагментарны. В знаниях имеются существенные пробелы, что свидетельствует об отсутствии систематических знаний в области

		социальной психологии. Аспирант практически не знает ответа ни на один вопрос, затрудняется в определении основных базовых понятий, не знаком с научной литературой по предмету. Культура научной речи на низком уровне
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно	Ответ аспиранта характеризует знания только в рамках лекционных курсов, показаны знания сущности основных категорий освещаемых вопросов социально-психологической проблематики, однако приводимые формулировки являются нечеткими и неточными. Ответы на вопросы даны в целом правильно, но не полно, есть нарушения в последовательности изложения материала. Базовая терминология усвоена удовлетворительно. Недостаточное владение навыками описательного и критического анализа научных проблем.
БАЗОВЫЙ	Хорошо	Выступление, в том числе, ответы на вопросы, изложены достаточно систематизировано и последовательно, показано понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей социально-психологических процессов. Материал изложен уверенно с небольшим обращением к собственным записям. Продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы несут аргументированный характер и доказательный характер. Аспирант показал знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованных учебников и лекционных материалов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны исчерпывающие ответы.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично	Сформированные систематические знания в области современных методологических принципов научного исследования, историю формирования зарубежного социально-психологического знания, современную социально-психологическую теорию и практику, историю возникновения, развития и критического анализа методов социально-психологического исследования, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Ответ аспиранта отличается четкая логика и разностороннее знание материала, в том числе, знание логики развития социально-психологических концепций и теорий и их категориального аппарата

*Примечание:*

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимися используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

### 1.3 Содержание государственного экзамена

Программа ГИА, включая программы государственных экзаменов и требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Государственный экзамен проводится по утвержденным Институтом программам, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к нему.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Институтом в электронно-библиотечной системе Института и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе Института, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальным актом Института.

Доступ лиц к текстам научных докладов обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания (государственного экзамена) приказом по Институту утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Отдел аспирантуры и магистратуры доводит расписание до сведения обучающегося, членов комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов научно-квалификационных работ (диссертаций).

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

*Процедура проведения государственного экзамена:*

В ГЭК по проведению государственного экзамена готовятся и представляются следующие документы:

- программа государственного экзамена по соответствующему профилю подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- комплект экзаменационных билетов, утвержденный ректором Института;
- приказ о допуске к прохождению государственной итоговой аттестации;
- зачетные книжки обучающихся;
- чистые листы бумаги формата А4 с печатью НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» (для записей обучающихся при подготовке ответа, с обязательным указанием ФИО аспиранта, даты);
- сводный протокол заседания ГЭК по приему государственного экзамена (количество экземпляров по числу членов ГЭК).

- бланки протоколов заседания ГЭК по приему государственного экзамена.

Начало государственного экзамена объявляет председатель с представлением членов ГЭК и оглашения общих процедурных вопросов (излагается порядок сдачи государственного экзамена, принятия решения и оглашения результатов экзамена). После объявления, председатель вскрывает запечатанный конверт с экзаменационными билетами в присутствии обучающихся и членов ГЭК и осуществляет общее руководство процедурой проведения государственного экзамена.

На подготовку ответа к устному государственному экзамену выпускнику отводится не более 40 минут. Секретарь ГЭК при проведении экзамена обязан по завершению ответа обучающегося получить от него билет и лист ответа.

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы** по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Социальная психология»

### **2.1 Примерный перечень вопросов к государственному экзамену**

В структуру государственного экзамена входят основные вопросы по учебным дисциплинам:

- «Методология и организация психологического исследования»;
- «Методы социально-психологических исследований»;
- «Зарубежная социальная психология»;
- «Психология социального конфликта»;
- «Педагогика и психология высшей школы».

#### **Вопросы по дисциплине «Методология и организация психологического исследования»**

1. Понятие о психологическом эксперименте как научном методе.
2. Суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии.
3. Общая характеристика метода эксперимента, основные требования к его применению в педагогической психологии.
4. Основные виды эксперимента в педагогической психологии, их сравнительная характеристика. Сущность формирующего эксперимента в педагогической психологии.
5. Экспериментальная и статистическая гипотезы.
6. Экспериментальная и контрольная группы.
7. Процедура проведения эксперимента.
8. Понятие безупречного эксперимента, внешней и внутренней валидности.
9. Факторы, угрожающие внутренней валидности и их преодоление.
10. Виды экспериментов в психологии.
11. Типы схем контроля фактора времени, задачи и предубеждений экспериментатора.
12. Эффекты последовательности и их контроль.
13. Независимая и зависимая переменные.
14. Операциональная валидность эксперимента.
15. История возникновения и развития экспериментальной психологии
16. Основные преимущества межгрупповой схемы сравнения условий независимой переменной.
17. Стратегии составления экспериментальных групп.
18. Преимущества многоуровневого эксперимента по сравнению с бивалентным.
19. Достоверность экспериментальной гипотезы при отвержении/неотвержении нуль - гипотезы.
20. Способы контроля сопутствующего смешения.
21. Использование метода наблюдения в психологии деятельности.
22. Наблюдение и эксперимент: сравнительный анализ.
23. Классификация методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям и характеристика основных специальных методов педагогической психологии.
24. Специфика использования метода изучения «продуктов деятельности» в педагогической психологии.
25. Представление о психологическом исследовании, эксперименте и обследовании.

26. Соотношения графических представлений и результаты применения дисперсионного анализа.

### **Вопросы по дисциплине «Методы социально-психологических исследований»**

1. Состояние методов социально-психологических исследований в наши дни.
2. История появления и развития методов социально-психологических исследований.
3. Актуальные проблемы, связанные с методами социально-психологических исследований.
4. Феномены малых групп, подлежащие научным исследованиям.
5. Методы изучения групповой сплоченности и совместимости.
6. Методы исследования социально-психологического климата в группе.
7. Методы изучения эффективности групповой (совместной) деятельности.
8. Предмет исследования в социальной психологии человеческих взаимоотношений.
9. Методы изучения личных взаимоотношений.
10. Методы исследования межличностных конфликтов.
11. Методы изучения восприятия и понимания людьми друг друга.
12. Вопросы, подлежащие научному изучению в связи с лидерством.
13. Методы изучения и оценки стиля лидерства.
14. Методы психодиагностики личностных качеств лидеров.
15. Понятие об экспериментальных методах социально-психологических исследований.
16. Специфика и виды социально-психологических экспериментов.
17. Экспериментальные социально-психологические методы исследования малых групп.
18. Экспериментальные методы изучения человеческих взаимоотношений.
19. Особенности социально-психологических исследований личности.
20. Методы изучения социальных установок.
21. Методы изучения мотивов социального поведения.
22. Актуальные проблемы и запросы современного общества, связанные с проблематикой социально-психологических исследований.
23. Междисциплинарные исследования и методы социальной психологии.
24. Социально – психологические исследования с помощью информационных (цифровых) технологий и машинной обработки.
25. Исследования организационного взаимодействия и команд с помощью цифровых инструментов.
26. Особенности исследования малых групп в социальной психологии.
27. Социометрия и современные бизнес – инструменты для исследования отношений в организациях и командах.
28. Современные типы лидерства в междисциплинарных исследованиях с помощью анализа Больших данных.
29. Бихевиоральное моделирование на основе социально – психологических исследований.
30. Социально – психологические исследования (опросы, наблюдения и эксперименты) в эпоху глобализации и цифровизации.

### **Вопросы по дисциплине «Зарубежная социальная психология»**

1. Социально-психологические идеи в трудах древнегреческих философов.
2. Социально-психологические идеи в Эпоху Средневековья.
3. Развитие социально-психологических идей в XVIII-XIX веках.
4. Становление и развитие зарубежной социальной психологии в XX столетии.
5. Специфика социально-психологических исследований, проводимых в разных странах мира.
6. Американская социальная психология.
7. Французская социальная психология.
8. Социально-психологические исследования, проводимые в других зарубежных странах.
9. Психологический анализ явлений толпы и слухов.
10. Общая характеристика массовидных явлений психики.
11. Определение и виды малых групп.
12. Феноменология малых групп.
13. Экспериментальные исследования малых групп.
14. Применение знаний о малых группах в практической психологии.

15. Понятие и структура социальных установок, их виды.
16. Влияние средств массовой информации и коммуникации на социальные установки людей.
17. Факторы, от которых зависит формирование и изменение социальных установок.
18. Влияние различных факторов на социальные установки людей.
19. Социально-психологические аспекты личности.
20. Воздействие социальных факторов на формирование и развитие человека как личности.
21. Взаимодействие личности и социальной группы.
22. Зависимость индивидуальной психологии человека от разнообразных социальных влияний.
23. Становление и развитие этнической психологии.
24. Основные направления исследований в сравнительно-культурной психологии.
25. Изучение процессов социализации в этнопсихологии.
26. Культурно-специфические аспекты социального поведения.
27. Психология межэтнических отношений.
28. Этнические конфликты и их разрешение.
29. Проблема психологической адаптации к новой культурной среде.
30. Исследования социального воздействия в трудах зарубежных психологов.
31. Общая характеристика психологического воздействия.
32. Групповое воздействие и эффекты группового воздействия на личность.
33. Психологическое воздействие в структуре профессиональной деятельности.
34. Психологическая структура конфликта.
35. Пути предупреждения и способы разрешения конфликтов.
36. Социально-психологические аспекты политики.
37. Понятийный аппарат психологии девиантного и аддиктивного поведения.
38. Обзор основных научных направлений и подходов к исследованию девиантного поведения.
39. Общая характеристика и обзор основных исследований суицидального поведения.
40. Виктимное поведение. Особенности формирования и характеристика психологии жертвы.
41. Общая характеристика моббинга и буллинга как видов девиантного поведения.
42. Общая характеристика совладающего поведения (коппинг).
43. Формирование образа личности в процессе межличностного восприятия.
44. Эффекты (феномены) межличностного восприятия.
45. Особенности этнических и кросскультурных исследований.

### **Вопросы по дисциплине «Психология социального конфликта»**

1. Понятие и виды социальных конфликтов
2. Причины возникновения социальных конфликтов.
3. Методы изучения межличностных конфликтов
4. Конфликты и другие виды межличностных и межгрупповых противоречий.
5. Типичная динамика социально-конфликтного состояния.
6. Методы исследования социальных конфликтов
7. . Признаки наличия социального конфликта.
8. Способы предупреждения социальных конфликтов.
9. Связь социальных конфликтов со стрессовыми состояниями людей.
10. Причины межличностных конфликтов.
11. Последствия социально-конфликтных состояний.
12. Процедура проведения психологического анализа социальных конфликтов
13. Причины межгрупповых конфликтов.
14. Конфликты и психические состояния людей.
15. Связь социальных конфликтов с личностными особенностями людей
16. Причины межгрупповых и межгосударственных конфликтов.
17. Конфликты и работоспособность человека.
18. Средства борьбы с межличностными конфликтами
19. Роль и место социальных конфликтов в жизни общества.
20. Пути борьбы с социальными конфликтами.
21. Пути борьбы с межличностными конфликтами
22. Соотношение социальных конфликтов с психологическими состояниями людей.
23. Связь стрессовых состояний людей с межличностными конфликтами.

24. Основные пути борьбы с социальными (межгрупповыми) конфликтами Следствия социальных конфликтов для людей.
25. Соотношение стрессовых состояний с социальными конфликтами.
26. Воздействие социальных конфликтов на состояние общества
27. Социально-психологические последствия социальных конфликтов.
28. Влияние социальных конфликтов на личные и деловые взаимоотношения людей
29. Виды социальных конфликтов
30. Способы научного анализа межгрупповых конфликтов.
31. Психологическая саморегуляция и межличностные конфликты
32. Отрицательные и положительные следствия социальных конфликтов.
33. Способы научного изучения социальных конфликтов.
34. Возможности психологов в плане предупреждения и разрешения социальных конфликтов.
35. Влияние социальных конфликтов на психологические состояния людей
36. Пути предупреждения межгрупповых конфликтов.
37. Общая характеристика социальных конфликтов.
38. Способы работы с социальными конфликтами
39. Работа с межличностными конфликтами, направленная на их предупреждение и устранение.
40. Виды социальных конфликтов, их причины и последствия
41. Способы предупреждения межэтнических конфликтов
42. Стрессы как психологические явления, связанные с социальными конфликтами
43. Конфликтология как междисциплинарная область научных знаний.
44. Способы предупреждения социальных межэтнических конфликтов
45. Возникновение и развитие межэтнических конфликтов
46. Основные признаки наличия социального конфликта
47. Вероятные последствия общесоциальных и межгрупповых конфликтов
48. Внутриличностные конфликты и их связь с социальными конфликтами
49. Появление и развитие социальных или межгрупповых конфликтов
50. Последствия межличностных конфликтов
51. Межличностные конфликты, их отличие от других видов социальных конфликтов
52. Зависимость социальных конфликтов от индивидуальных особенностей людей
53. Возможные последствия межгрупповых конфликтов?
54. Внутриличностные и межгрупповые конфликты: общее и различное между ними
55. Динамика социальных конфликтов
56. Возможные социально-психологические последствия социальных конфликтов
57. Межличностные конфликты как разновидность социальных (внутригрупповых) конфликтов.
58. Зависимость социальных конфликтов от индивидуальных особенностей людей
59. Возможные последствия межличностных конфликтов для психических состояний людей
60. Политические конфликты как разновидность социальных конфликтов
61. Причины возникновения межэтнических конфликтов
62. Связи, существующие между разными видами социальных конфликтов
63. Экономические конфликты
64. Способы предупреждения и разрешения межгрупповых конфликтов
65. Зависимость социальных конфликтов от личности человека
66. Социальные конфликты в бытовой сфере
67. Социальный конфликт как позитивное и негативное явление
68. Связь межгрупповых и межэтнических конфликтов с состоянием общества
69. Разновидности межконфессиональных религиозных конфликты
70. Соотношение внутриличностных и межличностных конфликтов

#### **Вопросы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

1. Особенности преподавания психологии в учебных заведениях разного типа.
2. Методика преподавания психологии развития.
3. Виды занятий по психологии, их назначение.
4. Строение и изложение части курса общей психологии, связанной с познавательными процессами.

5. Учебно-методическое и программное обеспечение преподавания психологии.
6. Преподавание введения в психологию.
7. Требования, предъявляемые к современным курсам психологии и к преподавателям психологических дисциплин.
8. Подготовка и проведение лекционных занятий.
9. Методика организации и проведения семинарских занятий.
10. Основные методические вопросы, связанные с преподаванием возрастной психологии.
11. Практические занятия по психологии.
12. Преподавание раздела психологии личности.
13. Организация и руководство самостоятельной работой студентов.
14. Современное состояние социальной психологии и связанные с ним методические аспекты организации и преподавания данной учебной дисциплины.
15. Назначение различных психологических дисциплин, изучаемых в вузах.
16. Структура курса общей психологии.
17. Методика организации и проведения различных видов занятий по психологии.
18. Содержание и методика преподавания курса социальной психологии.
19. Соотношение в курсе истории психологии знаний о мировой и отечественной психологической науке.
20. Преподавание психологии в системе дополнительного образования.
21. Методические вопросы, связанные с построением и преподаванием курса истории психологии.
22. Соотношение разных видов занятий в процессе преподавания курса социальной психологии.
23. Составление курса общей психологии в зависимости от специализации.
24. Междисциплинарные связи в преподавании психологии.
25. Выбор содержания и методики преподавания истории психологии в зависимости от специальности и специализации студентов.
26. Определение объема и распределение часов в курсе социальной психологии.
27. Отличие дифференциальной психологии от других психологических дисциплин и связанные с этим методические вопросы преподавания данного курса.
28. Особенности преподавания и способы построения курса общей психологии.
29. Методика преподавания курса возрастной психологии (психологии развития).
30. Место истории психологии в учебном плане студентов-психологов.

### **Вопросы к государственному экзамену по профилю «Социальная психология»**

1. Предмет психологии в различных научных школах и подходах.
2. Специфика и структура методологического знания.
3. Развитие представлений о методе в философии и науке.
4. Понятие о методе и методологии психологии. Методологические основы психологического исследования.
5. Психологическое знание и его организация (теоретический и эмпирический уровни).
6. Иррационализм и позитивизм как методологическая особенность современной психологии.
7. Сущность и особенности научного метода познания в психологии.
8. Парадигмальный статус современной научной психологии.
9. Становление новой парадигмы в социальной психологии.
10. Специфика научного исследования в социальной психологии.
11. Проблема качества социально-психологической информации.
12. Характеристика методов социально-психологического исследования.
13. Программа социально-психологического эмпирического исследования.
14. Качественные методы исследования в социальной психологии.
15. Социально-психологическое интервью. Структура, виды, цели и задачи интервью.
16. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования. Виды опросов в социальной психологии.
17. Методы анализа документов.
18. Контент-анализ как метод количественно-качественного исследования. Процедуры и этапы контент-анализа.
19. Фокус-группа как метод социально-психологического исследования.
20. Особенности использования экспериментальных методов в социальной психологии.

21. Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт).
22. Психология масс (Г.Тард, Г. Лебон, С. Сигеле).
23. Теория инстинктов социального поведения В. МакДуголла.
24. З. Фрейд о механизмах человеческого поведения в массе.
25. Общая характеристика основных теоретических ориентаций в западной социальной психологии.
26. Специфика «европейской традиции» в социальной психологии.
27. Критические тенденции в современной социальной психологии.
28. Интеракционизм как одно из теоретических направлений современной социальной психологии.
29. Необихевиоризм в зарубежной социальной психологии.
30. Психоаналитическая ориентация в зарубежной социальной психологии.
31. Когнитивистская ориентация в зарубежной социальной психологии.
32. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии (Д. Морено, Э. Мэйо, К. Левин).
33. Теория конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума.
34. Теории референтной группы.
35. Теория развития группы В.Бенниса и Х.Шепарда.
36. Трехмерная теория межличностного поведения В.Шутца.
37. Теория социальной категоризации А.Тэшфела.
38. Этогенетическая теория Р.Харре.
39. Теория структурного баланса Ф.Хайдера.
40. Теория коммуникативных актов Т.Ньюкома.
41. Теория социальных представлений С.Московиси.
42. Понятие и виды социальных установок.
43. Влияние средств массовой коммуникации на социальные установки.
44. Характеристика динамических процессов в малой группе.
45. Стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива.
46. Социально-психологические теории коллектива Л.И.Уманского и А.В.Петровского.
47. История становления и развития социально-психологических исследований в России.
48. Факторы эффективности совместной (групповой) деятельности.
49. Особенности взаимоотношения группы и личности.
50. Проблема социальной власти и внутригруппового фаворитизма.
51. Проблема групповой сплоченности (Л. Фестингер, А. Бейвелас, А.В. Петровский, А.И. Донцов).
52. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
53. Процесс принятия группового решения (К. Левин, А. Осборн, У. Гордон, Дж. Стоунер).
54. Философско-методологические основания современной конфликтологии.
55. Конфликт как социальный феномен общественной жизни и социально-психологическое явление.
56. Объективные и субъективные факторы возникновения и динамики социальных конфликтов.
57. Социальные конфликты в сфере общественных отношений.
58. Социально-психологические проблемы слухов.
59. Социально-психологическая проблематика рекламы.
60. Социально-психологические проблемы религии.
61. Педагогика высшей школы как наука.
62. Гуманизация и гуманитаризация как ценностное основание модернизации высшего образования.
63. Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.
64. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.
65. Педагогический процесс в высшей школе.
66. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
67. Реализация принципов обучения в условия педагогического процесса в высшей школе.
68. Психологические основы обучения в высшей школе.
69. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие.

## 2.2. Критерии оценивания результатов государственного экзамена

По результатам государственного экзамена аспирантам выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки, выставляемой членами комиссии представлены в таблице.

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	
Оценка «отлично»	Ответ отличает глубокое знание всех курсов психологической теории, понимание основных явлений и процессов в психологии. Ответ аспиранта развернутый, содержит четкие формулировки, подтверждается необходимыми фактическими примерами и без обращения к заполненным листам ответов. Продемонстрированы знания современной научной литературы, владение понятийным аппаратом. Продемонстрирована способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в экзаменационном билете проблематики. На все дополнительные вопросы даны правильные и точные ответы. Культура научной речи на высоком уровне.
Оценка «хорошо»	Ответы на поставленные в экзаменационном билете вопросы изложены достаточно систематизировано и последовательно, показано понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей психических процессов. Материал излагает уверенно с небольшим обращением к заполненным листам ответов. Продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы несут аргументированный характер и доказательный характер. Аспирант показал знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованных учебников и лекционных материалов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.
Оценка «удовлетворительно»	Ответ аспиранта характеризует знания только в рамках лекционных курсов, показаны знания сущности основных категорий освещаемых вопросов, однако приводимые формулировки являются нечеткими неточными. Ответы на вопросы даны в целом правильно, но не полно, есть нарушения в последовательности изложения материала. Базовая терминология усвоена удовлетворительно. Недостаточное владение навыками описательного и критического анализа научных проблем. Наблюдаются очевидные затруднения при осуществлении перехода от эмпирического к теоретическому уровню анализа. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей в ответе на вопросы. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «неудовлетворительно»	Материал изложен аспирантом непоследовательно, сбивчиво, не продемонстрирована определенная система знаний, не понимает сущности процессов и явлений, о которых идет речь в экзаменационном билете. Обнаружены значительные пробелы в знаниях основного программного материала, допущены принципиальные ошибки в ответе на вопросы. В целом, продемонстрировано незнание теории и практики психологии. Ответы буквально зачитывались с листа. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. Культура научной речи на низком уровне.

### **2.3 Требования к научному докладу по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Тема научного доклада должна полностью совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертацией) аспиранта. Содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации). Объем доклада – 80-100 страниц. Научный доклад должен обязательно содержать следующие пункты:

- титульный лист с оборотом;
- оглавление;
- введение, которое обязательно должно включать: актуальность, цели и задачи исследования; состояние (степень) научной разработанности проблемы; научная новизна исследования; объект, предмет исследования; теоретическая, методологическая и методическая основы исследования; теоретическая и практическая значимость исследования; научные положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию (внедрение) результатов; публикации по теме исследования; структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации);
- основное содержание, в том числе, основные результаты исследования;
- выводы и заключение по диссертации по диссертации;
- список использованной литературы;
- список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой научное исследование, содержащее совокупность результатов исследований, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, обладающая внутренним единством и свидетельствующая о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования.

В своей работе автор должен показать себя зрелым специалистом, умеющим грамотно ставить и решать научные проблемы, владеющим глубокими и разносторонними теоретическими знаниями в области профильной подготовки и практическими умениями в организации, проведении научного исследования и анализе полученных результатов.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

В научно-квалификационной работе (диссертации) обязательно должен содержаться подробный, критический обзор текущего состояния дел в рамках исследуемой задачи, существующих способов ее решения. В результате такого обзора аспирант должен показать и доказать, что эти способы решения имеют недостатки, которые можно устранить с помощью предлагаемых им новых способов и методов решения задачи с помощью проведения дополнительных исследований.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

В научно-квалификационной работе (диссертации), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть опубликованы в рецензируемых научных журналах и изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых научных журналах и изданиях должно быть не менее трех.

В диссертации соискатель ученой степени обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Диссертация оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.).

#### **2.4 Требования к процедуре представления научного доклада по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

К представлению научного доклада допускаются аспиранты подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада, успешно прошедшие предварительную экспертизу на заседании выпускающей кафедры и с учетом размещения научного доклада в электронно-библиотечной системе НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и наличия проверки на объем заимствования.

Процедура представления научного доклада:

- выступление аспиранта с научным докладом - не более 20 минут;
- ответы аспиранта на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта (отзывом);
- выступление рецензентов (в случае их отсутствия председатель зачитывает рецензии);
- ответы аспиранта на замечания в рецензиях;
- обсуждение и выступления членов ГЭК о содержании научного доклада (свободная дискуссия);
- заключительное выступление аспиранта (не более 3-5 минут);
- обсуждение членами государственной экзаменационной комиссии итогов выступления аспиранта с научным докладом;

• объявление решения государственной экзаменационной комиссии (оценки и о соответствии научного доклада квалификационным требованиям).

Результаты представления научного доклада объявляются в день его проведения.

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

## 2.5 Критерии оценивания представления научного доклада по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
Оценка «отлично»	Выступление аспиранта показало высокую степень его соответствия содержанию научного доклада, четкость, логичность, последовательность и грамотность изложения материала, умение вести полемику по различным аспектам представленной работы. Содержание научного доклада четко свидетельствует о наличии способности и готовности к самостоятельному выполнению научно-исследовательской работы на высоком профессиональном уровне. Разработанный план экспериментальной (эмпирической) части научного доклада убедительно продемонстрировал сформированные способности отбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования, и в целом развитые аналитические способности аспиранта, которые проявились в качестве обработки, интерпретации и анализа полученных результатов. Содержание ответов на все поставленные вопросы характеризуют аспиранта как специалиста, разбирающегося в основных профессиональных задачах в рамках профиля подготовки и возможных способах их решения, о наличии умений самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы. Культура устной и письменной научной речи продемонстрирована на высоком профессиональном уровне.
Оценка «хорошо»	Выступление аспиранта показало достаточную степень его соответствия содержанию научного доклада, логичность и грамотность изложения материала, умение поддерживать дискуссию по различным аспектам представленной работы. Содержание научного доклада свидетельствует о наличии способности к самостоятельному выполнению научно-исследовательской работы на достаточно высоком профессиональном уровне. Разработанный план экспериментальной (эмпирической) части научного доклада продемонстрировал сформированные способности отбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования, и наличие аналитических способностей аспиранта. Содержание ответов на все поставленные вопросы характеризуют аспиранта как специалиста, имеющего представление об основных профессиональных задачах в рамках профиля подготовки и возможных способах их решения. Культура устной и письменной научной речи продемонстрирована на хорошем профессиональном уровне.

<p>Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Выступление показало недостаточную ориентацию аспиранта в теме научного доклада, а также частичное несоответствие содержания научного доклада заявленной теме. Навыки публичного выступления оказались развиты не в полном объеме, превалирует бытовой язык, а не научный. В речи аспиранта отсутствует необходимая аргументация обсуждаемой проблемы, не на все вопросы членов комиссии поручены ответы. В целом можно говорить о наличии трудностей в поддержании научной дискуссии. Текст научного доклада по основным критериям соответствует требованиям, очевидна самостоятельность выполнения научно-исследовательской работы. Однако не в должной мере развиты аналитические и критические способности аспиранта. Ответы не отличаются полнотой, базовая психологическая терминология усвоена удовлетворительно.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Выступление показало отсутствие ориентации аспиранта в теме научного доклада, а также несоответствие его содержания заявленной теме. Навыки публичного выступления оказались не развиты, превалирует бытовой язык, а не научный. Плохо ориентируется в обсуждаемой проблеме, на вопросы членов комиссии ответы практически не получены. В целом можно говорить о наличии очевидных трудностей в поддержании научной дискуссии. Логика ответов не выстроена. Пропущен ряд важных деталей в ответе на вопросы. Неправильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточное владение навыками описательного и критического анализа научных проблем, в том числе, поднимаемых в научном докладе. Наблюдаются явные затруднения при осуществлении перехода от эмпирического к теоретическому уровню анализа. Культура устной и письменной научной речи практически отсутствует.</p>



## Форма экзаменационного билета

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.06.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от " \_ " \_\_\_\_\_ 201\_ года

### Билет № 1 по государственной итоговой аттестации

1. Место зарубежной социальной психологии среди других наук.
2. Методы анализа документов.
3. Психологические основы обучения в высшей школе.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

\* к комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные педагогическим работником и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.