

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурят Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.11.2020 20:56:19
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена
Решением Ученого совета
протокол от «26» февраля 2020 года №7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль)	Общая психология, психология личности, история психологии
Программа подготовки	программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Виды профессиональной деятельности	научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук
Формы обучения	очная, заочная

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится для определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в обеспечении комплексной и качественной подготовки специалистов высшей категории и научных кадров высшей квалификации в сфере общепсихологической проблематики, представленной изучением закономерностей протекания психических процессов, формирования психических свойств и состояний, выявлением ключевых детерминант психических феноменов, усвоением навыков сбора эмпирических данных об этих феноменах, а также требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», профиль «Общая психология, психология личности, история психологии», установленным ФГОС ВО и разработанной на его основе настоящей основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП ВО), разработанной в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

Задачами подготовки по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре являются:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ общей психологии;
- формирование способностей к разработке исследовательской и прикладной методологии и создание методов психологического исследования и практической работы;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в контексте общей психологии;
- формирование способностей участвовать в решении психологических проблем прикладной и практической психологии в сфере управления, сфере организационного развития, сфере массовой коммуникации и информационных процессов, сфере рекламы, маркетинга и потребительского поведения, сфере образования, сфере науки, семейных отношений и воспитания, сфере политики и отношений с общественностью, сфере общественного сознания, межэтнических отношений, здравоохранения;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность социального психолога в условиях социальных изменений;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность кадров высшей квалификации общепсихологического профиля;
- обучение по данной ОПОП ВО ориентировано на удовлетворение потребностей в научно-педагогических кадрах рынка труда Москвы, Московской области и Российской Федерации в целом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

2	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
3	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
4	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
5	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
6	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
7	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
8	ПК-1	готовностью к разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования и их методологического обеспечения по общепсихологическому профилю
9	ПК-2	готовностью к интерпретации психологических данных, полученных в ходе исследовательской или практической работы по общепсихологическому профилю
10	ПК-3	готовностью к поиску, созданию, применению инновационных и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач
11	ПК-4	готовностью к анализу механизмов психического функционирования человека с учетом его индивидуальных и личностных характеристик
12	ПК-5	готовностью и способностью проводить сравнительный анализ и оценку разных социально-психологических теорий и концепций в преподавательской работе

В результате прохождения ГИА обучающийся должен:

Знать:

- нормативные и этические требования, предъявляемые к проведению НИД (ОПК-1);
- основные электронные библиотечные системы (ПК-2);
- основные объяснительные принципы интерпретации психологических данных (ПК-4);
- основные факторы формирования социально психологических характеристик личности (ПК-4);
- специфику психодиагностических, исследовательских и практических методов общей психологии (ПК-1).
- историю возникновения, становления и развития методов общепсихологических исследований (УК-1).
- основные группы применяемых в науке и практике методов общепсихологических исследований (УК-2).
- научные основы создания и использования методов общепсихологических исследований. (УК-2).
- требования, предъявляемые к современным методам общепсихологических исследований (ПК-5).
- методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития (УК-5).
- систему психологических знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах развития (ПК-3).
- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, в том числе, на иностранном языке (УК-4).
- проблематику и особенности поведения современного человека в условиях глобального, постиндустриального и информационного общества (ПК-4).

- основы применения методов информационных (цифровых) технологий для сбора, анализа и обработки данных о различных психических феноменах (ОПК-1).
- теоретические подходы и концепции в зарубежной психологии (ОПК-1);
- методы эффективного взаимодействия в условиях научной коммуникации, в том числе межъязыковой (УК-3).
- основные проблемы и запросы для исследований в современной зарубежной психологии (ОПК-1);
- ключевые идеи и достижения, характерные для различных школ и направлений зарубежной психологии (ОПК-2);
- тенденции развития зарубежной психологии в ближайшей перспективе (ПК-5);
- особенности и трудности использования теоретических основ и методов зарубежной психологии в междисциплинарных исследованиях по запросам российского общества и бизнеса (ПК-2).
- систему знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах развития (ПК-4);
- систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе (ОПК-2, ПК-1);
- методологические различия традиционных и инновационных моделей высшего образования (ОПК-2, ПК-1);
- основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе (ОПК-2, ПК-1).

Уметь:

- пользоваться информационно-аналитическими системами для подготовки заявки на проведение НИД (ОПК-1);
- проводить поиск литературных источников по теме исследования (ПК-2);
- соотносить полученные результаты с современными общепсихологическими теориями и концепциями (ПК-4);
- планировать проведение исследования с учетом социально-психологических условий жизнедеятельности респондентов (ПК-5);
- доказывать концептуальную валидность применяемых в исследовании методов (ПК-1).
- предлагать научно обоснованную, общепсихологическую классификацию методов общепсихологических исследований (УК-2).
- пользоваться на практике разнообразными методами общепсихологических исследований (ОПК-1).
- использовать систему психологических знаний о человеке как субъекте образовательного процесса (ПК-3).
- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- организовывать и проводить научные и прикладные исследования в области общей психологии с использованием разнообразных методов (ПК-4).
- разрабатывать и проверять новые методы общепсихологических исследований (ПК-2).
- на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии (УК-5).
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).
- оценивать достоинства и недостатки разных методов общепсихологических исследований (УК-1).
- понимать и формулировать запросы на общепсихологические исследования в условиях меняющегося общества (УК-2).

- организовывать общепсихологические исследования с помощью информационных (цифровых) технологий (ОПК-1).
- применять опыт зарубежной общей психологии в целом и по ее отдельным направлениям и школам (УК-1);
- конструктивно и критически оценивать достижения зарубежной научной и практической психологии (ОПК-1);
- использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в проведении конструктивно-критического анализа работ отечественных, и зарубежных исследователей (ОПК-2);
- использовать полученные знания при планировании и проведении собственных научных исследований, интерпретации полученных данных (ОПК-1);
- применять цифровые методики и способы получения, анализа и обработки данных на основе наработок зарубежных проектов и исследований (ПК-2).
- использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования (ОПК-2, ПК-1).;
- на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии (ОПК-2, ПК-1);
- определять цели и задачи преподавания психологии в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования (ОПК-2, ПК-1).

Владеть

- способами представления результатов НИД с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- методами анализа теоретических данных по изучаемой проблеме (ПК-2);
- способами представления эмпирического материала в рамках общепсихологических теорий и концепций (ПК-4);
- технологиями работы с разными социальными группами населения (ПК-5);
- методами и методиками обще-психологического исследования (ПК-5).
- современными и надежными методами современной общей психологии (ПК-2).
- методами планирования и решения задач профессионального и личностного развития (УК-5).
- навыками оценки результатов образовательного процесса с учетом влияния общепсихологических факторов (ПК-3).
- методиками работы, повышения эффективности, улаживания конфликтов, коммуникации в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- методиками научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-3)
- современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области педагогики и образования (УК-4).
- научно-обоснованными подходами к выбору и оценке различных методов общепсихологических исследований (УК-1).
- методами выбора и разработки новых методов общепсихологических исследований (УК-2).
- конкретными общепсихологическими психодиагностическими инструментами и методиками, которые можно использовать как в научно-исследовательской, так и в практически направленной работе (ПК-4).
- методами сбора, анализа и обработки данных с помощью информационных (цифровых) технологий с последующим практическим сопровождением результатов исследований и формулированием рекомендаций (ОПК-1).

- мировоззренческими и философскими основами зарубежного общепсихологического знания (УК-1);
- основными парадигмами, существующими в зарубежной общей психологии и перспективами ее развития (ОПК-1);
- возможностями использования достижений зарубежной общей психологии в отечественных научных и прикладных социально-психологических исследованиях (ОПК-2);
- навыками организации и проведения междисциплинарного исследования на основе опыта и практик зарубежных психологов (ПК-2);
- методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы (ОПК-2, ПК-1);
- методикой преподавания психологии (ОПК-2, ПК-1);
- способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии (ОПК-2, ПК-1).

3. Место ГИА в структуре образовательной программы

ГИА относится к базовой части Блока 4 «Государственная итоговая аттестация».

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена. Индекс Б4.Б.01(Г).
2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Индекс Б4.Б.02(Д).

3. Объем и содержание государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц 324 часа

Очная форма обучения (срок обучения 3 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Консультации	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена	6	108	4				104	
2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216					216	
	ИТОГО	6	324	4				320	

Заочная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Консультации	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена	8	108	4				104	
2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	216					216	
	ИТОГО	8	324	4				320	

Содержание программы Содержание тем (разделов)

Методология и организация психологического исследования. Психологическое учение как продукт умозрения. Исторические аспекты «производства» психологического знания. Зарождение экспериментальной психологии. Различия научного и обыденного познания. Строение и динамика научного знания. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука. Методология науки. Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Необходимость методологического знания. Соотношение методологии науки с другими «родственными» дисциплинами (гносеология, науковедение, социология и этика науки). Трансформация типов внутринаучной рефлексии в истории развития науки (онтологизм, гносеологизм и методологизм). Структура методологического знания (уровни методологической рефлексии): уровень философской методологии, уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень конкретнонаучной методологии и уровень методик и техник исследования. Основные уровни организации психологического познания: теоретический и эмпирический. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Проблема когерентности психологической науки. Прорыв от психофизиологии к психофизике (Вебер, Фехнер, Дондерс, Гельмгольц, Пфлюгер и др.). Лаборатория В. Вундта и ее значение в истории экспериментальной психологии. Вюрцбургская школа. Исследовательская программа Ф. Брентано. Развитие экспериментальной психологии. (Г. Эббингауз, Э. Торндайк и др.). Предмет и задачи экспериментальной психологии. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Дисинхроничность отношений причинности и синхроничность логической связи. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного. Отличие экспериментальной гипотезы от статистической. Соотношение теория - экспериментальные гипотезы - эмпирические факты. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований. Общая схема и этапы психологического исследования. Концепция исследования. Цели и задачи психологического исследования. Актуальность исследования. Планирование исследования. Определение выборки: объем, половозрастной состав. Выбор методов и методик. Проведение психологического эксперимента. Подготовка эксперимента. Мотивирование и инструктирование испытуемых. Процедура эксперимента и протоколирование. Завершение экспери-

мента. Характеристика и особенности психодиагностического обследования. Обработка эмпирических данных. Первичная и математико-статистическая обработка данных. Корреляционный и факторный анализ, использования прикладных статистических программ. Структура отчета о научно-исследовательской работе. Учение о происхождении психических деятельности (И.М. Сеченов). Понятие деятельности. Субъект, объект и процесс деятельности. Структура деятельности. Личность и деятельность. Классификация видов деятельности. Игра, учение и труд и их психологическая характеристика. Познание и общение как виды деятельности. Профессиональная деятельность. Экспериментальное изучение содержания, операционных и мотивационных компонентов деятельности. Формирование навыков в эксперименте. Обучающий и формирующий эксперименты. Изучение процесса формирования кинестетического и умственных навыков. Характеристика экспериментального общения. Естественные и искусственные виды деятельности. Программы изучения сознания в XIX веке. (В.Вундт, О.Кюльпе, В. Дильтей). Современные психологические школы. Теория личности и разработка экспериментального и диагностического обследований. Факторный анализ. Отношение испытуемых к проведению эксперимента. Ситуационная специфичность. Двумерный и многомерный эксперимент. Методы и результаты многомерных исследований индивидуально-психологических особенностей личности. Практическое использование результатов экспериментальных исследований. Общая схема и этапы психологического исследования. Концепция исследования. Цели и задачи психологического исследования. Актуальность исследования. Планирование исследования. Определение выборки: объем, половозрастной состав. Выбор методов и методик. Проведение психологического эксперимента. Обработка эмпирических данных. Первичная и математико-статистическая обработка данных. Корреляционный и факторный анализ, использования прикладных статистических программ. Структура отчета о научно-исследовательской работе.

Количественные и качественные методы исследований в современной психологии. Содержание понятия науки. Наука как система знаний и методов их получения. Качественные различия научного и ненаучного (житейского) знания. Основные характеристики и критерии научного знания. Проблема объективности и истинности научного знания. Метод как совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности. Общенаучная и конкретно-научная методология. Научное исследование как деятельность по получению новых объективных знаний. Цель, объект и предмет научного исследования. Методы исследования как средства научно-исследовательской деятельности. Теоретические и эмпирические методы как основные методы современной науки. Наблюдение, эксперимент и измерение как общенаучные эмпирические методы. Классификации методов исследований в психологии (Б.Г.Ананьев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, А.Р.Лурия, В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, В.В.Никандров). Идиографический и номотетический подходы к научному исследованию. Проблема объективности – субъективности. Возможности качественных и количественных методов в исследовании психологической реальности.

Экстраспекция и интроспекция как основания системы научного знания. Естественнонаучный подход к изучению психологических явлений. Воспроизводимость результатов как важное условие естественно-научной парадигмы в психологии. Основные характеристики количественных и качественных методов исследования. Преимущества и недостатки количественных и качественных методов психологического исследования. Типы качественного оценивания (опыт самих участников, специалистов-экспертов, системный анализ). Соотношение количественных и качественных методов в научном исследовании. Использование количественных и качественных методов на разных этапах психологического исследования (этапы сбора данных, обработки и интерпретации). Проблема оптимального сочетания возможностей количественных и качественных методов в психологическом исследовании.

Методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа).

Определение метода анализа продуктов деятельности субъекта как метод изучения объективных продуктов деятельности. Содержание понятия «продукты деятельности человека». Возможности использования метода в различных отраслях психологии.

Определение понятия «документ». Возможности и ограничения использования метода анализа документов. Виды документов. Проблема достоверности и способов оценки данных документов. Традиционный и формализованный методы анализа документов.

Системно-биографический метод (Барабанщиков-Нагибина, 1999) как попытка исследования человека и его стиля деятельности, вычлечения особенности когнитивного стиля, ценностно-мотивационной сферы, эмоциональной сферы, поведенческого портрета и творческого стиля человека через анализ интервью, продуктов деятельности, воспоминания и интервью современников-экспертов.

Беседа (интервью) как специфический метод исследования в психологии. Конструкция вопросов. Фазы беседы (интервью). Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы установления контакта. Влияние интервьюера и эффекты стереотипности межличностного восприятия в ходе беседы. Способы регистрации данных. Специфика оформления протокола интервью.

Анкетирование. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Этапы построения анкеты.

Наблюдение как малоформализованный метод сбора информации. Основные задачи наблюдения как метода сбора первичных данных. Отличия обыденного наблюдения от научного. Предмет наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Классификации видов наблюдения (контролируемое и неконтролируемое, простое и включенное, полевое и лабораторное. Общая характеристика «ориентиров» наблюдения. Ориентировочный план наблюдения. Контролируемое наблюдение. Проблема вмешательства исследователя в процесс функционирования объекта наблюдения. Проблема «возмущающего» влияния наблюдателя. Преимущества и недостатки включенного наблюдения. Проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Способы ведения записи в процессе наблюдения. Требования к фиксации результатов наблюдения (ведению протокола).

Определение понятия «проекция». История создания проективного метода. Проективные механизмы личности как основа создания проективных методик. Виды проективных методик. Возможности использования проективного метода для получения разнообразной информации о субъекте.

Обобщение и систематизация полученных данных как основные функции качественных методов обработки полученных в ходе исследования данных. постигать их сущность. Классификация как распределение множества объектов по группам (классам) в зависимости от их общих признаков. Специфические особенности психологических научных типов. Понимание психологического типа как совокупности максимально выраженных свойств личности. Определение систематизации как структурирования элементов внутри систем разных уровней (объектов в классах, классов в их множестве и т. д.) и сопряжение этих систем с другими одноуровневыми системами. Периодизация — это хронологическое упорядочивание существования изучаемого объекта (явления). Примеры периодизации в психологии. Психологическая казуистика как описание и анализ как наиболее типичных, так и исключительных для исследуемой реальности случаев.

Достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов. Тестирование как метод получения разнообразной информации о человеке. Жесткая регламентация процедуры как основное требование к тестам. Виды тестов. Проблема интерпретации и доверия к результатам тестирования. Методы опроса как основные методы получения психологической информации. Достоинства и недостатки опросных стандартизированных (формализованных) методов. Преимущества и недостатки формализованного интервью и закрытой анкеты. Психодиагностическая беседа как разновидность метода опроса. Составление анкеты, выбор типа и формулирование вопросов, а также определение процедур отбо-

ра репрезентативной выборки. Формы вопросов (открытые, закрытые, полузакрытые, прямые, косвенные т др.). Требования к составлению опросного листа (разделы анкеты). Специфика наблюдения как стандартизированного метода получения информации. Наблюдение как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятия психических явлений. Требования к организации и проведению наблюдения. Составление плана наблюдения, выделение отдельных категорий наблюдения. Программа исследования личности А.Ф.Лазурского как научной характерологии на основе систематизированного наблюдения.

Тема 8. Общая характеристика качественной и количественной первичной обработки данных

Цель первичной обработки - упорядочивание информации об объекте и предмете изучения, полученной на эмпирическом этапе исследования (группирование «сырых» данных по выделенным критериям, занесение в сводные таблицы и графики). Основные методы первичной обработки данных (группировка, табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения и кривых распределения). Общее представление о вторичной обработке. Статистический анализ итогов первичной обработки. Описательная, индуктивная и корреляционная статистика. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (рассеивания, разброса). Меры связи. Распространенные статистические приемы (корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, таксономический (кластерный) анализ, шкалирование).

Контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации. Категории, подкатегории и их индикаторы. Единицы анализа и единицы счета. Составление кодировочной инструкции. Процедура и этапы контент-анализа. Математико-статистические способы обработки результатов контент-аналитического исследования. Качественная интерпретация результатов.

Множественность объяснительной гипотезы. Виды и функции интерпретационных методов в психологических исследованиях. Генетический метод как способ исследования и объяснения явлений, основанный на анализе их развития как в онтогенетическом, так и филогенетическом планах. Цель использования генетического метода. Генетический метод как характерный метод для отдельных областей психологии. Характеристика структурного метода (углубленное внимание к описанию актуального состояния объектов; выяснение внутренне присущих им вневременных свойств; интерес к отношениям между ними). В итоге строится система взаимосвязей между элементами объекта на различных уровнях его организации. Достоинство структурного метода - относительная легкость наглядного представления результатов в виде различных моделей в форме описаний, перечня элементов, графической схемы, классификации и пр. Функциональный метод ориентирован на выявление и изучение функций объектов (явлений). Понимание функции как реализации соотношения объекта и среды («соответствие между средой и системой»). Цель функционального подхода – выявление связей изучаемого объекта со средой. Комплексный подход как направление, рассматривающее объект исследования как совокупность компонентов, подлежащих изучению с помощью соответствующей совокупности методов. Междисциплинарное исследование как основа использования комплексного подхода. Системный подход как методологическое направление в изучении реальности, рассматривающее любой ее фрагмент как систему.

Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие теории личности являет собой совокупность предположений или гипотез о механизмах и природе развития личности. Своей главной целью они считают не только объяснение, но также и предсказание человеческого поведения. Психология теории личности дает возможность человеку разобраться в его природе, помогает найти ответы на риторические вопросы, который тот все время себя задает.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Понятие предмета и объекта науки. Душа как предмет исследования; переход к изучению сознания. Развитие психологии до периода открытого кризиса. Период открытого кризиса в психологии 10-30

годов. Зарубежная психология периода открытого кризиса: бихевиоризм; психоанализ и неопрейдизм; гештальтпсихология; когнитивная психология, французская социологическая школа; описательная психология, интеракционизм. Предмет психологии в различных научных школах и подходах. Многообразие научных психологических школ. Современные представления о предмете психологии.

Культурно-историческая парадигма в психологии; учение о высших психических функциях, принцип историзма. Деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций. Классификация психических явлений и процессов. Возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания. Основные направления и отрасли современной психологии личности. Сущность и особенности научного метода познания в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии. Исследовательский метод в физиологической психологии, в Вюрцбургской школе, в бихевиоризме.

Этимология слова "личность". Психика и личность. Соотношение понятий: субъект, индивид, индивидуальность, личность, человек. Субъект как активное начало, источник движения и волеизъявления. Необходимость генетического подхода к изучению личности. Основопологающие принципы культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Принцип историзма и методологические требования к генетическим исследованиям в психологии личности. Принцип единства аффекта и интеллекта.

Определение понятия личности в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Иерархия деятельностей как ядро личности. Мотивационно-потребностная сфера как предмет психологии личности. Понятие мотива: определение и основные функции. Понятие оптимума мотивации: закон Йоркса-Додсона. Понятие ведущей деятельности в работах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. Понятие ведущей деятельности как основание периодизации психического развития, предложенной Д.Б. Элькониным. Значение психологических новообразований и ведущей деятельности в процессе становления и развития личности ребенка. Этапы формирования личности в концепции Л.И. Божович.

Проблема общения в психологии. Общение в социальной психологии и в психологии развития. Общение как коммуникация. Структура коммуникативного процесса. Общение как ведущий вид деятельности.

Проблема субъектности в психологии. Понимание личности как воедино связанной совокупности внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия, в работах С.Л. Рубинштейна. Личность как субъект произвольной деятельности.

Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Основные принципы гуманистической психологии: экзистенциальная свобода и ответственность человека, концепция становления и развития, субъективно-феноменологический подход, целостность индивида, качественное отличие человека от животных, позитивность человеческой природы, творческие потенции и психическое здоровье человека. Концепция иерархии врожденных потребностей: физиологических, безопасности и защиты, принадлежности и любви, самоуважения, самоактуализации.

Структура и защитные механизмы личности в классическом психоанализе. Учение З.Фрейда об энергиях Эроса и Танатоса в исходных биологических влечениях. Бессознательное как предмет психологии личности. Представления З. Фрейда об Эго, Супер-эго и Оно. Обусловленность поведения и психических проявлений принципам реальности, удовольствия и моральных требований. Психологические механизмы защиты: репрессия (вытеснение, подавление), отрицание, рационализация, реактивные образования, изоляция, проекция, регрессия, замещение.

Движущие силы развития личности в индивидуальной психологии. Стремление к совершенствованию как движение от "комплекса неполноценности" к "превосходству". Фиктивные жизненные цели и жизненный стиль как способ самореализации. Главные жизненные задачи: работа, дружба, любовь.

Различия в понимании энергии либидо в работах З. Фрейда и К. Юнга. Структурные компоненты психики в концепции К. Юнга: эго, личное бессознательное, коллективное бес-

сознательное. Понятие архетипа. Развитие личности как интеграция противодействующих внутриличностных сил и тенденций, обретение самости и полная реализация "Я" в процессе становления единого, неповторимого и целостного индивида.

Социодинамическую (теория поведения личности, в которой доминирующее поведение основные теории личностнохарактерно именно внешней ситуации), интернационистскую (взаимодействие внутренних и внешних факторов) и теорию черт (теория типов личности, в основе которой лежит разность отдельных черт различных людей или же личностная целостность).

Методы сбора данных в психологии личности. Психология черт и психология типов личности. Проективные и полупрожективные методы исследования личности. Факторный анализ в исследованиях личности. Исследование генезиса личности. Семантический дифференциал.

Общая психология, психология личности, история психологии.

ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКЕ. Предмет, задачи и функции психологической науки и практики. **История развития представлений о предмете психологии. Современные проблемы, понятия и направления психологии. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение, историческое развитие и структура сознания. Психофизиологическая проблема. Человек как субъект деятельности и как субъект познания.**

ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Психология способностей. Темперамент и характер. Типология индивидуальности. Основные направления развития представлений об эмоциях. Виды и функции эмоциональных явлений. Эмоциональные состояния. Экспериментальные исследования эмоций. Психология воли. Основные понятия психологии мотивации. Проблемы мотивации в психологии деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Экспериментальные исследования мотивации. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии

ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА ПОЗНАНИЯ Общее представление об ощущении и восприятии. Теории восприятия. Развитие восприятия. Прикладные аспекты и методы изучения сенсорно-перцептивных процессов. Психофизика и измерение ощущений. Восприятие пространства, движения, времени. Константность восприятия. Предметность и установка в восприятии. Предмет и задачи исследования психологии мышления. Типы задач и виды мышления. Методы исследования мышления. Основные подходы и теории в психологии мышления. Мышление как познавательный процесс. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Фило- и социогенез мышления. Онтогенетическое развитие мышления и речи. Проблема развития речевого (понятийного) мышления. Диалог и мышление. Язык и речь, сознание и мышление. Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Общие представления о памяти. Принципы организации памяти. Исследования памяти в когнитивной психологии. Основные факты и закономерности психологии память. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти. Общие представления о внимании. Внимание и сознание. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальное исследование внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания. Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества. Познание, творчество, личность. Понятие активности. Уровни организации субъекта. Психологический анализ форм активности.

Педагогика и психология высшей школы. Объект, предмет, цели, задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы: понятие педагогического

процесса, обучение и воспитание как способы (механизмы) функционирования педагогической системы в педагогическом процессе. Краткая история педагогики высшего образования в России (М.В. Ломоносов, К.И. Бестужев-Рюмин, Н.А. Добролюбов, Н.С. Будаев, Т.Н. Грановский, О.В. Ключевский, С.М. Соловьев, К.Д. Ушинский, В.И. Вернадский, Н.Е. Жуковский, А.Н.Крылов, А.А.Богомолец, Н.Н.Бурденко и др.). Связь педагогики высшей школы с другими областями педагогики и науками о человеке. Методология и методы педагогических исследований. Методы педагогического исследования: основные и специальные. Проблема утраты ценностного отношения к образованию и социальной неудовлетворенности образованностью человека, завершившего обучение в высшей школе. Сущность понятий «дать образование», «получить образование», «стать образованным человеком». Гуманизация высшего образования: историко-аксиологический анализ понятия. Идея гуманизации образования в экзистенциальной философии и психологии (Ж.-П.Сартр, Н. Аббаньяно, А. Маслоу, К. Роджерс). Отечественная педагогическая мысль о целях, задачах и путях гуманизации (К.Д.Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен). Модернизация и гуманизация современного образования: поиск приоритетов и путей совершенствования. Концепция модернизации российского образования до 2010 года. Путь к национальной идее России и цели воспитания. Методы, средства воспитания в высшей школе. Образование как социокультурный феномен, выполняющий социокультурные и прогрессообразующие функции. Уровни целей образования: идеальные, стратегические, конструктивные и тактические. Нормативно-правовые основы образования в России. Образованность как проблема уровня знаний и личностных качеств выпускников. Парадигмальный подход к образованию (М.В. Богуславский, Г.Б.Корнетов, В.Я. Пилиповский и др.): формирующая (традиционная) и личностно-ориентированная (гуманистическая). Традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), гуманитарная и эзотерическая парадигмы в образовании. Смена образовательных парадигм. Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт человечества, изоморфный по структуре человеческой культуре во всей его структурной полноте (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, В.В.Краевский, Ю.В.Сенько). Традиция русской педагогики трактовать образование как культуросообразный процесс (С.И.Гессен). Педагогический процесс как основополагающая категория педагогики. Понятие целостного педагогического процесса (М.А.Данилов). Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный. Саморазвитие личности обучающегося и обучающего как цель педагогического процесса. Движущие силы и закономерности педагогического процесса. Принципы обучения - исходные дидактические положения, отражающие протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения, определяющие его направленность на стимулирование саморазвития личности учащегося. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Основные типы обучения в высшей школе: сообщающее-иллюстративный, алгоритмиче-ско-программированный, проблемно-поисковый. Основные формы обучения в высшей школе. Лекция, ее структура и методы проведения. Активные формы обучения: семинар, учебная экскурсия, учебная конференция, консультация. Формы практической подготовки: лабораторное занятие, практическое занятие. Виды самостоятельной работы студентов: самостоятельная работа по образцу, домашняя учебная работа. Гуманитарная экспертиза педагогической реальности. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы. Структура психологии высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя). Специальные методы психологии высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных. Основные проблемы психологии высшей школы: связи между педагогическим воздействием на студента и его личностным и психическим развитием; общего и возрастного сочетания обучения и воспитания; системного характера развития личности и комплексности педагогических воздействий; влияния генотипа и среды на психологическое развитие личности студента и преподавателя; готовности к сознательному обучению; обеспечения индивидуализации обучения. Воспитание в условиях высшей школы. Воспитанность как психологическое понятие.

Уровни нравственности по Л.Кольбергу. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные. Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания. Правила предупреждения и решения конфликтных педагогических ситуаций (по А.С.Чернышеву). Стили поведения преподавателя в конфликте со студентом. Психологические основы обучения в высшей школе. Психологические составляющие обучения: предмет обучения, студент (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения). Учебная деятельность как система. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход, системогенетический. Соотношение методологических подходов и задач обучения. Теория П.Я.Гальперина. Теория В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко. Теория А.М.Матюшкина. Активные методы обучения.

5. Критерии оценки государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Уровень знаний определяется следующими **оценками**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценки *«отлично»* заслуживает аспирант, ответ которого отличает глубокое знание всех курсов психологической теории, понимание основных явлений и процессов в психологии. Ответ аспиранта развернутый, содержит четкие формулировки, подтверждается необходимыми фактическими примерами и без обращения к заполненным листам ответов. Продемонстрированы знания современной научной литературы, владение понятийным аппаратом. Продемонстрирована способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в экзаменационном билете проблематики. На все дополнительные вопросы даны правильные и точные ответы. Культура научной речи на высоком уровне.

- оценки *«хорошо»* заслуживает выпускник, ответ которого на поставленные в экзаменационном билете вопросы изложены достаточно систематизировано и последовательно, показано понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей психических процессов. Материал излагает уверенно с небольшим обращением к заполненным листам ответов. Продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы несут аргументированный характер и доказательный характер. Аспирант показал знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованных учебников и лекционных материалов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.

- оценки *«удовлетворительно»* заслуживает выпускник, ответ которого характеризует знания только в рамках лекционных курсов, показаны знания сущности основных категорий освещаемых вопросов, однако приводимые формулировки являются нечеткими неточными. Ответы на вопросы даны в целом правильно, но не полно, есть нарушения в последовательности изложения материала. Базовая терминология усвоена удовлетворительно. Недостаточное владение навыками описательного и критического анализа научных проблем. Наблюдаются очевидные затруднения при осуществлении перехода от эмпирического к теоретическому уровню анализа. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей в ответе на вопросы. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценки *«неудовлетворительно»* заслуживает выпускник, если в ответе которого материал изложен непоследовательно, сбивчиво, не продемонстрирована определенная система знаний, не понимает сущности процессов и явлений, о которых идет речь в экзаменационном билете. Обнаружены значительные пробелы в знаниях основного программного материала, допущены принципиальные ошибки в ответе на вопросы. В целом, продемонстрировано незнание теории и практики психологии. Ответы буквально зачитывались с листа.

Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. Культура научной речи на низком уровне.

5.1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

5.1.1 Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

К представлению научного доклада допускаются аспиранты подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации), успешно прошедшие предварительную экспертизу на заседании кафедры общей психологии и с учетом размещения научного доклада в электронно-библиотечной системе НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и наличия проверки на объем заимствования.

В рамках представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

- готовностью к разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования и их методологического обеспечения по общепсихологическому профилю (ПК-1);
- готовностью к интерпретации психологических данных, полученных в ходе исследовательской или практической работы по общепсихологическому профилю (ПК-2);
- готовностью к поиску, созданию, применению инновационных и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-3);
- готовностью к анализу механизмов психического функционирования человека с учетом его индивидуальных и личностных характеристик (ПК-4);
- готовностью и способностью проводить сравнительный анализ и оценку разных социально-психологических теорий и концепций в преподавательской работе (ПК5).

5.1.2 Примерная тематика научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях,

практическую значимость для организаций, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять современные методы психологии.

5.1.3 Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Требования к его содержанию.

Тема научного доклада должна полностью совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертацией) аспиранта. Содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации). Объем научного доклада – 80-100 страниц. Научный доклад должен обязательно содержать следующие пункты:

- титульный лист с оборотом (см. Приложение);
- оглавление;
- введение, которое обязательно должно включать: актуальность, цели и задачи исследования; состояние (степень) научной разработанности проблемы; научная новизна исследования; объект, предмет исследования; теоретическая, методологическая и методическая основы исследования; теоретическая и практическая значимость исследования; научные положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию (внедрение) результатов; публикации по теме исследования; структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации);
- основное содержание, в том числе, основные результаты исследования;
- выводы и заключение по диссертации по диссертации;
- список использованной литературы;
- список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой научное исследование, содержащее совокупность результатов исследований, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, обладающая внутренним единством и свидетельствующая о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования.

В своей работе автор должен показать себя зрелым специалистом, умеющим грамотно ставить и решать научные проблемы, владеющим глубокими и разносторонними теоретическими знаниями в области профильной подготовки и практическими умениями в организации, проведении научного исследования и анализе полученных результатов.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

В научно-квалификационной работе (диссертации) обязательно должен содержаться подробный, критический обзор текущего состояния дел в рамках исследуемой задачи, существующих способов ее решения. В результате такого обзора аспирант должен показать и доказать, что эти способы решения имеют недостатки, которые можно устранить с помощью предлагаемых им новых способов и методов решения задачи с помощью проведения дополнительных исследований.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и по-

ложения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

В научно-квалификационной работе (диссертации), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть опубликованы в рецензируемых научных журналах и изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых научных журналах и изданиях должно быть не менее трех.

5.2 Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты представления научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Уровень знаний определяется следующими **оценками**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- *оценка «отлично»* выставляется в том случае, если выступление аспиранта показало высокую степень его соответствия содержанию научного доклада, четкость, логичность, последовательность и грамотность изложения материала, умение вести полемику по различным аспектам представленной работы. Содержание научного доклада четко свидетельствует о наличии способности и готовности к самостоятельному выполнению научно-исследовательской работы на высоком профессиональном уровне. Разработанный план экспериментальной (эмпирической) части научного доклада убедительно продемонстрировал сформированные способности отбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования, и в целом развитые аналитические способности аспиранта, которые проявились в качестве обработки, интерпретации и анализа полученных результатов. Содержание ответов на все поставленные вопросы характеризуют аспиранта как специалиста, разбирающегося в основных профессиональных задачах в рамках профиля подготовки и возможных способах их решения, о наличии умений самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы. Культура устной и письменной научной речи продемонстрирована на высоком профессиональном уровне.

- *оценка «хорошо»*: выступление аспиранта показало достаточную степень его соответствия содержанию научного доклада, логичность и грамотность изложения материала, умение поддерживать дискуссию по различным аспектам представленной работы. Содержание научного доклада свидетельствует о наличии способности к самостоятельному выполнению научно-исследовательской работы на достаточно высоком профессиональном уровне. Разработанный план экспериментальной (эмпирической) части научного доклада продемонстрировал сформированные способности отбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования, и наличие аналитических способностей аспиранта. Содержание ответов на все поставленные вопросы характеризуют аспиранта как специалиста, имеющего представление об основных профессиональных задачах в рамках профиля подготовки и возможных способах их решения. Культура устной и письменной научной речи продемонстрирована на хорошем профессиональном уровне.

- *оценка «удовлетворительно»*: выступление показало недостаточную ориентацию аспиранта в теме научного доклада, а также частичное несоответствие содержания научного доклада заявленной теме. Навыки публичного выступления оказались развиты не в полном объеме, превалирует бытовой язык, а не научный. В речи аспиранта отсутствует необходи-

мая аргументация обсуждаемой проблемы, не на все вопросы членов комиссии поручены ответы. В целом можно говорить о наличии трудностей в поддержании научной дискуссии. Текст научного доклада по основным критериям соответствует требованиям, очевидна самостоятельность выполнения научно-исследовательской работы. Однако не в должной мере развиты аналитические и критические способности аспиранта. Ответы не отличаются полнотой, базовая психологическая терминология усвоена удовлетворительно.

- *оценка «неудовлетворительно»*: выступление показало отсутствие ориентации аспиранта в теме научного доклада, а также, несоответствие его содержания заявленной теме. Навыки публичного выступления оказались не развиты, превалирует бытовой язык, а не научный. Плохо ориентируется в обсуждаемой проблеме, на вопросы членов комиссии ответы практически не получены. В целом можно говорить о наличии очевидных трудностей в поддержании научной дискуссии. Логика ответов не выстроена. Пропущен ряд важных деталей в ответе на вопросы. Неправильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточное владение навыками описательного и критического анализа научных проблем, в том числе, поднимаемых в научном докладе. Наблюдаются явные затруднения при осуществлении перехода от эмпирического к теоретическому уровню анализа. Культура устной и письменной научной речи практически отсутствует.

6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Приложение 1.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для успешного прохождения ГИА

основная литература

1. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88407.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — <http://www.iprbookshop.ru/86448.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88227.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет эконо-

мики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0863-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87131.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80711.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Афанасьева, Е. А. Социальная психология / Е. А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 129 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы : учебное пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — ISBN 978-5-7567-0611-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Гуцыкова, С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика / С. В. Гуцыкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9270-0209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88355.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Манухина, С. Ю. Основы практической психологии : хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С. Ю. Манухина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 88 с. — ISBN 978-5-374-00457-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11045.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Нестик, Т. А. Социальная психология времени / Т. А. Нестик. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0282-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88412.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
8. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 / Л. С. Выготский, Г. Глейтман, А. Фридлунд [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-89353-382-8 (т.2, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88329.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / М. Р. Арпентьева, М. М. Басимов, В. А. Мазилев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 952 с. — ISBN 978-5-9270-0339-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88132.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
17. Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0253-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88389.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы аспирантов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы могут применяться дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе аспиранта с учебным материалом в течение семестра (для очной и заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров, а также с использованием технологии Web 2.0.

Составитель рабочей программы: Хватов И.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код компетенции	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<ul style="list-style-type: none"> историю возникновения, становления и развития методов общепсихологических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> применять опыт зарубежной общей психологии в целом и по ее отдельным направлениям и школам 	научно-обоснованными подходами к выбору и оценке различных методов общепсихологических исследований; мировоззренческими и философскими основами зарубежного общепсихологического знания
2	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основные группы применяемых в науке и практике методов общепсихологических исследований (УК-2). научные основы создания и использования методов общепсихологических исследований. (УК-2).	предлагать научно обоснованную, общепсихологическую классификацию методов общепсихологических исследований; понимать и формулировать запросы на общепсихологические исследования в условиях меняющегося общества	методами выбора и разработки новых методов общепсихологических исследований
3	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методы эффективного взаимодействия в условиях научной коммуникации, в том числе межъязыковой	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методиками работы, повышения эффективности, улаживания конфликтов, коммуникации в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; методиками научной коммуникации на

					государственном и иностранном языках
4	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, в том числе, на иностранном языке	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области педагогики и образования
5	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития	на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии	методами планирования и решения задач профессионального и личностного развития
6	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	нормативные и этические требования, предъявляемые к проведению НИД; основы применения методов информационных (цифровых) технологий для сбора, анализа и обработки данных о различных психических феноменах; основные проблемы и запросы для исследований в современной зарубежной общей психологии; теоретические подходы и концепции в зарубежной общей психологии	пользоваться информационно-аналитическими системами для подготовки заявки на проведение НИД; пользоваться на практике разнообразными методами общепсихологических исследований; организовывать общепсихологические исследования с помощью информационных (цифровых) технологий; конструктивно и критически оценивать достижения зарубежной научной и практической общепсихологии; использовать полученные знания при планировании и проведении собственных научных исследований,	способами представления результатов НИД с применением информационно-коммуникационных технологий; с последующим практическим сопровождением результатов исследований и формулированием рекомендаций; основными парадигмами, существующими в зарубежной общей психологии и перспективами ее развития

				интерпретации полученных данных	
7	ОПК-2	готовностью преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования к достижению, для различных школ и направлений зарубежной общей психологии; систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе; методологические различия традиционных и инновационных моделей высшего образования; основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе	ключевые идеи и достижения, для различных школ и направлений зарубежной общей психологии; систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе; методологические различия традиционных и инновационных моделей высшего образования; основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе	конструктивно-критического анализа работ отечественных, и зарубежных исследователей; использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования; на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по профессии; определять цели и задачи преподавания психологии в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования	возможностями использования достижений зарубежной общей психологии в отечественных научных и прикладных психологических исследованиях; методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы; методикой преподавания психологии; способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии
8	ПК-1	готовностью к разработке теоретического, эмпирического и экспериментального исследования программ и их	специфику психодиагностически и исследовательских и практических методов общей психологии	доказывать концептуальную валидность применяемых исследований методов;	методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональ-

		методологического обеспечения по общепсихологическому профилю	систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе; методологические различия традиционных и инновационных моделей высшего образования; основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе	использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования; на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии; определять цели и задачи преподавания психологии в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования	ной деятельности педагога высшей школы; методикой преподавания психологии; способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии
9	ПК-2	готовностью к интерпретации психологических данных, полученных в ходе исследовательской или практической работы по общепсихологическому профилю	основные электронные библиотечные системы; требования, предъявляемые к современным методам общепсихологических исследований; тенденции развития зарубежной общей психологии в ближайшей перспективе; особенности и трудности использования теоретических основ и методов зарубежной общей психологии	проводить поиск литературных источников по теме исследования; разрабатывать и проверять новые методы общепсихологических исследований; применять цифровые методики и способы получения, анализа и обработки данных на основе наработок зарубежных проектов и исследований	методами анализа теоретических данных по изучаемой проблеме; современными и надежными методами современной общей психологии; навыками организации и проведения междисциплинарного исследования на основе опыта и практик зарубежных психологов
10	ПК-3	готовностью к поиску, созданию, применению	систему общепсихологически	использовать систему общепсихологически	навыками оценки результатов

		инновационных и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	х знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах развития	х знаний о человеке как субъекте образовательного процесса	образовательного процесса с учетом влияния общепсихологических факторов
11	ПК-4	готовностью к анализу механизмов психического функционирования человека с учетом его индивидуальных и личностных характеристик	основные факторы формирования общепсихологических характеристик личности; основные объяснительные принципы интерпретации психологических данных; проблематику и особенности социального поведения современного человека в условиях глобального, постиндустриального и информационного общества; систему знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах развития	соотносить полученные результаты с современными общепсихологическими теориями и концепциями; организовывать и проводить научные и прикладные исследования в области общей психологии с использованием разнообразных методов;	методиками, которые можно использовать как в научно-исследовательской, так и в практически направленной работе; способами представления эмпирического материала в рамках общепсихологических теорий и концепций
12	ПК-5	готовностью и способностью проводить сравнительный анализ и оценку разных социально-психологических теорий и концепций в преподавательской работе	специфику психодиагностических, исследовательских и практических методов общей психологии	доказывать концептуальную валидность применяемых в исследовании методов	методами и методиками общепсихологического исследования

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно	Знания отрывочны, фрагментарны. В знаниях имеются существенные пробелы, что свидетельствует об отсутствии систематических знаний в области общей психологии. Аспирант практически не знает ответа ни на один вопрос, затрудняется в определении основных базовых понятий, не знаком с научной литературой по предмету. Культура науч-

		ной речи на низком уровне
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно	<p>Ответ аспиранта характеризует знания только в рамках лекционных курсов, показаны знания сущности основных категорий освещаемых вопросов общепсихологической проблематики, однако приводимые формулировки являются нечеткими и неточными. Ответы на вопросы даны в целом правильно, но не полно, есть нарушения в последовательности изложения материала. Базовая терминология усвоена удовлетворительно. Недостаточное владение навыками описательного и критического анализа научных проблем.</p>
БАЗОВЫЙ	Хорошо	<p>Выступление, в том числе, ответы на вопросы, изложены достаточно систематизировано и последовательно, показано понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей общепсихологических процессов. Материал изложен уверенно с небольшим обращением к собственным записям. Продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы несут аргументированный характер и доказательный характер. Аспирант показал знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованных учебников и лекционных материалов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично	<p>Сформированные систематические знания в области современных методологических принципов научного исследования, историю формирования зарубежного общепсихологического знания, современную общепсихологическую теорию и практику, историю возникновения, развития и критического анализа методов общепсихологического исследования, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Ответ аспиранта отличается четкая логика и разностороннее знание материала, в том числе, знание логики развития общепсихологических концепций и теорий и их категориального аппарата</p>

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.3 Содержание государственного экзамена

Программа ГИА, включая программы государственных экзаменов и требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Государственный экзамен проводится по утвержденным Институтом программам, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к нему.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Институтом в электронно-библиотечной системе Института и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе Института, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальным актом Института.

Доступ лиц к текстам научных докладов обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания (государственного экзамена) приказом по Институту утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Отдел аспирантуры и магистратуры доводит расписание до сведения обучающегося, членов комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов научно-квалификационных работ (диссертаций).

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Процедура проведения государственного экзамена:

В ГЭК по проведению государственного экзамена готовятся и представляются следующие документы:

- программа государственного экзамена по соответствующему профилю подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- комплект экзаменационных билетов, утвержденный ректором Института;
- приказ о допуске к прохождению государственной итоговой аттестации;

- зачетные книжки обучающихся;
- чистые листы бумаги формата А4 с печатью НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» (для записей обучающихся при подготовке ответа, с обязательным указанием ФИО аспиранта, даты);
- сводный протокол заседания ГЭК по приему государственного экзамена (количество экземпляров по числу членов ГЭК).
- бланки протоколов заседания ГЭК по приему государственного экзамена.

Начало государственного экзамена объявляет председатель с представлением членов ГЭК и оглашения общих процедурных вопросов (излагается порядок сдачи государственного экзамена, принятия решения и оглашения результатов экзамена). После объявления, председатель вскрывает запечатанный конверт с экзаменационными билетами в присутствии обучающихся и членов ГЭК и осуществляет общее руководство процедурой проведения государственного экзамена.

На подготовку ответа к устному государственному экзамену выпускнику отводится не более 40 минут. Секретарь ГЭК при проведении экзамена обязан по завершению ответа обучающегося получить от него билет и лист ответа.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Социальная психология»

2.1 Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

В структуру государственного экзамена входят основные вопросы по учебным дисциплинам:

- «Методология и организация психологического исследования»;
- «Количественные и качественные методы исследований в современной психологии»;
- «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии»;
- «Общая психология, психология личности, история психологии»;
- «Педагогика и психология высшей школы».

Вопросы по дисциплине «Методология и организация психологического исследования»

1. Понятие о психологическом эксперименте как научном методе.
2. Суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии.
3. Общая характеристика метода эксперимента, основные требования к его применению в педагогической психологии.
4. Основные виды эксперимента в педагогической психологии, их сравнительная характеристика. Сущность формирующего эксперимента в педагогической психологии.
5. Экспериментальная и статистическая гипотезы.
6. Экспериментальная и контрольная группы.
7. Процедура проведения эксперимента.
8. Понятие безупречного эксперимента, внешней и внутренней валидности.
9. Факторы, угрожающие внутренней валидности и их преодоление.
10. Виды экспериментов в психологии.
11. Типы схем контроля фактора времени, задачи и предубеждений экспериментатора.
12. Эффекты последовательности и их контроль.
13. Независимая и зависимая переменные.

14. Операциональная валидность эксперимента.
15. История возникновения и развития экспериментальной психологии
16. Основные преимущества межгрупповой схемы сравнения условий независимой переменной.
17. Стратегии составления экспериментальных групп.
18. Преимущества многоуровневого эксперимента по сравнению с бивалентным.
19. Достоверность экспериментальной гипотезы при отвержении/неотвержении нуль - гипотезы.
20. Способы контроля сопутствующего смещения.
21. Использование метода наблюдения в психологии деятельности.
22. Наблюдение и эксперимент: сравнительный анализ.
23. Классификация методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям и характеристика основных специальных методов педагогической психологии.
24. Специфика использования метода изучения “продуктов деятельности” в педагогической психологии.
25. Представление о психологическом исследовании, эксперименте и обследовании.
26. Соотношения графических представлений и результаты применения дисперсионного анализа.

Вопросы по дисциплине «Количественные и качественные методы исследований в современной психологии»

1. Психология как система знаний и методов их получения.
2. Классификации методов психологического исследования (Б.Г.Ананьев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, А.Р.Лурия, В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, В.В.Никандров).
3. Общенаучные и частные методы исследований в психологии.
4. Общая характеристика методов базовых и прикладных отраслей психологии.
5. Естественно-научная парадигма в психологии как основа разработки количественных методов исследования.
6. Гуманитарная стратегия в психологии как основа разработки качественных методов исследования.
7. Проблема условности разделения методов исследования на количественные и качественные.
8. Основные качественные методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа).
9. Общая характеристика основных качественных методов исследований в психологии (методы сбора данных, методы обработки данных и методы интерпретации).
10. Общая характеристика основных количественных методов исследований в психологии (методы сбора данных и методы обработки данных).
11. Нестандартизированные опросные методы (свободное интервью и анкетирование) как методы получения качественной информации.
12. Полустандартизированное наблюдение и самонаблюдение как качественный метод сбора информации.
13. Биографические методы и анализ продуктов деятельности как качественный метод сбора информации.
14. Документальный (архивный) метод как качественный метод сбора информации.
15. Проективные методы как качественные методы сбора информации.
16. Фокус-группы как методы получения качественной информации.
17. Качественные методы обработки данных (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика).
18. Качественные методы интерпретации данных (генетический, структурный, функ-

циональный, комплексный и системный).

19. Методы репрезентации полученных данных (табулирование, диаграммы, гистограммы, полигоны и кривые распределения).

20. Тестирование как метод сбора количественных данных.

21. Контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации.

22. Стандартизированное (формализованное) наблюдение как метод сбора количественной информации.

23. Стандартизированные опросные методы (стандартизированное интервью и анкетирование) как методы сбора количественной информации.

24. Количественные методы обработки данных (методы первичной обработки данных: табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения, кривых распределения, частотного полигона распределения, кривой распределения), методы вторичной обработки (статистический анализ и математическое моделирование).

25. Возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в общей психологии (наблюдение, проективный метод, самооценочные методы, метод полярных профилей, методы семантического дифференциала и радикала, психофизические методы (метод вынужденного выбора, метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод оценки).

26. Возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в социальной психологии (интервью, наблюдение, экспертное оценивание, анкетирование, социометрия, референтометрия, групповые методы (групповая дискуссия, фокус-группы и др. виды групп), документальный метод, контент-анализ).

27. Возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в психологии развития (наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты, проективный метод, анализ продуктов деятельности, лонгитюдный, возрастных срезов, двойной стимуляции, дневник развития ребенка, близнецовый метод и др.).

28. Опросные методы (специфика составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности, приемы обработки и интерпретации полученных данных).

29. Требования к использованию метода беседы (организация и проведение беседы (интервью), способы фиксации ответов испытуемых, приемы возобновления контакта и оценка эффективности беседы).

30. Требования к использованию и особенности организации фокус-группового исследования в социальной психологии.

Вопросы по дисциплине «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии»

1. Период открытого кризиса в психологии 10-30 годов. Многообразие научных психологических школ.

2. Предмет психологии в различных научных школах и подходах.

3. Основные направления и отрасли современной психологии.

4. Учение о высших психических функциях.

5. Развитие идей культурно-исторического подхода Л.С. Выготского в современной психологии.

6. Принцип историзма в культурно-исторической концепции.

7. Деятельностный подход в отечественной психологии. Понятие ведущей деятельности. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

8. Проблема общения в психологии.

9. Сущность и особенности научного метода познания в психологии.

10. Специфика основных теоретических подходов в психологии (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, интеракционизм)
11. Понятие личности в различных школах и подходах.
12. Развитие личности в онтогенезе (Л.И. Божович).
13. Понятие мотива: определение и основные функции.
14. Понятие оптимума мотивации: закон Йоркса-Додсона.
15. Проблема единства аффекта и интеллекта (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)
16. Психологическая характеристика самоактуализирующейся личности в теории А.Маслоу.
17. Защитные механизмы психики в учении З.Фрейда.
18. Типология личности в индивидуальной психологии А.Адлера.
19. Структура личности в теории К.Г.Юнга.
20. Проблема субъектности в психологии.

Вопросы по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии»

1. Формы существования психологических знаний. Предмет и задачи психологии как науки. Место психологии в системе наук и ее отраслевая структура.
2. Природа психического, его специфические характеристики и функции.
3. Психическое отражение как процесс. Формы и уровни психического отражения, их характеристика.
4. Методологические принципы современной психологии.
5. Системный подход в психологии и его характеристика.
6. Роль и значение общей психологии для развития психологической науки. Психологические теории: структура, требования, классификация.
7. Проблема закона в психологии: трудности и варианты решения, классификация и примеры психологических законов.
8. Современная модель понимания психического в русле естественнонаучного подхода в российской психологии.
9. Методы психического исследования: классификация и их характеристика.
10. Ощущения, их виды. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений.
11. Восприятие: свойства, виды и основные закономерности. Теории восприятия.
12. Мышление, его виды, основные мыслительные операции.
13. Память, ее основные виды и их характеристика.
14. Теории и феномен памяти.
15. Внимание: основные характеристики и классификации видов памяти.
16. Теории внимания и методы исследования внимания.
17. Эмоции, их функции и свойства. Теории эмоций.
18. Проблема воли в психологии: понятие, структура и подходы к ее изучению и пониманию.
19. Структура индивидуальных и личностных свойств человека и их общая характеристика.
20. Темперамент: характеристика и место в структуре психики, основные теории и современные подходы в изучению.
21. Конституциональные теории темперамента: их характеристика, достоинства и недостатки.
22. Факторные теории темперамента: их характеристика, достоинства и недостатки.
23. Психофизиологические теории темперамента: их характеристика, достоинства и недостатки.

24. Функциональные асимметрии человека (моторная, сенсорная и психическая) и их изучение в психологии.
25. Проблема личности в психологии: основные проблемы и научные стратегии в исследовании личности. Типология теорий личности.
26. Теории личности: структурные компоненты и критерии сопоставления.
27. Основные отечественные теории личности (А. Ф. Лазурский, А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов, А. В. Петровский).
28. Психодинамическое направление в изучении личности и его характеристика (теории З. Фрейда, А. Адлера, К. Г. Юнга и др.).
29. Диспозиционное направление в изучении личности и его характеристика (теории Р. Кеттела, Г. Айзенка, Г. Олпорта и др.).
30. Когнитивистское направление в изучении личности и его характеристика (теории Дж. Келли, Дж. Роттера, А. Бандуры и др.).
31. Гуманистическое направление в изучении личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
32. Сущность и место характера в структуре целостной индивидуальности. Принципы научного психологического исследования. Факторы формирования характера и его структура.
33. Проблема способностей в современной психологии: понятие, основные теории и подходы к типологии.
34. Основные проблемы и направления в исследовании мотивации. Основные зарубежные (К. Левин, З. Фрейд и др.) и отечественные (В. Г. Асеев, В. К. Виллюнас) теории мотивации.
35. Сознание как психический феномен: его структура, функции и характеристики.
36. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности и ее виды.

Вопросы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Особенности преподавания психологии в учебных заведениях разного типа.
2. Методика преподавания психологии развития.
3. Виды занятий по психологии, их назначение.
4. Строение и изложение части курса общей психологии, связанной с познавательными процессами.
5. Учебно-методическое и программное обеспечение преподавания психологии.
6. Преподавание введения в психологию.
7. Требования, предъявляемые к современным курсам психологии и к преподавателям психологических дисциплин.
8. Подготовка и проведение лекционных занятий.
9. Методика организации и проведения семинарских занятий.
10. Основные методические вопросы, связанные с преподаванием возрастной психологии.
11. Практические занятия по психологии.
12. Преподавание раздела психологии личности.
13. Организация и руководство самостоятельной работой студентов.
14. Современное состояние общей психологии и связанные с ним методические аспекты организации и преподавания данной учебной дисциплины.
15. Назначение различных психологических дисциплин, изучаемых в вузах.
16. Структура курса общей психологии.
17. Методика организации и проведения различных видов занятий по психологии.
18. Содержание и методика преподавания курса общей психологии.
19. Соотношение в курсе истории психологии знаний о мировой и отечественной психологической науке.
20. Преподавание психологии в системе дополнительного образования.

21. Методические вопросы, связанные с построением и преподаванием курса истории психологии.
22. Соотношение разных видов занятий в процессе преподавания курса общей психологии.
23. Составление курса общей психологии в зависимости от специализации.
24. Междисциплинарные связи в преподавании психологии.
25. Выбор содержания и методики преподавания истории психологии в зависимости от специальности и специализации студентов.
26. Определение объема и распределение часов в курсе общей психологии.
27. Отличие дифференциальной психологии от других психологических дисциплин и связанные с этим методические вопросы преподавания данного курса.
28. Особенности преподавания и способы построения курса общей психологии.
29. Методика преподавания курса возрастной психологии (психологии развития).
30. Место истории психологии в учебном плане студентов-психологов.

Вопросы к государственному экзамену по профилю «Общая психология, психология личности, история психологии»

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Психология как наука и как сфера обыденной жизни.
3. Специфика психологического знания.
4. Структура современной психологии.
5. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
6. Психические явления и их свойства.
7. Классификация психических явлений.
8. Основные категории психологической науки.
9. Психологическая наука и практика. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.
10. Психология как наука о поведении.
11. Методологические принципы и их роль в развитии психологической науки.
12. Принцип системности в психологии.
13. Категория деятельности в психологии.
14. Проблема сознания в психологии.
15. Природные предпосылки психики человека.
16. Проблема бессознательного в психологии и психоанализе.
17. Принцип единства сознания и деятельности.
18. Принцип целостности в гештальтпсихологии.
19. Принцип детерминизма в психологии.
20. Культурно-исторический подход в психологии. Понятие высших психических функций.
21. Закон в психологии.
22. Методы психологического познания.
23. Наблюдение в психологическом исследовании.
24. Мозг и психика. Проблема локализации психических функций.
25. Психофизиологические методы в психологии.
26. Эксперимент в психологии.
27. Познание как прием, переработка, хранение и использование информации человеком.
28. Ощущения и их классификация. Пороги чувствительности. Основной психофизический закон.
29. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия. Теории восприятия.
30. Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Теории внимания.
31. Память как познавательный процесс. Виды и закономерности памяти. Теории памяти.
32. Характеристика образных явлений. Свойства и функции представлений. Особенности

- воображения.
33. Психологическая характеристика мышления. Виды и формы мышления. Теории мышления. Мышление и личность.
 34. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.
 35. Установки человека. Теории установки.
 36. Язык и речь. Виды и функции речи. Речь и мышление. Вербальные и невербальные формы общения.
 37. Проблема общения в психологии.
 38. Эмоции: свойства, функции и закономерности протекания. Теории эмоций.
 39. Воля и волевые качества личности.
 40. Проблема личности в психологии. Основные научные подходы к исследованию личности.
 41. Концепция личности в гуманистической психологии.
 42. Индивид, личность, индивидуальность: сопоставительный анализ.
 43. Психологические особенности формирования и развития личности.
 44. Характеристика темперамента. Типологии темпераментов. Теории темперамента.
 45. Проблема способностей в психологии.
 46. Природа характера, его структура и функции. Взаимосвязь темперамента и характера.
 47. Психологические механизмы защиты личности.
 48. Соотношение общения и деятельности в психологии.
 49. Психологическое строение деятельности.
 50. Предмет психологии: логика развития.
 51. Тенденции развития российской психологии.
 52. Характеристика современного состояния отечественной психологической науки и практики.
 53. Интеллект: свойства, функции, виды, диагностика.
 54. Психические образования, их виды и свойства. Понятие опыта.
 55. Эволюция психики в филогенезе.
 56. Происхождение и развитие сознания, деятельности и общения людей в антропогенезе.
 57. Психологические проблемы речевого общения. Психолингвистика.
 58. Экспрессии человека. Выражение эмоциональных состояний и их восприятие.
 59. Активность. Деятельность, поведение: сравнительная характеристика.
 60. Мотивы и потребности в человеческой деятельности.
 61. Психофизическая проблема. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем.
 62. Решение психофизической проблемы Р. Декартом.
 63. Психофизический параллелизм, его психологический смысл (на примере гештальтпсихологии).
 64. Пути решения психофизиологической проблемы в отечественной психологии (И.М. Сеченов, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия).
 65. Проблема мозговой локализации психических функций.
 66. Концепция «физиологии активности» Н.А.Бернштейна.

2.2. Критерии оценивания результатов государственного экзамена

По результатам государственного экзамена аспирантам выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки, выставляемой членами комиссии представлены в таблице.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
--	------------------------

Оценка «отлично»	Ответ отличает глубокое знание всех курсов психологической теории, понимание основных явлений и процессов в психологии. Ответ аспиранта развернутый, содержит четкие формулировки, подтверждается необходимыми фактическими примерами и без обращения к заполненным листам ответов. Продемонстрированы знания современной научной литературы, владение понятийным аппаратом. Продемонстрирована способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в экзаменационном билете проблематики. На все дополнительные вопросы даны правильные и точные ответы. Культура научной речи на высоком уровне.
Оценка «хорошо»	Ответы на поставленные в экзаменационном билете вопросы изложены достаточно систематизировано и последовательно, показано понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей психических процессов. Материал излагает уверенно с небольшим обращением к заполненным листам ответов. Продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы несут аргументированный характер и доказательный характер. Аспирант показал знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованных учебников и лекционных материалов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.
Оценка «удовлетворительно»	Ответ аспиранта характеризует знания только в рамках лекционных курсов, показаны знания сущности основных категорий освещаемых вопросов, однако приводимые формулировки являются нечеткими, неточными. Ответы на вопросы даны в целом правильно, но не полно, есть нарушения в последовательности изложения материала. Базовая терминология усвоена удовлетворительно. Недостаточное владение навыками описательного и критического анализа научных проблем. Наблюдаются очевидные затруднения при осуществлении перехода от эмпирического к теоретическому уровню анализа. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей в ответе на вопросы. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «неудовлетворительно»	Материал изложен аспирантом непоследовательно, сбивчиво, не продемонстрирована определенная система знаний, не понимает сущности процессов и явлений, о которых идет речь в экзаменационном билете. Обнаружены значительные пробелы в знаниях основного программного материала, допущены принципиальные ошибки в ответе на вопросы. В целом, продемонстрировано незнание теории и практики психологии. Ответы буквально зачитывались с листа. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. Культура научной речи на низком уровне.

2.3 Требования к научному докладу по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Тема научного доклада должна полностью совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертацией) аспиранта. Содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации). Объем доклада – 80-100 страниц. Научный доклад должен обязательно содержать следующие пункты:

- титульный лист с оборотом;
- оглавление;
- введение, которое обязательно должно включать: актуальность, цели и задачи исследования; состояние (степень) научной разработанности проблемы; научная новизна исследования; объект, предмет исследования; теоретическая, методологическая и методическая основы исследования; теоретическая и практическая значимость исследования; научные положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию (внедрение) результатов; публикации по теме исследования; структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации);
- основное содержание, в том числе, основные результаты исследования;

- выводы и заключение по диссертации по диссертации;
- список использованной литературы;
- список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой научное исследование, содержащее совокупность результатов исследований, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, обладающая внутренним единством и свидетельствующая о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования.

В своей работе автор должен показать себя зрелым специалистом, умеющим грамотно ставить и решать научные проблемы, владеющим глубокими и разносторонними теоретическими знаниями в области профильной подготовки и практическими умениями в организации, проведении научного исследования и анализе полученных результатов.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

В научно-квалификационной работе (диссертации) обязательно должен содержаться подробный, критический обзор текущего состояния дел в рамках исследуемой задачи, существующих способов ее решения. В результате такого обзора аспирант должен показать и доказать, что эти способы решения имеют недостатки, которые можно устранить с помощью предлагаемых им новых способов и методов решения задачи с помощью проведения дополнительных исследований.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

В научно-квалификационной работе (диссертации), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть опубликованы в рецензируемых научных журналах и изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых научных журналах и изданиях должно быть не менее трех.

В диссертации соискатель ученой степени обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Диссертация оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.).

2.4 Требования к процедуре представления научного доклада по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

К представлению научного доклада допускаются аспиранты подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада, успешно прошедшие

предварительную экспертизу на заседании выпускающей кафедры и с учетом размещения научного доклада в электронно-библиотечной системе НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и наличия проверки на объем заимствования.

Процедура представления научного доклада:

- выступление аспиранта с научным докладом - не более 20 минут;
- ответы аспиранта на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта (отзывом);
- выступление рецензентов (в случае их отсутствия председатель зачитывает рецензии);
- ответы аспиранта на замечания в рецензиях;
- обсуждение и выступления членов ГЭК о содержании научного доклада (свободная дискуссия);
- заключительное выступление аспиранта (не более 3-5 минут);
- обсуждение членами государственной экзаменационной комиссии итогов выступления аспиранта с научным докладом;
- объявление решения государственной экзаменационной комиссии (оценки и о соответствии научного доклада квалификационным требованиям).

Результаты представления научного доклада объявляются в день его проведения.

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

2.5 Критерии оценивания представления научного доклада по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
Оценка «отлично»	Выступление аспиранта показало высокую степень его соответствия содержанию научного доклада, четкость, логичность, последовательность и грамотность изложения материала, умение вести полемику по различным аспектам представленной работы. Содержание научного доклада четко свидетельствует о наличии способности и готовности к самостоятельному выполнению научно-исследовательской работы на высоком профессиональном уровне. Разработанный план экспериментальной (эмпирической) части научного доклада убедительно продемонстрировал сформированные способности отбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования, и в целом развитые аналитические способности аспиранта, которые проявились в качестве обработки, интерпретации и анализа полученных результатов. Содержание ответов на все поставленные вопросы характеризуют аспиранта как специалиста, разбирающегося в основных профессиональных задачах в рамках профиля подготовки и возможных способах их решения, о наличии умений самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы. Культура устной и письменной научной речи продемонстрирована на высоком профессиональном уровне.

<p>Оценка «хорошо»</p>	<p>Выступление аспиранта показало достаточную степень его соответствия содержанию научного доклада, логичность и грамотность изложения материала, умение поддерживать дискуссию по различным аспектам представленной работы. Содержание научного доклада свидетельствует о наличии способности к самостоятельному выполнению научно-исследовательской работы на достаточно высоком профессиональном уровне. Разработанный план экспериментальной (эмпирической) части научного доклада продемонстрировал сформированные способности отбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования, и наличие аналитических способностей аспиранта. Содержание ответов на все поставленные вопросы характеризуют аспиранта как специалиста, имеющего представление об основных профессиональных задачах в рамках профиля подготовки и возможных способах их решения. Культура устной и письменной научной речи продемонстрирована на хорошем профессиональном уровне.</p>
<p>Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Выступление показало недостаточную ориентацию аспиранта в теме научного доклада, а также частичное несоответствие содержания научного доклада заявленной теме. Навыки публичного выступления оказались развиты не в полном объеме, превалирует бытовой язык, а не научный. В речи аспиранта отсутствует необходимая аргументация обсуждаемой проблемы, не на все вопросы членов комиссии поручены ответы. В целом можно говорить о наличии трудностей в поддержании научной дискуссии. Текст научного доклада по основным критериям соответствует требованиям, очевидна самостоятельность выполнения научно-исследовательской работы. Однако не в должной мере развиты аналитические и критические способности аспиранта. Ответы не отличаются полнотой, базовая психологическая терминология усвоена удовлетворительно.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Выступление показало отсутствие ориентации аспиранта в теме научного доклада, а также несоответствие его содержания заявленной теме. Навыки публичного выступления оказались не развиты, превалирует бытовой язык, а не научный. Плохо ориентируется в обсуждаемой проблеме, на вопросы членов комиссии ответы практически не получены. В целом можно говорить о наличии очевидных трудностей в поддержании научной дискуссии. Логика ответов не выстроена. Пропущен ряд важных деталей в ответе на вопросы. Неправильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточное владение навыками описательного и критического анализа научных проблем, в том числе, поднимаемых в научном докладе. Наблюдаются явные затруднения при осуществлении перехода от эмпирического к теоретическому уровню анализа. Культура устной и письменной научной речи практически отсутствует.</p>



Форма экзаменационного билета

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.06.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от " __ " _____ 201_ года

Билет № 1 по государственной итоговой аттестации

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Понятие о психологическом эксперименте как научном методе.
3. Психологические основы обучения в высшей школе.

Зав.кафедрой _____

* к комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные педагогическим работником и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.