



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСТОРИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цели** изучения дисциплины «История».

Формирование у студентов основ теоретического и методического подхода к анализу явлений социальной действительности на позициях этических норм и требований. Формирование целостного видения истории России; уяснение важнейших фактов, явлений, терминов; получение знаний по ключевым проблемам российской историографии, важнейшим группам источников по темам курса, специфике становления и исторического развития российского общества.

**Задачи** дисциплины «История» заключаются в:

- ознакомление студентов с совокупностью сведений о ключевых этапах истории России, с многообразием форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
- развитие у студентов навыков самостоятельного исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей событий и явлений, целей и результатов деятельности людей);
- приобретение студентами умений пользоваться историческими знаниями при оценке и анализе явлений современного мира; объективно оценивать социально-экономические и политические события современности, самостоятельно осмысливать делать выводы и обобщения; использовать полученные знания на практике.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- ведущие тенденции развития образования на каждом из важнейших этапов историко-педагогического процесса (ОК-3);
- основные этапы становления и развития отечественной культуры (ОК-3);
- закономерности социально-экономического и политического развития Российского государства (ОК-3);
- сведения о различных путях реализации задач воспитания и образования (ОК-3);
- взгляды правителей России на ход и перспективы ее дальнейшего развития (ОК-3).

**Уметь:**

- выявлять закономерности развития исторического процесса в целом, на различных его этапах (ОК-3);
- соотносить ведущие исторические события и явления с конкретными вехами и деятелями Российского государства (ОК-3);
- анализировать результаты деятельности конкретных исторических деятелей, их влияние на дальнейшее развитие страны (ОК-3);
- соотносить культурные традиции прошлого с собственными идеями и подходами к процессу развития отечественной культуры (ОК-3).

**Владеть:**

- навыками обобщения и систематизации основных идей, событий, явлений российской истории (ОК-3);
- критической оценкой деятельности ведущих государственных деятелей России в направлении развития российского общества и его институтов (ОК-3);
- навыками приобретения новых знаний об особенностях современного развития Российского государства на основе знаний о его прошлом (ОК-3).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.01 – индекс дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы знания курсов история и обществознание программы среднего полного общего образования: знание основных событий, прежде всего, отечественной истории, понимание их взаимосвязи, знание основ работы с исторической информацией, умение вырабатывать собственную позицию при ее осмыслении.

Дисциплина «История» изучается одновременно с дисциплиной «Философия». Знания, полученные при изучении дисциплины «История» студенты могут использовать при дальнейшем изучении дисциплин «Экономика», «Социология», «Культурология», «История и теория религии», «Политология», «Эстетика» ОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	<b>Тема 1.</b> Предмет, методология и функции курса	1	5	1		1		4	
2	<b>Тема 2.</b> Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально экономического и культурного развития.	1	6	1		1		4	
3	<b>Тема 3.</b> Русские земли в XII-XV вв.	1	6	1		1		4	
4	<b>Тема 4.</b> Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.)	1	4	1		1		2	
5	<b>Тема 5.</b> Россия в XVII веке.	1	4	1		1		2	
6	<b>Тема 6.</b> Российская империя в XVIII веке.	1	4	1		1		2	
7	<b>Тема 7.</b> Россия в системе мира XIX в.	1	5	1		1		3	
8	<b>Тема 8.</b> Россия в начале XX века.	1	5	1		1		3	
9	<b>Тема 9.</b> Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 годы).	1	5	1		2	3	1	
10	<b>Тема 10.</b> СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы).	1	5	1		2	3	1	
11	<b>Тема 11.</b> Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	1	6	1		2	3	2	
12	<b>Тема 12.</b> СССР в 1945 – 1985 гг.	1	5	1		2		3	

13	<b>Тема 13.</b> Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 – 1991 гг.)	1	5	1		2		4	
14	<b>Тема 14.</b> Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.	1	7	1		2	3	3	
	<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>108</b>	<b>14</b>		<b>20</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	<b>36</b>

### **Содержание тем (разделов) дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет, методология и функции курса**

Мировой исторический процесс: единство и многообразие. История как единый процесс эволюции природы и общества и объект изучения. Исторический процесс как совокупность сфер общественной жизни. Объекты и субъекты исторической деятельности и исторического процесса.

Методология и теория исторической науки. Основные концепции исторического процесса. Принципы изучения истории. Категории исторической науки. Формационный, цивилизационный, социокультурный, компаративный и другие подходы к изучению истории.

Характеристика российских исторических школ. В.Н.Татищев, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев. Историки государственной школы. В.О.Ключевский. Советская историческая школа и ее особенности. Современная историческая наука России.

Источники и методы изучения исторических событий и явлений. Понятие и классификация исторических источников.

История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Геополитические, природно-климатические и социокультурные факторы российского исторического процесса.

Место исторической науки в системе гуманитарной и мировоззренческой подготовки специалистов. Основная проблематика и задачи изучения курса «Отечественная история». Пути овладения историческим опытом. Сущность, формы, функции исторического сознания. Роль исторической науки в его формировании.

#### **Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально-экономического и культурного развития.**

Древние народы на территории России. «Великое переселение народов». Проблема этногенеза восточных славян. Взаимоотношения восточных славян с соседями.

Предпосылки, основные этапы, этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Организация государственной власти. Принятие христианства и духовная жизнь Древней Руси.

Основные направления внешней политики древней Руси (Русско-византийские связи. Отношения с Западной Европой. Древняя Русь и кочевники).

Основные черты древнерусской культуры.

#### **Тема 3. Русские земли в XII - XV вв.**

Неравномерность социально-экономического, политического и культурного развития русских земель. Причины феодальной раздробленности. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Оценки в отечественной и зарубежной историографии.

Предпосылки формирования единого российского государства. Православная Церковь и ее политика консолидации русских земель. Причины возвышения Москвы. Основные этапы и специфика образования Московского государства.

#### **Тема 4. Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.)**

Экономический уклад и социальная структура Московского государства в конце XV-XVI вв.



Российский тип феодализма и эволюция форм собственности на землю. Особенности процесса формирования феодальных отношений. Служилое сословие. Усиление эксплуатации крестьян. Этапы юридического оформления крепостного права.

Государство и общество в XVI веке. Реформы Ивана IV: цели, содержание, итоги. Опричнина и ее оценки в отечественной историографии. Менталитет русских людей.

### **Тема 5. Россия в XVII веке.**

«Смутное время» (конец XVI – начало XVII вв.) как системный кризис отечественной государственности. Россия при первых Романовых. Тенденции политического и социально-экономического развития страны в XVII в. Дискуссии о генезисе самодержавия. Тенденции становления абсолютизма в России. Церковные реформы, раскол в Русской Православной Церкви. Соперничество светской и духовной властей. Основные направления и итоги внешней политики.

Культура России в XV-XVII вв. Литература и ее жанры. Начало книгопечатания. Новые черты в образовании, живописи, зодчестве. Основные достижения культуры и ее крупнейшие представители. Характерные черты и особенности быта.

### **Тема 6. Российская империя в XVIII веке.**

Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Историческая обусловленность модернизации страны. Реформы Петра I. Рождение империи. Оценки в исторической науке личности Петра I и его преобразований.

Сущность эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии в политической жизни страны. Альтернативы политического развития России в 1730 г. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: содержание и противоречия. Оценки современниками и историками царствования Екатерины II. Тенденции политического и социально-экономического развития России во второй половине XVIII в.

Обретение Россией статуса великой державы. Россия в системе европейской политики XVIII в.

Новые явления в культурной жизни. Изменения в быту.

### **Тема 7. Россия в системе мира XIX в.**

Место и роль XIX века в мировой и российской истории. Преобразования Александра I. Внутренняя политика Николая I.

Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Движение декабристов и его современные оценки. Консервативное направление общественной мысли в России. Русский либерализм и его программа демократизации страны. Российский радикализм: эволюция и основные течения.

Стадии экономического развития России. Сущность концепции модернизации. Предпосылки модернизации в России. Влияние реформ середины XIX века на социально-экономическое развитие страны. Контрреформы Александра III.

Внешняя политика России в XIX веке. Место России в мировом сообществе.

Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

### **Тема 8. Россия в начале XX века.**

Роль XX столетия в мировой истории. Основные тенденции и противоречия мирового исторического процесса: глобализация общественных процессов; проблема экономического роста и модернизации; революции и реформы; социальная трансформация общества; столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Российские реформы начала века в контексте общемирового развития. Революция 1905-1907 гг. и ее последствия. Изменения в политической системе. Становление российского парламентаризма. Столыпинская программа модернизации и ее реализация. Политические

партии России: особенности генезиса, классификация, программы, тактика. Место России в мире накануне Первой мировой войны.

### **Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 годы).**

Участие России в Первой мировой войне и углубление общенационального кризиса. 1917 год в России: от Февраля к Октябрю. Вооруженное восстание в Петрограде. Первые политические и социально-экономические преобразования советской власти. Выход России из Первой мировой войны. Влияние Октября 1917 г. на мировой исторический процесс.

Предпосылки, причины и характер Гражданской войны в России. Периодизация гражданской войны в отечественной и зарубежной историографии. Иностранная военная интервенция. Основные периоды военных действий. Социальный состав, идеология, программы и политическая практика основных противоборствующих сил (красных, белых, зеленых). Офицерский корпус русской армии в гражданской войне. Российская эмиграция. Исторические последствия и уроки Гражданской войны.

### **Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы).**

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Политическая система СССР в 1930-е годы. Массовые репрессии 1930-х гг.: предпосылки и последствия

Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.

Социально-экономическое развитие страны в 1920-30-е годы. Новая экономическая политика. Форсированная индустриализация: предпосылки, особенности, итоги. Политика сплошной коллективизации, ее экономические и социальные последствия.

Объективные и субъективные предпосылки изменений в духовной жизни общества в 1920-30-е гг.

Изменения в международной обстановке в конце 1920-х – 30-е гг. Внешнеполитическая доктрина СССР. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.

### **Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)**

Великая Отечественная война: нападение фашистской Германии на СССР; причины поражений Красной Армии в начальный период; периодизация войны и общая характеристика военных действий; массовый героизм советских воинов. Изменения в жизни советского общества. Политика советского правительства и ВКП(б). Эволюция государственной идеологии, трудовая помощь фронту, партизанская борьба. Деятельность Русской Православной Церкви. Советская культура в годы войны. Оккупационный режим. Проблема коллаборационизма. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Внешняя политика СССР в годы войны.

Советский народ – народ-победитель. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом. Роль экономической помощи союзников. Факторы, нравственные истоки победы и ее цена.

### **Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг.**

СССР в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства: источники и темпы. Постановление ЦК ВКП (б) по вопросам культуры. Продолжение репрессий. «Ленинградское дело». Кампания против космополитизма. «Дело врачей».

Трансформация политического режима в СССР после смерти И.В.Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Реабилитация жертв репрессий. Восстановление национальной автономии ряда народов. Концепция построения коммунизма. Демократизация общественной жизни в период «оттепели».

Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х – середине 1980-х гг. Научно-техническая революция в СССР.

Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях партийно-государственной системы. Конституция 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе. Культурная жизнь СССР в 1960 - 80-х гг.: От «оттепели» к политике подавления инакомыслия.

Геополитические последствия Второй мировой войны. Создание ООН. Поляризации послевоенного мира. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны». Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х - начала 1960-х гг. Достижение военно-стратегического паритета с США и поворот к разрядке международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Закрепление послевоенных границ в Европе. Свертывание разрядки в конце 1970-х гг. Введение войск в Афганистан.

### **Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 - 1991 гг.).**

Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Нарастание кризисных явлений в экономике, политической и культурной жизни страны. М.С.Горбачев. «Перестройка» в СССР. Попытки демократизации общества. Возникновение политических партий и движений. Реформирование политической системы. Возрождение идейного и политического плюрализма. Политическая борьба вокруг альтернатив экономического реформирования в 1987 – 1991 гг.

Изменение внешнеполитического курса. «Новое мышление»: предпосылки, проявления, последствия. Распад социалистического лагеря 1989 - 1990 гг. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».

Межнациональные конфликты: их истоки и проявления. Проблема обновления Союза ССР. События августа 1991 г.: причины и последствия. «Беловежское соглашение» Распад СССР. СНГ. Новая геополитическая обстановка в мире.

### **Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.**

Геополитические социально-экономические и духовные проблемы становления новой российской государственности. Направленность и приоритетные задачи во внутренней и внешней политике в 1990-е гг. Рыночные реформы. Формирование гражданского общества и новой политической системы. Политический кризис осени 1993 г. и его последствия.

Национальная и региональная политика.

Проблемы и трудности реформирования экономики. Финансовый кризис 1998 г. Социальное расслоение и проблемы социальной защиты.

Наука, культура, образование: трудности и противоречия.

Россия на рубеже тысячелетий. Тенденции политического и социально-экономического развития современной России. Влияние исторической традиции на процесс реформ.

Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации. Особенности развития России в мировом сообществе в XXI в. Проблемы и перспективы современной России.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию
- подготовка к сдаче форм контроля.

## Вопросы для самостоятельного изучения:

### Тема 1. Предмет, методология и функции отечественной истории.

1. Что изучает наука «история»? Что является ее предметом?
2. Назовите основные типы цивилизаций. К какому из них относится Россия?
3. Основные Российские исторические школы.

### Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально-экономического и культурного развития.

1. Назовите основные этапы развития Древнерусского государства.
2. Крещение Руси и его последствия.
3. Основные направления внешней политики Древнерусского государства.

### Тема 3. Русские земли в XII - XV вв.

1. Каковы причины удельной раздробленности Руси?
2. Охарактеризуйте основные проблемы в отношении Руси с Западом и Востоком в XII – XIII вв.
3. Дайте характеристику политической организации Владимиро-Суздальского княжества.
4. Последствия татаро-монгольского нашествия для Руси.

### Тема 4. Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.)

1. Охарактеризуйте основные этапы образования централизованного государства.
2. Какова цель реформ Избранной Рады?
3. Дайте оценку последствий опричнины Ивана Грозного.

### Тема 5. Россия в XVII веке.

1. Назовите причины «смутного времени».
2. Охарактеризуйте последствия Смуты.
3. Проанализируйте Соборное уложение 1649 г.
4. Раскройте основные направления внутренней политики России во второй половине XVII века.

### Тема 6. Российская империя в XVIII веке.

1. Дайте характеристику основным реформам Петра.
2. Раскройте основные направления внешней политики Петра I.
3. Елизавета Петровна и Петр III. Дайте сравнительную характеристику.
4. Охарактеризуйте основные реформаторские начинания Екатерины II.

### Тема 7. Россия в системе мира XIX в.

1. Реформаторские замыслы Александра I. Причины отказа от реформ.
2. М.М. Сперанский и его роль в разработке реформ.
3. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в XIX в.
4. Каковы итоги реформаторской деятельности Александра II.
5. Контрреформы: случайность или закономерность?

### Тема 8. Россия в начале XX века.

1. Охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум в России.
2. Проблема политического террора и его влияние на историческую судьбу России во 2-ой половине XIX века. Раскройте причины первой русской революции 1905 – 1907 гг.
3. В чем заключалась специфика создания и развития политических партий в России в начале XX века?
4. Реформы П.А. Столыпина и их последствия.

## **Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).**

1. В чем заключались причины Первой мировой войны?
2. Назовите причины падения самодержавия в России?
3. Чем вы можете объяснить причины победы большевиков в Октябре 1917 г.?
4. Раскройте причины Гражданской войны.

## **Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы).**

1. В чем заключалась суть НЭПа?
2. Объективные и субъективные предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР.
3. Каковы итоги первых советских пятилеток?
4. Культурная «революция» и ее последствия.

## **Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.**

1. Охарактеризуйте основные периоды Великой Отечественной войны.
2. В чем состоял решающий вклад СССР в разгром фашизма?
3. Экономика СССР в годы войны.
4. Каковы итоги и уроки Второй мировой войны?

## **Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг.**

1. Состояние советской экономики после окончания войны. Охарактеризуйте ход восстановления народного хозяйства в СССР в послевоенный период.
2. Ужесточение политического режима после войны.
3. «Холодная война»: истоки и уроки.
4. Хрущевская «оттепель»: итоги и противоречия.
5. «Застой» и его суть.
6. Охарактеризуйте реформы Ю. Андропова.

## **Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 - 1991 гг.).**

1. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты.
2. Политика «гласности» и ее влияние на раскрепощение духовной жизни общества.
3. Политическая борьба вокруг альтернатив экономического реформирования в 1987 – 1991 гг.
4. Эволюция национальной политики и перемены в межнациональных отношениях.

## **Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.**

1. Программа перехода к рынку Ельцина –Гайдара и ее реализация в 1992 г.Б.Н. Ельцин и его реформы.
2. Проблемы становления новой российской государственности
3. Основные социально-экономического и политического развития России в начале XXI века.
4. Внешняя политика России в условиях современной геополитической ситуации.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения**

## дисциплины

### а) основная литература:

1. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### б) дополнительная литература:

1. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. — Москва : Прометей, 2012. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0114-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23980.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Королев, А. А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней : курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14522.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Скопинцева, Т. Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т. Ю. Скопинцева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30086.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86348.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. — Москва : Прометей, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-7042-2383-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24005.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>  
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, если по этой или близкой теме преподавателем была прочитана лекция, необходимо повторить ее содержание, и восстановить в памяти то, чем уже приходилось заниматься ранее. Далее предполагается, в первую очередь, чтение соответствующего раздела рекомендованного учебника из списка основной литературы. Это дает возможность составить представление об историческом периоде, проблеме и т. п., которые являются темой семинара, самостоятельной работы. Далее следует перейти к изучению рекомендованной к занятию литературы с чтением и конспектированием основного содержания прочитанного. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже проникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

## 10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Таблицы История России. Вторая половина XIX вв. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются.

Составитель рабочей программы – **преподаватель Соловьев Константин Эдуардович**



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>1. ведущие тенденции развития образования на каждом из важнейших этапов историко-педагогического процесса.</p> <p>2. основные этапы становления и развития отечественной культуры.</p> <p>3. закономерности социально-экономического и политического развития Российского государства.</p> <p>4. сведения о различных путях реализации задач воспитания и образования.</p> <p>5. взгляды правителей России на ход и перспективы ее дальнейшего развития.</p>	<p>1. выявлять закономерности развития исторического процесса в целом, на различных его этапах.</p> <p>2. соотносить ведущие исторические события и явления с конкретными вехами и деятелями Российского государства.</p> <p>3. анализировать результаты деятельности конкретных исторических деятелей, их влияние на дальнейшее развитие страны.</p> <p>4. соотносить культурные традиции прошлого с собственными идеями и подходами к процессу развития отечественной культуры.</p>	<p>1. навыками обобщения и систематизации основных идей, событий, явлений российской истории.</p> <p>2. критической оценкой деятельности ведущих государственных деятелей России в направлении развития российского общества и его институтов.</p> <p>3. навыками приобретения новых знаний об особенностях современного развития Российского государства на основе знаний о его прошлом.</p>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкал оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
------------	-------------------	---

### 1.3 Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p>знание ведущих тенденции развития образования на каждом из важнейших этапов историко-педагогического процесса; основных этапов становления и развития отечественной культуры; закономерностей социально-экономического и политического развития Российского государства; сведений о различных путях реализации задач воспитания и образования; взглядов правителей России на ход и перспективы ее дальнейшего развития</p>	ОК-3	<p>Тема 1. Предмет, методология и функции курса Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально-экономического и культурного развития. Тема 3. Русские земли в XII-XV вв. Тема 4. Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.) Тема 5. Россия в XVII веке. Тема 6. Российская империя в XVIII веке. Тема 7. Россия в системе мира XIX в. Тема 8. Россия в начале XX века. Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 годы). Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы). Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг. Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 – 1991 гг.) Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.</p>	<p>1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы 4. задания для интерактивов</p>	<p>Вопросы к экзамену или тестирование</p>

2	<p>умение выявлять закономерности развития исторического процесса в целом, на различных его этапах; соотносить ведущие исторические события и явления с конкретными вехами и деятелями Российского государства; анализировать результаты деятельности конкретных исторических деятелей, их влияние на дальнейшее развитие страны; соотносить культурные традиции прошлого с собственными идеями и подходами к процессу развития отечественной культуры.</p>	ОК-3	<p>Тема 1. Предмет, методология и функции курса Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально экономического и культурного развития. Тема 3. Русские земли в XII-XV вв. Тема 4. Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.) Тема 5. Россия в XVII веке. Тема 6. Российская империя в XVIII веке. Тема 7. Россия в системе мира XIX в. Тема 8. Россия в начале XX века. Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 годы). Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы). Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг. Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 – 1991 гг.) Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.</p>	<p>1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы 4. задания для интерактивов</p>	<p>Вопросы к экзамену, или тестирование</p>
3	<p>владение навыками обобщения и систематизации основных идей, событий, явлений российской истории; критической оценкой деятельности ведущих государственных деятелей России в направлении развития российского общества и его институтов; навыками приобретения новых знаний об особенностях современного развития Российского</p>	ОК-3	<p>Тема 1. Предмет, методология и функции курса Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально экономического и культурного развития. Тема 3. Русские земли в XII-XV вв. Тема 4. Формирование централизованного государства (конец</p>	<p>1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы 4. задания для интерактивов</p>	<p>Вопросы к экзамену, или тестирование</p>

	государства на основе знаний о его прошлом.		XV-XVI вв.) Тема 5. Россия в XVII веке. Тема 6. Российская империя в XVIII веке. Тема 7. Россия в системе мира XIX в. Тема 8. Россия в начале XX века. Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 годы). Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы). Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг. Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 – 1991 гг.) Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.		
--	---	--	---	--	--

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### **Занятие 1. Предмет, методология исторической науки.**

История как наука: предмет, принципы, методы, источники.

Основные концепции исторического развития и их представители.

История в жизни современного человека.

#### **Вопросы к практическому занятию**

Что такое предмет исторической науки?

Что такое метод и что такое методика, каково их соотношение?

Что такое исторический источник, какие виды исторических источников вы знаете?

В чем заключается работа историка с историческим источником?

Как вы представляете себе реконструкцию исторического факта и моделирование в истории?

#### **Занятие 2. Ранняя история восточных славян.**

Этногенез восточных славян.

Ранняя история восточных славян.

Язычество восточных славян.

#### **Вопросы к практическому занятию**

Какие существуют точки зрения на проблему происхождения славян?

Расскажите о хозяйственной деятельности восточных славян.

Определите основные черты периода «военной демократии» и назовите ранние политические образования восточных славян.

Что Вам известно о языческих верованиях восточных славян?

### **Занятие 3. Древняя Русь: место и роль в средневековом мире.**

Образование древнерусского государства.

Принятие христианства: оценки в историографии.

Характер социально-экономического развития древней Руси.

#### **Вопросы к практическому занятию**

Какие внутренние предпосылки образования государства сложились у восточных славян в IX в.? Попробуйте определить степень их зрелости.

В чем сущность «норманнской теории»?

В чем Вы видите общее и особенное в социально-экономическом развитии Древней Руси в IX, X, XI вв.?

Каковы особенности христианизации Древней Руси?

Назовите последствия крещения Руси.

### **Занятие 4. Русские земли в удельный период: модели развития.**

Сущность периода феодальной раздробленности. Векторы развития Русских земель в XIII – XIV вв.

Русь и Орда: дискуссионные вопросы в исторической науке.

Борьба за объединение русских земель в XIV – XV вв.

#### **Вопросы к практическому занятию**

Объясните причины феодальной раздробленности Древней Руси.

В чем отличия периода феодальной раздробленности на территории Восточной и Западной Европы.

Сравните крупнейшие удельные княжества Руси в социально-экономическом и политическом развитии.

Какие отношения складывались между русскими землями и Золотой Ордой?

### **Занятие 5. Этапы и особенности формирования централизованного государства (XV – XVI вв.).**

Этапы формирования единого государства.

Особенности формирования централизованного государства.

Реформы Избранной Рады и опричнина.

#### **Вопросы к практическому занятию**

Назовите предпосылки и особенности объединения русских земель.

Каковы причины возвышения Москвы?

Охарактеризуйте взаимоотношения церкви и великокняжеской власти на разных этапах складывания централизованного государства.

Какие изменения в сфере центрального и местного управления произошли в 30-е гг. XVI в. и в период реформ Избранной рады?

Что такое опричнина? В чем заключалась цель введения опричнины?

Каковы последствия опричнины?

Были ли альтернативы в развитии Московского государства в XVI в.?

### **Занятие 6. Россия в XVII в.**

Смутное время как кризис русской государственности.

Особенности социально-экономического развития страны в XVII

Тенденции к становлению абсолютизма в России.

#### **Вопросы к практическому занятию**

Укажите причины Смутного времени.

Чем объясняется феномен самозванства в Смутное время?

Что позволило русскому народу преодолеть Смуту?  
Каковы последствия Смуты?  
Что нового появилось в экономическом развитии России в XVII в.?  
Каковы были особенности социальной структуры России XVII в.?

### **Занятие 7. Россия в XVIII в.**

Реформы Петра I. Образование империи.  
Дворцовые перевороты.  
Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

#### **Вопросы к практическому занятию**

Назовите предпосылки преобразований начала XVIII в.?  
Расскажите об эволюции государственного строя России. Каковы особенности российского абсолютизма?  
Каковы итоги и значение преобразований Петра I?  
Чем обусловлены противоречия российской модернизации?  
Чем объясняется активная роль гвардии в период дворцовых переворотов?  
Почему правление Екатерины II вошло в историю под названием «просвещенного абсолютизма»? Укажите особенности российского варианта «просвещенного абсолютизма»?

### **Занятие 8. Основные тенденции мирового развития и Россия (XIX в.).**

Стадии экономического развития России. Достижения и противоречия российской модернизации.  
Великие реформы середины XIX в.  
Геополитические изменения в мире. Внешняя политика России в XIX в.

#### **Вопросы к практическому занятию**

В чем и как проявилось социально-экономическое отставание России от передовых стран мира, почему модернизация российского общества стала необходимой?  
Каковы были субъективные и объективные предпосылки ликвидации реформ 60-70-х гг.?  
Как проводилась подготовка крестьянской реформы?  
Каково историческое значение отмены крепостного права?  
Как вы понимаете термин «революция сверху». Были ли реформы 60-70 гг. XIX века «революцией сверху»?  
Почему проект реформы М.Т. Лорис-Меликова называют «конституцией»?

### **Занятие 9. Россия в начале XX в.**

Особенности политического развития России. Формирование и классификация политических партий в России.  
Революция 1905 – 1907 гг. и ее последствия.  
Социально-экономическое развитие страны в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина.

#### **Вопросы к практическому занятию**

Какие черты отличали российский тип капитализма от западного? Как изменилась социальная структура российского общества с переходом на путь капитализма?  
Какие политические партии появились в России в ходе первой русской революции?  
Проанализируйте программные установки (цели и задачи) политических партий в политической сфере, области национальных отношений, аграрном вопросе.  
Какое влияние на развитие страны оказала революция 1905 -1907 гг.? Можно ли утверждать, что в результате революции 1905-1907 гг. Россия превратилась в конституционную монархию?  
Проанализируйте реформы П.А. Столыпина (цели, ход и результаты).

### **Занятие 10. Россия в 1917 г. и в годы Гражданской войны.**

1917 год: от Февраля к Октябрю.  
Гражданская война в России: причины и последствия.

### **Вопросы к практическому занятию**

Укажите причины отречения императора Николая II от власти. Каким было отношение к этому событию армии, церкви и Государственной думы?

В чем причины недовольства масс политикой Временного правительства? Почему потерпели крах попытки Временного правительства консолидировать демократические силы в стране?

Какой выход из двоевластия предложили большевики? Раскройте стратегию и тактику РСДРП (б).

Назовите причины Гражданской войны в России.

На какие социальные слои, группы населения и силы опиралось белое движение?

Кто входил в антибольшевистский политический лагерь?

Охарактеризуйте основные этапы Гражданской войны.

Каковы причины введения политики «военного коммунизма»? Назовите основные мероприятия, составившие суть политики «военного коммунизма».

Какие факторы предопределили победу большевиков в Гражданской войне?

### **Занятие 11. Советское государство и общество в 1920-е – 1930 гг.**

Основные тенденции политического развития СССР.

Основные этапы социально-экономического развития страны.

Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.

### **Вопросы к практическому занятию**

Каким образом Сталин и его окружение осуществляли борьбу с политическими оппонентами в партии?

В чем заключалась «бухаринская альтернатива»? Как Вы считаете, насколько реальной она была?

Назовите причины перехода к новой экономической политике.

Чем было вызвано свертывание НЭПа? Какие точки зрения существуют на этот счет в современной исторической науке?

Какое влияние оказала идея мировой революции на выработку внешнеполитической концепции Советского государства?

Чем было вызвано сближение Советской России и Германии в 20-е гг.? Как это сказалось на характере международных отношений?

Назовите инициативы советской дипломатии в сфере разоружения. Какова была их эффективность?

### **Занятие 12. СССР накануне и в годы Второй мировой войны.**

СССР в системе международных отношений второй половины 1930-х гг.

Коренной перелом в ходе войны: новые подходы.

Источники и цена победы советского народа в войне.

### **Вопросы к практическому занятию**

Чем было вызвано участие СССР в борьбе за создание системы коллективной безопасности? Каковы причины подписания советско-германского договора о ненападении от 23 августа 1939 года? Его содержание, значение и современные оценки.

Сравните военно-технический потенциал СССР и Германии накануне Второй мировой войны?

В чем заключались оперативно-стратегические ошибки партийного руководства и каковы их последствия?

Выделите и охарактеризуйте основные этапы Великой Отечественной войны.

В чем проявилось взаимодействие союзнических войск стран антигитлеровской коалиции в годы войны?

Что дала жесткая централизация власти в годы войны, и как она сказалась на жизни Советского государства в послевоенный период?

Какова цена победы советского народа над фашизмом?

### **Занятие 13. Советское государство во второй половине 1940-х – 1985 гг.**

Коренные изменения в мире после Второй мировой войны.



СССР и мир: варианты развития.

### **Вопросы к практическому занятию**

Что такое план Маршалла и почему восточноевропейские государства отказались от помощи по этому плану?

Каковы были приоритеты промышленного развития СССР в послевоенный период?

Какое влияние оказала «холодная война» на характер взаимоотношений между СССР и странами Запада?

В чем заключалась противоречия во внешней политике СССР в 50 – 60-е гг.?

Охарактеризуйте отношения СССР со странами социалистического лагеря.

### **Занятие 14. Основные этапы формирования политики «перестройки».**

Реформы 90-х гг. и их социальные последствия.

Россия и мир в XXI веке: варианты развития.

### **Вопросы к практическому занятию**

Каковы предпосылки реформ в СССР после 1985 г.?

Какие достижения периода «перестройки» в общественно-политической жизни страны являются самыми важными?

Чем объясняется непоследовательность реформ М.С. Горбачева?

Проиллюстрируйте на конкретных примерах результаты концепции «нового мышления» в советско-американских отношениях.

Укажите причины и последствия распада СССР.

В чем заключались структурные преобразования российской экономики в 90-е гг.?

Каковы социально-экономические последствия реформ 90-х гг.?

Охарактеризуйте экономическую политику России в 1999- 2008 гг.

### **Задания для интерактивных занятий**

#### **Занятие 9. Россия в начале XX в.**

Особенности политического развития России. Формирование и классификация политических партий в России.

Революция 1905 – 1907 гг. и ее последствия.

Социально-экономическое развитие страны в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина.

#### **Обсуждение («круглый стол»):**

1. Можно ли считать столыпинские реформы успешными?
2. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?

#### **Занятие 10. Россия в 1917 г. и в годы Гражданской войны.**

1917 год: от Февраля к Октябрю.

Гражданская война в России: причины и последствия.

#### **Обсуждение («круглый стол»):**

1. Можно ли было избежать развязывания Гражданской войны в России?
2. Был ли приход большевиков к власти закономерен?

#### **Занятие 11. Советское государство и общество в 1920-е – 1930 гг.**

Основные тенденции политического развития СССР.

Основные этапы социально-экономического развития страны.

Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.

#### **Обсуждение («круглый стол»):**

1. Можно ли Советское государство считать тоталитарным?
2. Особенности культурной жизни в 1930-е гг.

### **Занятие 14. Основные этапы формирования политики «перестройки».**

Реформы 90-х гг. и их социальные последствия.

Россия и мир в XXI веке: варианты развития.

**Обсуждение («круглый стол»):**

1. Был ли распад СССР и крах перестройки неизбежны?

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях/интерактивах

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Вопросы для устного опроса

1. Что такое предмет исторической науки?
2. Что такое метод и что такое методика, каково их соотношение?
3. Что такое исторический источник, какие виды исторических источников вы знаете?
4. В чем заключается работа историка с историческим источником?
5. Как вы представляете себе реконструкцию исторического факта и моделирование в истории?
6. Какие существуют точки зрения на проблему происхождения славян?
7. Расскажите о хозяйственной деятельности восточных славян.
8. Определите основные черты периода «военной демократии» и назовите ранние политические образования восточных славян.
9. Что Вам известно о языческих верованиях восточных славян?
10. Какие внутренние предпосылки образования государства сложились у восточных славян в IX в.? Попытайтесь определить степень их зрелости.
11. В чем сущность «норманнской теории»?
12. В чем Вы видите общее и особенное в социально-экономическом развитии Древней Руси в IX, X, XI вв.?
13. Каковы особенности христианизации Древней Руси?
14. Назовите последствия крещения Руси.

15. Объясните причины феодальной раздробленности Древней Руси.
16. В чем отличия периода феодальной раздробленности на территории Восточной и Западной Европы.
17. Сравните крупнейшие удельные княжества Руси в социально-экономическом и политическом развитии.
18. Какие отношения складывались между русскими землями и Золотой Ордой?
19. Назовите предпосылки и особенности объединения русских земель.
20. Каковы причины возвышения Москвы?
21. Охарактеризуйте взаимоотношения церкви и великокняжеской власти на разных этапах складывания централизованного государства.
22. Какие изменения в сфере центрального и местного управления произошли в 30-е гг. XVI в. и в период реформ Избранной рады?
23. Что такое опричнина? В чем заключалась цель введения опричнины?
24. Каковы последствия опричнины?
25. Были ли альтернативы в развитии Московского государства в XVI в.?
26. Укажите причины Смутного времени.
27. Чем объясняется феномен самозванства в Смутное время?
28. Что позволило русскому народу преодолеть Смуту?
29. Каковы последствия Смуты?
30. Что нового появилось в экономическом развитии России в XVII в.?
31. Каковы были особенности социальной структуры России XVII в.?
32. Назовите предпосылки преобразований начала XVIII в.?
33. Расскажите об эволюции государственного строя России. Каковы особенности российского абсолютизма?
34. Каковы итоги и значение преобразований Петра I?
35. Чем обусловлены противоречия российской модернизации?
36. Чем объясняется активная роль гвардии в период дворцовых переворотов?
37. Почему правление Екатерины II вошло в историю под названием «просвещенного абсолютизма»? Укажите особенности российского варианта «просвещенного абсолютизма»?
38. В чем и как проявилось социально-экономическое отставание России от передовых стран мира, почему модернизация российского общества стала необходимой?
39. Каковы были субъективные и объективные предпосылки ликвидации реформ 60-70-х гг.?
40. Как проводилась подготовка крестьянской реформы?
41. Каково историческое значение отмены крепостного права?
42. Как вы понимаете термин «революция сверху». Были ли реформы 60-70 гг. XIX века «революцией сверху»?
43. Почему проект реформы М.Т. Лорис-Меликова называют «конституцией»?
44. Какие черты отличали российский тип капитализма от западного? Как изменилась социальная структура российского общества с переходом на путь капитализма?
45. Какие политические партии появились в России в ходе первой русской революции? Проанализируйте программные установки (цели и задачи) политических партий в политической сфере, области национальных отношений, аграрном вопросе.
46. Какое влияние на развитие страны оказала революция 1905 -1907 гг.? Можно ли утверждать, что в результате революции 1905-1907 гг. Россия превратилась в конституционную монархию?
47. Проанализируйте реформы П.А. Столыпина (цели, ход и результаты).
48. Укажите причины отречения императора Николая II от власти. Каким было отношение к этому событию армии, церкви и Государственной думы?
49. В чем причины недовольства масс политикой Временного правительства? Почему потерпели крах попытки Временного правительства консолидировать демократические силы в стране?

50. Какой выход из двоевластия предложили большевики? Раскройте стратегию и тактику РСДРП (б).
51. Назовите причины Гражданской войны в России.
52. На какие социальные слои, группы населения и силы опиралось белое движение?
53. Кто входил в антибольшевистский политический лагерь?
54. Охарактеризуйте основные этапы Гражданской войны.
55. Каковы причины введения политики «военного коммунизма»? Назовите основные мероприятия, составившие суть политики «военного коммунизма».
56. Какие факторы предопределили победу большевиков в Гражданской войне?
57. Каким образом Сталин и его окружение осуществляли борьбу с политическими оппонентами в партии?
58. В чем заключалась «бухаринская альтернатива»? Как Вы считаете, насколько реальной она была?
59. Назовите причины перехода к новой экономической политике.
60. Чем было вызвано свертывание НЭПа? Какие точки зрения существуют на этот счет в современной исторической науке?
61. Какое влияние оказала идея мировой революции на выработку внешнеполитической концепции Советского государства?
62. Чем было вызвано сближение Советской России и Германии в 20-е гг.? Как это сказалось на характере международных отношений?
63. Назовите инициативы советской дипломатии в сфере разоружения. Какова была их эффективность?
64. Чем было вызвано участие СССР в борьбе за создание системы коллективной безопасности? Каковы причины подписания советско-германского договора о ненападении от 23 августа 1939 года? Его содержание, значение и современные оценки.
65. Сравните военно-технический потенциал СССР и Германии накануне Второй мировой войны?
66. В чем заключались оперативно-стратегические ошибки партийного руководства и каковы их последствия?
67. Выделите и охарактеризуйте основные этапы Великой Отечественной войны.
68. В чем проявилось взаимодействие союзнических войск стран антигитлеровской коалиции в годы войны?
69. Что дала жесткая централизация власти в годы войны, и как она сказалась на жизни Советского государства в послевоенный период?
70. Какова цена победы советского народа над фашизмом?
71. Что такое план Маршалла и почему восточноевропейские государства отказались от помощи по этому плану?
72. Каковы были приоритеты промышленного развития СССР в послевоенный период?
73. Какое влияние оказала «холодная война» на характер взаимоотношений между СССР и странами Запада?
74. В чем заключалась противоречия во внешней политике СССР в 50 – 60-е гг.?
75. Охарактеризуйте отношения СССР со странами социалистического лагеря.
76. Каковы предпосылки реформ в СССР после 1985 г.?
77. Какие достижения периода «перестройки» в общественно-политической жизни страны являются самыми важными?
78. Чем объясняется непоследовательность реформ М.С. Горбачева?
79. Проиллюстрируйте на конкретных примерах результаты концепции «нового мышления» в советско-американских отношениях.
80. Укажите причины и последствия распада СССР.
81. В чем заключались структурные преобразования российской экономики в 90-е гг.?
82. Каковы социально-экономические последствия реформ 90-х гг.?
83. Охарактеризуйте экономическую политику России в 1999- 2008 гг.

### 2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

5. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
6. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 2.3 Задания для самостоятельной работы

#### Тема 1. Предмет, методология и функции отечественной истории.

5. Что изучает наука «история»? Что является ее предметом?
6. Назовите основные типы цивилизаций. К какому из них относится Россия?
7. Основные Российские исторические школы.

#### Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально-экономического и культурного развития.

1. Назовите основные этапы развития Древнерусского государства.
2. Крещение Руси и его последствия.
3. Основные направления внешней политики Древнерусского государства.

#### Тема 3. Русские земли в XII - XV вв.

4. Каковы причины удельной раздробленности Руси?
5. Охарактеризуйте основные проблемы в отношении Руси с Западом и Востоком в XII – XIII вв.
6. Дайте характеристику политической организации Владимиро-Суздальского княжества.
7. Последствия татаро-монгольского нашествия для Руси.

#### Тема 4. Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.)

5. Охарактеризуйте основные этапы образования централизованного государства.
6. Какова цель реформ Избранной Рады?
7. Дайте оценку последствий опричнины Ивана Грозного.

#### Тема 5. Россия в XVII веке.

4. Назовите причины «смутного времени».
5. Охарактеризуйте последствия Смуты.
6. Проанализируйте Соборное уложение 1649 г.
7. Раскройте основные направления внутренней политики России во второй половине XVII века.

#### Тема 6. Российская империя в XVIII веке.

4. Дайте характеристику основным реформам Петра.
5. Раскройте основные направления внешней политики Петра I.
6. Елизавета Петровна и Петр III. Дайте сравнительную характеристику.
7. Охарактеризуйте основные реформаторские начинания Екатерины II.

#### Тема 7. Россия в системе мира XIX в.

1. Реформаторские замыслы Александра I. Причины отказа от реформ.
2. М.М. Сперанский и его роль в разработке реформ.
3. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в XIX в.
4. Каковы итоги реформаторской деятельности Александра II.
5. Контрреформы: случайность или закономерность?

#### Тема 8. Россия в начале XX века.

5. Охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум в России.
6. Проблема политического террора и его влияние на историческую судьбу России во 2-ой половине XIX века. Раскройте причины первой русской революции 1905 – 1907 гг.
7. В чем заключалась специфика создания и развития политических партий в России в начале XX века?
8. Реформы П.А. Столыпина и их последствия.

#### Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).

1. В чем заключались причины Первой мировой войны?
2. Назовите причины падения самодержавия в России?
3. Чем вы можете объяснить причины победы большевиков в Октябре 1917 г.?
4. Раскройте причины Гражданской войны.

#### Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы).

1. В чем заключалась суть НЭПа?
2. Объективные и субъективные предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР.
3. Каковы итоги первых советских пятилеток?
4. Культурная «революция» и ее последствия.

**Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.**

1. Охарактеризуйте основные периоды Великой Отечественной войны.
2. В чем состоял решающий вклад СССР в разгром фашизма?
3. Экономика СССР в годы войны.
4. Каковы итоги и уроки Второй мировой войны?

**Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг.**

1. Состояние советской экономики после окончания войны. Охарактеризуйте ход восстановления народного хозяйства в СССР в послевоенный период.
2. Ужесточение политического режима после войны.
3. «Холодная война»: истоки и уроки.
4. Хрущевская «оттепель»: итоги и противоречия.
5. «Застой» и его суть.
6. Охарактеризуйте реформы Ю. Андропова.

**Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 - 1991 гг.).**

1. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты.
2. Политика «гласности» и ее влияние на раскрепощение духовной жизни общества.
3. Политическая борьба вокруг альтернатив экономического реформирования в 1987 – 1991 гг.
4. Эволюция национальной политики и перемены в международных отношениях.

**Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.**

1. Программа перехода к рынку Ельцина –Гайдара и ее реализация в 1992 г.Б.Н. Ельцин и его реформы.
2. Проблемы становления новой российской государственности
3. Основные социально-экономического и политического развития России в начале XXI века.
4. Внешняя политика России в условиях современной геополитической ситуации.

**Виды самостоятельной работы студента:**

7. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
8. подготовка к практическому занятию
9. подготовка к сдаче форм контроля.

**2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

**3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

**3.1 Вопросы к экзамену**

1. Предмет и методология истории. Основные этапы развития исторической мысли.
2. Особенности и основные факторы исторического развития России.
3. В чем смысл изучения истории?
  1. Этногенез восточных славян. Восточные славяне в древности: религиозные верования, хозяйственная жизнь, общественные отношения.
  2. Древняя Русь: проблемы социально-экономического, политического и культурного развития (XI - XII вв.).

3. В чем заключалась суть идеологических дискуссий между норманнистами и антинорманнистами?
  1. Причины и сущность феодальной раздробленности. Русские земли в удельный период: модели развития.
  2. Русь и Золотая Орда (XIII - XV вв.).
  3. Какие последствия имело монголо-татарское завоевание для дальнейшего хода русской истории?
    1. Этапы и особенности формирования единого Русского государства (XIV- конец XV вв.).
    2. Становление Российского централизованного государства в XVI веке: проблемы внутренней и внешней политики.
    3. В чем состоит историческое значение Куликовской битвы?
      1. Кризис Российской государственности в Смутное время (рубеж XVI - XVII вв.).
      2. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII веке.
      3. Каковы основные последствия смуты?
        1. Каковы основные тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII веке?
        2. Какие перемены претерпела самодержавная власть в XVII в.?
        3. В чем смысл церковного раскола и каковы его последствия?
          1. Каковы основные реформы Петра I в социальной, экономической и государственно-административной сферах?
          2. Основные задачи и направления внешней политики Петра I.
          3. Каковы последствия для России «модернизации по-петровски»?
            1. Тенденции политического и социально-экономического развития России во второй четверти XVIII века.
            2. Международные отношения и российская внешняя политика в конце XVIII века.
            3. Какова роль иностранцев в России в XVIII в.?
            1. Как происходило экономическое и социальное развитие России в начале XIX века?
            2. Каковы были основные направления внешней политики России в первой половине XIX века?
            3. Согласны ли вы с утверждением А.С. Пушкина: «Дней Александровых прекрасное начало»?
              1. В чем заключались причины Отечественной войны 1812 г.?
              2. Почему Франция потерпела поражение в 1812-1815 гг.?
              3. Каковы идейные истоки декабризма? Было ли их выступление обречено на неудачу?
                1. Чем было вызвано ужесточение внутренней политики России во второй трети XIX в.?
                2. Основные направления внешней политики при Николае I
                3. В чем заключалась сущность общественных споров в среде образованной част общества в этот период?
                  1. Реформы и контрреформы в России (вторая половина XIX века).
                  2. Можно ли назвать реформы 1860-1870-х гг. либеральными?
                  3. С чем связан рост рабочего движения и распространение марксизма в России?
                    1. Социально-экономическое развитие пореформенной России (достижения и противоречия российской модернизации).
                    2. Каковы основы внешней политики России в 80-90-е гг. XIX в.?
                    3. Каковы особенности и основные направления русской культуры второй половины XIX в.?
                    1. Особенности экономического и социально-политического развития России в начале XX века.
                    2. В чем причины первой русской революции 1905-1907 гг.? Каковы ее итоги и последствия для власти и общества?
                    3. Можно ли считать столыпинские реформы успешными?
                      1. Россия в период общенационального кризиса 1917 года.
                      2. Почему в России очень быстро во время революции произошло падение монархии?

3. Каковы были позиции политических партий после Февральской революции?
  1. Как можно оценить историческое значение Октября 1917 г.?
  2. Гражданская война в России. 1918 — 1922 гг.
  3. Почему потерпело поражение «белое движение»?
    1. Новая экономическая политика: суть, опыт, уроки.
    2. Образование СССР.
  3. С чем связано обострение внутривластной борьбы за власть и почему И.В. Сталин одержал в ней победу?
    1. Форсированное строительство социализма в СССР в 1920-30-е гг. (коллективизация, индустриализация).
    2. Как можно охарактеризовать общественно-политическую жизнь в СССР в 1930-е гг.?
    3. Каковы общие итоги форсированного развития СССР в 1920-1930-е гг.?
      1. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
      2. Вторая мировая война. 1941-1945 гг.
      3. Что способствовало победе СССР в Великой Отечественной войне и какова была ее цена?
        1. СССР в годы «холодной войны».
        2. Проблемы, с которыми столкнулась СССР в период восстановления после Великой Отечественной.
        3. В чем причины нового витка политических репрессий после Великой Отечественной войны?
          1. Основные тенденции общественно-политического развития СССР в 1953 - 1964 гг.
          2. Социально-экономическое развитие СССР в 1953 - 1964 гг.
          3. В чем причины отстранения Н.С. Хрущева от власти?
            1. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
            2. Что такое «доктрина Брежнева» в области внешней политики?
            3. С чем связано нарастание кризисных явлений во всех сферах общества?
              1. СССР в годы «перестройки». 1985 - 1991 гг.
              2. В чем заключались причины неудач экономического реформирования?
              3. С чем связано обострение межнациональных отношений в период перестройки?
                1. Социально-политическое и экономическое развитие России в конце XX - начале XXI века.
                2. Место и роль РФ в современном мировом сообществе.
                3. В чем заключаются особенности культурных процессов в современной России?

### **3.2 Тестовые задания** (при использовании теста)

1. Познавательная функция исторического познания заключается в...
  - а) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
  - б) выявлении закономерностей исторического развития
  - в) выработке научно обоснованного политического курса
  - г) идентификации и ориентации общества, личности
2. Ретроспективный метод изучения истории заключается в...
  - а) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
  - б) классификации исторических явлений, событий, объектов
  - в) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
  - г) описании исторических событий и явлений
3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется...
  - а) методологией
  - в) рационализмом



- б) субъективизмом
- г) историографией

4. Изучение последовательности исторических событий во времени - это метод...

- а) сравнительный
- б) проблемно-хронологический
- в) типологический
- г) системный

5. Подход, в соответствии с которым исторический процесс рассматривается как результат проявления божественной воли, мирового духа, получил название...

- а) теологического
- б) марксистского
- в) цивилизационного
- г) классового

6. Местом формирования восточнославянской этнической общности было...

- а) междуречье Волги и Оки
- б) Поднепровье
- в) Подонье
- г) Прикарпатье

7. По норманнской теории в образовании Киевской Руси главную роль сыграли...

- а) варяги
- б) немцы
- в) хазары
- г) греки

8. «Матерью городов русских» называют...

- а) Новгород
- б) Псков
- в) Чернигов
- г) Киев

9. Богом-покровителем скота у славян был...

- а) Перун
- б) Сварог
- в) Ярило
- г) Велес

10. Двумя категориями зависимого населения Киевской Руси были...

- а) закупы
- б) бояре
- в) рядовичи
- г) поляне

11. Двумя причинами перехода к политической раздробленности являлись...

- а) принятие Русью православия
- б) складывание племенных союзов
- в) развитие отдельных земель
- г) распространение феодального землевладения

12. Ордынская дань на Руси называлась...

- а) дань
- б) подать
- в) выход
- г) поминки

13. Первая битва русских князей с татарами произошла на реке...

- а)Калке
- б)Сити
- в)Воже
- г)Угре

14. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался...

- а)десятина
- б)урок
- в)подушная подать
- г)пожилое

15.В 1382 году Москву захватил монгольский хан...

- а)Батый
- б)Мамай
- в)Тохтамыш
- г)Ахмат

16.Главным противником Москвы в XIV - XV вв. был город...

- а)Рязань
- б)Суздаль
- в)Тверь
- г)Нижний Новгород

17.Территориальным ядром формирования Московского государства была земля...

- а)Новгородская
- б)Галицко-Волынская
- в)Рязанская
- г)Владими́ро-Суздальская

18.Первым среди московских князей на царство венчался...

- а)Иван III
- б)Иван Грозный
- в)Василий III
- г)Василий Тёмный

19.Предводителем первой в истории России крестьянской войны был...

- а) Степан Разин
- б) Кондратий Булавин
- в) Емельян Пугачёв
- г) Иван Болотников

20.«И летели стрелы их в город, словно дождь из бесчисленных туч», - так описывает летописец осаду Москвы в 1382 г. ханом...

- а)Тохтамышем
- б)Мамаем
- в)Батыем
- г)Ахматом

21.Инициатором исправления церковных книг, явившегося поводом к расколу, стал...

- а)патриарх Никон
- б)протопоп Аввакум
- в)инок Филофей
- г)Иосиф Волоцкий

22.К правлению Ивана IV не относится...

- а)введение подушной подати
- б)создание опричнины
- в)созыв Стоглавого церковного собора
- г)завоевание Казанского и Астраханского ханства

23.Период истории России рубежа XVI - XVII вв. получил название...

- а)Лихолетье

- б)Смутное время
- в)Поруха
- г)Междоусобица

24.К реформе патриарха Никона из приведенных ниже положений относится...

- а) замена двоеперстного крестного знамения троеперстным
- б)открытие Славяно-греко-латинской академии
- в)учреждение Святейшего синода
- г)отделение церкви от государства

25.Пётр I Алексеевич стал полноправным царём в

- а)1725
- б)1721 \
- в)1696
- г)1672

26.Главную роль в дворцовых переворотах XVIII века играла...

- а)армия
- б)гвардия
- в)высшая аристократия
- г)чиновничество

27.Новый орган власти, созданный Петром I, назывался...

- а)Боярская дума
- б)Земский собор
- в)Государственный совет
- г)Сенат

28.Период Российской истории с 1725 по 1762 гг. получил название...

- а)Эпоха временщиков
- б)Период нестабильности
- в)Эпоха дворцовых переворотов
- г)«Необузданный абсолютизм»

29.Первый университет в России в 1755 году был основан в...

- а)Петербурге
- б)Киеве
- в)Казани
- г)Москве

30.К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных преобразований...

- а)созыв Уложенной комиссии
- б)создание Сената
- в)учреждение коллегий
- г)восстание Ем. Пугачева

31 Александр учредил...

- а) коллегии
- б)комиссии
- в)министерства
- г)департаменты

32.Попытку решения крестьянского вопроса в первой четверти XIX века характеризует подписанный Александром I указ...

- а) об «обязанных крестьянах»
- б) о «вольных хлебопашцах»
- в)о запрещения крепостным крестьянам жаловаться на помещиков
- г)о запрещении продажи дворовых людей и безземельных крестьян с молотка

33.Тильзитский договор был заключён после сражения при...

- а)Фридрихе
- б)Аустерлице
- в)Прейсиш-Эйлау
- г)Пултуске

34.В войне 1805 года французы проиграли битву при...

- а)Аустерлице
- б)Ульме
- в)Маренго
- г)Трафальгаре

35. В начале Отечественной войны 1812 года Багратион был...

- а) главнокомандующим
- б) военным министром
- в)командующим Второй Западной армией
- г)командующим Первой Западной армией

36.Руководителем Южного тайного общества декабристов был...

- а)Рылеев
- б)Пестель
- в)Муравьев-Апостол
- г)Бестужев-Рюмин

37.Автором доктрины «Православие, самодержавие, народность» был...

- а)Нессельроде
- б)Чернышев
- в)Уваров
- г) Бенкендорф

38.В правлении Николая 1 имела(-о) место...

- а)учреждение Государственного Совета
- б)кодификация законов
- в)создание военных поселений
- г)Отечественная война с Наполеоном

39.В Синопском сражении русской эскадрой командовал...

- а)Корнилов
- б)Лазарев
- в)Нахимов
- г)Истомин

40.Россия не вела войн при царе.

- а)Николае I
- б)Александре II
- в)Александре III
- г)Николае II

41.Двумя идеологами консерваторов были...

- а)Плеханов Г.В.
- б)Кропоткин П.А.
- в)Катков М.Н.
- г)Победоносцев К.П.

42.Первой из реформ 60 - 70-х гг. XIX века была проведена...

- а)военная
- б)крестьянская
- в)судебная
- г)земская

43. Убийство Александра II осуществила организация...
- а) Народная воля
  - б) Земля и воля
  - в) Чёрный передел
  - г) Освобождение труда
44. Главнокомандующим русской армией в русско-японскую войну 1904-1905 гг. был...
- а) Стессель
  - б) Куропаткин
  - в) Кондратенко
  - г) Мищенко
45. В начале XX века у России были враждебные отношения с будущим союзником первой мировой войне...
- а) Грецией
  - б) Румынией
  - в) Италией
  - г) Великобританией
46. Автором идеи «полицейского социализма» был...
- а) Витте
  - б) Булыгин
  - в) Зубатов
  - г) Столыпин
47. Лейтенант Шмидт руководил восстанием...
- а) на броненосце «Потёмкин»
  - б) в Свеаборге
  - в) на крейсере «Очаков»
48. Не является социалистической партией...
- а) эсеров
  - б) социал-демократов
  - в) анархистов
  - г) кадетов
49. На броненосце «Петропавловск» в марте 1905 года вместе с адмиралом Макаровым погиб художник...
- а) Репин
  - б) Верещагин
  - в) Врубель
  - г) Серов
51. Первой политической партией в России стала партия...
- а) социал-демократов
  - б) эсеров
  - в) кадетов
  - г) анархистов
52. Последователи теории Лаврова, Бакунина, Ткачвва, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, назывались...
- а) декабристами
  - б) петрашевцами
  - в) народниками
  - г) социал-демократами
53. В России в 1905 - 1907 гг. произошло (а)...
- а) создание Государственной Думы
  - б) отмена сословного деления общества
  - в) конфискация помещичьих земель
  - г) установление национального равноправия граждан

54. Событие революции 1905 - 1907 гг., произошедшее позже других...
- а) Всероссийская Октябрьская политическая стачка
  - б) Манифест 17 октября 1905 года
  - в) Восстание на броненосце «Потемкин»
  - г) «Кровавое воскресенье»
55. Курс С.Ю. Витте на форсированную индустриализацию предусматривал...
- а) переселение крестьян за Урал
  - б) снижение косвенных налогов
  - в) винную монополию
  - г) передачу производства водки в частные руки
56. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал (-о, -и)...
- а) Ленский расстрел на золотых приисках
  - б) запрещение деятельности политических партий
  - в) распутищина, «министерская чехарда»
  - г) роспуск IV Государственной думы в 1914 г.
57. Командующим Юго-Западным фронтом в 1916 году был...
- а) Иванов
  - б) Радко-Дмитриев
  - в) Брусилов
  - г) Эверт
58. Первая мировая война закончилась в...
- а) 1919 г.
  - б) 1917 г.
  - в) 1918 г.
  - г) 1920 г.
59. Непосредственное руководство Октябрьским восстанием в Петрограде в 1917 году осуществлял...
- а) Троцкий
  - б) Ленин
  - в) Сталин
  - г) Антонов-Овсеенко
60. К проводившейся в Советской России 1918-1920 гг. политике «военного коммунизма» относится...
- а) всеобщая трудовая повинность
  - б) свобода рыночной торговли
  - в) развитие предпринимательства
  - г) продналог с крестьян
61. В 1939 году СССР заключил пакт о ненападении с...
- а) Францией
  - б) Польшей
  - в) Финляндией
  - г) Германией
62. Последняя попытка организационного сопротивления утверждению власти Сталина была предпринята...
- а) группой Рютина
  - б) на XVI съезде ВКП (б)
  - в) троцкистской оппозицией
  - г) на XVII съезде ВКП (б)
63. В состав СССР к 1941 г. входило... республик
- а) 4
  - б) 17
  - в) 16
  - г) 20

64. Первое крупное поражение вермахта во Второй мировой войне произошло...
- а) под Москвой
  - б) в Польше
  - в) под Киевом
  - г) в Африке
65. Первое успешное наступление советских войск во время ВОВ было проведено...
- а) под Минском
  - б) под Ровно
  - в) под Ельней
  - г) под Каунасом
66. Попытка последнего стратегического наступления была сделана немцами...
- а) на Курской дуге
  - б) под Сталинградом
  - в) под Харьковом
  - г) на озере Балатон
67. Акт о капитуляции гитлеровской Германии со стороны советского командования подписывал...
- а) Жуков
  - б) Василевский
  - в) Рокоссовский
  - г) Воронов
68. Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в ходе Великой Отечественной войны за пределами СССР, - это...
- а) депортация
  - б) эвакуация
  - в) репатриация
  - г) эмиграция
69. Принципы послевоенного устройства Европы были приняты на конференции союзников в феврале 1945 года в...
- а) Тегеране
  - б) Ялте
  - в) Потсдаме
  - г) Нюрнберге
70. Впервые термин «холодная война» в 1946 г. в Фултоне произнес...
- а) Г. Трумэн
  - б) Д. Эйзенхауэр
  - в) Ш. де Голль
  - г) У. Черчилль
71. С началом холодной войны произошел (-по)...
- а) укрепление антигитлеровской коалиции
  - б) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
  - в) создание Европейского союза
  - г) роспуск Коминтерна
72. Международная обстановка после окончания второй мировой войны характеризуется как...
- а) разрядка международной напряжённости
  - б) ядерное сдерживание
  - в) гибкое реагирование
  - г) холодная война
73. Культ личности И.В. Сталина был осуждён на...
- а) закрытом заседании ЦК
  - б) пленуме ЦК
  - в) XX съезде партии
  - г) XXI съезде партии

74. В каком году был осуществлен первый в истории человечества полет в Космос...
- 1958
  - 1959
  - 1960
  - 1961
75. Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется...
- монополярной
  - глобальной
  - биполярной
  - интернациональной
76. В 1979 году СССР ввёл войска в...
- Венгрию
  - Афганистан
  - Чехословакию
  - Польшу
77. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг., называлась...
- Оттепель
  - Перестройка
  - Ускорение
  - Обновление страны
78. Распад СССР произошел в...
- 1987 г.
  - 1990 г.
  - 1991 г.
  - 1997 г.
79. По Конституции 1993 г. Россия является государством...
- унитарным
  - федеративным
  - конфедеративным
  - основанным на принципе национальной автономии
80. «Новое политическое мышление» - это...
- реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина
  - внешнеполитический курс М.С. Горбачёва
  - программа перехода к рыночным отношениям
  - реформа политической системы

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.



Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины Философия являются:

1. Вооружить студентов знаниями о сущности, структуре и формах существования философского мировоззрения.
2. Представить основные сведения по истории и теории философии.
3. Показать роль философии в различных сферах общественного бытия и в жизни отдельного человека
4. Дать наиболее полную информацию о становлении философского мировоззрения в разных эпохах и культурных пространствах с целью приобщения студенческой молодежи к сокровищнице мировой мысли и её неиссякаемой мудрости
5. Нацелить на активное освоение материала дисциплины «Философия» для профессиональной деятельности будущего психолога.

**Задачи** дисциплины Философия заключаются в:

1. Показать место, роль философии в культуре и обществе, её смысл и значение для человека.
2. Познакомить с историческими этапами и формами самоосуществления философии, охарактеризовать особенности и основные направления современной философии.
3. Дать развернутое представление об основных разделах философского знания и современных проблемах философской теории. Продемонстрировать категориальный и методологический аппарат философской рефлексии, раскрыть ее ценностно-рациональный и гуманитарный характер.
4. Привить вкус к чтению и пониманию классических и современных философских текстов.
5. Помочь приобрести и развить: навыки философски-грамотного анализа и оценки природных, культурных и социальных явлений; умение формулировать и отстаивать собственную позицию в режимах индивидуального размышления, диалога, полемики, дискуссии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2	ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Основные категории, понятия, законы, направления развития философии (ОК-1, ОК-2).
2. Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира (ОК-1, ОК-2).
3. Роль России в истории человечества и на современном этапе (ОК-1, ОК-2).

**Уметь:**

1. Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию (ОК-1, ОК-2).

## **Владеть**

1. Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности (ОК-1, ОК-2).
2. Нормами взаимодействия и сотрудничества (ОК-1, ОК-2).
3. Толерантностью и социальной мобильностью (ОК-1, ОК-2).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.02

Дисциплина «Философия» взаимосвязана с такими дисциплинами, как История, Современные концепции естествознания, и входит как необходимая составляющая в профессиональную подготовку психолога.

За редким исключением (колледжи, спецкурсы в отдельных школах, выпускники воскресных школ, семейное воспитание) «входные» знания, связанные с самыми общими представлениями о философии являются практически нулевыми.

Дисциплина (модуль) «Философия» ставит перед собой задачу, не только познакомить студента с наиболее авторитетными принципами философского мышления, но и сделать его субъектом философствования, научить его вступать в диалог с классиками мировой философской мысли, пытаться понять те вопросы, которые ставили перед собой и миром корифеи различных философских школ и направлений.

Для этого студенту необходимо получить общее представление о способах философствования, характерных для определённых эпох, культурных пространств, отдельных школ или их представителей. Результатом данного вида работы должно стать личностное освоение философской проблематики, соотнесение её с собственными мировоззренческими и методологическими установками и, следовательно, развитие способности к самостоятельной философской рефлексии.

Другой формой работы студентов является изучение конкретной философской проблемы в контексте различных способов философствования. Результаты этой работы должны быть оформлены в виде реферата, курсовой, эссе или в иной литературной форме.

В соответствии с законодательством Российской Федерации преподавание дисциплины (модуля) «Философия», таким образом, носит познавательный – воспитательный характер. Содержание дисциплины отвечает всем положениям основных международных и внутригосударственных правовых актов.

Дисциплина «Философия» предполагает рассмотрение вопроса о её роли в современном мире, чьё множество и многообразие направлений в разной степени влияют на все сферы общественной и личной жизни. Эти знания как никогда актуальны и необходимы сегодня, когда молодые люди не могут найти глубинного смысла, цели своего существования, соединив гармонию собственного существования с общественным.

Знания бакалавров, полученные в результате освоения дисциплины (модуля) «Философия», будут непосредственно востребованы в курсах Социология, Социальная психология и в других дисциплинах профессиональной подготовки психолога.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: История, Иностранный язык (дисциплины изучаются параллельно).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Социология, Социальная психология.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

**Очная форма обучения (срок обучения 5 лет 6 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Интерактив		
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия				
1	Тема 1.Философия и её роль в жизни человека.	1	7	2		2		1	3	
2	Тема 2.Единство и многообразие философских учений.	1	6	2		3		1	2	
3	Тема 3.Онтология: мир, бытие, материя.	1	7	2		3		2	2	
4	Тема 4.Антропология: происхождение человека.	1	7	2		3		2	2	
5	Тема 5.Гносеология: теория познания.	1	7	2		3		2	2	
6	Тема 6.Формы существования истины в философии.	1	7	2		3		2	2	
7	Тема 7.Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм .	1	7	2		3		2	2	
8	Тема 8.Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	1	6	2		3		1	2	
9	Тема 9.Социальная философия.	1	9	3		3		4	2	
10	Тема 10. Философия истории.	1	9	3		3		4	2	
	Экзамен	1	36							36
	<b>ИТОГО</b>	1	108	22		29	-	21	21	36

**Содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.**

О предмете и природе философского знания. Этимология термина философия. Философия и современная эпоха. Сущность философского мировоззрения. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и политика. Функции философии.

**Тема 2. Единство и многообразие философских учений.**

Основной вопрос философии. Объективный и субъективный идеализм. Научный, стихийный и вульгарный материализм. Основные понятия, категории, положения. Философия древних. Философия средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия.

**Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.**

Мистические аспекты философии. Метафизика. Диалектика. Миф. Философская картина мира. Что такое бытие. Что такое небытие. Принцип материального единства мира. Природные

стихии. История становления категории «материя». Материя и движение. Понятие движение. Многообразие форм движения. Эволюция. Революция. Прогресс. Регресс. Общие понятия пространства и времени. Единство материи, движения, пространства и времени. Диалектика конечного и бесконечного. Основные категории и законы диалектики. Понятие сущности и явления. Понятия единичного и общего. Необходимость и случайность.

#### **Тема 4. Антропология: происхождение человека.**

Общее понятие человека. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как индивид, субъект, личность. Личность, коллектив, общество. Геоцентрическая антропологическая концепция. Космоцентрическая антропологическая концепция. Естественно - научная антропологическая концепция. Натуралистическая антропологическая концепция. Определение сознания. Сознание и мозг. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание, рефлексия. Механизмы социализации личности.

#### **Тема 5. Гносеология: теория познания.**

Теория познания и её предмет. Единство и многообразие видов знания. Направления в гносеологии. Возможности познания: оптимизм, скептицизм, релятивизм, агностицизм. Субъект и объект познания. Методы познавательной деятельности. Внутренняя логика развития знания. О единстве теории и практики в познании. Критерии и нормы научного познания. Модели развития научного знания.

#### **Тема 6. Формы существования истины в философии.**

Что есть истина? Истина и формы её существования: объективная, субъективная, абсолютная и относительная. Критерии истинного знания. Истина, заблуждение и ложь. Истина, правда, закон, принцип.

#### **Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.**

Связь сознания с методами познания. Роль интуиции, рассудка, инстинктов и телесных чувств в познавательном процессе. Интеллектуально – чувственное созерцание. Ощущения, восприятия, представления. Мышление: сущность, уровни, формы. Единство чувственного и рационального. Что такое творчество. Творчество и личность. Продуктивная сила воображения. Анализ и синтез. Абстрагирование и идеализация. Историческое и логическое. Аналогия. Моделирование. Формализация и математизация. Роль приборов в научном исследовании. О научном предвидении. Описание и объяснение. Гипотеза, теория и научный факт в познавательной деятельности.

#### **Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.**

Этимология термина «этика». Что такое мораль. Что такое нравственность. Возможные типы отношений между моралью и нравственностью. Что такое добродетель. Виды добродетелей: мудрость, рассудительность, умеренность, мужество. Добродетели христианства: вера, надежда, любовь. Справедливость и её виды. Долг и его типы: моральный, физический, интеллектуальный, духовный. Совершенство и его виды. Образы счастья человека. Свобода и её виды: духа, разума, воли и выбора. Моральные категории добра и зла. Смысл жизни. Совесть. Этика абсолютизма, интеллектуализма, гуманизма, гедонизма. Эгоизм.

#### **Тема 9. Социальная философия.**

Предмет социальной философии. Структура современного социально-философского знания. Что такое общество. Общество и природа. Что такое социум. Что такое государство. Концепции происхождения общества. Концепции происхождения государства. Типы отношений между обществом и государством. Механизмы социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Специфика социального познания. Социальное моделирование. Социальные касты, страты, классы: их особенности. Что такое идеология. Либерализм, консерватизм, анархизм, религиозный фундаментализм.

## **Тема 10. Философия истории.**

Особенности философско-исторического знания. Формационный подход к анализу истории. Цивилизационный подход к анализу истории. Христианская философия истории. Философия истории Нового времени. Философия истории XX века. Структурализм и постструктурализм в философии в философии истории.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименование тем	Л, С и ПЗ	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	Л	Работа с лекциями, учебной литературой	Проверка штудирования конспектов
2.	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	Л	Работа с учебной литературой.	Фронтальный опрос
3.	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	Л	Составление таблицы	Проверка таблицы
4.	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	Л, С	Подготовка докладов, рефератов	Опрос, оценка выступлений
5.	Тема 5. Гносеология: теория познания.	Л, С	Подготовка докладов, рефератов	Опрос, оценка выступлений
6.	Тема 6. Формы существования истины в философии.	Л, С	Работа с учебной литературой	Групповая работа над сравнительной таблицей
7.	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	Л, С	Подготовка докладов, рефератов	Опрос, оценка выступлений
8.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	Л, С	Подготовка докладов, рефератов	Продолжение таблицы
9.	Тема 9. Социальная философия.	Л, С	Подготовка докладов, рефератов	Продолжение таблицы
10.	Тема 10. Философия истории.	Л, С	Подготовка докладов, рефератов	Обсуждение проблемы, оценка докладов

Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом семинарском и практическом занятии (кроме студентов заочной формы обучения, для которых контроль СРС организуется перед зачетной сессией – по темам №№ 1-10. Итоговая оценка СРС по пятибалльной системе выставляется в журнале учебных занятий и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно - экзаменационной сессии.

#### **Задания на СРС по теме № 1.**

**Цель задания:** глубокое уяснение предмета, задач и функций философии, ее значимости для формирования мировоззрения современного специалиста.

**Содержание:** выполнение письменного анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по проблеме «Предмет, задачи и функции философии. Становление философии. Философия как предмет».

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (1,5 – 2 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

#### **Задания на СРС по теме № 2.**

**Цель задания:** изучить основные проблемы возникновения и эволюции философии.

**Содержание:** выполнение письменного анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по проблеме возникновения и эволюции философии.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (2– 3 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

### **Задания на СРС по теме № 3.**

**Цель задания:** Изучение мистических аспектов философии, метафизики, диалектики, мифа. Формирование философской картины мира.

**Содержание:** выполнение письменно анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по типам философии.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (2– 3 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

### **Задания на СРС по теме № 4.**

**Цель задания:** изучение понятия человека в рамках философского мировоззрения.

**Содержание:** выполнение письменно анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по истории развития антропологии.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (1,5– 2 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

### **Задания на СРС по теме № 5.**

**Цель задания:** Изучение теории познания и её предмета.

**Содержание:** выполнение письменно анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по изучению истории теории познания и её предмета.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (2 - 3 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

### **Задания на СРС по теме № 6.**

**Цель задания:** изучение философской истины и форм её существования: объективная, субъективная, абсолютная и относительная.

**Содержание:** выполнение письменно анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по проблемам развития философского образа истины.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (1,5 - 2 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

### **Задания на СРС по теме № 7.**

**Цель задания:** изучение методов познания в рамках философии.

**Содержание:** выполнение письменно анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по проблемам развития методов познания.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (2 - 3 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.



### **Задания на СРС по теме № 8.**

**Цель задания:** изучение этических проблем философии: мораль и нравственность.

**Содержание:** выполнение письменного анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по проблемам развития возможных отношений между моралью и нравственностью.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (1,5 - 2 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

### **Задания на СРС по теме № 9.**

**Цель задания:** изучение предмета социальной философии.

**Содержание:** выполнение письменного анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по проблемам развития различных форм государства и общества.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (1,5 - 2 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

## **Тема 10. Философия истории.**

Особенности философско-исторического знания. Формационный подход к анализу истории. Цивилизационный подход к анализу истории. Христианская философия истории. Философия истории Нового времени. Философия истории XX века. Структурализм и постструктурализм в философии в философии истории.

### **Задания на СРС по теме № 10.**

**Цель задания:** изучение философии истории.

**Содержание:** выполнение письменного анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по проблемам развития различных форм философии истории.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (1,5 - 2 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Семенова, В. Э. Философия : учебно-методическое пособие / В. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/38551.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА,

2014. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Скворцова, Л. М. Философия : краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ / Л. М. Скворцова, Н. П. Суходольская, А. В. Фролов. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 30 с. — ISBN 978-5-7264-0849-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22849.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Философия : учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов / А. Л. Жуланов, Л. Е. Зиновьева, Е. М. Калашникова [и др.] ; под редакцией Е. М. Калашникова, А. А. Краузе. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 243 с. — ISBN 978-5-85218-644-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32107.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
5. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
6. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
7. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
8. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
9. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*  
На лекциях преподаватель рассматривает вопросы рабочей программы дисциплины, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

#### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение обучающихся переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Философия» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами и сообщениями, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия по некоторым философским вопросам), обсуждение отдельных вопросов на основе составления таблицы по теме «Онтология: мир, бытие, материя», обобщения

материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий философской науки. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных заданий.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос.

*Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Философия» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются: подготовка сообщений и докладов к занятиям;

выполнение практических заданий;

самоподготовка по вопросам;

подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы магистров, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность магистров на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистра.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистра. Магистр, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного вопроса магистру предлагается повторная подготовка и пересдача.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все практические задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические указания по написанию реферата**

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.
2. ОГЛАВЛЕНИЕ
3. ВВЕДЕНИЕ по объему занимает 10 % от общего количества, т.е. 1-2 стр. Во введении раскрываются цели и задачи реферативной работы, а также обосновывается актуальность исследования.
4. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ разбивается на главы (обычно 2 – 3 раздела), названия глав соответствуют раскрываемой теме, каждая глава заканчивается промежуточными выводами.
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ содержит решение поставленных задач, обобщение выводов, описание достигнутых целей.
6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ должен содержать не менее пяти источников.

*Пример* оформления списка использованной литературы:

- 1). Радугин И.И. Введение в философию. М., 1999.
  - 2). Философия. Словарь. М., 1992.
  - 3). Булгаков С.Н. Свет невечерний. М., 1991.
- И т. д.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ. В приложения выносятся материалы, затрудняющие чтение реферата (таблицы, статистические данные и т.д.).

*Примечания.* Объем реферата должен быть не менее 10 и не более 15 страниц машинописного текста. Рефераты большего или меньшего объема принимаются в том случае, когда это обосновано содержанием реферата. Текст должен быть авторским. Если приводится текст учебника или иного издания, то он должен быть оформлен в виде цитаты. В противном случае реферат аннулируется, а тема реферата заменяется. Тема реферата допускает дополнительные вопросы на зачете.

### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера. Наборы демонстрационного

оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются

Составитель рабочей программы - к. ф. н., доцент Родзинский Дмитрий Леонидович

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1.Основные категории, понятия, законы, направления развития философии. 2.Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. 3.Роль России в истории человечества и на современном этапе.	1.Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию.	1. Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности. 2. Нормами взаимодействия и сотрудничества. 3.Толерантностью и социальной мобильностью.
2	ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1.Основные категории, понятия, законы, направления развития философии. 2.Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. 3.Роль России в истории человечества и на современном этапе.	1.Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию.	1. Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности. 2. Нормами взаимодействия и сотрудничества. 3.Толерантностью и социальной мобильностью.

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет

		основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	ЗНАТЬ: Основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	ОК-1, ОК-2	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	Устный опрос Коллоквиум Эссе. Реферат Доклад конспект Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	Устный опрос Контрольная работа Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
2	ЗНАТЬ: Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	ОК-1, ОК-2	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	Устный опрос Круглый стол Эссе Реферат Доклад Письменное задание Самостоятельная работа	Й стол Вопросы к экзамену
			Тема 4. Антропология: происхождение человека.	Устный опрос Коллоквиум Реферат, доклад Эссе Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену



			<b>Тема 5. Гносеология: теория познания.</b>	<b>Устный опрос Контрольная работа Реферат, доклад Эссе Самостоятельная работа</b>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			<b>Тема 6.Формы существования истины в философии.</b>	<b>Устный опрос Круглый стол Конспект Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</b>	<i>Вопросы к экзамену</i>
3	ЗНАТЬ: роль России в истории человечества и на современном этапе.	<b>ОК-1, ОК-2</b>	<b>Тема 10. Философия истории.</b>	<b>Устный опрос Реферат, доклад Самостоятельная работа</b>	<i>Вопросы к экзамену</i>
4	УМЕТЬ: Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию.	<b>ОК-1, ОК-2</b>	<b>Тема 9. Социальная философия.</b>	<b>Устный опрос Реферат, доклад Самостоятельная работа</b>	<i>Вопросы к экзамену</i>
5	ВЛАДЕТЬ: Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	<b>ОК-1, ОК-2</b>	<b>Тема 8.Этические проблемы философии: мораль и нравственность.</b>	<b>Устный опрос Контрольная работа Реферат, доклад Самостоятельная работа</b>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			<b>Тема 9. Социальная философия.</b>	<b>Устный опрос Реферат, доклад Самостоятельная работа</b>	<i>Вопросы к экзамену</i>
6	Нормами взаимодействия и сотрудничества.	<b>ОК-1, ОК-2</b>	<b>Тема 7.Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм .</b>	<b>Устный опрос Коллоквиум Реферат, доклад Самостоятельная работа</b>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			<b>Тема 9. Социальная философия.</b>	<b>Устный опрос Реферат, доклад Самостоятельная работа</b>	<i>Вопросы к экзамену</i>
7	Толерантностью и социальной мобильностью.	<b>ОК-1, ОК-2</b>	<b>Тема 9. Социальная философия.</b>	<b>Устный опрос Реферат, доклад Самостоятельная работа</b>	<i>Вопросы к экзамену</i>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ФОС	
		Вид оценочного средства	Ко-во вариантов заданий
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	коллоквиум	3
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	контрольная работа	3
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	круглый стол	3
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	коллоквиум	3
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	контрольная работа	3
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	круглый стол	3
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	коллоквиум	3
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	контрольная работа	3
	<b>Аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	<b>38</b>

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил

несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

### Тема 1.

1. Что такое философия.
2. Философское определение жизни.
3. Философское определение человека.

### Тема 2.

1. Библейская концепция человека.
2. Античная концепция человека.
3. Дарвиновская концепция человека.

### Тема 3.

1. Античная философия истории.
2. Средневековый взгляд на философию истории.
3. Марксистский взгляд на философию истории.

### Тема 4.

1. Монистические учения.
2. Дуалистические учения.
3. Плюралистические учения.

### Тема 5.

1. Рационализм
2. Эмпиризм
3. Сенсуализм

### Тема 6.

1. Классическая наука
2. Неклассическая наука
3. Постнеклассическая наука

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов

- Тема 1. Онтологические идеи.
- Тема 2. Антропологические идеи.
- Тема 3. Гносеологические идеи.
- Тема 4. Этические идеи.
- Тема 5. Философские мировоззрения.
- Тема 6. Учение о истине.
- Тема 7. Метафизика и диалектика.
- Тема 8. Миф и мистика.
- Тема 9. Природа государства.
- Тема 10. Происхождение морали.

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.4 Тематика докладов

- Тема 1. Онтологические идеи древневосточной философии.
- Тема 2. Антропологические идеи древневосточной философии.
- Тема 3. Гносеологические идеи древневосточной философии.
- Тема 4. Этические идеи древневосточной философии.
- Тема 5. Философское мировоззрение Сократа.
- Тема 6. Платон. Учение о космосе.
- Тема 7. Аристотель. Метафизика.
- Тема 8. Лукреций К. Т. О природе вещей.
- Тема 9. Августин. А. Исповедь.
- Тема 10. Макиавелли Н. Государь.

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Что такое бытие?
- Вопрос 2. Основные философские мировоззрения.
- Вопрос 3. Натурфилософская идея материи.
- Вопрос 4. Основные антропологические концепции.
- Вопрос 5. Основные концепции истины.
- Вопрос 6. Отличие сенсуализма от эмпиризма.
- Вопрос 7. Отличие морали от нравственности.
- Вопрос 8. Типы свободы.
- Вопрос 9. Иерархия справедливости.
- Вопрос 10. Образ добра и зла.

### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Провести сравнительный анализ философии материалистов и идеалистов.

Задание 2. Найти общее в философии античности и Возрождения.

Задание 3. Осуществить синтез разных форм свобод.

Виды самостоятельной работы студента:

- конспектирование литературы;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.7 Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

### **Тема 1. Философия и её роль в жизни человека**

1. В чём заключается мировоззренческая роль философии?
2. В чём заключается воспитательная роль философии?
3. В чём заключается развивающая роль философии?

### **Тема 4. Антропология**

1. Философский образ человека в метафизике.
2. Философский образ человека в диалектике.
3. Философский образ человека в мифе.

### **Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм**

1. Формы иррациональных методов познания в философии.
2. Формы рациональных методов познания в философии.
3. Формы сенсуалистических методов познания в философии.

### **2.7.1 Критерии оценки результатов собеседования**

- **Оценка «отлично».** Ответ студента отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

- **Оценка «хорошо».** Ответ студента отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

- **Оценка «удовлетворительно».** Ответ студента передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается

аудиторией сложно.

- **Оценка «неудовлетворительно».** Ответ студента краткий, неглубокий, поверхностный.

## **2.8 Задания для контрольной работы**

### **Тема 2. Единство и многообразие философских учений**

1. Принципы метафизического философского мировоззрения.
2. Принципы диалектического философского мировоззрения.
3. Принципы мифологического философского мировоззрения.

### **Тема 5. Гносеология: теория познания**

1. Философские методы познания в метафизике.
2. Философские методы познания в диалектике.
3. Философские методы познания в мифе.

### **Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность**

1. Моральные нормы поведения в метафизическом мировоззрении.
2. Моральные нормы поведения в диалектическом мировоззрении.
3. Моральные нормы поведения в мифическом мировоззрении.

#### **2.8.1 Критерии оценки выполнения задания для контрольной работы**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно ответил на вопросы, увязал теорию с практикой;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он при ответе на вопросы продемонстрировал полное знание программного материала, грамотно и по существу изложил его, не допустил существенных неточностей;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на вопрос продемонстрировал знание основного материала, но допустил неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при ответе на вопросы не продемонстрировал знание значительной части программного материала, допустил существенные ошибки.

#### **2.9 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

### **Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя**

1. Описание бытия философской картины мира в метафизике.
2. Описание бытия философской картины мира в диалектике.
3. Описание бытия философской картины мира в мифе.

### **Тема 6. Формы существования истины в философии**

1. Концепция субъективной истины в метафизике.
2. Концепция относительной истины в диалектике.
3. Концепция объективной истины в мифе.

### 2.9.1 Критерии оценки выступлений

- **Оценка «отлично».** Ответ студента отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

- **Оценка «хорошо».** Ответ студента отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

- **Оценка «удовлетворительно».** Ответ студента передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

- **Оценка «неудовлетворительно».** Ответ студента краткий, неглубокий, поверхностный.

## 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

### 3.1 Вопросы к экзамену

1. Предмет, методы и функции философии.
2. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
3. Социальная дифференциация общества.
  1. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
  2. Логическое и историческое.
  3. Род, племя, народ, нация.
    1. Структура философского знания.
    2. Форма и содержание. Возможность и действительность.
    3. Проблема субъекта истории.
      1. Основной вопрос философии.
      2. Детерминизм и индетерминизм.
      3. Необходимость и свобода.
        1. Бытие и небытие.
        2. Необходимость и случайность.
        3. Индивид, индивидуальность, личность.
          1. Идеальное, идеал, идол.
          2. Сущность и явление.
          3. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
            1. Познание: формы, уровни, методы.
            2. Часть и целое. Система и элемент.
            3. Добро и зло. Цель и средства.
              1. Субъект и объект.
              2. Закон, хаос, порядок.
              3. Культура и цивилизация.
                1. Чувственное и рациональное в познании.
                2. Материализм и идеализм.
                3. Метафизика и диалектика.
                  1. Мышление, воля, интуиция.
                  2. Рационализм и эмпиризм.
                  3. Экзистенциализм.
                    1. Истина и заблуждение, их критерии.
                    2. Иррационализм и сенсуализм.



3. Прагматизм и персонализм.
  1. Теория, эмпирия, факт.
  2. Философия истории, её концепции.
  3. Философская герменевтика.
    1. Предмет, методы и функции философии.
    2. Психоанализ.
    3. Проблема субъекта истории.
      1. Структура философского знания.
      2. Детерминизм и индетерминизм.
      3. Философские идеи постмодернизма.
        1. Познание: формы, уровни, методы.
        2. Материализм и идеализм.
        3. Добро и зло. Цель и средства.
          1. Основной вопрос философии.
          2. Закон, хаос, порядок.
          3. Проблема субъекта истории.
            1. Субъект и объект.
            2. Форма и содержание. Возможность и действительность.
            3. Прагматизм и персонализм.
              1. Предмет, методы и функции философии.
              2. Логическое и историческое.
              3. Культура и цивилизация.
                1. Теория, эмпирия, факт.
                2. Часть и целое. Система и элемент.
                3. Психоанализ.
                  1. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
                  2. Истина и заблуждение, их критерии.
                  3. Экзистенциализм.
                    1. Бытие и небытие.
                    2. Необходимость и случайность.
                    3. Иррационализм и сенсуализм.
                      1. Идеальное, идеал, идол.
                      2. Сущность и явление.
                      3. Философия истории, её концепции.
                        1. Чувственное и рациональное в познании.
                        2. Социальная дифференциация общества.
                        3. Рационализм и эмпиризм.
                          1. Мышление, воля, интуиция.
                          2. Род, племя, народ, нация.
                          3. Философская герменевтика.
                            1. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
                            2. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
                            3. Философские идеи постмодернизма.

### 3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
----------------------------------	---	---

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) являются:

1. подготовка к межкультурному общению в профессиональной сфере;
2. взаимосвязанное профессионально ориентированное коммуникативно-речевое, когнитивное и социокультурное развитие студентов средствами иностранного и родного языков

**Задачи** дисциплины «Иностранный язык» (английский) заключаются в:

1. формировании профессионально-предметной компетенции будущих специалистов как компонента их межкультурной коммуникативной компетенции за счет приобретения иноязычных знаний и умений профессионального характера;
2. формировании у студентов таких качеств, необходимых для эффективного межкультурного общения, как языковая, речевая, социокультурная наблюдательность, социокультурная непредвзятость, коммуникативная вежливость, речевой такт, толерантность.
3. формировании у студентов когнитивных умений, необходимых для работы с различными видами справочной литературы на английском языке (в том числе специализированной, предназначенной для психологов), различными профессионально ориентированными материалами на иностранном языке и обобщения результатов профессионально ориентированного языкового, речевого и социокультурного наблюдения в виде схем и таблиц.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
	ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке (ОПК-2);
2. правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке (ОПК-2).

**Уметь:**

1. использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке (ОПК-2);
2. использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой (ОПК-2).

**Владеть**

1. английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения (ОПК-2);
2. нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества (ОПК-2).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины - **Б1.Б.03**

Дисциплина логически и содержательно связана со следующими дисциплинами: «Риторика», «Русский язык и культура речи», «Общая психология» (1 семестр), «Профессиональная

этика» и «Общая психология» (2 семестр), «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психология здоровья» (3 семестр), «Введение в клиническую психологию» и «Педагогическая психология» (4 семестр). Для освоения дисциплины «Иностранный язык» требуется наличие у студентов уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции не ниже А2-В1.

Дисциплина «Иностранный язык» позволяет обеспечить формирование у студентов базовых языковых и социокультурных знаний, языковых навыков, коммуникативно-речевых и социокультурных умений, а также иноязычных коммуникативно-когнитивных умений. Содержание данной дисциплины основано на составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, сформированной в рамках изучения школьного курса иностранного языка. С точки зрения общегуманитарной подготовки курс связан межпредметными связями со следующими дисциплинами: «Этика делового общения», «Психология маркетинга и рекламы». Таким образом, иноязычная коммуникативная компетенция, развиваемая в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык», способствуют успешному освоению перечисленных дисциплин.

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц / 288 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5, 6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Personal Qualities (Личные качества)	1	10			6	4	6	
2	Perspectives in Modern Psychology (Направления в современной психологии)	1	9			4	4	6	
3	Stress at Work (Стресс на работе)	1	8			4	3	6	
4	Human Feelings and Actions (Чувства и действия человека)	1	8			4	4	4	
5	Present Simple, Adverbs of Frequency (Настоящее простое время, наречия частотности)	1	10			4	4	4	
6	Present Continuous (Настоящее продолженное время)	1	8			4	3	4	
7	Jobs / Clothes / Weather (Профессии / Одежда / Погода)	1	10			4	4	4	
8	Top 10 Careers in Modern Psychology (10 самых популярных профессий в современной психологии)	1	9			4	4	4	
	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	

	<b>Итого 1 семестр</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>-</b>
9	The Career in Clinical Psychology (Карьера в области клинической психологии)	2	6			2	2	3	
10	Memory Improvement (Улучшение памяти)	2	6			2	2	3	
11	The Study of Sleep (Исследование сна)	2	6			2	2	3	
12	Cardinal and ordinal numbers (Количественные и порядковые числительные)	2	3			2	1	2	
13	Оборот <i>there is/there are</i>	2	3			2	1	2	
14	People's Appearance (Внешность людей)	2	3			2	1	2	
15	Past Simple (Простое прошедшее время)	2	6			2	2	3	
16	Possessive Pronouns (Притяжательные местоимения); местоимение <i>one(s)</i>	2	3			2	1	2	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>Итого 2 семестр</b>	<b>2</b>	<b>36</b>			<b>16</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	
17	Stereotypes (Стереотипы)	3	10			6	5	4	
18	The Study of Perception (Исследование восприятия)	3	8			6	5	3	
19	Art Therapy (Арт-терапия)	3	12			6	5	6	
20	Adjectives and Adverbs. Degrees of Comparison (Прилагательные и наречия. Степени сравнения)	3	10			6	5	4	
21	Leadership Theories (Теории лидерства)	3	8			6	4	4	
22	Colours and Character (Цвета и характер)	3	8			4	4	4	
23	Present and Past Tenses (Времена групп Present и Past)	3	8			4	4	4	
24	Psychology and Advertising (Психология и реклама)	3	8			2	4	3	
	<b>Зачет</b>	<b>3</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>Итого 3 семестр</b>	<b>3</b>	<b>72</b>			<b>40</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	
25	Quantifiers (слова-определители количества many, much, (a) little, (a) few).	4	6			8	5		
26	Commuting. Booking tickets. (Передвижение по городу. Бронирование билетов). The Passive Voice. (Страдательный залог).	4	12			9	5	6	
27	The Social Psychology of Work. (Социальная психология труда).	4	9			6	5	3	
28	Personality and Work. (Личность и работа).	4	12			6	5	7	
29	The Motivation to Work. (Трудовая мотивация).	4	9			6	5	4	

30	Different Ways of Expressing Future. (Различные способы выражения будущего).	4	6			6	5	1	
31	Gestalt Therapy. (Гештальт-терапия).	4	9			6	6	2	
32	Transactional Analysis. (Транзактный анализ).	4	9			6	5	4	
	<b>Экзамен</b>	<b>4</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>Итого 4 семестр</b>	<b>4</b>	<b>108</b>			<b>45</b>	<b>41</b>	<b>27</b>	<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>1-4</b>	<b>288</b>			<b>135</b>	<b>119</b>	<b>117</b>	<b>36</b>

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### **Тема 1. Personal Qualities (Личные качества).**

Положительные и отрицательные черты характера. Качества, необходимые психологу. Качества, способствующие / мешающие общению. Значение первого впечатления. Особенности образования и употребления прилагательных, обозначающих личностные качества.

#### **Тема 2. Perspectives in Modern Psychology (Направления в современной психологии).**

Многообразие направлений современной психологии: биологическая психология, бихевиоризм, когнитивная психология, кросс-культурная психология, эволюционная психология, гуманистическая психология. Специфика каждого направления, его значение для развития психологии. Направления, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов. Наиболее / наименее перспективные направления. Основные термины, используемые в каждом направлении.

#### **Тема 3. Stress at Work (Стресс на работе).**

Физиологические механизмы стресса. Основные причины стресса на работе. Положительное и отрицательное влияние стресса на организм человека. Пути снижения уровня стресса. Управление стрессом (стресс-менеджмент).

Словосочетания *существительное+прилагательное*, *глагол+существительное* с лексикой по теме.

#### **Тема 4. Human Feelings and Actions (Чувства и действия человека).**

Прилагательные-антонимы и существительные-антонимы, обозначающие чувства и эмоциональные реакции человека. Словообразование прилагательных. Словосочетания со словами *feel* и *feeling*. Глаголы-синонимы с общим значением «идти», «смотреть», «говорить». Глаголы, обозначающие жесты. Ситуации, в которых проявляются те или иные эмоции.

#### **Тема 5. Present Simple, Adverbs of Frequency (Настоящее простое время, наречия частотности).**

Случаи употребления простого настоящего времени. Способы образования утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Наречия частотности. Порядок слов в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

#### **Тема 6. Present Continuous (Настоящее продолженное время).**

Случаи употребления настоящего продолженного времени. Способы образования утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Порядок слов в утверждениях, отрицаниях и вопросах. Употребление настоящего продолженного времени в значении будущего.

#### **Тема 7. Jobs / Clothes / Weather (Профессии / Одежда / Погода).**

Современные профессии. Необычные / опасные профессии.

Современные стили в одежде. Одежда и возраст. Одежда и образ жизни.

Погода и климат. Прогнозы погоды. Погода в разное время года. Погода в разных странах. Беседа о погоде ("small talk"). Прогнозы погоды. Погода и здоровье.

### **Тема 8. Top 10 Careers in Modern Psychology (10 самых популярных профессий в современной психологии).**

Наиболее популярные варианты выбора карьеры для психолога в англоговорящих странах и в России (школьный психолог, консультирующий психолог, судебный психолог, инженерный психолог, клинический психолог, спортивный психолог, психолог-специалист по кадровым вопросам). Качества, необходимые при работе в каждой из областей. Наиболее интересные / перспективные варианты выбора карьеры для психолога.

### **Тема 9. The Career in Clinical Psychology (Карьера в области клинической психологии).**

Основные карьерные возможности клинического психолога в России и в англоговорящих странах. Образование, необходимое клиническому психологу в России и в англоговорящих странах. Преимущества и недостатки работы в области клинической психологии. Требования, предъявляемые работодателями к клиническому психологу.

### **Тема 10. Memory Improvement (Улучшение памяти).**

Вариативные способы запоминания учебного материала (концентрация внимания, структурирование материала, регулярные занятия, мнемонические приемы, поэтапное запоминание, соотнесение нового материала с уже известным, визуализация, объяснение изучаемого материала другому человеку, особый подход к наиболее трудному материалу, варьирование условий учебных занятий). Наиболее оптимальные приемы для запоминания различных видов учебных материалов.

### **Тема 11. The Study of Sleep (Исследование сна).**

Изменение соотношения периодов сна и бодрствования в ходе развития человеческого общества. Оптимальное количество сна: правило и исключения. Бессонница. Изучение сна. Сновидения и стресс. Сновидения и настроение.

### **Тема 12. Cardinal and ordinal numbers (Количественные и порядковые числительные).**

Образование и употребление количественных и порядковых числительных. Суффиксы -teen, -ty, -th. Исключения. Правила употребления количественных числительных в единственном и множественном числе. Правописание числительных. Дроби: правила чтения. Различия в использовании знаков «.» и «,» при написании числительных в русском и английском языках. Правила написания и чтения дат (британский и американский варианты).

### **Тема 13.оборот *there is/there are***

Употребление обстоятельственного оборота в единственном и множественном числе. Полная и сокращенная формы оборота. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Употребление оборота при описании комнаты / дома.

### **Тема 14. People's Appearance (Внешность людей).**

Описание внешности друзей и родственников, известных людей. Синонимичные и антонимичные прилагательные по теме. Словосочетания *существительное+прилагательное*. «Поиск» / «отгадывание» человека по описанию внешности.

### **Тема 15. Past Simple (Простое прошедшее время).**



Случаи употребления простого прошедшего времени. Наречия и предложные сочетания, употребляемые с простым прошедшим временем. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Правильные и неправильные глаголы.

**Тема 16. Possessive Pronouns (Притяжательные местоимения); местоимение *one(s)*.**

Образование и употребление притяжательных местоимений. Функции местоимения *one* в единственном и множественном числе.

**Тема 17. Stereotypes (Стереотипы).**

Происхождение термина «стереотип». Виды стереотипов (национальные, гендерные, профессиональные, религиозные). Функции стереотипов. Положительная и отрицательная роль стереотипов в общении. Способы осознания и преодоления стереотипов. Наиболее трудные для преодоления стереотипы.

**Тема 18. The Study of Perception (Исследование восприятия).**

История изучения восприятия как психологического механизма. Ошибки восприятия. Иллюзии.

Социальные эксперименты С. Эша.

**Тема 19. Art Therapy (Арт-терапия).**

Виды арт-терапии (музыкальная терапия, терапия с применением живописи и поэзии, песочная терапия). История арт-терапии. Психические расстройства и заболевания, при которых эффективна арт-терапия.

**Тема 20. Adjectives and Adverbs. Degrees of Comparison (Прилагательные и наречия. Степени сравнения).**

Способы образования форм сравнительной и превосходной степени одно-, двусложных и многосложных прилагательных. Построение предложений с прилагательными в сравнительной и превосходной степени. Исключения. Употребление степеней сравнения прилагательных в сочетании с выражениями *much, a little, a bit, rather, by far* и др.

Образование и употребление наречий. Различные позиции наречий в предложении. Степени сравнения наречий.

**Тема 21. Leadership Theories (Теории лидерства).**

Наиболее популярные группы теорий лидерства (теории «великого человека», теории черт, теории обстоятельств, ситуативные теории, поведенческие теории, теории участия, управленческие теории, теории отношений). Личные качества, необходимые лидеру.

**Тема 22. Colours and Character (Цвета и характер).**

«Цветовые тесты» для определения характера. Степень достоверности надежности данных тестов. Прилагательные, обозначающие цвета и черты характера. Цвета интерьера и настроение.

**Тема 23. Present and Past Tenses (Времена групп Present и Past).**

Времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Случаи употребления. Употребление времен в профессионально ориентированных устных и письменных текстах.

**Тема 24. Psychology and Advertising (Психология и реклама).**

Использование механизма формирования условных рефлексов при создании рекламы. Примеры формирования установок. Использование подсознательных ассоциаций. Манипулирование эмоциями потенциальных потребителей.

**Тема 25. Quantifiers (слова-определители количества many, much, (a) little, (a) few).**

Употребление слов-определителей количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Изменение значения слов little и few при наличии / отсутствии неопределенного артикля.

**Тема 26. Commuting. Booking tickets. (Передвижение по городу. Бронирование билетов). The Passive Voice. (Страдательный залог).**

Современные способы перемещения по городу. Повседневные ситуации, связанные с транспортом. Бронирование билетов на самолет. Обсуждение даты и условий перелета.

Образование и случаи употребления страдательного залога. Употребление страдательного залога в научных и научно-популярных текстах по психологии.

**Тема 27. The Social Psychology of Work. (Социальная психология труда).**

Поведение человека на работе. Факторы, влияющие на поведение человека на работе и на его мотивацию. История изучения социальными психологами поведения человека на работе.

**Тема 28. Personality and Work. (Личность и работа).**

Влияние индивидуальных различий между людьми на их поведение рабочем месте. Факторы, играющие важную роль при отборе персонала. Использование личностных тестов и тестов для измерения уровня интеллектуальных способностей при отборе кандидатов. Виды мотивации, определяющей на эффективность труда.

**Тема 29. The Motivation to Work. (Трудовая мотивация).**

Виды мотивации, определяющей на эффективность труда: экономическая, социальная, внутренняя мотивация.

**Тема 30. Different Ways of Expressing Future. (Различные способы выражения будущего).**

Случаи использования форм *Present Continuous* и *Present Simple* для выражения будущего действия. Употребление глагола *be going to* для выражения будущего действия.

**Тема 31. Gestalt Therapy. (Гештальт-терапия).**

Цели гештальт-терапии. Категории пациентов, при работе с которыми использование гештальт-терапии наиболее / наименее эффективно. Приемы работы с пациентами в гештальт-терапии.

**Тема 32. Transactional Analysis. (Транзактный анализ).**

История транзактного анализа. Основные понятия, введенные Э. Берном. Отличие транзактного анализа от психоанализа З. Фрейда. Примеры транзакций.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Виды самостоятельной работы:**

Чтение, перевод, анализ, реферирование учебной и справочной литературы. Выполнение грамматических упражнений.

Самостоятельная работа выполняется в течение всего периода изучения дисциплины. Контроль выполнения самостоятельной работы производится запланированно, во время занятий. При этом используются устные (пересказ, перевод, ответы на вопросы, обсуждение) и письменные (лексико-грамматические тесты, диктанты) формы контроля.

**Темы для самостоятельного изучения**

### **1 семестр:**

- 1) What is Psychology? (Что такое психология?). What is the Difference Between a Psychologist and a Psychiatrist? (В чем разница между психологом и психиатром?)
- 2) Psychoanalysis as a theory and a therapy. (Психоанализ как теория и терапевтический метод). Biography of Sigmund Freud. (Биография Зигмунда Фрейда).
- 3) History of Behaviorism. (История бихевиоризма).

### **2 семестр:**

- 1) Cognitive Psychology. (Когнитивная психология).
- 2) Humanistic Approach and Psychology of Carl Rogers. (Гуманистический подход и психология Карла Роджерса). Abraham Maslow's Hierarchy of Needs (Иерархия потребностей Абрахама Маслоу).
- 3) Simple and Continuous Tenses. (Простые и продолженные времена глагола).

### **3 семестр:**

- 1) Social Psychology. (Социальная психология).
- 2) Classification of Mental Disorders. Bipolar Disorder. (Классификация психических расстройств. Биполярное расстройство).
- 3) Stress Management. (Управление стрессом).
- 4) Psychotherapy. (Психотерапия).
- 5) Neurolinguistic Programming. (Нейролингвистическое программирование).
- 6) Definite and Indefinite Article. (Определенный и неопределенный артикль).

### **4 семестр:**

- 1) Psychology and Computers. (Психология и компьютеры).
- 2) Dreams and Personality. (Сновидения и личность).
- 3) Vygotsky and Piaget: thought and language. (Выготский и Пиаже: мышление и язык).
- 4) Mental Disorders: Popular Myths. (Психические расстройства: популярные мифы).
- 5) Modern Addictions. (Современные виды зависимостей).
- 6) Parapsychology. (Парапсихология).

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Английский язык для аспирантов : учебное пособие / Т. С. Бочкарева, Е. В. Дмитриева, Н. В. Иноземцева [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1695-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71263.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79610.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72

с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75794.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1 : учебное пособие / Е. Б. Карневская, А. В. Бенедиктович, Н. А. Павлович [и др.] ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2168-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21740.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Гаврилова, Ю. В. Английский язык. Texts and topics for discussion : сборник текстов и тем для обсуждения. Учебно-методическое пособие / Ю. В. Гаврилова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 45 с. — ISBN 978-5-906822-03-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50660.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Губанова, Л. В. Elements of Educational Psychology (Иностранный язык в профессиональной сфере — психология) : учебное пособие / Л. В. Губанова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26428.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Доркин, И. В. Английский язык. Разговорная лексика : краткий справочник / И. В. Доркин. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — ISBN 978-985-06-2557-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35459.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу : учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-4263-0714-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92876.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Митрошкина, Т. В. Английский язык : полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 7-е изд. — Минск : Тетралит, 2019. — 496 с. — ISBN 978-985-7171-37-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88808.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Слепович, В. С. Деловой английский язык = Business English : учебное пособие / В. С. Слепович. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 270 с. — ISBN 978-985-536-322-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28070.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Степанова, О. В. Английский язык: устная речь : практикум / О. В. Степанова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-7996-1209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68222.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85745.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2 : учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 255 с. — ISBN 978-985-06-2169-6. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21741.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61954.html>

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://psychology.about.com/> - Complete Guide to Psychology for Students, Educators and Enthusiasts
2. [http://www.sciencedaily.com/news/mind\\_brain/psychology/](http://www.sciencedaily.com/news/mind_brain/psychology/) - ScienceDaily – Psychology News
3. <http://www.psychology.org/> - Encyclopedia of Psychology – Psychology Websites
4. <http://www.oup.com/elt/englishfile/pre-intermediate> – New English File Pre-Intermediate

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Иностранный язык» происходит на практических занятиях в группе под руководством преподавателя с использованием перечисленных выше учебников и Интернет-ресурсов.

Доступ к рекомендуемой учебной литературе по данной дисциплине обеспечивается через электронную библиотечную систему IPRbooks (режим доступа <http://iprbookshoop.ru>). Работа с литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, осуществляется с использованием электронных носителей, как на практических аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной подготовки к ним.

При работе над переводом статей по специальности с английского языка на русский как на практических занятиях, так при самостоятельной подготовке к ним, рекомендуется использование электронного онлайн-словаря Мультитран (режим доступа <http://www.multitrans.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>).

Для эффективного изучения данного предмета студентам рекомендуется, помимо выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы (лексических упражнений к прочитанным статьям, а также упражнений на перевод и грамматических упражнений; подготовки устных ответов на предложенные преподавателем вопросы по содержанию прочитанного, подготовки докладов и презентаций), работать с аудиоматериалами к учебникам и видеоматериалами вебсайтов, указанных в п.8 данной рабочей программы. Кроме этого, полезно самостоятельное чтение имеющихся в открытом доступе англоязычных статей (см. вебсайты, указанные в п.8), связанных со специальными дисциплинами и с тематикой курсовых и дипломных работ студентов.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Диалог-Nibelung

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного

синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, компьютеры с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка) **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются

Составитель рабочей программы - кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и общеобразовательных дисциплин *Киктева Ксения Сергеевна*.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке; 2. правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке.	1. использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке; 2. использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой.	1. английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения; 2. нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества.

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.



### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p>Знание правил лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимых для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке;</p> <p>правил лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимых для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке.</p>	ПК-1	Тема 1. Personal Qualities (Личные качества)	<p>1. ответ на вопросы устного опроса</p> <p>2. лексико-грамматический тест</p> <p>3. контрольная работа</p>	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 4. Human Feelings and Actions (Чувства и действия человека)	ответ на вопросы устного опроса	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 5. Present Simple, Adverbs of Frequency (Настоящее простое время, наречия частотности)	<p>1. ответ на вопросы устного опроса</p> <p>2. лексико-грамматический тест</p> <p>3. контрольная работа</p>	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 6. Present Continuous (Настоящее продолженное время)	<p>1. ответ на вопросы устного опроса</p> <p>2. лексико-грамматический тест</p>	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 7. Jobs / Clothes / Weather (Профессии / Одежда / Погода)	<p>1. ответ на вопросы устного опроса</p> <p>2. составление ситуативных диалогов по теме</p>	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 12. Cardinal and ordinal numbers (Количественные и порядковые числительные)	<p>1. лексико-грамматический тест</p> <p>2. контрольная работа</p>	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 13.оборот there is/there are	<p>1. лексико-грамматический тест</p> <p>2. составление ситуативных диалогов по теме</p>	Вопросы и задания к зачету / экзамену

			Тема 15. Past Simple (Простое прошедшее время)	1. лексико-грамматический тест 2. контрольная работа	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 16. Possessive Pronouns (Притяжательные местоимения); местоимение <i>one(s)</i>	1. лексико-грамматический тест 2. контрольная работа	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 20. Adjectives and Adverbs. Degrees of Comparison (Прилагательные и наречия. Степени сравнения)	1. лексико-грамматический тест 2. контрольная работа	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 23. Present and Past Tenses (Времена групп Present и Past)	1. лексико-грамматический тест 2. контрольная работа	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 25. Quantifiers (слова-определители количества <i>many, much, (a) little, (a) few</i> ).	1. лексико-грамматический тест 2. контрольная работа	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 30. Different Ways of Expressing Future. (Различные способы выражения будущего).	1. лексико-грамматический тест 2. контрольная работа	Вопросы и задания к зачету / экзамену
2	Умение - использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке; - использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой.	ПК-1	Тема 2. Perspectives in Modern Psychology (Направления в современной психологии)	1. ответ на вопросы устного опроса 2. выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет)	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 3. Stress at Work (Стресс на работе)	Выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет)	Вопросы и задания к зачету / экзамену

			Тема 9. The Career in Clinical Psychology (Карьера в области клинической психологии)	1. лексико-грамматический тест 2. выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет)	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 14. People's Appearance (Внешность людей)	устный опрос (составление ситуативных диалогов по теме)	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 17. Stereotypes (Стереотипы)	Подготовка докладов и выступление с ними	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 18. The Study of Perception (Исследование восприятия)	1. выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет) 2. подготовка докладов и выступление с ними	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 26. Commuting. Booking tickets. (Передвижение по городу. Бронирование билетов). The Passive Voice. (Страдательный залог).	1. лексико-грамматический тест 2. устный опрос (составление ситуативных диалогов по теме)	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 28. Personality and Work. (Личность и работа).	1. лексико-грамматический тест 2. выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет)	Вопросы и задания к зачету / экзамену
3	Владение - английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения; - нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества.	ПК-1	Тема 8. Top 10 Careers in Modern Psychology (10 самых популярных профессий в современной психологии)	1. ответ на вопросы устного опроса 2. лексико-грамматический тест 3. контрольная работа	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 10. Memory Improvement (Улучшение памяти)	1. ответ на вопросы устного опроса 2. лексико-грамматический тест	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 11. The Study of Sleep (Исследование	1. ответ на вопросы устного	Вопросы и задания к зачету / экзамену

			сна)	<p>опроса</p> <p>2. лексико-грамматический тест</p> <p>3. контрольная работа</p>	
			Тема 19. Art Therapy (Арт-терапия)	<p>1. выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет)</p> <p>2. подготовка докладов и выступление с ними</p>	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 21. Leadership Theories (Теории лидерства)	<p>1. выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет)</p> <p>2. ответ на вопросы устного опроса</p>	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 22. Colours and Character (Цвета и характер)	Выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет)	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 24. Psychology and Advertising (Психология и реклама)	Выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет)	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 27. The Social Psychology of Work. (Социальная психология труда).	ответ на вопросы устного опроса	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 29. The Motivation to Work. (Трудовая мотивация).	Выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет)	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 31. Gestalt Therapy. (Гештальт-терапия).	<p>1. ответ на вопросы устного опроса</p> <p>2. лексико-грамматический тест</p>	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 32. Transactional Analysis. (Транзактный анализ).	<p>1. ответ на вопросы устного опроса</p> <p>2. лексико-грамматический тест</p>	Вопросы и задания к зачету / экзамену

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Тема 1. Personal Qualities (Личные качества).

Положительные и отрицательные черты характера. Значение первого впечатления.

#### Тема 2. Perspectives in Modern Psychology (Направления в современной психологии).

Многообразие направлений современной психологии: биологическая психология, бихевиоризм, когнитивная психология, кросс-культурная психология, эволюционная психология, гуманистическая психология. Специфика каждого направления, его значение для развития психологии.

#### Тема 3. Stress at Work (Стресс на работе).

Физиологические механизмы стресса. Основные причины стресса на работе. Положительное и отрицательное влияние стресса на организм человека.

#### Тема 4. Human Feelings and Actions (Чувства и действия человека).

Словосочетания, выражающие эмоциональные состояния. Ситуации, в которых проявляются те или иные эмоции.

#### Тема 5. Present Simple, Adverbs of Frequency (Настоящее простое время, наречия частотности).

Случаи употребления простого настоящего времени. Наречия частотности.

#### Тема 6. Present Continuous (Настоящее продолженное время).

Случаи употребления настоящего продолженного времени. Употребление настоящего продолженного времени в значении будущего.

#### Тема 7. Jobs / Clothes / Weather (Профессии / Одежда / Погода).

Современные профессии. Необычные / опасные профессии.

Современные стили в одежде. Одежда и возраст. Одежда и образ жизни.

#### Тема 8. Top 10 Careers in Modern Psychology (10 самых популярных профессий в современной психологии).

Наиболее популярные варианты выбора карьеры для психолога в англоговорящих странах и в России (школьный психолог, консультирующий психолог, судебный психолог, инженерный психолог, клинический психолог, спортивный психолог, психолог-специалист по кадровым вопросам). Качества, необходимые при работе в каждой из областей.

#### Тема 9. The Career in Clinical Psychology (Карьера в области клинической психологии).

Основные карьерные возможности клинического психолога в России и в англоговорящих странах. Образование, необходимое клиническому психологу в России и в англоговорящих странах.

#### Тема 10. Memory Improvement (Улучшение памяти).

Вариативные способы запоминания учебного материала (концентрация внимания, структурирование материала, регулярные занятия, мнемонические приемы, поэтапное запоминание, соотнесение нового материала с уже известным, визуализация, объяснение изучаемого материа-

ла другому человеку, особый подход к наиболее трудному материалу, варьирование условий учебных занятий).

**Тема 11. The Study of Sleep (Исследование сна).**

Изменение соотношения периодов сна и бодрствования в ходе развития человеческого общества. Оптимальное количество сна: правило и исключения.

**Тема 12. Cardinal and ordinal numbers (Количественные и порядковые числительные).**

Образование и употребление количественных и порядковых числительных. Суффиксы -teen, -ty, -th. Исключения. Правила употребления количественных числительных в единственном и множественном числе.

**Тема 13. Оборот *there is/there are***

Употребление оборота при описании комнаты / дома.

**Тема 14. People's Appearance (Внешность людей).**

Синонимичные и антонимичные прилагательные по теме. Словосочетания *существительное+прилагательное*.

**Тема 15. Past Simple (Простое прошедшее время).**

Случаи употребления простого прошедшего времени. Наречия и предложные сочетания, употребляемые с простым прошедшим временем.

**Тема 16. Possessive Pronouns (Притяжательные местоимения); местоимение *one(s)*.**

Образование и употребление притяжательных местоимений.

**Тема 17. Stereotypes (Стереотипы).**

Происхождение термина «стереотип». Виды стереотипов (национальные, гендерные, профессиональные, религиозные). Функции стереотипов. Положительная и отрицательная роль стереотипов в общении.

**Тема 18. The Study of Perception (Исследование восприятия).**

История изучения восприятия как психологического механизма. Ошибки восприятия. Иллюзии.

**Тема 19. Art Therapy (Арт-терапия).**

Виды арт-терапии (музыкальная терапия, терапия с применением живописи и поэзии, песочная терапия). Психические расстройства и заболевания, при которых эффективна арт-терапия.

**Тема 20. Adjectives and Adverbs. Degrees of Comparison (Прилагательные и наречия. Степени сравнения).**

Построение предложений с прилагательными в сравнительной и превосходной степени. Употребление степеней сравнения прилагательных в сочетании с выражениями *much, a little, a bit, rather, by far* и др.

Образование и употребление наречий.

**Тема 21. Leadership Theories (Теории лидерства).**

Наиболее популярные группы теорий лидерства (теории «великого человека», теории черт, теории обстоятельств, ситуативные теории, поведенческие теории, теории участия, управленческие теории, теории отношений).

### **Тема 22. Colours and Character (Цвета и характер).**

«Цветовые тесты» для определения характера. Степень достоверности надежности данных тестов. Прилагательные, обозначающие цвета и черты характера.

### **Тема 23. Present and Past Tenses (Времена групп Present и Past).**

Времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Случаи употребления.

### **Тема 24. Psychology and Advertising (Психология и реклама).**

Использование механизма формирования условных рефлексов при создании рекламы. Примеры формирования установок.

### **Тема 25. Quantifiers (слова-определители количества many, much, (a) little, (a) few).**

Употребление слов-определителей количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

### **Тема 26. Commuting. Booking tickets. (Передвижение по городу. Бронирование билетов). The Passive Voice. (Страдательный залог).**

Современные способы перемещения по городу. Повседневные ситуации, связанные с транспортом. Бронирование билетов на самолет. Обсуждение даты и условий перелета.

### **Тема 27. The Social Psychology of Work. (Социальная психология труда).**

Поведение человека на работе. Факторы, влияющие на поведение человека на работе и на его мотивацию.

### **Тема 28. Personality and Work. (Личность и работа).**

Влияние индивидуальных различий между людьми на их поведение рабочем месте. Факторы, играющие важную роль при отборе персонала. Виды мотивации, определяющей на эффективность труда.

### **Тема 29. The Motivation to Work. (Трудовая мотивация).**

Виды мотивации, определяющей на эффективность труда: экономическая, социальная, внутренняя мотивация.

### **Тема 30. Different Ways of Expressing Future. (Различные способы выражения будущего).**

Случаи использования форм *Present Continuous* и *Present Simple* для выражения будущего действия. Употребление глагола *be going to* для выражения будущего действия.

### **Тема 31. Gestalt Therapy. (Гештальт-терапия).**

Цели гештальт-терапии. Категории пациентов, при работе с которыми использование гештальт-терапии наиболее / наименее эффективно.

### **Тема 32. Transactional Analysis. (Транзактный анализ).**

История транзактного анализа. Основные понятия, введенные Э. Берном. Отличие транзактного анализа от психоанализа З. Фрейда.

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом,

знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Примеры лексико-грамматических тестовых заданий

### 1. Вставьте глагол *to be* в *Present Simple*.

1. I ... a student. 2. My friend ... not a teacher, he ... a journalist. 3. ... your aunt a doctor? - Yes, she ... 4. ... they at home? - No, they ... not at home, they ... at work. 5. My brother ... a manager. He ... at work. 6. ... you an engineer? - - Yes, I... 7. ... your sister an actress? No, she ... not an actress, she ... a student. 8. ... your brother at school? - - Yes, he ... 9. ... your sister at school? - No, she ... not at school. 10. My sister ... at home. 11. ... this your watch? - Yes, it ... 12. She ... a singer. 13. This ... my bag. 14. My uncle ... an office-worker. 15. He ... at work. 16. Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has a lot of paper. It ... on the shelf. The shelf ... brown. It ... on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in London, it ... in Moscow.

### 2. Переведите на английский язык, употребляя глагол *to be* в *Present Simple*.

1. Я студент. Я в институте. 2. Мой брат художник. Он не учитель. 3. Моя сестра на работе. Она врач. 4. Он студент. 5. Вы студент? — Нет, я врач. 6. Моя сестра дома. 7. Мы не в школе. Мы дома. 8. Мой брат ученик. Он в школе. 9. Ваша сестра дома? - - Нет, она на работе. 10. Ваш двоюродный брат дома? - - Нет, он в школе. - Он ученик? - Нет. Он учитель. 12. Ваша сестра учительница? - - Нет, она студентка. 12. Твой дядя на работе? — Нет, он дома. 13. Твоя сестра - директор? — Да. — Она дома? - Нет, она на работе. 14. Мой дедушка — писатель. 15. Моя мама не учительница. Она врач.

### 3. Translate from Russian into English:

Брат Джейн – архитектор.

Её муж – юрист.

Наш отец – судья.

Их дядя и тетя – банковские служащие.

Мои бабушка и дедушка на пенсии.

Племянник Маргарет безработный, а ее племянница – бухгалтер.

Кристиан – художник, а его сестра – домохозяйка.

Отец его жены – известный журналист.

Мой друг – программист.

Электрик, офицер полиции и регулировщик уличного движения – это профессии не для меня.

### 4. Complete the sentences using the following phrases:

To meet an interesting person, to waste (тратить) time, to have a fantastic holiday, to buy expensive things, to let their friends down (подводить своих друзей), to forget something, to keep promise (держат обещание), to go skiing, to



swim in the pool, to visit foreign countries, to discover new things, to clean the house, to help people, to pass exams, to cry, to win the lottery, to vote at the elections (голосовать на выборах), to have a party, to read a women's magazine, to cook something tasty.

Part 1.

I usually \_\_\_\_\_  
 I always \_\_\_\_\_  
 Rich people often \_\_\_\_\_  
 My friends never \_\_\_\_\_  
 People sometimes \_\_\_\_\_  
 An ideal man rarely \_\_\_\_\_  
 An ideal woman seldom \_\_\_\_\_  
 I occasionally \_\_\_\_\_  
 The President frequently \_\_\_\_\_  
 I often \_\_\_\_\_

Part 2.

4. Yesterday I...
5. I \_\_\_\_\_ last summer.
6. I \_\_\_\_\_ 3 years ago.
7. I \_\_\_\_\_ last month.
8. I \_\_\_\_\_ a week ago.
9. My family \_\_\_\_\_ in 2000.
10. My friends and I \_\_\_\_\_ last weekend.
11. I \_\_\_\_\_ last night.
12. I \_\_\_\_\_ an hour ago.
13. I \_\_\_\_\_ the day before yesterday.

**5. Match the words in the two columns to make up word combinations, then make sentences with them:**

specialty	solving
to look	of thought
human	use
learned	perspectives
to treat	processes
a variety of	brain
mental	attention
problem	selection
language	illnesses
major	behaviours
a school	at
according	problems
to pay	illnesses
natural	area
to approach	to

**6. Complete the sentences using the text Perspectives in Modern Psychology as well as your own ideas:**

1. Cross-cultural psychology looks at.....
2. .... dominated the early years of psychology.
3. The major perspectives in modern psychology are.....
4. The biological perspective focuses on.....
5. .... are mental processes.
6. The behavioral perspective studies.....
7. The humanistic perspective pays a lot of attention to.....
8. The work of Carl Rogers and Abraham Maslow influenced .....

**7. Find the equivalents of the following words and phrases in the text:**

подходящий  
 допускать  
 объяснять  
 последователь

согласно...  
 предполагать  
 принимать во внимание  
 члены группы  
 возрастать  
 ключевые черты  
 умение  
 включать  
 успех, успешный  
 работник  
 определять  
 «теории обстоятельств»  
 подниматься  
 отношения  
 убеждение, мнение  
 действие  
 умственные способности  
 через  
 наблюдение  
 выполнять, реализовать  
 мужское качество  
 моральные и этические стандарты  
 термин  
 позволять  
 наблюдение, инспектирование  
 групповая работа  
 поощрение  
 наказание  
 зависеть от...  
 определенный  
 вклад  
 мотивировать  
 важность  
 поощрять  
 связь

1.

2. 8. Match the following words and phrases with their Russian equivalents:

1. Depend on	1. поощрять
2. Contingency theories	2. подходящий
3. include	3. важность
4. input	4. связь
5. determine	5. мотивировать
6. skill	6. определенный
7. punishment	7. вклад
8. employee	8. зависеть от...
9. Take into account	9. наказание
10. According to	10. поощрение
11. reward	11. допускать
12. suggest	12. групповая работа
13. Success, successful	13. наблюдение, инспектирование
14. encourage	14. позволять
15. Group members	15. термин
16. suitable for	16. участие
17. explain	17. моральные и этические стандарты
18. importance	18. выполнять, реализовать
19. observation	19. объяснять
20. contribution	20. мужское качество
21. fulfill	21. содействие
22. certain	22. наблюдение

23. relationship	23. через
24. motivate	24. умственные способности
25. term	25. действие
26. Moral and ethical standards	26. убеждение, мнение
27. connection	27. отношения
28. belief	28. подниматься
29. allow	29. «теории обстоятельств»
30. assume	30. определять
31. action	31. работник
32. supervision	32. успех, успешный
33. rise	33. включать
34. through	34. умение
35. Male quality	35. ключевые черты
36. follower	36. возрастать
37. Mental qualities	37. члены группы
38. follower	38. принимать во внимание
39. increase	39. предполагать
40. group performance	40. согласно...
41. Key features	41. последователь

**9. Match the words in the two columns to make up word combinations, then make sentences with them:**

focus	for
major / certain	standards
male	on
key	one's potential
suitable	performance
take	quality
ethical	type
group	features
fulfill	into account

**10. Are the following statements true or false? Correct the false statements.**

1. Early leadership theories focused on situational factors and skill levels.
2. According to 'Great man' theories, leaders are born, not made.
3. All people with certain 'leadership' traits are leaders.
4. Contingency theories assume that no leadership style is best in all situations.
5. Behavioral theories suggest that leaders act according to situational factors.
6. Participative leaders motivate group members by emphasizing the importance of the task.
7. Management theories take rewards and punishments into account.
8. Relationship theories are also known as transactional theories.

**11. Characterise each leadership theory with one key sentence.**

**2.2.1 Критерии оценивания письменных контрольных работ (тестов)**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент правильно выполнил от 80% до 100% заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент правильно выполнил от 70% до 79% заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент правильно выполнил от 60% до 69% заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент правильно выполнил менее 60% до заданий.

**2.3 Тематика докладов**

Тема 1. Stereotypes: the history and the evolution of the concept and of the issue.

Тема 2. Famous experiments on perception.

Тема 3. Music therapy.

Тема 4. Drama therapy.  
Тема 5. Bibliotherapy.  
Тема 6. Film therapy.  
Тема 7. Dance therapy.

### 2.3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 2.4 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Качества, необходимые психологу. Качества, способствующие / мешающие общению.

Вопрос 2. Особенности образования и употребления прилагательных, обозначающих личностные качества.

Вопрос 3. Направления психологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Вопрос 4. Наиболее / наименее перспективные направления. Основные термины, используемые в каждом направлении.

Вопрос 5. Пути снижения уровня стресса.

Вопрос 6. Управление стрессом (стресс-менеджмент).

Вопрос 7. Словосочетания *существительное+прилагательное, глагол+существительное* с лексикой по теме.

Вопрос 8. Прилагательные-антонимы и существительные-антонимы, обозначающие чувства и эмоциональные реакции человека.

Вопрос 9. Словообразование прилагательных.

Вопрос 10. Словосочетания со словами *feel* и *feeling*. Глаголы-синонимы с общим значением «идти», «смотреть», «говорить». Глаголы, обозначающие жесты.

Вопрос 11. Способы образования утвердительной, отрицательной и вопросительной форм настоящего простого времени. Порядок слов в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

Вопрос 12. Способы образования утвердительной, отрицательной и вопросительной форм настоящего продолженного времени. Порядок слов в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

Вопрос 13. Погода и климат. Прогнозы погоды. Погода в разное время года. Погода в разных странах. Беседа о погоде ("small talk"). Прогнозы погоды. Погода и здоровье.

Вопрос 14. Наиболее интересные / перспективные варианты выбора карьеры для психолога в России и за рубежом.

Вопрос 15. Преимущества и недостатки работы в области клинической психологии.

Вопрос 16. Требования, предъявляемые работодателями к клиническому психологу.

Вопрос 17. Наиболее оптимальные приемы для запоминания различных видов учебных материалов.

Вопрос 18. Проблема бессонницы. Изучение сна. Сновидения и стресс. Сновидения и настроение.

Вопрос 19. Толкование сновидений.

Вопрос 20. Дроби: правила чтения. Правила написания и чтения дат (британский и американский варианты).

Вопрос 21. Употребление обстоятельственного оборота в единственном и множественном числе. Полная и сокращенная формы оборота. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы.

Вопрос 22. Описание внешности друзей и родственников, известных людей. «Поиск» / «отгадывание» человека по описанию внешности.

Вопрос 23. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм простого прошедшего времени.

Вопрос 24. Употребление местоимения *one* в единственном и множественном числе.

Вопрос 25. Способы осознания и преодоления стереотипов. Наиболее трудные для преодоления стереотипы.

Вопрос 26. Социально-психологические эксперименты С. Эша.

Вопрос 27. История арт-терапии.

Вопрос 28. Способы образования форм сравнительной и превосходной степени одно-, двусложных и многосложных прилагательных. Исключения.

Вопрос 29. Степени сравнения наречий.

Вопрос 30. Личные качества, необходимые лидеру.

Вопрос 31. Влияние цвета интерьера на настроение.

Вопрос 32. Особенности употребления времен и перевода видо-временных форм глагола в профессионально ориентированных устных и письменных текстах.

Вопрос 33. Использование подсознательных ассоциаций в рекламе. Манипулирование эмоциями потенциальных потребителей.

Вопрос 34. Изменение значения слов *little* и *few* при наличии / отсутствии неопределенного артикля.

Вопрос 35. Образование и случаи употребления страдательного залога.

Вопрос 36. История изучения социальными психологами поведения человека на работе.

Вопрос 37. Использование личностных тестов и тестов для измерения уровня интеллектуальных способностей при отборе кандидатов.

Вопрос 38. Приемы работы с пациентами в гештальт-терапии.

Вопрос 39. Примеры транзакций по Э. Берну.

### **Задания для составления ситуативных диалогов**

1. Discuss the most interesting/dangerous/boring etc. jobs.
2. Discuss various styles of clothes.
3. Discuss the weather today/typical weather in Russia and other countries.
4. Talk about the appearance of your family member/friend/a famous person.
5. Act out a typical situation in a booking office/"book" tickets on the phone.
6. Talk about your room/flat.

#### **2.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

#### **2.5 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «What is Psychology? (Что такое психология?). What is the Difference Between a Psychologist and a Psychiatrist? (В чем разница между психологом и психиатром?)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 2. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Psychoanalysis as a theory and a therapy. (Психоанализ как теория и терапевтический метод). Biography of Sigmund Freud. (Биография Зигмунда Фрейда)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 3. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «History of Behaviorism. (История бихевиоризма)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 4. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Cognitive Psychology. (Когнитивная психология)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 5. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Humanistic Approach and Psychology of Carl Rogers. (Гуманистический подход и психология Карла Роджерса). Abraham Maslow's Hierarchy of Needs (Иерархия потребностей Абрахама Маслоу)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 6. Выполните грамматические упражнения по теме «Simple and Continuous Tenses. (Простые и продолженные времена глагола)».

Задание 7. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Social Psychology. (Социальная психология)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 8. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Classification of Mental Disorders. Bipolar Disorder. (Классификация психических расстройств. Биполярное расстройство)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 9. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Stress Management. (Управление стрессом)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 10. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Neurolinguistic Programming. (Нейролингвистическое программирование)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 11. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Psychotherapy. (Психотерапия)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 12. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Psychology and Computers. (Психология и компьютеры)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 13. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Dreams and Personality. (Сновидения и личность)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 14. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Vygotsky and Piaget: thought and language. (Выготский и Пиаже: мышление и язык)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 15. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Mental Disorders: Popular Myths. (Психические расстройства: популярные мифы)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 16. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Modern Addictions. (Современные виды зависимостей)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 17. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Parapsychology. (Парапсихология)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 18. Выполните грамматические упражнения по теме «Definite and Indefinite Article. (Определенный и неопределенный артикль)».

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка доклада;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### 2.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

### 3.1 Вопросы к зачету

#### Билет № 1<sup>1</sup>

1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) - *ЗНАТЬ*<sup>2</sup>
2. Speak about, discuss, express your opinion on positive and negative personal qualities. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on perspectives in modern psychology. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the ways of expressing positive and negative emotions. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on perspectives in modern psychology. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about non-verbal communication. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on perspectives in modern psychology. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the career choice for a psychology student. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on careers in modern psychology. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the main causes of stress at work. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on stress management. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the physiological mechanisms of stress. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on stress-related illnesses. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the ways our clothes reflect our personality. - *УМЕТЬ*

<sup>1</sup> **Вопросы и задания экзаменационных билетов должны быть направлены на оценку сформированности ВСЕХ компетенций или их частей, представленных в п. 2.1.**

<sup>2</sup> Первый вопрос в билете должен быть направлен на оценку «знаниевой» части компетенции студента, второй вопрос/задание – на умение решать конкретные задачи в рамках предметной области дисциплины, третий вопрос/задание – на умение решать профессиональные задачи, с использованием сформированных в рамках дисциплины знаний и умений.

3. Read and summarise the article of your choice on the connection between human psychology and the attitude towards fashion. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about current weather and weather forecasts. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on weather, climate, and healthy lifestyle. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the most/the least prestigious careers for psychology students in Russia. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on the career of a sports psychologist. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the most/the least prestigious careers for psychology students abroad. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on the career of a school psychologist. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the career of a clinical psychologist in Russia and in the USA. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on the career of a clinical psychologist. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about different ways to improve one's memory. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on mnemonic devices. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the modern research of sleep. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on dream interpretation. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Describe a famous person/a member of your family. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on perception of appearance. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the advantages and disadvantages of a career in clinical psychology. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on how human memory works. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the problem of insomnia. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on different points of view on the best amount of sleep. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the history of cognitive psychology. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on modern research in cognitive psychology. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the humanistic approach in psychology. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on K. Rodgers and his achievements. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about A. Maslow's hierarchy of needs. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on self-actualization. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about stereotypes, their types and their role. - *УМЕТЬ*



3. Read and summarise the article of your choice on national stereotypes. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*

### Вопросы к экзамену

1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) - *ЗНАТЬ*
2. Speak about modern ways and your experience of booking tickets. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on the problems of commuting. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about how social psychology is used in workplace environment. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on the selection of job candidates. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about how one's personal qualities develop/change at work. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on various types of incentives. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the role of motivation at work. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on the ways of boosting employees' motivation. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about Gestalt therapy. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on the history of Gestalt therapy. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the techniques used in Gestalt therapy. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on the work of a Gestalt therapist. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the history of transactional analysis. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise an extract from Eric Berne's book "Games People Play". - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the main concepts of transactional analysis. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise an extract from Eric Berne's book "Games People Play". - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the research of thought and language. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on L. Vygotsky's and J. Piaget's ideas. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about modern addictions. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on parapsychology. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the ways of overcoming stereotypes. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on professional stereotypes. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the mechanism of perception. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on scientific study of perception. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about different types of art therapy. - *УМЕТЬ*

3. Read and summarise the article of your choice on the history of art therapy. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about various leadership theories. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on an efficient leader's qualities. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about “colour tests”. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on the choice of colours for decoration of one's house or flat. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the use of psychological phenomena in advertising. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on classical conditioning in advertising. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the history of social psychology. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on famous experiments in social psychology. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about different classifications of mental disorders. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on bipolar disorder. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about neurolinguistic programming. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on psychotherapy. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about stress-management. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on stress and its influence on one's health. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*

### 3.2 Тестовые задания

#### Пример зачетного теста:

##### 1. Choose the correct word:

1. He always lies to people, he's so **shy/dishonest**.
2. I don't think he ever does any work in the office, he's very **unkind/lazy**.
3. My parents are great and don't mind what I wear – they are **broad-minded/boring**.
4. You cannot trust Harry because he's **flexible/ unreliable**.
5. I'm trying to think positively and to be more **optimistic/generous**.
6. She was very **jealous/proud** when her best friend bought that beautiful dress.
7. I **knocked/pressed** at the door but nobody opened.
8. I have no **anger/fear** of darkness.
9. He was **shouting/whispering** something at the top of his voice.
10. I was **embarrassed/happy** when I forgot about my friend's birthday.

##### 2. Fill in the missing words:

1. She had mixed \_\_\_\_\_ about her new job.
2. It's important to make a good first \_\_\_\_\_ when you meet your future colleagues.
3. He always uses his common \_\_\_\_\_ and finds the best way out of all difficult situations.
4. She always makes me laugh – she has a great \_\_\_\_\_ of humour.
5. Jill is very \_\_\_\_\_, she finds it difficult to make new friends.

##### 3. Choose the correct answer:

1. The study of physiology played a great role in the development of psychology as a ..... science.  
A great                      B separate                      C unique

2. Cognitive psychology focuses on different ..... processes.  
A mental                      B human                      C behavioral
3. Humanistic psychology ..... in the 1950s.  
A became                      B opened                      C appeared
4. .... study human brain under different conditions.  
A Doctors                      B Patients                      C Researchers
5. The cross-cultural perspective looks at human behaviour ..... different cultures.  
A across                      B of                      C through
6. Engineering psychologists help to design and improve ..... products.  
A bad                      B consumer                      C food
7. Clinical psychologists treat clients suffering from psychological .....  
A disorders                      B health                      C illnesses
8. Career counselors can help people ..... their skills.  
A change                      B learn                      C develop
9. I work as a counselor and help people with a wide ..... of problems.  
A choice                      B variety                      C a lot
10. Our school offers great job ..... for those who love children.  
A opportunities                      B work                      C market
11. Many people confuse job stress with .....  
A illness                      B work                      C challenge
12. What happens when the ..... of the job don't match capabilities of an employee?  
A needs                      B requirements                      C bosses
13. Hormones sharpen the ..... and quicken the pulse.  
A feelings                      B brains                      C senses
14. Job stress results ..... the interaction of a worker and his working conditions.  
A of                      B from                      C with
15. The early signs of stress are easy to .....  
A recognise                      B treat                      C find

**4. Put the verbs in brackets into the correct form (Present Simple or Present Continuous):**

1. My brother (like) ..... music.
2. Our teacher (know) ..... English and French.
3. The children (play) ..... football at the moment.
4. His son (not go) ..... to school.
5. These people (work) ..... every day.
6. The girl usually (read) ..... many books at home.
7. This woman (write) ..... many letters every week.
8. The students (not do) ..... his homework after classes.
9. His friends (want) ..... to speak to her.
10. My kitten (drink) ..... milk now.

**5. Put the words in the correct order to make questions:**

1. Where                      Julian                      does                      work?  
.....
2. the shop                      What time                      open                      does?  
.....
3. Does                      Mary                      her job                      like?  
.....
4. after                      you                      do                      What                      do                      work?  
.....

.....  
5. What            time            bed    do    they    go to?  
.....

**6. There are mistakes with the adverbs or adjectives in five of the sentences. Find the mistakes and correct them (if there is no mistake, write OK opposite the sentence):**

1. Don't run so fast!.....
2. You look sadly today – what's wrong?.....
3. Marina always talks very loud.....
4. You sing very good. Are you a singer?.....
5. Kelvin is a strangely person.....
6. I'm really hungry. What's for dinner?.....
7. The children are playing very quiet in their room.....

### **Пример экзаменационного теста:**

#### **1. Translate from Russian into English:**

1. Лидером можно стать в результате наблюдения и обучения.
2. Определенные качества делают человека пригодным для этой должности.
3. Каковы ключевые черты хорошего менеджера?
4. Мы приобретаем стереотипы, общаясь с людьми.
5. Некоторые специалисты считают, что лидерство основано на системе поощрений и наказаний.
6. Арт-терапия может помочь вылечить некоторые психические расстройства.
7. Лишь некоторые служащие этой компании могут реализовать свой потенциал.
8. Мы приняли во внимание личный вклад всех участников группы.

#### **2. Choose the correct option:**

1. Some leadership theories focus \_\_\_\_\_ leaders' qualities.  
A for                                    B on                                    C about
2. My new job allows me to \_\_\_\_\_ my potential.  
A remember                            B find                                    C fulfil
3. \_\_\_\_\_ theories claim that leaders are born, not made.  
A 'Great man'                            B Management    C Contingency
4. \_\_\_\_\_ motivate group members by emphasizing the importance of the task.  
A Participative leaders    B 'Great men'                            C Transformational leaders
5. What are the key \_\_\_\_\_ of a good leader?  
A features                                    B facts                                    C groups
6. \_\_\_\_\_ take rewards and punishments into account.  
A Relationship theories    B Management theories    C Behavioral theories

#### **3. Choose the correct option:**

1. Refusal from components of one's personality leads to **integration/alienation**.
2. A lot people living in a metropolis suffer from **capability/uneasiness**.
3. Gestalt therapy might help those who complain about unsatisfactory **relationships/responsibilities**.

4. **Awareness/alienation** is one of the main aims in Gestalt therapy.
5. He's concerned **with/of** other people's opinion.
6. After the healing process has been **launched/considered**, a lot depends on the patient.
7. Which type of therapy is most suitable **to/for** him?

**4. Complete the sentences using your own ideas:**

1. A good leader never.....
2. Stereotypes are not always harmful because .....
3. Leaders encourage.....
4. Great leaders are.....
5. Only..... people can become leaders.

**5. Answer the following questions in written form:**

1. Which leadership theories are most interesting in your opinion? Why?
2. What types of art therapy do you know?
3. Which stereotypes are most harmful and why?
5. Do you believe that good leaders should have high moral and ethical standards? Why?

**6. Complete the sentences using the prompts in brackets and a form of the Present Continuous.**

*Q* Is Steve arriving tomorrow? (Steve arrive)  
*A* No. He's arriving on Sunday. (arrive)

**1** *Q* What \_\_\_\_\_ at the weekend?  
 (you do)

*A* We \_\_\_\_\_ the children to the beach. (take)

**2** *Q* \_\_\_\_\_ here on the bus?  
 (Jane come)

*A* No. She \_\_\_\_\_ here. (drive)

**3** *Q* When \_\_\_\_\_? (your friends leave)

*A* They \_\_\_\_\_ on Saturday. (go)

**4** *Q* What \_\_\_\_\_ this evening?  
 (you cook)

*A* I \_\_\_\_\_, I'm going to a

Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

Sheila **is going to work** (work) as an electronic engineer when she finishes her studies.

**1** I have already spoken to Patrick. We \_\_\_\_\_ (have) dinner at his house tonight.

**2** Carlos and Susana accepted our invitation. They \_\_\_\_\_ (come) to our party on Saturday for sure.

**3** In the future, when I get more experience, I \_\_\_\_\_ (start) my own business.

**4** I'm sorry but I don't have time to help you tonight. I \_\_\_\_\_ (go) to a nice restaurant with my boyfriend because it's his birthday.

**5** Are you \_\_\_\_\_ (buy) a house some time in the future?

**6** I feel very thirsty so I \_\_\_\_\_ (have) something to drink.

**7** I've already phoned Karim, Sharon and the others. We \_\_\_\_\_ (go) to the theatre tonight.

**8** My daughter has just passed her final exams so we \_\_\_\_\_ (celebrate). I hope she has no plans as it'll be a nice surprise for her.

**9** Nadia told me that she \_\_\_\_\_ (fly) to New York next year. That's if she saves enough money!

**10** I've started cooking dinner. We \_\_\_\_\_ (eat) lamb tonight.

**7. Complete the sentences with the prompts in brackets and a form of *be going to*.**

8.

**3.3.  
Критерии  
оценки  
результатов  
экзамена  
(тестирован  
ия) по  
дисциплине**

Dear Hilary

Thanks for your last letter. Congratulations on your new job! Things are very busy for us at the moment. We moved into our new house last week. It's very old and there are a lot of things we want to do! We (1) \_\_\_\_\_ (build) a new kitchen because the old one is really small. My brother-in-law (2) \_\_\_\_\_ (do) the work because he's a builder. We (3) \_\_\_\_\_ (not buy) the equipment from the local shops – they are very expensive! Amanda (4) \_\_\_\_\_ (buy) all the equipment from the Internet! I think she (5) \_\_\_\_\_ (get) one of those huge American fridges! We both love cooking so we (6) \_\_\_\_\_ (have) a really good cooker, but Amanda (7) \_\_\_\_\_ (not get) a microwave because she hates microwaved food! We also want to do things in the garden. I (8) \_\_\_\_\_ (buy) lots of beautiful new plants.  
How are things with you? What's your new job like? (9) \_\_\_\_\_ (you stay) there for a long time? Write to me and let me know your plans. (10) \_\_\_\_\_ (you/visit) us soon?

Love  
Erik

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – обеспечить знание и понимание обучающимся экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор.

**Задачи дисциплины:** выявить в процессе ее изучения закономерности функционирования и развития экономики, а также показать и объяснить механизмы экономической деятельности, прививая студенту необходимые аналитические навыки в этой области.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- основные категории, понятия, законы, направления развития экономики;
- современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков (ОК-4);
- роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества (ОК-4);
- основы экономической теории и основные концепции экономики, включая понятие благ и их классификацию, альтернативных издержек, предельных затрат, спроса, предложения, и равновесия между ними (ОК-4);

### **уметь:**

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию (ОК-4);
- ориентироваться в ситуациях на макроэкономическом уровне (ОК-4);
- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики а также для оценки правового аспекта конкретной хозяйственной деятельности (ОК-4);

### **владеть:**

- навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов (ОК-4);
- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе (ОК-4);
- пониманием необходимости макропропорций (ОК-4);
- пониманием сущности фискальной, денежно-кредитной, инвестиционной и социально-экономической политики (ОК-4);
- анализом основных экономических событий в своей стране и за ее пределами (ОК-4).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Экономика относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» (индекс дисциплины Б1.Б.04).

Место дисциплины в профессиональной подготовке специалиста определяется тем, что экономическая деятельность важная часть общественной жизни и знания ее закономерностей являются необходимым условием успеха в профессиональной деятельности и обязательной



составляющей гуманитарного образования.

Дисциплина «Экономика» базируется на курсах «Социология», «История», «Математика», «Политология» и концептуально связана с курсом «Общая психология», которые закладывают необходимые теоретико-методологические основы для эффективного освоения данной дисциплины. Учебная дисциплина «Экономика» должна обеспечить студентам получение набора конкретных знаний по общим закономерностям функционирования экономической системы и основным направлениям современной экономической политики государства в России. Полученные практические навыки позволят будущим специалистам анализировать конкретные экономические ситуации на основе глубокого понимания закономерностей социально-экономических явлений и процессов, что является обязательным условием принятия эффективных управленческих решений. «Экономика» служит основой изучения курсов: «Эстетика», «Этика делового общения».

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	<b>Тема 1</b> Введение в экономическую теорию	5	14	6		6		8	
2	<b>Тема 2</b> Микроэкономика	5	28	4		6	12	12	
3	<b>Тема 3</b> Макроэкономика и международные экономические отношения	5	26	4		6	6	14	
	Зачет	5	4			6		4	
	<b>ИТОГО</b>	5	72	14		24	18	34	

#### Содержание тем (разделов) дисциплины

##### Тема 1. Введение в экономическую теорию

##### Предмет и методология экономической науки

Введение в экономическую теорию. Основные исторические этапы становления и развития экономической науки. Место и роль экономики в развитии общественного прогресса. Предмет экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Роль экономико-математического моделирования в экономических исследованиях. Микро- и макроэкономика. Функции экономической теории. Экономическая

наука и политика государства

### **Основы общественного производства**

Производство и экономика. Простые элементы процесса труда, общественный продукт и его движение. Основные факторы производства. Потребности. Материальные и нематериальные блага и услуги. Хозяйственная деятельность и ее стадии. Экономическая и социальная среда жизнедеятельности человека. Экономические отношения.

### **Общие проблемы экономического развития**

Объективные условия и противоречия экономического развития. Безграничные потребности общества. Ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Эффективность использования ресурсов. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных затрат. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Альтернативы экономического роста. Экономическая система общества. Виды экономических систем и принципы их классификации

### **Собственность и социально-экономические отношения**

Экономическое и юридическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Права собственности как “правила игры” в хозяйственных системах. Формы и виды собственности. Частная собственность как условие рыночного обмена

### **Типы организации хозяйственных систем**

Экономические системы. Натуральное и товарное хозяйства. Товар и его свойства. Альтернативные теории свойств товара и стоимости. Происхождение, сущность и функции денег. Эволюция денежного обращения. Закон денежного обращения. Денежные системы: содержание и назначение.

### **Общая характеристика рыночного механизма**

Рынок. Условия возникновения и развития рынка. Сущность рынка. Роль, функции и типы рынка. Инфраструктура рынка: сущность и основные элементы. Торговля и коммерция как элементы рынка. Биржа как звено рынка, назначение и виды. Рынок как социальный институт

## **Тема 2. Микроэкономика**

### **Введение в микроэкономику**

Предмет и методология микроэкономики. Экономическая модель: цель и этапы построения. Функции и графики функций. Основные субъекты микроэкономики

### **Основы теории спроса и предложения**

Спрос, функция спроса и закон спроса. Кривая спроса и цена спроса. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность спроса, ее факторы. Влияние эластичности спроса по цене на доходы. Предложение и его факторы. Функция предложения и закон предложения. Кривая предложения и цена предложения. Эластичность предложения, ее факторы. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и формы отклонения от него

### **Теория потребительского поведения**

Понятие общей и предельной полезности блага. Закон убывающей предельной полезности. Полезность и цена. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Правило максимизации полезности. Равновесие потребителя

### **Основы предпринимательства**

Условия предпринимательской деятельности. Фирма (предприятие) как основная структурная единица в бизнес-деятельности. Причины возникновения, цели, правовые формы предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательской деятельности в РФ

### **Издержки производства и доход. Теория поведения фирмы в рыночных условиях**

Основы производства. Производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный период в деятельности фирмы. Понятие издержек производства. Виды издержек. Экономические и бухгалтерские издержки. Структура и виды издержек производства. Закон убывающей предельной производительности (доходности). Эффект масштаба. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Условия максимизации прибыли на рынке совершенной и несовершенной конкуренции. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы.

### **Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции**

Сущность и виды конкуренции. Основные черты совершенной (свободной) конкуренции. Несовершенная конкуренция. Рыночная власть. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Двойственная роль монополий. Антимонопольное регулирование. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Максимально прибыльное равновесие. Особенности поведения фирм и ценообразования на рынках несовершенной конкуренции. Ценовая дискриминация.

### **Рынок производственных ресурсов и факторные доходы**

Факторы производства. Виды и формы факторных рынков. Особый характер спроса на ресурсы и факторы устойчивости спроса. Труд как фактор производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Формы заработной платы. Понятие капитала (инвестиционных ресурсов). Формы капитала: основной и оборотный капитал. Амортизация. Рынок капитала. Доход на капитал. Процентная ставка и инвестиции. Земля как фактор производства. Рынок земли. Экономическая природа ренты и условия ее возникновения. Рента и цена земли. Предпринимательство как фактор производства. Сущность и функции предпринимательства. Прибыль как вознаграждение предпринимателя

### **Несовершенства рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику**

Общее равновесие и благосостояние. Неравенство доходов населения и его причины. Кривая Лоренца. Внешние эффекты и общественные блага. Образование и доход. Программа поддержания уровня доходов населения. Особенности распределения дохода в России. Побочные издержки и общественные блага. Производственная техника. Диапазон потребительского выбора. Несовершенства рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику. Роль государства. Основные функции государства. Государственный сектор в экономике

## **Тема 3. Макроэкономика и международные экономические отношения**

### **Введение в макроэкономику**

Взаимосвязь микро- и макроэкономики. Макроэкономическая теория и ее предмет. Методология макроэкономики. Экономическое моделирование и его использование. Система макроэкономических целей

### **Национальная экономика: результаты и их измерение**

Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. Система национальных счетов. Макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Валовой национальный продукт (ВНП). Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Чистый внутренний продукт. Национальный доход. Личный и располагаемый личный доходы. ВВП и общественное благосостояние.

### **Экономический цикл, безработица и инфляция**

Цикличность как форма развития экономики. Экономические циклы: виды, фазы. Сущность, причины, формы и показатели безработицы. Причины возникновения и виды инфляции. Измерение инфляции. Индексы цен. Особенности современной инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы

### **Макроэкономическое равновесие и его обеспечение**

Совокупный спрос, его кривая и неценовые факторы. Совокупное предложение. Особенности кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие. Равновесие на товарном рынке. Равновесный уровень цен. Стабилизационная политика государства. Распределение дохода на потребление и сбережение. Сбережения и инвестиции. Воздействие государства на инвестиционную активность: государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора

### **Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика**

Структура и функции финансовой системы. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Государственный долг. Пути решения проблемы внешнего долга России. Налоги и налоговая система. Налоговая реформа РФ. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства. Денежная система. Деньги и их функции. Денежное обращение. Спрос и

предложение на денежном рынке. Равновесие на денежном рынке. Банковская система и ее структура. Кредит, его принципы и формы. Денежный мультипликатор. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства

### **Экономический рост и мировая экономика**

Экономический рост и развитие. Измерение экономического роста. Факторы и проблемы экономического роста. Содержание и структура мирового хозяйства и проблемы глобальной экономики. Международное разделение труда. Мировой рынок и международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Протекционизм. Торговый баланс. Платежный баланс. Международные валютные отношения. Валютный курс. Интернационализация экономических отношений

### **Проблемы перехода к рыночной экономике**

Особенности переходной экономики России. Разгосударствление и приватизация как условия перехода к рынку. Формы собственности. Перестройка отношений собственности. Предпринимательство в России. Проблемы и перспективы развития малого бизнеса. Теневая экономика. Формирование факторных рынков. Рынок труда. Пути решения проблемы безработицы. Распределение доходов и проблема неравенства. Преобразования в социальной сфере. Социальная защита населения в переходный период. Структурные сдвиги в экономике России. Формирование открытой экономики. Проблемы включения России в мировую экономику

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа предполагает:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, штудирование, логическая схема, модульное тестирование. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу), тест-тренинг, глоссарный тренинг, слайд-лекции.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Гребнев, Л. С. Экономика для бакалавров / Л. С. Гребнев. — Москва : Логос, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-98704-655-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14328.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Фоменко, В. Н. Экономика : учебное пособие / В. Н. Фоменко. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 49 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11366.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Гришаева, Л. В. Основы экономики. Задачи с решениями : учебное пособие / Л. В. Гришаева. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 133 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11369.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ушакова, Л. К. Основы экономических знаний : учебное пособие / Л. К. Ушакова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 144 с. — ISBN 978-5-209-03462-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

— URL: <http://www.iprbookshop.ru/11550.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Симоненко, В. И. Экономика в схемах и таблицах : учебное пособие / В. И. Симоненко, М. В. Махотина. — Москва : Эксмо, 2011. — 188 с. — ISBN 978-5-699-42229-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/765.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://economicus.ru>

<http://eup.ru>

<http://ecsocman.edu.ru>

<http://ito.edu.ru>

Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**  
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры. Наборы демонстрационного

оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются

Составитель рабочей программы - *Гуриева Зарина Магомедовна*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	основные категории, понятия, законы, направления развития экономики; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; основы экономической теории и основные концепции экономики, включая понятие благ и их классификацию, альтернативных издержек, предельных затрат, спроса, предложения, и равновесия между ними	анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; ориентироваться в ситуациях на макроэкономическом уровне; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики а также для оценки правового аспекта конкретной хозяйственной деятельности	навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе пониманием необходимости макропропорций; пониманием сущности фискальной, денежно-кредитной, инвестиционной и социально-экономической политики; анализом основных экономических событий в своей стране и за ее пределами

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно /	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного



	зачтено	программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание основных категорий, понятий, законов, направлений развития экономики современных состояний мировой экономики и особенности функционирования российских рынков роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества основ экономической теории и основных концепций экономики, включая понятие благ и их классификацию, альтернативных издержек, предельных затрат, спроса, предложения, и равновесия между ними	ОК-4	<p><b>Тема 1</b> Введение в экономическую теорию</p> <p><b>Тема 2</b> Микроэкономика</p> <p><b>Тема 3</b> Макроэкономика и международные экономические отношения</p>	<p>1. коллективный тренинг</p> <p>2. модульный тест-тренинг</p> <p>3. Эссе</p>	Вопросы к зачету
2	Умение анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	ОК-4	<p><b>Тема 1</b> Введение в экономическую теорию</p>	<p>1. коллективный тренинг</p> <p>2. модульный тест-тренинг</p>	Вопросы к зачету

	ориентироваться в ситуациях на макроэкономическом уровне находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики а также для оценки правового аспекта конкретной хозяйственной деятельности		<b>Тема 2</b> Микроэкономика	3. Эссе	
			<b>Тема 3</b> Макроэкономика и международные экономические отношения		
3	Владение навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе пониманием необходимости макропропорций пониманием сущности фискальной, денежно-кредитной, инвестиционной и социально-экономической политики анализом основных экономических событий в своей стране и за ее пределами	ОК-4	<b>Тема 1</b> Введение в экономическую теорию <b>Тема 2</b> Микроэкономика  <b>Тема 3</b> Макроэкономика и международные экономические отношения	1. коллективный тренинг 2. модульный тест-тренинг 3. Эссе	Вопросы к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Введение в экономическую теорию»

1. Предмет изучения микроэкономики и макроэкономики.
2. Сущность и функции рынка.
3. Закон спроса. Детерминанты спроса.
4. Закон предложения. Детерминанты предложения.
5. Отличие изменений в спросе и изменений величины спроса.
6. Отличие изменений в предложении и изменений величины предложения.
7. Эластичность спроса и эластичность предложения.
8. Предельная полезность.
9. Эффект дохода и эффект замещения.
10. Кривые безразличия и бюджетные линии.
11. Явные и вмененные издержки.

12. Средние и предельные издержки.
13. Особенности рынка совершенной конкуренции.
14. Особенности рынка чистой монополии.
15. Особенности рынка монополистической конкуренции.
16. Особенности рынка олигополии.
17. Экономические ресурсы и предельная доходность ресурса.
18. Функционирование рынка труда.
19. Сегментирование рынка труда и структура рабочей силы.

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Микроэкономика»**

1. Процентная ставка.
2. Эффективность использования капитала.
3. Портфельные и прямые (реальные) инвестиции.
4. Земельная рента? экономическое выражение цены земли.
5. Влияние единого земельного налога на структуру землепользования.
6. Экономические издержки и прибыль.
7. Ориентирующая функция рыночной цены.
8. ВВП и национальный доход.
9. Сопоставление уровня цен.
10. Экономический цикл.
11. Виды безработицы.

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

#### **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать эссе, затем принять участие в учебном экспертировании эссе.

### **Темы эссе по третьей теме (разделу)**

1. Стоимость, полезность ценность; сущность понятий и их взаимосвязь
2. Деньги как развитая форма товарно-денежных отношений. Эволюция денег.
3. Рыночный механизм и его элементы.
4. Конкуренция и монополии в системе рыночного хозяйства.
5. Теория цены товара. Равновесные цены.
6. Основные направления развитие рыночных отношений в условиях реформирования российской экономики.
7. Сущность, происхождение и основные элементы инфраструктуры рынка.
8. Биржи и их роль в рыночной экономике.
9. Виды собственности в современной экономике. Формы предпринимательской деятельности.
10. Приватизация: сущность, формы, мировой опыт.
11. Важнейшие цели и направления государственного регулирования экономики.
12. Инструменты государственного регулирования экономики.
13. Факторные доходы их функциональное распределение. Особенности ценообразования на рынке факторов производства.
14. Издержки производства. Предельные издержки и предельный доход
- Поведение потребителя. Кривые безразличия и норма замещения.
15. Поведение фирмы на рынках совершенной и несовершенной конкуренции.
16. Эффективность развития общественного воспроизводства.
17. Факторы экономического роста и их классификация.
18. Потребление, сбережение, инвестиции. Теория мультипликатора.
19. Теории экономических циклов.
20. Особенности экономического кризиса в России на рубеже XXI века.
21. Пути выхода из экономического кризиса в различных экономических теориях.
22. Безработица: сущность, формы, теории безработицы.
23. Социальная политика в рыночной экономике.
24. Теоретические модели спроса на деньги.
25. Функции и роль кредита в рыночной экономике.
26. Инструменты кредитно-денежной политики государства.
27. Сущность и функции рынка ценных бумаг.
28. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.
29. Проблемы совершенствования налоговой системы России.
30. Мировой рынок и теории международной торговли.
31. Внешнеэкономическая политика государства: инструменты протекционизма и либерализации.
32. Международная валютно-финансовая система и ее эволюция.
33. Мировой опыт регулирования валютного рынка.
34. Проблемы конвертируемости валют. Валютные курсы и валютные рынки.

#### **2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к

- сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

### 3.1 Вопросы к зачету

1. Принципы, методы и законы экономической теории.
2. Экономические системы и их сущность.
3. Основные элементы хозяйственного механизма.
4. Основные функции и особенности современного рынка.
5. Структурные сдвиги как фактор экономического роста.
6. Основы теории спроса и предложения. Закон спроса. Закон предложения. Равновесие на рынке. Равновесная цена.
7. Эластичность спроса и предложения. Измерение эластичности.
8. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Практическое применение теории эластичности.
9. Теория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности.
10. Потребительское поведение. Эффект дохода и эффект замещения.
11. Кривые безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетная линия.
12. Равновесное состояние потребителя. Максимизация общей полезности.
13. Издержки фирмы. Явные и неявные издержки.
11. Краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности фирмы. Постоянные и переменные издержки.
12. Закон убывающей отдачи от переменного фактора. Динамика предельного продукта.
13. Предельные издержки. Средние и предельные издержки фирмы в краткосрочном периоде.
14. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
15. Конкуренция как рычаг рыночного регулирования. Совершенная и несовершенная, ценовая и неценовая, внутриотраслевая и межотраслевая добросовестная и недобросовестная конкуренция.

16. Чистая монополия. Предельный доход монополиста. Ценовая дискриминация.
17. Государственное регулирование монополии. Антимонопольные законы.
18. Монополистическая конкуренция.
19. Олигополия : сущность и отличительные черты.
20. Особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов.
21. Механизм функционирования рынка труда.
22. Сегментация рынка труда. Структура рабочей силы.
23. Безработица и ее измерение. Формы безработицы.
24. Природные ресурсы как экономический фактор.
25. Понятие и теории капитала и прибыли.
26. Анализ основного и оборотного капитала. Оценка капитала.
27. Характеристика земли как фактора производства. Особенности рынка земли.
28. Чистая (абсолютная) земельная рента и причины ее образования.
29. Дифференциальная земельная рента и ее виды.
30. Цена земли и факторы, влияющие на нее.
31. Микроэкономика и макроэкономика. Принципы, методы и модели экономического развития.
32. Макроуровневый анализ национальной экономики. Валовой внутренний продукт и валовой национальный доход.
33. ВВП потенциальный, реальный и номинальный. Индексы цен и их виды.
34. Система национальных счетов и ее показатели.
35. Макроэкономическое равновесие, его модели. Совокупный спрос и совокупное предложение.
36. Кейнсианская модель «доходы-расходы». Понятие «эффективного спроса».
37. Потребление, сбережения и инвестиции. Средняя и предельная склонность к сбережениям и их влияние на экономику.
38. Экономический рост и экономическое развитие. Накопления и потребление.
39. Измерение экономического роста. Факторы экономического роста.
40. Экономический цикл и его фазы. Кризисы перепроизводства.
41. Краткосрочные, среднесрочные циклы и длинные волны в экономическом развитии.
42. Причины, виды и типы инфляции. Проблема регулирования инфляционных процессов.
43. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
44. Связь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
45. Деньги, их функции и формы. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
46. Спрос на деньги, виды спроса и определение его величины.
47. Ссудный капитал и кредит.
48. Современная банковская система и ее основные инструменты. Мультипликационное расширение банковских депозитов.
49. Предложение и факторы его определяющие. Денежный мультипликатор.
50. Проблемы организации и перестройки кредитно-денежной политики.
51. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.
52. Виды операций на рынке ценных бумаг.
53. Государственный бюджет и его значение для экономического развития страны.
54. Дефицит госбюджета. Государственный долг, источники его погашения.
55. Сущность, виды и функции налогов.
56. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
57. Фискальная политика: виды и инструменты.
58. Мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета. Встроенные стабилизаторы.
59. Концепция сравнительных преимуществ и особенности развития внешнеторговых отношений на современном этапе.
60. Теории международной торговли.
61. Понятие и формы международного движения капиталов. Масштабы и география этого

процесса.

62. Механизм прямых инвестиций. Инвестиционный климат.

63. Международная миграция рабочей силы.

64. Платежный баланс страны: его роль в регулировании внешнеэкономических отношений.

65. Понятие валютного курса. Плавающий и фиксированный валютный курс.

66. Эволюция мировой валютной системы.

67. Глобализация мировой экономики: главные направления и риски.

### 3.2 Тестовые задания

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

В трудовой теории стоимости констатируется, что стоимость товаров определяется величиной	
	общественно необходимого рабочего времени
	индивидуального рабочего времени
	времени на производство у самых квалифицированных работников
	платежеспособного спроса на продукцию

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

В маржиналистской теории стоимость товара определяется величиной	
	предельной полезности
	общей полезности
	затрат труда на производство
	цен на факторы производства

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Нахождением вариантов решения экономических проблем и приведением в действие их механизмов занимается экономическая	
	политика
	теория
	система
	модель

#### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при	
	полном использовании всех ресурсов и неизменной технологии
	неполном использовании трудовых и капитальных ресурсов
	изменении количества всех применяемых ресурсов
	совершенствовании техники и технологии выпуска продукции

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Совокупность организационно-правовых форм, опосредствующих движение товаров и услуг, актов купли-продажи – это	
	инфраструктура
	сфера обмена
	структура рынка
	система рынков

### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Метод ведения хозяйства, основанный на получении дохода, превышающего величину затрат на ресурсы и обеспечивающего получение прибыли, – это	
	коммерческий расчет
	бухгалтерский учет
	хозяйственный контроль
	оптимизация затрат

### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Спрос - это:	
	количество продукта, которое потребители готовы купить по некоторой цене
	цена, по которой потребители готовы купить данный товар
	количество продукта, а также его цена, которые подходят покупателю
	количество товара, которое продается по некоторой цене

### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Предложение – это	
	количество товара, которое продавцы готовы продать по некоторой цене
	цена, ниже которой продавцы не готовы продать товар
	количество товара, которое устраивает продавцов товара
	зависимость объема покупаемой продукции от цены

### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

В законе спроса проявляется	
	обратная зависимость между ценой и величиной спроса
	прямая зависимость между спросом и ценой



	зависимость между спросом и количеством денег, имеющихся у потребителя
	зависимость между спросом и предложением

### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Закон предложения означает, что	
	продавцы будут производить больше, если цены выше, а не ниже
	покупатели купят по низким ценам больше, чем по высоким
	количество товаров, предлагаемых к продаже, не зависит от цены
	потребители покупают больше по высоким ценам, чем по низким

### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Степень чувствительности спроса (или предложения) на товар к изменению его цены - это	
	эластичность
	пропорциональность
	ценность
	полезность

### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Цена на конкурентном рынке, при которой размеры спроса и предложения одинаковы, - это цена	
	равновесная
	средняя
	регулируемая
	свободная

### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Общие издержки производства определенного объема продукции определяются по формуле	
	постоянные издержки переменные издержки
	экономические издержки бухгалтерские издержки
	внешние издержки внутренние издержки
	средние постоянные средние переменные издержки

### Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Конкурентная фирма максимизирует прибыль в краткосрочном периоде при условии равенства предельных издержек, предельного дохода и	
--	--

цены
------

### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

В долгосрочном периоде оптимальным масштабом производства будет считаться тот, при котором	
	средние издержки достигнут минимума
	предельные издержки сравняются с предельным доходом
	постоянные издержки равны переменным
	конкуренция со стороны других фирм минимальна

### Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

При совершенной конкуренции	
	ни одна из фирм не влияет на рыночную цену
	полный контроль над ценой продукта
	ограниченный контроль над рыночной ценой
	цену определяет ценовой лидер

### Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

При монополистической конкуренции действуют	
	много небольших фирм, производящих дифференцированную продукцию
	множество мелких фирм, производящих однородную продукцию
	несколько крупных фирм, производящих дифференцированную продукцию
	несколько крупных фирм, производящих однородную продукцию

### Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту	
	на рынке оперирует множество покупателей и продавцов
	выпускаются однородные товары
	для каждой фирмы характерна своя горизонтальная кривая спроса
	производятся дифференцированные товары

### Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

При монополистической конкуренции	
	влияние на цену ограничено возможностью замены продукта
	ни одна из фирм не влияет на рыночную цену продукта

	неограниченный контроль над ценой
	существует влияние ценового лидера

#### Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Для рыночной структуры олигополии характерна	
	взаимозависимость фирм
	свободный вход фирм в отрасль
	преобладание малых и средних фирм
	отсутствие помех при получении информации

#### Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Производный характер спроса на факторы производства означает, что величина спроса на производственные ресурсы определяется спросом на	
	продукцию, производимую с их участием
	труд
	альтернативную продукцию, которую можно произвести с их участием
	денежные средства, которые необходимы для производства продукции

#### Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Прирост общего продукта, полученного в результате применения дополнительной единицы переменного фактора производства, – это	
	предельный продукт
	средний продукт
	предельная доходность
	предельная прибыль

#### Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Фирма достигает минимального уровня издержек, когда	
	отношение предельных продуктов к цене для всех ресурсов одинаково
	цены всех ресурсов одинаковы
	предельные продукты всех факторов производства одинаковы
	предельные продукты факторов производства равны их ценам

#### Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Современные экономисты определяют заработную плату как	
	цену труда
	превращенную форму стоимости рабочей силы
	оплату по труду
	стоимость средств существования рабочего

#### Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Формой согласования спроса на труд и предложения труда в экономике рыночного типа служит	
	трудовой договор
	должностной оклад
	трудовой кодекс
	минимальная заработная плата

#### Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Формами износа основного капитала являются	
	физический
	моральный
	стоимостной
	технологический
	естественный

#### Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Цена, которую банк или другой заемщик должен заплатить кредитору за пользование деньгами в течение какого-либо периода, - это ставка	
	процента
	аренды
	прибыли
	дохода

#### Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

При принятии инвестиционных решений фирмы принимают во внимание	
	реальную процентную ставку
	номинальную процентную ставку
	реальную ставку за вычетом номинальной
	номинальную ставку за вычетом реальной

#### Задание

Порядковый номер задания	29
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Повышение земельной ренты	
	не изменяет предложения земли
	расширяет предложение земли
	сокращает предложение
	сокращает доходы земельных собственников

#### Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Цена земли	
	прямо пропорциональна земельной ренте
	обратно пропорциональна земельной ренте
	прямо пропорциональна ставке ссудного процента
	обратно пропорциональна о размеру участка

#### Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

К факторным доходам относятся	
	заработная плата
	рента
	прибыль
	полученное наследство
	выигрыш в лотерею
	рентабельность

#### Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Перераспределению доходов от высокооплачиваемых работников к малообеспеченным гражданам способствует	
	прогрессивное налогообложение
	пропорциональное налогообложение
	доплаты за риск и высокую ответственность
	выплата акционерам дивидендов

#### Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Макроэкономика – это раздел экономической теории, который изучает деятельность	
	национального хозяйства как единого целого
	домашних хозяйств
	фирм, как хозяйствующих субъектов
	государственных и муниципальных предприятий

### Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Методы вычисления ВВП	
	производственный
	по доходам
	по расходам
	маржинальный
	имитационного моделирования

### Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Теорию больших циклов конъюнктуры разработал	
	Н.Д. Кондратьев
	К. Маркс
	С. Кузнец
	К. Жугляр

### Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Общая численность занятых и безработных составляет	
	рабочую силу
	производственный потенциал
	уровень экономической активности
	полную занятость

### Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Появление дефицита товаров в условиях жесткого административного контроля над ценами является следствием	
	подавленной инфляции
	стагфляции
	структурного неравновесия
	либерализации цен

### Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Модель кривой совокупного предложения состоит из _____ отрезков (ответ дайте словами)
трех

### Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

В денежный агрегат М1 входят	
	металлические деньги
	бумажные деньги
	чековые вклады
	срочные вклады в коммерческих банках
	текущие счета в коммерческих банках
	государственные облигации

### Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

К инструментам денежно-кредитной политики государства относят	
	операции на открытом рынке
	изменение учетной ставки ссудного процента
	изменение нормы обязательных денежных резервов
	изменение величины внешнего долга
	формирование доходной части бюджета
	увеличение минимальной оплаты труда

### Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

К свидетельствам о собственности относятся	
	акция
	облигация
	вексель
	чек

### Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Фондовый рынок включает следующие виды	
	первичный
	вторичный
	ссудного капитала
	денежный

### Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Термин "операции на открытом рынке" означает деятельность
---

	Центрального банка по покупке или продаже ценных бумаг
	коммерческих банков по кредитованию населения
	Центрального банка по предоставлению ссуд коммерческим банкам
	Центрального банка по выдаче кредитов населению

#### Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Величина, на которую расходы государственного бюджета превышают его доходы, называется дефицитом
--

#### Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Сумма непогашенных дефицитов государственного бюджета, накопленная за все время существования государства, – это государственный долг
---

#### Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Стимулирующая фискальная политика предполагает
снижение налогового бремени
уменьшение государственных расходов
замораживание социальных программ
увеличение доступности кредитов

#### Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Виды внешнеэкономической политики государства - это
свободная торговля
протекционизм
федерализм
демократия

#### Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Валютный курс определяется на основе
паритета покупательной способности
полной конвертируемости валют
индекса промышленных цен
сопоставления объемов ВВП



### Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Падение курса национальной валюты выгодно	
	экспортерам
	импортерам
	населению страны
	правительству страны

### Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Кризис российской экономики, произошедший в 1990-е гг. XX в., носит название	
	“трансформационный спад”
	“циклический спад”
	“кризис перепроизводства”
	“глобальный спад”

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

### Вариант 1.

Владея способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, сформулируйте ответ на тему «Собственность и социально-экономические отношения».

### Вариант 2.

Реализуя способность к самоорганизации и самообразованию, охарактеризуйте предмет и методологию экономической науки.

### Вариант 3.

Используя способность использовать основы экономических знаний изложите основы общественного производства.

### Вариант 4.

Дайте общую характеристику рыночного механизма, используя основы экономических знаний.

### Вариант 5.

Применив способность к самоорганизации и самообразованию, дайте ответ на тему «Типы организации хозяйственных систем».

### Вариант 6.

Владея способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, охарактеризуйте «Основы теории спроса и предложения».

### Вариант 7.

Раскройте основы предпринимательства, используя способность к самоорганизации и самообразованию.

### Вариант 8.

Демонстрируя способность использовать основы экономических знаний, изложите теорию потребительского поведения.

### Вариант 9.

Охарактеризуйте «Теорию поведения фирмы в рыночных условиях», продемонстрировав способность к самоорганизации и самообразованию.

### Вариант 10.

Раскройте понятие микроэкономики, для демонстрации основ экономических знаний.

### 3.3 Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины **социология** являются:

1. Формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.
2. Обогащение молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками социологии, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.

**Задачи** дисциплины **социологии** заключаются в том, чтобы:

1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки выделяя ее специфику.
2. Помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций.
3. Способствовать подготовке широко образованных специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных проблем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Особенности социальной структуры общества (ОК-3);
2. Основные аспекты, связанные с процессами развития общества (ОК-3);
3. Сущность и содержание социальных преобразований в современном обществе (ОК-3).

### **Уметь:**

1. Разбираться в современных социальных процессах (ОК-3);
2. Понимать и объяснять основные события общественной жизни (ОК-3);
3. Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам (ОК-3).

### **Владеть**

1. Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов (ОК-3);
2. Понятийно-категориальным аппаратом социологии (ОК-3);
3. Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях (ОК-3).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **социология** относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.05.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: история, философия.

Для успешного освоения социологии в качестве входных знаний студент должен знать основные события и процессы мировой и отечественной истории, основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.

Дисциплины, для которых освоение социологии необходимо как предшествующее: экономика, политология.

Социология – социально-гуманитарная дисциплина, ее содержание основано на тех сведениях, которые были получены студентами из других социально-гуманитарных дисциплин – истории, философии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся, в ходе изучения дисциплины история и философия способствуют успешному освоению дисциплины социология. Освоение дисциплины социология способствует успешному освоению материалов дисциплины экономика, политология.

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5 лет 6 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Социология как наука.	2	4	2		2		2	
2	Методы социологии.	2	6	2		2		4	
3	Становление социологии.	2	8			2	2	4	
4	Основные социологические концепции XX века.	2	8			2	2	4	
5	Общество как система.	2	6	2		2		4	
6	Социальные группы.	3	8	2		2	2	4	
7	Социальная стратификация.	2	8			2	2	4	
8	Социальные институты.	2	8	2		2	2	4	
9	Личность и общество.	2	8			2	2	6	
10	Общество как динамическая система.	2	8	2		2	2	4	
	Зачет		4			20		4	

ИТОГО	2	72	12			14	40	
-------	---	----	----	--	--	----	----	--

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### **Тема 1. Социология как наука.**

Структура социологии как науки. Объект и предмет познания социологии. Цель и задачи социологии. Понятие «социальное», «Социальные отношения». Функции социологии. Понятие двойного статуса социологии. Место социологии в ряду социально-гуманитарных дисциплин. Законы и закономерности социологии.

### **Тема 2. Методы социологии.**

Методы теоретического уровня. Постановка проблемы. Составление программы исследования. Выдвижение гипотез. Формулирование и обоснование теории и закономерности. Эмпирические методы социологии. Опрос. Анкетирование. Интервьюирование. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Количественно-статистические методы. Выборка.

### **Тема 3. Становление социологии.**

Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая.

### **Тема 4. Основные социологические концепции XX века.**

Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р. Мертона. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории.

### **Тема 5. Общество как система.**

Признаки общества. Общество как целостная динамическая система. Координация и субординация. Динамика общественных систем. Системный подход к изучению общества. Теория Т. Парсонса. Теория демографического детерминизма. Сравнительная характеристика видов общества, разработанных К. Марксом, Д. Беллом, К. Поппером. Социальная структура общества, основа развития социальной структуры. Виды социальной структуры. Основные элементы социальной связи и причины её прекращения.

### **Тема 6. Социальные группы.**

Историческая динамика образования социальных групп. Принципы выделения социальных групп. Реальные и номинальные группы. Сословия, классы, страты. Малые, средние и большие социальные группы. Демографические социальные группы. Этнические группы. Профессиональные группы. Поселенческие группы. Политические группы. Религиозные группы. Консистентность социальных групп. Референтные группы.

### **Тема 7. Социальная стратификация.**

Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное

(отклоняющееся) поведение.

### **Тема 8. Социальные институты.**

Понятие институционализации. Способы институционализации социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Виды социальных институтов: экономические, политические, религиозные и социализации. Отличия социальных институтов в идеологии, нормах, утилитарных признаках. Функции социальных институтов. Функция воспроизводства социального института в целом и семьи в частности. Семья, религия и труд как социальные институты. Функции семьи, стереотипы семейного воспитания. Типы семей. Средства массовой информации и коммуникации как социальные институты. Социальный институт образования.

### **Тема 9. Личность и общество.**

Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Механизмы социализации. Агенты социализации. Престиж, ценностные ориентации, установки личности. .

### **Тема 10. Общество как динамическая система.**

Развитие общества. Исторический процесс. Проблема прогресса. Прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный и циклический пути развития. Линейные концепции развития общества. Марксистская диалектика общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. Теории локальных цивилизаций: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Виды общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. Она включает подготовку студентов к семинарским (практическим) занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, источники, основную, дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы. К самостоятельной работе студента относится подготовка к экзамену или зачёту. Обязательным является подготовка студентом в течение семестра доклада.

Методические указания по написанию и оформлению рефератов.

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности. Последовательность работы: 1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель. 2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: - выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; - сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; - анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; - сообщение о предварительных результатах исследования; - литературное оформление исследовательской проблемы; - обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.). Каждый элемент датируется временем

начала и временем завершения. План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: - введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; - основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; - заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке: - знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы; - исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу); - обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: - систематизировать его по разделам; - выдвинуть и обосновать свои гипотезы; - определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; - уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; - сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: - следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; - писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); - соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями. При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана. Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил: - текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания; - каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник; - научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки. При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Методические указания по написанию эссе. Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Структура эссе 1. Титульный лист; 2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут



вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». 3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. 4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Ларионов, А. В. Социология : учебное пособие / А. В. Ларионов, Н. П. Котляр. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46836.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Социология : учебник / В. К. Батулин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.] ; под редакцией В. К. Батулин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8580.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Шафранов-Куцев, Г. Ф. Социология : учебное пособие / Г. Ф. Шафранов-Куцев. — Москва : Логос, 2011. — 368 с. — ISBN 978-5-98704-600-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Фонд "Общественное мнение" <http://www.fom.ru>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru>
3. Социологос. Портал российской прикладной социологии. <http://www.sociologos.ru/>
4. Журнал социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>
5. Центр независимых социологических исследований <http://www.indepsocres.spb.ru>

6. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) [http://www. wciom.ru](http://www.wciom.ru)  
7. Центр независимых социологических исследований <https://cisr.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Практическое занятие (семинар) – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание; 5. Проработать тестовые задания и задачи; 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. Практические занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование).

Методические указания по подготовке к зачету. Изучение дисциплины социология заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация и зачет. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

## Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не используются.

Составитель рабочей программы - кандидат философских наук, доцент, Счастливец Роман Алексеевич.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1. Особенности социальной структуры общества 2. Основные аспекты, связанные с процессами развития общества 3. Сущность и содержание социальных преобразований в современном обществе 1	1. Разбираться в современных социальных процессах 2. Понимать и объяснять основные события общественной жизни 3. Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам	1. Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов 2. Понятийно-категориальным аппаратом социологии 3. Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.

программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание особенностей социальной структуры общества; основных аспектов, связанных с процессами развития общества; сущности и содержания социальных преобразований в современном обществе	ОК-3	Тема 10. Общество как динамическая система.	<i>1.устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 5. Общество как система.	<i>1.устный опрос 2. доклад 3. отчет по практическим занятиям</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 3. Становление социологии.	<i>1.устный опрос 2. доклад 3. эссе</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 7. Социальная стратификация.	<i>1.устный опрос 2.реферат 3. отчет по практическим занятиям</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
2	Умение разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни; формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам	ОК - 3	Тема 2. Методы социологии.	<i>1.устный опрос 2. доклад</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 6. Социальные группы.	<i>1.устный опрос 2.доклад 3. эссе</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 8. Социальные институты.	<i>1. устный опрос 2. реферат 3. отчет по практическим занятиям</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

3	Владение навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии; навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях	ОК - 6	Тема 4. Основные социологические концепции XX века.	1. устный опрос 2. доклад 3. эссе	Вопросы к зачету
			Тема 9. Личность и общество.	1. устный опрос 2. реферат 3. эссе 4. отчет по практическим занятиям	Вопросы к зачету
			Тема 1. Социология как наука.	1. устный опрос 2. доклад 3. эссе	Вопросы к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Тема 3. Становление социологии.

Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая.

#### Тема 4. Основные социологические концепции XX века.

Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р. Мертона. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории.

#### Тема 7. Социальная стратификация.

Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное (отклоняющееся) поведение.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Социальная дифференциация и стратификация.
2. Территориальное неравенство.
3. Неравенство по уровню жизни.
4. Неравенство в современной России: зарисовки из личного опыта.
5. Социальная стратификация общества: Из каких социальных страт состоит наше общество, анализ определенных социальных групп: доходы, престиж, статус.
6. Возможности восходящей мобильности в российском обществе в современный период.
7. Социальная и профессиональная мобильность различных социальных групп в обществе.
8. Неравные возможности социальных лифтов в современный период в России. (Примеры типичных и нетипичных «социальных лифтов»).
9. Дискриминация в занятости по признаку пола: виды, причины и механизмы поддержания.
10. Проблемы молодежных субкультур, неформальных организаций молодежи
11. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?
12. Проблемы карьеры современной молодежи
13. Социологический анализ социальных стереотипов в жизни молодежи.
14. Репрезентация образа молодежи в современных журналах: за и против?
15. Виртуальное или реальное знакомство: за и против.
16. Что такое здоровый образ жизни?
17. Спорт и фитнес в современном обществе.
18. Использование пирсинга: за и против?
19. Жизненные ценности различных социальных групп ( в т.ч. современной молодежи).
20. Место работы в жизни современной молодежи.
21. Место досуга в жизни современной молодежи.



22. Исследование социальных норм и привычек, традиций современного российского общества, изучение проблемы пьянства и алкоголизма.
  23. Анализ современных обрядов, церемоний, ритуалов.
- Социология моды: вкусы, увлечения определенных групп.
24. Современные модные течения в экономике, политике.
  25. Мода и дизайн в оформлении своего жилища.
  26. Стиль жизни различных социальных групп
  27. Социология потребления. Современные атрибуты определенных социальных страт.
  28. Социальные аспекты моды: классовые и гендерные аспекты.
  29. Формальные и неформальные отношения на современных предприятиях.
  30. Современные иерархии и кланы на производстве.
  31. Социальная структура современного предприятия (на примере отдельной организации...).
  32. Изменения в мире труда в современный период. Социологический анализ дебатов по поводу труда и трудовых отношений в современный период.
  33. Мой опыт работы в бизнесе.
  34. Современный труд и организация производства: деквалификация или перекавалификация работающих?
  35. Социологический анализ корпоративной культуры на примере организации.
  36. Социальное неравенство в политике: все партии равны, но некоторые равнее.
  37. Формирование имиджа современного политика: основные пути формирования.
  38. Социально-политические кланы и группировки.
  39. Основные методы влияния политики на экономику.
  40. Создание гендерной идентичности.
  41. Что типично для современной женщины и для современного мужчины?
  42. Современный идеал женщины.
  43. Современный идеал мужчины.
  44. Анализ современных стереотипов мужественности и женственности: взгляд изнутри.
  45. Конструирование мужской идентичности в современном мире: что заставляет мужчин чувствовать себя мужчинами?
  46. Конструирование женственности в современном мире: при каких обстоятельствах себя чувствует женщиной современная женщина?
  47. Исследование гендерного неравенства в различных сферах (образование, труд, семейная сфера...).
  48. Анализ повседневной жизни, жизненного опыта мужчин и женщин.
  49. Исследование гендерных стереотипов среди различных социальных групп.
  50. Существует ли в настоящее время кризис маскулинности? Кризис женственности?
  51. Проблемы властных отношений в семье, лидерство в семье, распределение обязанностей в семье.
52. Исследование того, кто является кормильцем в семье.
  53. Стратегии выживания различных социальных групп в современный период: студентов, мигрантов, представителей различных социальных групп
  54. Анализ проблем одиноких родителей с детьми.
  55. Социология воспитания (проблемы, связанные с воспитанием детей)
  56. Бюджеты времени: использование времени, затраченного членами семьи на ведение хозяйства, работу, отдых, досуг.
  57. Проблемы социализации: освоение социальных ролей и культурных норм общества.
  58. Проблемы детства.
  59. Субкультура детства.
  60. Отношение к старикам в современной России.

## 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

## 2.2.2 Шкала оценивания эссе

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.3 Тематика рефератов

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений П. Сорокина.
21. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей.
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
- 27
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.

46. Исторический характер и самобытность культуры общества.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. К. Маркс и М. Вебер – общее и различное в понимании общества.
2. Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания.
3. Методы моделирования социальных процессов.
4. Социальное прогнозирование.
5. Традиционное и современное общество: сравнительный анализ.
6. Межкультурные различия в пространственном поведении.
7. Представление о системе мироустройства во взглядах И. Валлерстайна и А. Неклессы.
8. Восток и Запад: диалог цивилизаций.
9. Что читают в современной России?
10. Глобализация: за и против.
11. Сравнительный анализ теоретических моделей социальных систем Т. Парсонса и Р. Мертона.
12. Волновые процессы в социальном развитии (Теория Н. Кондратьева).
13. Синергетика как основа анализа динамики социальных систем.
14. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
15. Особенности российской модернизации.
16. Информационное общество как идея и практика.

17. Стратификация современного и традиционного общества: сравнительный анализ.
18. Богатство и бедность в современной России.
19. Экстремизм и персонификация зла в молодёжной среде.
20. Социальный портрет современного студента.
21. Основные принципы молодёжной политики.
22. Культура и молодёжный бунт.
23. Сосуществование науки и религии в современном обществе: проблемы и перспективы.
24. Эволюция института брака.
25. Современная семья: норма или отклонение?
26. Цензура: благо или зло?
27. Сравнительный анализ программ новостей российских телевизионных каналов.
28. Современное информационное пространство в Интернет.
29. Социальные и психологические проблемы бикарьерных семей.
30. Статус маргинала в современном обществе.
31. Стратегия выживания в условиях социального кризиса.
32. Институты социального контроля и их функции.
33. Модели аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона: особенности и эвристический потенциал.
34. Делинквентная субкультура и «девиантная карьера».
35. Девиантное поведение в современной России.
36. Цели и ценности «новых» социальных движений.
37. Социальные мифы XXI века.
38. Формы социального протеста в современной России.
39. Сравнительный анализ теоретических моделей конфликта К. Маркса и Р. Дарендорфа.
40. Истоки и причины социальных конфликтов.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Когда возникла социология как самостоятельная наука об обществе? Назовите основателей социологии.
2. Как можно определить объект и предмет социологии?
3. Какова структура социологического знания? Охарактеризуйте роль и место социологии в системе гуманитарного знания.
4. В чем особенности развития отечественной социологии?
5. Чем отличаются научные знания в социологии от социально-философских знаний?
6. Каковы отличия научного знания от обыденных представлений о социальной реальности?
7. В результате каких научных процедур факт реальности переводится в

научный факт?

8. Чем обеспечивается достоверность, обоснованность, объективность научных фактов?
9. Чем отличаются теоретические исследования социальной реальности от прикладных социологических исследований?
10. Какие общенаучные методы применяются в социологии?
11. Что выступает в качестве проблемы теоретических и прикладных исследований?
12. Перечислите узловые элементы программы прикладного социологического исследования.
13. Назовите основные методы сбора и анализа информации в социологических исследованиях.
14. Перечислите признаки общества.
15. Назовите исторические типы общества.
16. Какими чертами характеризуется традиционное общество? Чем отличается индустриальное общество от постиндустриального?
17. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
18. Какими достоинствами и недостатками обладает представление общества в качестве социальной системы?
19. Сформулируйте социологическое определение личности.
20. Какими понятиями раскрывается структура качеств личности?
21. Чем различаются нормативный и модальный типы личности?
22. Как принято называть процесс усвоения индивидом элементов культуры, социальных норм и ценностей?
23. Чем обусловлен выбор субъектом того или иного варианта поведения?
24. Как связано развитие личности с человеческим потенциалом? Что характеризует индекс развития человеческого потенциала?
25. Назовите признаки социального действия.
26. Какие типы социального действия выделил М. Вебер?
27. В чем особенности социального действия в теории Т. Парсонса?
28. Перечислите типы взаимодействий.
29. Какие типы социальных отношений характерны для традиционного, индустриального и постиндустриального общества?
30. Перечислите виды девиантного поведения.
31. В чем особенности социологического объяснения девиантного поведения?
32. Назовите пять возможных видов поведения по Р. Мертону.
33. Какие виды девиантного поведения могут быть отнесены к массовым?
34. Назовите типичные виды девиантного поведения руководителей.
35. Дайте определение социальной структуры.
36. В чем особенности существующих подходов к раскрытию структуры общества?
37. Чем предписанный социальный статус отличается от достигаемого?
38. Чем социальные общности отличаются от социальных групп?
39. Назовите фундаментальные социальные институты общества.
40. Дайте характеристику элитарных, эгалитарных и меритократических концепций расслоения общества.
41. Какие критерии лежат в основе выделения страт общества?
42. Перечислите основные системы социальной стратификации.
- 29
43. Чем отличается классовый подход от стратификационного?
44. Почему устойчивость общества тесно связана с профилем стратификации?

45. Какие каналы мобильности существуют в российском обществе?
46. Дайте определение власти. Чем легальная власть отличается от легитимной?
47. Какие источники власти приобретают особую важность в современном обществе?
48. Перечислите основные функции власти.
49. Чем отличается власть формального руководителя от власти неформального лидера?
50. Каковы условия доверия общества к власти?
51. Какие институты современного общества могут быть отнесены к основным политическим институтам?
52. Перечислите признаки государства.
53. Назовите наиболее важные характеристики демократического правового социального государства.
54. Каковы признаки политической партии?
55. В чем особенности общественных организаций и социальных движений?
56. Назовите основные типы избирательных систем.
57. Чем семья отличается от брака?
58. Перечислите известные вам исторические формы брака.
59. Какие функции семьи вы считаете наиболее важными в современном обществе?
60. Какие критерии являются ключевыми для выделения стадий жизненного цикла семьи?
61. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.
62. Перечислите основные элементы культуры общества.
63. Какие разновидности культуры существуют в современном обществе?
64. Почему религию относят к специфическим формам культуры общества?
65. Какие религии относятся к мировым?
66. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновидности социальных процессов.
67. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?
68. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?
69. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?
70. Какие концепции решения проблемы социального порядка вы можете назвать?
71. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.
- 30
72. В чем отличия традиционного и конфликтологического подходов к объяснению социальных конфликтов?
73. Каковы причины организационных конфликтов?
74. Какими показателями измеряется степень конфликтности?
75. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?
76. Что понимается под мировой системой? Назовите основные теории развития мировой системы.
77. По каким уровням стратифицировал государства мировой системы И. Валлерстайн?
78. Что понимается под модернизацией в ее современных концепциях?

79. Какие существуют сценарии развития мировой системы и образы возможного мирового порядка?
80. Какое влияние оказывает сегодня Россия на развитие мировой системы?
81. Перечислите ключевые моменты становления глобалистики. Какую роль в понимании проблем развития общества сыграл Римский клуб?
82. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики и коммуникаций?
83. Как можно классифицировать различные оценки процессов глобализации?
84. Какими признаками характеризуются глобальные проблемы современности?
85. Перечислите наиболее острые проблемы современного общества.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Периоды развития социологического знания.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Особенности развития отечественной социологии.
7. Идеалы научности в классической социологии.
8. Вклад в развитие социологии представителей классической социологии.
9. Современный этап развития социологического знания.
10. Методы социологического познания.
11. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.
12. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования.
13. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.
14. Понятие и признаки общества.
15. Эволюционные ступени развития общества.
16. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
17. Общество как социальная система.
- 31
18. Личность как объект социологии.
19. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
20. Нормативный и модальный типы личности.
21. Социализация личности.
22. Механизм социальной детерминации поведения личности.
23. Понятие социального действия.
24. Теория социального действия М. Вебера.
25. Теория социального действия Т. Парсонса.
26. Социальное взаимодействие и его типы.
27. Социальные отношения. Типы социальных отношений.



28. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
29. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
30. Типы девиантного поведения Р. Мертон.
31. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.
32. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
33. Социальные статусы и социальные роли.
34. Социальные группы.
35. Социальные общности, коллективы.
36. Социальные институты.
37. Социальные организации.
38. Социально-классовая структура общества.
39. Социально-демографическая структура общества.
40. Национально-этническая структура общества.
41. Социально-профессиональная структура общества.
42. Территориальная структура общества.
43. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
44. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
45. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
46. Природа власти в социальных системах, ее типы.
47. Свойства власти. Легитимность и легальность власти.
48. Источники и ресурсы власти.
49. Функции власти в обществе.
50. Принципы реализации власти в обществе.
51. Основные политические институты современного общества.
52. Государство, его признаки.
53. Формы правления. Политические режимы. Территориальная структура государства.
54. Политические партии. Типология политических партий.
55. Общественные объединения.
56. Социальные движения.
57. Выборы как политический институт.
58. Характеристики демократического государства.
- 32
59. Правовое государство и гражданское общество.
60. Особенности социального государства.
61. Система государственной власти Российской Федерации.
62. Общественное мнение как институт гражданского общества.
63. Понятия семьи и брака, их исторические типы.
64. Семья как социальный институт.
65. Жизненный цикл семьи.
66. Тенденции в развитии современной семьи.
67. Социология семьи: становление и развитие.
68. Функции семьи.
69. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
70. Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры общества.
71. Организационная культура.
72. Религия как специфическая часть культуры общества. Мировые и национальные религии.
73. Функции культуры. Классическая и неклассическая трактовки роли культуры в обществе.
74. Структура и разновидности культуры общества.

75. Субкультуры общества.
76. Национальные деловые культуры.
77. Исторический характер и самобытность культуры общества.
78. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные социальные процессы.
79. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения.
80. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений.

Виды самостоятельной работы студента :

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.7 Темы интерактивных занятий**

### **Тема 3. Становление социологии.**

Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая.

### **Тема 4. Основные социологические концепции XX века.**

Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р. Мертона. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории.

### **Тема 6. Социальные группы.**

Историческая динамика образования социальных групп. Принципы выделения социальных групп. Реальные и номинальные группы. Сословия, классы, страты. Малые, средние и большие социальные группы. Демографические социальные группы. Этнические группы. Профессиональные группы. Поселенческие группы. Политические группы. Религиозные группы. Консистентность социальных групп. Референтные группы.

### **Тема 7. Социальная стратификация.**

Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное (отклоняющееся) поведение.

#### **Тема 8. Социальные институты.**

Понятие институционализации. Способы институционализации социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Виды социальных институтов: экономические, политические, религиозные и социализации. Отличия социальных институтов в идеологии, нормах, утилитарных признаках. Функции социальных институтов. Функция воспроизводства социального института в целом и семьи в частности. Семья, религия и труд как социальные институты. Функции семьи, стереотипы семейного воспитания. Типы семей. Средства массовой информации и коммуникации как социальные институты. Социальный институт образования.

#### **Тема 9. Личность и общество.**

Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Механизмы социализации. Агенты социализации. Престиж, ценностные ориентации, установки личности. .

#### **Тема 10. Общество как динамическая система.**

Развитие общества. Исторический процесс. Проблема прогресса. Прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный и циклический пути развития. Линейные концепции развития общества. Марксистская диалектика общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. Теории локальных цивилизаций: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Виды общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика.

### **2.7.1 Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать

задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

#### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Классики социологии о предмете и методе социологии.
2. Эволюция взглядов на предмет и метод социологии.
3. Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина.
4. Междисциплинарная матрица социологии.
5. Отрасли, разделы и направления социологических исследований.
6. Фундаментальная, прикладная, отраслевые социологии.
7. Предмет общей социологии.
8. Место общесоциологического метода в системе методологии социологического знания.
9. Принципы, категории и процедуры общей социологии.
10. Социальные и социологические исследования.
11. Идеализированные объекты и «теоретические конструкты» общесоциологической теории.
12. Диалектика эмпирического и теоретического в общей социологии.
13. Метод построения общесоциологической теории.
14. Социальная система.
15. Общество как социокультурная система.
16. Понятие социальной нормы и ее типы.
17. Социализация личности.
18. Теория «зеркального Я» Ч. Кули.
19. Социальные статусы, их типология.
20. Социальные роли.
21. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.
22. Социальный контроль и его виды.
23. Девиантное поведение. Виды девиаций.
24. Аномия.
25. Понятие и структура социального действия.
26. Механизм социального действия.
27. Социальное взаимодействие.
28. Социальные отношения, их формирование.
29. Виды социальных ценностей.
30. Социальная структура.
31. Социальная стратификация и мобильность.
32. Понятие и теории социальных институтов. Их виды.
33. Институционализация.
34. Функции социальных институтов.
35. Теории социальных групп.
36. Виды социальных групп.
37. Контроль в социальных группах.
38. Социологические теории социальных организаций.
39. Понятие «Социальные процессы» в истории социологической мысли.
40. Системные и генетические аспекты исследования социальных процессов.
41. Сущность, структура и виды социальных процессов.
42. Социальные процессы, социальные изменения, социальное развитие.

43. Общесоциологическая теория и общая теория исторического развития.
44. Теоретическая история и историческая социология.
45. Социологические и исторические теории целостности всемирно-исторического процесса.
46. Цивилизационная социология.
47. Место исторической социологии в становлении общесоциологической теории и метода.
48. Мирочелостный анализ. Современные теории.
49. Глобалистика и социологическое знание.
50. Теории социального развития.

### 3.2 Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Правоведение» является овладение основными фундаментальными знаниями о правовых процессах и явлениях, как это предусматривается в ФГОС ВО, а также подготовка специалистов с высокой правовой культурой и знанием правовых аспектов профессиональной деятельности, политической ситуации в стране, основных направлений развития государства и права. Правоведение тесно связано с целым рядом дисциплин, входящим в учебный план подготовки специалистов в области психологии–социологией, философией, психологией, историей. Вместе с тем, она имеет свой предмет, что позволяет ей вносить уникальный вклад в знания о человеке и обществе.

Задачами дисциплины являются:

- формирование теоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
- формирование целостного представления о правовой системе Российской Федерации;
- развитие навыков юридического мышления;
- воспитание уважительного отношения к праву и государству.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1.	ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ключевые категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права (ОК-5);
- систему российского права (ОК-5);
- положения основных отраслей российского права (ОК-5);
- идею верховенства права и незыблемости закона (ОК-5).

уметь:

- применять теоретические правовые знания в практической деятельности (ОК-5);
- толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов (ОК-5);
- ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе (ОК-5).

Владеть:

- высоким уровнем правосознания (ОК-5);
- основами правового анализа (ОК-5);
- основами практического применения правовых знаний (ОК-5).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.06.

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами на всех этапах обучения в вузе, при изучении различных дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке рефератов, курсовых и дипломных работ; в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре; в процессе последующей профессиональной деятельности.

Правоведение тесно связано с такими дисциплинами как: история, философия, социология, общая психология и политология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: экономика, политология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: история, философия, социология, общая психология.

#### 4. Структура дисциплины Правоведение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Консультации	Контроль
				Лекции	Лаборатор, практи кум	Практичес, занят ия / семинары	Интерактив			
1	Тема 1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе	2	6	2		1		4		
2	Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты	2	4			2		2		
3	Тема 3. Система права	2	4	2		1	2			
4	Тема 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок	2	4	2		1		2		
5	Тема 5. РФ – правовое государство. Конституция РФ	2	6	2		1	2	2		
6	Тема 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти.	2	6			2		4		



7	Тема 7. Гражданско-правовое регулирование. Субъекты предпринимательской деятельности.	2	6	2		1	2	2		
8	Тема 8. Право собственности. Исковая давность	2	4			1	2	2		
9	Тема 9. Обязательства. Отдельные виды договоров.	2	6			2		4		
10	Тема 10. Защита нарушенных прав.	2	6			1	2	4		
11	Тема 11. Административные правонарушения.	2	6			1	2	4		
12	Тема 12. Административная ответственность.	2	4			1		4		
	Раздел пятый. Уголовное право					1				
13	Тема 13. Понятие преступления.	2	6			2	2	4		
14	Тема 14. Уголовная ответственность.	2	4	2		2		2		
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>4</b>					<b>4</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	<b>14</b>	<b>40</b>		

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### **Раздел первый. Теория права.**

##### **Тема 1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе**

Понятие и общая характеристика правоведения. Понятие права. Основные функции и цели права. Источники права. Роль права в современном обществе. Право и экономика.

##### **Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты**

Нормы права: понятие, структура, классификация, виды. Нормативно-правовые акты. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.

##### **Тема 3. Система права**

Система права: понятие, структура. Основные отрасли и институты российского права. Основные правовые системы современности.

##### **Тема 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок**

Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений  
Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности.  
Законность и правопорядок, их значение в современном обществе. Правопорядок и общественный порядок, дисциплина. Средства укрепления законности и дисциплины.

#### **Раздел второй. Теория государства**

##### **Тема 5. РФ – правовое государство. Конституция РФ**

Понятие и основные признаки государства. Функции государства.  
Формы государства. Понятие и принципы правового государства. Понятие и сущность гражданского общества. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.

## **Тема 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти.**

Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ.

Виды субъектов РФ. Общая характеристика органов государственной власти.

Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.

## **Раздел третий. Основные отрасли Российского права.**

### **Гражданское право.**

#### **Тема 7. Гражданско-правовое регулирование. Субъекты предпринимательской деятельности.**

Особенности гражданско-правового регулирования. Граждане как субъекты предпринимательской деятельности. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности, их организационно-правовые формы. Образование и прекращение юридических лиц.

#### **Тема 8. Право собственности. Исковая давность**

Основания приобретения и прекращения права собственности. Право собственности граждан и юридических лиц. Право государственной собственности. Право муниципальной собственности. Защита права собственности. Сроки исковой давности и порядок их исчисления. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности.

#### **Тема 9. Обязательства. Отдельные виды договоров.**

Понятие обязательств, их классификация. Исполнение обязательств.

Обеспечение исполнения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств. Понятие и виды договоров. Порядок заключения договоров, форма договора. Договор купли-продажи. Договор аренды. Договор доверительного управления имуществом. Договор подряда. Договор перевозки грузов. Трудовой договор. Брачный договор.

#### **Тема 10. Защита нарушенных прав.**

Порядок рассмотрения экономических споров. Система и компетенция арбитражных судов РФ. Порядок предъявления и рассмотрения исков в арбитражных судах.

## **Раздел четвертый. Административные правонарушения и ответственность**

### **Тема 11. Административные правонарушения.**

Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Производство по делам об административных правонарушениях.

### **Тема 12. Административная ответственность.**

Понятие административной ответственности. Виды административных наказаний. Назначение административного наказания. Основания освобождения от административного наказания. Административная ответственность должностных лиц. Административная ответственность иных категорий граждан. Административная ответственность юридических лиц.

## **Раздел пятый. Уголовное право**

### **Тема 13. Понятие преступления.**

Понятие и принципы уголовного законодательства РФ. Понятие преступления. Состав преступления. Виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

## Тема 14. Уголовная ответственность.

Понятие уголовного наказания. Виды наказаний. Назначение наказания.

Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Принудительные меры медицинского характера.

Широко используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, моделирование конфликтных ситуаций, тренинги по стратегиям разрешения конфликтов) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Также используются графические презентации, мультимедийные материалы – аудио, видео.

Темы для интерактивов:

1. Специфика правового государства.
2. Российская Федерация – правовое государство.
3. Основные отрасли и институты российского права.
4. Судебная система Российской Федерации.
5. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
6. Основные принципы уголовного законодательства РФ.
7. Основные принципы гражданского законодательства РФ.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Форма самостоятельной работы	Форма отчетности
1	2	3	4
Понятие правоведения.	Понятие права. Его роль в современном обществе.	Анализ учебной литературы	Доклад (реферат)
Норма права и нормативно-правовые акты.	Нормы права.	Анализ учебной литературы	Доклад (реферат)
Система права	Система права. Прецедентное право.	Анализ учебной литературы	Доклад (реферат)
Правонарушение и ответственность. Законность и правопорядок.	Виды правонарушений.	Анализ учебной литературы	Доклад (реферат)
РФ – правовое государство. Конституция РФ	Конституция РФ – главный закон государства.	Анализ учебной литературы	Доклад (реферат)
Федеративное устройство РФ.	Система органов власти в РФ	Анализ учебной литературы	Доклад (реферат)
Гражданско-правовое регулирование	Субъекты предпринимательской деятельности	Анализ учебной литературы	Доклад (реферат)
Право собственности.	Исковая давность.	Анализ учебной литературы	Доклад (реферат)
Обязательства. Отдельные виды договоров	Ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств	Анализ учебной литературы	Доклад (реферат)
Регулирование расчетов	Отдельные виды договоров.	Анализ учебной литературы	Доклад (реферат)
Защита нарушенных прав	Порядок рассмотрения экономических споров	Анализ учебной литературы	Доклад (реферат)
Административная ответственность	Административные правонарушения		
Уголовная ответственность	Понятие преступления	Анализ учебной литературы	Доклад (реферат)

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Маилян, С. С. Правоведение : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С. С. Маилян ; под редакцией С. С. Маилян, Н. И. Косякова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — ISBN 978-5-238-01655-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52046.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

1. Савощикова, Е. В. Конституционное право : учебное пособие для СПО / Е. В. Савощикова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0559-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91879.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02199-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20988.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

*<http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/> - материалы по правоведению*

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов - важная составная часть занятий по правоведению, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.) и сдаче зачета.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с правовой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и небольшого объема аудиторных занятий. Без систематической самостоятельной работы получить требуемую правовую подготовку невозможно.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по правоведению состоит из:

определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;

определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

организация консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу правоведение осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Итоговый контроль предусматривает зачет.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)  
<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  
[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.  
<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»  
Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.  
<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии  
В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.  
Институт психологии РАН  
<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>  
[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО  
<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги  
<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)  
<http://www.apa.org/>

Академия Google  
Поисковая система научной информации  
<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net  
<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются

Составитель рабочей программы - к.п.с.н. доцент кафедры психологии личности и дифференциальной психологии **Разумовская Полина Евгеньевна**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>1. ключевые категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права</p> <p>2. систему российского права</p> <p>3. положения основных отраслей российского права</p> <p>4. идею верховенства права и незыблемости закона</p>	<p>1. применять теоретические правовые знания в практической деятельности</p> <p>2. - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов</p> <p>3. ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе</p>	<p>1. высоким уровнем правосознания</p> <p>2. основами правового анализа</p> <p>3. основами практического применения правовых знаний</p>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.



### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: 1. ключевые категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права	ОК-5	Тема 1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе	1. устный опрос 2 Эссе 3. реферат, доклад 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
2	Знать: 2. систему российского права 3. положения основных отраслей российского права	ОК-5	Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты	1. устный опрос 2 Эссе 3. реферат, доклад 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
			Тема 3. Система права	1. устный опрос 2 Эссе 3. реферат, доклад 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
			Тема 4. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе	1. устный опрос 2 Эссе 3. реферат, доклад 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
3	Знать: 4. идею верховенства права и незыблемости закона	ОК-5	Тема 5. РФ – правовое государство. Конституция РФ	1. устный опрос 2 Эссе 3. реферат, доклад 4. Вопросы к	Вопросы к зачету и тестовые задания

				практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	
			Тема 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти.	1. устный опрос 2 Эссе 3. реферат, доклад 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
4	<p>Уметь:</p> <p>1. толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов</p> <p>2. ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе</p> <p>Владеть:</p> <p>2. основами правового анализа</p> <p>3. основами практического применения правовых знаний</p>	ОК-5	Тема 7. Гражданско-правовое регулирование. Субъекты предпринимательской деятельности.	1. устный опрос 2 Эссе 3. реферат, доклад 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
			Тема 8. Право собственности. Исковая давность	1. устный опрос 2 Эссе 3. реферат, доклад 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
			Тема 9. Обязательства. Отдельные виды договоров.	1. устный опрос 2 Эссе 3. реферат, доклад 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
			Тема 10. Защита нарушенных прав.	1. устный опрос 2 Эссе 3. реферат, доклад 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания

5	<p>Уметь:</p> <p>1. применять теоретические правовые знания в практической деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>1. высоким уровнем правосознания</p>	ОК-5	<p>Тема 11. Административные правонарушения.</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. Эссе 3. реферат, доклад</p> <p>4. Вопросы к практическим занятиям</p> <p>5. Задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
			<p>Тема 12. Административная ответственность.</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. Эссе 3. реферат, доклад</p> <p>4. Вопросы к практическим занятиям</p> <p>5. Задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
			<p>Тема 13. Понятие преступления.</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. Эссе 3. реферат, доклад</p> <p>4. Вопросы к практическим занятиям</p> <p>5. Задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
			<p>Тема 14. Уголовная ответственность.</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. Эссе 3. реферат, доклад</p> <p>4. Вопросы к практическим занятиям</p> <p>5. Задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических/интерактивных занятий**

Семинар 1. **Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты**

**Тема 3. Система права**

**Семинар 1 к темам :**

**Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты**

**Тема 3. Система права**

**Тема 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок**

Ключевые понятия: право, правоведение, правовые системы, законность, правопорядок, правонарушение, юридическая ответственность.

Темы для обсуждения и докладов

1. Общая характеристика правоведения как науки.
2. Основные функции и цели права. Роль права в современном обществе.
3. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Понятие, состав и виды правонарушений, виды юридической ответственности.
6. Значение законности и правопорядка для общества.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое правоведение?
2. Определение нормы права. Их виды.
3. Понятие правонарушения, виды правонарушений.

**Семинар 2 к темам: Тема 5. РФ – правовое государство. Конституция РФ**

**Тема 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти.**

Ключевые понятия: государство, гражданское общество, Конституция РФ, субъекты РФ, Президент РФ.

### **Вопросы к семинару:**

- 1.1 Понятие, основные признаки и функции государства.
- 1.2 Понятие и сущность гражданского общества.
- 1.3 Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
- 1.4 Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ.
- 1.5 Общая характеристика органов государственной власти.
- 1.6 Судебная система Российской Федерации.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие и признаки государства.
2. Конституция РФ и ее особенности

### **Семинар 3 к темам:**

**Тема 7.Гражданско-правовое регулирование. Субъекты предпринимательской деятельности.**

### **Вопросы к семинару:**

- 1 Гражданско-правовое регулирование.
- 2 Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
- 3 Основания приобретения и прекращения права собственности граждан и юридических лиц, право государственной и муниципальной собственности.
- 4 Защита права собственности.
- 5 Отдельные виды договоров.
- 6 Особенности защиты нарушенных прав в Российской Федерации.
- 7.Наследственное право.
8. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.
9. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.
10. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Особенности защиты прав собственности.
2. Правоспособность и дееспособность.

**Семинар 4 к темам: Тема 8. Административные правонарушения.**

## **Тема 9. Понятие преступления.**

## **Тема 10. Уголовная ответственность.**

1.1 Что такое административная ответственность?

1.2 Виды и порядок назначения административных наказаний.

1.3 Основания освобождения от административной ответственности.

1.4 Особенности административной ответственности должностных лиц, юридических лиц и иных категорий граждан.

1.1 Основные принципы уголовного законодательства РФ.

1.2 Понятие, состав и виды преступлений.

1.3 Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

1.4 Понятие уголовного наказания.

1.5 Виды и назначение наказания.

1.6 Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

### *Темы для интерактивов:*

8. Специфика правового государства.
9. Российская Федерация – правовое государство.
10. Основные отрасли и институты российского права.
11. Судебная система Российской Федерации.
12. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
13. Основные принципы уголовного законодательства РФ.
14. Основные принципы гражданского законодательства РФ.

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к

фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- 1) Норма права и нормативно-правовые акты
- 2) Система права
- 3) Основные правовые системы современности.
- 4) Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок
- 5) РФ – правовое государство. Конституция РФ
- 6) Федеративное устройство РФ. Система органов власти.
- 7) Гражданское право.
- 8) Гражданско-правовое регулирование.
- 9) Право собственности. Исковая давность
- 10) Защита нарушенных прав.
- 11) Административные правонарушения.
- 12) Уголовное право

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов

1. Роль права в современном обществе.
2. Российская Федерация – правовое государство.
3. Формы государственного устройства.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Судебная система Российской Федерации.
6. Законодательная и исполнительная власть в Российской Федерации.
7. Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
8. Виды договоров.
9. Порядок заключения договоров, форма договора.
10. Договор купли-продажи.
11. Договор аренды.
12. Договор доверительного управления имуществом.
13. Договор подряда. Договор перевозки грузов.
14. Защита права собственности в Российской Федерации.
15. Значение законности и правопорядка в современном обществе.



16. Административные правонарушения.
17. Административная ответственность.
18. Основные принципы уголовного законодательства РФ.
19. Понятие преступления.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. Понятие права. Понятие правоповедения.
2. Специфика правового государства.
3. Российская Федерация – правовое государство.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Судебная система Российской Федерации.
6. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
7. Основные принципы уголовного законодательства РФ.
8. Основные принципы гражданского законодательства РФ.

9. Основные особенности Наследственного права в России.
10. Особенности брачно-семейных отношений по СК РФ.

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
2. Нормативно-правовые акты.
3. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.
4. Система права: понятие, структура.
5. Основные правовые системы современности.
6. Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений.
7. Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности.
8. Понятие и основные признаки государства. Функции государства.
9. Формы государства.
10. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
11. Российский федерализм. Виды субъектов РФ.
12. Общая характеристика органов законодательной и исполнительной власти РФ.
13. Судебная система Российской Федерации.
14. Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
15. Особенности защиты нарушенных прав в Российской Федерации.
16. Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения.
17. Виды административных правонарушений.
18. Виды административных наказаний.
19. Назначение административного наказания. Основания освобождения от административного наказания.
20. Административная ответственность должностных лиц, иных категорий граждан, юридических лиц.

21. Понятие преступления. Состав преступления.
22. Виды преступлений.
23. Понятие уголовного наказания. Виды наказаний.
24. Назначение наказания.
25. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам

1. Понятие права. Понятие правоправедения.
2. Специфика правового государства.
3. Российская Федерация – правовое государство.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Судебная система Российской Федерации.
6. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
7. Основные принципы уголовного законодательства РФ.
8. Основные принципы гражданского законодательства РФ.
9. Основные особенности Наследственного права в России.
10. Особенности брачно-семейных отношений по СК РФ.

Задание 2. подготовка к семинарскому занятию доклада;

**Семинар 1. Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты**

**Тема 3. Система права**

**Семинар 1 к темам :**

**Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты**

**Тема 3. Система права**

**Тема 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок**

Ключевые понятия: право, правоправедение, правовые системы, законность, правопорядок, правонарушение, юридическая ответственность.

Темы для обсуждения и докладов

- 1.Общая характеристика правоведения как науки.
- 2.Основные функции и цели права. Роль права в современном обществе.
- 3.Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
- 4.Основные отрасли и институты российского права.
- 5.Понятие, состав и виды правонарушений, виды юридической ответственности.
- 6.Значение законности и правопорядка для общества.

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1.Что такое правоведение?
- 2.Определение нормы права. Их виды.
- 3.Понятие правонарушения, виды правонарушений.

**Семинар 2 к темам: Тема 5. РФ – правовое государство. Конституция РФ**

**Тема 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти.**

Ключевые понятия: государство, гражданское общество, Конституция РФ, субъекты РФ, Президент РФ.

**Вопросы к семинару:**

- 1.1 Понятие, основные признаки и функции государства.
- 1.2 Понятие и сущность гражданского общества.
- 1.3 Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
- 1.4 Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ.
- 1.5 Общая характеристика органов государственной власти.
- 1.6 Судебная система Российской Федерации.

**Вопросы для самоконтроля:**

3. Понятие и признаки государства.
4. Конституция РФ и ее особенности

**Семинар 3 к темам:**

**Тема 7.Гражданско-правовое регулирование. Субъекты предпринимательской деятельности.**

**Вопросы к семинару:**

- 1 Гражданско-правовое регулирование.
- 2 Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
- 3 Основания приобретения и прекращения права собственности граждан и юридических лиц, право государственной и муниципальной собственности.
- 4 Защита права собственности.
- 5 Отдельные виды договоров.
- 6 Особенности защиты нарушенных прав в Российской Федерации.
7. Наследственное право.
8. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.
9. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.
10. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

3. Особенности защиты прав собственности.
4. Правоспособность и дееспособность.

#### **Семинар 4 к темам: Тема 8. Административные правонарушения.**

#### **Тема 9. Понятие преступления.**

#### **Тема 10. Уголовная ответственность.**

- 1.1 Что такое административная ответственность?
  - 1.2 Виды и порядок назначения административных наказаний.
  - 1.3 Основания освобождения от административной ответственности.
  - 1.4 Особенности административной ответственности должностных лиц, юридических лиц и иных категорий граждан.
- 
- 1.1 Основные принципы уголовного законодательства РФ.
  - 1.2 Понятие, состав и виды преступлений.
  - 1.3 Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
  - 1.4 Понятие уголовного наказания.
  - 1.5 Виды и назначение наказания.
  - 1.6 Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
2. Нормативно-правовые акты.
3. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.
4. Система права: понятие, структура.
5. Основные правовые системы современности.
6. Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений.
7. Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности.
8. Понятие и основные признаки государства. Функции государства.
9. Формы государства.
10. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
11. Российский федерализм. Виды субъектов РФ.
12. Общая характеристика органов законодательной и исполнительной власти РФ.
13. Судебная система Российской Федерации.
14. Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
15. Основания приобретения и прекращения права собственности граждан и юридических лиц.
16. Право государственной и муниципальной собственности.
17. Защита права собственности.
18. Отдельные виды договоров.
19. Особенности защиты нарушенных прав в Российской Федерации.
20. Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения.
21. Виды административных правонарушений.
22. Производство по делам об административных правонарушениях.
23. Виды административных наказаний.
24. Назначение административного наказания. Основания освобождения от административного наказания.

25. Административная ответственность должностных лиц, иных категорий граждан, юридических лиц.
26. Понятие преступления. Состав преступления.
27. Виды преступлений.
28. Понятие уголовного наказания. Виды наказаний.
29. Назначение наказания.
30. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.
31. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
32. Принудительные меры медицинского характера.

### 3.2 Тестовые задания (при использовании теста)

#### **Тестовые материалы по курсу.**

1. Государство – это:

- а) союз людей, проживающих на определенной территории;
- б) составная часть общества\*;
- в) организация, осуществляющая управление обществом.

2. Суверенитет государства означает:

- а) целостность государства;
- б) независимость от других государств\*;
- в) принадлежность государства к союзу государств.

3. Республика – это:

- а) форма государственного устройства;
- б) тип государства;
- в) форма правления\*.

4. Федерация – это:

- а) форма государственного устройства\*;
- б) структура государства;
- в) союз государств.

5. Признаком правового государства является:

- а) издание законов;
- б) осуществление правосудия;
- в) подчиненность власти законам\*.

6. Объективное право – это:

- а) представления о должном;
- б) поддерживаемый в обществе порядок;
- в) система общеобязательных правил поведения, установленных государством\*.

7. Субъективное право – это:

- а) предполагаемое право\*;
- б) нарушенное право;
- в) право, принадлежащее юридическому или физическому лицу.

8. Гипотеза в праве – это:

- а) предположение\*;
- б) презумпция;

в) часть правовой нормы.

9. Диспозиция – это:

- а) структура правовой нормы;
- б) часть правовой нормы\*;
- в) правовая норма в целом.

10. Санкция – это:

- а) правонарушение;
- б) презумпция;
- в) часть правовой нормы\*.

11. Источником права являются:

- а) мораль;
- б) традиции;
- в) подзаконные акты\*.

12. Правоотношение – это:

- а) вид общественных отношений\*;
- б) связь государства и права;
- в) отношение граждан к праву.

13. Правовая норма – это:

- а) общее правило поведения, которое обеспечивается мерами общественного воздействия;
- б) границы поведения, допустимого для лиц, проживающих на данной территории;
- в) общеобязательное правило поведения, которое обеспечивается государственным принуждением\*.

14. Правовыми нормами является:

- а) «Не курить!» (надпись на запрочной колонке АЗС);
- б) «За курение в неустановленном месте администрация вуза вправе отчислить студента»\*;
- в) «Курение опасно для здоровья» (предупреждение Минздрава РФ).

15. Норма, применяемая постольку, поскольку соглашением сторон не установлено иное, является:

- а) диспозитивной\*;
- б) императивной.

16. Обязательными для соблюдения нормами, которые установлены законом или иными правовыми актами, являются:

- а) диспозитивная норма;
- б) императивная норма\*.

17. Законы вступают в силу:

- а) с момента подписания Президентом РФ текста закона;
- б) с даты опубликования в Российской газете;
- в) с даты регистрации в Минюсте;
- г) по истечении 10 дней с момента официального опубликования, если самими законами не установлен другой порядок вступления их в силу\*;
- д) по истечении 10 дней с момента опубликования.



18. В каком порядке вступают в силу нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти (министерств и ведомств):

- а) по истечении 10 дней после опубликования;
- б) с момента подписания;
- в) по истечении 10 дней с момента официального опубликования, если самими актами не установлен другой порядок вступления их в силу, и государственной регистрации в Минюсте РФ\*.

19. Конституционное право – это:

- а) система правовых норм, определяющих права и свободы граждан, государственное устройство РФ\*;
- б) система правовых норм, определяющий порядок принятия Конституции РФ;
- в) институт государственного права.

20. Конституция РФ была принята:

- а) Верховным Советом РФ;
- б) Съездом народных депутатов РФ;
- в) путем всенародного референдума\*.

21. Источником власти в РФ являются:

- а) Федеральное Собрание;
- б) партии и общественные движения;
- в) народ\*.

22. Местное самоуправление – это:

- а) самостоятельная система управления;
- б) составная часть государственного управления\*;
- в) система управления в общественных организациях.

23. Субъект РФ – это:

- а) гражданин РФ;
- б) Республика, входящая в состав РФ\*;
- в) Федеральное Собрание РФ;

24. Права и свободы человека в РФ:

- а) определяются нормами международного права;
- б) принадлежат человеку от рождения\*;
- в) определяются Федеральным Собранием РФ.

25. В России государство поддерживает:

- а) конкуренцию\*;
- б) действия, ограничивающие конкуренцию;
- в) монополизацию производственной деятельности.

26. Предметом административного права являются:

- а) отношения в сфере государственного управления\*;
- б) меры административного воздействия на правонарушителей;
- в) нормы, определяющие деятельность администрации.

27. Гражданским правом регулируются отношения:

- а) трудовые;
- б) административные;

- в) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения\*;
- г) дисциплинарные.

28. Если систему права разделить на две части, одна из которых – частное право, то другой частью будет:

- а) государственное право;
- б) гражданское право;
- в) земельное право;
- г) публичное право\*.

29. Прецедент - это:

- а) образцовое решение любого суда;
- б) правоположение, сформулированное судом, подлежащее в дальнейшем применению другим судом при решении таких же правовых вопросов по аналогичному гражданскому делу\*;
- в) беспрецедентное решение;
- г) решение правовых вопросов и вопросов факта.

30. Полная дееспособность гражданина наступает с:

- а) 17 лет;
- б) 16 лет;
- в) 15 лет;
- г) 18 лет\*.

31. Правоспособность гражданина наступает с:

- а) момента рождения\*;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;
- г) момента вступления в брак.

32. Правоспособность гражданина прекращается с:

- а) момента смерти\*;
- б) момента вступления в законную силу решения суда о лишении гражданина правоспособности;
- в) наступлением 90-летнего возраста;
- г) наступлением 80-летнего возраста.

\*- верный ответ

### 3.3. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»/ «зачтено»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»/ «зачтено»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

«удовлетворительно»/ «зачтено»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Профессиональная этика» является

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии,
- формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности,
- формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности,
- формирование образа психолога-профессионала (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), содействие развитию мотивации к освоению профессии «клинический психолог»,
- формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в работе клинического психолога (профессиональной научной и практической деятельности специалиста) и основ ценностно-этического мышления специалиста.

**Задачи** дисциплины «Профессиональная этика» заключаются в:

- изучение сущности, места, роли, и типологии профессионально-значимых ценностей в психологической работе;
- анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований работы клинического психолога в России и за рубежом;
- изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе работы клинического психолога, этического кодекса;
- изучение деонтологических вопросов психологической работы;
- анализ и обоснование профессионально-этических требований к профиограмме специалиста клинического психолога, содействие формированию профессионально значимых черт его личности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Основные категории, понятия, законы, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения (ОК-6).
2. Основные понятия профессиональной этики, необходимые для решения типовых задач в различных областях клинической практики (ОК-6).
3. Этические принципы применения инновационных технологий, методов и средств в профессиональной деятельности психолога (ОК-6).

**Уметь:**

1. Использовать нормативно-правовые знания для осуществления профессиональной деятельности психолога (ОК-6).
2. Ориентироваться в многообразии подходов к морали, совести и нравственным принципам; защищать свои моральные позиции и взгляды (ОК-6).

3. Сотрудничать с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий, проявляя ответственность за принятые решения (ОК-6).

**Владеть:**

1. Понятийным аппаратом этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций (ОК-6).
2. Основными понятиями этики для решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях (ОК-6).
3. Навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности (ОК-6).

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины Б1.Б.07).

Дисциплина занимает важное место в системе подготовки клинического психолога. Совместно с рядом учебных курсов общенаучного профиля «Профессиональная этика» образует основу фундаментальной теоретической подготовки психологов высшей квалификации. Дисциплина «Профессиональная этика» базируется на таких научных дисциплинах, как общая психология, философия.

Будучи фундаментальной наукой о душе дисциплина «Профессиональная этика» является в то же время учебной дисциплиной, способствующей дальнейшему освоению общепрофессиональных психологических дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана («Общепсихологический практикум» «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психологическое консультирование» и др. дисциплин ).

Изучение дисциплина «Профессиональная этика» помогает повышению профессиональной квалификации клинических психологов, ориентирует в специальной литературе, развивает умение мыслить психологическими категориями, способствует применению научного подхода в деятельности семейного и индивидуального консультирования, сферах управления, психодиагностических процедур.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

**Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	2	8	2		4	2	4	

2	Структура и содержание этики в профессиональной деятельности психолога	2	8	2		4	2	4	
3	Этический диалог в профессиональной психологической деятельности	2	10	2		2	2	5	
4	Зарождение и развитие этики психолога	2	10	2		2	2	5	
5	Этика в профессиональной деятельности психолога	2	9	1		2	2	5	
6	Морально-этический кодекс психолога	2	9	1		2	2	5	
7	Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога	2	7	1		2	1	4	
8	Этика и культура межличностного общения психолога	2	7	1		2	1	4	
	<b>Зачет</b>		4					4	
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	

### **Содержание тем (разделов) дисциплины**

#### **Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания**

Происхождение профессиональной этики. Сущность понятий «этика», «мораль». История развития данных понятий (Аристотель, И.Кант, К.Маркс и др.). Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика психолога и ее сущность. Понятие профессиональной этики как разновидности этических знаний. Мораль и нравственность в структуре профессиональной этики. Практическое и прикладное значение профессиональной этики.

#### **Тема 2. Структура и содержание этики в профессиональной деятельности психолога**

Специфика и содержание этики в профессиональной деятельности психолога. Место и статус профессиональной этики в психологической деятельности. Основные принципы межличностных отношений в психологической деятельности. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в психологической деятельности.

#### **Тема 3. Этический диалог в профессиональной психологической деятельности**

Понятие «этический диалог». Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма психолога. Практическая значимость понятия «этический диалог». Этический диалог в деятельности психолога. Принципы, функции и методика проведения этического диалога в психологической деятельности.

#### **Тема 4. Зарождение и развитие этики психолога**

Философы античности и их суждения об этике. Этические требования к педагогу в эпоху Возрождения и Просвещения. Разработка проблем профессиональной этики в России. Развитие этики психолога на современном этапе

#### **Тема 5. Этика в профессиональной деятельности психолога**

Практическая этика в деятельности психолога. Принципы профессионально-этического стандарта. Характеристика основных этических принципов деятельности практического психолога. Роль идеалов и эталонов в профессионально-личностном становлении психолога.

#### **Тема 6. Морально-этический кодекс психолога**

Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога. Основные международные и отечественные правовые документы, определяющие работу педагога и психолога: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция ООН о правах ребенка», Конституция РФ, «Закон об образовании РФ». Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Традиционно выделяемые этические принципы психолога и их сущность. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога.

**Тема 7. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога**

Этические аспекты разных видов деятельности психолога. Вербальные и невербальные формы общения в деятельности психолога. Этические дилеммы в процессе консультирования и работы с клиентом и их этическое решение.

**Тема 8. Этика и культура межличностного общения психолога**

Нравственные основания общения. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении. Культура общения: понятие, признаки, структура. Понимание и взаимопонимание в общении. Терпимость и нетерпимость в общении. Антикультура в общении. Диагностика и преодоление "дефектных уровней" и "барьеров" общения. "Секреты" и "тайны" общения. Проблемы общения в условиях виртуальной реальности: профессиональная готовность психолога

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к лекционным занятиям: работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов.
2. Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
3. Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа.
4. Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.
5. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.
6. Подготовка к практическим занятиям.
7. Написание рефератов, сообщений.
8. Подготовка докладов на студенческую конференцию, подготовка к олимпиадам, выставкам, фестивалям.

*Примерные вопросы для самостоятельной работы по дисциплине*

1. Что такое этика?
2. Дайте определения морали и нравственности. Есть ли различия между этими понятиями?
3. Что такое профессия?
4. Что такое профессионализм?
5. Какие виды профессиональной этики бывают?
6. Что такое профессиональная этика психолога?
7. Что такое нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога?
8. Какие основные нормативно-правовые документы регулируют деятельность психолога с несовершеннолетними?
9. Чем характеризуется моральный уровень регуляции деятельности психолога?
10. Перечислите традиционные этические принципы деятельности психолога
11. В чем заключается смысл нравственного уровня регуляции деятельности психолога?
12. Какими качествами должен обладать психолог?
13. Что такое этический кодекс психолога? Каково его содержание?
14. Какими морально-нравственными качествами должен обладать психолог?
15. Перечислите общие этические принципы психодиагностического обследования.
16. Этические требования к специалистам, не имеющим психологического образования.



17. Раскройте особенности общения психолога с детьми дошкольного возраста.
18. Раскройте особенности работы психолога с детьми подросткового возраста.
19. Назовите основную проблематику психологических запросов к психологу со стороны подростков.
20. Как с точки зрения этики необходимо работать психологу со школьниками и студентами?
21. Каковы особенности работы психолога с безработными, пенсионерами, инвалидами?
22. Осуществите сравнительный анализ кодексов американской психологической ассоциации и Российского общества психологов.
23. Назовите принципы составления этических стандартов психолога.

#### *Критерии оценки результатов самостоятельной работы*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1**

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81520.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников: монография / А. В. Карпов [и др.]. — М.: Логос, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9146> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012. — 45 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29877> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Сайт периодических научных изданий по психологии Psyjournals.ru

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В связи с возрастанием объема учебного и научного материала по дисциплине, самостоятельная работа студентов приобретает в рамках учебного процесса очень большое значение.

Самостоятельная контролируемая работа студентов дает возможность обеспечить углубленное изучение тех вопросов программы по дисциплине, на которые не хватает времени в рамках аудиторных занятий.

Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Профессиональная этика», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и оперированию полученной информации.

В связи с этим основными задачами самостоятельной контролируемой работы студентов, являются:

- подготовка к практическим занятиям (проработка материалов лекций, учебников и учебных пособий, конспектирование статей и первоисточников, работа с психологическими словарями, заполнение таблиц, схем);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем учебной программы;
- выполнение контрольных заданий;
- подготовка рефератов и сообщений по наиболее актуальным и интересным темам курса;
- подготовка к зачету.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научно-теоретической литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов как представления об общем ходе эволюции приматов и человека (антропогенезе), так и способностей к характеристике конкретных видов этих животных.

Изменение структуры учебного времени в пользу самостоятельной работы означает, что студенты тратят относительно больше времени на подготовку письменных работ. По данной дисциплине это рефераты.

Выделены два типа аттестации работы студентов: текущая и итоговая. Первая, текущая проводится на протяжении всего семестра и включает в себя основные этапы совместной и самостоятельной работы студентов и преподавателя:

- лекции, практические занятия и др;
- подготовка рефератов и сообщений по наиболее значимым и интересным темам всех разделов курса (с обсуждением и оценкой);
- тестирование уровня знаний.

Участие в практическом занятии в полном объеме (правильные ответы в оперативном опросе) оценивается в 2 балла, максимальная сумма баллов – 30.

Подготовка реферата на избранную тему с обсуждением на семинаре дает студенту 10 баллов. Рубежный тестовый контроль оценивается максимально в 60 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды активной деятельности – 100 баллов.

Студенты, набравшие в течение семестра от 60 до 90 баллов, допускаются к сдаче зачета.

Зачет (итоговая аттестация) проводится в форме индивидуального собеседования со студентом – обсуждению одного из двадцати обозначенных вопросов – после чего выносится решение о зачете.

Неудовлетворительная оценка («не зачтено») требует последующей «пересдачи» данной дисциплины.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**  
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» дистанционные образовательные технологии не применяются

Составитель рабочей программы - **Хватов Иван Александрович, к. псих. н.**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1. Основные категории, понятия, законы, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения. 2. Основные понятия профессиональной этики, необходимые для решения типовых задач в различных областях клинической практики. 3. Этические принципы применения инновационных технологий, методов и средств в профессиональной деятельности психолога.	1. Использовать нормативно-правовые знания для осуществления профессиональной деятельности психолога; 2. Ориентироваться в многообразии подходов к морали, совести и нравственным принципам; защищать свои моральные позиции и взгляды. 3. Сотрудничать с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий, проявляя ответственность за принятые решения.	1. Понятийным аппаратом этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций. 2. Основными понятиями этики для решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях. 3. Навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности.

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Базовый	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Повышенный	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p><b>Знать:</b></p> <p>1.основные категории, понятия, законы, направления развития философии, экономики, социологии, основы культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;</p> <p>2.характер связи профессиональной этики с гуманистическими ценностями;</p> <p>3.роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1.анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию;</p> <p>2.использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>3.ориентироваться в многообразии подходов к морали, совести и нравственным чувствам.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1.приемами обеспечения гражданской, этнокультурной идентичности, социальной мобильности;</p> <p>2.ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий; толерантностью;</p> <p>3.организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.</p>	ОК-4	Тема 1 Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	<p>1.устный опрос</p> <p>2. реферат</p> <p>3. задания для самостоятельной работы</p> <p>4.Тестовые задание</p>	Вопросы к зачету.
			Тема 2. Структура и содержание этики в профессиональной деятельности психолога	<p>1.устный опрос</p> <p>2. реферат</p> <p>3. задания для самостоятельной работы</p> <p>4.Тестовые задание</p>	Вопросы к зачету.
			Тема 3. Этический диалог в профессиональной психологической деятельности	<p>1.устный опрос</p> <p>2. реферат</p> <p>3. задания для самостоятельной работы</p> <p>4.Тестовые задание</p>	Вопросы к зачету.

<p><b>Знать:</b> 4.основные понятия профессиональной этики, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; 5.критерии нравственного и безнравственного поведения; 6.практико-психологические основы экологической и медицинской этики; 7.этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; 8.этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> 4.на доказательном уровне защищать свои моральные позиции и взгляды; 5.использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики; 7.давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку различным моральным позициям и поступкам.</p> <p><b>Владеть:</b> 4.понятийным аппаратом этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; 5.этической толерантностью в целях формирования способности и готовности к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; 6.основными понятиями этики для решения типовых задач профессиональной практики.</p>	ОК-4	<p>Тема 4. Зарождение и развитие этики психолога</p>	<p><i>1.устный опрос 2. реферат 3. задания для самостоятельной работы 4.Тестовые задание</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету.</i></p>
		<p>Тема 5. Этика в профессиональной деятельности психолога</p>	<p><i>1.устный опрос 2. реферат 3. задания для самостоятельной работы 4.Тестовые задание</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету.</i></p>
		<p>Тема 6. Морально-этический кодекс психолога</p>	<p><i>1.устный опрос 2. реферат 3. задания для самостоятельной работы 4.Тестовые задание</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету.</i></p>

<p><b>Знать:</b> 9. роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога; 10. принципы и нормы этики в деятельности психолога; 11. принципы и нормы этики в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; 12. этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; 13. этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности психолога; 14. правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> 3. ориентироваться в многообразии подходов к морали, совести и нравственным чувствам; 4. на доказательном уровне защищать свои этические позиции и взгляды; 6. опознавать типичные нарушения этики в практике работы психолога; 7. давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов.</p> <p><b>Владеть:</b> 7. приемами обоснованной и конструктивной оценки профессиональной этической позиции и поступкам; 8. навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности; 9. методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики.</p>	ОК-4	<p>Тема 7. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога</p>	<p>1. устный опрос 2. реферат 3. задания для самостоятельной работы 4. Тестовые задание</p>	<p>Вопросы к зачету.</p>
		<p>Тема 8. Этика и культура межличностного общения психолога</p>	<p>1. устный опрос 2. реферат 3. задания для самостоятельной работы 4. Тестовые задание</p>	<p>Вопросы к зачету.</p>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

Вопросы для обсуждения:

1. История развития данных понятий (Аристотель, И. Кант, К. Маркс и др.).
2. Профессионализм как нравственная черта личности.



3. Виды профессиональной этики.
4. Профессиональная этика психолога и ее сущность.
5. Понятие профессиональной этики как разновидности этических знаний

## **Тема 2. Структура и содержание этики в профессиональной деятельности психолога**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Специфика и содержание этики в профессиональной деятельности психолога.
2. Место и статус профессиональной этики в психологической деятельности.
3. Основные принципы межличностных отношений в психологической деятельности.
4. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в психологической деятельности.

## **Тема 3. Этический диалог в профессиональной психологической деятельности**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «этический диалог».
2. Диалог как основная форма общения.
3. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма психолога.
4. Практическая значимость понятия «этический диалог».
5. Этический диалог в деятельности психолога.
6. Принципы, функции и методика проведения этического диалога в психологической деятельности.

## **Тема 4. Зарождение и развитие этики психолога**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Философы античности и их суждения об этике.
2. Этические требования к педагогу в эпоху Возрождения и Просвещения.
3. Разработка проблем профессиональной этики в России.
4. Развитие этики психолога на современном этапе

## **Тема 5. Этика в профессиональной деятельности психолога**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Практическая этика в деятельности психолога.
2. Принципы профессионально-этического стандарта.
3. Характеристика основных этических принципов деятельности практического психолога.
4. Роль идеалов и эталонов в профессионально-личностном становлении психолога.

## **Тема 6. Морально-этический кодекс психолога**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога.
2. Основные международные и отечественные правовые документы, определяющие работу педагога и психолога: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция ООН о правах ребенка», Конституция РФ, «Закон об образовании РФ».
3. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога.
4. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога.

## **Тема 7. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Этические аспекты разных видов деятельности психолога.
2. Вербальные и невербальные формы общения в деятельности психолога.
3. Этические дилеммы в процессе консультирования и работы с клиентом и их этическое решение.

## **Тема 8. Этика и культура межличностного общения психолога**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Нравственные основания общения.
2. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении.
3. Культура общения: понятие, признаки, структура.
4. Понимание и взаимопонимание в общении.
5. Терпимость и нетерпимость в общении. Антикультура в общении.

6. Диагностика и преодоление "дефектных уровней" и "барьеров" общения. "Секреты" и "тайны" общения.
7. Проблемы общения в условиях виртуальной реальности: профессиональная готовность психолога

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **2.2 Тематика рефератов по дисциплине**

1. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога.
2. Этические стандарты и их проекты в России и за рубежом.
3. Этические проблемы при работе с основными клиентскими запросами.
4. Учет этических проблем при работе с родственниками.
5. Перенос и контрперенос. Анализ клинических ситуаций.
6. Консультирование детей. Особенности семьи. Этические аспекты в консультировании детей.
7. Невербальные формы общения. Возможные ошибки.
8. Терминальные состояния и особенности работы психолога.
9. Критерии эффективности психотерапии.
10. Соотношение понятий личностного и профессионального роста.
11. На основе самоанализа определите, какие элементы профессиональной компетенции психолога свойственны вам.
12. Что такое профессиональная психологическая этика и почему необходимо ее строгое соблюдение в работе психолога?
13. В чем заключается принцип конфиденциальности? Приведите соответствующие примеры из практики работы психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.
14. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога.
15. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
16. Проблема насилия над ребёнком.

## 2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

## 2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.3 Вопросы для устного опроса

1. Что такое этика?
2. Дайте определения морали и нравственности. Есть ли различия между этими понятиями?
3. Что такое профессия?
4. Что такое профессионализм?
5. Какие виды профессиональной этики бывают?
6. Что такое профессиональная этика психолога?
7. Что такое нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога?
8. Какие основные нормативно-правовые документы регулируют деятельность психолога с несовершеннолетними?
9. Чем характеризуется моральный уровень регуляции деятельности психолога?
10. Перечислите традиционные этические принципы деятельности психолога
11. В чем заключается смысл нравственного уровня регуляции деятельности психолога?
12. Какими качествами должен обладать психолог?
13. Что такое этический кодекс психолога? Каково его содержание?
14. Какими морально-нравственными качествами должен обладать психолог?
15. Перечислите общие этические принципы психодиагностического обследования.
16. Этические требования к специалистам, не имеющим психологического образования.
17. Раскройте особенности общения психолога с детьми дошкольного возраста.
18. Раскройте особенности работы психолога с детьми подросткового возраста.
19. Назовите основную проблематику психологических запросов к психологу со стороны подростков.
20. Как с точки зрения этики необходимо работать психологу со школьниками и студентами?
21. Каковы особенности работы психолога с безработными, пенсионерами, инвалидами?
22. Осуществите сравнительный анализ кодексов американской психологической ассоциации и Российского общества психологов.
23. Назовите принципы составления этических стандартов психолога.

### **2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.4 Задания для самостоятельной работы**

1. Что такое этика?
2. Дайте определения морали и нравственности. Есть ли различия между этими понятиями?
3. Что такое профессия?
4. Что такое профессионализм?
5. Какие виды профессиональной этики бывают?
6. Что такое профессиональная этика психолога?
7. Что такое нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога?
8. Какие основные нормативно-правовые документы регулируют деятельность психолога с несовершеннолетними?
9. Чем характеризуется моральный уровень регуляции деятельности психолога?
10. Перечислите традиционные этические принципы деятельности психолога
11. В чем заключается смысл нравственного уровня регуляции деятельности психолога?
12. Какими качествами должен обладать психолог?
13. Что такое этический кодекс психолога? Каково его содержание?
14. Какими морально-нравственными качествами должен обладать психолог?
15. Перечислите общие этические принципы психодиагностического обследования.
16. Этические требования к специалистам, не имеющим психологического образования.
17. Раскройте особенности общения психолога с детьми дошкольного возраста.
18. Раскройте особенности работы психолога с детьми подросткового возраста.
19. Назовите основную проблематику психологических запросов к психологу со стороны подростков.
20. Как с точки зрения этики необходимо работать психологу со школьниками и студентами?
21. Каковы особенности работы психолога с безработными, пенсионерами, инвалидами?
22. Осуществите сравнительный анализ кодексов американской психологической ассоциации и Российского общества психологов.
23. Назовите принципы составления этических стандартов психолога.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка реферата;
- подготовка к сдаче зачета.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

#### **2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 2.5 Тестовые задания

1. Совокупность поступков, совершаемых при взаимодействии с обществом - это
  - А) линия поведения
  - Б) профессиональное поведение
  - В) поведение
2. Стиль обслуживания клиентов - это
  - А) устойчивая общность приемов обслуживающей деятельности персонала предприятия сервиса
  - Б) сюжетная схема, по которой происходит обслуживание клиента в процессе предоставления ему тех или иных услуг
  - В) совокупность особенностей речевых приемов работников в ситуации обслуживания
3. Какой из факторов не является составляющим «эффекта ореола»
  - А) фактор привлекательности
  - Б) фактор информированности
  - В) фактор «отношения к нам»
  - Г) фактор привлекательности
  - Д) фактор позитивного настроения
4. Соответствующий принятым нормам способ поведения личности в зависимости от ее позиции (статуса) в системе межличностных отношений
  - А) линия поведения
  - Б) социальная роль
  - В) культура взаимоотношений
5. Соответствие правилам произношения и правописания слов
  - А) выразительность
  - Б) грамотность
  - В) ясность, доходчивость, понятность
6. Этика в переводе с греческого означает
  - А) обычай, нрав
  - Б) нравственность
  - В) мораль
7. Этика – это наука о ...
  - А) профессиональном долге
  - Б) морали
  - В) законах нравственности
8. Специальная отрасль психологической науки, которая изучает особенности и роль психических явлений в обслуживающей деятельности работников контактной зоны и потребительской деятельности клиентов
  - А) психология сервиса
  - Б) психология управления
  - В) психология взаимоотношений
9. Цель профессиональной этики
  - А) изучение вопросов психологии моды, психологии воздействия рекламы;
  - Б) Сформировать у работников понятие своего профессионального долга и чести, привить навыки культуры общения как с клиентами, так и со своими коллегами
  - В) разобраться в поведении своих коллег для оказания им при необходимости помощи и поддержки
10. Умение сдерживать и контролировать свое настроение и чувства - это
  - А) эрудированность
  - Б) обходительность и любезность
  - В) сдержанность и тактичность.
11. Наука о морали и нравственности называется:

- 1.эстетика
  - 2.педагогика
  - 3.этика
  - 4.логика.
12. Свод принципов, норм, правил, обеспечивающих эффективное выполнение профессиональных обязанностей, называется:
- 1.классическая этика
  - 2.бытовой этикет
  - 3.профессиональный этикет
  - 4.воинский.
13. Продолжите цитату: «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали...»
- 1.всегда
  - 2.с другом
  - 3.с тобой
  - 4.вежливо.
14. «Прибыль важнее всего, но честь дороже прибыли», так гласит
- 1.императив И. Канта
  - 2.«Золотое правило этики»
  - 3.«Принципы бизнеса» Компании К.О.
- 15.10 принципов деловой культуры России, своих работников, жителей города, края, страны - это ответственность:
- 1.юридическая
  - 2.социальная
  - 3.денежная
  - 4.политическая.
16. Какие варианты поведения запрещаются этическими нормами организации и ее сотрудников
- 1.получение подарков
  - 2.научные консультации
  - 3.разглашение конфиденциальной информации
  - 4.реклама
  - 5.использование информации
  - 6.пренебрежительное высказывание.
17. Личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями, нововведениями, умением работать с людьми, называется
- 1.стиль руководства
  - 2.знания
  - 3.авторитет
  - 4.ответственность
  - 5.профессионализм.
18. Устойчивое сочетание внутренних связей в коллективе, которое проявляется в эмоционально-этическом настрое коллектива, результатах его деятельности, формировании общественного мнения - это
- 1.дисциплина
  - 2.морально-психологический климат
  - 3.общение
  - 4.уважение.
19. Регуляцию нормальных отношений в коллективе, группе осуществляет
- 1.руководитель
  - 2.командир
  - 3.старший по возрасту
  - 4.лидер.
20. Основные функции профессиональной этики (возможны несколько ответов)

- 1.обеспечение выполнения планов,
- 2.регулирующая
- 3.ознакомительная
- 4.эмоционально-эстетическая
- 5.информационная.

21. В основе таких негативных явлений, как серьезные недостатки в организации управления; необъективная оценка труда сотрудников; неудовлетворенность материальным стимулированием - находится прежде всего

- 1.увольнение сотрудников
- 2.забастовки
- 3.конфликты
- 4.ликвидация предприятия.

### **2.5.1 Критерии оценки тестовых заданий**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильных ответов на тестовые задания от 60 до 100%;
- оценка «не зачтено» если правильных ответов на тестовые задания менее 60%.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **3.1. Вопросы к зачету**

1. Понятие о профессиональной этике.
2. Профессиональная этика и этикет: понятие, сущность, функции.
3. Профессиональная этика: понятие, возникновение, специфика.
4. Профессиональная этика в структуре прикладной этики.
5. Взаимосвязь и различие понятий «этика» и «этикет».
6. Основные принципы профессиональной этики.
7. Виды профессиональной этики.
8. Кодексы профессиональной этики.
9. Основные этические принципы деятельности психолога.
10. Классификация методов психологического исследования.
11. Теоретические методы исследования.
12. Эмпирические методы психологических исследований.
13. Этика и профессии.
14. Профессиональный долг.
15. Профессиональная совесть и авторитет.
16. Современное состояние психологической службы в школе.
17. Психолог в образовательном пространстве школы.
18. Содержание, формы и средства работы психолога в учреждениях здравоохранения.
19. Эмоциональное выгорание педагога.
20. Симптомы эмоционального выгорания.
21. Профилактика эмоционального выгорания психологов.
22. Ятрогенные заболевания в деятельности психолога.
23. Структура и содержание портфолио.
24. Основные элементы портфолио психолога.
25. Портфолио психолога.
26. Мораль и этика.

27. Структура и функции морали.
28. Место и роль этики в педагогике и психологии.
29. Взаимосвязь универсальной и профессиональной этики.
30. Этические проблемы психологической деятельности.

### 3.2. Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка зачета	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	зачтено	Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	зачтено	Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	зачтено	Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	не зачтено	Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины Культурология являются: реализация требований ФГОС ВО к освоению соответствующих компонентов общекультурных и профессиональных компетенций при подготовке бакалавров на основе формирования у них теоретических знаний, практических навыков и умений по дисциплине «Культурология». Изучение культурологии в системе высшего образования имеет целью совместно с другими гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины Культурология заключаются в:

- Определение места культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования;
- Уяснение сущности культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;
- Уяснение функций и закономерностей развития культуры;
- Понимание феномена и специфики современной цивилизации;
- Ориентация в истории культуры России, понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;
- Формирование представлений о взаимосвязи человека общества и культуры;
- Понимание процессов социализации личности;
- Формирование готовности и способности к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;
- Формирование умений строить межличностные и межкультурные отношения;
- Понимание особенностей развития культуры 20 – 21 в.в., её основных противоречий, ценностей и проблем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. базовые ценности мировой культуры (ОК-2);
2. основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности (ОК-2);
3. основные формы и функции культурной деятельности (ОК-2);
4. основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций (ОК-2);
5. главные тенденции истории и современного развития культуры (ОК-2);
6. основания культурной самобытности России, её исторической роли, достижений и значения в мировой культуре (ОК-2).

### **Уметь:**

1. ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации; понимать значение главных достижений мировой культуры (ОК-2).
2. различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур (ОК-2);
3. понимать значение главных достижений мировой культуры (ОК-2).

### **Владеть**

1. основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере (ОК-2).
2. основами типологического анализа явлений культурного многообразия (ОК-2);
3. способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия (ОК-2);
4. принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере (ОК-2).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Культурология относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.08

Курс культурологии является дисциплиной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Преподается наряду с другими гуманитарными науками философии, истории и теории религии, социологии, эстетики. Проблематика данного курса содержит элементы преемственности с проблемами вышеперечисленных курсов. Основными факторами, связывающими культурологию с этими дисциплинами, являются: общность понятийно-категориального аппарата, многие методы изучения, а также основные методы гуманитарного познания. Рассматривает основные факты и явления общечеловеческой культуры.

Знания специалистов, полученные в результате освоения дисциплины (модуля) «культурологии», будут непосредственно востребованы в курсах философии, истории и теории религии, социологии, политологии, эстетики, и в других дисциплинах профессиональной подготовки психолога.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: История, Современные концепции естествознания, Философия.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Социальная психология, История и теория религии, Политология.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

## Очная форма обучения (срок обучения 5,6 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.	2	8	2		4	2	3	
2	Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.	2	8	2		4	2	3	
3	Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	2	8	2		4	2	3	
4	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.	2	8	2		4	2	3	
5	Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	2	9	2		4	3	3	
6	Тема 6. . Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.	2	9	2		4	3	3	
7	Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	2	11	4		2	3	3	
8	Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	2	11	4		2	3	3	
	<b>Экзамен</b>	<b>2</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### **Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.**

Возникновение культурологии как науки. Факторы, определившие возникновение культурологии как системной науки о культуре. Объект, предмет и задачи культурологии. Функции культурологии и ее роль в обществе. Структура культурологии как учебной дисциплины. Культурология в системе философских и гуманитарных наук. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, история мировой культуры, их диалектическая взаимосвязь. Основные категории культурологии. Методы культурологи, их типология и применение. Этимология термина "культура". Возможные подходы к изучению культуры. Сущность культуры. Культура как смысловой мир человека. Культурные ценности. Культура как система. Виды культуры, функции культуры. Культура как традиция. Соотношение традиций и новаторства в развитии культуры. Культурная эпоха.

Культура и цивилизация: соотношение понятий. Понятие культурного прогресса. Основные культурологические направления и школы.

## **Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.**

Четыре гипотезы становления человека и культуры. Антропосоциогенез: становление человека, общества и культуры. Значение возникновения речи. Сущность проблемы зарождения религиозных представлений и искусства. Первоначальные формы религиозных верований. Ритуал. Культ. Культурное понятие "Бог". Миф и первобытная культура. Особенности первобытного искусства. Синкретизм первобытной культуры. Стадии развития первобытного общества. Роль матриархата и патриархата в становлении человеческого общества. Материальная и духовная культуры в развитии первобытного общества. Языческие верования и становление мифологического сознания. Первобытное искусство и культура. Понятие культурогенеза. Основные концепции культурогенеза. Историческое значение и культурный смысл позднего палеолита. Главные особенности антропокультурной системы первобытного общества. Основные этапы ее развития.

## **Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.**

Культура Древнего мира, ее основные черты. Культура Древнего Египта и Месопотамии. Культура Древней Индии и основные этапы ее развития. Основные черты и этапы развития культуры Древнего Китая.

Особенности формирования восточной культуры. Разновидности восточной культуры. Общее и особенное в развитии восточных культур. Основные черты восточной культуры. Становление индо-буддийского типа культуры. Непротиворечащие противоположности: пракрити и пуруша. Дхарма как закон жизни и культуры. Философско-мировоззренческие основы, художественная практика и научное знание. Конфуцианско-даосский тип культуры: картина мира и её социально-мировоззренческий характер. Система ценностей. Художественное творчество конфуцианско-даосского типа культуры.

Античность как тип культуры. Главные особенности и основные этапы развития античной культуры. Гармония, норма, эстетическая форма в культуре античности. Крито-микенская культура и ее историческое значение. Культура Древней Греции, ее динамика: архаика, классика, эллинизм. Основные формы античной культуры: мифология, религия, философия, наука, искусство, гимнастика. Нравственные идеалы и понятие разума в древнегреческой культуре. Литература и театр, архитектура и скульптура.

Культура Древнего Рима. Правовая и политическая традиция Рима. Трансформация римской культуры под влиянием христианства. Влияние античности на другие культурные эпохи.

Условие возникновения ислама. Идея последовательного монотеизма. Пять столпов веры. Картина мира. Факторы распространения и укрепления исламской культуры. Теократическая идея социального мира. Система мусульманских ценностей. Идея абсолютного предопределения человеческих поступков. Особенности исламского менталитета. Фундаментализм как культурная ориентация. Особенности художественной культуры исламского мира.

## **Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.**

Основные черты и характеристики культуры европейского средневековья. Особенности духовной культуры средневековья и их отражение в литературе и искусстве. Иерархия видов искусств в средневековой культуре. Соотношение религиозной и светской культуры. Влияние канона на культуру и искусство Средневековья.

Культура средних веков: христианский тип культуры. Социокультурные предпосылки становления христианства. Основные черты христианской культуры. Проблема человека и тема женщины. Принцип творения и принцип откровения в христианстве. Художественная практика культуры средних веков.

Культура итальянского и северо-европейского Возрождения. Гуманизм культуры Возрождения. Обращение к традициям античной культуры и искусства. Расцвет искусства и достижения в области литературы, театра, живописи, архитектуры, музыки. Культура эпохи Реформации и контрреформации. Религиозные идеи протестантизма и их влияние на культуру западноевропейского общества.

Характерные черты культуры эпохи Возрождения. Культура эпохи Возрождения и Реформации. Ценностные ориентации христианства. Протестантская версия христианства в новоевропейской культуре. Культура Нового Времени и эпохи Просвещения (17-18 вв.).

Характерные черты развития культуры. Социально-экономические, политические и исторические корни формирования новой культуры. Формирование национального самосознания народов европейской культуры. Влияние буржуазно-демократических и научных революций на культуру. Формирование различных философско-художественных и общественных направлений в культуре 19-20 в. Модернизм и постмодернизм. Основные черты культуры модернизма и постмодернизма.

Проблема кризиса европейской цивилизации и ее осмысление в философской и культурологической мысли XIX в. Истоки и содержание культуры постмодерна. Принципы постмодерна и их выражение в современном искусстве. Культура XX века. Основные концепции развития современной цивилизации. Главные черты и особенности культуры современного постиндустриального общества. Современные формы культуры и тенденции культурного развития.

#### **Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.**

История становления и развития отечественной культуры. Основные этапы развития культуры. Основные черты и архетип отечественной культуры. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Система ценностей русской культуры. Характеристика русской культуры: характер русского народа в его социокультурном выражении. Особенности историко-культурного процесса в России, его внутренне детерминированная самостоятельность. Русская культура как многослойное структурное образование (народная культура, языческая культура, православная культура, элитарная (дворянская) культура, элементы, заимствованные от культур других народов Европы, Азии и т.д.).

Формирование русской культуры от периода принятия христианства и Киевской Руси до нашествия монголо - татар. Двоеверие: язычество и христианство в генезисе русской национальной культуры. Последствия монголо-татарского нашествия и становление централизованного государства. Русская культура в период Московского государства. Роль Петровских реформ в развитии культуры. Новые тенденции в развитии русской культуры и начало формирования российской Империи и евразийской культуры. «Золотой век» русской культуры

#### **Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.**

Исторические предпосылки подъема русской культуры 19 в. Европейские культурные традиции в восприятии русского общества. Русская интеллигенция как феномен культуры XIX в. Взлет художественной культуры России. "Золотой век" русской литературы. Художественные стили. Духовно-нравственные уроки русской классики. Формирование национального сознания отечественной культуры. "Золотой век" русской культуры (1-я пол. 19 в.). Направления философско-общественной мысли и художественно-творческих исканий русской интеллигенции. Проблема «особого пути» России. Западники и славянофилы об исторических судьбах России и русской культуры. Рост просвещения и образованности.

"Серебряный век" как социокультурная эпоха. Истоки и основные идеи религиозно-философского Ренессанса в России. Содержание и смысл "русской идеи". Вл. Соловьев и Н. Бердяев. Сборник "Вехи" (1909 г.). Художественная культура "серебряного века". Модернизм в



искусстве. Меценатство как социокультурное явление. Выдающаяся роль художественной культуры в развитии русского общества 19 в. Развитие науки 19 в. “Серебряный век” русской культуры (2-я пол. 19 в.-1-я пол. 20 в.). Социокультурная ситуация в России на рубеже 19-20 вв. Исторические достижения и противоречия русской культуры.

### **Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.**

Культура советского периода в системе типологии мировой и отечественной культуры. Главные особенности и черты. ВОСР как социокультурный феномен: исторические детерминанты и направленность. Исторический итог многовекового «расщепления» отечественной культуры в 20 в. Феномен эмигрантской культуры. Проблема инакомыслия в советской культуре. Классовый подход в культуре. Четыре "волны" культурной эмиграции: проблемы и противоречия. Характерные черты советской культуры и их проявление в разные периоды развития. Социалистический реализм. Преемственность культурно-исторического процесса в советский период. Исторический вектор социалистической культуры. Конкретные результаты изменений в ведущих сферах жизни народа: наука, образование, литература, искусство. Гуманистическая и интернационалистская сущность отечественной культуры советского периода. Исторический итог социокультурного противостояния: гибель советской цивилизации и значение её культурных преобразований. Понятие и сущность современной социокультурной ситуации. Позитивные тенденции социокультурной ситуации в постсоветской России. Рыночная идеология в культуре и её последствия.

### **Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.**

Наука как феномен культуры. Изменение образа науки в современном мире. Проблема социокультурных последствий научно-технического развития. Понятие информационного общества. Техника и цивилизация. Необходимость отказа человечества от "потребительской цивилизации". Экология и экологическая культура.

Современная западная культура. Массовая культура. Эволюция западного мира во второй половине XX в. Три составляющие современной западной культуры. Гуманитарная культура. Научно-техническая или интеллектуальная культура и проблемы её развития. Массовая культура: возникновение, становление, виды и формы, эволюция. Молодежная субкультура. Виды и формы молодежной культуры. Системный кризис мировой цивилизации. Авангардизм XX века и перспективы постмодернистского развития художественной культуры. Эклектизм как творческий метод. Культура постмодернизма. Возникновение и становление постмодернизма как результат осмысления развития западного общества в современную эпоху. Постмодернизм как образ жизни. Искусство постмодернизма: основные тенденции развития. Возможность интеграции и усилий деятелей технической, гуманитарной и творческой интеллигенции. Футурологические прогнозы и футурологическое проектирование. История утопий. Д.Орвелл «1984». Ф.Фукуяма «Конец истории». Э.Тоффлер «Третья волна», «Футурошок».

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименование тем	Л, С и ПЗ	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.	Л	Работа с лекциями, учебной литературой	Проверка штудирования конспектов
2.	Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.	Л	Работа с учебной литературой.	Фронтальный опрос
3.	Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	Л	Составление таблицы	Проверка таблицы
4.	Тема 4. Христианский тип культуры:	Л, С	Подготовка докладов,	Опрос, оценка

	история и современность.		рефератов	выступлений
5.	Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	Л, С	Подготовка докладов, рефератов	Опрос, оценка выступлений
6.	Тема 6. . Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.	Л, С	Работа с учебной литературой	Групповая работа над сравнительной таблицей
7.	Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	Л, С	Подготовка докладов, рефератов	Опрос, оценка выступлений
8.	Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	Л, С	Подготовка докладов, рефератов	Продолжение таблицы

Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом семинарском и практическом занятии (кроме студентов заочной формы обучения, для которых контроль СРС организуется перед зачетной сессией – по темам №№ 1-8. Итоговая оценка СРС по пятибалльной системе выставляется в журнале учебных занятий и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно - экзаменационной сессии.

#### **Задания на СРС по теме № 1.**

**Цель задания:** глубокое уяснение предмета, задач и функций культурологии, ее значимости для формирования мировоззрения современного специалиста.

**Содержание:** выполнение письменного анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по проблеме «Предмет, задачи и функции культурологи. Становление культурологи. Культура как предмет культурологии».

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (1,5 – 2 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

#### **Задания на СРС по теме № 2.**

**Цель задания:** изучить основные проблемы возникновения и эволюции культуры.

**Содержание:** выполнение письменного анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по проблеме возникновения и эволюции культуры.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (2– 3 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

#### **Задания на СРС по теме № 3.**

**Цель задания:** расширение знаний о древних цивилизациях и типах культур мировой истории. Изучение мира исламской культуры.

**Содержание:** выполнение письменного анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по типам культур мировой истории и основам исламской культуры.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (2– 3 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

#### **Задания на СРС по теме № 4.**

**Цель задания:** изучение христианской культуры от древности до современности

**Содержание:** выполнение письменного анализа учебной литературы, практических задач



и тестовых заданий по истории развития христианской культуры.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (1,5– 2 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

#### **Задания на СРС по теме № 5.**

**Цель задания:** уяснение истории становления и основных этапов развития отечественной культуры от принятия христианства до «Золотого века».

**Содержание:** выполнение письменно анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по изучению истории становления и основных этапов развития отечественной культуры от принятия христианства до «Золотого века».

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (2 - 3 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

#### **Задания на СРС по теме № 6.**

**Цель задания:** творческое осмысление проблем «Золотого» и «Серебряного» веков развития русской культуры.

**Содержание:** выполнение письменно анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по проблемам развития русской культуры в 18 – начале 20 веков.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (1,5 - 2 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

#### **Задания на СРС по теме № 7.**

**Цель задания:** изучение культуры России советского периода и рассмотрение современной культурной ситуации.

**Содержание:** выполнение письменно анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по проблемам развития культуры в советский период и рассмотрение современной культурной ситуации в России.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (2 - 3 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

#### **Задания на СРС по теме № 8.**

**Цель задания:** творческое осмысление проблем развития мировой культуры на современном этапе.

**Содержание:** выполнение письменно анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по проблемам развития мировой культуры на современном этапе.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (1,5 - 2 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Астафьева, О. Н. Культурология. Теория культуры : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / О. Н. Астафьева, Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02238-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81652.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Каверин, Б. И. Культурология : учебное пособие для вузов / Б. И. Каверин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 287 с. — ISBN 5-238-00782-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8089.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Щеглова, Л. В. Культурология. Единство и многообразие форм культуры / Л. В. Щеглова, Н. Б. Шипулина, Н. Р. Саенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 194 с. — ISBN 978-5-905916-85-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31951.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.rusbooks.org/> Свободная электронная библиотека Rusbooks на сайте можно найти учебники, учебные пособия и конспекты лекций по культурологии.
2. <http://www.lawlibrary.ru/poisk.php> Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» на сайте содержатся учебные пособия, учебники и конспекты лекций по культурологии.
3. <http://www.edu.ru/> федеральный портал «Российское образование».
4. <http://www.gumfak.ru/> электронная гуманитарная библиотека
5. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) Britannica
6. [www.countries.ru](http://www.countries.ru) - сайт "Библиотека по культурологии".

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Семинары** проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы и имеют целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Семинар проводится в реферативно-докладной и вопросно-ответной форме. В ходе семинара создаются игровые дискуссии с целью творческого обсуждения поставленных вопросов. Добровольные выступления студентов сочетаются с вызовом отдельных из них по

усмотрению преподавателя.

Подготовка преподавателя к семинару включает разработку плана семинара и задания студентам на подготовку к семинару. Задание на подготовку к семинару должно выдаваться студентам не позднее, чем за неделю до его проведения. Задание на подготовку реферата выдается не менее, чем за 2 недели.

Перед началом обсуждения вопросов заслушивается реферат (доклад), который по указанию преподавателя готовит один из студентов. Тема реферата вынесена в отдельный вопрос, который обсуждается на семинаре в случае наличия желающего его подготовить. Подготовка реферата (доклада) предполагает его оформление в письменном виде. Тема реферата носит обзорный характер и требует от докладчика высокой степени творческой инициативы. Оценка реферата объявляется в конце семинара с учетом эффективности работы докладчика в ходе обсуждения других вопросов семинара. Объем реферата должен соответствовать не менее 4-5 машинописным листам с интервалом между строками 1,5 печатных знака (12-15 мин).

Семинар проводится в форме широкой дискуссии, творческого обсуждения реферата (доклада) и поставленных вопросов. Руководитель должен умело направлять обсуждение вопросов, нацеливать студентов на более глубокое раскрытие содержания обсуждаемых проблем.

Допущенные в ходе дискуссии ошибки (неточности) студентов не должны оставаться без внимания. Необходимо добиваться, чтобы сами студенты их выявляли и устраняли.

Руководителю семинара необходимо знать конкретную аудиторию (психологический климат в коллективе, уровень успеваемости и общей подготовки по специальности, наличие формальных и неформальных лидеров и т.д.), а также быть готовым к тому, что студенты могут задать вопросы не по теме семинара (в том числе отвлекающие вопросы).

Вопросы семинара делятся на основные и дополнительные.

К основным можно отнести вопрос 1 и его подвопросы, на них отводится большее время.

Руководитель семинара обязан всемерно активизировать дискуссию по обсуждаемым вопросам. Для этого могут назначаться официальные оппоненты из числа студентов.

Рефератно-докладная и вопросно-ответная форма проведения семинара не исключает элементы игры, например, игровые дискуссии. В этом плане заслуживает внимания решение тестовых заданий, рассмотрение в ходе семинара конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности.

Активизации обсуждения способствует постановка проблемных вопросов.

Главная задача руководителя в ходе семинара - создание атмосферы творческой активности всех студентов учебной группы, предоставление возможности каждому из них свободно высказывать свои взгляды, ненавязчиво включать в творческую дискуссию всех или большую часть студентов группы, тактично, путем уточнений и небольших подсказок добиваться аргументированных обоснований самими студентами выводов по обсуждаемым вопросам. Особенно важно не подавлять инициативу студентов, побуждать их выступать с добавлениями и уточнениями по ходу обсуждения вопросов.

Для обеспечения необходимой динамичности семинара следует ограничивать выступления студентов 4-5 минутами, а добавления и уточнения 2-3 минутами.

Искусство управления семинаром включает также постоянный контроль за временем и правильным его распределением по обсуждаемым вопросам.

### **Методические рекомендации по вводной части (вступительному слову)**

Проведение семинара должно начинаться вступительным словом руководителя, который напоминает тему, содержание семинара, его основные цели, значение рассматриваемых вопросов для профессиональной подготовки студентов. Отдельные вопросы базируются на знаниях, полученных студентами в предшествующих культуuroлогии учебных дисциплинах. Ряд вопросов требует от студентов самостоятельной работы по их изучению согласно перечня рекомендованной литературы.

Поэтому одна из целей семинара - обобщение и конкретизация знаний в предметной области культурологии.

#### **Методические рекомендации по заключительной части (подведению итогов).**

В конце обсуждения каждого вопроса или в конце всего семинара руководитель подводит итоги обсуждения, уточняет отдельные положения, недостаточно раскрытые в ходе семинара, отмечает положительные стороны и недостатки в выступлениях каждого студента, дает оценку по 4-х бальной системе каждому участнику семинара и выставляет эти оценки в журнал учета занятий.

#### **Методические рекомендации по проведению практических занятий в форме индивидуального контрольного собеседования (ИКС) по дисциплине «Культурология»**

**Индивидуальное контрольное собеседование как разновидность практического занятия** выполняются в виде устных ответов студентов и групповой дискуссии по вопросам соответствующих тем курса. Содержание заданий на ИКС, порядок его проведения устанавливается кафедрой

Важной целью ИКС является групповой и индивидуальный анализ и обсуждение сложных проблем и вопросов курса, проверка качества усвоения учебного материала, активизация учебной работы студентов. ИКС может проводиться в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной тематическим планом. Результаты собеседования отражаются в журнале учета учебных занятий и используются преподавателем для анализа уровня подготовки студентов.

По дисциплине **"Культурология"** согласно тематического плана и рабочей программы предусмотрено 1 ИКС.

#### **Методика организации и проведения ИКС.**

Индивидуальное контрольное собеседование является итоговым занятием по разделу II дисциплины. Задания на ИКС с перечнем вопросов выдается за неделю до проведения занятия по основному расписанию. Время, отводимое на самостоятельную подготовку к ИКС - 4 часа. Форма проведения – индивидуальный устный опрос и групповая дискуссия по проблемам, вынесенным для обсуждения на ИКС.

Необходимо помнить, что предварительная подготовка к ИКС начинается в период проработки материалов лекционных занятий и в период проведения семинарских и практических занятий. Основная подготовка проводится в часы самостоятельной работы. Рекомендуемый справочный и учебный материал получается студентами в библиотеке. По наиболее сложным вопросам проводятся консультации в часы, и согласно расписанию консультаций.

В ходе проведения ИКС каждому студенту назначается 1 вопрос. В течение 5-8 минут студент обдумывает и структурирует ответ. После этого он приступает к изложению материала. Ответ должен быть содержательным, лаконичным, по существу вопроса. В случае необходимости, преподаватель задаёт уточняющие вопросы с целью определения глубины усвоения студентом материала. После ответа студента преподаватель делает краткий анализ ответа и выставляет оценку по 4-х бальной системе. После индивидуального контроля знаний студентов, начинается групповая дискуссия либо по всем, либо по наиболее сложным вопросам ИКС. В ходе дискуссии преподаватель оценивает уровень подготовки, активность участия студентов в обсуждении вопросов, способность формулировать свои мысли, отстаивать собственное мнение, что позволяет корректировать первоначальную оценку. Помимо вопросов, предложенных для подготовки в плане ИКС, в ходе группового обсуждения могут анализироваться разнообразные профессиональные и жизненные ситуации, связанные с изучаемыми темами, вынесенными на ИКС. Результаты ИКС выставляются в журнал учета занятий.

## Методические указания по написанию реферата

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.
2. ОГЛАВЛЕНИЕ
3. ВВЕДЕНИЕ по объему занимает 10 % от общего количества, т.е. 1-2 стр. Во введении раскрываются цели и задачи реферативной работы, а также обосновывается актуальность исследования.
4. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ разбивается на главы (обычно 2 – 3 раздела), названия глав соответствуют раскрываемой теме, каждая глава заканчивается промежуточными выводами.
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ содержит решение поставленных задач, обобщение выводов, описание достигнутых целей.
6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ должен содержать не менее пяти источников.

*Пример оформления списка использованной литературы:*

- 1). Радугин И.И. Введение в философию. М., 1999.
- 2). Философия. Словарь. М., 1992.
- 3). Булгаков С.Н. Свет невечерний. М., 1991.

И т. д.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ. В приложения выносятся материалы, затрудняющие чтение реферата (таблицы, статистические данные и т.д.).

*Примечания. Объем реферата должен быть не менее 10 и не более 15 страниц машинописного текста. Рефераты большего или меньшего объема принимаются в том случае, когда это обосновано содержанием реферата. Текст должен быть авторским. Если приводится текст учебника или иного издания, то он должен быть оформлен в виде цитаты. В противном случае реферат аннулируется, а тема реферата заменяется. Тема реферата допускает дополнительные вопросы на зачете.*

### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»



Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике  
**Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются

Составитель рабочей программы - **к. ф. н., доцент Родзинский Дмитрий Леонидович**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1. базовые ценности мировой культуры; 2. основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; 3. основные формы и функции культурной деятельности; 4. основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций; 5. главные тенденции истории и современного развития культуры; 6. основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре	1. ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации; понимать значение главных достижений мировой культуры; 2. различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур 3. понимать значение главных достижений мировой культуры	1. основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере; 2. основами типологического анализа явлений культурного многообразия 3. способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия; 4. принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкал оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах



		преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	ЗНАТЬ: базовые ценности мировой культуры;	ОК-2	<b><u>Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.</u></b>	<i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			<b><u>Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий</u></b> <i>Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i> <b><u>Вопросы к экзамену</u></b>	<i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

		<p><b><u>Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
		<p><b><u>Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
		<p><b><u>Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
		<p><b><u>Тема 6. . Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
		<p><b><u>Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

			<p><b><u>Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
<p>ЗНАТЬ: 1. основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; 2. основные формы и функции культурной деятельности; 3. главные тенденции истории и современного развития культуры; 4. основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре</p>	<p>ОК-2</p>	<p><b><u>Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>	
		<p><b><u>Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>	
		<p><b><u>Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>	
		<p><b><u>Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>	

			<p><b><u>Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p><b><u>Тема 6. . Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p><b><u>Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p><b><u>Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
	<p>ЗНАТЬ: 1. основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций;</p>	<p>ОК-2</p>	<p><b><u>Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

		<p><b><u>Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
		<p><b><u>Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
		<p><b><u>Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
		<p><b><u>Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
		<p><b><u>Тема 6. . Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

			<p><b><u>Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p><b><u>Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
<p>УМЕТЬ: 1. ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации; понимать значение главных достижений мировой культуры; 2. понимать значение главных достижений мировой культуры</p>	<p>ОК-2</p>	<p><b><u>Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>	
		<p><b><u>Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>	
		<p><b><u>Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>	

		<p><b><u>Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
		<p><b><u>Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
		<p><b><u>Тема 6. . Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
		<p><b><u>Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
		<p><b><u>Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>

<p>УМЕТЬ: различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур</p>	<p>ОК-2</p>	<p><b><u>Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
		<p><b><u>Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
		<p><b><u>Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
		<p><b><u>Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
		<p><b><u>Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>



			<p><b><u>Тема 6. . Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
			<p><b><u>Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
			<p><b><u>Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
		ОК-2	<p><b><u>Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: 1. основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере; 2. основами типологического анализа явлений культурного многообразия</p>		<p><b><u>Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>

<p>ВЛАДЕТЬ: 1. способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия;</p> <p>2. принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере</p>	<p>ОК-2</p>	<p><b><u>Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий</i>  <i>Устный опрос</i>  <i>Эссе</i>  <i>Реферат</i>  <i>Доклад</i>  <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
		<p><b><u>Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий</i>  <i>Устный опрос</i>  <i>Эссе</i>  <i>Реферат</i>  <i>Доклад</i>  <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических/ лабораторных занятий**

- Тема 1. ... "Культура": многообразие философских и научных подходов к определению.
- Тема 2. "Классическая модель" культуры: структурные элементы, становление, развитие, кризис.
- Тема 3. Науки о культуре. Культура как предмет междисциплинарного анализа.
- Тема 4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.
- Тема 5. Теория модернизации о социокультурной динамике.

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении

теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.

Тема 2. Взаимосвязь культурологи с другими науками.

Тема 3. Понятие «культура». Сущность культуры.

Тема 4. Структура культуры и формы существования культуры.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

- Социодинамика культуры П.Сорокина.
- Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).
- Экзистенциалистская концепция культуры.
- Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").
- Постмодернизм в культурологии.
- "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.
- "Восток" как географическое и социокультурное понятие: единство и многообразие.
- Социокультурные характеристики древнеегипетского общества.
- "Единство в многообразии" как принцип культуры Индии. Индуизм.
- Роль конфуцианства в культуре Китая.
- Культура Древней Греции и Рима: общее и особенное.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.4 Тематика докладов

1. Культурогенез и история формирования культуры.
2. Синкретизм первобытной культуры.
3. Человек-творец и творение культуры.
4. Проблемы типологии и классификации культур. Историческая типология культуры. Понятие «мировая культура» и присущие ей черты. Культурный тип.
5. Общее и особенное в развитии восточной и западной форм культуры.
6. Динамика развития культурно-исторических типов. Экологические, социально-экономические и духовные факторы расцвета и упадка культур.
7. Концепция локальных цивилизаций и типов культуры.
8. Глобальные культурные типы. Культурные коды. Основной культурный код.
9. Язык и культура. Символ в культуре. Знак и миф в культуре.

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой

изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

1. "Культура": многообразие философских и научных подходов к определению.
2. "Классическая модель" культуры: структурные элементы, становление, развитие, кризис.
3. Науки о культуре. Культура как предмет междисциплинарного анализа.
4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.
5. Теория модернизации о социокультурной динамике.
6. Структурный функционализм в социологии и культурологии.
7. Структурализм и постструктурализм: от лингвистики к культурологии.
8. Принципы семиотического анализа культуры. Информационно-семиотическая теория культуры Ю.М.Лотмана.
9. Культурная антропология Э.Б.Тайлора.
10. Идея "прогресса" и ее значение для философии культуры и науки о культуре.
11. Прсветительская концепция культуры и цивилизации.
12. Культура в классической немецкой философии.
13. Философия культуры И.Канта.
14. Марксистская концепция культуры.
15. Становление и развитие философской герменевтики.
16. Специфика метода "наук о культуре" в неокантианстве (Г.Риккерт, В.Виндельбанд).
17. "Понимающая социология" М.Вебера как пример культурно-аналитического подхода в социологии.
18. Понятия "культуры" и "цивилизации" в истории философского анализа культуры.
19. Проблема единства и многообразия культуры.
20. Проблема типологии культур.
21. "Культурная морфология" О.Шпенглера.
22. Теория "культурно-исторических типов" Н.Я.Данилевского.
23. Этнология Л.Н.Гумилева и культурология.
24. Динамика культуры у А.Д.Тойнби.
25. Социодинамика культуры П.Сорокина.
26. Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).
27. Экзистенциалистская концепция культуры.
28. Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").
29. Постмодернизм в культурологии.
30. "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.
31. "Восток" как географическое и социокультурное понятие: единство и многообразие.
32. Социокультурные характеристики древнеегипетского общества.
33. "Единство в многообразии" как принцип культуры Индии. Индуизм.

34. Роль конфуцианства в культуре Китая.
35. Культура Древней Греции и Рима: общее и особенное.
36. Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.
37. Образ человека в древнегреческой и древнеримской культурах.
38. Византия: специфика типа культуры.
39. Основные черты средневековой "картины мира".
40. Мир, человек, общество в мусульманской картине мира. Ислам.
41. Человек в культуре европейского Средневековья. Знание и вера в культуре средних веков.
42. Христианство в культуре Средневековья.
43. Принципы гуманизма и антропоцентризма в культуре европейского Возрождения.
44. Реформация в культуре Европы. Лютеранство и кальвинизм.
45. Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени.
46. Сциентизм в культуре Нового времени.
47. Классицизм, барокко, романтизм, реализм: общая характеристика стилей в искусстве Нового времени.
48. Судьбы европоцентризма и проблема самосознания европейской культуры. Социокультурный проект модерна.
49. Научно-технический прогресс и его роль в развитии европейской культуры XIX-XX в. в.
50. Культура постмодерна: общая характеристика.
51. Россия: геополитические условия формирования типа культуры.
52. Язычество Древней Руси и его роль в русской культуре.
53. Влияние Византии на формирование русской культуры.
54. Крещение Руси - переломный момент в истории отечественной культуры.
55. Древняя Русь и Великая Степь: борьба и взаимодействие.
56. Самодержавие как феномен русской культуры.
57. Православие в истории отечественной культуры.
58. Историческая доктрина "Москва - Третий Рим", "Москва - Новый Иерусалим" в отечественной политической культуре.
59. Раскол в социодинамике отечественной культуры.
60. Петровские реформы: историко-культурный смысл.
61. Проблема цивилизационно-культурной идентичности России в истории русской мысли.
62. Государство и церковь в истории русской культуры.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

- Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.
- Образ человека в древнегреческой и древнеримской культурах.
- Византия: специфика типа культуры.
- Основные черты средневековой "картины мира".
- Мир, человек, общество в мусульманской картине мира. Ислам.
- Человек в культуре европейского Средневековья. Знание и вера в культуре средних веков.
- Христианство в культуре Средневековья.



- Принципы гуманизма и антропоцентризма в культуре европейского Возрождения.
- Реформация в культуре Европы. Лютеранство и кальвинизм.
- Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени.
- Сциентизм в культуре Нового времени.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.7 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

- Идея "всеединства" в русской культуре XIX-XX вв.
- Интеллигенция как феномен отечественной культуры. Интеллигенция и революция.
- "Серебряный век" русской культуры.
- Культура Русского Зарубежья.
- Советская культура: специфика и основные этапы развития.
- Специфика современной социокультурной трансформации в России.
- Проблема кризиса европейской цивилизации и ее осмысление в философской и культурологической мысли XIX-XX вв.
- Современные формы культуры и их характеристики.
- Социокультурные основы российской цивилизации.
- Основные черты и характеристики культуры российского общества.
- Русский культурный архетип и национальный характер.
- Традиционные и модернизационные элементы в культуре современного российского общества.
- Русская культура XX века, условия ее развития в советский и постсоветский периоды.
- Культура современной глобальной цивилизации.
- Основные тенденции и проблемы современного культурного развития
- Культурное наследие как основа существования цивилизации.

### **2.7.1 Критерии оценки выступлений студентов**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он регулярно и активно участвовал в обсуждении всех вопросов, выносимых на дискуссию, и при этом высказывал мнения, свидетельствующие о том, что он хорошо ориентируется в теме и предмете дискуссии;

- оценка «хорошо» ставится студенту, если он регулярно принимал участие в обсуждении всех тем и вопросов, выносимых на дискуссию, но при этом его собственные суждения по обсуждаемым вопросам не всегда и не полностью соответствовали требованиям;

- оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент принимал участие в обсуждении только некоторых вопросов, и его высказывания по ним не всегда были точными и обоснованными;

- оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда студент не принимал участие в обсуждениях и дискуссиях, причем никаких объективных причин своего неучастия в занятиях он назвать ни смог.

### 3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

#### 3.1 Вопросы к экзамену

1. Отечественная культурологическая мысль 20 в.
2. Исламская культура: картина мира, идея последовательного монотеизма, система мусульманских ценностей.
3. Система ценностей русской культуры.
  1. Мировая культурологическая мысль.
  2. Культурно-художественные традиции исламского мира.
  3. Социально-исторические условия формирования русской культуры.
1. Миф, первобытные формы религии и культура.
2. Культурно-художественные традиции исламского мира.
3. Русская культура: типологическая характеристика.
  1. Становление культуры (культурогенез). Особенности архаичной культуры.
  2. Культура средних веков: христианский тип культуры. Социокультурные предпосылки становления христианства.
  3. Русская культура в период Московского государства.
    1. Первобытное искусство и культура.
    2. Художественная практика культуры средних веков.
    3. Роль Петровских реформ в развитии культуры.
1. Конфуцианско-даосский тип культуры: картина мира и её социально-мировоззренческий характер. Система ценностей.
2. Культура эпохи Возрождения и Реформации.
3. “Золотой век” русской культуры (1-я пол. 19 в.).
  1. Художественное творчество конфуцианско-даосского типа культуры.
  2. Ценностные ориентации христианства. Природа и культура.
  3. “Серебряный век” русской культуры (2-я пол. 19 в.-1-я пол. 20 в.)
1. Индо-буддийский тип культуры: философско-мировоззренческие основы, художественная практика и научное знание.
2. Протестантская версия христианства в новоевропейской культуре.
3. Культура Советского периода.
  1. Культура Нового Времени и эпохи Просвещения (17-18 вв.).
  2. Спор о технике и его значение для культуры 20 в.
  3. Взаимодействие культур Востока и Запада. Дихотомия «Восток-Запад» - основополагающая сущность мировой культуры.
1. Западноевропейская культура 19-20 вв.
2. Экология и экологическая культура.
3. Социальное равенство как ценность современной культуры.
  1. Современная российская социокультурная ситуация, критический анализ.
  2. Отечественная культурологическая мысль 20 в.
  3. Западноевропейская культура 19-20 вв.
    1. Постмодернизм как явление современной культуры. Основные черты.
    2. Мировая культурологическая мысль.
    3. Русская культура: типологическая характеристика.
1. Социальное равенство как ценность современной культуры.



2. Культура Нового Времени и эпохи Просвещения (17-18 вв.).
3. Конфуцианско-даосский тип культуры: картина мира и её социально-мировоззренческий характер. Система ценностей.
  1. Экология и экологическая культура.
  2. “Золотой век” русской культуры (1-я пол. 19 в.).
  3. Индо-буддийский тип культуры: философско-мировоззренческие основы, художественная практика и научное знание.
    1. Постмодернизм как явление современной культуры. Основные черты.
    2. “Серебряный век” русской культуры (2-я пол. 19 в.-1-я пол. 20 в.)
    3. Исламская культура: картина мира, идея последовательного монотеизма, система мусульманских ценностей.
      1. Взаимодействие культур Востока и Запада. Дихотомия «Восток-Запад» - основополагающая сущность мировой культуры.
      2. Культура Советского периода.
        3. Культурно-художественные традиции исламского мира.
          1. Русская культура в период Московского государства.
          2. Миф, первобытные формы религии и культура.
          3. Ценностные ориентации христианства. Природа и культура.
            1. Социально-исторические условия формирования русской культуры.
            2. Художественная практика культуры средних веков.
            3. Спор о технике и его значение для культуры 20 в.
              1. Становление культуры (культурогенез). Особенности архаичной культуры.
              2. Культура эпохи Возрождения и Реформации.
              3. Система ценностей русской культуры.
                1. Культура средних веков: христианский тип культуры. Социокультурные предпосылки становления христианства.
                2. Протестантская версия христианства в новоевропейской культуре.
                3. Современная российская социокультурная ситуация, критический анализ.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

*Целью* изучения «Педагогике» является формирование у студентов основ педагогического мышления и представлений о педагогической действительности, адекватных современным реалиям.

*Задачи* преподавателя курса:

- сформировать у студентов представления о педагогике как области гуманитарного, антропологического и философского знания;
- раскрыть и обеспечить усвоения студентами понятийно-категориального аппарата педагогики;
- обеспечить четкое понимание студентами особенностей и различий в интерпретации образования, воспитания, обучения как социокультурных и педагогических феноменов, обеспечивающих успешное функционирование механизмов присвоения подрастающими поколениями социального опыта;
- способствовать освоению будущими специалистами основных методологических, науковедческих, методических и технологических подходов к пониманию, интерпретации, конструированию и применению педагогических знаний;
- сформировать у студентов общие представления о целостном педагогическом процессе, его сущности, закономерностях, принципах, содержании, формах организации, управлении, средствах осуществления.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2	ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-7);
- о сущности образования, воспитания, развития личности как социокультурных и педагогических феноменах и ведущих механизмах межпоколенной трансляции социального опыта и его присвоения человеком (ПК-10);
- о целостном педагогическом процессе, построенном как субъект-субъектное взаимодействие педагогов и обучаемых (ПК-10);
- о возможностях воспитания и обучения в решении профессиональных задач в системе отношений «человек-человек» (ПК-10).

### **Уметь:**

- саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал (ОК-7);
- практической реализации в учебно-воспитательном процессе подготовки будущего специалиста – психолога и педагога-воспитателя методов и средств решения педагогических задач (ПК-10);
- проектировать педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие (ПК-10);
- осуществлять педагогически ориентированную научно-исследовательскую деятельность специалиста психолога и педагога (ПК-10);

**Владеть:**

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7).
- установления связи педагогических знаний и умений с решением задач профессиональной подготовки будущих социальных психологов, коррекционных педагогов (ПК-10);
- поиска необходимой педагогической, методической и психолого-педагогической информации (ПК-10);
- учета специфики взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных типах учебных заведений (ПК-10).

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины (Б1. Б.09).

Освоение основ педагогической науки базируется на знаниях, приобретенных в рамках дисциплины «Общая психология», «Педагогическая психология», и способствует изучению таких дисциплин, как «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Спецпрактикуму-тренингу по работе с девиантными подростками», подготавливает к педагогической практике и научно-исследовательской работе.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

**Очная форма обучения (срок обучения 5 лет 6 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	7	3	1		1		2	
2	Цель воспитания	7	3	1		1		2	
3	Развитие, социализация и воспитание личности	7	5	1		1		3	
4	Педагогика в системе наук о человеке	7	2			1		2	
5	Целостный педагогический процесс; общие свойства, закономерности, принципы	7	3	1		1		2	
6	Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса	7	4	1		1		3	

7	Содержание образования как основа базовой культуры личности	7	5	1		1	1	2	
8	Общее понятие о формах организации обучения	7	5	1		1	1	2	
9	Понятие о методах обучения и их классификация	7	5	1		1	1	2	
10	Средства обучения	7	5	1		1	1	3	
11	Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса	7	4	1		1		3	
12	Воспитание базовой культуры личности	7	3	1		1		2	
13	Общие методы воспитания	7	6	1		1	1	3	
14	Формы организации воспитательного процесса	7	6	1		1	1	3	
15	Коллектив как объект и субъект воспитания	7	4	1			1	2	
16	Педагогические технологии и профессиональное мастерство педагога, педагогическое общение	7	5	1			1	3	
17	Основы управления образовательными системами	7	4	1				3	
	<b>Зачет</b>	7	4					4	
	<b>ИТОГО</b>		72	16		14	8	42	

### **Содержание тем (разделов) дисциплины**

#### **Тема 1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.**

Социальные функции воспитания; историческая изменчивость и преемственность воспитания.

Воспитание как организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.

Воспитание как процесс объект-субъектного преобразования личности.

Воспитание как целенаправленный процесс организации жизни, деятельности и общения.

#### **Тема 2. Цель воспитания**

Цель воспитания как отражение потребностей общества и потребностей личности.

Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании.

Диалектика соотношения цели, средств и результата в воспитании.

Цель воспитания - личность развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой и социумом посредством разностороннего развития сущностных сил, способностей и дарований человека.

#### **Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности**

Взаимосвязь категорий индивид - индивидуальность - субъект - личность.

Движущие силы и закономерности развития личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Социализация как развитие личности во взаимодействии с окружающим миром. Сущность социализации и ее стадии: факторы социализации и формирования личности.

Взаимообусловленность развития, социализации и воспитания личности. Воспитание и формирование личности, роль обучения в ее развитии. Функции воспитания в развитии личности: стимуляция развития сущностных сил человека, создание педагогически целесообразной воспитательной среды, организация взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Личность — субъект собственного развития и воспитания. Активность личности как определяющее условие ее развития. Потребности - источник человеческой активности.

Деятельность и общение в развитии личности.

#### **Тема 4. Педагогика в системе наук о человеке**

Общие представления о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен и педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, перевоспитание, педагогическая деятельность, педагогический процесс.

Связь педагогики с другими науками ее структура. Методология и методы педагогических исследований.

Аксиологические основы педагогики; основания гуманистической методологии педагогики; понятие о педагогических ценностях и их классификации; образование как общечеловеческая ценность.

#### **Тема 5. Целостный педагогический процесс; общие свойства, закономерности, принципы**

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования.

Сущность педагогического процесса; понятие о целостном педагогическом процессе.

Целостность педагогического процесса как взаимодействие его основных компонентов: цель, ученик, коллектив, педагог, содержание, формы, методы, диагностика, обратная связь, коррекция, критерии, результат.

Источники и движущие силы педагогического процесса. Структура и логика педагогического процесса. Педагог и учащийся как субъекты педагогического процесса.

Закономерности целостного педагогического процесса: социальная обусловленность целостности педагогических систем и процессов; преемственность и поступательный характер педагогического процесса; объективное единство обучения, воспитания и развития личности: определяющая роль деятельности и общения в обучении, воспитании и развитии личности; зависимость обучения, воспитания и развития от половозрастных и индивидуальных различий учащихся.

Принципы целостного педагогического процесса: ориентация педагогического процесса на формирование целостных качеств личности, проверку его результативности по их изменениям; приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе; функциональная полнота целостного педагогического процесса (реализация воспитывающей, образовательной и развивающей функций); структурная полнота и завершенность педагогического процесса (от целеполагания до контроля и оценки, применения в жизненной практике); творческая самостоятельность; динамическая смена ролей (позиций) участников педагогического процесса; взаимосвязь образовательного учреждения с другими институтами воспитания и социализации личности.

#### **Тема 6. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса**

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения и его виды (объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное и др.). методологические основы обучения. Обучение как ведущий механизм присвоения подрастающими поколениями социального опыта. Обучение как взаимодействие трёх культур: социального опыта, культуры учителя и культуры ученика.

Сущность и движущие силы образовательного процесса. Взаимодействие «преподавание – учение» как центральное дидактическое отношение; двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения.

Логика учебного процесса и структура процесса усвоения знаний; виды обучения и их характеристика; закономерности и принципы обучения.

Взаимозависимость обучения и реальных возможностей учащихся. Взаимосвязь мотивов, целей, задач, содержания, методов, средств, форм и результатов в обучении. Единство

образования и самообразования личности. Взаимообучение.

Основные концепции развивающего обучения; современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

### **Тема 7. Содержание образования как основа базовой культуры личности**

Сущность содержания образования и его исторический характер; детерминанта содержания образования и принципы его структурирования.

Понятие базовой культуры личности и содержание общего образования, основные компоненты базовой культуры личности. Система знаний о природе, обществе, мышлении, технологии, способах деятельности. Система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих способность к освоению и сохранению культуры. Опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, труду, науке (учебе), другим людям.

Система взглядов, убеждений, идеалов, общечеловеческих гуманистических ценностей, гуманизация и гуманитаризация, интернациональная и национальная культура в содержании образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.

Государственный образовательный стандарт и его функции.

Нормативные документы регламентирующие содержание образования: учебные планы, программы, учебно-методические комплекты, их единство вариативность.

### **Тема 8. Общее понятие о формах организации обучения**

Диалогические, групповые, массовые (фронтальные) формы обучения.

Класно-урочная система обучения. Типология и структура уроков. Организация деятельности учащихся на уроке. Другие формы организации обучения: факультативные занятия; учебные экскурсии; дополнительные занятия с обучаемыми; домашняя учебная работа; самообразование (экстернат); работа по индивидуальным учебным планам

Организация обучения в различных типах учебных заведений, особенности учебно-воспитательной работы в них.

### **Тема 9. Понятие о методах обучения и их классификация**

Методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности. Словесные методы обучения (рассказ, учебная лекция, беседа). Наглядные методы обучения (метод иллюстраций, метод демонстраций). Связь наглядных и словесных методов обучения. Практические методы обучения. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения.

Методы стимулирования и мотивации личности в обучении. Методы формирования познавательного интереса (познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуаций успеха в учении). Методы стимулирования долга и ответственности в учении (разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление учебных поручений, поощрение и порицание в обучении).

Методы контроля и самоконтроля в обучении. Методы устного контроля. Методы письменного контроля. Методы лабораторного контроля. Методы машинного контроля. Оценка и отметка в обучении. Безотметочное обучение, конкурс творческих дел, общественные смотры знаний, выставки. Преодоление формализма в оценке деятельности учащегося и учителя.

Критерии выбора и условия эффективного использования методов обучения.

### **Тема 10. Средства обучения**

Предметы материальной и духовной культуры как средства обучения. Моделирование содержания образования дидактическими средствами.

Многообразие и классификация средств обучения. Учебники. Технические средства обучения. Компьютеры. Опорные конспекты. Средства выражения национального опыта и народной культуры. Использование в обучении средств массовой коммуникации.

Педагогическая техника и технология как средство обучения.



## **Тема 11. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса**

Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.

Воспитание управление развитием человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Виды отношений: по объему направленности интеллектуальные, нравственные, аксиологические, эстетические, политические, правовые, экологические, отношения к труду, к физическому развитию и здоровью, другим элементам человеческой культуры; по характеру направленности коллективистические, альтруистические, эгоистические и т.п.; по способам выражения отношений обращение, стиль общения и др. Оценочные, эмоциональные и практически-действенные отношения как форма проявления направленности личности. Формирование оценочных суждений, эмоциональных переживаний, устойчивых чувств, привычек поведения.

Движущие силы и логика воспитательного процесса.

## **Тема 12. Воспитание базовой культуры личности**

Философско-мировоззренческая подготовка личности. Гражданское воспитание, формирование основ нравственной культуры, формирование эстетической культуры, трудовое воспитание и профессиональное образование, воспитание физической культуры в системе воспитания базовой культуры личности.

## **Тема 13. Общие методы воспитания**

Понятие о методах воспитания, их сущность и классификация.

Методы формирования сознания личности. Беседа-диалог как метод передачи и усвоения личностных смыслов (отношений). Лекции, диспуты как методы создания условий для обнажения перед ребенком реальных отношений людей в окружающем мире. Пример как метод презентации учителем своего отношения к миру. Вербальные и невербальные методы выражения отношений: оценочные суждения, самоанализ (рефлексия), демонстрация и объяснение через поведение, деятельность и общение. Непродуктивность односторонних (монологических) словесных воздействий.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; общественное мнение, приучение, поручение, воспитывающая ситуация как методы создания условий для проявления воспитанником своего отношения к тому или иному объекту (явлению). Деловые игры и тренинги как методы создания актуальных состояний и обеспечения их осознания.

Методы стимулирования поведения и деятельности. Педагогические требования, поощрения и наказания как методы предъявления доверия ребенку, уважения к нему и заботы о его развитии. Прямое, косвенное и параллельное педагогическое воздействие.

Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании; условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

## **Тема 14. Формы организации воспитательного процесса**

Общее понятие о формах организации воспитательного процесса.

Диалогические, групповые (коллективные) и массовые формы организации воспитательного процесса.

Воспитание в условиях учебной и внеучебной деятельности.

Коллективная творческая деятельность как совокупность многообразных форм жизнедеятельности учащихся и средств воспитания.

Общение - форма проявления отношений и средство формирования богатства отношений личности.

Формы организации воспитания по доминирующим типам отношений - руководства и подчинения, равноправия и партнерства, сотрудничества, соревновательности, гибкой смены позиций.

Педагогическая ситуация как форма организации деятельности и общения.  
Многообразие педагогических систем. Авторские школы.

### **Тема 15. Коллектив как объект и субъект воспитания**

Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.

Формирование личности в коллективе ведущая идея гумани-стической педагогики.  
Развитие теории коллектива в современной педагогике и психологии.

Учебно-воспитательный коллектив и проблема всестороннего развития задатков и способностей личности. Ведущая роль коллектива в формировании социальных и моральных ориентаций личности, её гражданской позиции, общественно значимых исполнительско-организаторских навыков и умений; эмоциональное развитие личности в коллективе. Коллектив как арена самоутверждения личности. Взаимодействие процессов воспитания и развития личности в коллективе.

Сущность и организационные основы функционирования коллектива учащихся; этапы, уровни и основные условия его развития.

### **Тема 16. Педагогические технологии и профессиональное мастерство педагога, педагогическое общение**

Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства педагога. В решении педагогических задач.

Технологи конструирования педагогического процесса. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса; осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза; планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

Технология осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности; виды деятельности учащихся и общие технологические требования к их организации; учебно-познавательная деятельность и технология ее организации; ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности.

Понятие о технологии организации развивающих видов деятельности.

Педагогическое общение, установления педагогически целесообразных взаимоотношений; деятельность и общение в обучении; педагогическое общение как система взаимодействия педагога и учащихся,

Требования к педагогическому общению; индивидуальный стиль педагогического общения, типология стилей; методика планирования и организации общения с аудиторией.

Единство коммуникативного и этического аспектов педагогического общения. Педагогическая этика. Педагогический такт и культура общения педагога.

### **Тема 17. Основы управления образовательными системами**

Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Государственно-общественная система управления образованием; общие принципы управления образовательными системами; учебное заведение как педагогическая система и объект научного управления.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры педагогов.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа

основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения самостоятельной работы	Кол-во
1.	Вопросы по каждой теме для самоконтроля и собеседования	110
2.	Задания разной сложности	40
3.	Темы исследования	10

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем, по форме и методике, выбираемой преподавателем. Текущий контроль выстраивается в соответствии с коэффициентом уровня сложности:

**КТ-1** - первый уровень сложности;

**КТ-2** - второй уровень сложности;

**КТ-3** - третий уровень сложности.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика : учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85831.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **б) дополнительная литература:**

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[http:// ww.school.edu.ru](http://ww.school.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.

[http:// www.intergu.ru](http://www.intergu.ru) – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.  
<http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»  
[http:// www.effektiko.ru](http://www.effektiko.ru) – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».  
<http://upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».  
[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) — портал информационной поддержки ЕГЭ  
[http:// www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».  
[http:// www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru) – "Институт новых технологий образования".  
[http:// www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru) – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»  
[http:// www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – «Педагогическая библиотека».  
[http:// www.ucheba.com](http://www.ucheba.com) – Образовательный портал "Учеба".  
[http:// www.hist-ped.chat.ru](http://www.hist-ped.chat.ru) - История педагогики.  
<http://web.redline.ru/education> - Педагогический банк данных.  
[http:// ruk.1september.ru](http://ruk.1september.ru) – Сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»».  
[http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.  
[http:// www.o-detstve.ru](http://www.o-detstve.ru) – Портал для детей, родителей и педагогов  
[http:// www.educom.ru](http://www.educom.ru) - Сервер Московского комитета образования.  
<http://www.fipi.ru> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.  
<http://mo.mosreg.ru> Сайт Министерства образования Московской Области  
[http:// www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru) – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.  
<http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.  
[http:// www.bologna.ntf.ru](http://www.bologna.ntf.ru) – Сайт «Болонский процесс в России»»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Процент таких занятий из общего числа аудиторных занятий составляет 50% от общего количества аудиторных занятий.

Основными видами учебной работы являются лекционные и практические занятия.

В ходе обучения студентов используются такие методы, как решение кейс-задач, выполнение проектных заданий, написание эссе и терминологических диктантов. Также практикуются индивидуальные консультации студентов в процессе решения учебных задач и индивидуальные консультации студентов посредством телекоммуникационных технологий.

Проводятся групповые дискуссии, анализ случаев, нестандартных ситуаций, использование альтернативных методик решения задач.

Самостоятельная работа включает знакомство с литературными источниками, их анализ, решение задач, выданных преподавателем, выполнение контрольных заданий. Подготовка по темам пропущенных занятий.

Успешное овладение содержанием дисциплины «Педагогика» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций: 1) использовать аналитические знания, приобретенные в ходе предыдущего периода обучения, мировоззренческую культуру, а также на жизненный опыт; 2) уметь слушать и конспектировать лекции, так как лектор имеет возможность познакомить обучающихся с новейшими данными науки, с теми знаниями, которые еще не нашли отражения в учебниках и пособиях. К тому же на лекции учитывается психологический настрой обучающихся и уровень их подготовки; 3) систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия; 4) добросовестно готовиться ко всем видам практических занятий, приобретая в ходе занятий необходимые навыки и умения аргументированного обоснования своей точки зрения по наиболее важным социальным

явлениям; 5) следует внимательно изучить материалы, характеризующие учебную дисциплину и определяющие целевую установку; 6) необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения настоящей дисциплины; 7) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, самостоятельно изучая учебную литературу; 8) при работе с учебной литературой постоянно уточнять сущность и содержание понятий и категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям; 9) не ограничиваться только теоретическим, умозрительным характером рассмотрения явлений и процессов; тесно связывать их с практикой социального развития, уметь использовать их в качестве инструментария для непосредственного анализа реальных социальных и профессиональных проблем; 10) прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только нагружать память, механически заучивая те или иные термины и теоретические определения.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются

Составитель рабочей программы - *доктор педагогических наук, доцент Соловьева Наталья Николаевна*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2	ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	1. о сущности образования, воспитания, развития личности как социокультурных и педагогических феноменах и ведущих механизмах межпоколенной трансляции социального опыта и его присвоения человеком 2. о целостном педагогическом процессе, построенном как субъект-субъектное взаимодействие педагогов и обучаемых 3. о возможностях воспитания и обучения в решении профессиональных задач в системе отношений «человек-человек»	1. практической реализации в учебно-воспитательном процессе подготовки будущего специалиста – психолога и педагога-воспитателя методов и средств решения педагогических задач 2. проектировать педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие 3. осуществлять педагогически ориентированную научно-исследовательскую деятельность специалиста психолога и педагога	1. установления связи педагогических знаний и умений с решением задач профессиональной подготовки будущих социальных психологов, коррекционных педагогов 2. поиска необходимой педагогической, методической и психолого-педагогической информации 3. учета специфики взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных типах учебных заведений

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью,



		освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля
1	<b>Знание</b> возможностей воспитания и обучения в решении профессиональных задач в системе отношений «человек-человек»; <b>умение</b> осуществлять педагогически ориентированную научно-исследовательскую деятельность специалиста психолога и педагога	ПК-10	<b>Тема 1.</b> Воспитание как общественное явление и педагогический процесс <b>Тема 2.</b> Цель воспитания. <b>Тема 3.</b> Развитие, социализация и воспитание личности.	1. <i>опрос</i> 2. 3. 4. <i>для самостоятельной работы; задачи; к семинарским занятиям</i>
	пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	ОК-7	<b>Тема 4.</b> Педагогика в системе наук человеке.	
	саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал	ОК-7	<b>Тема 5.</b> Целостный педагогический процесс; общие свойства, закономерности, принципы.	
2	<b>Знание</b> содержания сущности образования, воспитания, развития личности как социокультурных и педагогических феноменов и ведущих механизмах межпоколенной трансляции социального опыта и его присвоения человеком; возможностей воспитания и обучения в решении профессиональных задач в системе отношений «человек-человек»; <b>умение</b> практически реализовать в учебно-воспитательном процессе подготовку будущего специалиста – психолога и педагога-воспитателя методы и средства решения педагогических задач;	ПК-10	<b>Тема 6.</b> Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. <b>Тема 7.</b> Содержание образования как основа базовой культуры личности <b>Тема 8.</b> Общее понятие о формах организации	1. <i>опрос</i> 2. 3. <i>для самостоятельной работы; задачи;</i> 4. <i>к семинарским занятиям</i>



	<b>владение</b> навыками установления связи педагогических знаний и умений с решением задач профессиональной подготовки будущих социальных психологов, коррекционных педагогов.		обучения. <b>Тема 9.</b> Понятие о методах обучения и их классификация	
3	<b>Знание</b> целостного педагогического процесса, построенного как субъект-субъектное взаимодействие педагогов и обучаемых; <b>умение</b> практической реализации в учебно-воспитательном процессе подготовки будущего специалиста – психолога и педагога-воспитателя методов и средств решения педагогических задач; проектировать педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие; <b>владение</b> поиском необходимой педагогической, методической и психолого-педагогической информации	ПК-10	<b>Тема 10.</b> Средства обучения <b>Тема 11.</b> Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса <b>Тема 12.</b> Воспитание базовой культуры личности. Тема 13. Общие методы воспитания	1. <i>опрос</i> 2. <i>для самостоятельной работы;</i> 3. <i>кейс-задачи;</i> 4. <i>вопросы к семинарским занятиям</i>
4	<b>Знание</b> целостного педагогического процесса, построенного как субъект-субъектное взаимодействие педагогов и обучаемых; <b>умение</b> проектировать педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие; <b>владение</b> навыками учета специфики взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных типах учебных заведений	ПК-10	Тема 14. Формы организации воспитательного процесса. Тема 15. Коллектив как объект и субъект воспитания. Тема 16. Педагогические технологии и профессиональное мастерство педагога, педагогическое общение Тема 17. Основы управления образовательными системами.	1. <i>опрос</i> 2. <i>для самостоятельной работы;</i> 3. <i>задачи;</i> 4. <i>к семинарским занятиям</i>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Семинар №1.

##### ➤ Тема. Педагогика в системе наук о человеке

*Вопросы к семинарским занятиям:*

1. Педагогика как наука о воспитании и образовании личности.
2. Основные понятия педагогической науки.
3. Методология и методы педагогического исследования.
4. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

#### Семинар №2.

##### ➤ Тема. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы

*Вопросы к семинарским занятиям:*

1. Целостность личности и необходимость целостного подхода к ее формированию и развитию.
2. Закономерности целостного педагогического процесса как отражение причинно-следственных связей и отношений в его содержании и организации.
3. Реализация закономерностей целостного педагогического процесса в его принципах.

### Семинар №3.

- Тема. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса

*Вопросы к семинарским занятиям:*

1. Обучение как процесс образования личности.
2. В чем сущность процесса обучения?
3. Двусторонний и личностный характер обучения. Мотивация учения.
4. Единство преподавания и учения.

### Семинар №4.

- Тема. Формы организации обучения

*Вопросы к семинарским занятиям:*

1. Общие понятия об организационных формах обучения.
2. Диалогические, групповые, массовые (фронтальные) формы обучения.
3. Классно-урочная система обучения.
4. Другие формы организации обучения (практикумы, семинары, факультативы, учебные экскурсии, домашняя учебная работа, организация обучения в инновационных образовательных структурах и т.п.)

### Семинар №5.

- Тема. Методы обучения

*Вопросы к семинарским занятиям:*

1. Понятие о методах обучения и их классификация.
2. Методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
3. Словесные и наглядные методы обучения
4. Методы стимулирования и мотивации личности в обучении.
5. Методы контроля в обучении.

### Семинар №6.

- Тема. Средства обучения

*Вопросы к семинарским занятиям:*

1. Понятие и классификация средств обучения.
2. Требования к учебнику.
3. Современные аудиовизуальные средства обучения.
4. Дидактические возможности компьютеризации обучения.

### Семинар №7.

- Тема. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса

*Вопросы к семинарским занятиям:*

1. Воспитание как сознательное и целенаправленное формирование и развитие личности.
2. Проблема целеполагания в воспитании.
3. Противоречия и движущие силы воспитательного процесса.
4. Воспитание как процесс формирования культуры отношений личности.

### Семинар №8.

- Тема. Общие методы воспитания

*Вопросы к семинарским занятиям:*

1. Понятие о методах воспитания, их классификация.
2. Методы формирования сознания личности.

3. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

4. Методы стимулирования поведения и деятельности.

Семинар №9.

➤ Тема. Формы организации воспитательного процесса

*Вопросы к семинарским занятиям:*

1. Диалогические, групповые (коллективные) и массовые формы организации воспитательного процесса.

2. Педагогическая ситуация как форма организации деятельности общения.

3. Многообразие воспитательных систем. Воспитательная система как целостный организм.

Семинар №10.

➤ Тема. Педагогические технологии и профессиональное мастерство педагога, педагогическое общение

*Вопросы к семинарским занятиям:*

1. В чем сущность педагогической технологии?

2. Каковы роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности?

3. Каковы общие технологические требования к организации деятельности учащихся?

4. В чем сущность конструирования педагогического процесса.

5. Раскройте технологические приемы реализации основных стадий педагогического общения.

6. Педагогическое общение как творческий процесс.

7. Индивидуальный стиль педагогического общения.

## ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1.

- Тема. Педагогика в системе наук о человеке

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Педагогику называют наукой и искусством. Выразите свою точку зрения и докажете ее состоятельность.

2. Охарактеризуйте задачи педагогической науки и дайте обоснование их актуальности.

3. Какие базовые категории входят в понятийный аппарат педагогики? Составьте словарь этих понятий.

4. Определите связь педагогики с другими науками.

5. Назовите ведущие отрасли педагогической науки.

Практическое занятие №2.

- Тема. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Дайте характеристику целостного педагогического процесса.

2. Охарактеризуйте источники и движущие силы педагогического процесса.

3. Приведите формулировки закономерностей целостного педагогического процесса.

4. Подберите примеры реализации принципов целостного педагогического процесса.

Практическое занятие №3.

- Тема. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Охарактеризуйте функции процесса обучения
2. Обоснуйте точку зрения, согласно которой обучение представляет собой взаимодействие трех культур: социального опыта, культуры учителя и культуры ученика.

#### Практическое занятие №4.

- Тема. Формы организации обучения

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Выделите основные признаки, характеризующие форму организации обучения.
2. Дайте характеристику основных форм обучения.
3. Обоснуйте позицию в соответствии с которой классно-урочная система не является основной формой учебно-воспитательного процесса для современной школы.

#### Практическое занятие №5.

- Тема. Методы обучения

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Дайте определение понятия метода обучения.
2. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения.
3. Охарактеризуйте условия определяющие выбор методов обучения.
4. Приведите примеры и сформируйте перечень методов обучения.
5. Обоснуйте возможность и необходимость комплексного использования разнообразных методов обучения в одном учебном предмете.

#### Практическое занятие №6.

- Тема. Средства обучения

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Раскройте какие предметы материальной и духовной культуры используются в качестве средств обучения.
2. Охарактеризуйте основания классификации средств обучения.
3. Приведите примеры и сделайте подборку средств обучения которые можно использовать для активизации познавательной деятельности.
4. Аргументируйте точку зрения в соответствии с которой педагогическая техника и технология могут рассматриваться в качестве средств обучения.

#### Практическое занятие №7.

- Тема. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Дайте обоснование воспитания как решающего фактора развития личности.
2. Охарактеризуйте виды отношений формируемых в процессе воспитания и составляющих систему отношений личности.
3. Дайте характеристику движущих сил воспитательного процесса.
4. В чем смысл представлений о логике воспитательного процесса.
5. Раскройте соотношение прогрессивных и регрессивных изменений в развитии личности и причины их обуславливающие.

#### Практическое занятие №8.

- Тема. Общие методы воспитания

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Раскройте основания для классификации методов воспитания.
2. Охарактеризуйте сущность методов формирования сознания личности.
3. Приведите примеры и дайте характеристику обоснованности использования в воспитательной работе вашего учебного заведения методов организации деятельности и

форми-рование опыта общественного поведения.

4. Сформулируйте основные педагогические требования к методам стимулирования поведения и деятельности.

Практическое занятие №9.

- Тема. Формы организации воспитательного процесса

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Охарактеризуйте основные формы организации воспитательного процесса.
2. Приведите примеры и обоснуйте отнесение тех или иных форм воспитательного процесса к диалоговым, групповым и массовым.
3. Дайте характеристику сущности и охарактеризуйте этапы коллективной творческой деятельности.
4. Рассмотрите различные подходы к созданию авторских школ.
5. Раскройте возможности воспитания в семье, позволяющие рассматривать ее как институт развития и социализации личности.

Практическое занятие №10.

- Тема. Педагогические технологии и профессиональное мастерство педагога, педагогическое общение

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Дайте характеристику основных типов педагогических задач.
2. Охарактеризуйте структуру педагогического мастерства.
3. Проиллюстрируйте проявления профессионализма и мастерства педагога в решении педагогических задач.
4. Дайте характеристику технологии осуществления педагогического процесса.
5. Раскройте технологию организации учебно-познавательной деятельности.
6. Приведите примеры педагогического общения и раскройте их как разновидность социального взаимодействия.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил

несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Вопросы для устного опроса

1. Воспитание как общая и вечная категория общественной жизни.
2. Воспитание как процесс объект-субъектного преобразования личности.
3. Целенаправленный характер организации процесса воспитания.
4. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно – исторических, национальных и индивидуальных ценностей в воспитании.
5. Цель воспитания как педагогическая проблема.
6. Диалектика соотношения цели, средств и результатов в воспитании.
7. Взаимосвязь категорий индивид – индивидуальность – субъект – личность.
8. Движущие силы и закономерности развития личности.
9. Педагогика как наука о воспитании и образовании личности.
10. Основные понятия педагогической науки.
11. Методология и методы педагогического исследования.
12. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.
13. Педагогика как наука и искусство.
14. Задачи педагогической науки, их актуальность на современном этапе развития образования.
15. Базовые категории понятийного аппарата педагогики.
16. Связь педагогики с другими науками.
17. Ведущие отрасли педагогической науки.
18. Целостность личности и необходимость целостного подхода к ее формированию и развитию.
19. Сущность современной гуманистической концепции воспитания.
20. Гуманизация и гуманитаризация образования.
21. Закономерности целостного педагогического процесса.
22. Реализация закономерностей целостного педагогического процесса в его принципах.
23. Целостный педагогический процесс.
24. Источники и движущие силы педагогического процесса.
25. Закономерности целостного педагогического процесса.
26. Принципы целостного педагогического процесса в педагогической науке и практике.
27. Единство преподавания и учения в целостном педагогическом процессе.
28. Обучение как процесс образования личности.
29. Нормативно-правовые основы педагогического процесса.
30. В чем сущность процесса обучения?
31. Двусторонний и личностный характер обучения.
32. Мотивация учения.
33. Функции процесса обучения
34. Обучение как взаимодействие трех культур: социального опыта, культуры учителя и культуры ученика.
35. Организационные формы обучения.
36. Диалогические, групповые, массовые (фронтальные) формы обучения.
37. Классно-урочная система обучения.
38. Многообразие форм организации обучения, особенности их использования в различных типах учебных заведений.
39. Основные признаки, характеризующие форму организации обучения.
40. Классно-урочная система как форма учебно-воспитательного процесса в современной школе.
41. Понятие о методах обучения.
42. Научные и практические основания в классификации методов обучения.
43. Методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности

- учащихся.
44. Словесные и наглядные методы обучения
  45. Методы стимулирования и мотивации личности в обучении.
  46. Методы контроля в обучении.
  47. Условия, определяющие выбор методов обучения.
  48. Что определяет возможность и необходимость комплексного использования разнообразных методов обучения в одном учебном предмете?
  49. Понятие и классификация средств обучения.
  50. Основания классификации средств обучения.
  51. Требования к учебнику.
  52. Современные аудиовизуальные средства обучения.
  53. Дидактические возможности компьютеризации обучения.
  54. Какие предметы материальной и духовной культуры используются в качестве средств обучения.
  55. Средства обучения и активизация деятельности учащихся.
  56. Педагогическая техника и технология в системе средств обучения.
  57. Воспитание как сознательное и целенаправленное формирование и развитие личности.
  58. Проблема целеполагания в воспитании.
  59. Противоречия и движущие силы воспитательного процесса.
  60. Понятие базовой культуры личности.
  61. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
  62. Гражданское воспитание личности.
  63. Проблема формирования гуманистической морали.
  64. Формирование нравственной культуры личности.
  65. Формирование эстетической культуры.
  66. Формирование культуры труда и экономической культуры личности.
  67. Трудовое воспитание и профессиональное образование в современной педагогике.
  68. Формирование физической культуры личности.
  69. Воспитание как процесс формирования культуры отношений личности.
  70. Воспитания как решающий фактор развития личности.
  71. Виды отношений формируемых в процессе воспитания и составляющих систему отношений личности.
  72. Движущие силы воспитательного процесса.
  73. В чем смысл представлений о логике воспитательного процесса?
  74. Прогрессивные и регрессивные изменения в развитии личности и причины их обуславливающие.
  75. Понятие о методах воспитания их рассмотрение в сверенной педагогической науке.
  76. Основания классификации методов воспитания.
  77. Методы формирования сознания личности.
  78. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
  79. Методы стимулирования поведения и деятельности.
  80. Сущность методов формирования сознания личности.
  81. Приведите примеры и дайте характеристику обоснованности использования в воспитательной работе вашего учебного заведения методов организации деятельности и формирование опыта общественного поведения.
  82. Сформулируйте основные педагогические требования к методам стимулирования поведения и деятельности.
  83. Диалогические, групповые (коллективные) и массовые формы организации воспитательного процесса.
  84. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.
  85. Коллектив в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
  86. Педагогическая ситуация как форма организации деятельности общения.
  87. Многообразие воспитательных систем; воспитательная система как целостный

- организм.
88. Основные формы организации воспитательного процесса.
  89. Обоснуйте отнесение тех или иных форм воспитательного процесса к диалоговым, групповым и массовым.
  90. Сущность и этапы коллективной творческой деятельности.
  91. Многообразие подходов в создании авторских школ.
  92. Семья как институт развития и социализации личности.
  93. Педагогические технологии в современной педагогике.
  94. Роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности.
  95. Общие технологические требования к организации деятельности учащихся.
  96. В чем сущность конструирования педагогического процесса?
  97. Технологические приемы реализации основных стадий педагогического общения.
  98. Педагогическое общение как творческий процесс.
  99. Педагогическое общение как разновидность социального взаимодействия.
  100. Индивидуальный стиль педагогического общения.
  101. Характеристика основных типов педагогических задач.
  102. Педагогическое мастерство и его структура.
  103. Профессионализм и мастерство педагога в решении педагогических задач.
  104. Технология осуществления педагогического процесса.
  105. Технология организации учебно-познавательной деятельности.
  106. Сущность управления образовательными системами.
  107. Нормативно-правовые основы
  108. Основные признаки государственного управления образованием.
  109. Общественное управление образования.
  110. Система принципов управления педагогическими системами.

### **2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.3 Задания для самостоятельной работы**

#### **Задание 1.**

В педагогической литературе существуют различные подходы к определению педагогики. Выпишите из различных источников определения, которые характеризуют её как науку, как искусство, как технологию или как всё вместе взятое. Определите свою точку зрения и обоснуйте её. Укажите, как вы расцениваете педагогику - как теорию или как практику?

#### **Задание 2.**

Проанализируйте общие черты и отличительные особенности в педагогических взглядах двух выдающихся представителей теории свободного воспитания – Ж.-Ж. Русо и Л.Н. Толстого. Какое влияние оказали их взгляды на педагогическую теорию и практику XX столетия?

#### **Задание 3.**

Сравните взгляды А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского по одной из предложенных ниже проблем:

- сущность и содержание семейного воспитания;
- цель воспитания;
- сущность педагогического мастерства учителя-предметника и воспитателя;
- организация трудового воспитания;
- наказание: за и против;
- отношение к педагогическому требованию.



Какие ещё проблемы нашли отражение в произведениях А.С. Макаренко и В.А.П. Сухомлинского?

#### **Задание 4.**

Используя книгу Б.С. Гершунского «Философия образования для XXI века» (М.: Совершенство, 1998. – 608 с.), проанализируйте 4 аспекта содержательной трактовки понятия «образования»:

- образование как ценность;
- образование как система;
- образование как процесс;
- образование как результат.

#### **Задание 5.**

1. Приведите доказательства или опровержения правомерности всестороннего гармоничного развития личности как цели воспитания.
2. Попытайтесь провести самоанализ всестороннего своего школьного развития и установите доминирующие его параметры.

#### **Задание 6.**

Почему противоречия выступают движущей силой формирования развития личности? Изложите содержание трёх видов противоречий, которые возникают у личности под воздействием различных факторов:

- противоречий между внешними факторами;
- противоречий между внешними и внутренними факторами;
- противоречий между внутренними факторами.

Назовите педагогические условия успешного разрешения этих противоречий.

#### **Задание 7.**

Сопоставьте толкование понятий «личность», «социализация», «воспитание» в вузовских курсах философии, психологии, политологии и педагогики. Каково ваше мнение на данный предмет?

#### **Задание 8.**

Законспектируйте предисловие К.Д. Ушинского к главному труду его жизни – книге «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Определите, какой смысл вкладывал автор в понятие «педагогическая антропология». Как вы понимаете выражение К.Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях»?

Источник: Ушинский К.Д. Пед. соч.: В 6 т. – Т. 5. – М.: Педагогика, 1990. – С. 7 – 38.

#### **Задание 9.**

Сформулируйте задачи и определите методы исследования по теме «Перевоспитание агрессивного подростка».

#### **Задание 10.**

Дайте краткую характеристику современной зарубежной педагогики. Что преобладает, по вашему, в её развитии – прогресс или регресс? Подтвердите свою оценку примерами. Какова главная цель современной западной педагогики?

Раскройте суть и проанализируйте основные положения таких направлений современной зарубежной педагогики, как прагматизм, экзистенциализм и неотомизм.

#### **Задание 11.**

Что такое закон и закономерность? Как они проявляются в педагогике? Охарактеризуйте

основные закономерности целостного педагогического процесса.

### **Задание 12.**

Прочитайте работу П.Ф. Каптерева «Педагогический процесс» и ответьте на вопросы:

- Как автор определяет сущность и цель педагогического процесса?
- В чём заключается идея автономности педагогического процесса?
- В чём выражается взаимосвязь индивидуального и общественного в педагогическом процессе?
- Какое влияние на педагогический процесс оказывают средовые факторы?
- Перечислите идеи П.Ф. Каптерева, которые, по-вашему, не потеряли своей актуальности до настоящего времени.

Источник: Каптерев П.Ф. Педагогический процесс // Избр. пед. соч. – М.: Педагогика, 1982. – С. 163 -231.

### **Задание 13.**

Какие компоненты обеспечивают функционирование целостного педагогического процесса как единой системы?

### **Задание 14.**

Сравните и проанализируйте различные определения понятия «обучение», содержащиеся в современных учебниках и учебных пособиях. Выпишите наиболее характерные признаки обучения, выделяемые разными авторами. Кто из авторов, по вашему мнению, отразил сущность обучения наиболее полно и последовательно? Аргументируйте свою точку зрения.

### **Задание 15.**

Назовите современные концепции обучения. Раскройте сущность и дайте характеристику ассоциативно-рефлекторной концепции, концепции поэтапного формирования умственных действий, проблемно-деятельностной концепции, концепции развивающего обучения. Приведите краткие сведения о научно-педагогической деятельности авторов названных концепций.

### **Задание 16.**

Как связаны между собой обучение и образование? Что составляет содержание образования? Найдите различные точки зрения по этому поводу в педагогической литературе. Какую из представленных позиций вы поддерживаете и почему? Есть ли у вас собственная точка зрения на содержание образования и какая, если она существует?

### **Задание 17.**

Почему непрерывность рассматривается как важнейший фактор совершенствования образования и повышения его эффективности? Как, по-вашему, можно обеспечить приоритет образования в системе ценностей и сформировать у обучаемых положительную мотивацию учения?

### **Задание 18.**

Что такое самообразование, каковы его цель, структура, формы, методы и средства? Представьте план самообразования на семестр или на учебный год, обоснуйте его научную самостоятельность и реальность практического осуществления.

### **Задание 19.**

Раскройте сущность самостоятельной работы как метода обучения. Какие вы знаете виды самостоятельной работы? Дайте их краткую характеристику. Почему самостоятельная работа является важнейшим фактором повышения качества обучения? Изложите основные требования к самостоятельному изучению печатных источников. Опишите приёмы фиксирования изученного материала.

**Задание 20.**

Заполните таблицу:

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

Название	Время возникновения	Краткая характеристика	Основные достоинства	Недостатки

**Задание 21.**

Какие подходы к типологии уроков вам известны из педагогической литературы? По каким показателям определяется тип урока? Какую типологию урока, из известных вам, вы считаете наиболее оптимальной?

**Задание 22.**

Охарактеризуйте лекцию как один из важнейших методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся. Приведите примеры из вашей практики посещения лекций, которые проиллюстрируют методические приёмы преподавателей, направленные на активизацию мыслительной и познавательной деятельности студентов.

**Задание 23.**

В 1920-30-е гг. в нашей школе получили широкое распространение «литературные суды». Школьники после длительного разбора и горячими спорами выносили приговор какому-либо литературному герою.

I. Один из таких «литературных судов» показан В.А. Кавериним в романе «Два капитана». Прочитайте главу из этой книги, которая носит название «Суд над Евгением Онегиным» и ответьте на вопросы:

- Разновидностью какого метода обучения являлись «литературные суды»?
- Можно ли утверждать, что «литературные суды» были результативными, носили развивающий и воспитывающий характер? Если да, то в чём выражалась их результативность в процессе обучения?
- Можно ли этот метод использовать в ходе изучения иных дисциплин? Каких и почему?

II. Сравните два оценочных суждения по поводу «литературных судов», высказанных в педагогической литературе в разные годы:

а) Участники игры «Суд над Евгением Онегиным», описанной у В. Каверина, поняли своих литературных героев лучше, чем те школьники, которые под диктовку учителя записали план и выучили заданный материал в соответствии с ним.

б) Надуманность такой формы очевидна. Помимо всего прочего, она приучала школьников к антиисторическим оценкам идейной стороны художественных произведений».

Какая из данных точек зрения соответствует вашему мнению? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 24.**

Прочитайте главу «Вода из реки Лимпопо» из повести К.Г. Паустовского «Далёкие годы». Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какой тип преподавания олицетворяла педагогическая деятельность учителя географии Черпунова?
- 2) Какие методы обучения использовал учитель? В чём состояли особенности использования этих методов?
- 3) В чём заключалось воспитательное значение применяемых Черпуновым методов?
- 4) Согласны ли вы с той оценкой методики Черпунова, которую дал ей преподаватель психологии?
- 5) Какое влияние оказали уроки географии на дальнейший жизненный и творческий путь К.Г. Паустовского?
- 6) Можете ли вы привести подобные примеры из личного опыта или прочитанной литературы,

когда обоснованное применение методов обучения стимулировало самостоятельную познавательную деятельность учащихся?

7) Как с точки зрения прочитанного можно оценить слова В.Н. Терского: «Заставляя детей непомерно много слушать и смотреть и не давая им собственной деятельностью запечатлеть и усваивать упражнениями полученные впечатления, мы лишаем детей радости действия, жизни, притупляем остроту восприятия впечатлений, отбиваем желание добывать знания и совершенствовать умения, прививаем интеллектуальную лень, смую страшную разновидность лени».

### **Задание 25.**

I. Дополните предложения:

1. Методы педагогического контроля подразделяются на .....
2. К формам контроля знаний, умений и навыков относятся .....
3. Различаются следующие виды педагогической оценки: .....
4. Неуспеваемостью называется такая педагогическая ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют .....

II. Определите нормы владения знаниями, умениями и навыками по одной из учебных дисциплин в каждом из ранговых значений 5-балльной шкалы.

### **Задание 26.**

Сравните несколько мнений о воспитании и силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. Чьё мнение вы разделяете и почему?

- Два правила я бы дал для воспитания: самому не только жить хорошо, но работать над собой, постоянно совершенствуясь, и ничего не скрывать из своей жизни от детей. (Л.Н. Толстой)
- Воспитание может всё. (К.А. Гельвеций)
- Всё, что мы не имеем при рождении и без чего не можем обойтись, ставши взрослыми, даётся нам воспитанием. (Ж.-Ж. Руссо)
- От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах. (Вольтер)
- Воспитание может сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить приносить её жёлуди. (В.Г. Белинский)

### **Задание 27.**

Проанализируйте собственное личностное формирование: какой элемент системы вашего школьного воспитания был наиболее сильным и оказал на ваше становление решающее влияние?

### **Задание 28.**

I. Какими критериями вы пользуетесь, когда даёте человеку характеристику? Что, на ваш взгляд, позволяет вас лично характеризовать как достойного человека?

II. Рассмотрите влияние на школьника телевидения с точки зрения представленной картины воспитательного процесса.

### **Задание 29.**

Определите значение следующих понятий и установите, в чём проявляется их взаимосвязь:

*метод воспитания, методика воспитания, приём воспитания, средство воспитания, педагогическая техника, мастерство воспитателя.*

Какое из данных понятий является более общим по отношению к остальным? Почему понятия *метод воспитания, приём воспитания, средство воспитания* не поддаются однозначному толкованию?

### **Задание 30.**

О каких методах воспитания здесь идёт речь?

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Методы воспитания	а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к
1. Дисциплина										
2. Самообслуживание										
3. Поиск										
4. Взаимное просвещение										
5. Требование										
6. Перспектива										
7. Общественное мнение										
8. Наказание										

а) Группа единичных действий, стимулируемая педагогом путём предъявления учащимся социально-культурных норм отношений и поведения, которая складывается в умение и закрепляется навыком.

б) «Готовясь к уроку, подумай, кто отстаёт в учёбе, кому нужны твои знания. Помогая товарищу, ты, во-первых, проверишь свои знания; во-вторых, научишься передавать свои знания другому и, в-третьих, оставишь добрый след в памяти своего одноклассника» (Н.П. Гузик).

в) Оно проводится силами дежурных и специально создаваемыми бригадами учащихся во внеурочное время на участках, закреплённых за ними, по графикам, утверждённым на классном собрании.

г) Коррекционный метод разрешения конфликтных педагогических ситуаций, применение которого не должно превращаться в систему.

д) Активный метод обучения и воспитания, направленный на творческое изменение отношения к ситуации.

е) «Наше поведение должно быть сознательным поведением..., но это вовсе не значит, что в вопросах поведения мы всегда должны апеллировать к сознанию... Настоящая этическая норма становится действительной только тогда, когда её «сознательный» период переходит в период общего опыта, традиции, привычки...» (А.С. Макаренко).

ж) Метод, который В.Н. Терский называл принципом цепной реакции.

з) «Собственно говоря, прошлого и настоящего нет... Настоящее – это постоянный непрекращающийся обман. Действительно и прекрасно только будущее, и человек должен для него жить» (А.С. Макаренко).

и) «Воспитание любого сложного качества носит интегративный характер... Это значит, что процесс выработки всякого качества начинается с простейших элементов поведения, которые в дальнейшем усложняются, переплетаются и, сочетаясь между собой, интегрируются в качество» (И.Ф. Харламов).

к) Игровое оформление метода, использованного заведующим детским садом в кинофильме «Джентльмены удачи» («Дети, мы отправляемся в космическое путешествие! Сейчас будем есть космическую еду!»)

**Задание 31.**

Определите, к какому из этапов развития детского воспитательного коллектива можно отнести каждое из предлагаемых положений.

1. Учащиеся недостаточно хорошо знают друг друга, трудно идут на контакт.
2. Выделяется актив, появляются инициаторы полезных творческих начинаний.
3. Сохраняется устойчивая традиция давать клички отдельным учащимся и учителям.
4. Педагог предъявляет прямые требования воспитанникам.
5. Все вопросы жизнедеятельности коллектива гласно и демократично решаются путём обсуждения на общем собрании.
6. Педагог постепенно передаёт организаторскую функцию активу.
7. Самоконтроль приобретает все более устойчивые формы; развивается самокритика и требовательность каждого из членов коллектива.

**Задание 32.**

Заполните таблицу: знак «+» поставьте там, где признак имеет место, и “-“ – там, где его нет.  
**ПРИЗНАКИ ДИФFUЗНОЙ ГРУППЫ И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА**

ПРИЗНАКИ	Диффузная группа	Группа-коллектив
1. Общая цель		
2. Общая деятельность		
3. Социально значимая цель		
4. Наличие органов управления		
5. Наличие выборных органов		
6. Взаимная ответственность		
7. Сознательная дисциплина		
8. Деловое сотрудничество		
9. Сплочённость		
10. Полезные традиции		

**Задание 33.**

Дайте краткую характеристику современной зарубежной педагогики. Что преобладает, по-вашему, в её развитии – прогресс или регресс? Подтвердите свою оценку примерами. Какова главная цель современной западной педагогики?

Раскройте суть и проанализируйте основные положения таких направлений современной зарубежной педагогики, как прагматизм, экзистенциализм и неотомизм.

**Задание 34.**

Что такое детские и молодёжные самодеятельные организации с позиций понятия о коллективе? Дайте их классификацию и охарактеризуйте те из них, которые, по-вашему, играют решающую роль в оказании влияния на молодёжь. Как, по вашему мнению, будут развиваться детские и молодёжные самодеятельные объединения и какое место должна занять школа и вуз в этом процессе?

**Задание 35.**

Приведите развёрнутые ответы на следующие вопросы:

1. В чем сущность педагогической технологии?
2. Назовите основные признаки педагогической технологии.
3. Какова структура педагогического мастерства?
4. Как соотносятся понятия «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство»?

**Задание 36.**

Приведите развёрнутые ответы на следующие вопросы.

1. Раскройте суть и специфику педагогической задачи.
2. Дайте характеристику основных типов педагогических задач.
3. Каковы этапы решения педагогической задачи? Составьте соответствующую схему.
4. Проиллюстрируйте проявления профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

**Задание 37.**

Приведите развёрнутые ответы на следующие вопросы.

1. Раскройте суть и специфику педагогической задачи.
2. Дайте характеристику основных типов педагогических задач.
3. Каковы этапы решения педагогической задачи? Составьте соответствующую схему.
4. Проиллюстрируйте проявления профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

### **Задание 38.**

**Дополните функции образования.**

- 1) образовательная;
- 2) ...;
- 3) гуманная;
- 4) культуросозидающая;
- 5) ...;
- 6) содержательная;
- 7) ...

### **Задание 39.**

**Составьте небольшую учебную памятку (6-7 предложений) по одной из предложенной тем:**

- Как составить план прочитанного текста?
- Как разработать проблемное задание по тексту учебника?
- Как правильно составить рецензию на книгу?

### **Задание 40.**

**Составьте анкету для родителей детей, с которыми вы осуществляете определённую педагогическую работу.**

- С какой целью и в какое время учебного года вы будете проводить анкетирование?
- Какую информацию вы хотели бы получить от родителей на основе анкетирования?
- Как можно использовать результаты анкетирования в воспитательной работе с детьми или ребёнком в отдельности?
- Как следует отреагировать вам, если в анкетах будут негативные отзывы о вашей деятельности или каких-либо других педагогов?

#### **2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.4 Кейс-задачи**

### **Задания:**

1.Классный час в IX классе. Учительница Галина Анатольевна убеждает своих подопечных в необходимости добросовестной учебы и получения образования. Один из учеников поднимает руку и спрашивает: – Вот Вы, Галина Анатольевна, объяснили нам, для чего нужно учиться, правильно? – Да, Валерий, я рада, что ты наконец-то понял, о чем тут целый урок рассуждаю. – Я-то, понял. А вот Вы скажите, как учились: наверно, и школу, и институт хорошо закончили? – Да, Валера. Школу – с медалью, институт – с красным дипломом. – Ну, и что, помогло Вам Ваше образование в жизни? – Конечно, помогло. – Сомневаюсь. По Вашему виду не скажешь!..

*Классный руководитель попал в трудное положение. Как грамотно построить дальнейший разговор с Валерием?*

2. На классном часе с одиннадцатиклассниками обсуждается этическая проблема «Ценности жизни и ценностные отношения». Старшеклассники спорят о наивысших ценностях, о характеристиках достойной жизни. Один из учащихся обращается к классному руководителю: «Что важнее для семнадцатилетнего человека: уметь решать квадратное уравнение, знать формулу бензоола или уметь найти работу, познакомиться с девушкой, создать семью?»

*Сообщите ему свой выбор, доведите до завершения оба мнения.*

3. Школьник не всегда может объяснить побудительные мотивы своих поступков, как плохих, так и хороших. Поэтому педагог корректирует побудительные мотивы его поступков в положительную сторону: «Ты исправил двойку в дневнике, потому что боялся, что накажут?», «Ты злишься и разговариваешь со мной грубо, потому что тебе плохо?», «Ты не выполнил домашнего задания, потому что у тебя были на это причины?». Это особый вид оценочного воздействия – «Ты-сообщение», когда педагог оглашает предполагаемое состояние ребенка в момент совершения им какого-либо действия или поступка. Оно не содержит в себе обвинения в адрес воспитанника, а обращает внутрь себя, учит его регулировать собственное поведение. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998. – С. 179–180.

*Примените такой вид оценочного воздействия в ситуации, когда ваш восьмиклассник покрасился в розово-малиновый цвет, а после насмешек одноклассниц уже два дня не появляется в школе. Сначала проговорите «ты-сообщение», потом принимайте решение.*

4. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

*Выделите проблему. Укажите возможные причины поведения подростка. Предложите решения.*

5. Дарья Алексеевна всю жизнь проработала учителем физической культуры в школе № 136. Ей остался всего год до пенсии. На одном из уроков в 9 классе все занимались подтягиванием. Один из учеников Олег Л. подтянулся 2 раза и отошел в сторону. На вопрос почему? Он ответил – Не могу и не хочу! Дарья Алексеевна стала настаивать на том, чтобы Олег сдал норматив нормально, и пообещала поставить отрицательную оценку, если он не согласится. На что ученик ответил: – А может быть, вы сами хоть раз нам продемонстрируете свои умения? Чему может научить такая бабуля как вы? Вы только и знаете, что ставить двойки и орать. В спортзале раздался дружный и одобряющий смех всего класса. *1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.*



2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию. **6.** В семье Насти, ученицы IX класса, решается проблема профессионального выбора. Мама настаивает на продолжении обучения в школе и поступлении в медицинский институт. Но девушку эта перспектива не привлекает, так как она боится, что тестирование по химии не будет успешным. Старший брат советует после девяти классов пойти в колледж учиться на бухгалтера. Бабушка постоянно ведет речь о поступлении в медицинское училище. *У вас как классного руководителя просят совета в решении важной жизненной проблемы – выбора профессии. Помня об основных трех условиях выбора профессии: «хочу», «могу», «надо», как бы вы построили разговор со своей воспитанницей?* **7.** Десятилетний Никита с родителями переехал в новый дом, и во дворе у него появилось двое приятелей. Он подолгу с ними играл. Сначала ему не нравилось, что мальчики любили зло насмеяться над другими детьми и в этих «шутках» участия не принимал. Но спустя время постепенно привык к такому поведению приятелей. Зло, причиняемое другим, уже не казалось ему таким осудительным: что тут особенного, ведь это же шутка. Прошел месяц, и Никита сам стал «шутить»: насыпал песка за шиворот одной девочке, привязал кошке к хвосту пластиковую бутылку, выбросил с балкона пакет с водой на играющих детей и т.д. Теперь злые действия стали казаться ему совсем обыкновенным делом, а когда кто-то плакал или его ругали, он повторял: «Шуток не понимают». *Давайте проанализируем ситуацию. Возможно пословица «С кем поведешься, от того и наберешься» глубже по смыслу, чем ее обычно понимают? Мы знаем, что слова убеждают, примеры влекут. В данном случае, плохой пример заразителен. В воспитании создание «чистой среды общения» приобретает особую важность. Это проблема, которой обеспокоены многие педагоги и родители. Как уберечь ребенка от дурного воздействия? Стоит ли хорошему человеку заводить дружбу с «плохими»? **8.** Учитель физики вошел на первый урок к семиклассникам и спросил: «Я не ошибся, это седьмой «Д»? В ответ прозвучало: «Да, 7 «Д» – класс дураков». На это педагог произнес, артикуляционно выделив звук «д»: «А я знал, что иду в класс дружных, деловых и добрых людей – потому это 7 «Д». Улыбки детей служили ответом. *О чем говорит этот эпизод школьной жизни? Почему педагог осознанно выбрал такой прием этического воздействия?**

9. Выделите проблему. Укажите возможные причины поведения подростка. Предложите решения.

<p>Мама бесконечно опаздывает за ребенком. Конфликтовать нельзя, хвалить – тоже. Ваши действия.</p>
<p>Ребенок тяжело переносит адаптацию, плачет, устраивает истерики, расставаясь с мамой. Утомленный воспитатель говорит: «Сегодня, как только ты захочешь, мама за тобой придет». Но мама не может оставить работу, а если сегодня не сдержать обещание, завтра... Ваши действия.</p>
<p>Дети, обучаясь элементам письма, пишут аккуратно до первой пометки, которая на начальном этапе появляется незамедлительно. Старания хватает только на начало новой строчки. Как поддержать старание?</p>

#### 2.4.1 Критерии оценки выполнения задания

<p><b>Оценка «отлично»/зачтено</b></p>	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
<p><b>Оценка «хорошо»/зачтено</b></p>	<p>Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений</p>
<p><b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b></p>	<p>Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать</p>

	<p>сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.</p> <p>При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.</p>
<p><b>Оценка зачтено</b></p>	<p>«неудовлетворительно»/не</p> <p>Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>

### 3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

#### 3.1 Вопросы к зачету

1. Воспитание как общая и вечная категория общественной жизни.
2. Воспитание как процесс объект-субъектного преобразования личности.
3. Целенаправленный характер организации процесса воспитания.
4. Цель воспитания как педагогическая проблема.
5. Диалектика соотношения цели, средств и результатов в воспитании.
6. Взаимосвязь категорий индивид – индивидуальность – субъект – личность.
7. Движущие силы и закономерности развития личности.
8. Педагогика как наука о воспитании и образовании личности.
9. Основные понятия педагогической науки.
10. Методология и методы педагогического исследования.
11. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.
12. Задачи педагогической науки, их актуальность на современном этапе развития образования.
13. Базовые категории понятийного аппарата педагогики.
14. Ведущие отрасли педагогической науки.
15. Целостность личности и необходимость целостного подхода к ее формированию и развитию.
16. Сущность современной гуманистической концепции воспитания.
17. Гуманизация и гуманитаризация образования.
18. Закономерности целостного педагогического процесса.
19. Реализация закономерностей целостного педагогического процесса в его принципах.
20. Целостный педагогический процесс.
21. Источники и движущие силы педагогического процесса.
22. Закономерности целостного педагогического процесса.
23. Принципы целостного педагогического процесса в педагогической науке и практике.
24. Обучение как процесс образования личности.
25. Нормативно-правовые основы педагогического процесса.
26. Сущность процесса обучения в школе.
27. Двусторонний и личностный характер обучения.
28. Мотивация учения в условиях школьного обучения и воспитания.
29. Функции процесса обучения
30. Обучение как взаимодействие трех культур: социального опыта, культуры учителя и культуры ученика.
31. Организационные формы обучения.
32. Диалогические, групповые, массовые (фронтальные) формы обучения.
33. Классно-урочная система обучения.

34. Многообразие форм организации обучения, особенности их использования в различных типах учебных заведений.
35. Понятие о методах обучения.
36. Научные и практические основания в классификации методов обучения.
37. Методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
38. Словесные и наглядные методы обучения, оптимальные для начальной школы, для дошкольного обучения.
39. Методы стимулирования и мотивации личности в обучении.
40. Методы контроля усвоения знаний и умений в процессе обучения.
41. Условия, определяющие выбор методов обучения.
42. Комплексное использование разнообразных методов обучения в одном учебном предмете в условиях общеобразовательной школы.
43. Понятие и классификация средств обучения.
44. Основания классификации средств обучения.
45. Аудиовизуальные средства обучения в общеобразовательной школе.
46. Дидактические возможности компьютеризации обучения в общеобразовательной школе.
47. Средства обучения и активизация деятельности учащихся.
48. Педагогическая техника и технология в системе средств обучения.
49. Проблема целеполагания в воспитании.
50. Противоречия и движущие силы воспитательного процесса.
51. Понятие базовой культуры личности.
52. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
53. Гражданское воспитание личности в общеобразовательной школе.
54. Формирование нравственной культуры личности.
55. Формирование эстетической культуры.
56. Формирование культуры труда и экономической культуры личности в общеобразовательной школе.
57. Трудовое воспитание в современной школе.
58. Формирование физической культуры личности в общеобразовательной школе.
59. Воспитание как процесс формирования культуры отношений личности.
60. Виды отношений формируемых в процессе воспитания и составляющих систему отношений личности.
61. Движущие силы воспитательного процесса.
62. Прогрессивные и регрессивные изменения в развитии личности и причины их обуславливающие.
63. Понятие о методах воспитания их рассмотрение в сверенной педагогической науке.
64. Основания классификации методов воспитания.
65. Методы формирования сознания личности.
66. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
67. Методы стимулирования поведения и деятельности.
68. Сущность методов формирования сознания личности.
69. Приведите примеры и дайте характеристику обоснованности использования в воспитательной работе вашего учебного заведения методов организации деятельности и формирование опыта общественного поведения.
70. Диалогические, групповые (коллективные) и массовые формы организации воспитательного процесса.
71. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.
72. Коллектив в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
73. Педагогическая ситуация как форма организации деятельности общения.
74. Многообразие воспитательных систем; воспитательная система как целостный организм.
75. Основные формы организации воспитательного процесса.

76. Обоснуйте отнесение тех или иных форм воспитательного процесса к диалоговым, групповым и массовым.
77. Сущность и этапы коллективной творческой деятельности.
78. Многообразие подходов в создании авторских школ.
79. Семья как институт развития и социализации личности.
80. Педагогические технологии в современной педагогике.
81. Роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности.
82. Общие технологические требования к организации деятельности учащихся.
83. Технологические приемы реализации основных стадий педагогического общения.
84. Педагогическое общение как творческий процесс.
85. Педагогическое общение как разновидность социального взаимодействия.
86. Индивидуальный стиль педагогического общения.
87. Характеристика основных типов педагогических задач.
88. Педагогическое мастерство и его структура.
89. Профессионализм и мастерство педагога в решении педагогических задач.
90. Технология осуществления педагогического процесса.
91. Технология организации учебно-познавательной деятельности.
92. Сущность управления образовательными системами.
93. Основные признаки государственного управления образованием.
94. Общественное управление образования.
95. Система принципов управления педагогическими системами.

### 3.2. Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета	Требования к знаниям на устном зачете-собеседовании
«зачтено»	80-100 %	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«зачтено»	70-79%	Студент демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«зачтено»	60-69%	Студент имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«не зачтено»	менее 60%	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЛОГИКА**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Логика»:

1. Формирование у бакалавра логической культуры.
2. Представлений о логике как науке, ее роли и значения в обыденной жизни и профессиональной деятельности человека.

**Задачи** дисциплины «Логика» заключаются в:

1. Ознакомление учащихся с предметом и значением формальной логики;
2. Ознакомление учащихся с сущностью понятиями, суждениями, умозаключениями как формами мышления, основными логическими операциями с ними;
3. Ознакомление учащихся с основными законами правильного мышления и различными ошибками, возникающими при их нарушении;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Основные логические законы: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания; их многочисленных и разнообразных нарушениях в мышлении и речи (ОК-1);
2. Структуру, виды и методы доказательства, условия дискуссии, лояльные и нелояльные приемы спора (ОК-1);
3. Сущность гипотетико-дедуктивного метода современной науки (ОК-1).

**Уметь:**

1. Использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации (ОК-1);
2. Точно и ясно формулировать свои высказывания и вопросы (ОК-1);
3. Логически грамотно строить рассуждения, отличать корректную аргументацию от некорректной(ОК-1).

**Владеть**

1. Определением логической формы любого эпизода мышления или речи (ОК-1);
2. Установлением его логической правильности (ОК-1);
3. Нахождением и устранением логических ошибок в разнообразных эпизодах интеллектуально-речевой практики (ОК-1).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины - Б1.Б.10.

Для успешного освоения дисциплины «Логика» в качестве входных знаний студент должен знать закономерности развития общества и культуры, в частности развития науки и научных знаний как в истории человечества, так и в России, основные философские категории.

Дисциплины, для которых освоение «Логика» необходимо как предшествующее: «Социология», «Культурология», «Правоведение».

«Логика» - философская дисциплина, ее содержание основано на тех сведениях, которые были получены студентами из других социально-гуманитарных дисциплин – «История», «Философия», а также из школьного курса.

Знания и умения, формируемые у обучающихся, в ходе изучения дисциплины «История», «Философия», способствуют успешному освоению дисциплины «Логика». Освоение

дисциплины «Логика» способствует успешному освоению материалов дисциплины «Социология», «Культурология», «Правоведение».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.  
 Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

**Очная форма обучения (срок обучения 5 лет 6 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Тотальная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Предмет и значение логики	1	6	2		2		4	
2	Общая характеристика понятия. Логические операции с понятиями.	1	12	2		2	2	6	
3	Общая характеристика суждения. Логические операции с суждениями.	1	12	2		2	2	6	
4	Общая характеристика умозаключения. Логические операции с умозаключениями.	1	10	2		2	2	4	
5	Основные законы логики	1	8	2		4		6	
6	Софизмы и логические парадоксы	1	8	2		4	2	4	
7	Общая характеристика доказательства	1	8	2		2	2	4	
8	Аргументация и дискуссия	1	8			2	2	4	
	<b>Экзамен</b>		36						36
	<b>ИТОГО</b>	1	108	14		20	12	38	36

**Содержание тем (разделов) дисциплины**

Тема 1. Предмет и значение логики.

Предмет логики. Логика и формальная логика. Понятие формы мышления. Основные формы мышления и основные логические законы. Возникновение и дальнейшее развитие



логики. Традиционная и символическая логика. Роль и значение логики в жизни человека и общества. Интуитивная логика. Можно ли обойтись без логики?

## Тема 2. Общая характеристика понятия. Логические *операции* с понятиями.

Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятия. Принцип обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий по объему и содержанию: единичные, общие и нулевые; собирательные и несобирательные; конкретные и абстрактные; положительные и отрицательные. Логическая характеристика понятия. Основные ошибки при составлении логической характеристики понятия. Понятия с ясным содержанием и резким объемом. Понятия с неясным содержанием и нерезким объемом. Понятия сравнимые и несравнимые. Понятия совместимые и несовместимые. Виды совместимости между понятиями: равнозначность, пересечение, подчинение. Понятия родовые и видовые. Виды несовместимости между понятиями: соподчинение, противоположность, противоречие. Изображение отношений между понятиями с помощью круговых схем Эйлера. Логическая операция ограничения (переход от родового понятия к видовому). Логическая операция обобщения (переход от видового понятия к родовому). Логические цепочки ограничения и обобщения понятия. Типичные ошибки в ограничении и обобщении понятия. Определение понятия как логическая операция. Явные и неявные определения. Реальные и номинальные определения. Классический способ определения понятия через ближайший род и видовое отличие. Логические правила определения и ошибки, возникающие при их нарушении: широкое определение, узкое определение, круг в определении, двусмысленность в определении, некоммуникабельное определение, только отрицательное определение. Деление понятия как логическая операция. Структура деления. Разнообразие делений понятия в зависимости от основания деления. Дихотомическое деление. Роль и значение логической операции деления понятия в повседневном и научном мышлении. Логические правила деления понятия и ошибки, возникающие при их нарушении: подмена основания, неполное деление, пересечение результатов деления, скачок в делении. Логическая операция сложения понятий.

## Тема 3. Общая характеристика суждения. Логические *операции* с суждениями.

Суждение как форма мышления. Свойства суждения и его отличия от понятия. Структура суждения: субъект, предикат, связка, квантор. Отношения между субъектом и предикатом в суждении: равнозначность, пересечение, подчинение, несовместимость. Суждения атрибутивные, экзистенциальные и релятивные. Реляционные и модальные суждения. Субъект и предикат как термины простого суждения. Суждения общие и частные, утвердительные и отрицательные. Объединенная классификация простых суждений по объему субъекта и качеству связки: общеутвердительные, частноутвердительные, общеотрицательные, частноотрицательные суждения. Случай распространенности терминов во всех видах простых суждений и в зависимости от всех возможных отношений между субъектом и предикатом в них. Установление распространенности терминов в простых суждениях с помощью круговых схем Эйлера. Преобразование простого суждения как логическая операция. Способы преобразования простого суждения: обращение, превращение, противопоставление предикату. Случаи обращения простых суждений в зависимости от их вида и отношения между субъектом и предикатом в них. Суждения сравнимые (идентичные по материалу) и несравнимые. Виды совместимости между сравнимыми суждениями: равнозначность, подчинение, частичное совпадение (субконтрарность). Виды несовместимости между сравнимыми суждениями: Противоположность (контрарность) и противоречие (контрадикторность). Логический квадрат. Отношения между сравнимыми суждениями по значениям истинности. Выводы об истинности сравнимых суждений по логическому квадрату. Что такое сложное суждение? Виды логической связи простых суждений в сложные: конъюнкция, дизъюнкция нестрогая и дизъюнкция строгая, импликация, эквиваленция, отрицание. Символическое обозначения логических союзов. Выражение логических союзов в естественном языке. Правила истинности сложных суждений.

Тема 4. Общая характеристика умозаключения. Логические операции с умозаключениями.

Умозаключение как форма мышления. Связь умозаключения с суждением и понятием. Структура умозаключения. Типы умозаключений: непосредственные и опосредованные умозаключения. Непосредственные умозаключения: преобразования простых суждений и выводы об их истинности по логическому квадрату. Виды опосредованных умозаключений: дедукция, индукция и аналогия. Сущность и структура индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция. Основные правила неполной индукции. Использование неполной индукции в разнообразных сферах интеллектуально-речевой практики. Основные ошибки в неполной индукции: поспешное обобщение; после этого, значит по причине этого; подмена условного безусловным. Индуктивные ошибки как основа многих голословных утверждений, слухов, сплетен, суеверий и мистификаций. Популярная и научная индукция. Сущность умозаключений по аналогии. Структура аналогии: уподобляемые объекты, сходные признаки, переносимый признак. Виды аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Основные правила умозаключений по аналогии. Связь индукции и аналогии.

Тема 5. Основные законы логики.

Понятие о логическом законе. Тожественно-истинные формулы как законы логики. Закон тождества в формулировке Аристотеля. Современные формулировки закона тождества. Ясность, точность и определенность мышления как проявление закона тождества. Двусмысленность, подмена понятия, уклонение от темы как нарушения закона тождества. Синонимия, омонимия, полисемия и закон тождества. Софизмы как результат преднамеренного нарушения закона тождества. Формулировка закона противоречия. Условия его применимости. Почему простой и очевидный логический принцип непротиворечивости мышления имеет статус логического закона? Противоречия контактные и дистантные. Противоречия явные и неявные. Нарушения закона противоречия (дистантные и неявные противоречия) в художественной, публицистической, учебной и научной литературе. Формулировка закона достаточного основания. Критерии достаточности какого-либо основания для доказательства (подтверждения или опровержения) некоего тезиса. Нарушение закона достаточного основания в интеллектуально-речевой практике.

Тема 6. Софизмы и логические парадоксы.

Софизм как внешне правильное доказательство ложной мысли с помощью преднамеренного нарушения логических законов. Философская деятельность софистов и их полемика с Сократом: майевтика против релятивизма. Легкоразоблачимые и трудноразоблачимые софизмы (софизмы с хорошо замаскированным подвохом). Парадокс в широком смысле слова. Логический парадокс. Отличие логических парадоксов от софизмов. Логические парадоксы как неразрешимые противоречия и мыслительные тупики. Парадокс «лжеца» - «король» логических парадоксов. Парадокс «деревенского парикмахера». Парадоксы и антиномии. Парадокс «Протагор и Эватл». Парадоксы и апории. Апории Зенона: «Дихотомия» и «Ахиллес и черепаха».

Тема 7. Общая характеристика доказательства.

Доказательство как совокупность приемов подтверждения или опровержения чего-либо. Непосредственные и опосредованные доказательства. Структура опосредованного доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Демонстрация и закон достаточного основания. Деление доказательств по цели на подтверждение и опровержение, а по способу демонстрации – на прямые и косвенные. Виды доказательства: подтверждение и опровержение; прямые и косвенные доказательства. Методы доказательства. Использование

видов и методов доказательства в повседневном и научном мышлении. Логические правила доказательства по отношению к тезису и ошибки, возникающие при их нарушении: не требующий доказательства тезис, неясно сформулированный тезис, подмена тезиса в доказательстве. Логические правила по отношению к аргументам и ошибки, возникающие при их нарушении: основное заблуждение, предвосхищение основания, избыточность аргументов (кто много доказывает, тот ничего не доказывает), круг в доказательстве, недостаточность оснований. Правила по отношению к демонстрации как правила разных видов дедуктивных умозаключений и полной индукции. Гипотеза как предположение научного характера, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов. Роль гипотезы в научном познании окружающего мира. Специфика естественных и гуманитарных наук. Структура научного познания. Взаимодействие его эмпирического и теоретического уровней. Выдвижение, подтверждение и опровержение гипотез. Условия эффективности гипотезы и ее превращения в теорию. Основные этапы научного познания, построенного с помощью гипотетико-дедуктивного метода. Рабочие и научные гипотезы. Общие, частные и единичные гипотезы

#### Тема 8. Аргументация и дискуссия.

Эристика как раздел логики, изучающий приемы спора. Необходимые исходные условия дискуссии. Лояльные (допустимые) приемы спора: захват инициативы, возложение бремени доказывания на противника, концентрация внимания и действия на наиболее слабых звеньях в аргументации оппонента, эффект внезапности, последнее слово в дискуссии. Нелояльные (недопустимые) приемы спора: преднамеренное нарушение правил доказательства, построение софизмов, употребление понятий с отрицательной стилистической окраской, “навешивание ярлыков” на утверждения и позицию противника. Аргументы *ad hominem* (к человеку) как нелояльные приемы спора: аргумент к личности, аргумент к публике, аргумент к авторитету, аргумент к жалости, аргумент к тщеславию, аргумент к силе, аргумент к невежеству. Этические и психологические аспекты плодотворной дискуссии: внимание к противнику, умение выслушивать и желание понимать его аргументы, готовность признать свою ошибку и правоту оппонента.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. Она включает подготовку студентов к семинарским (практическим) занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, источники, основную, дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы. К самостоятельной работе студента относится подготовка к экзамену или зачёту. Обязательным является подготовка студентом в течение семестра доклада/реферата.

#### Тема 1. Предмет и значение логики.

Доклад / Реферат. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение домашнего задания.

Тема 2. Общая характеристика понятия. Логические *операции* с понятиями.

Доклад / Реферат. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение домашнего задания.

Тема 3. Общая характеристика суждения. Логические *операции* с суждениями.

Доклад / Реферат. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение домашнего задания.

Тема 4. Общая характеристика умозаключения. Логические *операции* с умозаключениями.

Доклад / Реферат. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение домашнего задания.

Тема 5. Основные законы логики.

Доклад / Реферат. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение домашнего задания.

Тема 6. Софизмы и логические парадоксы.

Доклад / Реферат. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение домашнего задания.

Тема 7. Общая характеристика доказательства.

Доклад / Реферат. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение домашнего задания.

Тема 8. Аргументация и дискуссия.

Доклад / Реферат. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение домашнего задания.

### **Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы**

*Тема 1. Предмет и значение логики*

1. *Что называется формой мышления и почему логика также называется формальной логикой? Какие существуют формы мышления?*
2. *Что такое логические законы и каковы основные законы логики? Чем отличаются паралогизмы от софизмов?*
3. *Когда и где появилась логика? Чем отличается традиционная логика от символической?*
4. *Зачем человеку изучать логику? Что такое интуитивная логика?*

*Тема 2. Общая характеристика понятия. Логические операции с понятиями.*

1. *Что такое понятие? Что называется содержанием и объемом понятия?*
2. *Какими бывают понятия по объему и содержанию?*
3. *Что такое определенные и неопределенные понятия?*
4. *В каких отношениях могут быть объемы понятий?*
5. *Что такое ограничение и обобщение понятия?*
6. *Что такое определение понятия и каковы его правила?*
7. *Что такое деление понятия и каковы его правила?*
8. *Что такое сложение и умножение понятий?*

*Тема 3. Общая характеристика суждения. Логические операции с суждениями.*

1. *Что такое суждение?*
2. *Какова структура суждения?*
3. *Каковы виды простых суждений?*
4. *Что такое распределенность терминов в простых суждениях?*
5. *Каковы виды сложных суждений? Как устанавливать истинность сложных суждений?*

*Тема 4. Общая характеристика умозаключения. Логические операции с умозаключениями.*

1. *Что такое умозаключение?*
2. *На какие виды делятся умозаключения?*
3. *Каковы виды и правила индукции?*
4. *Каковы виды и правила умозаключений по аналогии?*
5. *Что такое простой силлогизм? Что такое фигуры и модусы простого силлогизма?*
6. *Каковы правила простого силлогизма?*
7. *Что такое разделительно-категорическое умозаключение?*
8. *Что такое условно-категорическое умозаключение?*

*Тема 5. Основные законы логики*

1. *Что такое закон тождества?*
2. *Что такое закон противоречия?*
3. *Что такое закон исключенного третьего?*
4. *Что такое закон достаточного основания?*

*Тема 6. Софизмы и логические парадоксы*

1. *О чем спорили софисты и Сократ?*
2. *Какими бывают софизмы?*

3. Что такое логические парадоксы? Какие парадоксы называются антиномиями?
4. В чем заключается парадокс «Протагор и Эватл»?
5. Что такое парадоксы-апории?

#### Тема 7. Общая характеристика доказательства

1. Что такое доказательство?
2. Какова структура доказательства?
3. Что такое прямые и косвенные доказательства?
4. Каковы логические правила доказательства?

#### Тема 8. Аргументация и дискуссия

1. Каковы условия успешной дискуссии?
2. Каковы разновидности корректных и некорректных приемов спора?
3. Что такое аргументы *ad rem* (к делу) и *ad hominem* (к человеку)?

### Перечень вопросов, для выполнения домашнего задания

#### Тема 1. Предмет и значение логики.

1. Предмет логики.
2. Логика и формальная логика.
3. Понятие формы мышления.
4. Основные формы мышления и основные логические законы.
5. Возникновение и дальнейшее развитие логики.
6. Традиционная и символическая логика.
7. Роль и значение логики в жизни человека и общества.
8. Интуитивная логика.

#### Тема 2. Общая характеристика понятия

1. Объем и содержание понятия. Обратное отношение между ними.
2. Виды понятий по объему и содержанию. Логическая характеристика понятия.
3. Определенные и неопределенные понятия.
4. Отношения между объемами понятий.
5. Изображение отношений между объемами нескольких понятий с помощью круговых схем Эйлера.

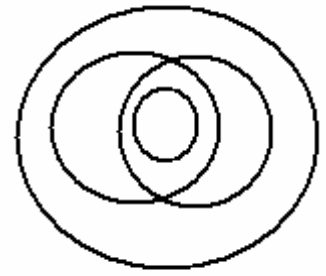
#### Задания по теме:

1. Дайте логическую характеристику следующим понятиям:

1. Луна, 2. растение, 3. столица государства, 4. музыкальный коллектив, 5. знаменитый художник, 6. кентавр, 7. датский физик Нильс Бор, 8. древний философ, 9. Антарктида, 10. Атлантида, 11. сборная России, 12. лист бумаги, 13. молекула воды, 14. преступное сообщество, 15. уровень преступности, 16. невежество, 17. глупость, 18. умный человек, 19. драгоценный камень, 20. пьяная компания, 21. неправда, 22. водород, 23. геометрия, 24. рота солдат, 25. несправедливость, 26. эксплуатация, 27. воздух, 28. философы милетской школы, 29. знаменитое произведение искусства, 30. тишина.

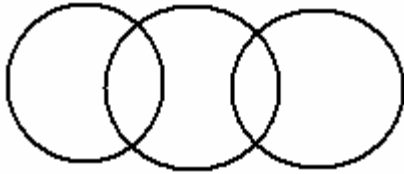
2. В каких отношениях находятся следующие понятия: двоичник и студент, композитор и человек, город и деревня, Антарктида и ледовый материк, небесное тело и звезда, треугольник и сторона треугольника, школа № 5 и учебное заведение, майор и россиянин, знаменитый человек и немецкий писатель, дом и крыша дома, собака и кошка, умный человек и неумный человек, монарх и самодержец, физика и химия, геометрия и тригонометрия, столица и населенный пункт, книга и интересная книга, телевизор и планета солнечной системы, растение и крапива, окружность и круг, Николай II и последний русский царь, олимпийские игры и спортивные состязания?

3. Подберите понятия, соответствующие следующим схемам:



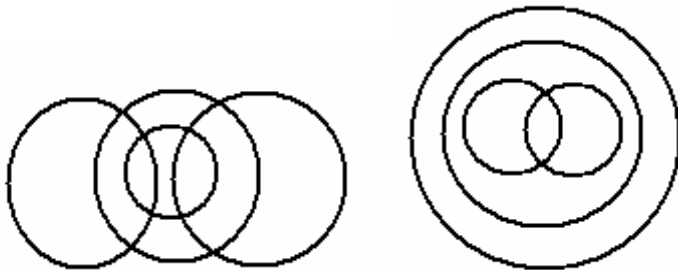
a)

б)



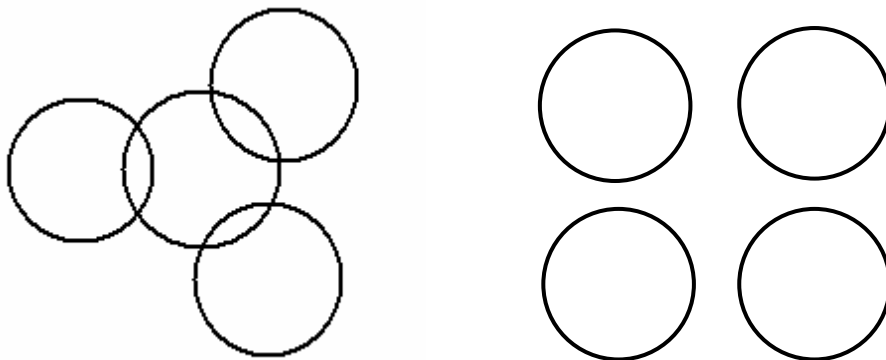
в)

г)



д)

е)



### Логические операции с понятиями

1. Определение понятия как логическая операция: структура, виды определений, правила и ошибки в определениях.
2. Деление понятия как логическая операция: структура, виды, правила и ошибки деления понятия.
3. Ограничение и обобщение понятия как логические операции.
4. Сложение и умножение объемов понятий как логические операции.
5. Роль логических операций с понятиями в интеллектуально-речевой практике.

**Задания по теме:**

1. Подберите десять любых понятий и сделайте с каждым из них ограничение и обобщение, т.е. выберите для каждого из них как видовое, так и родовое понятие, иллюстрируя эти операции круговыми схемами Эйлера. Возьмите какое-либо понятие и постройте логическую цепочку его ограничения до предела. Возьмите какое-либо понятие и постройте цепочку его обобщения до предела.

2. Какие из приведенных ниже понятий невозможно подвергнуть ограничению или обобщению: *тетрадь, МГУ, галактика, русский писатель XIX века, первый космонавт земли, химический элемент, Россия, древнее государство, Солнце, современный автомобиль, млекопитающее животное, небоскреб, атомная электростанция, столица Франции, нечто существующее, планета Юпитер, Третьяковская галерея, московский кинотеатр, толстая книга, форма бытия?*

3. Что представляет собой логическая операция определения понятия? Чем отличаются явные определения от неявных? Придумайте по три примера явных и неявных определений. Что такое реальные и номинальные определения? Как вы думаете, почему возможно утверждать, что любое реальное определение можно свести к номинальному и наоборот?

4. Каковы основные логические правила деления понятия? Какие ошибки возникают при их нарушении? Придумайте по три примера для каждой ошибки в делении понятия. Почему дихотомическое деление понятия всегда является безошибочным? Каким образом оно исключает все возможные в делении ошибки?

5. Произведите сложение и умножение следующих понятий, изобразив результаты этих операций с помощью круговых схем Эйлера: *майор и военнослужащий, атом и молекула, квадрат и ромб с прямым углом, известный актер и россиянин, млекопитающее животное и лошадь.*

### **Тема 3. Общая характеристика суждения. Логические операции с понятиями.**

1. Структура и виды суждений, отношения между объемами субъекта и предиката в суждениях.
2. Виды простых суждений.
3. Распределенность терминов в простых суждениях.
4. Способы преобразования простых суждений.
5. Отношения между суждениями. Логический квадрат.
6. Вопрос как логическая форма. Структура, виды и правила вопросов.

#### **Задания по теме:**

1. Что такое атрибутивные, экзистенциальные и релятивные суждения? Приведите, самостоятельно подобрав, по пять примеров для атрибутивных, экзистенциальных и релятивных суждений. В приведенных ниже суждениях найдите атрибутивные, экзистенциальные и релятивные.

*а) Существуют глобальные проблемы современного мира.*

*б) Гималайские горы намного выше альпийских.*

*в) Бытие есть, небытия же нет.*

*г) Создателем атомистического учения считается древнегреческий философ Демокрит.*

*д) Скорость звука примерно в миллион раз меньше скорости света.*

2. Определите вид приведенных ниже простых суждений и отношение между субъектом и предикатом в каждом из них.

*а) Все треугольники – это геометрические фигуры с суммой внутренних углов в 180°.*

*б) Некоторые леса являются хвойными.*

*в) Некоторые политики являются писателями.*

*г) Все электроны – это элементарные частицы.*

3. Почему частноутвердительные суждения (I) не поддаются преобразованию путем противопоставления предикату? Возьмите какое-нибудь суждение вида А и совершите с ним все операции преобразования с помощью использования круговых схем и

установления распределенности терминов. Сделайте то же самое с каким-нибудь суждением вида Е.

4. Установите с помощью логического квадрата, в каких отношениях находятся следующие суждения:

а) *Во всем есть смысл* и *Ни в чем нет смысла*.

б) *Некоторые писатели – фантасты* и *Некоторые писатели – не фантасты*.

в) *Все русские цари – это самодержцы* и *Александр II – это самодержец*.

г) *Ни одно существо не бессмертно* и *Некоторые существа бессмертны*.

д) *Все полезно* и *Все бесполезно*.

е) *Ф.М. Достоевский является знаменитым русским писателем* и *Автор романа «Бесы» – это знаменитый русский писатель*.

ж) *Некоторые философы являются материалистами* и *Некоторые философы не являются материалистами*.

5. Какие из приведенных ниже вопросов являются логически корректными, а какие некорректными?

а) *Во сколько раз планета Юпитер превосходит по размерам Солнце?*

б) *Какова площадь Тихого океана?*

в) *В каком году В.В. Маяковский написал поэму «Облако в штанах»?*

г) *Как долго продолжалась плодотворная совместная научная работа Исаака Ньютона и Альберта Эйнштейна?*

д) *Чему равна длина экватора земного шара?*

е) *Каковы основные идеи знаменитого романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?*

#### **Тема 4. Общая характеристика умозаключения. Логические операции с умозаключениями.**

1. Простой силлогизм: структура, фигуры, модусы, правила, ошибки, сокращенные разновидности.

2. Разделительные умозаключения: структура, виды, модусы, правила, ошибки.

3. Условные умозаключения: структура, виды, модусы, правила, ошибки.

4. Индукция как вид умозаключения: структура, виды, правила, ошибки. Дедукция и индукция в научном и повседневном мышлении.

5. Аналогия как вид умозаключения: структура, виды, правила, ошибки, достоинства и недостатки.

#### **Задания по теме:**

1. Определите фигуру и модус следующих силлогизмов.

а) *Все ужи – это пресмыкающиеся.*

*Все пресмыкающиеся не являются беспозвоночными.*

— ~~*Все беспозвоночные не являются ужами.*~~

б) *Все сосны – это хвойные деревья.*

*Ни одна береза не является хвойным деревом.*

— ~~*Ни одна береза не является еловой.*~~

в) *Все пчелы – это насекомые.*

*Все пчелы – это летающие существа.*

— ~~*Некоторые летающие существа – это насекомые.*~~

г) *Ни одна элементарная частица не является молекулой.*

*Все электроны – это элементарные частицы.*

— ~~*Ни один электрон не является молекулой.*~~

д) *Все майоры являются военнослужащими.*

*Некоторые россияне – это майоры.*



*Некоторые россияне – военнослужащие.*

*е) Ни один тигр не является рыбой.*

*Некоторые хищники – это тигры.*

~~*Некоторые хищники не являются рыбами.*~~

*ж) Все баскетболисты – это спортсмены.*

*Все спортсмены – это люди.*

~~*Некоторые люди – это баскетболисты.*~~

2. Чем отличается чисто разделительное умозаключение от разделительно-категорического умозаключения? Приведите два примера чисто разделительного умозаключения. Допущены ли ошибки в следующих разделительно-категорических умозаключениях? Если допущены, то какие?

*а) Четырехугольники бывают квадратами или ромбами, или трапециями.*

*Эта фигура – не ромб и не трапеция.*

~~*Эта фигура – квадрат.*~~

*б) Отбор в живой природе бывает искусственным или естественным.*

*Данный отбор не является искусственным.*

~~*Данный отбор является естественным.*~~

*в) Люди бывают талантливыми или бесталанными, или упрямыми.*

*Он является упрямым человеком.*

~~*Он не талантлив и не бесталанен.*~~

*г) Суждения бывают утвердительными или отрицательными.*

*Это суждение утвердительное.*

~~*Это суждение не отрицательное.*~~

*д) Учащиеся бывают отличниками или двоечниками.*

*Мой товарищ не отличник.*

~~*Мой товарищ – двоечник.*~~

*е) Учебные заведения бывают начальными или средними, или высшими, или университетами.*

*МГУ – это университет.*

~~*МГУ – это не начальное, не среднее и не высшее учебное заведение.*~~

3. Приведите по три примера для каждого модуса условно-категорического умозаключения, изобразив их форму с помощью условных логических обозначений. Придумайте по два примера для каждой ошибки, возникающей при нарушении соответствующего правила. Допущены ли ошибки в следующих условно-категорических умозаключениях? Если допущены, то какие?

а) *Если животное является млекопитающим, то оно позвоночное.*

*Рептилии не являются млекопитающими.*

~~*Рептилии не являются позвоночными.*~~

б) *Если человек льстит, то он лжет.*

*Этот человек льстит.*

~~*Этот человек лжет.*~~

в) *Если геометрическая фигура является квадратом, то у нее все стороны равны.*

*Равносторонний треугольник не является квадратом.*

~~*У равностороннего треугольника стороны не равны.*~~

г) *Если металл - свинец, то он тяжелее воды.*

*Данный металл тяжелее воды.*

~~*Данный металл - свинец.*~~

д) *Если небесное тело является планетой солнечной системы, то оно движется вокруг Солнца.*

*Комета Галлея движется вокруг Солнца.*

~~*Комета Галлея является планетой солнечной системы.*~~

е) *Если вода превращается в лед, то она увеличивается в объеме.*

*Вода в этом сосуде превратилась в лед.*

~~*Вода в этом сосуде увеличилась в объеме.*~~

4. Допущены ли какие-нибудь ошибки в приведенных ниже примерах индуктивных умозаключений? Если допущены, то какие?

а) *Как известно, дед, бабушка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытащили репку. Однако, дед репку не вытащил, бабушка тоже ее не вытащила. Внучка, Жучка и кошка также не вытащили репку. Ее удалось вытащить только после того, как на помощь пришла мышка. Следовательно, репку вытащила мышка.*

б) *Долгое время в математике считалось, что все уравнения можно решить в радикалах. Этот вывод был сделан на том основании, что исследованные уравнения первой, второй, третьей и четвертой степеней возможно привести к виду  $x_n = a$ . Однако впоследствии оказалось, что уравнения пятой степени нельзя решить в радикалах.*

в) *Туристы, прибывшие в незнакомый город в часы пик, обратили внимание на то, что транспорт был перегружен. Они сделали вывод о постоянной перегруженности транспорта в этом городе.*

г) *В классическом, или ньютоновском естествознании считалось, что пространство и время неизменны. Это убеждение основывалось на том, что где бы ни находились различные материальные объекты, и что бы с ними ни происходило, время для каждого из них течет одинаково, и пространство остается одним и тем же. Однако появившаяся в начале XX в. теория относительности показала, что пространство и время не неизменны. Так, например, при движении материальных объектов со скоростями, близкими к скорости света (300 000 км/с), время для них значительно замедляется, а пространство искривляется, перестает быть евклидовым.*

## Тема 5. Основные законы логики.

1. Закон тождества: содержание, основные нарушения, применение в мышлении и речи.
2. Закон противоречия и закон исключенного третьего: содержание, основные нарушения, применение в интеллектуально-речевой практике.
3. Закон достаточного основания: содержание, нарушения, применение в научном и повседневном мышлении.

### Задания по теме:

1. Каким образом используются нарушения закона тождества при построении комических афоризмов, некоторых анекдотов, софистических загадок и задач? Приведите по одному примеру комического афоризма, анекдота, загадки или задачи, в которых нарушается закон тождества и покажите, в чем заключаются его нарушения.
2. Приведите по одному примеру контактных и дистантных противоречий. Приведите по одному примеру явных и неявных противоречий. Почему дистантные и неявные противоречия встречаются в интеллектуально-речевой практике намного чаще, чем контактные и явные противоречия? Найдите в художественной, публицистической, научной или учебной литературе по одному примеру для следующих видов противоречий: контактных и неявных, дистантных и явных, дистантных и неявных.
3. Выделите исходную мысль (тезис) и аргументы (основания) в приведенных ниже рассуждениях и определите, нарушен ли в них закон достаточного основания.
  - а) *Эти две прямые параллельны, поскольку у них нет общих точек.*
  - б) *Эти две прямые параллельны, т.к. они лежат в одной плоскости и не имеют общих точек.*
  - в) *Данное вещество является металлом, потому что оно электропроводно.*
  - г) *Мой товарищ «зарабатывает» 10.000\$ в месяц, в чем нельзя усомниться, ведь он сам это утверждает.*
  - д) *В одном американском штате потерпела крушение летающая тарелка, ведь об этом писали в газетах, это передавали по радио и даже показывали по телевидению.*
  - е) *Сегодня корабли не могут заходить в бухту, потому что она заминирована.*

## Тема 6. Софизмы и логические парадоксы

1. Софизм как внешне правильное доказательство ложной мысли с помощью преднамеренного нарушения логических законов.
2. Философская деятельность софистов и их полемика с Сократом: майевтика против релятивизма.
3. Легкоразоблачимые и трудноразоблачимые софизмы (софизмы с хорошо замаскированным подвохом).
4. Парадокс в широком смысле слова.
5. Логический парадокс. Отличие логических парадоксов от софизмов.
6. Логические парадоксы как неразрешимые противоречия и мыслительные тупики.
7. Парадокс «лжеца» - «король» логических парадоксов.
8. Парадокс «деревенского парикмахера». Парадоксы и антиномии.

## Тема 7. Общая характеристика доказательства

1. Виды и структура доказательства. Классификация доказательств.
2. Виды и методы подтверждения тезиса.
3. Виды и методы опровержения тезиса.
4. Логические правила доказательства.
5. Гипотеза: сущность, виды, роль в мышлении, приемы подтверждения и опровержения.

### Задания по теме:

1. Приведите три примера доказательств и укажите в каждом из них все элементы структуры: тезис, аргументы (основания) и демонстрацию. Определите вид умозаключения, выражающего демонстрацию в этих примерах.

2. Приведите по два примера для обуславливающего, соединительного, отводящего и разделительного подтверждения тезиса. Почему косвенные подтверждения обычно менее надежны, чем прямые? Приведите по два примера для установления ложности тезиса с помощью методов «лишения основания», «сведения к абсурду», отводящего и разделительного опровержения. В чем заключается сходство доказательств, которые базируются на методах «лишения основания», «сведения к абсурду», отводящего опровержения, а также обуславливающего подтверждения и отводящего подтверждения?

3. Определите, какие логические правила доказательства нарушены в следующих ситуациях. (Обратите внимание на то, что среди предложенных ниже эпизодов могут быть и такие, в которых нарушено не одно, а одновременно несколько правил доказательства).

а) - *Сними свою шляпу, - сказал Король Болванщику.*

- *Она не моя, - ответил Болванщик.*

- *Украдена! – закричал Король с торжеством и повернулся к присяжным.*

*Присяжные взялись за грифели.*

- *Я их держу для продажи, - сказал Болванщик. – Я Шляпных Дел Мастер. Знаете поговорку: сапожник без сапог, шляпник без шляпы... (Л.Кэрролл «Алиса в Стране Чудес»).*

б) *«... Они доказывают это при помощи следующего силлогизма: слова только ветер; знание же не что иное, как слова; следовательно, знание есть не что иное, как ветер» (Дж.Свифт «Сказка бочки»).*

в) *«Ах, батюшки мои! Да чем же он плут, скажи, пожалуйста! Каждый праздник он в церковь ходит, да придет-то раньше всех; посты держит; великим постом и чаю не пьет с сахаром - все с медом либо с изюмом. Так-то, голубчик! Не то, что ты. А если и обманет кого, так что за беда! Не он первый, не он последний; человек коммерческий. Тем, Антипушка, и торговля-то держится. Не помимо поговорка-то говорится: «Не обмануть – не продать». (А.Н.Островский «Семейная картина»).*

## **Тема 8. Общая характеристика эристики: аргументация и дискуссия**

1. Условия успешной и плодотворной дискуссии.

2. Разновидности корректных (лояльных) приемов спора.

3. Разновидности некорректных (нелояльных) приемов спора.

### **Задания по теме:**

1. Приведите четыре примера рассуждений, содержащих ошибку перехода в другой раз. Почему аргумент к авторитету характеризуется как нелояльный (недопустимый) прием дискуссии? Возможно ли какое-нибудь сходство в использовании аргумента к жалости и аргумента к публике? Если возможно, то в чем, на ваш взгляд, оно заключается?

2. Придумайте или найдите в литературе (художественной, публицистической, научной, учебной) по одному примеру использования следующих нелояльных (недопустимых) аргументов: к личности, тщеславию, авторитету, жалости, публике, силе, невежеству.

3. Какие аргументы *ad hominem* имеют место в приведенных ниже ситуациях?

а) *«Этот человек, сказал он, самый умный и самый сильный из всех людей, это правда. Но именно поэтому его следует казнить как можно скорее. Ведь если во время войны он вздумает присоединиться к врагам нашей родины, то мы погибли. Сейчас он еще в наших руках, и надо действовать пока не поздно» (Дж.Свифт «Путешествия Гулливера»).*

б) *«При том же оный, часто поминаемый, неистовый дворянин и разбойник, Иван, Иванов сын, Перерепенко, и происхождения весьма поносного: его сестра была известная всему свету потаскуха и ушла за егерскою ротою, стоявшею назад тому пять лет в Миргороде; а мужа своего записала в крестьяне. Отец и мать его тоже были пребеззаконные люди, и оба были невообразимые пьяницы» (Н.В.Гоголь «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»).*

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

Жоль К.К. Логика: учебное пособие / Жоль К.К.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 400— с. <http://www.iprbookshop.ru/8091>, доступ по паролю

##### **б) дополнительная литература:**

1. Завражин А.В. Логика: учебное пособие / Завражин А.В.— М.: Евразийский открытый институт, 2012. 144— с. <http://www.iprbookshop.ru/14641>, доступ по паролю
2. Малыхина Г.И. Логика: учебник / Малыхина Г.И.— М.: Вышэйшая школа, 2013. 335— с. <http://www.iprbookshop.ru/24064>, доступ по паролю
3. Светлов В.А. Логика: учебное пособие / Светлов В.А.— М.: Логос, 2012. 432— с. <http://www.iprbookshop.ru/9134>, доступ по паролю

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Сектор логики Института Философии РАН. <http://iphras.ru/logic.htm>
2. Электронный журнал «Логические исследования». <http://iphras.ru/login.htm>
3. Логика для всех. <http://ntl.narod.ru/logic/>
4. Книги Р. Смаллиана (Логические головоломки и парадоксы). <http://ntl.narod.ru/logic/smullyan/index.html>
5. Цифровая библиотека по философии. Логика. [http://filosof.historic.ru/books/c0016\\_1.shtml](http://filosof.historic.ru/books/c0016_1.shtml)
6. Логическое мышление. <https://4brain.ru/logika/>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

«Логика» - это дисциплина, требующая всесторонней подготовки. Практическое занятие (семинар) – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины «Современные концепции естествознания» рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание; 5. Проработать тестовые задания и задачи; 6. При затруднениях сформулировать вопросы к

преподавателю. Практические занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование).

Рекомендуется Методические указания по подготовке к экзамену. Изучение дисциплины «Логика» заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация и экзамен. Требования к организации подготовки к экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Методические указания по написанию и оформлению рефератов. Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности. Последовательность работы: 1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель. 2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: - выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; - сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; - анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; - сообщение о предварительных результатах исследования; - литературное оформление исследовательской проблемы; - обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.). Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения. План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: - введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; - основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; - заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации. 3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке: - знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы; - исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу); - обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики. 4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: - систематизировать его по разделам; - выдвинуть и обосновать свои гипотезы; - определить свою позицию, точку зрения

по рассматриваемой проблеме; - уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; - сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата. 5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: - следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; - писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); - соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями. При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана. Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил: - текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания; - каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник; - научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки. При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Методические указания по написанию эссе. Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Структура эссе 1. Титульный лист; 2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». 3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. 4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>



База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://www.sciencedirect.com/>  
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://journals.sagepub.com/>  
Материалы по психологии Psychology OnLine.Net  
<http://www.psychology-online.net/>

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**  
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры

### **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются.

Составитель рабочей программы -кандидат философских наук, доцент, Счастливцев Роман Алексеевич.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1. Основные логические законы: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания; их многочисленных и разнообразных нарушениях в мышлении и речи; 2. Структуру, виды и методы доказательства, условия дискуссии, лояльные и нелояльные приемы спора; 3. Сущность гипотетико-дедуктивного метода современной науки.	1. Использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач обосновании выводов и оценке профессиональной информации; 2. Точно и ясно формулировать свои высказывания и вопросы 3. Логически грамотно строить рассуждения, отличать корректную аргументацию от некорректной	1. Определением логической формы любого эпизода мышления или речи 2. Установлением логической правильности мышления 3. Нахождением и устранением логических ошибок в разнообразных эпизодах интеллектуально-речевой практики.

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.

БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание основных логических законов : тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания; их	ОК-1	Тема 1. Предмет и значение логики.	1. <i>устный опрос</i> 2. <i>вопросы к практическим занятиям</i> 3. <i>задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

	многочисленных и разнообразных нарушениях в мышлении и речи	ОК-5, ОК-6	Тема 2. Общая характеристика понятия. Логические операции понятиями.	1. устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ОК-1	Тема 5. Основные законы логики.	1. устный опрос 2. доклад 3. эссе 4. вопросы к практическим занятиям 5. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
2	Знание структуры, видов и методов доказательства, условий дискуссии, лояльных и нелояльных приемов в спорах	ОК-1	Тема 7. Общая характеристика доказательства. Тема 8. Аргументация и дискуссия.	1. устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

3	Знание сущности гипотетико-дедуктивного метода современной науки	ОК-1	Тема 4. Общая характеристика умозаключения. Логические операции умозаключениями.	1. устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
4	Умение использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач обоснования выводов и оценке профессиональной и общественной информации	ОК-1	Тема 3. Общая характеристика суждения. Логические операции с суждениями.	1. устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ОК-1	Тема 4. Общая характеристика умозаключения. Логические операции умозаключениями.	1. устный опрос 2. доклад 3. эссе	Вопросы к экзамену
		ОК-1	Тема 7. Общая характеристика доказательства.	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

				<i>работы</i>	
5	Умение точно и ясно формулировать свои высказывания и вопросы	ОК-1	Тема 3. Общая характеристика суждения. Логические операции с суждениями.	<p>1. устный опрос</p> <p>2. вопросы к практическим занятиям</p> <p>3. задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену
6	Умение логически грамотно строить рассуждения, отличать корректную аргументацию от некорректной	ОК-1	Тема 8. Аргументация и дискуссия.	<p>1. устный опрос</p> <p>2. доклад</p> <p>3. эссе</p>	Вопросы к экзамену
7	Владение нахождением и устранением логических ошибок в разнообразных эпизодах интеллектуальной ораторской практики	ОК-1	Тема 6. Софизмы и логические парадоксы.	<p>1. устный опрос</p> <p>2. доклад</p> <p>3. эссе</p> <p>4. вопросы к практическим занятиям</p> <p>5. задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену

			Тема 8. Аргументация и дискуссия.	1. устный опрос 2. реферат 3. эссе 4. вопросы к практическим занятиям 5. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
8	Владение определением логической формы любого эпизода мышления или речи	ОК-1	Тема 2. Общая характеристика понятия. Логические операции с понятиями. Тема 3. Общая характеристика суждения. Логические операции с суждениями.	1. устный опрос 2. реферат 3. эссе 4. вопросы к практическим занятиям 5. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
9	Владение установлением его логической правильности	ОК-1	Тема 5. Основные законы логики.	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

--	--	--	--	--	--

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

Тема 2. Общая характеристика понятия. Логические *операции* с понятиями.

Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятия. Принцип обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий по объему и содержанию: единичные, общие и нулевые; собирательные и несобирательные; конкретные и абстрактные; положительные и отрицательные. Логическая характеристика понятия. Основные ошибки при составлении логической характеристики понятия. Понятия с ясным содержанием и резким объемом. Понятия с неясным содержанием и нерезким объемом. Понятия сравнимые и несравнимые. Понятия совместимые и несовместимые. Виды совместимости между понятиями: равнозначность, пересечение, подчинение. Понятия родовые и видовые. Виды несовместимости между понятиями: соподчинение, противоположность, противоречие. Изображение отношений между понятиями с помощью круговых схем Эйлера. Логическая операция ограничения (переход от родового понятия к видовому). Логическая операция обобщения (переход от видового понятия к родовому). Логические цепочки ограничения и обобщения понятия. Типичные ошибки в ограничении и обобщении понятия. Определение понятия как логическая операция. Явные и неявные определения. Реальные и номинальные определения. Классический способ определения понятия через ближайший род и видовое отличие. Логические правила определения и ошибки, возникающие при их нарушении: широкое определение, узкое определение, круг в определении, двусмысленность в определении, некоммуникабельное определение, только отрицательное определение. Деление понятия как логическая операция. Структура деления. Разнообразие делений понятия в зависимости от основания деления. Дихотомическое деление. Роль и значение логической операции деления понятия в повседневном и научном мышлении. Логические правила деления понятия и ошибки, возникающие при их нарушении: подмена основания, неполное деление, пересечение результатов деления, скачок в делении. Логическая операция сложения понятий.

Тема 3. Общая характеристика суждения. Логические *операции* с суждениями.

Суждение как форма мышления. Свойства суждения и его отличия от понятия. Структура суждения: субъект, предикат, связка, квантор. Отношения между субъектом и предикатом в суждении: равнозначность, пересечение, подчинение, несовместимость. Суждения атрибутивные, экзистенциальные и релятивные. Реляционные и модальные суждения. Субъект и предикат как термины простого суждения. Суждения общие и частные, утвердительные и отрицательные. Объединенная классификация простых суждений по объему субъекта и качеству связки: общеутвердительные, частноутвердительные, общеотрицательные, частноотрицательные суждения. Случай распространенности терминов во всех видах простых суждений и в зависимости от всех возможных отношений между субъектом и предикатом в них. Установление распространенности терминов в простых суждениях с помощью круговых схем Эйлера. Преобразование простого суждения как логическая операция. Способы



преобразования простого суждения: обращение, превращение, противопоставление предикату. Случаи обращения простых суждений в зависимости от их вида и отношения между субъектом и предикатом в них. Суждения сравнимые (идентичные по материалу) и несравнимые. Виды совместимости между сравнимыми суждениями: равнозначность, подчинение, частичное совпадение (субконтрарность). Виды несовместимости между сравнимыми суждениями: Противоположность (контрарность) и противоречие (контрадикторность). Логический квадрат. Отношения между сравнимыми суждениями по значениям истинности. Выводы об истинности сравнимых суждений по логическому квадрату. Что такое сложное суждение? Виды логической связи простых суждений в сложные: конъюнкция, дизъюнкция нестрогая и дизъюнкция строгая, импликация, эквиваленция, отрицание. Символические обозначения логических союзов. Выражение логических союзов в естественном языке. Правила истинности сложных суждений.

Тема 4. Общая характеристика умозаключения. Логические операции с умозаключениями.

Умозаключение как форма мышления. Связь умозаключения с суждением и понятием. Структура умозаключения. Типы умозаключений: непосредственные и опосредованные умозаключения. Непосредственные умозаключения: преобразования простых суждений и выводы об их истинности по логическому квадрату. Виды опосредованных умозаключений: дедукция, индукция и аналогия. Сущность и структура индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция. Основные правила неполной индукции. Использование неполной индукции в разнообразных сферах интеллектуально-речевой практики. Основные ошибки в неполной индукции: поспешное обобщение; после этого, значит по причине этого; подмена условного безусловным. Индуктивные ошибки как основа многих голословных утверждений, слухов, сплетен, суеверий и мистификаций. Популярная и научная индукция. Сущность умозаключений по аналогии. Структура аналогии: уподобляемые объекты, сходные признаки, переносимый признак. Виды аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Основные правила умозаключений по аналогии. Связь индукции и аналогии.

Тема 8. Аргументация и дискуссия.

Эристика как раздел логики, изучающий приемы спора. Необходимые исходные условия дискуссии. Лояльные (допустимые) приемы спора: захват инициативы, возложение бремени доказывания на противника, концентрация внимания и действия на наиболее слабых звеньях в аргументации оппонента, эффект внезапности, последнее слово в дискуссии. Нелояльные (недопустимые) приемы спора: преднамеренное нарушение правил доказательства, построение софизмов, употребление понятий с отрицательной стилистической окраской, “навешивание ярлыков” на утверждения и позицию противника. Аргументы *ad hominem* (к человеку) как нелояльные приемы спора: аргумент к личности, аргумент к публике, аргумент к авторитету, аргумент к жалости, аргумент к тщеславию, аргумент к силе, аргумент к невежеству. Этические и психологические аспекты плодотворной дискуссии: внимание к противнику, умение выслушивать и желание понимать его аргументы, готовность признать свою ошибку и правоту оппонента.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и

литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Закон достаточного основания и история юридического принципа презумпции невиновности.
2. Модальные суждения: определение, структура, виды, правила, роль и значение в мышлении и речи.
3. Софистика и софизмы. Роль и значение софизмов в повседневном мышлении, научном познании, художественной литературе. Софизмы и развитие логической культуры.
4. Логические парадоксы как «белые пятна» в логике, способы преодоления парадоксов. Парадоксы в логике и математике.
5. Популярная индукция: структура, роль и значение в мышлении и речи.
6. Логика и риторика: общее и различное, их взаимосвязь и роль в профессиональной деятельности.
7. Требования логических законов к основным этапам деятельности по подготовке и исполнению публичного выступления: инвенции, диспозиции и элокуции.
8. Загадки, афоризмы, анекдоты и фокусы, построенные на нарушениях логических законов.
9. Задачи логические и софистические. Разновидности софистических задач, способы их построения и «решения».
10. Взаимодействие логических, психологических и педагогических принципов и правил аргументации и убеждения.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Предмет и значение логики.
2. Происхождение и задачи логики.
3. Аксиомы диалектики и силлогизма.
4. Суждение, вопрос, норма.
5. Силлогизм.
6. Категории Аристотеля.
7. Правила силлогизма.
8. Гипотетический силлогизм и дилемма.
9. Индуктивная логика или наука.
10. Методы наблюдения.
11. Метод объяснения.
12. Логика и язык.
13. Основные методологические принципы логики.
14. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
15. Понятие.
16. Аргументация и доказательство.
17. Взаимодействие логики с гуманитарными и естественными науками.
18. История традиционной логики и ее отличия от символической логики.
19. Роль интуитивной логики в жизни человека и общества.
20. Направления в современной (символической, математической) логике.
21. История гипотетико-дедуктивного метода как элемента научного познания. Эмпиризм и рационализм как направления в методологии науки и философии Нового времени.
22. Понятие и слово. Механизмы образования метафоры. Синонимия, омонимия и полисемия как явления языка.
23. Роль классификаций в научном познании и повседневной жизни. Виды классификаций.
24. Неявные определения и приемы, заменяющие определение.
25. Правовые нормы и законы логики.

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. Предмет и значение логики.
2. Происхождение и задачи логики.
3. Аксиомы диалектики и силлогизма.
4. Суждение, вопрос, норма.
5. Силлогизм.
6. Категории Аристотеля.
7. Правила силлогизма.
8. Гипотетический силлогизм и дилемма.
9. Индуктивная логика или наук.
10. Методы наблюдения.
11. Метод объяснения.
12. Логика и язык.
13. Основные методологические принципы логики.
14. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
15. Понятие и суждение.
16. Аргументация и доказательство.
17. Закон достаточного основания.
18. Модальные суждения: определение, структура, виды, правила, роль и значение в мышлении и речи.
19. Софизмы и развитие логической культуры.
20. Логические парадоксы как «белые пятна» в логике.

21. Парадоксы в логике и математике.
22. Популярная индукция: структура, роль и значение в мышлении и речи.
23. Логика и риторика.
24. Требования логических законов к основным этапам деятельности по подготовке и исполнению публичного выступления.
25. Взаимодействие логических, психологических и педагогических принципов и правил аргументации и убеждения.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 2.5 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет и значение логики.

1. Предмет логики.
2. Логика и формальная логика.
3. Понятие формы мышления.
4. Основные формы мышления и основные логические законы.
5. Возникновение и дальнейшее развитие логики.
6. Традиционная и символическая логика.
7. Роль и значение логики в жизни человека и общества.
8. Интуитивная логика.

Тема 2. Общая характеристика понятия. Логические операции с понятиями.

1. Объем и содержание понятия. Обратное отношение между ними.
2. Виды понятий по объему и содержанию. Логическая характеристика понятия.
3. Определенные и неопределенные понятия.
4. Отношения между объемами понятий.
5. Изображение отношений между объемами нескольких понятий с помощью круговых схем Эйлера.
6. Определение понятия как логическая операция: структура, виды определений, правила и ошибки в определениях.
7. Деление понятия как логическая операция: структура, виды, правила и ошибки деления понятия.
8. Ограничение и обобщение понятия как логические операции.
9. Сложение и умножение объемов понятий как логические операции.
10. Роль логических операций с понятиями в интеллектуально-речевой практике.

### Тема 3. Общая характеристика суждения. Логические операции с суждениями.

1. Структура и виды суждений, отношения между объемами субъекта и предиката в суждениях.
2. Виды простых суждений.
3. Распределенность терминов в простых суждениях.
4. Способы преобразования простых суждений.
5. Отношения между суждениями. Логический квадрат.
6. Вопрос как логическая форма. Структура, виды и правила вопросов.

### Тема 4. Общая характеристика умозаключения. Логические операции с умозаключениями.

1. Простой силлогизм: структура, фигуры, модусы, правила, ошибки, сокращенные разновидности.
2. Разделительные умозаключения: структура, виды, модусы, правила, ошибки.
3. Условные умозаключения: структура, виды, модусы, правила, ошибки.
4. Индукция как вид умозаключения: структура, виды, правила, ошибки. Дедукция и индукция в научном и повседневном мышлении.
5. Аналогия как вид умозаключения: структура, виды, правила, ошибки, достоинства и недостатки.

### Тема 5. Основные законы логики.

1. Закон тождества: содержание, основные нарушения, применение в мышлении и речи.
2. Закон противоречия и закон исключенного третьего: содержание, основные нарушения, применение в интеллектуально-речевой практике.
3. Закон достаточного основания: содержание, нарушения, применение в научном и повседневном мышлении.

### Тема 6. Софизмы и логические парадоксы

1. Софизм как внешне правильное доказательство ложной мысли с помощью преднамеренного нарушения логических законов.
2. Философская деятельность софистов и их полемика с Сократом: майевтика против релятивизма.
3. Легкоразоблачимые и трудноразоблачимые софизмы (софизмы с хорошо замаскированным подвохом).
4. Парадокс в широком смысле слова.
5. Логический парадокс. Отличие логических парадоксов от софизмов.
6. Логические парадоксы как неразрешимые противоречия и мыслительные тупики.
7. Парадокс «лжеца» - «король» логических парадоксов.
8. Парадокс «деревенского парикмахера». Парадоксы и антиномии.

### Тема 7. Общая характеристика доказательства

1. Виды и структура доказательства. Классификация доказательств.
2. Виды и методы подтверждения тезиса.
3. Виды и методы опровержения тезиса.
4. Логические правила доказательства.
5. Гипотеза: сущность, виды, роль в мышлении, приемы подтверждения и опровержения.

### Тема 8. Общая характеристика эристики: аргументация и дискуссия

1. Условия успешной и плодотворной дискуссии.
2. Разновидности корректных (лояльных) приемов спора.
3. Разновидности некорректных (нелояльных) приемов спора.

#### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на

вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.6 Темы интерактивов

Тема 2. Общая характеристика понятия. Логические операции с понятиями.

1. Понятие как форма мышления.
2. Объем и содержание понятия.
3. Принцип обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
4. Виды понятий по объему и содержанию: единичные, общие и нулевые; собирательные и несобирательные; конкретные и абстрактные; положительные и отрицательные.
5. Логическая характеристика понятия.
6. Понятия сравнимые и несравнимые.
7. Понятия совместимые и несовместимые.
8. Логическая операция ограничения (переход от родового понятия к видовому).
9. Логическая операция обобщения (переход от видового понятия к родовому).
10. Определение понятия как логическая операция.

Тема 3. Общая характеристика суждения. Логические операции с суждениями.

1. Суждение как форма мышления.
2. Структура суждения: субъект, предикат, связка, квантор.
3. Отношения между субъектом и предикатом в суждении: равнозначность, пересечение, подчинение, несовместимость.
4. Суждения атрибутивные, экзистенциальные и релятивные. Реляционные и модальные суждения.
5. Субъект и предикат как термины простого суждения. Суждения общие и частные, утвердительные и отрицательные.
6. Объединенная классификация простых суждений по объему субъекта и качеству связки: общеутвердительные, частноутвердительные, общеотрицательные, частноотрицательные суждения.
7. Преобразование простого суждения как логическая операция.
8. Суждения сравнимые (идентичные по материалу) и несравнимые. Виды совместимости между сравнимыми суждениями: равнозначность, подчинение, частичное совпадение (субконтрарность). Противоположность (контрарность) и противоречие (контрадикторность).
9. Виды логической связи простых суждений в сложные: конъюнкция, дизъюнкция нестрогая и дизъюнкция строгая, импликация, эквиваленция, отрицание.

Тема 4. Общая характеристика умозаключения. Логические операции с умозаключениями.

1. Умозаключение как форма мышления.
2. Структура умозаключения.
3. Типы умозаключений: непосредственные и опосредованные умозаключения. Непосредственные умозаключения: преобразования простых суждений.
4. Виды опосредованных умозаключений: дедукция, индукция и аналогия.
5. Сущность и структура индуктивных умозаключений.
6. Полная и неполная индукция. Основные правила неполной индукции. Использование неполной индукции в разнообразных сферах интеллектуально-речевой практики. Популярная и научная индукция.

7. Сущность умозаключений по аналогии. Структура аналогии: уподобляемые объекты, сходные признаки, переносимый признак. Виды аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Основные правила умозаключений по аналогии.

#### Тема 6. Софизмы и логические парадоксы.

1. Софизм как внешне правильное доказательство ложной мысли с помощью преднамеренного нарушения логических законов.
2. Философская деятельность софистов и их полемика с Сократом: майевтика против релятивизма.
3. Легкоразоблачимые и трудноразоблачимые софизмы (софизмы с хорошо замаскированным подвохом).
4. Парадокс в широком смысле слова. Логический парадокс. Отличие логических парадоксов от софизмов.
5. Логические парадоксы как неразрешимые противоречия и мыслительные тупики.
6. Парадокс «лжеца» - «король» логических парадоксов. Парадокс «деревенского парикмахера». Парадоксы и антиномии. Парадокс «Протагор и Эватл». Парадоксы и апории. Апории Зенона: «Дихотомия» и «Ахиллес и черепаха».

#### Тема 7. Общая характеристика доказательства.

1. Доказательство как совокупность приемов подтверждения или опровержения чего-либо. Непосредственные и опосредованные доказательства.
2. Структура опосредованного доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Демонстрация и закон достаточного основания.
3. Деление доказательств по цели на подтверждение и опровержение, а по способу демонстрации – на прямые и косвенные.
4. Виды доказательства: подтверждение и опровержение; прямые и косвенные доказательства.
5. Методы доказательства.
6. Использование видов и методов доказательства в повседневном и научном мышлении.
7. Гипотеза как предположение научного характера, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов. Роль гипотезы в научном познании окружающего мира.
8. Выдвижение, подтверждение и опровержение гипотез. Условия эффективности гипотезы и ее превращения в теорию. Основные этапы научного познания, построенного с помощью гипотетико-дедуктивного метода.

#### Тема 8. Аргументация и дискуссия.

1. Эристика как раздел логики, изучающий приемы спора.
2. Необходимые исходные условия дискуссии.
3. Лояльные (допустимые) приемы спора.
4. Нелояльные (недопустимые) приемы спора.
5. Аргументы *ad hominem* (к человеку) как нелояльные приемы спора.
6. Этические и психологические аспекты плодотворной дискуссии: внимание к противнику, умение выслушивать и желание понимать его аргументы, готовность признать свою ошибку и правоту оппонента.

### 2.6.1 Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего



практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.7 Задания для самостоятельной работы

1. Что такое рассуждение?
2. Какие специфические операции характерны для абстрактного мышления?
3. Дайте характеристику основных форм абстрактного мышления.
4. Что представляет собой, с точки зрения логики, язык?
5. Что собой представляют знаки, и какими они бывают?
6. Каким образом можно выявить логическую форму мысли?
7. Какие мысли считают истинными, а какие - правильными?
8. Существует ли связь между истинностью и правильностью мышления?
9. Что понимается под логическим законом?
10. Что представляет собой логика как наука?
11. В чем состоит значение логики?
12. Что представляет собой такая форма мышления как понятие?
13. Какова логическая структура понятия?
14. В каких отношениях между собой могут находиться понятия?
15. Каким образом изображаются отношения между понятиями?
16. Что представляет собой логическая операция ограничения (обобщения) понятия?
17. Какую логическую операцию называют делением понятия?
18. Какие существуют виды деления?
19. Какие правила деления вы знаете?
20. Что представляет собой классификация?
21. Какие существуют разновидности классификации?
22. Что значит «определить понятие»?
23. Какие бывают виды определений?
24. Есть ли какие-либо правила для операции определения?
25. Как поступить, если вербальное определение дать невозможно или затруднительно?

26. Что представляет собой такая форма мышления как суждение?
27. Какие элементы входят в состав суждения?
28. Какие виды простых суждений выделяют в логике?
29. Что представляет собой объединенная классификация простых суждений?
30. Можно ли выразить смысл простого суждения графически?
31. Какие виды сложных суждений различают в логике?
32. От чего зависит значение истинности сложного высказывания?
33. Как установить значение истинности сложного высказывания, в котором более двух логических союзов?
34. Какое высказывание называют в логике тождественно истинным или законом логики?
35. Как получить отрицание сложного высказывания?
36. В каких отношениях могут находиться между собой простые суждения?
37. Что представляет собой такая форма мышления как вопрос?
38. Какие существуют виды вопросов?
39. Какие существуют виды ответов?
40. В чем состоит суть закона тождества?
41. Какую идею выражает закон непротиворечия?
42. Каков смысл закона исключенного третьего?
43. Какое требование выражает закон достаточного основания?
44. Что представляет собой умозаключение как форма мышления?
45. На какие виды делят умозаключения?
46. Что собой представляют умозаключения на основе связей между простыми суждениями?
47. Что такое простой категорический силлогизм?
48. Назовите термины силлогизма.
49. Перечислите общие правила простого категорического силлогизма.
50. Что такое энтимема?
51. Какова структура полисиллогизма?
52. Что такое сорит?
53. Какие умозаключения называют чисто условными?
54. Каковы особенности условно-категорического умозаключения?
55. Приведите пример чисто-разделительного умозаключения.
56. Какова структура разделительно-категорического умозаключения?
57. Как отличить правильное умозаключение от неправильного?
58. Что представляет собой дилемма?
59. Какие виды дилемм вы знаете?
60. Приведите пример трилеммы.
61. Чем отличается индуктивное умозаключение от дедуктивного?
62. Назовите основные виды индукции.
63. Каковы достоинства и недостатки полной индукции?
64. Чем отличается научная индукция от индукции популярной?
65. Приведите пример ошибки «от сказанного с условием к сказанному безусловно».
66. Приведите пример умозаключения по аналогии.
67. Как повысить степень вероятности заключения по аналогии?
68. Существует ли связь между аналогией и моделированием?
69. Что такое аргументация, и какова ее структура?
70. Приведите пример рациональной аргументации.
71. Какие правила рациональной аргументации вы знаете?
72. Назовите типичные ошибки по отношению к тезису.
73. Приведите пример ошибки «Круг в доказательстве».
74. Приведите пример ошибки «Довод к человеку».
75. Чем отличается паралогизм от софизма?

76. Приведите пример парадоксального высказывания.
77. Что такое гипотеза и какова ее роль в научном познании?
78. Как называют гипотезу в области права?
79. Как можно фальсифицировать гипотезу?
80. Какие способы подтверждения гипотезы вы знаете?

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

### **2.7.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Предмет и значение логики.
2. Назовите понятия, обладающие наибольшим объемом: четырехугольник, квадрат, правильный четырехугольник.
3. Определите, какие операции произведены с понятиями и правильно ли они проведены: три - простое число - нечетное число.
4. Понятие как форма мысли. Понятие и слово. Содержание и объем понятия.
5. Проанализируйте, обладают ли свойствами рефлексивности, симметричности, транзитивности отношения: равенства, неравенства, эквивалентности, дружбы.
6. Какое истинное суждение следует из ложности следующего суждения: все организмы обладают способностью ощущения?
7. Виды понятия в зависимости от содержания и объема.
8. Напишите формулу общеутвердительного суждения и проанализируйте распространенность терминов.
9. Выведите формулу и приведите пример контрапозитивного умозаключения.
10. Отношения между понятиями.
11. Определите отношения между следующими понятиями и выразите эти отношения с помощью круговых схем: а) Юрист; б) Женщина; в) Человек; г) Дочь; д) Адвокат
12. Напишите форму противоположных контрарных (противных) суждений и приведите примеры.
13. Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение понятий. Деление и его виды. Правила деления.
14. Обобщите понятия: общественное порицание, ресторан, бублик.
15. Напишите формулы контрадикторных (противоречащих) суждений и приведите примеры.
16. Логические операции с понятиями: классификация и ее виды. Определение. Виды определений.
17. Проверьте правильность следующих ограничений понятий: а) допрос – допрос свидетеля – допрос подозреваемого; б) военнослужащий – офицер – лейтенант.
18. Какое истинное суждение следует из ложности следующего суждения: все организмы

- обладают способностью ощущения?
19. Суждение как форма мысли.
  20. Выясните, заключено ли в следующих примерах деление понятий. В делениях укажите: вид деления, делимое понятие, члены деления, основание деления. В неправильных делениях укажите, какие правила не соблюдены: а) Правонарушения делятся на преступления и проступки; б) Университет делится на факультеты.
  21. Напишите формулу общеутвердительного суждения и проанализируйте распространенность терминов.
  22. Простое суждение и его виды. Отношения между простыми суждениями по их истинности. Логический квадрат.
  23. Выясните, являются ли следующие высказывания определениями. В неправильных определениях укажите, какие правила нарушены. а) Равнобедренный треугольник – это треугольник, не являющийся равнобедренным и разносторонним. б) Шар – это шарообразное тело.
  24. Выведите формулу и приведите пример контрапозитивного умозаключения.
  25. Сложные суждения. Способы их образования. Табличное определение Формальной истинности сложного суждения.
  26. Изменяется ли распространенность терминов при переходе от одного примера к другому в следующем случае? Все тела расширяются при нагревании. Некоторые тела сужаются при нагревании.
  27. Проверьте следующий силлогизм: все преступления наказуемы, данное деяние наказуемо, следовательно, данное деяние - преступление.
  28. Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения. Дедуктивные и индуктивные умозаключения.
  29. Признав первые суждения в каждой паре приведенных суждений истинными, определите, что может быть сказано при условии относительности истинности (или ложности) второго суждения той же пары: а) Чистосердечное раскаяние является обстоятельством, смягчающим ответственность. – Чистосердечное раскаяние не является обстоятельством, смягчающим ответственность. б) Некоторые птицы летают. – Некоторые птицы не летают.
  30. Определите вид умозаключения: если ребенка лишить возможности преодолевать трудности, то сформируется человек слабой воли, поэтому воспитатель не должен лишать его такой возможности.
  31. Простой категорический силлогизм. Структура. Фигура и модус.
  32. Определите логическое строение, качество и количество следующих суждений. Определите распространенность терминов и выразите отношения между субъектом и предикатом с помощью круговых схем: а) Граждане РФ имеют право на труд. б) Некоторые орденосцы – герои России.
  33. Восстановите недостающее звено в следующей энтимеме: он - филолог, следовательно, гуманитарий. Определите фигуру и модус, запишите полный силлогизм символически и проанализируйте распространенность терминов в нем кругами Эйлера.
  34. Условные и разделительные умозаключения. Правила вывода. Дилемма и ее виды.
  35. Рассмотрите сложное суждение, выразите его в символической записи: Если он при пожаре выпрыгнет из окна, то рискует получить либо ожоги, либо травму, либо и то и другое.
  36. Напишите формулу положительного (modus ponens) и отрицательного (modus tollens) модусов условно-категорического силлогизма.
  37. Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукции.
  38. Определите вид отношений между понятиями и изобразите их в виде кругов Эйлера: Литературное произведение, стихотворение, поэтическое произведение, роман.
  39. Могут ли быть одновременно истинными следующие пары суждений? а) Все задачи решены. – Некоторые задачи решены. б) Все задачи решены. – Не все задачи решены.

40. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии. Условия, повышающие степень достоверности выводов по аналогии.
41. При истинности исходного суждения “А знает В, но В не знает А” определите истинностные значения следующих суждений: а) А и В знают друг друга. А) А и В не знают друг друга.
42. Сделайте вывод путем обращения следующих посылок: а) Некоторые ученые заблуждаются. б) Автомобиль – не роскошь.
43. Аргументация и ее виды. Структура аргументации.
44. Определите вид простого суждения, установите распределенность составляющих их терминов, изобразите схему отношений между субъектом и предикатом: Юрий Гагарин — первый в мире космонавт.
45. Сделайте вывод путем превращения из следующих посылок: а) Ни один свидетель не должен давать ложных показаний. б) Не все утверждения ученого были убедительными.
46. Доказательство и его виды.
47. Найдите отрицание следующих высказываний: а) Все головоломки имеют решение. б) Существует хотя бы одно предложение, которое не является суждением.
48. Правильно ли построен следующий силлогизм? Все существующее имеет начало и конец. Время существует, значит, она имеет начало и конец. Приведите свой пример правильно построенного силлогизма.
49. Опровержение. Способы опровержения.
50. Установите, являются ли равносильными суждения в каждой из следующих пар: Мой отец работает в университете, а брат учится в школе. Неверно, что мой отец не работает в университете, а брат в школе не учится.
51. Сделайте вывод из посылок, определите фигуру и модус силлогизма. Установите, следует ли вывод с необходимостью. Некоторые слушатели – отличники. Иванов – отличник. Следовательно ...
52. Правила доказательства и опровержения. Ошибки в доказательствах и опровержениях.
53. Найдите отрицание следующих высказываний: а) Существует хотя бы одно предложение, которое не является суждением. б) Любой из тех, кто изучает логику, справится с этим заданием.
54. Правильно ли сделаны следующие выводы? Обоснуйте свой ответ. а) Судья не может участвовать в рассмотрении дела, если он является потерпевшим. Судья К. не является потерпевшим. Следовательно, он может участвовать в рассмотрении дела.
55. Аргументация в диалоге. Аргументация и полемика. Виды полемики.
56. Выясните, могут ли быть одновременно истинными следующие суждения: а) Осень в этом году была холодной и дождливой. Холодно и дождливо было этой осенью. б) Зина и Вера - дочери Ивана Сергеевича. Иван Сергеевич - отец Зины и Веры.
57. Можно ли сделать правильный вывод из следующих пар посылок? Если можно, то какой? Если нельзя, то почему? Дайте символическую запись умозаключения: Потерпевшему может быть нанесен моральный или имущественный ущерб. Потерпевшему Н. нанесен моральный ущерб. Следовательно ...
58. Гипотеза. Структура и виды гипотез. Версия как разновидность гипотезы.
59. Установите, выполняются ли требования закона непротиворечия для данных пар суждений: а) Все студенты подготовились к семинарскому занятию. Ни один студент не подготовился к семинарскому занятию. б) В некоторых государствах существует монархическая форма правления. В некоторых государствах нет монархической формы правления.
60. Установите вид условного умозаключения и его правильность: Посеешь поступок – привычку пожнешь. Посеешь привычку – характер пожнешь. Посеешь характер – судьбу пожнешь. Следовательно, посеешь поступок – судьбу пожнешь.

### 3.2. Вопросы к экзамену

1. Предмет и значение логики.
2. Назовите понятия, обладающие наибольшим объемом: четырехугольник, квадрат, правильный четырехугольник.
3. Определите, какие операции произведены с понятиями и правильно ли они проведены: три - простое число - нечетное число.
4. Понятие как форма мысли. Понятие и слово. Содержание и объем понятия.
5. Проанализируйте, обладают ли свойствами рефлексивности, симметричности, транзитивности отношения: равенства, неравенства, эквивалентности, дружбы.
6. Какое истинное суждение следует из ложности следующего суждения: все организмы обладают способностью ощущения?
7. Виды понятия в зависимости от содержания и объема.
8. Напишите формулу общеутвердительного суждения и проанализируйте распределенность терминов.
9. Выведите формулу и приведите пример контрапозитивного умозаключения.
10. Отношения между понятиями.
11. Определите отношения между следующими понятиями и выразите эти отношения с помощью круговых схем: а) Юрист; б) Женщина; в) Человек; г) Дочь; д) Адвокат
12. Напишите форму противоположных контрарных (противных) суждений и приведите примеры. Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение понятий. Деление и его виды. Правила деления.
13. Обобщите понятия: общественное порицание, ресторан, бублик.
14. Напишите формулы контрадикторных (противоречащих) суждений и приведите примеры.
15. Логические операции с понятиями: классификация и ее виды. Определение. Виды определений.
16. Проверьте правильность следующих ограничений понятий: а) допрос – допрос свидетеля – допрос подозреваемого; б) военнослужащий – офицер – лейтенант.
17. Какое истинное суждение следует из ложности следующего суждения: все организмы обладают способностью ощущения?
18. Суждение как форма мысли.
19. Выясните, заключено ли в следующих примерах деление понятий. В делениях укажите: вид деления, делимое понятие, члены деления, основание деления. В неправильных делениях укажите, какие правила не соблюдены: а) Правонарушения делятся на преступления и проступки; б) Университет делится на факультеты.
20. Напишите формулу общеутвердительного суждения и проанализируйте распределенность терминов.
21. Простое суждение и его виды. Отношения между простыми суждениями по их истинности. Логический квадрат.
22. Выясните, являются ли следующие высказывания определениями. В неправильных определениях укажите, какие правила нарушены. а) Равнобедренный треугольник – это треугольник, не являющийся равнобедренным и разносторонним. б) Шар – это шарообразное тело.
23. Выведите формулу и приведите пример контрапозитивного умозаключения.
24. Сложные суждения. Способы их образования. Табличное определение Формальной истинности сложного суждения.
25. Изменяется ли распределенность терминов при переходе от одного примера к другому в следующем случае? Все тела расширяются при нагревании. Некоторые тела сужаются при нагревании.
26. Проверьте следующий силлогизм: все преступления наказуемы, данное деяние наказуемо, следовательно, данное деяние - преступление.

27. Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения. Дедуктивные и недедуктивные умозаключения.
28. Признав первые суждения в каждой паре приведенных суждений истинными, определите, что может быть сказано при условии относительности истинности (или ложности) второго суждения той же пары: а) Чистосердечное раскаяние является обстоятельством, смягчающим ответственность. – Чистосердечное раскаяние не является обстоятельством, смягчающим ответственность. б) Некоторые птицы летают. – Некоторые птицы не летают.
29. Определите вид умозаключения: если ребенка лишить возможности преодолевать трудности, то сформируется человек слабой воли, поэтому воспитатель не должен лишать его такой возможности.
30. Простой категорический силлогизм. Структура. Фигура и модус.
31. Определите логическое строение, качество и количество следующих суждений. Определите распространенность терминов и выразите отношения между субъектом и предикатом с помощью круговых схем: а) Граждане РФ имеют право на труд. б) Некоторые орденосцы – герои России.
32. Восстановите недостающее звено в следующей энтимеме: он - филолог, следовательно, гуманитарий. Определите фигуру и модус, запишите полный силлогизм символически и проанализируйте распространенность терминов в нем кругами Эйлера.
33. Условные и разделительные умозаключения. Правила вывода. Дилемма и ее виды.
34. Рассмотрите сложное суждение, выразите его в символической записи: Если он при пожаре выпрыгнет из окна, то рискует получить либо ожоги, либо травму, либо и то и другое.
35. Напишите формулу положительного (modus ponens) и отрицательного (modus tollens) модусов условно-категорического силлогизма.
36. Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукции.
37. Определите вид отношений между понятиями и изобразите их в виде кругов Эйлера: Литературное произведение, стихотворение, поэтическое произведение, роман.
38. Могут ли быть одновременно истинными следующие пары суждений? а) Все задачи решены. – Некоторые задачи решены. б) Все задачи решены. – Не все задачи решены.
39. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии. Условия, повышающие степень достоверности выводов по аналогии.
40. При истинности исходного суждения “А знает В, но В не знает А” определите истинностные значения следующих суждений: а) А и В знают друг друга. б) А и В не знают друг друга.
41. Сделайте вывод путем обращения следующих посылок: а) Некоторые ученые заблуждаются. б) Автомобиль – не роскошь.
42. Аргументация и ее виды. Структура аргументации.
43. Определите вид простого суждения, установите распространенность составляющих их терминов, изобразите схему отношений между субъектом и предикатом: Юрий Гагарин — первый в мире космонавт.
44. Сделайте вывод путем превращения из следующих посылок: а) Ни один свидетель не должен давать ложных показаний. б) Не все утверждения ученого были убедительными.
45. Доказательство и его виды.
46. Найдите отрицание следующих высказываний: а) Все головоломки имеют решение. б) Существует хотя бы одно предложение, которое не является суждением.
47. Правильно ли построен следующий силлогизм? Все существующее имеет начало и конец. Время существует, значит, она имеет начало и конец. Приведите свой пример правильно построенного силлогизма.
48. Опровержение. Способы опровержения.

49. Установите, являются ли равносильными суждения в каждой из следующих пар: Мой отец работает в университете, а брат учится в школе. Неверно, что мой отец не работает в университете, а брат в школе не учится.
50. Сделайте вывод из посылок, определите фигуру и модус силлогизма. Установите, следует ли вывод с необходимостью. Некоторые слушатели – отличники. Иванов – отличник. Следовательно ...
51. Правила доказательства и опровержения. Ошибки в доказательствах и опровержениях.
52. Найдите отрицание следующих высказываний: а) Существует хотя бы одно предложение, которое не является суждением. б) Любой из тех, кто изучает логику, справится с этим заданием.
53. Правильно ли сделаны следующие выводы? Обоснуйте свой ответ. а) Судья не может участвовать в рассмотрении дела, если он является потерпевшим. Судья К. не является потерпевшим. Следовательно, он может участвовать в рассмотрении дела.
54. Аргументация в диалоге. Аргументация и полемика. Виды полемики.
55. Выясните, могут ли быть одновременно истинными следующие суждения: а) Осень в этом году была холодной и дождливой. Холодно и дождливо было этой осенью. б) Зина и Вера - дочери Ивана Сергеевича. Иван Сергеевич - отец Зины и Веры.
56. Можно ли сделать правильный вывод из следующих пар посылок? Если можно, то какой? Если нельзя, то почему? Дайте символическую запись умозаключения: Потерпевшему может быть нанесен моральный или имущественный ущерб. Потерпевшему Н. нанесен моральный ущерб. Следовательно ...
57. Гипотеза. Структура и виды гипотез. Версия как разновидность гипотезы.
58. Установите, выполняются ли требования закона непротиворечия для данных пар суждений: а) Все студенты подготовились к семинарскому занятию. Ни один студент не подготовился к семинарскому занятию. б) В некоторых государствах существует монархическая форма правления. В некоторых государствах нет монархической формы правления.
59. Установите вид условного умозаключения и его правильность: Посеешь поступок – привычку пожнешь. Посеешь привычку – характер пожнешь. Посеешь характер – судьбу пожнешь. Следовательно, посеешь поступок – судьбу пожнешь.

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.



«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ РЕЛИГИИ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «История и теория религии»

обучающие: обеспечить студентов знаниями о сущности и закономерностях функционирования религии; представить основные сведения по истории и теории религии и многообразии ее проявлений; показать взаимовлияние религии и различных сфер жизни общества; дать актуальную информацию о Новых религиозных движениях; способствовать активному освоению материала дисциплины «История и теория религии» для профессиональной деятельности будущих специалистов-клинических психологов;

воспитательные: способствовать воспитанию толерантности, формировать уважительное отношение к носителям различных типов мировоззрения.

**Задачи** дисциплины «История и теория религии»

Дать представление о разнообразии взаимосвязей религии с разными сферами человеческой жизни и культуры. Способствовать развитию навыков успешной коммуникации с представителями разных религиозных конфессий; сформировать у студентов понимание сущности, критериев родства и различий мировых религий; выявить связь религиозной сферы с человеческой духовностью в целом; познакомить с этическими нормами религиозных систем, различными культовыми и ритуальными практиками; научить методологическим основам теории религии; способствовать усвоению понятийного научного аппарата религии; раскрыть некоторые дискуссионные проблемы истории, теории и психологии религии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

роль и место истории и теории религии в системе знаний о религии и ее связь с другими гуманитарными дисциплинами (ОПК-3); основы вероучения, особенности культа и религиозной организации национальных и мировых религий, их основных течений и наиболее распространенных неокультов (ОПК-3); - основные типы мировых религий; эволюцию религиозного мировоззрения в исторической перспективе; взаимосвязь религии с моралью, искусством, политикой, правом (ОПК-3); теологическую и научную точку зрения на природу и происхождение религии, ее ----основные функции, роль и место в процессе общественного развития (ОПК-3) основные процессы глобализации и их влияние на возрастание общественнополитической активности различных культур и религий (ОПК-3); современные модели отношений между государством и церковью, религию в современном мире (ОПК-3); функции религии как сферы духовной деятельности. Соотношение религии и культурной среды (ОПК-3); социально-исторические причины и идейные истоки ислама, социально-экономические причины и идейные предпосылки возникновения христианства (ОПК-3); Знать историко-культурные и религиозные условия возникновения индуизма и буддизма (ОПК-3); совокупность религиозной и магической систем, включающая в себя постижение Бога, путем духовного развития и, одновременно с этим, изменение материального пространства человека (ОПК-3); типы институционального воздействия религии на политическую сферу (ОПК-3)

**уметь:**

-учитывать специфику религиозного сознания верующих в профессиональной деятельности психолога и в человеческом общении (ОПК-3)  
- оценивать особенности ситуаций, складывающихся при взаимодействии различных конфессий (ОПК-3); выявлять формы и направления совместной деятельности традиционных для нашей страны конфессий (ОПК-3), определять причины межэтнического и межконфессионального конфликта, находить способы его предотвращения, выявлять формы и направления совместной деятельности традиционных для нашей страны конфессий (ОПК-3); выявлять взаимосвязь культуры и религии с моралью, искусством, политикой, правом (ОПК-3) -прогнозировать поведение человека по его религиозной ориентации и уметь строить с ним профессиональный и человеческий диалог (ОПК-3); оценивать особенности ситуаций, складывающихся при взаимодействии различных конфессий;( ОПК-3); определять причины межэтнического и межконфессионального конфликта, находить способы его предотвращения (ОПК-3); выявлять формы и направления совместной деятельности традиционных для нашей страны конфессий (ОПК-3); выявлять взаимосвязь культуры и религии с моралью, искусством, политикой, правом (ОПК-3); прогнозировать поведение человека по его религиозной ориентации и уметь строить с ним профессиональный и человеческий диалог (ОПК-3)

**владеть:**

Методами сравнительного анализа мировых религий как идеальных типов отношений к современному миру (ОПК-3); навыками межкультурного и межконфессионального диалога (ОПК-3); -культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений по истории и теории религии (ОПК-3); обладать толерантностью к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям (ОПК-3); анализом конфессиональных различий в культурной традиции народов мира (ОПК-3); нормами взаимодействия и сотрудничества, социальной мобильностью в общении с представителями разных вероисповеданий (ОПК-3); владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений по истории и теории религии (ОПК-3); анализом конфессиональных различий в культурной традиции народов мира (ОПК-3); толерантностью к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям (ОПК-3); навыками межкультурного и межконфессионального диалога (ОПК-3); нормами взаимодействия и сотрудничества, социальной мобильностью в общении с представителями разных вероисповеданий (ОПК-3)

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История и теория религии» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.11

Предшествующими курсами, необходимыми при освоении дисциплины «История и теория религии» являются история, философия, культурология, этика, антропология, общая психология.

Главной задачей данной дисциплины является выработка у студентов самостоятельного суждения о религии на базе полученных знаний, объективного подхода в оценке религиозных верований и убеждений, уважительного отношения к представителям всех религиозных конфессий, терпимости, толерантности как мировоззренческого принципа.

В соответствии с законодательством Российской Федерации преподавание дисциплины (модуля) «История и теория религии» носит информационный, культурологический характер. Со-

держание дисциплины отвечает положениям основных международных и внутригосударственных правовых актов о свободе совести и вероисповедания и входит как необходимая составляющая в профессиональную подготовку психолога. Знания специалистов, полученные в результате освоения дисциплины (модуля) «История и теория религии» будут востребованы в таких дисциплинах профессиональной подготовки психолога как психология личности, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5, 6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Консультации	Контроль	
				Лекции	Лабораторно-практикум	Практическ.-занятия /семинары				Интерактив
1	Тема 1. Введение. Место религии в системе гуманитарных наук..	3	4	1		2		3		
2	Тема 2. Структурные элементы религии.	3	8	2		2	2	4		
3	Тема 3. Классификация религий.Ранние формы верований и культа.	3	4	1		2	1	2		
4	Тема 4.Религии Востока. Ислам	3	10	3		2	2	4		
5	Тема 5. Христианство: история возникновения, основные конфессии.	3	10	2		2	2	5		
6	Тема 6. Индуизм и буддизм.	3	4	1		2	2	1		
7	Тема 7. Религия йоруба	3	4	1		2	1	2		
8	Тема 8. Иудаизм.	3	6	1		2	2	2		
9	Тема 9. Особенности религиозного сознания Запада..	3	2	1		2	1			
10	Тема 10. Социо-культурное сознание и мистицизм	3	8	2		2	2	3		

	мировых религий.									
11	Тема 11. Религиозная личность: факторы, влияющие на ее формирование.	3	6	1		1	1	3		
12	Тема 12. Новые религиозные движения. Религия и право	3	6	2		1		3		
	<b>Зачет</b>	<b>3</b>	<b>4</b>					<b>4</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>18</b>		<b>22</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		

### Содержание разделов (тем) дисциплины

#### Тема 1 Введение. Место религии в системе гуманитарных наук.

Роль других наук в решении вопроса о возникновении религии. Определение понятия «религия». Функции религии как сферы духовной деятельности. Соотношение религии и культурной среды. Специфика религиозных ценностей

#### Тема 2 Структурные элементы религии.

Структура религии. Религиозная вера: религиозные представления и религиозные чувства. Уровни религиозного сознания: обыденное и теоретическое. Культовая и внекультовая религиозная деятельность. Понятия «культ» и «обряд». Религиозные отношения. Религиозные организации. Типы религиозных организаций: церковь, секта и деноминация

#### Тема 3 Классификация религий. Ранние формы верований и культа.

Национальные и мировые религии. Политеистические и монотеистические религии. Естественные религии и религии откровения. Этнические корни мировых религий. Ранние формы верований и культа. Анимизм. Магия. Тотемизм. Культ земли. Культ предков. Культ вождей. Влияние ранних форм религии на формирование мировых религий.

#### Тема 4 Религии Востока. Ислам

Социально-исторические причины и идейные истоки ислама. История возникновения раннего ислама и его дальнейшее распространение. Вероучение и культ. Обязанности и обычаи. Религиозное право. Мусульманские праздники. Священные книги: Коран, Сунна. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм. Суфизм. Мусульманское сектантство. Бахаизм. Ваххабизм. История возникновения ислама в России и его современное состояние. Ислам в современном мире.

#### Тема 5 Христианство: история возникновения, основные конфессии.

Социально-экономические причины и идейные предпосылки возникновения христианства. Эволюция христианства и становление христианской церкви. Формирование христианской догматики и культа. Вселенские соборы. Раскол христианства. Социально-историческая обусловленность основных направлений христианства. Православие. Католицизм. Особенности вероучения, культа и организации.

#### Тема 6 Индуизм и буддизм.

Историко-культурные и религиозные условия возникновения индуизма и буддизма. История возникновения раннего буддизма. Шакья-Муни и его учение. Четыре благородные Истины и

Восьмеричный Путь, ведущий к прекращению страдания. Понятия «карма», «нирвана», «сансара».

#### **Тема 7** Религия йоруба

Сущность традиционной религии йоруба. Идея Единого Всемогущего Бога. Ифа - как совокупность религиозной и магической систем, включающая в себя постижение Бога, путем духовного развития и, одновременно с этим, изменение материального пространства человека

#### **Тема 8** Иудаизм.

Иудаизм, его культ и основные догматы. Мессианиззм. Священные книги иудаизма: Танах, Тора и их содержание. Влияние иудаизма на формирование мировых религий

#### **Тема 9** Особенности религиозного сознания Востока и Запада.. Евразийская концепция

Факторы формирования религиозного сознания. Евразийская культура - особый тип цивилизации и культуры, соединивший Восток и Запад. Прагматическая направленность современной западной культуры и религиозного сознания Различия в религиозном сознании Востока и Запада.

#### **Тема 10** Социо-культурное сознание и мистицизм мировых религий.

Три культурных уровня религии как эмпирического феномена: идеологическая культура, поведенческая культура и материальная культура. Типы религиозных организаций: церковь - деноминация - секта - культ. Критерии различения церкви и секты

#### **Тема 11** Религиозная личность: факторы, влияющие на ее формирование

Понятие «духовность» в религии, философии, психологии. Религиозное переживание как свойство личности. «Мистический человек» по Э. Нойманну. «Тысячеликий герой» Дж. Кэмпбелла

#### **Тема 12** Новые религиозные движения. Религия и право

Религия и политика. Типы институционального воздействия религии на политическую сферу. Современные модели отношений между государством и церковью. Религия в современном мире. Будущее религии

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельные занятия студентов предусматривают работу над учебной литературой, выполнение религиозоведческих исследований в режиме он-лайн и написание эссе.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1**

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Мархинин, В. В. История и теория религий : учебное пособие / В. В. Мархинин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 274 с. — ISBN 978-5-4486-0226-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71563.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Альжев, Д. В. История и теория религий : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1731-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81008.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Козловская, Н. В. История религии : хрестоматия. Учебное пособие / Н. В. Козловская. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2086-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20213.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. — Москва : Прометей, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-7042-2423-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24020.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Электронные библиотеки:

[sbiblio.com/](http://sbiblio.com/) библиотека учебной и научной литературы РГИО

[www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/) электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://psylib.org.ua/> психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры

<https://oldsufiwebzine.wordpress.com/> архив электронного журнала «Суфий»

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение курса «История и теория религии» предполагает получение студентом представлений о теоретических основах и понятийном аппарате в области базовых и современных знаний о культуре и религии. Теоретические основы предмета преподаются в лекционном курсе и самостоятельной работе с рекомендуемой к изучению литературе.

Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; семинары, доклады.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- семинарские занятия;
- доклады/сообщения студентов и их обсуждение;
- ментальный и психологический анализ личности в контексте религиозных ориентаций;
- Дискуссия по основным мировоззренческим проблемам;
- круглый стол по нормативным и законодательным документам по теме «Религия и право»;
- Иллюстрирование основных догматических положений мировых и национальных религий материалами первоисточников.



В процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации.

Проблемная лекция - это активный педагогический метод, ведущий к интенсификации учебного процесса. Задача преподавателя - создать проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в действующем законодательстве. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Показ видеоматериалов. Данный вид работы предполагает просмотр научных и научно-популярных видеоматериалов по изучаемым темам с последующим письменным анализом просмотренных эпизодов на основе изученных психодиагностических понятий, законов, закономерностей. Анализ проводится по вопросам, обозначенным в контрольной карте к видеоматериалам, разработанной преподавателем.

Автобусная экскурсия «Мировые религии в Москве»

Посещение залов Музея изобразительных искусств им. Пушкина

Встречи с представителями духовенства.

Образовательная игровая система «Гнозис». Формирование интерактивной образовательной среды на базе социальной сети Facebook

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся о проведенных исследованиях, осуществленных в ходе самостоятельной подготовки.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для их предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Таблицы История России. Вторая половина XIX вв. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

**12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются

Составитель рабочей программы - преподаватель **Греков Илья Владимирович**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1		<p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p style="text-align: center;"><b>ОПК-3</b></p>	роль и место истории и теории религии в системе знаний о религии и ее связь с другими гуманитарными дисциплинами	учитывать специфику религиозного сознания верующих в профессиональной деятельности психолога и в человеческом общении;	Методами сравнительного анализа мировых религий как идеальных типов отношений к современному миру;
	основы вероучения, особенности культа и религиозной организации национальных и мировых религий, их основных течений и наиболее распространенных некультов		оценивать особенности ситуаций, складывающихся при взаимодействии различных конфессий;	навыками межкультурного и межконфессионального диалога;	
	Основные типы мировых религий; эволюцию религиозного мировоззрения в исторической перспективе		выявлять формы и направления совместной деятельности традиционных для нашей страны конфессий	культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений по истории и теории религии	
	теологическую и научную точку зрения на природу и происхождение религии, ее --- основные функции, роль и место в процессе общественного развития		определять причины межэтнического и межконфессионального конфликта, находить способы его предотвращения; выявлять формы и направления совместной деятельности традиционных для нашей страны конфессий	обладать толерантностью к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	
	основные процессы глобализации и их влияние на возрастание общественно-политической активности различных культур и религий		выявлять взаимосвязь культуры и религии с моралью, искусством, политикой, правом	анализом конфессиональных различий в культурной традиции народов мира	
	современные модели отношений между государством и церковью, религию в современном мире.		-прогнозировать поведение человека по его религиозной ориентации и уметь строить с ним профессиональный и человеческий диалог	- нормами взаимодействия и сотрудничества, социальной мобильностью в общении с представителями разных вероисповеданий;	
	функции религии как сферы духовной		- оценивать особенности ситуаций,	культурой научного мышления, обобщением,	

			деятельности. Соотношение религии и культурной среды..	складывающихся при взаимодействии различных конфессий;	анализом и синтезом фактов и теоретических положений по истории и теории религии
			социально-исторические причины и идейные истоки ислама. Социально-экономические причины и идейные предпосылки возникновения христианства	определять причины межэтнического и межконфессионального конфликта, находить способы его предотвращения;	анализом конфессиональных различий в культурной традиции народов мира
			историко-культурные и религиозные условия возникновения индуизма и буддизма.	выявлять формы и направления совместной деятельности традиционных для нашей страны конфессий	обладать толерантностью к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям
			совокупность религиозной и магической систем, включающая в себя постижение Бога, путем духовного развития и, одновременно с этим, изменение материального пространства человека	выявлять взаимосвязь культуры и религии с моралью, искусством, политикой, правом	Навыками межкультурного и межконфессионального диалога
			Типы институционального воздействия религии на политическую сферу.	прогнозировать поведение человека по его религиозной ориентации и уметь строить с ним профессиональный и человеческий диалог	нормами взаимодействия и сотрудничества, социальной мобильностью в общении с представителями разных вероисповеданий;

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и

		понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	--

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать роль и место истории и теории религии в системе знаний о религии и ее связь с другими гуманитарными дисциплинами	ОПК-3	Тема 1 Введение. Место религии в системе гуманитарных наук.	Устный опрос, Доклады и эссе по темам	Вопросы к зачету
2	Уметь учитывать специфику религиозного сознания верующих в профессиональной деятельности психолога и в человеческом общении;	ОПК-3	Тема 4 Религии Востока. Ислам Социально-исторические причины и идейные истоки ислама	Презентации по темам Доклады по темам	Вопросы к зачету
3	Владеть методами сравнительного анализа мировых религий как идеальных типов отношений к современному миру; навыками	ОПК-3	Тема 9 Особенности религиозного сознания Востока и Запада. Евразийская концепция	Письменные задания по темам. Доклады и эссе по темам	Вопросы к зачету
4	Знать основы вероучения, особенности культа и религиозной организации национальных и мировых религий, их основных течений и наиболее распространенных неокультов	ОПК-3	Тема 2 Структурные элементы религии. Уровни религиозного сознания:	Устный опрос, Доклады и эссе по темам	Вопросы к зачету
5	Уметь оценивать особенности ситуаций, складывающихся при взаимодействии различных конфессий;	ОПК-3	Тема 9 Особенности религиозного сознания Востока и Запада. Евразийская концепция	Презентации по темам Доклады по темам	Вопросы к зачету
6	Владеть навыками межкультурного и межконфессионального диалога;	ОПК-3	Тема 4 Религии Востока. Ислам Вероучение и культ	Письменные задания по темам. Доклады и эссе по темам	Вопросы к зачету
7	Знать основные типы мировых религий; эволюцию религиозного мировоззрения в исторической перспективе	ОПК-3	Тема 3 Классификация религий. Национальные и мировые религии.	Устный опрос, Доклады и эссе по темам	Вопросы к зачету
8	Уметь выявлять формы и направления совместной деятельности традиционных для нашей страны	ОПК-3	Тема 10 Социо-культурное сознание и мистицизм мировых религий.	Презентации по темам Доклады по темам	Вопросы к зачету

	конфессий		Три культурных уровня религии как эмпирического феномена		
9	Владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений по истории и теории религии	ОПК-3	Тема 11 Религиозная личность: факторы, влияющие на ее формирование Понятие «духовность» в религии, философии, психологии.	Письменные задания по темам. Доклады и эссе по темам	Вопросы к зачету
10	Знать теологическую и научную точку зрения на природу и происхождение религии, ее основные функции, роль и место в процессе общественного развития	ОПК-3	Тема 6. Индуизм и буддизм. Историко-культурные и религиозные условия возникновения индуизма и буддизма.	Устный опрос, Доклады и эссе по темам	Вопросы к зачету
11	Уметь определять причины межэтнического и межконфессионального конфликта, находить способы его предотвращения	ОПК-3	Тема 8 Иудаизм. Иудаизм, его культ и основные догматы. Мессиянизм	Презентации по темам Доклады по темам	Вопросы к зачету
12	Владеть толерантностью к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	ОПК-3	Тема 10 Социо-культурное сознание и мистицизм мировых религий. Три культурных уровня религии как эмпирического феномена	Письменные задания по темам. Доклады и эссе по темам	Вопросы к зачету
13	Знать основные процессы глобализации и их влияние на возрастание общественно-политической активности различных культур и религий	ОПК-3	Тема 5 Христианство: история возникновения, основные конфессии.	Устный опрос, Доклады и эссе по темам	Вопросы к зачету
14	Уметь выявлять взаимосвязь культуры и религии с моралью, искусством, политикой, правом	ОПК-3	Тема 11 Религиозная личность: факторы, влияющие на ее формирование Понятие «духовность» в религии, философии, психологии.	Презентации по темам Доклады по темам	Вопросы к зачету
15	Владеть анализом конфессиональных различий в культурной традиции народов мира	ОПК-3	Тема 3 Классификация религий. Национальные и мировые религии	Письменные задания по темам. Доклады и эссе по темам	Вопросы к зачету
16	Знать современные модели отношений между государством и церковью, религию в современном мире	ОПК-3	Тема 9 Особенности религиозного сознания Востока и Запада.. Евразийская концепция	Устный опрос, Доклады и эссе по темам	Вопросы к зачету
17	Уметь прогнозировать поведение человека по его религиозной ориентации и уметь строить с ним профессиональный и человеческий диалог	ОПК-3	Тема 12 Новые религиозные движения. Религия и право	Презентации по темам Доклады по темам	Вопросы к зачету

18	Владеть нормами взаимодействия и сотрудничества, социальной мобильностью в общении с представителями разных вероисповеданий	ОПК-3	Тема 3 Классификация религий. Национальные и мировые религии	Письменные задания по темам. Доклады и эссе по темам	Вопросы к зачету
19	Знать функции религии как сферы духовной деятельности. Соотношение религии и культурной среды	ОПК-3	Тема 1 Введение. Место религии в системе гуманитарных наук.	Устный опрос, Доклады и эссе по темам	Вопросы к зачету
20	Уметь оценивать особенности ситуаций, складывающихся при взаимодействии различных конфессий;	ОПК-3	Тема 9 Особенности религиозного сознания Востока и Запада..	Презентации по темам Доклады по темам	Вопросы к зачету
21	Владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений по истории и теории религии	ОПК-3	Тема 10 Социо-культурное сознание и мистицизм мировых религий. Три культурных уровня религии как эмпирического феномена	Письменные задания по темам. Доклады и эссе по темам	Вопросы к зачету
22	Знать социально-исторические причины и идейные истоки ислама. Социально-экономические причины и идейные предпосылки возникновения христианства	ОПК-3	Тема 9 Особенности религиозного сознания Востока и Запада.. Евразийская концепция	Устный опрос, Доклады и эссе по темам	Вопросы к зачету
23	Уметь определять причины межэтнического и межконфессионального конфликта, находить способы его предотвращения	ОПК-3	Тема 4 Религии Востока. Ислам Социально-исторические причины и идейные истоки ислама	Презентации по темам Доклады по темам	Вопросы к зачету
24	Владеть анализом конфессиональных различий в культурной традиции народов мира	ОПК-3	Тема 5 Христианство: история возникновения, основные конфессии. Тема 10 Социо-культурное сознание и мистицизм мировых религий	Письменные задания по темам. Доклады и эссе по темам	Вопросы к зачету
25	Знать историко-культурные и религиозные условия возникновения индуизма и буддизма.	ОПК-3	Тема 6 Индуизм и буддизм. Историко-культурные и религиозные условия возникновения индуизма и буддизма.	Устный опрос, Доклады и эссе по темам	Вопросы к зачету
26	Уметь выявлять формы и направления совместной деятельности традиционных для нашей страны конфессий	ОПК-3	Тема 7 Религия йоруба Сущность традиционной религии йоруба. Идея Единого Всемогущего Бога	Презентации по темам Доклады по темам	Вопросы к зачету
27	Владеть толерантностью к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	ОПК-3	Тема 10 Социо-культурное сознание и мистицизм мировых религий. Три культурных	Письменные задания по темам. Доклады и эссе по темам	Вопросы к зачету



			уровня религии как эмпирического феномена		
28	Знать совокупность религиозной и магической систем, включающая в себя постижение Бога, путем духовного развития и, одновременно с этим, изменение материального пространства человека	ОПК-3	Тема 11 Религиозная личность: факторы, влияющие на ее формирование Понятие «духовность» в религии, философии, психологии.	Устный опрос, Доклады и эссе по темам	Вопросы к зачету
29	Уметь выявлять взаимосвязь культуры и религии с моралью, искусством, политикой, правом	ОПК-3	Тема 12 Новые религиозные движения. Религия и право	Презентации по темам Доклады по темам	Вопросы к зачету
30	Владеть навыками межкультурного и межконфессионального диалога	ОПК-3	Тема 12 Новые религиозные движения. Религия и право	Письменные задания по темам. Доклады и эссе по темам	Вопросы к зачету
31	Знать типы институционального воздействия религии на политическую сферу.	ОПК-3	Тема 7 Сущность традиционной религии йоруба. Идея Единого Всемогущего Бога	Устный опрос, Доклады и эссе по темам	Вопросы к зачету
32	Уметь прогнозировать поведение человека по его религиозной ориентации и уметь строить с ним профессиональный и человеческий диалог	ОПК-3	Тема 11 Религиозная личность: факторы, влияющие на ее формирование	Презентации по темам Доклады по темам	Вопросы к зачету
33	Владеть нормами взаимодействия и сотрудничества, социальной мобильностью в общении с представителями разных вероисповеданий;	ОПК-3	Тема 12 Новые религиозные движения. Религия и право	Письменные задания по темам. Доклады и эссе по темам	Вопросы к зачету

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических/лабораторных занятий**

Тема 1. Введение. Место религии в системе гуманитарных наук.

Семинарское занятие: Роль других наук в решении вопроса о возникновении религии.

Тема 2. Структурные элементы религии.

Семинарское занятие: Понятия «культ» и «обряд».

Тема 3. Классификация религий. Ранние формы верований и культа.

Семинарское занятие: Влияние ранних форм религии на формирование мировых религий

Тема 4. Религии Востока. Ислам

Семинарское занятие: Ислам в современном мире.

Тема 5. Христианство: история возникновения, основные конфессии.

Семинарское занятие: Социально-историческая обусловленность основных направлений христианства.

Тема 6. Индуизм и буддизм

Семинарское занятие: Историко-культурные и религиозные условия возникновения индуизма и буддизма.

Тема 7. Религия йоруба

Семинарское занятие: Сущность традиционной религии йоруба.

Тема 8. . Иудаизм.

Семинарское занятие: Иудаизм, его культ и основные догматы

Тема 9. Особенности религиозного сознания Востока и Запада. Евразийская концепция  
Семинарское занятие Евразийская культура - особый тип цивилизации и культуры,  
Тема 10. Социо-культурное сознание и мистицизм мировых религий.  
Семинарское занятие Типы религиозных организаций: церковь - деноминация - секта - культ.  
Тема 11 Религиозная личность: факторы, влияющие на ее формирование  
Семинарское занятие: Понятие «духовность» в религии, философии, психологии.  
Тема 12 Новые религиозные движения. Религия и право  
Семинарское занятие: Современные модели отношений между государством и церковью

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- Тема 1. Роль религии в эволюционном процессе.
- Тема 2. Специфика религиозных ценностей
- Тема 3. Уровни религиозного сознания: обыденное и теоретическое
- Тема 4. Этнические корни мировых религий
- Тема 5. Ислам в современном мире.
- Тема 6. Религиозное переживание как психологическое свойство личности.
- Тема 7. Социально-историческая обусловленность основных направлений христианства.
- Тема 8. Религиозная личность: факторы, влияющие на ее формирование
- Тема 9. Новые религиозные движения
- Тема 10. Религия и государство

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика докладов

Тема 1. Исторические условия формирования мировых религий.

Тема 2. Основные функции религии.

Тема 3. Влияние ранних форм религии на формирование мировых религий.

Тема 4. Понятие «духовность» в религии, философии, психологии

Тема 5. Формирование христианской догматики и культа

Тема 6. Мистицизм мировых религий.

Тема 7. Критерии различения церкви и секты: отношение к "миру", членство, организационная структура.

Тема 8. Евразийская концепция.

Тема 9. Типы религиозных организаций

Тема 10. Экуменизм и фундаментализм

Тема 11 . Религия и политика

Тема 12 Современные модели отношений между государством и церковью

### 2.3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.4 Вопросы для устного опроса

1. Происхождение религии
2. Ранние формы религии и их развитие
3. Православие в современном мире
4. Новые религии, возникшие в XX веке
5. Религия как институт культуры.
6. Нетрадиционные религии: особенности организации, вероучения и культа.
7. Толерантность и культура межконфессионального диалога.
8. Современные модели отношений между государством и церковью.
9. Формирование религиозного сознания.
10. Религиозное переживание как свойство личности.

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовка к устному опросу по конспекту лекции и прочтению основной и дополнительной литературы.

Задание 2. Подготовка к семинару по теме «Влияние ранних форм религии на формирование мировых религий

Подготовить доклад по одной из тем

Задание 3. Подготовка к семинару по теме «Ислам в современном мире.

Подготовить доклад по одной из тем

Задание 4. Подготовка к семинару по теме «Социально-историческая обусловленность основных направлений христианств».

Подготовить доклад по одной из тем

Задание 5. Подготовка к семинару по теме «Евразийская культура - особый тип цивилизации и культуры»

Подготовить доклад по одной из тем

Задание 6. Подготовка к зачету по конспекту лекций и прочтению основной и дополнительной литературы.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию;
- подготовка к сдаче форм контроля.

#### **2.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

#### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Понятие религии (этимология, определение и основные характеристики).
2. Социокультурные функции религии.
3. Предыстория возникновения мировых религий.
4. Влияние ранних форм религии на формирование мировых религий.
5. Сходства и различия мировых религий.
6. Основные религиозно-философские учения народов Востока
7. Основные направления христианства.
8. Этические учения христианства и иудаизма
9. Социальные и идейные предпосылки христианства.
10. Происхождение и основы учения буддизма.
11. Происхождение и основы учения иудаизма.
12. Религия и первобытная культура. Шаманизм
13. Происхождение и основы вероучения ислама.
14. Русская религиозная философия 19- нач.20 вв.
15. Психологические интерпретации религии.
16. Православие: возникновение и основные особенности
17. Понятие «духовность» как свойство личности
18. Понятие «религиозное переживание» с точки зрения психологии
- 19.** Влияние мировых религий на культурно-историческое развитие народов
20. Религиозное переживание как психологическое свойство личности.
21. Формирование христианской догматики и культа
22. Экуменизм и фундаментализм
23. Критерии различения церкви и секты:
24. Типы религиозных организаций.
25. Мистицизм мировых религий.
26. Религиозная личность.

27. Евразийская концепция.
28. Религия и право.
29. Современные нетрадиционные движения и культуры.
30. Современные модели отношений между государством и церковью

### 3.2. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»/ «зачтено»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»/ «зачтено»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»/ «зачтено»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПОЛИТОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины политология являются:

Целью изучения дисциплины является овладение основными фундаментальными знаниями о политических процессах и явлениях, как это предусматривается в ФГОС ВПО, и сознательного осмысления социально-политической реальности, поскольку политология тесно связана с целым рядом дисциплин, входящим в учебный план подготовки специалистов в области социологии – социологией, философией, психологией, комплексом юридических и экономических наук, историей и др. Вместе с тем, она имеет свой предмет, что позволяет ей вносить уникальный вклад в знания о человеке и обществе.

Задачи курса политологии:

- усвоение основных принципов и категорий политической науки;
- знакомство и историей развития политической мысли, основными парадигмами политико-научного знания;
- обучение приемам и методам анализа событий в политической жизни страны, её истории и современного состояния.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- о сущности и протекании политических процессов и отношений (ОК-3);
- основные направления политологических исследований (ОК-3);
- основные категории, парадигмы политологии (ОК-3);
- методы исследований (ОК-3);
- специфику политических конфликтов (ОК-3).

**уметь:**

использовать полученные знания для анализа происходящих в стране и мире политических процессов,

- предвидеть их развитие (ОК-3);

**владеть:**

- политическим сознанием (ОК-3);
- самостоятельной оценкой реальной политической жизни (ОК-3),
- основами анализа политической реальности (ОК-3).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина политология относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины **Б1.Б.12**

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами на всех этапах обучения в вузе, при изучении различных дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке рефератов, курсовых и дипломных работ; в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре; в процессе последующей профессиональной деятельности.



Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее – экономика. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее – история, философия, социология.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации:зачет.

**Очная форма обучения (срок обучения 5 лет 6 месяцев )**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Объект, предмет, структура и методы политического знания. Функции политического знания. Категории и законы политического знания.	3	6	2		2		2	
2	Политические идеи античности и Древнего Востока	3	4					4	
3	Политические учения Средневековья.	3	4					4	
4	Политическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Нового времени	3	4			2		4	
5	Современные политические учения Запада.	3	2					2	
6	Общественно-политическая мысль России. Политическая модернизация в России: ситуационно-политологический анализ.	3	8	2		2	2	4	
7	Причины возникновения и сущность государства в истории социально-политической мысли. Определение государства и его основные признаки, формы и функции государства.	3	6	2		2	2	2	

8	Государственная политика и государственное управление.	3	2			2	2		
9	Государственная служба – механизм государственного управления.	3	6	2		2	2	2	
10	Политические режимы	3	2			2	2		
11	Политическая элита.	3	6	2		2	2	2	
12	Тема 12. Теоретико-методологические основы геополитики: понятие, объект, предмет, функции и методы. Основные идеи классиков геополитики (Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х. Макиндер, К. Хаусхофер, Т. Мэхен, Н. Спайкмен). Русская школа геополитической мысли (Н. Данилевский, С. Соловьев, В. Ключевский, Н. Бердяев, «евразийцы»).	3	4			2	2	2	
13	Геополитическая структура мира. Российская Федерация в современном геополитическом пространстве	3	4	2		2	2		
14	Конфликт, его сущность и основные этапы динамики. Политический конфликт, его типология. Основные методы разрешения политических конфликтов.	3	2			2	2		
15	Массовая информационно-коммуникационная политическая система. Политические коммуникации, их сущность и функции.	3	4			2	2	2	
16	Политическая психология: теоретические и методологические основы. Политическая психология личности, лидерства, власти и различных групп.	3	4			4	2	2	
	Зачет	3	4					4	
	<b>ИТОГО</b>	3	72	12		28	22	32	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### Раздел первый. Политическое знание в системе общественных наук.

##### Тема 1. Объект, предмет, структура и методы политического знания. Функции политического знания. Категории и законы политического знания.

Политика как социальное явление и объект изучения.

Объект и предмет политологии. Место и роль политологии в системе социально-гуманитарных наук.

Методы политологии и их классификация.

Основные задачи и функции политологии: познавательная – прогностическая, аксеологическая (оценочная, ценностная), рационализации политической жизни, политической социализации и др. Категориально-понятийный аппарат политологии.

#### Раздел второй. История политических учений.

##### Тема 2. Политические идеи античности и Древнего Востока.

Особенности формирования политической идеологии и учений Древней Индии. Система понятий «рита», «Дхарма», «варна», «артха» и др. Брахманизм. Законы Ману. Политическое учение буддизма.

Политические учения Китая в свете китайской ментальности. Государственность Китая. Конфуцианство и легизм. Даосизм и моизм.

Политические учения Древнего Египта, Месопотамии, Древней Персии и хеттов. Политические учения Древней Греции. Роль Пифагора в формировании политических учений Древней Греции. Политические учения Платона и Аристотеля. Политические учения Древнего Рима: Марк Тулий Цицерон и Марк Аврелий.

### **Тема 3. Политические учения Средневековья.**

Примат власти в борьбе между государством и церковью. Теоретические основы обоснования притязания церкви на верховенство в политической жизни Аврелия Августина (Августина Блаженного), его учение о государстве. Политическое учение Фомы Аквинского. Политическое учение Данте, его трактат «О всемирной монархии».

### **Тема 4. Политическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Нового времени.**

Победа светской власти над церковной. Возникновение нового направления политической мысли – «гуманизма». Политические учения Н. Макиавелли и Жана Бодена.

Движение Реформации. Попытка разгрома церкви как общественно-политического института. Основные направления Реформации: бюргерское (М. Лютер, У. Цвингли, Ж. Кальвин); народное (Т. Мюнцер, анабаптисты); королевско-княжеское.

Новое время – период распространения промышленной цивилизации и либеральных ценностей в Западной Европе и по всему миру. Политическая мысль Гуго Гроция, Бенедикта Спинозы, Томаса Гоббса и Джона Локка. Французская либеральная мысль Монтескье.

Политическая мысль отцов-основателей США.

### **Тема 5. Современные политические учения Запада.**

Западные политические мыслители конца XX – начала XXI вв.: З. Бжезинский, С. Хантингтон и П. Бьюкенен. Работы А. Тойнби.

### **Тема 6. Общественно-политическая мысль России. Политическая модернизация в России: ситуационно-политологический анализ.**

История политической мысли России. Политическая мысль Киевской Руси. Становление Московского централизованного государства (XIV-XVI). Концепция «Москва – Третий Рим». Политические идеи времен петровских реформ. Идеология просветительства во второй половине XVIII в.. Противоборство «западников» и «славянофилов» в середине XIX века. «Догоняющая» политическая модернизация России как методология радикальных политических реформ.

### **Раздел третий. Государство как универсальный политический институт.**

#### **Тема 7. Причины возникновения и сущность государства в истории социально-политической мысли. Определение государства и его основные признаки, формы и функции государства.**

Концепции происхождения государства: теологические, патриархальные, договорные, концепции насилия, органические, марксистские, психологические.

Определение государства и его основные признаки: территория, суверенитет, публичная власть, система права, система налогов.

Форма государства. Формы государственного правления: монархия, республика. Их виды. Формы государственного устройства. Политические режимы. Функции государства: внутренние, внешние.

#### **Тема 8. Государственная политика и государственное управление.**

Государственная политика и государственное управление: категориальный анализ. Функции государственной политики: регулятивная, стратегическая, социальная, внешнеполитическая, глобалистская. Уровни государственной политики: стратегический, тактический, конъюнктурный.

Широкий и узкий подходы к пониманию сущности государственного управления. Система и структура государственного управления в России (Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ). Ветви власти.

### **Тема 9. Государственная служба – механизм государственного управления.**

Система государственной службы Российской Федерации. Принципы организации и функционирования госслужбы, ее нормативная правовая основа. Основы поведения и служебной деятельности госслужащих. Классификация должностей и классов чинов.

### **Раздел четвертый. Политическая стратификация.**

#### **Тема 10. Политические режимы.**

«Политический режим» в системе категорий политической науки. Проблема классификации политических режимов. Авторитарные режимы: универсальные характеристики и разновидности. Модели демократии: протективная (защищающая), развивающая, соревновательный элитизм, плюралистическая демократия, легальная, партиципаторная.

#### **Тема 11. Политическая элита.**

Анализ основных положений теории элит (Г. Моски, В. Парето, Р. Михельс, В. Ронке, Х. Ортега-и-Гассет, Р. Даль, С. Липсет, Д. Рисмен, С. Келлер, О. Штаммер, Р. Миллс). Сущность политической элиты и ее типология. Функции политических элит. Инкорпорация (рекрутирование) и экскорпорация элит.

### **Раздел пятый. Геополитика.**

**Тема 12. Теоретико-методологические основы геополитики: понятие, объект, предмет, функции и методы. Основные идеи классиков геополитики (Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х. Макиндер, К. Хаусхофер, Т. Мэхен, Н. Спайкмен). Русская школа геополитической мысли (Н. Данилевский, С. Соловьев, В. Ключевский, Н. Бердяев, «евразийцы»).**

Значение геополитики и геополитических знаний. Предмет, объект геополитики. Виды измерений пространства. Традиционные и нетрадиционные элементы геополитики. Функции геополитики. Методы геополитики.

Три этапа в истории геополитической мысли: 1) философский (Гиппократ, Аристотель); 2) географический (Ж. Боден, Ш. Монтескье, И.Л. Солоневич, В.О. Ключевский); 3) собственно геополитический (Ф. Ратцель, Х. Макиндер. Русская школа геополитической мысли (Н.Я. Данилевский, С. Соловьев, Н. Бердяев, А.С. Хомяков, И.И. Киреевский, Ф.М. Достоевский, «евразийцы»).

**Тема 13. Геополитическая структура мира. Российская Федерация в современном геополитическом пространстве.**

Основные современные геополитические центры: Европейский Союз (ЕС) и его черты; США и его черты; Азиатско-Тихоокеанский регион и его черты. Место России на геополитической карте мира. Изменение геополитического статуса России и ее геополитическая безопасность. Геополитика постсоветского пространства.

### **Раздел шестой. Политический конфликт.**

**Тема 14. Конфликт, его сущность и основные этапы динамики. Политический конфликт, его типология. Основные методы разрешения политических конфликтов.**

Исследования сущности противоречия и конфликта. Конфликтология как наука и этапы ее становления. Сущность конфликта. Этапы динамики конфликта. Особенности политического конфликта. Методы разрешения политических конфликтов: три базовые альтернативы.

### **Раздел седьмой. Политические коммуникации.**

**Тема 15. Массовая информационно-коммуникационная политическая система.**

## **Политические коммуникации, их сущность и функции.**

Информационно-коммуникационные процессы и политика. Основные единицы политических коммуникаций. Теории политических коммуникаций и их основные представители. Сущность и специфика политических коммуникаций, их уровни. Понятие и свойства массовой информационно-коммуникационной системы. Структура информационно-коммуникационной системы. СМИ в системе массовой коммуникации. Общественное мнение: его структура и функции. Сущность государственной информационной политики, типы информационного поведения государства. Способы организации политического дискурса. Сущность и особенности политической пропаганды, ее типы. Политический пиар. Информационные войны.

### **Раздел восьмой. Политическая психология.**

#### **Тема 16. Политическая психология: теоретические и методологические основы.**

##### **Политическая психология личности, лидерства, власти и различных групп.**

Политическая психология как самостоятельная наука. Предмет, объект и методы политической психологии. Задачи и функции политической психологии. Категории «политическое сознание» и «политическое самосознание». Политическая культура. Политические установки и стереотипы. Политическое поведение.

Политическое участие и позиция гражданина. Формы политического участия. Политическая организация и появление лидера, потенциал лидерства. Психология власти и властных отношений. Психология больших и малых групп в политике. Принципы взаимоотношений в группе: единства взглядов и убеждений, ответственности, личной преданности лидеру. Политическая психология массовых настроений и поведения. Информационно-психологическое воздействие на общественное сознание.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов - важнейшая составная часть занятий по курсу, необходимая для полного усвоения программы курса. Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.) и сдаче зачета.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с литературой по темам дисциплины, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и небольшого объема аудиторных занятий. Без систематической самостоятельной работы получить требуемую правовую подготовку невозможно.

Этапы выполнения самостоятельной работы включают:

2. Подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения
3. Поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
4. Поиск ссылок на интернет-ресурсы, содержащие материал по темам курса
5. Определение контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить

качество полученных знаний - самоконтроль;

1. Система и структура государственного управления в России.
  2. Политическая элитология.
  3. Модели демократии.
  4. Геополитическая структура современного мира.
  5. Место России в глобализирующемся мире.
  6. Политическая психология личности.
  7. Политическая психология власти.
  8. Политические коммуникации, их сущность и функции.
  9. Способы организации политического дискурса.
  10. Политическая психология лидерства.
  11. Политическая психология власти.
6. Организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль, за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий и промежуточный контроль

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Политология: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 423 с. ISBN: 978-5-238-01661-0.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]: - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8113.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**б) дополнительная литература:**

1. Лучков Н.А. Политология: учебное пособие/ Лучков Н.А.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.—144 с. — ISBN: 978-5-4486-0456-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]: URL: <http://www.iprbookshop.ru/1192.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Политология. Схемы, таблицы: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ В.Ю. Бельский [и др.].— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 303 с. — ISBN: 978-5-7782-3511-3 .— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]: URL: <http://www.iprbookshop.ru/20987.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.politnauka.org> - политология в России и мире

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основу изучения дисциплины для студентов очной формы обучения в соответствии с учебным

планом составляют:

1. Лекции
2. Семинары
3. Самостоятельная работа

Для студентов очной формы обучения основную часть обучения составляют лекции. У студентов очной формы обучения значительное место занимают лекционные и практические занятия, семинары, у студентов заочной формы – самостоятельная работа. Семинарские и практические занятия, форма контроля – текущий контроль.

Выступления студентов по вопросам семинара могут быть выполнены в виде реферата, доклада или сообщения, отличающихся по глубине осмысления рассматриваемого вопроса. В ходе семинара преподаватель использует вопросы уточняющие, встречные, наводящие и проблемные.

### **Тематика семинарских занятий**

#### **Тема 1. Объект, предмет, структура и методы политического знания. Функции политического знания. Категории и законы политического знания.**

##### **Вопросы к семинару:**

- 1.1 Объект и предмет политологии.
- 1.2 Что такое категория и закон науки? Классифицируйте понятийно-категориальный аппарат науки.
- 1.3 Характеристика важнейших законов политологии.

##### 1.1 Основные элементы структуры политического знания, их характеристика.

Ключевые слова: политика, политология, методы политологии, политический процесс, функции политологии, 1) общенаучные категории в соответствующем политологическом преломлении («революция», «реформа», «система», «структура» и др.; 2) собственно-политологические категории («политический конфликт», «политическая власть», «политическое лидерство» и др.; 3) категории дисциплин, пограничных с политической наукой («политическая культура», «политическая социализация», «личность», «политическое поведение» и др.)

##### **Раздел второй. История политических учений.**

##### **Тема 2. Политические идеи античности и Древнего Востока.**

##### **Тема 3. Политические учения Средневековья.**

##### **Тема 4. Политическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Нового времени.**

##### **Тема 5. Современные политические учения Запада.**

##### **Тема 6. Общественно-политическая мысль России. Политическая модернизация в России: ситуационно-политологический анализ.**

##### **Вопросы к семинару:**

- 1.1 Специфика политических учений Древней Греции.
- 1.2 Особенности политических учений Древнего Востока (Китая, Индии, Месопотамии).
- 1.3 Политические учения эпохи Просвещения.
- 1.4 Определите роль Ивана Грозного в истории политической мысли.
- 1.5 Общая характеристика политических учений Нового времени.
- 1.6 Особенности политической модернизации в России.

Ключевые слова: политическая идеология. Брахманизм. Законы Ману. Политическое учение буддизма. Конфуцианство и легизм. Даосизм и моизм. Примат власти. Государство и церковь. Фома Аквинский. Данте. Н. Макиавелли. Движение Реформации. Отцы-основатели США. «Западник» и «славянофилы».

##### **Раздел третий. Государство как универсальный политический институт.**

**Тема 7. Причины возникновения и сущность государства в истории социально-политической мысли. Определение государства и его основные признаки, формы и функции государства.**

## **Тема 8. Государственная политика и государственное управление.**

## **Тема 9. Государственная служба – механизм государственного управления.**

### **Вопросы к семинару:**

- 1.7 Какие направления в истории социально-политической мысли раскрывают сущность и причины происхождения государства?
- 1.8 Основные функции государства.
- 1.9 Сходство и различие категорий «государственная политика» и «государственное управление».
- 1.10 Предназначение государственной службы как социально-правового института.

Ключевые слова: концепции происхождения государства, определение государства, территория, суверенитет, публичная власть, система права, система налогов. Форма государства. Политический режим. Государственная политика. Государственное управление. Государственная служба.

### **Раздел четвертый. Политическая стратификация.**

#### **Тема 10. Политические режимы.**

#### **Тема 11. Политическая элита.**

### **Вопросы к семинару:**

- 1.1 Проанализируйте вклад основоположников теории элит в современную политологию.
- 1.2 Сущность инкорпорации и экскорпорации элит.
- 1.3 Роль политического режима в анализе реального политического процесса.
- 1.4 Содержание категории «политический процесс».
- 1.5 Методы исследования политических процессов.

Ключевые слова: политический процесс, методология исследования, модели демократии. Элитизм.

### **Раздел пятый. Геополитика.**

**Тема 12. Теоретико-методологические основы геополитики: понятие, объект, предмет, функции и методы. Основные идеи классиков геополитики (Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х. Макиндер, К. Хаусхофер, Т. Мэхен, Н. Спайкмен). Русская школа геополитической мысли (Н. Данилевский, С. Соловьев, В. Ключевский, Н. Бердяев, «евразийцы»).**

**Тема 13. Геополитическая структура мира. Российская Федерация в современном геополитическом пространстве.**

### **Вопросы к семинару:**

- 1.1 Предмет геополитики.
- 1.2 Геополитическая структура мира.
- 1.3 Место России в мировой геополитической системе.
- 1.4 Что влияет на цикл и смену политических поколений?

Ключевые слова: геополитика, «пространство», методы геополитики. Этапы геополитической мысли. Геополитические центры. Этнополитология. Этнология. Этничность. Хронополитика. Время.

### **Раздел шестой. Политический конфликт.**

**Тема 14. Конфликт, его сущность и основные этапы динамики. Политический конфликт, его типология. Основные методы разрешения политических конфликтов.**

### **Вопросы к семинару:**

- 1.1 «Политический конфликт» и его типология.
- 1.2 Основные этапы динамики конфликта на конкретном примере.
- 1.3 Альтернативы в разрешении конфликтов.

Ключевые слова: конфликт, противоречия, динамика.

### **Раздел седьмой. Политические коммуникации.**

**Тема 15. Массовая информационно-коммуникационная политическая система. Политические коммуникации, их сущность и функции.**

### **Вопросы к семинару:**

- 1.1 Роль коммуникаций в сфере политики и власти.
- 1.2 Политические функции СМИ.
- 1.3 Определение понятий политического «пиара» и политической рекламы.



#### 1.4 Уровни информационно-коммуникационных процессов.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные процессы. СМИ. Общественное мнение. Политическая пропаганда. Политический дискурс. Политический пиар. Информационные войны.

#### **Раздел восьмой. Политическая психология.**

**Тема 16. Политическая психология: теоретические и методологические основы.**

**Тема 17. Политическая психология личности, лидерства, власти и различных групп.**

#### **Вопросы к семинару:**

1. Определение политической психологии, назовите объект, предмет, задачи и категории политической психологии.
2. Особенности политических стереотипов и психологических установок.
3. Типология личности и лидерства.
4. Формы и методы информационно-психологического воздействия.

Ключевые слова: политическая психология. «Политическое сознание» и «политическое самосознание». Политическая культура. Политические установки и стереотипы. Политическое поведение. Политическая социализация. Индивид, личность, индивидуальность. Политическое участие.

### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в

области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются.

Составитель рабочей программы - Доцент кафедры психологии личности и  
дифференциальной психологии Разумовская Полина Евгеньевна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	о сущности и протекании политических процессов и отношений; основные направления политологических исследований; основные категории, парадигмы политологии; методы исследований; специфику политических конфликтов.	использовать полученные знания для анализа происходящих в стране и мире политических процессов, предвидеть их развитие;	политическим сознанием; самостоятельной оценкой реальной политической жизни, основами анализа политической реальности.

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p>Знать: о сущности и протекании политических процессов и отношений;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания для анализа происходящих в стране и мире политических процессов, предвидеть их развитие;</p> <p>Владеть: политическим сознанием; самостоятельной оценкой реальной политической жизни, основами анализа политической реальности.</p>	ОК-3	<p>Тема 1. Объект, предмет, структура и методы политического знания. Функции политического знания. Категории и законы политического знания.</p>	<p>Вопросы к практическим занятиям реферат задачи и функции политологии: познавательная – прогностическая, аксеологическая (оценочная, ценностная), рационализации политической жизни, политической социализации</p>	Вопросы к зачету и тестовые задания
2	<p>Знать: основные направления политологических исследований;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания для анализа происходящих в стране и мире политических процессов, предвидеть их развитие;</p>	ОК-3	<p>Тема 2. Политические идеи античности и Древнего Востока.</p> <p>Тема 3. Политические учения Средневековья</p> <p>Тема 4. Политическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Нового времени</p> <p>Тема 5. Современные политические учения Запада</p> <p>Тема 6. Общественно-политическая мысль России.</p> <p>Политическая модернизация в России: ситуационно-политологический анализ.</p>	<p>Вопросы к практическим занятиям</p> <p>Устный опрос: Особенности формирования политической идеологии и учений Древней Индии</p> <p>Реферат- Политические учения Древнего Египта, Месопотамии, Древней Персии и хеттов</p> <p>3. Устный опрос. Победа светской власти над церковной. Возникновение нового направления политической мысли – «гуманизма</p> <p>Реферат. Западные политические мыслители конца XX – начала XXI вв.: З. Бжезинский, С. Хантингтон и П. Бьюкенен. Работы А. Тойнби. Реферат. История политической мысли России. Становление Московского централизованного государства (XIV-XVI). Концепция «Москва – Третий Рим».</p> <p>Политические идеи</p>	Вопросы к зачету и тестовые задания

				времен петровских реформ. Идеология просветительства во второй половине XVIII в.. Противоборство «западников» и «славянофилов» в середине XIX века	
3	<p>Знать: основные категории, парадигмы политологии;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания для анализа происходящих в стране и мире политических процессов, предвидеть их развитие;</p> <p>Владеть: политическим сознанием; самостоятельной оценкой реальной политической жизни, основами анализа политической реальности.</p>	ОК-3	<p>Тема 7. Причины возникновения и сущность государства в истории социально-политической мысли. Определение государства и его основные признаки, формы и функции государства</p> <p>Тема 8. Государственная политика и государственное управление.</p> <p>Тема 9. Государственная служба – механизм государственного управления.</p> <p>Тема 10. Политические режимы</p> <p>Тема 11. Политическая элита.</p>	<p>Вопросы к практическим занятиям</p> <p>Реферат. Концепции происхождения государства: теологические, патриархальные, договорные, концепции насилия, органические, марксистские, психологические</p> <p>Устный опрос. Широкий и узкий подходы к пониманию сущности государственного управления. Система и структура государственного управления в России (Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ). Ветви власти. Реферат Система государственной службы Российской Федерации.</p> <p>Устный опрос «Политический режим» в системе категорий политической науки. Проблема классификации политических режимов</p> <p>Устный опрос Анализ основных положений теории элит (Г. Моски, В. Парето, Р. Михельс, В. Ронке, Х. Ортега-и-Гассет, Р. Даль, С. Липсет, Д. Рисмен, С. Келлер, О. Штаммер, Р. Миллс</p>	Вопросы к зачету и тестовые задания
4	<p>Знать о сущности и протекании политических процессов и отношений;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания для анализа происходящих в стране и мире политических процессов, предвидеть их развитие;</p>	ОК-3	Тема 12. Теоретико-методологические основы геополитики: понятие, объект, предмет, функции и методы. Основные идеи классиков геополитики (Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х.	<p>Вопросы к практическим занятиям</p> <p>Устный опрос, Значение геополитики и геополитических знаний. Предмет, объект геополитики.</p>	Вопросы к зачету и тестовые задания

	Владеть: политическим сознанием; самостоятельной оценкой реальной политической жизни, основами анализа политической реальности.		Макиндер, К. Хаусхофер, Т. Мэхен, Н. Спайкмен). Русская школа геополитической мысли (Н. Данилевский, С. Соловьев, В. Ключевский, Н. Бердяев, «евразийцы).	Виды измерений пространства. Традиционные и нетрадиционные элементы геополитики. Функции геополитики. Методы геополитики	
5	Уметь: использовать полученные знания для анализа происходящих в стране и мире политических процессов, предвидеть их развитие; владеть: политическим сознанием; самостоятельной оценкой реальной политической жизни, основами анализа политической реальности.	ОК-3	Тема 13. Геополитическая структура мира. Российская Федерация в современном геополитическом пространстве. Тема 14. Конфликт, его сущность и основные этапы динамики. Политический конфликт, его типология. Основные методы разрешения политических конфликтов.	Вопросы к практическим занятиям Реферат Особенности политического конфликта. Методы разрешения политических конфликтов: три базовые альтернативы	Вопросы к зачету и тестовые задания
6	Знать: методы исследований; специфику политических конфликтов.	ОК-3	Тема 15. Массовая информационно- коммуникационная политическая система. Политические коммуникации, их сущность и функции.	Вопросы к практическим занятиям Реферат Информационно- коммуникационные процессы и политика	Вопросы к зачету и тестовые задания
7	использовать полученные знания для анализа происходящих в стране и мире политических процессов,	ОК-3	Тема 16. Политическая психология: теоретические и методологические основы. Политическая психология личности, лидерства, власти и различных групп..	Вопросы к практическим занятиям Устный опрос Политическая психология как самостоятельная наука. Предмет, объект и методы политической психологии. Задачи и функции политической психологии. Категории «политическое сознание» и «политическое самосознание». Политическая культура. Политические установки и стереотипы. Политическое поведение.	Вопросы к зачету и тестовые задания

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

**Тема 1. Объект, предмет, структура и методы политического знания. Функции политического знания.**

**Категории и законы политического знания.**

**Вопросы к семинару:**

1. Объект и предмет политологии.
2. Что такое категория и закон науки? Классифицируйте понятийно-категориальный аппарат науки.
3. Характеристика важнейших законов политологии.

1. Основные элементы структуры политического знания, их характеристика.

Ключевые слова: политика, политология, методы политологии, политический процесс, функции политологии, 1) общенаучные категории в соответствующем политологическом преломлении («революция», «реформа», «система», «структура» и др.); 2) собственно-политологические категории («политический конфликт», «политическая власть», «политическое лидерство» и др.); 3) категории дисциплин, пограничных с политической наукой («политическая культура», «политическая социализация», «личность», «политическое поведение» и др.)

**Раздел второй. История политических учений.**

**Тема 2. Политические идеи античности и Древнего Востока.**

**Тема 3. Политические учения Средневековья.**

**Тема 4. Политическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Нового времени.**

**Тема 5. Современные политические учения Запада.**

**Тема 6. Общественно-политическая мысль России. Политическая модернизация в России: ситуационно-политологический анализ.**

**Вопросы к семинару:**

- 1.1 Специфика политических учений Древней Греции.
- 1.2 Особенность политических учений Древнего Востока (Китай, Индии, Месопотамии).
- 1.3 Политические учения эпохи Просвещения.
- 1.4 Определите роль Ивана Грозного в истории политической мысли.
- 1.5 Общая характеристика политических учений Нового времени.
- 1.6 Особенности политической модернизации в России.

Ключевые слова: политическая идеология. Брахманизм. Законы Ману. Политическое учение буддизма. Конфуцианство и легизм. Даосизм и моизм. Примат власти. Государство и церковь. Фома Аквинский. Данте. Н. Макиавелли. Движение Реформации. Отцы-основатели США. «Западник» и «славянофилы».

**Раздел третий. Государство как универсальный политический институт.**

**Тема 7. Причины возникновения и сущность государства в истории социально-политической мысли.**

**Определение государства и его основные признаки, формы и функции государства.**

**Тема 8. Государственная политика и государственное управление.**

**Тема 9. Государственная служба – механизм государственного управления.**

**Вопросы к семинару:**

- 1.7 Какие направления в истории социально-политической мысли раскрывают сущность и причины происхождения государства?
- 1.8 Основные функции государства.
- 1.9 Сходство и различие категорий «государственная политика» и «государственное управление».
- 1.10 Предназначение государственной службы как социально-правового института.

Ключевые слова: концепции происхождения государства, определение государства, территория, суверенитет, публичная власть, система права, система налогов. Форма государства. Политический режим. Государственная политика. Государственное управление. Государственная служба.

**Раздел четвертый. Политическая стратификация.**

**Тема 10. Политические режимы.**

**Тема 11. Политическая элита.**

**Вопросы к семинару:**

1. Проанализируйте вклад основоположников теории элит в современную политологию.
2. Сущность инкорпорации и эскорпорации элит.
3. Роль политического режима в анализе реального политического процесса.
4. Содержание категории «политический процесс».
5. Методы исследования политических процессов.

Ключевые слова: политический процесс, методология исследования, модели демократии. Элитизм.

**Раздел пятый. Геополитика.**

**Тема 12. Теоретико-методологические основы геополитики: понятие, объект, предмет, функции и методы. Основные идеи классиков геополитики (Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х. Макиндер, К. Хаусхофер, Т. Мэхен,**



**Н. Спайкмен). Русская школа геополитической мысли (Н. Данилевский, С. Соловьев, В. Ключевский, Н. Бердяев, «евразийцы).**

**Тема 13. Геополитическая структура мира. Российская Федерация в современном геополитическом пространстве.**

**Вопросы к семинару:**

- 1.1 Предмет геополитики.
- 1.2 Геополитическая структура мира.
- 1.3 Место России в мировой геополитической системе.
- 1.4 Что влияет на цикл и смену политических поколений?

Ключевые слова: геополитика, «пространство», методы геополитики. Этапы геополитической мысли. Геополитические центры. Этнополитология. Этнология. Этничность. Хронополитика. Время.

**Раздел шестой. Политический конфликт.**

**Тема 14. Конфликт, его сущность и основные этапы динамики. Политический конфликт, его типология.**

**Основные методы разрешения политических конфликтов.**

**Вопросы к семинару:**

- 1.1 «Политический конфликт» и его типология.
- 1.2 Основные этапы динамики конфликта на конкретном примере.
- 1.3 Альтернативы в разрешении конфликтов.

Ключевые слова: конфликт, противоречия, динамика.

**Раздел седьмой. Политические коммуникации.**

**Тема 15. Массовая информационно-коммуникационная политическая система. Политические коммуникации, их сущность и функции.**

**Вопросы к семинару:**

- a. Роль коммуникаций в сфере политики и власти.
- b. Политические функции СМИ.
- c. Определение понятий политического «пиара» и политической рекламы.
- d. Уровни информационно-коммуникационных процессов.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные процессы. СМИ. Общественное мнение. Политическая пропаганда. Политический дискурс. Политический пиар. Информационные войны.

**Раздел восьмой. Политическая психология.**

**Тема 16. Политическая психология: теоретические и методологические основы.**

**Тема 17. Политическая психология личности, лидерства, власти и различных групп.**

**Вопросы к семинару:**

- Определение политической психологии, назовите объект, предмет, задачи и категории политической психологии.
- Особенности политических стереотипов и психологических установок.
- Типология личности и лидерства.
- Формы и методы информационно-психологического воздействия.

Ключевые слова: политическая психология. «Политическое сознание» и «политическое самосознание». Политическая культура. Политические установки и стереотипы. Политическое поведение. Политическая социализация. Индивид, личность, индивидуальность. Политическое участие.

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении

материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2. Тематика рефератов

1. «Политика» - ключевая категория политологии.
2. Роль и место политического знания в современном обществе.
3. Политическое учение Платона и Аристотеля.
4. Учение Аврелия Августина (Августина Блаженного) о государстве.
5. Политическое учение Фомы Аквинского.
6. Роль эпохи Реформации в политической картине мира.
7. Политическая мысль отцов-основателей США.
8. Спор «западников» и «славянофилов».
9. Причины возникновения и сущность государства в истории социально-политической мысли.
10. Система и структура государственного управления в России.
11. Основы поведения и служебной деятельности государственных служащих.
12. Сущность политической элиты и ее типология.
13. Авторитарные режимы: универсальные характеристики и разновидности.
14. Модели демократии.
15. Системный подход к изучению современного политического процесса.
16. Политическая модернизация в России: ситуационно-политологический анализ.
17. Геополитическая структура современного мира.
18. Русская школа геополитической мысли.
19. Россия в глобализирующемся мире.
20. Категории «противоречие» и «конфликт» в истории социально-политической мысли.
21. Теория «пассионарности» Н. Гумилева.
22. Способы организации политического дискурса.
23. Политическая психология личности.
24. Политическая психология власти.
25. Политическая психология и проблемы национальной безопасности России.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика докладов

Цель написания заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Система и структура государственного управления в России
2. Политическая элитология.
3. Модели демократии.
4. Геополитическая структура современного мира.
5. Место России в глобализирующемся мире.
6. Политическая психология личности.
7. Политическая психология власти.

#### 2.3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.4 Вопросы для устного опроса

1. Предмет, объект и методы политологии.
2. Функции политического знания.
3. Категории и законы политического знания.
4. Политические идеи Древнего Востока и античности.
5. Политические учения Средневековья.
6. Политическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Нового времени.
7. Современные политические учения Запада.
8. Общественно-политическая мысль России.
9. Причины возникновения государства.
10. Определение государства, его основные признаки и функции.
11. Система и структура государственного управления в России.
12. Система государственной службы Российской Федерации.
13. Основные взгляды основателей теории элит (Г. Моски, В. Парето, Р. Михельс).
14. Основные положения ценностных теорий элит (В. Ронке, Х. Ортега-и-Гассет) и концепций демократического элитизма (Р. Даль, С. Липсет).
15. Функции политических элит.
16. Инкорпорация и эскорпорация элит.
17. «Политический режим»: определение и классификация.
18. Характеристика авторитарного режима.
19. Модели демократии.
20. Политический процесс: сущность, определение, виды.
21. Понятие, объект, предмет и функции геополитики.
22. Основные идеи классиков геополитики (Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х. Макиндер и др.)
23. Представители русской школы геополитической мысли и их основные идеи.
24. Современный геополитический статус Российской Федерации.
25. Политический конфликт, его типология.
26. Основные методы разрешения политических конфликтов.
27. Политические коммуникации, их сущность и функции.
28. Способы организации политического дискурса.
29. Теоретические основы политической психологии.
30. Политическая психология личности.
31. Политическая психология лидерства.
32. Политическая психология власти.

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.5 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам  
Сравнительная политология  
Типы политических  
Сущность политики и ее роль в обществе  
Типы отношений человека к политике  
Специфика массового поведения в политике

Цели и средства в политике 19.

Соотношение экономики, политики и права

Теория власти и властных отношений

Задание 2. подготовка к семинарскому занятию доклада;

**Тема 1. Объект, предмет, структура и методы политического знания. Функции политического знания. Категории и законы политического знания.**

**Вопросы к семинару:**

4. Объект и предмет политологии.
5. Что такое категория и закон науки? Классифицируйте понятийно-категориальный аппарат науки.
6. Характеристика важнейших законов политологии.
  2. Основные элементы структуры политического знания, их характеристика.  
Ключевые слова: политика, политология, методы политологии, политический процесс, функции политологии, 1) общенаучные категории в соответствующем политологическом преломлении («революция», «реформа», «система», «структура» и др.; 2) собственно-политологические категории («политический конфликт», «политическая власть», «политическое лидерство» и др.; 3) категории дисциплин, пограничных с политической наукой («политическая культура», «политическая социализация», «личность», «политическое поведение» и др.)

**Раздел второй. История политических учений.**

**Тема 2. Политические идеи античности и Древнего Востока.**

**Тема 3. Политические учения Средневековья.**

**Тема 4. Политическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Нового времени.**

**Тема 5. Современные политические учения Запада.**

**Тема 6. Общественно-политическая мысль России. Политическая модернизация в России: ситуационно-политологический анализ.**

**Вопросы к семинару:**

- 1.11 Специфика политических учений Древней Греции.
- 1.12 Особенность политических учений Древнего Востока (Китая, Индии, Месопотамии).
- 1.13 Политические учения эпохи Просвещения.
- 1.14 Определите роль Ивана Грозного в истории политической мысли.
- 1.15 Общая характеристика политических учений Нового времени.
- 1.16 Особенности политической модернизации в России.

Ключевые слова: политическая идеология. Брахманизм. Законы Ману. Политическое учение буддизма. Конфуцианство и легизм. Даосизм и моизм. Примат власти. Государство и церковь. Фома Аквинский. Данте. Н. Макиавелли. Движение Реформации. Отцы-основатели США. «Западник» и «славянофилы».

**Раздел третий. Государство как универсальный политический институт.**

**Тема 7. Причины возникновения и сущность государства в истории социально-политической мысли. Определение государства и его основные признаки, формы и функции государства.**

**Тема 8. Государственная политика и государственное управление.**

**Тема 9. Государственная служба – механизм государственного управления.**

**Вопросы к семинару:**

- 1.17 Какие направления в истории социально-политической мысли раскрывают сущность и причины происхождения государства?
- 1.18 Основные функции государства.
- 1.19 Сходство и различие категорий «государственная политика» и «государственное управление».
- 1.20 Предназначение государственной службы как социально-правового института.

Ключевые слова: концепции происхождения государства, определение государства, территория, суверенитет, публичная власть, система права, система налогов. Форма государства. Политический режим. Государственная политика. Государственное управление.

Государственная служба.

**Раздел четвертый. Политическая стратификация.**

**Тема 10. Политические режимы.**

**Тема 11. Политическая элита.**

**Вопросы к семинару:**

6. Проанализируйте вклад основоположников теории элит в современную политологию.
7. Сущность инкорпорации и экскорпорации элит.
8. Роль политического режима в анализе реального политического процесса.
9. Содержание категории «политический процесс».
10. Методы исследования политических процессов.

Ключевые слова: политический процесс, методология исследования, модели демократии. Элитизм.

**Раздел пятый. Геополитика.**

**Тема 12. Теоретико-методологические основы геополитики: понятие, объект, предмет, функции и методы. Основные идеи классиков геополитики (Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х. Макиндер, К. Хаусхофер, Т. Мэхен, Н. Спайкмен). Русская школа геополитической мысли (Н. Данилевский, С. Соловьев, В. Ключевский, Н. Бердяев, «евразийцы»).**

**Тема 13. Геополитическая структура мира. Российская Федерация в современном геополитическом пространстве.**

**Вопросы к семинару:**

- a. Предмет геополитики.
- b. Геополитическая структура мира.
- c. Место России в мировой геополитической системе.
- d. Что влияет на цикл и смену политических поколений?

Ключевые слова: геополитика, «пространство», методы геополитики. Этапы геополитической мысли. Геополитические центры. Этнополитология. Этнология. Этничность. Хронополитика. Время.

**Раздел шестой. Политический конфликт.**

**Тема 14. Конфликт, его сущность и основные этапы динамики. Политический конфликт, его типология. Основные методы разрешения политических конфликтов.**

**Вопросы к семинару:**

- 1.1 «Политический конфликт» и его типология.
- 1.2 Основные этапы динамики конфликта на конкретном примере.
- 1.3 Альтернативы в разрешении конфликтов.

Ключевые слова: конфликт, противоречия, динамика.

**Раздел седьмой. Политические коммуникации.**

**Тема 15. Массовая информационно-коммуникационная политическая система. Политические коммуникации, их сущность и функции.**

**Вопросы к семинару:**

- e. Роль коммуникаций в сфере политики и власти.
- f. Политические функции СМИ.
- g. Определение понятий политического «пиара» и политической рекламы.
- h. Уровни информационно-коммуникационных процессов.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные процессы. СМИ. Общественное мнение. Политическая пропаганда. Политический дискурс. Политический пиар. Информационные войны.

**Раздел восьмой. Политическая психология.**

**Тема 16. Политическая психология: теоретические и методологические основы.**

**Тема 17. Политическая психология личности, лидерства, власти и различных групп.**

**Вопросы к семинару:**

- Определение политической психологии, назовите объект, предмет, задачи и категории политической психологии.

- Особенности политических стереотипов и психологических установок.
- Типология личности и лидерства.
- Формы и методы информационно-психологического воздействия.

Ключевые слова: политическая психология. «Политическое сознание» и «политическое самосознание». Политическая культура. Политические установки и стереотипы. Политическое поведение. Политическая социализация. Индивид, личность, индивидуальность. Политическое участие.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. «Политика» - ключевая категория политологии.
2. Роль и место политического знания в современном обществе.
3. Спор «западников» и «славянофилов».
4. Причины возникновения и сущность государства в истории социально-политической мысли.
5. Система и структура государственного управления в России.
6. Основы поведения и служебной деятельности государственных служащих.
7. Сущность политической элиты и ее типология.
8. Способы организации политического дискурса.
9. Политическая психология личности.
10. Политическая психология власти.
11. Политическая психология и проблемы национальной безопасности России.
12. Предмет, объект и методы политологии.
13. Функции политического знания.
14. Категории и законы политического знания.
15. Политические идеи Древнего Востока и античности.
16. Политические учения Средневековья.
17. Политическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Нового времени.
18. Система и структура государственного управления в России.
19. Система государственной службы Российской Федерации.
20. Основные взгляды основателей теории элит (Г. Моски, В. Парето, Р. Михельс).
21. Основные положения ценностных теорий элит (В. Ронке, Х. Ортега-и-Гассет) и концепций демократического элитизма (Р. Даль, С. Липсет).
22. Функции политических элит.
23. Инкорпорация и экскорпорация элит.
24. «Политический режим»: определение и классификация.
25. Характеристика авторитарного режима.
26. Модели демократии.
27. Понятие, объект, предмет и функции геополитики.
28. Основные идеи классиков геополитики (Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х. Макиндер и др.)
29. Представители русской школы геополитической мысли и их основные идеи.

30. Современный геополитический статус Российской Федерации.
31. Политический конфликт, его типология.
32. Основные методы разрешения политических конфликтов.
33. Политические коммуникации, их сущность и функции.
34. Политическая психология личности.
35. Политическая психология лидерства.
36. Политическая психология власти.

### 3.2 Тестовые задания (при использовании теста)

#### *Тестовые материалы по курсу.*

1. Объектом изучения политологии выступает:
    - а) соотношение общественных и личных интересов;
    - б) социальная структура общества;
    - в) политическая сфера общественной жизни\*.
  2. Какое суждение является правильным:
    - а) все партии делятся только по классовому признаку;
    - б) все партии имеют целью борьбу за государственную власть\*;
    - в) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство.
  3. Какое высказывание соответствует идеологии консерватизма:
    - а) «Человек сам лучше любого правительства знает, что ему нужно»;
    - б) «Равенство – это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить и в социальную сферу»;
    - в) «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарности\*».
  4. Какое из высказываний соответствует социал-демократической идеологии:
    - а) «Я хотел бы сделать ремонт как можно ближе к стилю того здания, которое ремонтируется»;
    - б) «Солидарность есть взаимодействие всех людей ради достижения свободы и справедливости»\*;
    - в) «Человек по натуре своей не способен жить мирно, он одержим жаждой власти, греховен, алчен».
  5. Какое из приведенных высказываний принадлежит представителям марксистского учения:
    - а) «Нравственное начало должно стоять выше, чем юридическое»; б) «Там, где начинается политика, кончается мораль»;
    - в) «Политика есть, прежде всего, сфера взаимоотношений между классами»\*.
- Политическая социализация может быть определена как:
- а) развитие политических институтов общества;
  - б) внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями;
  - в) процесс, посредством которого индивидуум формирует политическую ориентацию и взгляды на проблему окружающего мира\*.
6. Немецкий ученый М.Вебер понимал легитимное господство как:
    - а) гармоничное существование различных социальных групп;
    - б) власть, опирающуюся на насилие;
    - в) господство, признанное со стороны управляемых индивиду\*.
  7. Что понимается под категорией политическая власть в государстве:
    - а) использование элитой своих преимуществ;
    - б) управление слабыми со стороны сильных;
    - в) делегирование обществом государству политических полномочий \*
  8. Какое суждение является правильным:
    - а) во Франции существует многопартийная система\*;
    - б) в Германии существует двухпартийная система;



в) в США действует многопартийная система.

9. Укажите набор признаков авторитарного политического режима:

а) 2,3;

б) 1,2;

в) 3,4\*.

если 1 — чрезмерный централизм; 2 — запрет оппозиции; 3 — контроль государства над жизнью общества; 4 — многопартийной системы.

10. В зависимости от участия в осуществлении власти политические партии подразделяются:

а) на правящие и оппозиционные\*;

б) легальные и нелегальные;

в) оппозиционные и легальные.

11. Что из следующего является главным и необходимым условием для существования демократической политической системы:

а) наличие многопартийности;

б) ограниченный по времени мандат на пребывание во власти политических лидеров;

в) выборы, гарантирующие реальную возможность избирать среди многих кандидатов\*.

12. Назовите страну, в которой формой правления является президентская республика:

а) Великобритания; б) Германия;

в) США\*.

13. Что из перечисленного не является видом неконвенционального участия: а) участие в выборах;

б) голодовка;

в) участие в неразрешенной властями демонстрации\*.

14. Выполняя ряд общественных функций, политология, в частности, выступает теоретической основой политических реформ и разработки оптимальных моделей управления государством. Как называется данная функция политологического знания в обществе:

а) политическая социализация;

б) аксеологическая (оценочная);

в) управленческая и регулятивная\*.

15. Субъекты политики — это: а) только граждане государства, принадлежащие к определенной политической организации и сознательно участвующие в осуществлении ее политических целей;

б) отдельные государства, участвующие в мировом политическом процессе;

в) индивидуумы, социальные группы, организации и учреждения, принимающие сознательное участие в политической деятельности\*.

16. Укажите черту, общую для всех определений политической системы: а) адаптация к условиям окружающей среды;

б) применение узаконенного принуждения в обществе\*;

в) уравнительное распределение материальных благ.

17. Кому из политических мыслителей принадлежат слова: «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»:

а) Т. Гоббсу;

б) Дж. Локку;

в) Н. Макиавелли\*.

18. Пропорциональная избирательная система способствует:

а) росту численности политических партий и объединений\*;

- б) сохранению числа политических партий;  
в) уменьшению числа политических партий.
- 19.Сторонники, какой политической идеологии абсолютизировали принцип «государство —ночной сторож»: а) либерализм\*;  
б) консерватизм;  
в) социализм.
- 20.Для какого политического режима характерно проникновение государства во все сферы общественной жизни:  
а) правового;  
б) авторитарного;  
в) тоталитарного\*.
- 21.Какой ученый выдвинул идею «осевого региона мировой политики» (Хартленда):  
а) Н. Спайкмен;  
б) К. Хаусхофер;  
в) Х. Маккиндер\*.
22. Конвенциональное участие в политике —это:  
а) один из видов авторитаризма;  
б) участие в политике на каких-либо условиях;  
в) легальное, регламентированное законом участие\*.
- 23.Демократический строй государства предполагает подчинение: а) меньшинства большинству\*;  
б) большинства меньшинству;  
в) всего населения власти одного или нескольких лиц.
- 24.Кому принадлежат право, согласно Конституции РФ, инициировать вопрос об отрешении президента от должности:  
а) Совету Федерации;  
б) Конституционному суду;  
в) Государственной думе\*.
- 25.Какому мыслителю принадлежит следующее высказывание:  
а) Т. Джефферсону;  
б) Ш. Монтескье\*;  
в) Ж.-Ж. Руссо.
- 26.Абсентеизм —это:  
а) идея безвластия, безгосударственного устройства общества; б) исключительные политические качества лидера;  
в) форма уклонения избирателей от участия в голосовании\*.
- 27.Что такое государственный суверенитет:  
а) совокупность прав народа на свободу выбора социального и политического строя;  
б) существование граждан для блага государства;  
в) независимость государства во внутреннихделах\*.
- 28.Какой из перечисленных принципов соответствует плюралистической концепции демократии:  
а) автономия личности и ее первичность по отношению к народу и его воле;  
б) ограничение компетенции и сферы деятельности государства преимущественно охраной общественного порядка, безопасности граждан и социального мира;  
в) соперничество и баланс групповых интересов как социальная основа демократической власти\*.
- 29.Какой из суждений соответствует Конституции РФ:

а) правительство РФ – высший представительный орган власти; б) правительство принимает федеральные законы;

в) правительство – исполнительный орган власти, который принимает постановления в рамках Конституции и федеральных законов\*.

30. Выделите страну с федеративным государственным устройством:

а) США\*;

б) Канада;

в) Израиль.

31. Кто согласно Конституции РФ назначает судей Конституционного суда:

а) Совет Федерации\*;

б) Президент;

в) Государственная дума.

32. Политическая социализация — это:

а) процесс политической дифференциации;

б) политическая деятельность по регулированию социальных отношений;

в) процесс усвоения личностью образцов политического поведения, значимого опыта\*.

\*- верный ответ

### 3.3. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – создание оптимальных условий для овладения студентами речевыми нормами, литературным языком, что включает умение грамотно и правильно организовать языковые средства в текстах разных типов и жанров, а также умение реализовать разнообразные цели речевой коммуникации.

**Основные задачи дисциплины «Русский язык и культура речи»** заключаются в следующем:

- развивать лингвистическую и языковую компетентности, которые предполагают знания о русском языке как общественном явлении и знание самого языка, его норм, в том числе правописных;
  - изложить теоретические основы учения о культуре речи как системе ее коммуникативных качеств (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность и доступность речи) и основы стилистики как учения о функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном и разговорном);
  - дать системное представление о нормах современного литературного языка;
  - расширить и углубить знания студентов о нормативности на стилистическом уровне;
  - формировать функциональную грамотность, определяемую как умение использовать язык в различных сферах общения;
  - активизировать речевую деятельность студентов, связанную с ее различными видами (говорение, слушание, чтение и письмо), культурой устной и письменной речи;
  - помочь студентам разобраться в причинах отступлений от норм русского литературного языка в реальной речевой практике и устранить в их речи разного рода ошибки, относящиеся к различным языковым уровням и отступлениям от норм стилистики;
  - развивать культуроведческую компетентность, подразумевающую представление о русском языке как национально-культурном феномене,
- что в целом направлено на развитие общей и профессионально-ориентированной культуры студента, а в частности – его языковой культуры.

Обеспечение в ходе изучения дисциплины развития общей и профессионально-ориентированной культуры в целом предполагает, что язык в этом процессе выступает основным средством, а также объектом познания и выполняет личностно- и культууроформирующую функции. Последнее определяет содержание **воспитательной цели** дисциплины – способствование формированию общей и профессионально-направленной культуры личности, обладающей творческим потенциалом и способной на профессиональную самореализацию и культурно-ценностное самоопределение. В результате реализации воспитательной направленности дисциплины студентам прививается ценностное и бережное отношение к родному русскому языку, уважение к национальной культуре и гордость за неё и великий русский народ; формируются нравственные убеждения и гуманистические качества личности, гражданская позиция, а также умение проявлять терпимость в отношении иной культуры, иных вариантов мышления и речевого поведения, если они не противоречат моральным и этическим нормам, установленным в обществе.

**Развивающей целью** обучения является создание условий для развития психических качеств и свойств личности обучаемого (памяти, творческих способностей, импровизационных качеств, внимания, мышления и т.д.).

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу: изучение основ функциональной стилистики и культуры речи, становление и развитие русского национального языка, его структурные и коммуникативные свойства, виды стилей, письменная и устная речь, в том числе публичная, нормы русского литературного языка.

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков. Таких как: структурные и коммуникативные свойства языка, научный, официально-деловой и публицистический стиль, особенности устной публичной и разговорной речи, культура речи и нормы литературного языка, проверяются знания студентов с целью стимулирования сознательного и активного изучения программного материала.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО):

Код и формулировка компетенции по ФГОС	Проектируемые результаты в соответствии с ОПОП
<b>ОПК-2</b>	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. отличия монолога от диалога; отличия различных формах коммуникативного взаимодействия (беседа, дискуссия, прения и т.д.); основных функций речи, ее монологической и диалогической форм (**ОПК-2**);
2. механизм возникновения диалогических отношений (**ОПК-2**);
3. социальные и статусные роли в коммуникации (**ОПК-2**);
4. основы критического мышления (**ОПК-2**);
5. этикетные и этические нормы общения применительно к разным ситуациям повседневного и профессионального характера (**ОПК-2**);
6. способы положительной самопрезентации (**ОПК-2**);
7. особенности уровней владения речью (репродуктивный, адаптированный и творческий);
8. различные способы разнообразить речь (**ОПК-2**);
9. нормы индивидуального речетворчества (**ОПК-2**).

### **Уметь:**

1. достигать диалогичности в отношениях с собеседниками в повседневной и профессионально-ориентированной ситуации; привлечь к себе внимание; слушать и устанавливать обратную связь (**ОПК-2**);
2. развертывать диалогическое обсуждение проблем с помощью многообразия контекстов;
3. выстраивать речевое поведение в соответствии с социальной и статусной ролью собеседников в различных ситуациях общения (**ОПК-2**);
4. использовать формулы речевого этикета и этические нормы в различных коммуникативных ситуациях (**ОПК-2**);
5. создавать благоприятный психологический климат; выразить и понять ценностно-смысловые позиции друг друга; располагать к себе (**ОПК-2**).

### **Владеть**

1. адаптированным или творческим уровнем общения с аудиторией во время выступления; индивидуальной речевой манерой (**ОПК-2**).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части блока Б1. Индекс дисциплины Б1Б.13

Освоение русского языка и культуры речи базируется на знаниях, приобретенных в рамках школьного курса русского языка, и способствует изучению таких дисциплин, как «Риторика», «Этика делового общения», подготавливает к педагогической практике.

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, равные 72 часам.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

#### Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.	1	3	1		1		2	
2	Тема 2. Нормы современного русского литературного языка.	1	3	1		1		2	
3	Тема 3. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.	1	4	1		1		2	
4	Тема 4. Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.	1	8	1		1	2	4	
5	Тема 5. Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.	1	8	1		1	2	4	
6	Тема 6. Основные качества высокой (хорошей) речи.	1	4	1		1		2	
7	Тема 7. Стили и функциональные разновидности языка.	1	6	1		1	2	3	
8	Тема 8. Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.	1	8	1		2	2	4	
9	Тема 9. Официально-деловой стиль и его подстили. Культура делового письма.	1	3	1		2		2	
10	Тема 10. Публицистический стиль и его подстили.	1	7	1		2	2	3	

11	Тема 11. Устная публичная речь, её содержание, структура.	1	7	1		2	2	4	
12	Тема 12. Речевой этикет и его особенности.	1	4			2	2	2	
13	Тема 13. Разговорная речь как функциональная разновидность языка.	1	4			2	2	2	
14	Тема 14. Язык художественной литературы и его особенности.	1	3	1		2		2	
	Зачет		4			2		4	
	<b>ИТОГО</b>		72	12		22	16	38	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.

Понятия *язык и речь*. Соотношение понятий *язык и культура*. Современный русский литературный язык. Русский язык как индоевропейский язык славянской ветви и восточнославянской его группы и его место среди других евро-азиатских языков. Дифференциация языка и речи на функциональные стили и разновидности. Уровневая система языка. Формы языка и речи.

Учение о культуре речи и другие лингвистические (лингвистика, лексикология, стилистика, диалектология, риторика и др.) и нелингвистические (психология, социология, логика, этика и эстетика, педагогика, литературоведение и др.) науки.

Культура речи в сфере дошкольной психологии и педагогики, психологии и педагогики начальной школы.

#### Тема 2. Нормы современного русского литературного языка.

*Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.* Определение нормы, ее динамическая теория. Вариативность норм. Типы норм. Понятие речевой ошибки и типы речевых ошибок. Нормализация и кодификация языка.

#### Тема 3. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.

Орфоэпические ошибки.

Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация, интонация.

Роль орфоэпической грамотности в речи психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.

#### Тема 4. Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.

Разряды лексических единиц в зависимости от их эмоционально-экспрессивной окраски. Соотнесенность эмоционально-экспрессивной и стилевой окраски слова. Эмоционально-экспрессивная окраска слов в контексте. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики.

Использование омонимов в стилистических целях. Паронимы, их стилистические возможности. Стилистическое использование антонимов. Стилистические ресурсы фразеологии. Архаизмы, историзмы, неологизмы, стилистические славянизмы.

Лексические средства выразительности языка и речи: эпитет, метафора, метонимия, перифраз, гипербола, литота, антитеза, анафора, эпифора, оксюморон, символ, аллегория, инверсия, олицетворение.

Лексико-фразеологическая норма и ее варианты.

Лексические и фразеологические ошибки.



Употребление в речи профессиональной лексики и научных терминов. Особенности лексики психологической науки сфер дошкольного и начального школьного образования.

### **Тема 5. Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.**

Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова.

Проблемы грамматической стилистики. Грамматические варианты и грамматические синонимы. Функционально-стилистические возможности морфологии. Частотность употребления различных частей речи как один из стилеобразующих факторов.

Морфологические ошибки и их разновидности.

Синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности: парцелляция, сегментация, инверсия, анафора, эпифора. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Текст.

Проблемы синтаксической стилистики.

Особенности синтаксиса книжно-письменной и устно-разговорной разновидностей ЛЯ. Понятие синтаксической вариантности и синонимии. Дублетные и параллельные конструкции. Стилистические функции определенных личных, неопределенно-личных, инфинитивных безличных и номинативных предложений.

Стилистическое использование однородных членов в разных функциональных стилях. Стилистическое использование обращений. Сфера употребления обращений. Основные функции обращений. Стилистическое использование вводных и вставных конструкций.

Стилистическая характеристика сложных предложений. Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в разных стилях речи. Стилистическая оценка бессоюзных сложных предложений.

### **Тема 6. Основные качества хорошей (совершенной) речи.**

Правильность речи как главное коммуникативное качество совершенной речи. Нормы произношения и ударения. Грамматические нормы: морфологические и синтаксические.

Понятие богатства речи. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы речевого богатства. Речевое богатство и функциональные стили.

Понятие точности речи. Предметная и понятийная точность. Точность словоупотребления. Синонимия и точность речи. Паронимы, многозначные слова, омонимы и точное словоупотребление. Терминология и точность речи. Сочетаемость слов (лексическая, грамматическая, стилистическая). Избыточность средств выражения и точность речи (плеоназм, тавтология, лексические повторы). Речевая недостаточность. Причины нарушения точности речи и функциональные стили.

Чистота речи и нелитературные средства языка. Использование в речи диалектизмов и профессиональных слов. Иноязычные слова и выражения в речи (экзотизмы и варваризмы, макароническая речь). Речевые штампы и канцеляризмы. Слова-сорняки. Жаргонные слова и языковые элементы, не допускаемые нормами нравственности.

Понятие логичности. Предметная и понятийная логичность. Экстралингвистические условия логичности речи. Основные логические законы (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания). Лингвистические условия логичности речи и функциональные стили.

Доступность речи и ее относительный характер.

Понятие уместности речи. Стилиевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность. Доступность речи как одна из сторон уместности.

Понятие краткости речи.

Благозвучие речи как национально обусловленное качество совершенной речи.

Образность речи и изобразительно-выразительные средства.

Выразительность речи и ее основные условия. Благозвучие речи как национальный фактор оценки речи. Фонетические средства выразительности. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. Выразительные возможности грамматики. Паралингвистические средства выразительности (жесты, мимика, пантомимика). Выбор средств

речевой выразительности в зависимости от сферы общения, в соответствии с ситуацией и целью.

Своеобразие речи как отражение личности говорящего/пишущего. Значимость своеобразия речи в профессиональной деятельности психолога-педагога в сферах дошкольного и начального школьного образования.

### **Тема 7. Стили и функциональные разновидности языка.**

Понятие стиля и функциональной разновидности, подстиля и варианта речи. Жанр. Экстралингвистические средства.

Официально-деловой стиль. Основные черты (сжатость, компактность изложения, экономное использование языковых средств; стандартное расположение материала, обязательность формы; конкретность, бесстрастность, официальность). Языковые особенности стиля (лексический, морфологический и синтаксический уровни).

Научный стиль. Основные черты (логичность, однозначность, точность, сжатость при информативной насыщенности содержания; конкретность, бесстрастность, объективность). Языковые особенности стиля (лексический и фразеологический уровень, словообразовательный, морфологический и синтаксический уровни).

Публицистический стиль. Основные черты (лаконичность изложения при информативной насыщенности; доходчивость, эмоциональность, часто непринужденность). Языковые особенности стиля (лексический и фразеологический уровни, морфологический и синтаксический; речевой штамп и речевое клише).

Язык художественной литературы как функциональная разновидность. Неоднозначность вопроса о языке художественной литературы. Основные черты (образность, эмоциональность; единство эстетической и коммуникативной функций). Языковые особенности художественной речи (лексический, морфологический и синтаксический уровни). Варианты языка художественной литературы – эпический. Лирический и драматический. Их особенности, жанровые разновидности.

Разговорная речь как функциональная разновидность. Основные черты (экспрессивность, отсутствие предварительного обдумывания высказывания; эмоциональность, непринужденность). Языковые особенности разговорной речи (лексический и фразеологический уровни, словообразовательный, морфологический и синтаксический уровни). Варианты разговорной речи – разговорно-деловой и собственно разговорный, их особенности и жанровые разновидности.

### **Тема 8. Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.**

Особенности научного стиля и его подстилей. Подстили собственно научный, учебно-научный и научно-популярный. Их особенности, жанровые разновидности.

Отличия устной и письменной речи научного стиля. Конспект и тезисы как вторичные тексты, продукты трансформации первоисточника. Рецензия и отзыв, комментарий, аннотация и резюме как продукты интерпретации исходного текста. Реферат как наиболее сложный вид самостоятельной работы: структурная схема, план подготовки, способы оформления. Курсовая работа и её разновидности. Научное исследование: схема проведения, структура работы и оформление.

Роль научной речи в профессиональной деятельности психолога-педагога в сферах дошкольного и начального школьного образования.

### **Тема 9. Официально-деловой стиль и его подстили. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.**

Специфика официально-делового стиля и его подстилей. Подстили дипломатический, законодательный и административно-канцелярский. Их особенности, жанровые разновидности. Стандартность языка и формы как основа деловой документации. Содержание и форма официально-деловых бумаг. Заявление. Доверенность. Автобиография и резюме. Докладная и

служебная записка. Протокол и выписка из протокола.

Специфика делового стиля профессиональной сферы психолога.

Понятие о деловой переписке. Этикетная сторона письменного делового общения. Разновидности писем и правила их оформления. Письмо-приглашение, письмо гарантийное, письмо сопроводительное.

Культура делового письма в практике профессионально-ориентированного общения психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.

#### **Тема 10. Публицистический стиль и его подстили.**

Публицистический стиль как основа общения в аудитории. Подстили газетно-журнальный, радио-тележурналистский, ораторский. Их особенности, жанровые разновидности.

Публицистический стиль в профессиональной сфере деятельности психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.

#### **Тема 11. Устная публичная речь, её содержание, структура.**

Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, доступность, информативность, убедительность и выразительность речи. Стратегии и тактики публичного выступления.

Способы изложения содержания: дедуктивный, индуктивный, аналогический, концентрический, хронологический, исторический.

#### **Тема 12. Речевой этикет и его особенности.**

Речевой этикет и его нормы. Формулы речевого этикета в контексте различных ситуаций общения (приветствие, прощание, знакомство, представление, ведение беседы и проч.). Правила поведения на официальных приемах, переговорах. Оформление визитки. Национальный характер этикета.

Этикетные нормы в работе психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.

#### **Тема 13. Разговорная речь как функциональная разновидность языка.**

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Сфера функционирования, жанровые разновидности, основные стилеобразующие черты, лексические, фразеологические и грамматические особенности разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Условия реализации: неподготовленность речевого акта, непосредственность коммуникации, неофициальность отношений коммуникаторов.

Собственно разговорный вариант и разговорно-деловой вариант разговорной речи.

Фонетические экспрессивные средства. Лексика и фразеология как источник информации и выразительности речи. Грамматические средства актуализации содержания речевого произведения.

#### **Тема 14. Язык художественной литературы и его особенности.**

Проблема языка художественной литературы: его место среди функциональных стилей и разновидностей языка. Понятие идеостиля. Средства создания авторского стиля. Эпический, лирический и драматический варианты реализации языка художественной литературы и их особенности.

Использование языка художественной литературы в деятельности психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения самостоятельной работы	Кол-во
1.	Вопросы и задания по каждой теме для самоконтроля	100
2.	Контрольные работы	5 по 3 в.
3.	Вопросы к зачету для собеседования	30
4.	Задания разной сложности	72
5.	Темы самообследования	7

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем, по форме и методике, выбираемой преподавателем. Текущий контроль выстраивается в соответствии с коэффициентом уровня сложности:

**КТ-1** - первый уровень сложности;

**КТ-2** - второй уровень сложности;

**КТ-3** - третий уровень сложности.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Брадецкая, И. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. Г. Брадецкая. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-93916-668-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78315.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. В. Решетникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0064-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **б) дополнительная литература:**

1. Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи. Тесты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-4487-0650-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89685.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб. — Москва : Логос, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-534-3. — Текст : электронный // Электронно-

- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39711.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8576.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  4. Русский язык и культура речи : курс лекций для бакалавров всех направлений / составители И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  5. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-02093-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81846.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Центральный официальный портал Российской Федерации – сайт «Официальная Россия», размещенный по адресу <http://gov.ru>.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>;
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>;
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>;
5. <http://www.gramota.ru> – законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Правописание и культура речи.
6. Журнал «Русский язык». Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.
7. <http://www.sokr.ru>– Словарь сокращений.
8. <http://www.vedu.ru/ExpDic>– Толковый словарь русского языка.
9. <http://cultrechi.narod.ru>– «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.

#### **а) основная литература:**

3. Брадецкая, И. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. Г. Брадецкая. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-93916-668-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78315.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. В. Решетникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0064-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

6. Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи. Тесты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-4487-0650-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89685.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб. — Москва : Логос, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-534-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39711.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Неvejeина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8576.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Русский язык и культура речи : курс лекций для бакалавров всех направлений / составители И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-02093-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81846.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

#### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

#### **Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

## **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

### **Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

### **Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

### **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

### **Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

### **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

### **Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

### **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

### **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

### **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Ребусы со словарными словами; Ребусы с предложениями; Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии

Составитель рабочей программы – доктор педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Соловьева Наталья Николаевна



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знает</i> отличия монолога от диалога; отличия различных формах коммуникативного взаимодействия (беседа, дискуссия, прения и т.д.); основных функций речи, ее монологической и диалогической форм; механизм возникновения диалогических отношений; социальные и статусные роли в коммуникации; основы критического мышления; этикетные и этические нормы общения применительно к разным ситуациям повседневного и профессионального характера; способы положительной самопрезентации; особенности уровней владения речью (репродуктивный, адаптированный и творческий); различные способы разнообразить речь; нормы индивидуального речетворчества.	<i>Умеет</i> достигать диалогичности в отношениях с собеседниками в повседневной и профессионально-ориентированной ситуации; привлечь к себе внимание; слушать и устанавливать обратную связь; развертывать диалогическое обсуждение проблем с помощью многообразия контекстов; выстраивать речевое поведение в соответствии с социальной и статусной ролью собеседников в различных ситуациях общения; использовать форм-улы речевого этикета и этические нормы в различных коммуникативных ситуациях; создавать благоприятный психологический климат; выразить и понять ценностно-смысловые позиции друг друга; располагать к себе.	<i>Владеет</i> адаптированным или творческим уровнем общения с аудиторией во время выступления; индивидуальной речевой манерой.

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
------------	-------------------	---

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Н
1	<b>Знание</b> основных функций речи, ее монологической и диалогической форм; <b>умение</b> слушать и устанавливать обратную связь; развертывать диалогическое обсуждение проблем с помощью многообразия контекстов	ОПК-2	Тема 1. Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.  Тема 2. Нормы современного русского литературного языка.	1. <i>устный опрос</i> 2. <i>контрольная работа № 1</i> 3. <i>Задания для самостоятельной работы</i>	
2	<b>Знание</b> различных способов разнообразить речь; норм индивидуального речетворчества; <b>умение</b> достигать диалогичности в отношениях с собеседниками в повседневной и профессионально-ориентированной ситуации; привлечь к себе внимание; слушать и устанавливать обратную связь; развертывать диалогическое обсуждение проблем с помощью многообразия контекстов	ОПК-2	Тема 3. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.  Тема 4. Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.  Тема 5. Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.  Тема 6. Основные качества высокой (хорошей) речи.	1. <i>устный опрос</i> 2. <i>контрольная работа № 2</i> 3. <i>Задания для самостоятельной работы</i>	
3	<b>Знание</b> отличий монолога от диалога; отличий различных форм	ОПК-2	Тема 7. Стили и функциональные разновидности языка.	1. <i>устный опрос</i> 2. <i>контрольная работа № 3</i> 3. <i>Задания для</i>	В за

	<p>коммуникативного взаимодействия; социальных и статусных ролей в комму-никации; основ критического мышления; способов положительной самопрезентации; особенностей уровней владения речью; различных способов разнообразить речь; норм индивидуального речетворчества; <b>умение</b> достигать диалогичности в отношениях с собеседниками в повседневной и профессионально-ориентированной ситуации; привлечь к себе внимание; слушать и устанавливать обратную связь; развертывать диалогическое обсуждение проблем с помощью многообразия контекстов; выстраивать речевое поведение в соответствии с социальной и статусной ролью собеседников в различных ситуациях общения; использовать формулы речевого этикета и этические нормы в различных коммуникативных ситуациях</p>		<p><b>Тема 8. Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.</b></p> <p><b>Тема 9. Официально-деловой стиль и его подстили. Культура делового письма.</b></p>	<p><i>самостоятельной работы</i></p>	
4	<p><b>Знание</b> этикетных и этических норм общения применительно к разным ситуациям каждодневного и профессионального характера; способов положительной самопрезентации; особенностей уровней владения речью; различных способов</p>	ОПК-2	<p><b>Тема 10. Публицистический стиль и его подстили.</b></p> <p><b>Тема 11. Устная публичная речь, её содержание, структура.</b></p> <p><b>Тема 12. Речевой этикет и его особенности.</b></p>	<p>1. <i>устный опрос</i></p> <p>2. <i>контрольная работа № 4</i></p> <p>3. <i>Задания для самостоятельной работы</i></p>	<p>Во за</p>

	<p>разнообразить речь; норм индивидуального речетворчества; <b>умение</b> достигать диалогичности в отношениях с собеседниками в повседневной и профессионально-ориентированной ситуации; привлечь к себе внимание; слушать и устанавливать обратную связь; развертывать диалогическое обсуждение проблем с помощью многообразия контекстов; выстраивать речевое поведение в соответствии с социальной и статусной ролью собеседников в различных ситуациях общения; создавать благоприятный психологический климат; выразить и понять ценностно-смысловые позиции друг друга; располагать к себе.</p>					
5	<p><b>Умение</b> привлечь к себе внимание; слушать и устанавливать обратную связь; развертывать диалогическое обсуждение проблем с помощью многообразия контекстов; создавать благоприятный психологический климат; выразить и понять ценностно-смысловые позиции друг друга; располагать к себе; <b>владение</b> адаптированным или творческим уровнем общения с аудиторией во время выступления;</p>	ОПК-2	<p><b>Тема 13.</b> Разговорная речь как функциональная разновидность языка.</p> <hr/> <p>Тема 14. Язык художественной литературы и его особенности.</p>	<p>1. 2. <i>работа № 5</i> 3. <i>самостоятельной работы</i></p>	<p><i>устный опрос</i> <i>контрольная</i> <i>Задания для</i></p>	<p><i>Вс</i> <i>за</i></p>

	индивидуальной речевой манерой				
--	--------------------------------	--	--	--	--

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических занятий**

#### **Занятие 1.**

##### **Нормы литературного языка (Т е м ы 1-2)**

Цель занятия: формирование у студентов мотивированной потребности к соблюдению норм литературного языка в различных ситуациях общения.

- План занятия:
1. Работа с текстовым материалом, направленная на установление классификации речевых ошибок, их типов.
  2. Редактирование текста, направленное на устранение ошибок различного характера.
  3. Составление текста на тему или темы, предложенные преподавателем.

#### **Занятие 2.**

##### **Орфоэпический практикум (Тема 3)**

Цель занятия: развития навыков правильного произношения орфоэпически трудных слов.

План занятия: 1. Чтение текстов с орфоэпически сложными случаями.

4. Составление текстов с орфоэпически сложными словами.

#### **Занятие 3.**

##### **Лексический практикум (Тема 4)**

Цель занятия: расширения словарного запаса обучающихся, развитие навыков исправления лексических ошибок.

План занятия: 1. Анализ текстов с различными лексическими недочетами, их исправление и характеристика.

2. Составление текстов рассуждений по предложенным высказываниям, их проверка и обсуждение.

#### **Занятие 4.**

##### **Грамматический практикум (Темы 5-6)**

Цель занятия: развитие навыков исправления грамматических ошибок.

План занятия: 1. Анализ текстов с различными грамматическими недочетами, их исправление и характеристика.

2. Составление текстов рассуждений по предложенным высказываниям, их проверка и обсуждение.

#### **Занятие 5.**

##### **Функциональные стили языка и разновидности речи (Тема 7)**

Цель занятия: расширение знаний студентов о функциональной дифференциации современного литературного языка.

- План занятия:
1. Анализ текстов различной стилевой принадлежности.
  2. Составление характеристик стилей и их функциональных разновидностей на основе работы с текстами.
  3. Составление текстов разного стиля на одну и ту же тему.
  4. Презентация и обсуждение работ.

## **Занятие 6.**

### **Нормы учебно-научной устной и письменной коммуникации (Тема 8)**

Цель занятия: формирование навыков, связанных с учебно-научной устной и письменной коммуникацией.

План занятия: 1. Анализ текстов научного стиля различного назначения (собственно научный, учебно-научный и научно-популярный тексты).  
2. Рассмотрение структуры и содержания научного произведения исследовательского характера.  
3. Тренинг по формулированию основных составляющих научного аппарата исследовательской работы (цели, задач, предмета, объекта, актуальности, тезиса).

## **Занятие 7.**

### **Т е м а: Язык и стиль деловых бумаг (Тема 9)**

Цель занятия: формирование умений, связанных с составлением, написанием и оформлением деловых бумаг личного характера.

План занятия: 1. Анализ бумаг личного характера: структуры, оформления и языковых средств.  
2. Составление студентами бумаг личного характера, связанных с реальными и профессионально-ориентированными ситуациями.

## **Занятие 8.**

### **Особенности публичного выступления. Основы делового публичного общения (Темы 10-11)**

Цель занятия: развитие умений, связанных с общением в коллективе, с публичным выступлением.

План занятия: 1. Проведение ролевой игры “Деловая беседа”.  
2. Анализ представленных ситуаций и разбор типичных ошибок.  
3. Проведение ролевой игры “Переговоры”.  
4. Анализ представленных ситуаций и разбор типичных ошибок.

## **Занятие 9.**

### **Разговорная речь и культурноречевые нормы (Темы 12-13)**

Цель занятия: формирование представлений студентов о разговорной речи как речи нормированной, подчиняющейся нормам литературного языка.

План занятия: 1. Анализ собственной разговорной речевой манеры, самооценка положительных и отрицательных сторон речи.  
2. Обследование богатства и чистоты речи студентов.  
3. Составление диалогов или полилогов разговорного характера, отражающих различные изменения в речи в зависимости от возраста и статуса собеседников.

## **Занятие 10.**

### **Особенности художественной речи.**

Цель занятия: развивать представление о своеобразии художественного слова, изобразительно-изобразительных средствах языка и речи.

План занятия: 1. Работа, предполагающая нахождение отклонений от таких качеств, как богатство, точность, уместность, краткость, логичность, чистота и т.д. в художественном тексте.  
2. Составление текста на заданную тему с использованием обязательных

изобразительно-выразительных элементов.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Вопросы для устного опроса

1. Раскройте понятия *язык* и *речь*, их взаимосвязь и отличие.
2. Как соотносятся друг с другом язык и культура?
3. Какова стилистическая дифференциация современного русского языка и речи?
4. Каковы предмет и задачи культуры речи как самостоятельной дисциплины?
5. Раскройте характер взаимоотношений культуры речи с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.
6. Каково понятие культурноречевой нормы?
7. Что понимается под речевой ошибкой?
8. Какие типы речевых ошибок вы знаете? Приведите примеры.
9. Расскажите о нормализации и кодификации языка, раскрыв содержание данных понятий.
10. Что изучает фонетика? Что является предметом исследования орфоэпии?
11. Что рассматривает орфоэпия грамматических форм и отдельных слов?
12. Расскажите о правописании заимствованных слов с особенностями произношения.
13. Расскажите об особенностях сценического произношения.
14. Какую роль играет произносительная норма в профессиональной деятельности психолога-педагога, работающего с детьми дошкольного и младшего школьного возраста?
15. Какие средства речевой выразительности вы знаете? Приведите примеры.
16. Расскажите о том, как подразделяются слова в зависимости а) от соотношения их значений, б) от их происхождения, в) от соотносительности с эпохой.

17. Расскажите о правописании терминологических слов, связанных с вашей будущей специальностью.
18. Что такое фразеологизм?
19. В чем сущность лексических и фразеологических ошибок?
20. Расскажите о стилистическом использовании лексических и фразеологических средств.
21. Что относится к проблемам грамматической стилистики?
22. Чем отличаются грамматические варианты от грамматических синонимов?
23. Расскажите о стилистических возможностях знаменательных частей речи.
24. Расскажите о стилистических особенностях служебных частей речи.
25. В чем сущность морфологических ошибок?
26. В чем сущность синтаксических ошибок?
27. Расскажите о проблемах синтаксической стилистики.
28. Какие средства синтаксической выразительности вы знаете? Приведите примеры.
29. Расскажите об основных качествах, присущих правильной и хорошей речи.
30. Раскройте содержание каждого названного качества правильной речи. Приведите примеры на отступление от речевой нормы.
31. Почему правильность речи называют главным коммуникативным ее качеством?
32. Расскажите о принятых в современном литературном языке нормах произношения и ударения? Какие отступления от этих норм вы можете назвать?
33. С какими нарушениями грамматических норм приходится часто встречаться в разговорной речи? Приведите примеры.
34. Объясните, какая разница существует между предметной и понятийной точностью.
35. Какие причины нарушения точности речи вам известны?
36. Как точность речи соотносится с функциональными стилями?
37. Каковы экстралингвистические условия логичности речи?
38. Расскажите об основных логических законах, используемых в речи.
39. Покажите взаимосвязь логичности речи с функциональной стилистикой.
40. Какие языковые элементы могут в одних случаях нарушать чистоту речи, а в других – быть нормой? Докажите примерами.
41. Расскажите о лексико-фразеологическом и семантическом богатстве речи.
42. Как соотносится богатство речи с функциональными стилями и разновидностями?
43. Какие средства выразительности вам известны?
44. Расскажите о выборе средств речевой выразительности в зависимости от сферы общения, ситуации и цели.
45. Раскройте понятие стилевой уместности.
46. Какая речь называется доступной?
47. Назовите основные признаки официально-делового стиля речи.
48. В чем его отличие от других функциональных стилей?
49. Что общего у официально-делового стиля и научного стиля речи?
50. Расскажите о лексических, морфологических и синтаксических особенностях официально-деловой речи.
51. Какие жанры официально-делового стиля вам известны? Расскажите об их содержании и структуре.
52. Назовите характерные особенности научного стиля речи. В чем его отличие от других стилей?
53. Что общего у научного стиля с другими стилями речи и с какими именно?
54. Какие подстили вы знаете? Назовите их. В чем заключается их особенность?
55. Расскажите об особенностях лексики научного стиля речи и приведите примеры.
56. Что такое термин? Какие требования предъявляются к терминологии?
57. Какой основной тип речи представляют тексты, относящиеся к научному стилю?
58. Какие жанры научного стиля вы знаете? Расскажите об особенностях содержания и структуры каждого из них.



59. Раскройте ситуации использования научного стиля в деятельности психолога и педагога дошкольного учреждения, начальной школы.
60. Назовите характерные признаки публицистического стиля речи.
61. Расскажите, что общего у публицистического стиля с художественной речью.
62. Какие жанры публицистического стиля вам известны? Каковы их содержание и структурные особенности?
63. Какой тип речи представляют тексты, относящиеся к данному стилю?
64. Что представляет собой язык художественной литературы? Почему его больше рассматривают как функциональную разновидность, а не стиль речи?
65. Какой из стилей сближается с языком художественной литературы? Что именно их сближает?
66. Какие изобразительно-выразительные средства языка художественных произведений вы знаете? Приведите примеры.
67. Расскажите об особенностях разговорной речи.
68. В чем отличие разговорной речи от функциональных стилей? Почему разговорная речь наряду с языком художественной литературы рассматривается в качестве функциональной разновидности языка?
69. Охарактеризуйте основные особенности устной и письменной научной речи.
70. Расскажите о тезисах и конспектах, их разновидностях и вариантах оформления, их назначении.
71. Чем отличаются друг от друга рецензия и отзыв? Охарактеризуйте их структуру и языковые особенности.
72. Каковы особенности аннотации и ее назначение? Расскажите о ее структуре и возможном содержании.
73. Что представляет собой жанр резюме в научной речи?
74. Расскажите о реферате, его структуре и способах оформления.
75. Охарактеризуйте научное исследование с точки зрения его содержания, структурных особенностей и правил оформления.
76. Раскройте понятие *стандартность* относительно языка и формы деловой документации.
77. Расскажите об оформлении основных личных деловых бумаг.
78. Что представляет собой этикет деловых отношений и как он связан с общением в официальной ситуации?
79. Раскройте стилевые особенности публицистического стиля.
80. Охарактеризуйте изобразительно-выразительные средства, используемые в публицистике.
81. Приведите примеры использования (ситуации) публицистического стиля в профессиональной деятельности психолога-педагога в сфере дошкольного и начального школьного образования.
82. Определите специфику устной публичной речи.
83. Каковы основные черты образа оратора?
84. Охарактеризуйте структурный состав аудитории.
85. Что необходимо учитывать при подготовке к публичному выступлению, чтобы речь имела успех и была действенной?
86. Приведите примеры различного начала речи, ее концовки.
87. Какие существуют логические варианты развертывания основной информации в речи?
88. Проанализируйте основные виды аргументов.
89. Вспомните и охарактеризуйте основные качества хорошей речи, необходимые для выступления.
90. Приведите формулы речевого этикета для таких профессионально-деловых ситуаций, как приветствие, прощание, знакомство, представление, ведение беседы.
91. Раскройте национальные особенности речевого этикета на примере русского и

- любого иностранного языков.
92. Каковы основные правила этикета речевого общения в ситуациях использования разговорной разновидности речи?
  93. Что подразумевается под невербальными средствами общения и какова их функция в разговорной речи?
  94. С помощью чего достигается выразительность разговорной речи?
  95. Охарактеризуйте разговорную речь педагога-психолога дошкольного учреждения и начальной школы.
  96. Охарактеризуйте язык художественной литературы как функциональную разновидность языка.
  97. Рассмотрите понятие идеостиля на примере любого классического авторского художественного текста.
  98. Раскройте возможности использования языка художественной литературы в деятельности психолога и педагога дошкольного учреждения, начальной школы.
  99. Как можно использовать в работе с детьми авторские новообразования из произведений для детей (Л. Петрушевская, Р. Погодин, М. Яснов, Б. Заходер, И. Токмакова и т.д.).
  100. Сопоставьте нормы культуры речи с детской речью.

### **2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.3 Задания для самостоятельной работы**

**Задание № 1.** Прочитайте слова в соответствии с акцентологическими нормами.

Апостроф, асимметрия, эксперт, арахис, баржа, бармен, бисеринка, благовест, боязнь, бюрократия, валовой, вальдшнеп, ветеринария, гастрономия, диалог, диоптрия, дремота, договор, досуг, заумь, знамение, каучук, кладовая, коклюш, маркетинг, статуя, текстовой, гофрированный, плато, ломоть, бунгало, генезис, обеспечение, ходатайство, намерение, баловать, набело, петелька, крестьянин, мешанин, каталог, некролог, худоба, фарфор.

**Задание № 2.** Поставьте в словах ударение. При затруднении обратитесь к орфоэпическому словарю.

Алфавит, аналог, арахис, бередить, вогнутый, гражданство, гренки, аристократия, втридорога, двоюродный, маркировать, кинематография, усугубить, облегчить, толика, занятой, худоба, удобренный, средства, скопировать, столяр, рыкание, распланировать, прогнутый, пристыжённый, подростковый, костюмированный, жирандоль.

**Задание № 3.** Выпишите слова, в которых возможны варианты в постановке ударения.

Бижутерия, бельведер, блицкриг, бондарь, благостыня, сполох, поздненько, домбра, заискриться, карбас, колледж, посуху, комбайнер, обнаружение, пиццерия, поутру.

**Задание № 4.** Расставьте ударение в приведённых словах и их формах.

Разъярённый – разъярён, разъярено, разъярена; алчный – алчен, алчно, алчна, алчны; пыльный – пылен, пыльна, пыльно, пыльны.

**Задание № 5.** Объясните лексическое значение слов, учитывая ударение.

Шабаш, шабаш, хаос, хаос; броня, броня; видение, видение; характерный, характерный; атлас, атлас; артикул, артикул; бита, бита; боливар, боливар; ведение, ведение; ведро, ведро; верхом, верхом; подрез, подрез; влитой, влитый; вязанка, вязанка; ирис, ирис; правило,

правило; кирка, кирка; мастерский, мастерской; миловать, миловать; лавровый, лавровый; мокрота, мокрота; накладной, накладный; орган, орган; отзыв, отзыв, пестрина, пестрина.

**Задание № 6.** В каждой паре слов определите слово, ударение в котором соответствует нормам русского литературного языка и слово, постановка ударения в котором допустима и обусловлена социально-профессиональными, территориальными или другими условиями (с пометой спец., устар. и др.).

Миксеры и миксера, короток и короток, каучука и каучука, искра и искра, флейтовый и флейтовый, полифония и полифония, мышление и мышление, дискант и дискант.

**Задание № 7.** Образуйте акцентологические варианты краткой формы множественного числа прилагательных.

Бедный - бедны и бедны: бледный, бодрый, годный, грозный, низкий, добрый, жадный, милый, нежный, новый, склонный, тучный, чёрствый, ясный.

**Задание № 8.** Образуйте все возможные формы от данных имён прилагательных, поставьте ударения.

*Транспортабельный* – *транспортабелен, транспортабельна, транспортабельно, транспортабельны*: коммуникабельный, исправный, своенравный, забавный, плавный, бесславный, корпоративный, демонстративный, иллюстративный, альтернативный, желтоватый, виноватый, трудноватый, мутноватый.

*Грешный* – *грешен, грешна, грешно, грешны и грешны*: трудный, постный, умный, холодный, вкусный, вольный, грешный, грузный, тучный, звучный, шумный, тучный, сочный, дружный, мрачный, грозный.

*Чёрный* – *чёрен, черна, черно, черны*: лёгкий

**Задание № 9.** Прочитайте слова в соответствии с нормами произношения.

Сердечный, склочный, легочный, височный, молочный, восточный, ручной, конечно, срочно, хвастливый, жалостливый, ночной, переменчивый, подсолнечный, уклончивость, скворечник, чебуречная, прачечная, горничная, закусочная, булочная, лоточник, свечной, яичница, конечно, игрушечный, дивичник, подсвечник, гречневая, горчичник, сливочный, порядочный.

**Задание № 10.** Прочитайте слова, учитывая особенности произношения иноязычных слов.

1. Болеро, боа, бьеннале, бокал, боливар, бордо, бунгало, сонет, роман, костюм, горизонт, профессор, корректно, конспект, демонстрация, консервы, аромат, компресс, корсет, нормальный, конферансье.

2. Поль Гоген, Пьер Бомарше, Домье Оноре, Фредерик Шопен, Хоссе Гонсалес, Гомер, Клод Моне, Джон Голсуорси, Пабло Пикассо, Гораций, Огюст Ренуар, Эмиль Золя, Огюст Роден, Эль Греко, Джорж Байрон, Льюис Кэрролл, Шарль Бодлер, Иоган Гёте, Томас Грей, Алигьери Данте, Демосфен, Джеймс Фенимор Купер, Ромен Ролан, Хосе Маркес.

**Задание № 11.** Среди указанных слов найдите многозначные и однозначные слова. Подтвердите соответствующими контекстами правильность вашего решения.

1. Стена, пол, потолок, окно, дом, здание, подвал, лифт, этаж, квартира, комната, кухня, коридор, чердак, лестница, ступень.
2. Звонкий, глухой, терпимый, сторожевой, качественный, добрый, высокий, низкий, дурной, прекрасный, симпатичный.
3. Поедать, выстраивать, обгонять, готовить, свататься, прятаться, гулять, куролесить, причитать, перемывать, обедаться.

**Задание № 12.** Объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих предложениях.

- 1) Купили чёрного хлеба. Пекарь вынул хлеб из печи. Хлеб ссыпали в элеваторы. Хлеба

- удались у этом году на славу. Горек чухой *хлеб*.
- 2) Собака высунула *язык* и широко зевнула. *Язык* до Киева доведёт. Иностранцам русский *язык* даётся нелегко. К *языку* главного колокола привязали верёвку. Во время ночной разведки удалось взять *языка*.
  - 3) Неподвижные и тёмные глаза *смотрели* с ненавистью. Как ты *смотришь* на это предложение? В обязанности дежурного входит *смотреть* за чистотой в аудиториях и коридорах. В субботу идём *смотреть* «Дядю Ваню» Чехова.
  - 4) Ты мой *верный* помощник. Хорошие волосы – *верный* знак здоровья. Были произведены *верные* расчёты. Вы идёте на *верный* проигрыш. У солдата *верная* рука: он хороший стрелок.
  - 5) Раздались *громкие* шаги. Не нужно *громких* фраз. Своими похождениями этот литературный герой снискал себе *громкую* славу.

**Задание № 13.** Укажите, в каком из предложений слово *вещь* означает:

- 1) всякий отдельный предмет; 2) произведение литературы, науки, искусства; 3) явление действительности, факт; 4) нечто, что-то; 5) предметы и явления объективного мира, существующие вне нашего сознания.

Клерк совершенно не вникает в суть *вещей*.

Твой спектакль – это *вещь*!

Все *вещи* приготовлены в дорогу – можно ехать.

Существуют *вещи* независимо от нашего сознания и независимо от нашего ощущения.

Вы не бросайте писать крупные *вещи*, просто отдохните от своего писательского труда.

**Задание № 13.** Употребите в переносном значении слова:

- 1) красный, зелёный, белый, коричневый, розовый;
- 2) щенок, змея, тюфяк, покрывало, гроздь.

**Задание № 14.** Объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих предложениях.

- 1) Ссыпайте *золото* в мешки и кошельки. Вышивать *золотом* рушник - непростое дело. Громоздкий перстень из *золота* красовался на указательном пальце магната. Какой врач! Просто *золото*!
- 2) *Золотой* век поэзии закончился давно! *Золотые* часы были очень миленькие. *Золотые* кудри мальчика сияли на солнце. В аквариуме плавали *золотые* рыбки и меченосцы. *Золотой* ты человек, Екатерина Ивановна!

**Задание № 15.** Объясните, чем отличаются следующие синонимичные слова. Составьте с данными словами предложения, в которых синонимы могут быть взаимозаменяемыми и в которых такая замена слов невозможна.

- 1) заботиться, беспокоиться, печься, опекать, радеть;
- 2) врач, доктор, лекарь, эскулап;
- 3) дорога, путь, шоссе, магистраль;
- 4) работать, трудиться, корпеть;
- 5) очень, весьма, чрезвычайно, ужасно, зверски, больно, шибко.

**Задание № 16.** Составьте словосочетания, прибавляя к каждому существительному слова из скобок. Объясните значение каждого прилагательного в составленных словосочетаниях, подобрав к нему синоним или синонимичное выражение.

- 1) Стойкий (мороз, солдатик, характер); 2) крепкий (человек, дерево, здоровье, власть, сон, чай, брюки); 3) тихий (шаги, голос, ветер, погода, нрав, жизнь); 4) чистый (комната, голос, вода, золото, небо, сердце, произношение, работа, поле, доход); 5) верный (решение, друг, знак, копия, проигрыш).

**Задание № 17.** Укажите слова, которые не являются синонимами в приведённых рядах.

- 1) метель, ураган, вьюга, шторм, пурга, буран, торнадо;
- 2) манера, повадка, ужимка, хватка, замашка;
- 3) мечта, иллюзия, воображение, грёза.

**Задание № 18.** Спишите, расставьте знаки препинания и пропущенные буквы, раскройте скобки. Найдите и подчеркните глаголы-синонимы.

По тропинке что в...лась над обрыв...стым берегом реки шли с удочками трое ребят. Впереди шагал Вася в отц...вской шинел... просторн...м балахоном свисавш...й до самых пят и в пилотке спол(?)шей на нос. За ним шёл Дима сын врача который жил в доме (В,в)асинога отца. Сзади всех пр...держ...вая у подборо...ка края накинутаго на голову тёплого платка с...менила мла...шая (В,в)асина сестрѐнка Нюша.

Со(?)нце зашло (не)давно однако было темно как ночью потому что небо закрывали густые клубящ...еся тучи. Изредк... и (не)надолго тучи разрывались и в образовавш...йся просвет прогляд...вали зеленоватое небо и бледные звѣзды. Время от врем...ни набегал ветерок и тогда больш...е ржаное поле справ... от тропинки глухо ш...лестело колосьями. (Ю. Сотник)

**Задание № 19.** Напишите небольшой текст, в котором употребите следующие синонимы: *описать, изобразить, представить, обрисовать, показать, охарактеризовать, вывести.*

**Задание № 20.** Подберите антонимы к следующим словам и выражениям.

- 1) быстрый, неудачный, толстый, редкий, свой;
- 2) оптимизм, прогресс, нищета, случайность, поражение, тоска;
- 3) обвинять, хвалить, радоваться, покупать;
- 4) сначала, громко, чаще, торопливо;
- 5) старый товарищ, дешѣвый сорт, маленький домик, близкий путь, временная работа, крупное хозяйство.

**Задание № 21.** Прилагательные *ленивый* и *торопливый* в определённом контексте могут быть антонимами. Докажите это примерами. Приведите свои примеры контекстуальных антонимов.

**Задание № 22.** 1) Подберите омонимы к следующим словам и составьте с каждым из омонимов предложение: *наряд, лук, коса, лавка, лайка, рысь, банк, клуб.* 2) Подберите, если это возможно, к каждому слову однокоренное прилагательное и сравните словообразовательные возможности слов-омонимов. 3) Подберите к каждому омониму прилагательное, которое сочетается с ним по смыслу и сравните сочетательные возможности омонимов.

**Задание № 23.** Объясните, в чём неудачность приведѐнных предложений. Исправьте их.

- 1) Заключение было достаточно продолжительным.
- 2) Часовой завод работает прекрасно.
- 3) В разговоре речь шла о новом наряде.
- 4) Мы подбежали и увидели норку.
- 5) На полу валялась коричневая шкурка.

**Задание № 24.** Объясните значение каждого из приведѐнных паронимов. Составьте с ними словосочетания или предложения.

Дублет – дубликат – дубль, дипломат – дипломант – дипломник, адресат – адресант; кристальный – кристаллический, экономный – экономический – экономичный, санаторный – санаторский, бережный – бережливый – бережѐный, гуманный – гуманистический, плодотворный – плодovitый; осваивать – усваивать, оплатить – уплатить.

**Задание № 25.** Употребите данные словосочетания так, чтобы в одних предложениях они выражали прямой смысл, а в других были бы фразеологизмами. Объясните значение данных

словосочетаний как фразеологизмов.

Закидывать удочку, сесть в лужу, намылить голову, висеть на волоске, идти в гору, зелёная улица, кормить завтраками, синий чулок.

**Задание № 26.** Среди приведённых фразеологизмов выделите фразеологические сочетания терминологического характера. Объясните значение всех фразеологизмов.

Казанская сирота, адамово яблоко, бреющий полёт, кисейная барышня, абсолютный нуль, анютины глазки, слепая кишка, розовые очки, жёлтая пресса, краугольный камень, тёртый калач, крылатые слова, ахиллесова пята, центр тяжести, вавилонское столпотворение, удельный вес, дамоклов меч.

**Задание № 27.** Выделите среди приведённых фразеологизмов синонимические ряды.

Плоть от плоти, между двух огней, хоть плачь, между Сциллой и Харибдой, кровь от крови, ни в коем случае, между молотом и наковальней, ни под каким видом, кость от кости, хоть караул кричи.

**Задание № 28.** Выделите среди приведённых фразеологизмов антонимические пары.

Единым духом, через час по чайной ложке, брать быка за рога, семимильными шагами, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, черепашью шагом, воды в рот набрал, семи пядей во лбу.

**Задание № 29.** Составьте словосочетания, соединив глагол со словами в скобках и изменяя форму глагола при необходимости. Укажите, какое из словосочетаний является фразеологизмом. Составьте с такими словосочетаниями предложения.

Берёт (деньги, злость, в штыки, на поруки, начало, отпуск, фломастер, на учёт, на прицел, быка за рога).

**Задание № 30.** Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните фразеологические сочетания и объясните их значение.

- 1) Н...чего (Л,л)азаря-то петь! Как есть настоящий (К,к)азанский сирота! Нет друг любезный меня не ра(з,ж)жалобиш(?)!.. (*Мельников-Печерский*)
- 2) Не должно ставить всякое лыко в строку ибо всё это только раздува...т (не)согласие. (*Н. Лесков*)
- 3) Охо...ник Владимир живя теперь как многие живут на Руси без гроша наличного без постоя(н,нн)ого занятия питался только что ма(н,нн)ой небесной. (*И. Тургенев*)
- 4) Стоило бы только увеличить состав прокурорского надзора чтобы очистить (А,а)вгиевы конюшни. (*М. Салтыков-Щедрин*)
- 5) То число в котором он [Обломов] выслуш...л последн...ю лекц...ю было геркулевыми столпами его уч...ности. (*И. Гончаров*)

**Задание № 31.** 1. Подберите к словам из первой группы слова из второй группы, сходные с ними по значению. 2. Слова из первой группы расположите в алфавитном порядке и подчеркните в них согласные и гласные, в которых бы могли ошибиться. Составьте с данными словами предложения или словосочетания. 3. Слова из второй группы сгруппируйте по частям речи и также подчеркните в них согласные и гласные, в которых бы могли ошибиться. Составьте с данными словами предложения или словосочетания.

1. Экзаменовывать, универсальный, абстрактный, аплодировать, фантазия, гегемония, энтузиазм, интеллигентный, базар, аккомпанемент, привилегия, аргумент, гипотеза, фиолетовый, квалификация, аплодисменты.
2. Отвлечённый, воодушевление, рынок, лиловый, разносторонний, культурный, образованный, восторг, музыкальное сопровождение, проверять, довод, всеобщий,

специальность, мечта, противоречие, творческое воображение, предположение, преимущество, доказательство, господство.

**Задание № 32.** Замените иноязычные слова русскими синонимами.

Круиз, агрессор, генеральный, интуиция, дискриминация, иллюзия, коллективный, индивидуальный, аморфный, интеграция.

**Задание № 33.** Подберите к русским словам синонимы иноязычного происхождения.

Итог, детский, нравственный, представлять, недостаток, конец, объявление, безразличный, изъять, соревнование.

**Задание № 34.** 1. Объясните значение приведённых слов. Составьте с ними предложения. 2. Образуйте от данных слов прилагательные и укажите в них суффикс, с помощью которого они были получены.

Аромат, авангард, аналогия, интеллект, пропаганда, интеллигенция, университет, дифирамб, вокзал, диалог, винегрет, манифестация.

**Задание № 35.** 1. Объясните значение приведённых слов. Составьте с ними предложения. 2. Образуйте от данных слов глаголы и укажите в них суффикс, с помощью которого они были получены.

Коллектив, группа, апелляция, комментарий, баллатировка, дифференциация, аттестат, иллюстрация, оккупация, сумма, иллюминация, презентация, организация, делегация.

**Задание № 36.** Из приведённых в скобках слов выберите наиболее подходящие для данного контекста. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.

1. В старом мире (нравстве(н,нн)ая, моральная) высота была уделом ре...ких подвижн...ков число которых изм...рялось ед...ницами а (по)этому (сн...сходительное, терпимое, благоскло(н,нн)ое) отношение к (нравстве(н,нн)ому, моральному) совершенству давно (с,з)делалось нормой (обществе(н,нн)ой, социальной) (морали, нравстве(н,нн)ости, пов...дения).
2. В (капиталистическом, буржуазном) обществе жадность (регулиру...тся, направля...тся) (конку(р,рр)енц...ей, соревнован...ем), там (ампл...туда, размах) желаний одного человека огранич...ва...тся (ампл...тудой, размахом) желаний другого. Это похоже на колебан...е ми(л,лл)ионов маятников ра(с,з)положе(н,нн)ых в бе(с,з)пор...дке в тесном пространстве. (А. Макаренко)

**Задание № 37.** Определите род приведённых имён существительных и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное.

Авеню, ампула, банджо, бикини, боа, болеро, боржоми, бунгало;

визави;

джерси;

инкогнито;

коммюнике, консоме, кюри;

макраме, монпансье;

паспарту, пенальти;

рандеву, рантье, ревю, регби, рококо;

сабо, саго;

табу, ток-шоу;

фиаско;

хиппи;

цеце, цинандали;

шабли, шевалье.

**Задание № 38.** Определите род приведённых имён существительных-аббревиатур и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное, или предложение. АСУ, АХУ, врио, ВТЭК, ГРЭС, ДЮСШ, ЖЭК, МАПРЯЛ, МИД, РАН, РИО, РОНО, РОЭ, самбо, ТАСС, СКА, ЦГАЛИ.

**Задание № 39.** Распределите данные географические наименования на склоняемые и несклоняемые. Определите их род и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное.

Замбези, Чад, Миссисипи, Кызыл-Кум, Лихтенштейн, Перу, Куба, Тити-Кака, Килиманджаро, Чили, Сахара, Монако; сирокко, зюйд, торнадо.

**Задание № 40.** Спишите, вставив пропущенные окончания.

- 1) Лидия Михайловна Истомина – прекрасн... тренер. Она опытн... педагог. Никто не помнит случая, чтобы наш... тренер был... неправ... . Тренер Лидия Михайловна всегда был... примером для своих воспитанников.
- 2) В обезьяннике было тихо. Спал... мощн... орангутанг, дремал... горилла, чуть подхрапывал... во сне шимпанзе. Только шустр... макака никак не хотел... успокоиться. Травоядные тоже отдыхали. Задумчив... гну жевал... сено. Друг... антилопа лежал... в глубине вольера. американск... лама молча смотрел... на публику. Изящн... газель пощипывал... травку.
- 3) Шумн..., многолюдн... Осло. На главн... авеню – уютн... кафе под названием «Розов... фламинго». За столиком у стены, где висит изящн... бра, сидят юн... леди и лохмат... хиппи. На леди свободн... кимоно, на хиппи – потёрт... джинсы, свитер и грязноват... кашне. Обе жуют бутерброды с аппетитн... салями и салат из свеж... кольраби. перед леди стоит крепк... чёрн... кофе и абрикосов... суфле, перед хиппи – не менее крепки... виски.

(Т. Служевская)

**Задание № 41.** Образуйте форму множественного числа от следующих существительных: *слесарь, шофёр, директор, конструктор, лекарь, тренер, штепсель, штампель, вексель, бухгалтер, номер, шторм, якорь, компас, ветер, флюгер, крем, крендель, торт, сорт, порт.*

**Задание № 42.** Запишите словосочетания, в которых данные слова будут отличаться вариантами окончаний в родительном (-а/-у) или предложном (-е/-у) падежах: *лес, глаз, проход, снег, дух, род, брод, свет, ход.* Какие из данных слов составляют в форме на –у составляют фразеологическое словосочетание?

**Задание № 43.** Распределите имена существительные на две группы: в 1-ю поместите в форме множественного числа те, которые изменяются по числам; во 2-ю - те, которые имеют форму только множественного числа. Слова обеих групп поставьте в форму родительного падежа множественного числа.

Будни, буря;

вафли;

галоши, голенище, грабли, гусли;

двойня, доля;

ингуши;

кегли, корневище, косуля, кофейня, купальня, кухня, куча, куца;

ладонь, ладоши, левша, ложа

**Задание № 44.** Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа и запишите в три столбика: 1) с окончанием –ов/-ев; б) с нулевым окончанием; в) с вариантами окончаний.

1. Воин, солдат, казак, вояка, гусар, улан, командир, партизан, лейтенант, сержант,



- старшина.
2. Датчанин, болгарин, татарин, армянин, француз, якут, алеут, грек, поляк, англичанин, молдаванин, румын, монгол, грузин.
  3. Яблоко, лимон, апельсин, мандарин, баклажан, персик, арбуз, дыня, абрикос, тыква, кабачок, вишня, черешня, банан, ананас.
  4. Одежда, подушка, наволочка, полотенце, простыня.
  5. Вилы, грабли, тиски, пассатижи, щипцы, плоскогубцы.
  6. Джинсы, штаны, трусы, колготки, носки, чулки, лосины, брюки, гольфы.
  7. Ботинок, сапог, кеды, кроссовки, ботсы, шлёпанцы, сандалия, туфель.

**Задание № 45.** Спишите, раскрывая скобки.

У Аниты, Виктора (Цой); с Алиной, Евгением (Починок); Анатолием, Анной (Замятин); о Светлане, Олеге (Мыш); Еленой, Михаилом (Сковорода); с Виктором, Юлией (Молоховец); о Стефане, Штефании (Цвейг); у Ксении, Андрея (Стриж); без Дениса, Ольги (Круглых); у Милы, Валентина (Хило); Алиной, Никитой (Екюцю); Бернарда, Эвелины (Шоу); Клавдией, Александром (Денисенко); с Томасом, Анеттой (Манн); о Маргарет, Кельвине (Тинькофф).

**Задание № 46.** Поставьте имена и фамилии в нужную форму.

Симфонии (Дмитрий Шостакович, Вольфганг Амадей Моцарт); стихи (Лев Квитко, Генрих Гейне); романы (Олесь Гончар, Маргарет Митчел, Шарлотта Бронте, Жорж Санд, Этель Лилиан Войнич, Владимир Войнович, Вальтер Скотт, Франсуаза Саган, Луи Арагон, Артур Конан Дойл, Эрих Мария Ремарк); статья (Симон Соловейчик); роли (Елена Соловей, Наталья Кабо, Тамара Тома, Джульетта Мазина); костюмы от (Элен Бурда, Клод Монтан); прыжок (Любовь Бурда); песни (Эдит Пиаф, Анита Цой, Эдита Пьеха, Клавдия Шульженко, Адриано Челентано, Виктор Цой); проект (Доминико Трезини); трактат (Григорий Сковорода); поэма (Джорж Гордон Ноэль Байрон).

**Задание № 47.** 1. Определите начальную форму выделенных фамилий.

- 1) *Толстого* и *Толстова* не найдёшь на прилавках придорожных книжных развалов.
- 2) У моего приятеля *Седого* я видел полное собрание сочинений Максима *Горького*.
- 3) *Седова* и *Горькова* не была с нами на экскурсии.

2. Просклоняйте фамилии *Нагульнов, Дороднов* и *Брудный*.

**Задание № 48.** 1. Спишите, вставив пропущенные окончания.

Фуршет был в самом разгаре, когда в резиденцию прибыли американские партнёры по бизнесу. С мистером Стивен... Кристин... была его супруга, которую познакомили с известным банкиром Степан... Кристин..., хозяином нового супермаркета Антоном Квакин... и его женой – бизнес-леди Еленой Квакин..., а также с будущими деловыми партнёрами из Англии – Энтони Квакин... и его дочерью Элен Квакин... .

2. Просклоняйте следующие фамилии *гражданин РФ Питкин, американец мистер Питкин*.

**Задание № 49.** 1. Проанализируйте примеры и сформулируйте правило склонения двойных фамилий.

Полотна Ван Гога, роли Ван Дамма, романы Мельникова-Печерского, картины Остроумовой-Лебедевой, фильм Михалкова-Кончаловского, книги Сетон-Томпсона.

2. Просклоняйте следующие фамилии *поэт Лебедев-Кумач, художник Антонис Ван Дейк, писательница Гарриет Бичер-Стоун*.

**Задание № 50.** Спишите, вставив пропущенные окончания.

- 1) Передача идёт из концертной студии в Останкин... . - Передача идёт из концертной студии Останкин... .

- 2) Наш самолёт приземлился в аэропорту Домодедов... . – В Домодедов... живёт моя хорошая знакомая.
- 3) В сражении под Бородин... Наполеон потерпел поражение. – В Бородин... дача наших приятелей.
- 4) В городе Ярославл... прекрасные музеи.
- 5) Из Орехов...-Зуев... мы добрались довольно быстро на наземном транспорте.
- 6) С Пашей Колязин... мы провели отлично каникулы в селе под маленьким и тихим городком Колязин... .
- 7) Сергея Осташков... я встретил, когда выезжал из города Осташков... .
- 8) За горой Чёрн... начинались поля.

**Задание № 51.** Вспомните и запишите географические сложносоставные наименования и составьте с ними предложения, употребляя имена собственные в косвенных падежах.

**Задание № 52.** Спишите, раскрывая скобки.

В городе (Обнинск, Протвино, Нижний Новгород, Набережные Челны, Ростов-на-Дону); близ (Диканька, Вышний Волочок, Армавир, Нижневартовск); до острова (Валаам, Крит, Пасха, Каменный);

**Задание № 53.** Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

В городе (Нарьянмар) есть уютный р...ст...ранчик под названи...м «Бородино». В нём готовит пов...р высшего р...зряда, пр...ехавший из короле...ства (М...нако). Сюда с(ь,ъ)е(?)жаются гости из самых разных местечек земного шара: из штат...в (Огайо и Техас), с островов (Мадаг...скар) и (Ц...йлон), из (Объединённые ара...ские (э,и)м...раты) и т.д. Р...ст...ранчик пр...влекает вн...мание прежде всего изысканной кухне... , нест...ндартным инт...рьер...м и пр...т...нциозным вид...м самого шеф-пов...ра.

**Задание № 54.** Образуйте от приведённых прилагательных краткую форму. Употребите краткие формы данных прилагательных в составе предложений.

Бездейственный, безнравственный, безответственный, беспочвенный, бессмысленный, бесхозяйственный, бесчисленный, божественный.

**Задание № 55.** Образуйте все возможные формы степени сравнения от прилагательных *хороший, прекрасный, отличный, плохой, жуткий; хромой, убогий, глупый, здоровый; злой, злющий*. От каких прилагательных невозможно образовать ни одну форму степени сравнения?

**Задание № 56.** Поставьте следующие числительные в форму дательного и творительного падежа. Раскройте скобки.

- 2 465 (килограммов картофеля), 932 (суток), 78 (яслей)
- 7 363 925 (гектаров земли); 1 127 005 (рублей).

**Задание № 57.** Прочитайте, следя за правильностью склонения числительных. Запишите предложения, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Числительные запишите словами.

- 1) Вспомнил о 600 рублях да(н,нн)ых в долг соседу.
- 2) Сейчас я не распл...гаю 600 рублями на эту покупку.
- 3) К 870 прибав(?)те 50 а затем вычт...те 86.
- 4) На 422 матросах были бе(з,с)козырки а 51 матросу их не досталось.
- 5) Знакомство с 36 творческими ко(л,лл)ективами проходило (в)течен... 7 дней и в целом зан...ло более70 часов.
- 6) Во время новогодних праз(?)ников малышам 93 детских садов было роздано около 800 килогра(м,мм)ов конфет.
- 7) Из 1247 книг своей библиотеки он (в)серьёз дорожил лиш(?) 875 256 из которых представляли собой подарочные альбомы с фотограф...ями.

- 8) 903 модели представле(н,нн)ые на показе совреме(н,нн)ой моды вызвали у публики самые разные оценки так например только 16 моделей платьев и костюмов заслужили ед...нодушное одобрение а по остальным 887 сложилась весьма прот...вор...чивая ситуац...я.
- 9) С 308 ябл...нь колхозного сада было собра(н,нн)о более 800 килогра(м,мм) однако 500 из них пришлось отдать на ферму свиньям и коровам яблоки были червивые.
- 10) На 8-е Марта в киоск завезли 410 букетов состоящих из 2050 роз которые перевозили в самолёте в 82 коро...ках.

**Задание № 58.** Прочитайте текст, а затем спишите, расставляя знаки препинания. Оформите числительные в виде орфографической записи, следя за их правильностью склонения.

**Э к р а н к р и м и н а л ь н ы х с о о б щ е н и й**

Гражданка Мухина найдя кошелёк с 562 093 рублями приобрела самовар стоимостью около 250 600 рублей а также чай сахар и кондитерские изделия на сумму свыше 340 900 рублей прибавив к найденным 562 093 рублям ещё что-то около 29 500 рублей из личных сбережений. Собравшимся у Мухиной 187 гостям было предложено роскошное угощение. На 38-й минуте пира на хозяйку напал некто Пауков но гости увлечённые едой не обратили на это внимания. Спас Мухину полицейский Комаров это была его 269-я подобная операция. Видно жалеет теперь Мухина о 590 000 рублях потраченных на негодяев-гостей! Заодно не мешало задуматься и о том что приобретённое нечестным путём счастья не приносит. Напоминаем что найденные деньги вещи и документы следует сдавать в «Стол находок»! За последний год это было сделано 789 441 гражданином. Хотелось бы чтобы этому примеру следовали все.

(по Т. Служевской)

**Задание № 59.** Прочитайте. Найдите и исправьте ошибки, связанные с употреблением местоимений.

- 1) Школа должна стать для ребёнка вторым домом, где они найдут доброту и внимательность их учителей.
- 2) Ещё немаловажно для учителя много знать, чтобы на каждый вопрос ученика ты мог ответить доступным для ребёнка языком.
- 3) Это отвёртка, и при помощи неё мы сможет открыть этот замочек.
- 4) Аркадий и Борис вновь заспорили, и его удивило, как тихо звучит его речь.
- 5) Дали горн на ужин, и дети побежали его есть.
- 6) Эту селёдку мне пыталась продать наша соседка Люба, ввиду жаркой погоды она уже имела неприятный запах.
- 7) Парень был старше него на три года.
- 8) Средний ящик вынут и лежит на подоконнике, справа от него разбитая ваза.
- 9) Все, кто не читал эту книгу, сегодня получают двойку за поведение!

(из школьных сочинений)

**Задание № 60.** Образуйте, где это возможно, от глаголов форму 1-го лица единственного числа настоящего (для глаголов несовершенного вида) или простого будущего (для глаголов совершенного вида) времени.

Вонзить, выжелтить, вызвездить, вынудить;

гвоздить, голосить, гудеть;

дерзить, дудеть;

егозить, ерундить;

очутиться, ощутить;

парусить, переубедить, принудить, прослезиться, пылесосить;

сбрендить, святить;

убедить, увясть.

**Задание № 61.** Прочитайте пародию на строчки из стихотворения Р. Заславского *Приедь! Это просто и близко...*

*Приедь! Это нужно теперь...*

1. Что является объектом пародии?
2. Найдите все ошибки на образование пародируемой формы и исправьте их.

Приедь, умоляю, приедай!

А то – самолётом прилеть,  
чтоб нам не являлась помехой  
какая-нибудь гололедь.

Иль запросто, без церемоний,  
Ты вещи покладь в саквояж  
и в поезде, в спальном вагоне,  
на полку мечтательно ляжь.

А то плывь ко мне пароходом,  
Причалу рукой помахай.

А нету доверия водам –  
сюда на Пегасе скачай.

Приедь, ты не станешь обузой!

Приедь, я зальюсь как щегол!

Приедь, долгожданная муза,  
уж стынет мой жгучий глагол... (Н. Палин)

**Задание № 62.** Составьте словосочетания с данными глаголами, используя указанные вопросы  
*О ком? О чём? По кому? По чему? По ком? По чём?*

соскучиться (по кому, чему? о ком? о чём?)

доказать (что?)

убедить (в чём?)

порицать (кого? за что?)

смеяться (над кем? чем?)

одержать победу (над кем?)

сомневаться (в ком, чём?)

поражаться (чему? чем?)

предпочитать (что? чему?)

запечатлеть (что? в чём?)

пренебрегать (кем? чем?)

**Задание № 63.** Выберите один из заключённых в скобки вариантов в соответствии с нормативным употреблением форм глагола.

Не (махай – маши) руками, когда разговариваешь!

По совету врача он (полоскает – полощет) горло отваром три раза в день.

Мама (полощет – полоскает) бельё в ванной.

Фикус (сох – сохнул) на окне без заботливой хозяйки.

Я сказал: не (порть – порти) игрушки!

Дремай, мой малыш, дремай.

Дождик (брызгает – брызжет) каплями в лицо.

Из сломанного крана вода (брызгает – брызжет) прямо на пол.

**Задание № 64.** Прочитайте и найдите слова, между которыми в предложениях нарушено согласование.

- 1) Я видел тропинку, ведущей к морю.
- 2) Недорослями называют людей, плохо воспитанными своими родителями.
- 3) Солдат двинулся дальше по подземному ходу, освещённым неярким светом, исходившим от стен.

- 4) Ряд мер, направленных на совершенствование механизма, предпринимаются в лаборатории уже сейчас.
- 5) Ты и твои знакомые приходят к нам в гости без приглашения, и мы вам рады.
- 6) Полчаса в обществе модного современного писателя прошло совершенно незаметно.
- 7) «Горе от ума» написано А.С. Грибоедовым.
- 8) Такси ожидали у самого подъезда офиса.
- 9) В продаже имеется в широком ассортименте ткань и прочая мануфактура.
- 10) Отец с братьями уехали на строительный рынок.
- 11) С рассказом о жене в кармане шёл солдат на бой с врагами.

**Задание № 65.** Прочитайте и найдите ошибки на нарушение порядка слов в предложении. Какие ещё ошибки можно встретить в приведённых примерах? Представьте предложения в исправленном виде.

- 1) Сейчас есть возможность осуществить женщине свои мечты и желания.
- 2) Вот мои какие самые любимые книжки!
- 3) Представитель ни одной профессии, как учитель, не связан так близко с детьми.
- 4) После ссоры друзей произошёл быстрый отъезд с именин Онегина.
- 5) Светлую новую жизнь приближают каждым своим шагом эти люди.

**Задание № 66.** Соотнесите слова из правого и левого столбиков и образуйте словосочетания, поставив существительные в нужный падеж.

Наполнен		тревога
Преисполнен	чем? / чего?	почтение
Исполнен		любезность
Проникнут		решимость

**Задание № 67.** Соотнесите слова из правого и левого столбиков и образуйте словосочетания, поставив существительные в нужный падеж и выбрав предложное или беспредложное управление.

	труд
	билет
Оплата	товар
Оплатить	стоимость
Плата	долги
Платить	проезд
	расходы
	причинённое горе
	зрелость
	неподготовленность
Показывать	это
Свидетельствовать	правильность решения
	польза клиента
	превосходство
	радость
	мнение
Сообщить	приказ
Известить	новости
Рассказать	впечатления
Поделиться	сомнение
Высказать	знание
Подтвердить	ощущения

**Задание № 68.** Найдите ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Какие из них следует отнести к логическим, а какие – к грамматическим? Какую ещё ошибку можно встретить среди данных примеров?

- 1) Мы видим много примеров. Это и батарея Раевского, и полк Болконского, стратегия и ум Кутузова...
- 2) Этот роман учит смелости, благородству и уважать друзей и людей.
- 3) Качества интеллигентного человека – это образованность, уважение, умеет быть тактичным, негрубый, честный.
- 4) Мне нравится читать приключенческие романы, исторические, фантастические и интересные.
- 5) Герой уважает и заботится о своих родителях.
- 6) Студент тщательно изучил и прекрасно ответил по этой теме на экзамене.
- 7) Играя в буриме, мы сочиняли и обменивались стихотворными строчками, и смеялись об этом.
- 8) Рюкзак был удобный, но сильно потёртый в отделе спины.
- 9) Река широкая, но не глубокая, текла, извивалась и наконец впала в море, спокойное, безмятежное, но с тёмной водой.
- 10) Повеселели от весенних солнечных лучей воробьи, синицы и лица прохожих.

**Задание № 69.** Исправьте ошибки, связанные с употреблением причастного оборота.

- 1) Дорога покрыта проваливающимся снегом под ногами.
- 2) Залезшая обезьяна на дерево хотела полакомиться ягодкой, которая росла на нижней ветке.
- 3) Под окном стоит берёза с осыпающимися листьями.
- 4) На клумбе было много цветущихся астр и петуний.
- 5) Ребёнок прочёл любимые ему стихи.
- 6) Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших у него дрова.
- 7) Проявленный трудовой порыв старшеклассниками оказал неоценимую помощь детскому саду.

**Задание № 70.** Преобразуйте, где это возможно, данные сложные предложения, в предложения с причастным оборотом.

- 1) Осёл, который побывал в Мекке, всё равно останется ослом. (*М. Саади*)
- 2) В людях не так смешны те качества, которыми они обладают, как те, на которые они претендуют. (*Ф. Ларошфуко*)
- 3) ... Не было такого горя, которого час чтения не рассеял. (*Ш. Монтескье*)
- 4) Всякий potentant (т.е. правитель), который едино войско сухопутное имеет, одну руку имеет, а который и флот имеет, обе руки имеет. (*Пётр Первый*)
- 5) Состояние размышления – это уже состояние почти противоестественное, а человек, который размышляет, - это животное извращённое. (*Ж-Ж. Руссо*)

**Задание № 71.** Исправьте ошибки, связанные с употреблением деепричастного оборота.

- 1) Сделав генетический анализ у молодого человека, уровень холестерина ещё у него очень низкий.
- 2) Питая нежные возлюбленные чувства к племяннику Быкова, у Катерины начинается паника, не находя себе места и не зная, что ей делать.
- 3) Не соблюдая правил дорожного движения, ждёт опасность.
- 4) Переходя улицу в неполюженном месте, на пешехода был совершён наезд посредством грузового транспорта, управляемым водителем в нетрезвом виде.
- 5) Садясь за руль, машина должна быть в полной исправности.
- 6) Нажав на тормоза изо всех сил, машина все-таки врезалась в столб.
- 7) Окончив школу, перед каждым встаёт вопрос о выборе профессии.

- 8) Увидев неподалёку удавчика, обезьяне на ум пришла мысль о том, как добиться желаемого.
- 9) Пройдя немного, показалась дверь, окованная железом.
- 10) Набив карманы медными деньгами, у солдата появилось желание найти ещё и золотые монеты.

**Задание № 72.** Найдите ошибки в построении сложных предложений.

- 1) Дети, когда возвращались с прогулки из парка, то увидели белку с бельчатами.
- 2) Роман кончается, что сын Болконского слушает разговор Николая Ростова и Пьера.
- 3) Одна из картин художника висит над роялем, которая называется «Осенний пейзаж».
- 4) Когда ветер усиливался, и кроны шумели под его порывами.
- 5) Наташа Ростова отдала телеги раненым, на которых семья собиралась выбираться из горящей Москвы.
- 6) Все силы были направлены, чтобы удержаться от испуга и не поддаться панике.
- 7) Повеселели деревья на улицах, на которых распустились зелёные листочки.
- 8) Мне встретила девочка с корзинкой, в руке которой также был букетик земляники.
- 9) В ларьке было тесно, в котором преступник и потерпевший вили пиво.
- 10) Заблудившиеся пошли быстро к поляне, где доносились звуки пилы и топора, чей-то приглушённый смех и запах ковра с шашлыком.

### 2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 2.4 Задания для контрольной работы

- **Контрольная работа I:** Культура речи и современный русский литературный язык

Темы:

1. **Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.**
2. **Нормы современного русского литературного языка.**

❖ Проверяемая компетенция:

**ОК-5** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

➤ Вариант 1.

**Задание № 1.**

- 1) Выпишите из трех различных источников (учебника, энциклопедии или энциклопедического справочника, сборника лекций) определения, раскрывающие суть культуры речи как науки и как учебной дисциплины. Проведите сравнение данных определений, выявив их сходства и отличия.
- 2) На основе проведенного анализа составьте таблицу, позволяющую составить представление о предмете исследования культуры речи и ее задачах как науки и ее задачах как учебной дисциплины.

*Комментарий:* при работе с литературой указывайте выходные данные, оформляя их по правилам ГОСТ, и страницы; литература должна быть последних лет издания. При составлении таблицы продумайте ее графы и их содержание.

### **Задание № 2.**

Прочитайте приведенный текст. 1. Выпишите примеры с ошибками, указав их характер. Приведите исправленный вариант. 2. Представьте отредактированный вариант данного текста в целом.

Неделю назад вся семья собралась за обеденным столом. У всех было хорошее настроение. Мама подала обед к столу. Посадив малыша за стол, они начали кушать. Разговаривая о деловых вещах, малышу стало скучно. Он рассматривал большой стол с едой. Вдруг увидел красивую бутылку. Он подумал: “А как бы красиво смотрелась эта красная жидкость в моем бокале...”. И малыш решил воплотить свои мысли в реальности. Когда он наливал себе в бокал, то папа был очень удивлен. Он не предал большого значения этому и отодвинул бокал от ребёнка. Малыш не понял, что папе это не понравилось и продолжал дальше плохо себя вести. Он встал на стульчик и полез по столу. Папа, был в ужасе над ребёнком. Для него это было дикостью. Он выскочил из-за стола, взял ребёнка и понёс его в комнату. Малыш испугался, начал плакать и схватившись за скатерть он опрокинул, всё что было на столе, на пол. Мама была в шоке.

*Комментарий:* в работе по исправлению различного рода ошибок в данном тексте сначала рекомендуется привести исходный пример, подчеркнув обнаруженные ошибки и в скобках указав, с чем связана данная ошибка – лексикой (смещение паронимов, лексический повтор, тавтология, плеоназм и проч.), грамматикой (ошибка на управление, на согласование времен и т.д.), речью (нелогичность, нарушение образности, многословие и проч.), - затем дать исправленный вариант.

#### ➤ Вариант 2.

### **Задание № 1.**

- 1) Выпишите из различных учебников и сборников лекций определения, раскрывающие суть культуры речи, стилистики и риторики. Определите место культуры речи среди прочих наук о языке.
- 2) Составьте таблицу, позволяющую сопоставить предметы исследования и задачи культуры речи, стилистики и риторики.

*Комментарий:* при работе с литературой указывайте выходные данные, оформляя их по правилам ГОСТ, и страницы; литература должна быть последних лет издания. При составлении таблицы продумайте ее графы и их содержание.

### **Задание № 2.**

Прочитайте приведенный текст. 1. Выпишите примеры с ошибками, указав их характер. Приведите исправленный вариант. 2. Представьте отредактированный вариант данного текста в целом.

Вас встретят опять с улыбкой и большим потоком позитива. А лучше, чтобы такого не было никогда, просто не копите в своей душевной копилке злость, и наполняйте ее самыми радостными и счастливыми моментами.

Когда приобретает огромную власть, то он постепенно начинает «терять» себя. Избыток власти к тому, что человек начинает меняться. Зачастую власть извращает, а это приводит к такому, что человек изменяется, теряет себя. Чтобы уменьшить вред у человека, должны быть верные друзья, которые могут в случае чего. Их нужно ценить. Однако человек по своей природе эгоистичен. Он не понимает того, что близкие люди пытаются помочь. Но есть и исключения. Они всегда ценят дружбу превыше всего. Именно друзья помогут «не потерять» себя.



*Комментарий:* в работе по исправлению различного рода ошибок в данном тексте сначала рекомендуется привести исходный пример, подчеркнув обнаруженные ошибки и в скобках указав, с чем связана данная ошибка – лексикой (смещение паронимов, лексический повтор, тавтология, плеоназм и проч.), грамматикой (ошибка на управление, на согласование времен и т.д.), речью (нелогичность, нарушение образности, многословие и проч.), - затем дать исправленный вариант.

➤ Вариант 3.

### **Задание № 1.**

- 1) Выпишите не менее трех высказываний известных людей о культуре речи, родного языка. Проведите их сравнение, обнаружив отличия и точки пересечения. Отметьте, какое из высказываний в большей степени Вам импонирует и объясните почему.
- 2) Найдите высказывание на ту же тему, с которым Вы в меньшей степени согласны. На его основе напишите эссе, в котором приведите не менее трех аргументов, которые опровергают высказанную мысль и подтверждают Вашу позицию.

*Комментарий:* при работе с литературой указывайте выходные данные, оформляя их по правилам ГОСТ, и страницы. Текст эссе предполагает развернутый текст (не менее 10 предложений).

### **Задание № 2.**

Прочитайте приведенный текст. 1. Выпишите примеры с ошибками, указав их характер. Приведите исправленный вариант. 2. Представьте отредактированный вариант данного текста в целом.

На сегодняшней встрече с господином президентом МОК высказал вот этот вопрос господину президенту, что если Россия не нужна для большого спорта, всемирного, олимпийского, то в этой связи мы можем покинуть олимпийскую деревню и, наверно, объединить спорт высших достижений в кругу тех людей, которые бы хотели соревноваться на чистой спортивной арене и с хорошим судейством. Если не будут приняты решения и рассмотрены вопросы, которые официально я заявил президенту МОК, то российская делегация не будет ни в хоккей играть, ни 30 километров бегать и, естественно, очень жёстко ставит вопрос на перспективу о чистоте спорта, объективном судействе, о серьёзном отношении к спортсмену и тренеру, чтобы из спортсмена и тренера не делали гуттаперчевого игрушку или мальчика (из выступления Л. Тягачёва, президента ОКР, на Олимпиаде в Солт-Лейк-Сити).

*Комментарий:* в работе по исправлению различного рода ошибок в данном тексте сначала рекомендуется привести исходный пример, подчеркнув обнаруженные ошибки и в скобках указав, с чем связана данная ошибка – лексикой (смещение паронимов, лексический повтор, тавтология, плеоназм и проч.), грамматикой (ошибка на управление, на согласование времен и т.д.), речью (нелогичность, нарушение образности, многословие и проч.), - затем дать исправленный вариант.

- **Контрольная работа II:** Современные нормы литературного языка и качества хорошей речи

Темы:

3. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.
4. Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.
5. Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении;

**нормы строения предложений разной структуры.**  
**6. Основные качества высокой (хорошей) речи.**

❖ Проверяемые компетенции:

**ОК-5** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

➤ Вариант 1.

I. Выполните комплексное задание.

**Задание № 1.**

Дайте определение указанным понятиям. Значок \* обозначает приведение примера.

*Кодификация языка, аллегория\*, стиль, плеоназм, уместность речи*

**Задание 2.** Отметьте слова, в которых неверно проставлено ударение, и приведите правильный вариант произношения.

па'рфюм

пику'ли

ходата'йство

пломбирова'ть

жерло'

**Задание 3.** Отметьте слова, в которых неверно обозначено произношение, и приведите верный произносительный вариант.

ши[нэ]ль

шапо[ш]ный (материал)

эйд[о]с

м[а]ветон

[м'э]неджер

*Комментарий:* выполняя задания 2 и 3, обязательно указывайте орфоэпические словари, изданные за последние три года. Имейте в виду, что существуют слова с вариантным произношением, что является для них нормой.

**Задание 4.** Отметьте примеры, в которых нарушены нормы культуры речи. Разграничьте лексические и грамматические ошибки. Объясните, с чем связаны те и другие ошибки. Приведите исправленные примеры.

1) стаи машин

2) двойная порция

3) гнездовье разбойников

4) поставить роспись (в документе)

*Комментарий:* в скобках после приведения примера с ошибкой укажите, с чем связана данная ошибка – лексикой (смещение паронимов, лексический повтор, тавтология, плеоназм и проч.), грамматикой (ошибка на управление, на согласование времен и т.д.); после этого приведите верный вариант.

**Задание 5.** Образуйте указанные формы.

*Светить, дерзить* (1-е лицо; настоящее время для глагола несовершенного вида, будущее время для глагола совершенного вида)

**Задание 6.** Отметьте то, что включает в себя понятие «выразительность речи».

1) богатство речи;

2) использование изобразительно-выразительных средств;

3) интонационное разнообразие;

4) использование мимики, жестов, кинесики.

II. Соблюдая нормы правильной речи и ее качественные характеристики, составьте текст на тему одного из предложенных высказываний:

- 1) Труднее всего научиться общему языку. (Лешек Кумор)
- 2) Мир полон безумцев; если не хочешь на них смотреть, запишись у себя дома и разбей стекло. (Французское изречение)
- 3) Не имеет значения, кто перед вами: толпа академиков или толпа водовозов. И то и другое – толпа. (*Гюстав Лебон*)

*Комментарий:* написание рассуждения по предложенному высказыванию предполагает подтверждение мысли или ее опровержение; при этом необходимо привести 2-3 аргумента в пользу высказываемой точки зрения.

III. Проведите правку предложений. Письменно прокомментируйте исправленные ошибки.

- 1) Соблюдая законы, мы не ставим себя под угрозу, мы соблюдаем порядок в стране.
- 2) Средства массовой информации потому так и называются, что они сказываются на массы народа.
- 3) Помимо России, вещание Первого канала распространяется за пределы России.

*Комментарий:* в работе по исправлению различного рода ошибок в данных предложениях сначала рекомендуется привести исходный пример, в котором следует подчеркнуть обнаруженные ошибки, затем дать исправленный вариант.

➤ Вариант 2.

I. Выполните комплексное задание.

**Задание № 1.**

Дайте определение указанным понятиям. Значок \* обозначает приведение примера.

*Риторика, литературный язык, парцелляция\*, логичность речи, фразеологизм*

**Задание 2.** Отметьте слова, в которых неверно проставлено ударение, и приведите правильный вариант произношения.

Одо'евский Александр

Пе'шков Алексей

город Реу'тов

Рыленко'в Николай

Шепитько' Лариса

**Задание 3.** Отметьте слова, в которых возможны равноправные произносительные варианты.

симпатичный

нарочно

яхтсмен

сонет

боа

*Комментарий:* выполняя задания 2 и 3, обязательно указывайте орфоэпические словари, изданные за последние три года. Имейте в виду, что существуют слова с вариантным произношением, что является для них нормой.

**Задание 4.** Отметьте примеры, в которых нарушены нормы культуры речи. Разграничьте лексические и грамматические ошибки. Объясните, с чем связаны те и другие ошибки. Приведите исправленные примеры.

- 1) хронологический метод

- 2) роспись доходов
- 3) защитительный довод
- 4) аншлаги о премьерe

*Комментарий:* в скобках после приведения примера с ошибкой укажите, с чем связана данная ошибка – лексикой (смещение паронимов, лексический повтор, тавтология, плеоназм и проч.), грамматикой (ошибка на управление, на согласование времен и т.д.); после этого приведите верный вариант.

**Задание 5.** Образуйте указанные формы.

четыре миллиона семьсот пятьдесят девять человек (творит. и дат. падежи)

**Задание 6.** Отметьте то, что относится к грамматической ошибке.

- 1) неверное написание корня слова;
- 2) ошибка в согласовании слов;
- 3) тавтология;
- 4) неверный выбор предлога.

II. Соблюдая нормы правильной речи и ее качественные характеристики, составьте текст на тему одного из предложенных высказываний:

- 1) Раскаиваться – значит прибавлять к совершённой глупости новую. (*Фридрих Ницше*)
- 2) Верят только в тех, кто верит в себя. (*Шарль Морис Талейран*)
- 3) Психоанализ есть психология без души. (Николай Бердяев)

*Комментарий:* написание рассуждения по предложенному высказыванию предполагает подтверждение мысли или ее опровержение; при этом необходимо привести 2-3 аргумента в пользу высказываемой точки зрения.

III. Проведите правку предложений. Письменно прокомментируйте исправленные ошибки.

1. Но другой вопрос заключается в том, хватит ли сил, способностей, навыков для получения заветной цели. Для того чтобы перепрыгнуть себя, одной мечты не достаточно.
2. Труд и упорство обязательно приведут к достижению своих поставленных задач.
3. Постояв пару минут, Коле быстро наскучили эти скульптуры.

*Комментарий:* в работе по исправлению различного рода ошибок в данных предложениях сначала рекомендуется привести исходный пример, в котором следует подчеркнуть обнаруженные ошибки, затем дать исправленный вариант.

➤ Вариант 3.

I. Выполните комплексное задание.

**Задание № 1.**

Дайте определение указанным понятиям. Значок \* обозначает приведение примера.

*Перифраз\**, *сегментация*, *экстралингвистические условия языка*, *образность речи*, *речевое клише*

**Задание 2.** Отметьте слова, в которых неверно проставлено ударение, и приведите правильный вариант произношения.

ве'черя  
принуди'ть  
отку'порить  
на'нду  
о'берег

**Задание 3.** Отметьте слова, в которых неверно обозначено произношение, и приведите верный произносительный вариант.

про[тэ]кция  
скворе[ч]ник  
б[о]гет  
о[д'э]ссит  
тос[тэ]р

*Комментарий:* выполняя задания 2 и 3, обязательно указывайте орфоэпические словари, изданные за последние три года. Имейте в виду, что существуют слова с вариантным произношением, что является для них нормой.

**Задание 4.** Отметьте примеры, в которых нарушены нормы культуры речи. Разграничьте лексические и грамматические ошибки. Объясните, с чем связаны те и другие ошибки. Приведите исправленные примеры.

- 1) пятидесятью рублями
- 2) рецензия на спектакль
- 3) жаркий сирокко
- 4) отменение занятий

*Комментарий:* в скобках после приведения примера с ошибкой укажите, с чем связана данная ошибка – лексикой (смещение паронимов, лексический повтор, тавтология, плеоназм и проч.), грамматикой (ошибка на управление, на согласование времен и т.д.); после этого приведите верный вариант.

**Задание 5.** Образуйте указанные формы.

девять миллионов семьсот сорок четыре тысячи триста двадцать один рубль (творит. и дат. падежи)

**Задание 6.** Отметьте то, что относится к качествам хорошей речи.

- 1) пунктуационная грамотность;
- 2) логичность;
- 3) орфоэпия;
- 4) краткость.

II. Соблюдая нормы правильной речи и ее качественные характеристики, составьте текст на тему одного из предложенных высказываний:

- 1) Психология – это выражение словами того, чего нельзя ими выразить. (Джон Голсуорси)
- 2) Никогда не защищайся и не оправдывайся, прежде чем тебя обвинят. (*Карл I Стюарт*)
- 3) Богатство ассоциаций не всегда свидетельствует о богатстве воображения. (Кароль Ижиковский)

*Комментарий:* написание рассуждения по предложенному высказыванию предполагает подтверждение мысли или ее опровержение; при этом необходимо привести 2-3 аргумента в пользу высказываемой точки зрения.

III. Проведите правку предложений. Письменно прокомментируйте исправленные ошибки.

1. Искусство тревожит души миллионов, но оставляет след лишь в нескольких людях.
2. Мы поругались на сына и вскоре б забыли об инциденте, увлекшись беседой.
3. Отец схватил сына и вынес его из кухни вместе со скатертью, за которую вцепился малыш от испуга.

*Комментарий:* в работе по исправлению различного рода ошибок в данных предложениях

сначала рекомендуется привести исходный пример, в котором следует подчеркнуть обнаруженные ошибки, затем дать исправленный вариант.

- **Контрольная работа III: Стили и функциональные разновидности современного русского литературного языка**

**Темы:**

7. **Стили и функциональные разновидности языка.**
8. **Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.**
9. **Официально-деловой стиль и его подстили. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.**
10. **Культура делового письма.**

❖ Проверяемые компетенции:

**ОК-5** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

➤ Вариант 1.

**Задание № 1.**

Выберите одну из представленных тем и составьте пять небольших текстов (не менее 5-6 предложений) каждого стиля и функциональной разновидности. Смысл задания – показать языковые отличия текстов на одну и ту же тему, отличающиеся областью применения.

Темы для выбора: темперамент, психология, эксперимент.

*Комментарий:* составляя тексты, не забудьте соблюдать соответствие экстралингвистическим факторам, которые, собственно, определяют стилистическую окраску текста.

**Задание № 2.**

Прочитайте данный текст и охарактеризуйте его по приведенному алгоритму:

1. Текст принадлежит к ... стилю и ... подстилю.
2. Это доказывают следующие экстралингвистические факторы: ...
3. Можно предположить, что текст относится к ... жанру, т.к. ...
4. Стилистическую принадлежность текста также подтверждают определенные лексические и грамматические особенности, такие как: ...
5. В тексте также отражаются общие стилевые черты, как то ...

Наука о явлениях и проблемах фасцинации создана мной в 2002 году. Я назвал ее фасцинология (от латин. *fascino* – зачаровывать, околдовывать). В кратком определении фасцинология – это наука о фасцинации, о чарующей и устрашающей сигнализации и коммуникации всего живого – от вируса, живой клетки, растения до приматов и человека.

Феномен фасцинации открыл в 1959 году Ю. В. Кнорозов. К сожалению, развернутого изложения основ теории фасцинации он не оставил и внимание к фасцинации постепенно затухло до такой степени, что даже профессиональные психологи с 20-летним стажем, закончившие МГУ, по их собственному признанию, не слышали термина «фасцинация». Вместе с тем, фасцинация столь же фундаментальна, как и информация, и эффективная коммуникация без ее участия невозможна.

До последнего времени феномен фасцинации, очаровывания и устрашения, ускользал от внимания ученых, несмотря на то, что он вот, рядом – каждодневно все люди с ним сталкиваются, в нем живут, от него зависят. Одно только прихорашивание у зеркала, у некоторых длящееся часами, чтобы «впечатление произвести», чего стоит!

Но что такое фасцинация? С момента создания в 1948 году американскими учеными К. Шенноном и Н. Винером теории информации и кибернетики принято считать, что все влияния живых существ друг на друга, в том числе и человека, осуществляются исключительно посредством информационных сигналов. Маяк в ночи сигналил кораблям о близком берегу и

опасности, азбукой Морзе передают сообщения, письмо передает тексты, газета нужна для информирования о событиях дня, и т. д. А куда отнести музыку? Или волшебный фейерверк в ночном небе? А чудный голос Паваротти? А цыганские песни, о которых еще Лев Толстой тонко подметил, что совершенно неважно, о чем поется в песне, чарует мелодия. Значит влияние возможно и без информации, причем влияние мощное, волнуемое, завораживающее, даже оглушающее и шокирующее. Вот такое влияние и есть фасцинация (*Владимир Соковнин «Фасцинация: тайны очаровывания и устрашения»*).

*Комментарий:* выполняя задание, опирайтесь на схему описания стилей и функциональных разновидностей языка (см. учебно-справочное пособие Н.Н. Соловьевой «Как составить текст»).

### **Задание № 3.**

Напишите заявление о приеме на работу. Ситуацию продумайте самостоятельно.

### **Задание № 4.**

Составьте три текста научного стиля, раскрывающих одно и то же содержание, но отличающиеся по подстилю. Тексты не должны быть меньше 5-6 предложений.

*Комментарий:* смысл задания заключается в том, чтобы показать, как тексты одного и того же стиля, но разных подстилей отличаются друг от друга. В данном случае играет роль обращенность текста к определенной целевой аудитории.

➤ Вариант 2.

### **Задание № 1.**

Выберите одну из представленных тем и составьте пять небольших текстов (не менее 5-6 предложений) каждого стиля и функциональной разновидности. Смысл задания – показать языковые отличия текстов на одну и ту же тему, отличающиеся областью применения.

Темы для выбора: ассоциация, воображение, тренинг.

*Комментарий:* составляя тексты, не забудьте соблюдать соответствие экстралингвистическим факторам, которые, собственно, определяют стилистическую окраску текста.

### **Задание № 2.**

Прочитайте данный текст и охарактеризуйте его по приведенному алгоритму:

1. Текст принадлежит к ... стилю и ... подстилю.
2. Это доказывают следующие экстралингвистические факторы: ...
3. Можно предположить, что текст относится к ... жанру, т.к. ...
4. Стилистическую принадлежность текста также подтверждают определенные лексические и грамматические особенности, такие как: ...
5. В тексте также отражаются общие стилевые черты, как то ...

Одним из центральных понятий теории социального научения является личностная переменная, названная Роттером *локус контроля (locus of control)* — *обобщенные ожидания* человека относительно того, в какой степени *подкрепления* зависят от его собственного поведения (интернальный локус), а в какой — контролируются силами извне (экстернальный локус контроля). С точки зрения Роттера, подкрепления не отпечатываются автоматически в образцы поведения, но поведение формируется благодаря способности людей видеть причинную связь между своими действиями и появлением подкреплений (Rotter, 1954; Rotter & Hochreich, 1975). Люди стараются достичь своих целей, потому что имеют *обобщенное ожидание*, что такие старания будут иметь успех. Люди, которым свойственно верить в то, что они могут управлять своей судьбой (имеющие интернальный локус контроля), во многих (но не

во всех) ситуациях ведут себя иначе, чем люди с экстернальным локусом, обычно считающие, что их судьба зависит от удачи, случая или власти имущих.

В пятидесятых — начале шестидесятых годов Роттер и его ученики Э. Джерри Фарес (E. Jerry Phares) и Уильям Джеймс (William H. James) начали планомерное изучение того, как человек оценивает свой контроль внешних подкреплений. Толчком к этому послужил тот факт, что, согласно наблюдениям, многие люди не начинают чувствовать себя более способными управлять событиями своей жизни даже после достижения успеха, другие же не снижают уровень своих ожиданий после множественных неудач (Rotter, 1990, 1993; Zuroff & Rotter, 1985). Иными словами, некоторые люди склонны объяснять успешный результат удачей или случайностью, тогда как другие сохраняют ощущение контроля окружающей среды, даже если их поведение несколько раз остается вознагражденным. Это представляется особенно верным в ситуациях, которые люди рассматривают как двусмысленные или новые для себя (Rotter, 1992), а также когда они не уверены точно, чему обязаны успехом — своим умелым действиям или случаю. Роттер (1990) предполагает, что как ситуация, так и сама личность влияют на ощущение человеком контроля в отношении своей жизни. Таким образом, человек с обобщенным ожиданием успеха в одной ситуации, в другой может чувствовать себя малоспособным управлять событиями.

*Комментарий:* выполняя задание, опирайтесь на схему описания стилей и функциональных разновидностей языка (см. учебно-справочное пособие Н.Н. Соловьевой «Как составить текст»).

### **Задание № 3.**

Напишите текст выписки из протокола. Ситуацию продумайте самостоятельно.

### **Задание № 4.**

Составьте три текста официально-делового стиля, раскрывающих одно и то же содержание, но отличающиеся по подстилю. Тексты не должны быть меньше 5-6 предложений.

*Комментарий:* смысл задания заключается в том, чтобы показать, как тексты одного и того же стиля, но разных подстилей отличаются друг от друга. В данном случае играет роль обращенность текста к определенной целевой аудитории.

#### ➤ Вариант 3.

### **Задание № 1.**

Выберите одну из представленных тем и составьте пять небольших текстов (не менее 5-6 предложений) каждого стиля и функциональной разновидности. Смысл задания – показать языковые отличия текстов на одну и ту же тему, отличающиеся областью применения.

Темы для выбора: воображение, зеркало, психоанализ.

*Комментарий:* составляя тексты, не забудьте соблюдать соответствие экстралингвистическим факторам, которые, собственно, определяют стилистическую окраску текста.

### **Задание № 2.**

Прочитайте данный текст и охарактеризуйте его по приведенному алгоритму:

1. Текст принадлежит к ... стилю и ... подстилю.
2. Это доказывают следующие экстралингвистические факторы: ...
3. Можно предположить, что текст относится к ... жанру, т.к. ...
4. Стилистическую принадлежность текста также подтверждают определенные лексические и грамматические особенности, такие как: ...
5. В тексте также отражаются общие стилевые черты, как то ...



По утверждению Э. Кречмера, тип телосложения предопределяет не только формы психических заболеваний, но и основные личностные (характерные) особенности психики человека.

Наблюдается зависимость специфики психики и психических процессов от **пола человека**. В соответствии с эволюционной теорией пола, предложенной В. А. Геодакяном, особенности как мужской, так и женской психики определяются эволюционно-генетической целесообразностью.

*Женское начало* (в рамках человеческой популяции) призвано обеспечивать неизменность потомства от поколения к поколению, т.е. оно ориентировано на сохранение уже имеющихся признаков. Отсюда большая психическая устойчивость женщин и усредненные параметры их психики.

*Мужское начало* связано с необходимостью адаптации к совершенно новым, неизвестным условиям, что и объясняет большую психологическую индивидуализированность мужчин, среди которых чаще встречаются не только сверхталантливые, но и совершенно никчемные особи.

Признаки вырождения в любой популяции обнаруживаются в первую очередь у мужских особей. Эта закономерность проявляется даже на генном уровне. Например, было обнаружено, что более 4 тыс. лет назад женская X-хромосома содержала около 4 тыс. генов, а мужская Y-хромосома - 1,5 тыс. генов. К настоящему времени вследствие различных негативных причин, в том числе экологического загрязнения, распространения генномодифицированных продуктов, происходит деграция, уменьшение генов. Так, в женской X-хромосоме осталось 1098 генов, а в мужской Y-хромосоме - всего 76 генов, из которых 54 гена являются похожими, общими с генами женской X-хромосомы. Указанными генными нарушениями объясняют негативные изменения в физиологии и психике современных мужчин и женщин: с одной стороны, растет число женоподобных мужчин с гомосексуальными ориентациями и прочими нарушениями в психике, с другой стороны, увеличивается число женщин с нарушениями детородной функции.

*Комментарий:* выполняя задание, опирайтесь на схему описания стилей и функциональных разновидностей языка (см. учебно-справочное пособие Н.Н. Соловьевой «Как составить текст»).

### **Задание № 3.**

Напишите текст доверенности. Ситуацию продумайте самостоятельно.

### **Задание № 4.**

Составьте три текста публицистического стиля, раскрывающих одно и то же содержание, но отличающиеся по подстилю. Тексты не должны быть меньше 5-6 предложений.

*Комментарий:* смысл задания заключается в том, чтобы показать, как тексты одного и того же стиля, но разных подстилей отличаются друг от друга. В данном случае играет роль обращенность текста к определенной целевой аудитории.

## **Контрольная работа IV: Культура публичной речи в профессиональной сфере**

Темы:

- 11. Публицистический стиль и его подстили.**
- 12. Устная публичная речь, её содержание, структура.**
- 13. Язык рекламы.**
- 14. Речевой этикет и его особенности.**

❖ Проверяемые компетенции:

**ОК-5** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

➤ Вариант 1.

**Задание № 1.**

- 1) Определите значение следующих терминологических слов из психологии: *сенсорика, амимия, танатос, паранойя, парапраксиз*. 2) Составьте с данными словами профессионально-ориентированный текст, представляющий собой монолог в контексте определенной ситуации общения.

*Комментарий:* предложенные термины должны быть представлены в связном тексте, который должен отражать определенную профессиональную ситуацию. Предварительно продумайте, в каком контексте могут быть объединены все приведенные термины. Объем текста минимум 5-6 предложений.

**Задание № 2.**

Исправьте речевые ошибки в следующих предложениях.

- 1) Начатое после реформы 1861 года, произведение разоблачает истинную его суть.
- 2) Посмотрев вокруг, окрестный ландшафт местности мне очень понравился. Особенно я обрадовался, увидев вдали водоем в виде озера.
- 3) Проявленная инициатива молодежью оказала помощь заводу.
- 4) Раскрывая предложенную тему, мы пытаемся раскрыть концепцию занятости в новых социально-экономических условиях России.

*Комментарий:* в работе по исправлению различного рода ошибок в данных предложениях сначала рекомендуется привести исходный пример, в котором следует подчеркнуть обнаруженные ошибки, затем дать исправленный вариант.

**Задание № 3.**

Проиллюстрируйте на примере одного и того же содержания, имеющего отношение к области психологии, различные способы изложения – дедуктивный, ступенчатый и хронологический.

*Комментарий:* примеры текстов на тот или иной способ изложения не должен быть меньше 3-х предложений.

**Задание № 4.**

Представьте письменную работу, в которой опишите как можно подробнее свою будущую профессиональную деятельность, указав различные ситуации общения, типичные для работы по вашей специальности. Прокомментируйте, к каким из этих ситуаций вы готовы уже сегодня.

*Комментарий:* в работе обращение к списку ситуаций должно стать органической частью текста, а не отдельной составляющей общей работы. Продумайте стиль изложения и стремитесь к единообразию стилистических средств. Задание может предполагать выполнение в малых группах по 3-4 человека.

➤ Вариант 2.

**Задание № 1.**

- 1) Определите значение следующих терминологических слов из психологии: *контаминация, катарсис, реципиент, маскулинность, медитация*. 2) Составьте с данными словами профессионально-ориентированный текст, представляющий собой монолог в контексте определенной ситуации общения.

*Комментарий:* предложенные термины должны быть представлены в связном тексте, который должен отражать определенную профессиональную ситуацию. Предварительно

продумайте, в каком контексте могут быть объединены все приведенные термины. Объем текста минимум 5-6 предложений.

### **Задание № 2.**

Исправьте речевые ошибки в следующих предложениях.

- 1) Буквально все люди, начиная от тех, кто не имеет специальности, до самых высоких государственных деятелей, имели своего первого учителя.
- 2) Мы видим много примеров. Это и батарея Раевского, и полк Болконского, и стратегия и ум Кутузова....
- 3) Мы будем помнить и гордиться героическим прошлым наших отцов.
- 4) Человек, которому поручено воспитать маленького человека, должен не только учить его писать, читать и считать, но и культуре поведения.

*Комментарий:* в работе по исправлению различного рода ошибок в данных предложениях сначала рекомендуется привести исходный пример, в котором следует подчеркнуть обнаруженные ошибки, затем дать исправленный вариант.

### **Задание № 3.**

Проиллюстрируйте на примере одного и того же содержания, имеющего отношение к области психологии или рекламе и связям с общественностью, различные способы изложения – аналогический, ступенчатый, концентрический.

*Комментарий:* примеры текстов на тот или иной способ изложения не должен быть меньше 3-х предложений.

### **Задание № 4.**

Представьте письменную работу, в которой выразите своё мнение об отношении к работе социального психолога в современном социуме, раскройте те трудности, с которыми встречается социальный психолог при поиске работы, а также в ходе своей профессиональной деятельности.

*Комментарий:* в работе предполагается выявление тех сфер, в которых может быть задействован социальный психолог; описание деятельности социального психолога необходимо сопроводить комментарием о роли данной специальности в современном отечественном социуме, раскрыв отношение к данной сфере деятельности в российской действительности. Задание может предполагать выполнение в малых группах по 3-4 человека.

➤ Вариант 3.

#### **Задание № 1.**

- 1) Определите значение следующих слов: *релаксация, реакция, внушаемость, установка, отчуждение*. 2) Составьте с данными словами профессионально-ориентированный текст, представляющий собой монолог в контексте определенной ситуации общения.

*Комментарий:* предложенные термины должны быть представлены в связном тексте, который должен отражать определенную профессиональную ситуацию. Предварительно продумайте, в каком контексте могут быть объединены все приведенные термины. Объем текста минимум 5-6 предложений.

#### **Задание № 2.**

Исправьте речевые ошибки в следующих предложениях.

1. В наше время у писателей проблем очень много, одной из которых является проблема нравственного выбора. Еще во времена русской литературы каждый писатель стремился найти своему герою такой жизненный путь, с которым он пройдет всю жизнь.

2. Главное в стихах было не только рифма, но и слово.
3. Чтобы стать учителем, нужен особый талант. Учитель – это самая мирная профессия.
4. Надо показывать и беседовать с ребятами, которые не знают, чем занять свое свободное время.

*Комментарий:* в работе по исправлению различного рода ошибок в данных предложениях сначала рекомендуется привести исходный пример, в котором следует подчеркнуть обнаруженные ошибки, затем дать исправленный вариант.

### **Задание № 3.**

Проиллюстрируйте на примере одного и того же содержания, имеющего отношение к психологии, различные способы изложения – дедуктивный, индуктивный и хронологический.

*Комментарий:* примеры текстов на тот или иной способ изложения не должен быть меньше 3-х предложений.

### **Задание № 4.**

Представьте письменную работу, в которой сформулируйте нормы речевой этики психолога и правила делового этикета в различных профессиональных ситуациях, характерных для высшей будущей профессии. Прокомментируйте свою позицию.

*Комментарий:* выполняя данное задание, стремитесь уйти от тезисных формулировок и представить связный текст, излагающий определенные позиции и иллюстрирующий их примерами профессиональных ситуаций общения. Задание может предполагать выполнение в малых группах по 3-4 человека.

## **Контрольная работа V: Функциональные разновидности языка**

Темы:

**15. Разговорная речь как функциональная разновидность языка.**

**16. Язык художественной литературы и его особенности.**

❖ Проверяемые компетенции:

**ОК-5** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

➤ Вариант 1.

### **Задание № 1.**

Выберите и выпишите из отечественной художественной литературы XX века законченный отрывок текста (не менее 15 предложений). Укажите в нем изобразительно-выразительные средства, определив их наименование. Установите прочие особенности отрывка, указывающие на его художественность и самобытность.

*Комментарий:* работу представьте в трех частях – 1) текст; 2) примеры изобразительно-выразительных средств и их наименование; 3) особенности анализируемого отрывка текста.

### **Задание № 2.**

Напишите художественный текст – рассказ или стихотворное произведение, - в основе которого интерпретация любого известного сказочного сюжета. Выберите один из предложенных вариантов интерпретации:

- в духе реалистической или романтической пьесы, шоу-мюзикла;
- в виде сценария к американскому фильму ужасов.

*Комментарий:* работа должна быть авторской и сопровождаться комментарием, объясняющим характер выбранной интерпретации сказочного сюжета.

### **Задание № 3.**

Составьте диалог, используя разговорно-деловой вариант разговорной речи, для одной из двух следующих ситуаций:

- 1) консультация знакомого клиента, испытывающего определенные фобии;
- 2) общение с коллегой по совместному проекту, связанному с открытием реабилитационного психологического центра.

*Комментарий:* работая над текстом, не забывайте, что стилистика диалога должна совмещать разговорную речь с деловой проблематикой общения.

#### ➤ Вариант 2.

### **Задание № 1.**

Выберите и выпишите из отечественной художественной литературы XXI века законченный отрывок текста (не менее 15 предложений). Укажите в нем изобразительно-выразительные средства, определив их наименование. Установите прочие особенности отрывка, указывающие на его художественность и самобытность.

*Комментарий:* работу представьте в трех частях – 1) текст; 2) примеры изобразительно-выразительных средств и их наименование; 3) особенности анализируемого отрывка текста.

### **Задание № 2.**

Напишите художественный текст – рассказ или стихотворное произведение, - в основе которого интерпретация любого известного сказочного сюжета, поданного в виде рассказа или пьесы в жанре научной фантастики.

*Комментарий:* работа должна быть авторской и сопровождаться комментарием, объясняющим характер выбранной интерпретации сказочного сюжета.

### **Задание № 3.**

Составьте диалог, используя разговорно-деловой вариант разговорной речи, для одной из двух следующих ситуаций:

- 1) общение с коллегой во время обеденного перерыва;
- 2) общение с коллегой на тему работы с трудными клиентами.

*Комментарий:* работая над текстом, не забывайте, что стилистика диалога должна совмещать разговорную речь с деловой проблематикой общения.

#### ➤ Вариант 3.

### **Задание № 1.**

Выберите и выпишите из отечественной художественной литературы XIX века законченный отрывок текста (не менее 15 предложений). Укажите в нем изобразительно-выразительные средства, определив их наименование. Установите прочие особенности отрывка, указывающие на его художественность и самобытность.

*Комментарий:* работу представьте в трех частях – 1) текст; 2) примеры изобразительно-выразительных средств и их наименование; 3) особенности анализируемого отрывка текста.

### **Задание № 2.**

Напишите художественный текст – рассказ или стихотворное произведение, - в основе которого интерпретация любого известного сказочного сюжета, поданного в виде детективной истории.

*Комментарий:* работа должна быть авторской и сопровождаться комментарием, объясняющим характер выбранной интерпретации сказочного сюжета.

### **Задание № 3.**

Составьте диалог, используя разговорно-деловой вариант разговорной речи, для одной из двух следующих ситуаций:

- 1) общение с коллегами о подготовке научно-практической конференции;
- 2) консультация клиента, испытавшего сильнейший стресс.

*Комментарий:* работая над текстом, не забывайте, что стилистика диалога должна совмещать разговорную речь с деловой проблематикой общения.

#### **2.4.1 Критерии оценивания письменных заданий (ответов, сочинений, тестов и т.д.), входящих в контрольную работу:**

- обязательность и правильность примеров и комментариев к ним;
- конкретность высказывания, соответствие вопросу;
- ясность и четкость письменной речи, ее правильность, точность и чистота;
- соответствие стилю, которого требует задание;
- трехчастная структура ответа, предполагающая исходное положение (правило, определение, мнение и т.д.), доказательство, содержащее пример, и объяснение примера.

Отличным считается письменный ответ, сочинение и проч. тексты в том случае, если они удовлетворяют всем указанным требованиям. Оценка «хорошо» предполагает некоторые отступления от культурно-речевых требований. Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, если ответ бездоказателен; если не содержит примеров; если есть ошибки, связанные со знанием предмета, а также с несоответствием стилистическим и речевым нормам.

Письменные работы включают в общую оценку не только перечисленные требования, но и орфографическую и пунктуационную грамотность, соблюдение культурно-речевых и риторических норм. Наличие тех или иных ошибок в работе снижает ее качество. Условная оценка «отлично» может содержать одну орфографическую или пунктуационную ошибку. Оценка «хорошо» предполагает 1-2 орфографических, 1-2 пунктуационных и 1 речевую ошибку. Оценка «удовлетворительно» ставится за 3-5 правописных ошибок и 2-3 речевые.

#### **2.5 Темы групповых и/или индивидуальных проектов-самообследований<sup>\*\*1</sup>**

по дисциплине \_\_\_\_\_  
«Русский язык и культура речи»

##### **Групповые проекты-самообследования:**

1. Уровень орфоэпической грамотности студентов группы..., ... формы обучения.
2. Уровень орфографической грамотности студентов группы..., ... формы обучения (на примере отдельных орфографических правил).
3. Уровень пунктуационной грамотности студентов группы..., ... формы обучения (на примере отдельных правил пунктуации).
4. Уровень лексической грамотности студентов группы..., ... формы

<sup>1</sup> \*\*Кроме курсовых проектов (работ)

обучения (на примере исследования отдельных лексических групп – антонимов, синонимов, паронимов, заимствованных и проч. слов).

5. Типичные грамматические ошибки студентов группы..., ... формы обучения (на примере отдельных морфологических и синтаксических норм).

6. Типичные стилистические ошибки грамотности студентов группы..., ... формы обучения.

7. Уровень фоновых знаний студентов группы..., ... формы обучения.

**Оценка проектной работы (самообследования) определяется:**

- 1) правильностью формулирования научного аппарата самообследования;
- 2) четкостью выступления;
- 3) степенью самостоятельности при выполнении самообследования;
- 4) глубиной знаний, которые обучающийся демонстрирует в тексте и в ответах на вопросы;
- 5) качеством практической части работы;
- 6) оформлением проектной работы в целом;
- 7) соответствие работы требованиям учебно-научного стиля.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) при защите результатов самообследования**

**Оценка «зачтено»:**

- выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

- выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

- выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «не зачтено»:** выступление носит краткий, неглубокий, поверхностный характер.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **3.1 Содержание собеседования в ходе зачета**

1. Предмет и задачи культуры речи. Культура речи среди других языковых дисциплин (стилистика, лингвистика и риторика).
2. Норма литературного языка: определение, вариативность норм, типы.
3. Речевая ошибка. Понятие и типы речевых ошибок.
4. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.
5. Стилистические особенности словообразования. Стилистические ресурсы словообразования.
6. Лексико-фразеологическая норма и ее варианты. Лексические и фразеологические ошибки.
7. Употребление в речи профессиональной лексики и научных терминов.
8. Морфологические ошибки и их разновидности.
9. Синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности.
10. Понятие точности речи. Предметная и понятийная точность. Точность словоупотребления.
11. Понятие логичности. Предметная и понятийная логичность. Экстралингвистические условия логичности речи. Основные логические законы.
12. Понятие чистоты речи. Использование в речи диалектизмов и профессиональных слов. Иноязычные слова и выражения в речи, речевые штампы и канцеляризмы. Слова-сорняки. Жаргонные слова.

13. Понятие богатства речи. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы богатства речи.
14. Выразительность речи и ее основные условия. Благозвучие речи как национальный фактор оценки речи. Фонетические средства выразительности. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. Выразительные возможности грамматики.
15. Понятие уместности речи. Стилиевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность. Доступность речи как одна из сторон уместности.
16. Официально-деловой стиль: особенности и характерные языковые средства.
17. Научный стиль: особенности и характерные языковые средства.
18. Публицистический стиль: особенности и характерные языковые средства.
19. Особенности устной и письменной речи научного стиля.
20. Научное исследование: схема проведения, структура работы и оформление.
21. Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория.
22. Подготовка публичной речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
23. Содержание и форма официально-деловых бумаг. Заявление. Доверенность. Расписка.
24. Рекламный текст: особенности стилистики.
25. Речевой этикет в профессиональной деятельности.
26. Профессиональная речь практикующего психолога.
27. Язык художественной литературы и его особенности.
28. Особенности разговорной речи.

### 3.2 Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета	Требования к знаниям на устном зачете-собеседовании
«зачтено»	80-100 %	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«зачтено»	70-79%	Студент демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«зачтено»	60-69%	Студент имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«не зачтено»	менее 60%	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РИТОРИКА**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является организация профессионально ориентированной риторической подготовки студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология».

**Задачами** освоения дисциплины являются:

1. В области воспитания личности – формирование общей культуры, совершенствование коммуникативных качеств, воспитание толерантности.

2. В области профессиональной деятельности:

- формирование умения выражать свою жизненную позицию в слове, создание целостного, основанного на современных научных концепциях представления о замысле, структуре и произнесении речи, формирование навыков публичного произнесения речи, интервьюирования, собеседования;

- развитие способности к публичной коммуникации, к эффективной самостоятельной работе, готовности к сотрудничеству, способности эффективно работать в команде, готовности к постоянному совершенствованию своих умений и навыков, способности к критическому анализу, оценке и синтезу новых идей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Основные законы и методы мышления (ОПК-2).
2. Категории и методы, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОПК-2).
3. Основные языковые средства профессионального и социального общения (ОПК-2).
4. Основные способы и приемы популяризации психологических знаний (ОПК-2).

**Уметь:**

1. Применять языковые средства для профессионального и социального общения (ОПК-2).
2. Публично выступать (ОПК-2).
3. Вести дискуссию, полемику, диспут, дебаты, участвовать в прениях, консультировать (ОПК-2).

**Владеть**

1. Методами обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений (ОПК-2).
2. Языковыми средствами, необходимыми для профессионального и социального общения и выразительными средствами речи (ОПК-2).
3. Техникой и приемами публичных выступлений, чтения лекций, ведения дискуссий (ОПК-2).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Риторика» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.14 Риторика в последние 25 лет развивается в России как научный и учебный предмет и является учением о родах, видах и жанрах речи в развитом информационном обществе. Современное искусство красноречия изучает все разнообразие текстов, включенных в культуру: от бытовой речи до речи средств массовой информации.

Развитая языковая личность должна ориентироваться и владеть разными видами словесности, понимать их природу и иметь навыки общения и построения текстов.

Клиническая психология относится к числу лингвоинтенсивных специальностей. Речемыслительная деятельность и приемы действенного речевого поведения психологов в профессиональной сфере являются предметом специального изучения в высшем учебном заведении по данному направлению. Психолог должен уметь быстро схватывать суть проблемы, четко и ясно излагать аргументы, уметь убеждать, эффективно выступать публично, вести диалог, собеседование, интервьюировать и т.п.

Изучение курса «Риторика» предполагает овладение базовым набором риторических сведений общего характера, знакомство с историей не только русской, но и европейской риторики, в русле которой развивалась русская риторическая традиция, основами мастерства публичного выступления. Курс призван сформировать комплекс специальных риторических умений и навыков (анализ с риторической точки зрения публичного высказывания, изобретение публичного высказывания, изобретение стратегии и тактики речевого поведения в профессиональной сфере и т.п.).

Риторика взаимодействует с такими неречевыми науками, как Философия, Этика, Психология, которые являются интеллектуальной основой общения.

Параллельно с изучением данной дисциплины в первом семестре изучаются курсы истории, философии, логики. Курс «Риторика» также тесно связан с курсом «Русский язык и культура речи», дисциплинами, с помощью которых осуществляется профессионально ориентированная подготовка будущих психологов.

Базовые идеи курса могут быть применены в процессе дальнейшего изучения дисциплин «Педагогическая психология», «Психология личности» «Психология отклоняющегося поведения», в ходе производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Консультации	Контроль
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	<b>Введение</b> Предмет и идеал риторики. Основные понятия и категории, определяющие речевое поведение людей.	1	7	2			2	3		
2	<b>Тема 1.</b> Исторические основы русского красноречия.	1	9				4	4		

3	<b>Тема 2.</b> Зарождение и этапы развития русского риторического идеала. Традиции и жанры.	1	7			3	3		
4	<b>Тема 3.</b> Основные единицы речевого общения	1	7	2		2	3		
5	<b>Тема 4.</b> Законы современной общей риторики	1	5	1		1	3		
6	<b>Тема 5.</b> Риторический канон как основа европейской культуры. Изобретение содержания речи.	1	8	2		2	4		
7	<b>Тема 6.</b> Диспозиция как раздел топики. Хрия.	1	6	1		1	4		
8	<b>Тема 7.</b> Словесное выражение изобретенного содержания.	1	6	1		2	4		
9	<b>Тема 8.</b> Публичное произнесение речи.	1	7	2		2	4		
10	<b>Тема 9.</b> Запоминание и техника русской речи.	1	6	1		3	2		
	Зачет	1	4				4		
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>22</b>	<b>38</b>		

### Содержание разделов (тем) дисциплины

#### Введение

Особая роль слова в жизни человека и общества. Необходимость овладения искусством красноречия в современном мире. Определение риторического идеала. Риторический идеал в современной культуре. Риторика как наука. Предмет и задачи курса. Исторические изменения предмета риторики. «Риторический ренессанс» середины XX века.

Определение современной риторики. Общая риторика и ее разделы. Частные риторики. Понятие этнориторики как науки о национально-культурных различиях речевого поведения людей.

Основные понятия и категории, определяющие речевое поведение людей.

#### Тема 1. Рождение искусства красноречия в древности и его развитие

Развитие русского красноречия в русле европейской традиции. Рождение искусства красноречия в античности. «Старшие софисты»: Протагор, Горгий. Их роль в становлении риторики. Риторический идеал софистов. Риторический идеал Сократа, Платона, Аристотеля. «Филиппики» Демосфена – обобщение достижений классического периода греческой риторики.

Красноречие эпохи эллинизма. Марк Туллий Цицерон. Основные идеи риторики Цицерона. «Новый стиль» и его представитель Сенека. Педагогические идеи риторики Квинтилиана. Период «второй софистики». Плутарх, Хризостом, Аристид.

Риторика первых веков христианства. Идеал нового речевого поведения. Риторика Средневековья – искусство украшения речи. Основные требования к речи: внешняя красота и изящество, правильность, безошибочность.

#### Тема 2. Зарождение и развитие русского риторического идеала. Этапы развития русского красноречия

Риторический идеал Сократа и Платона в основе русской речевой традиции. «Золотой век» русского красноречия. Особая роль книжного слова в древнерусской культуре. Развитие русского риторического идеала. Требования к речевому поведению и речи русского оратора: соблюдение основных христианских заповедей (кротости, смирения, любви и уважения к ближнему, сдержанности), запрет лживого, клеветнического слова, осуждения.

Традиции и жанры древнерусского красноречия. «Поучение» и «Слово» как основные жанры русского красноречия.

Русские духовные и светские ораторы: Лука Жидята, Кирилл Туровский и др. «Слова печальные» Серапиона Владимирского.

Формирование русского стиля «плетения словес» в XV веке.

XVI век - век полемики.

Духовное красноречие XVII века. Первые книги по риторике в России.

Развитие русского красноречия в конце XVIII – начале XIX века. «Краткое руководство к красноречию...» М.В. Ломоносова. «Общая риторика» Н.Ф. Кошанского.

Развитие ораторского искусства в России во второй половине XIX века. Русское духовное, судебное и академическое красноречие.

Русское красноречие в свете русской истории XX века.

Судьба риторики как учебной дисциплины в России.

### **Тема 3. Основные единицы речевого общения**

Основные единицы речевого общения, определяющие речевое поведение человека. Речевое событие. Речевая ситуация. Речевой акт. Речевое взаимодействие.

Понятие дискурса. Цели субъектов речевого общения. Принцип коммуникативного сотрудничества. Коммуникативные стратегии. Способы развития коммуникативных способностей.

### **Тема 4. Законы современной общей риторики**

Риторические традиции и особенности русского логоса. Законы современной общей риторики. Закон гармонизирующего диалога. Первый закон риторики и принципы диалогизации речевого общения. Закон продвижения и ориентации адресата в пространстве речи. Закон эмоциональности. Закон удовольствия.

### **Тема 5. Риторический канон. Изобретение содержания речи. Топика. Риторическая аргументация**

Риторический канон как основа европейской культуры. Топика как наука.

Пять этапов античного риторического канона и современное красноречие. Изобретение содержания речи (инвенция). Топика как учение об «общих местах». Смысловые модели. Методы создания смысловой схемы речи. Современные методы нахождения идей.

Аргументация как обоснование каких-либо суждений, практических решений или оценок. Применение в аргументации, наряду с логическими методами, речевых, эмоционально-психологических и других внелогических методов и приемов убеждающего воздействия.

Использование основных логических законов и риторических средств: тезиса, аргументов, доказательства.

### **Тема 6. Диспозиция как раздел топики. Хрия.**

Тема и цель речи. Фаза выбора и фаза погружения.

Правила, определяющие расположение содержания в описании, повествовании, рассуждении. Композиция описания, повествования, рассуждения.

Хрия – классический образец речи-рассуждения. Понятия строгой, свободной, прямой и обратной (искусственной) хрии.

### **Тема 7. Словесное выражение изобретенного содержания (элокуция).**

Прямое и косвенное сообщение.

Изобразительно-выразительные возможности русской речи. «Цветы красноречия». Риторические тропы (метафора, метонимия, ирония, парадокс и др.). Риторические фигуры (антитеза, градация, повтор и др.).

### **Тема 8. Публичное произнесение речи. Оратор и его аудитория.**

Оратория - публичное произнесение речи. Виды публичного произнесения речи по цели,

по форме. Основные требования к публичному выступлению.

Оратор и его аудитория. Нравственно-этическая позиция оратора. Его личность. Коммуникативное состояние. Жестово-мимический код. Словарь ораторских жестов. Основные особенности аудитории ораторской речи.

Подготовка оратора к публичному выступлению. Приемы импровизации. Структура публичного выступления. Методы изложения материала. Приемы поддержания внимания аудитории. Способы письменного словесного оформления публичного выступления.

### **Тема 9. Запоминание и техника речи**

Приемы запоминания речи.

Логические и интонационно-мелодические закономерности речи. Логическое ударение, логическая пауза, речевой такт, интонационно-мелодический рисунок знаков препинания. Построение логической и художественной перспективы речи. Темп и громкость речи. Акустические компоненты интонации. Тренировочные упражнения.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

<b>Разделы и темы</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>
Тема 1, 2. Исторические основы русского красноречия. Этапы развития русского риторического идеала	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе.
Тема 3. Основные единицы речевого общения	Конспектирование первоисточников и учебной литературы
Тема 4. Законы современной общей риторики.	Работа с вопросами для самопроверки.
Тема 5. Риторический канон как основа европейской риторической культуры. Изобретение содержания речи.	Изобретение содержания описательной и повествовательной речи.
Тема 6. Диспозиция как раздел топики. Хрия. Тема и цель речи.	Выбор темы. Целевая установка. Изобретение содержания речи - рассуждения по схеме хрии на выбранную тему.
Тема 7. Словесное выражение изобретенного содержания. Риторические тропы и фигуры.	Конспектирование первоисточников и учебной литературы. Подбор примеров.
Тема 8. Публичное произнесение речи. Мимика и жестикация. Виды публичного произнесения речи. Оратор и его аудитория. Подготовка оратора к публичному выступлению.	Работа над словарем ораторской речи.
Тема 9. Запоминание и техника речи. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи. Темп и громкость.	Отработка упражнений по технике речи.

### **Контрольные вопросы для самостоятельной работы студента:**

Введение.

1. Сравните традиционное и новое определение риторики. В чем их сходство и различие?
2. Какую речь мы называем эффективной?
3. Что изучает современная общая риторика? Чем отличаются от нее риторики частные?
4. Назовите разделы современной общей риторики. Что изучает каждый из них?
6. Что изучает этнориторика?

Темы 1, 2.

1. Как относились к слову в древнерусской культуре?
2. Где и когда возникла риторика как наука и искусство? Назовите имена первых известных риториков античности.
3. Какую роль в развитии риторики сыграли «старшие» софисты? Каков их риторический идеал?
4. Каков риторический идеал Сократа?
5. Какой вклад в развитие риторики внес Аристотель?
6. Существует ли взаимосвязь риторики и демократии?

7. Как в средние века и эпоху Возрождения риторика повлияла на литературу?
8. Назовите выдающихся русских ораторов и ученых в области риторики.
9. Каков древнерусский риторический идеал?
10. Каковы основные жанры и стили русского красноречия?

Тема 3.

1. Что такое речевое событие? Какова его структура?
2. Как вы понимаете термин «дискурс»? Назовите составляющие дискурса?
3. Дайте определение речевой ситуации. Охарактеризуйте виды речевых ситуаций.
4. Что такое речевой поступок (речевое действие, речевой акт)? Дайте характеристику

речевых актов.

5. Как вы понимаете принцип гармонии речевого события?
6. Что такое речевое взаимодействие?
7. Какие вам известны коммуникативные стратегии?
8. Что такое принцип коммуникативного сотрудничества?
9. Назовите способы развития коммуникативных способностей.

Тема 4.

1. Как вы понимаете термин «чувство аудитории»? Как его воспитать в себе?
2. Чем отличается разговорная речь от кодифицированного литературного языка?
3. Как установить зрительный контакт с аудиторией?
4. Каковы принципы речевого поведения, способствующие установлению диалога с

аудиторией?

5. Что такое «внутреннее слово» слушателя?

Тема 5.

1. Назовите пять этапов работы над речью, которые разработала классическая риторика.
2. Какие три фазы отмечаются в инвенции? Каковы задачи каждой из них?
3. Какие смысловые модели предлагает риторика для поиска идей речи? Приведите свои примеры работы смысловых моделей.
4. Что такое топика?

Тема 6.

1. Какие задачи решаются на этапе «диспозиция»?
2. Какие смысловые модели можно использовать при описании предмета?
3. Как построить речь-рассуждение по классическому образцу (строгая хрия, искусственная хрия)?
4. Какие требования к построению речи предлагает современная риторика?

Тема 7.

1. Как называется раздел риторики, изучающий украшение речи?
2. Что такое прямое и косвенное сообщение? Приведите примеры.
3. Назовите основные риторические формы метасообщения. Приведите примеры.
4. Что такое риторический троп? Каково различие между риторическими и языковыми тропами?
5. Вспомните законы риторики. Почему можно сказать, что риторические тропы способствуют выполнению этих законов? Какие особенности переносных значений обеспечивают это?

6. Дайте определение метафоры. Какова ее структура? Виды метафоры?

7. Вспомните названия других тропов. Дайте их определения. Приведите свои примеры (или примеры из книг, газет, журналов).

8. Что такое риторические фигуры? Назовите их, дайте определения и приведите свои примеры.

Задание: Найдите в текстах риторические тропы и фигуры. Какие из них кажутся вам интересными и наиболее употребляемыми в современной речи?

Тема 8.

1. Нужно ли готовиться к речи? Каковы основные принципы подготовки? Что из них больше подходит лично вам?
2. Как влияет на восприятие речи слушателями ее темп, громкость, паузы?

3. Что значит «овладеть языком движений»? Почему это важно для оратора?
4. Что такое «закон края»?

Тема 9.

1. Что такое логическая и художественная перспектива речи?
2. Какие вам известны упражнения дыхательной гимнастики?
3. Какие виды пауз вам известны?

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие : учебное пособие для вузов / Д. Н. Александров. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00579-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81844.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

- Абрашина, Е. Н. Риторика. Культура оратора : учебное пособие / Е. Н. Абрашина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 186 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26584.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Будильцева, М. Б. Основы риторики и коммуникации. Нормативный и коммуникативный аспекты современной риторики : учебное пособие / М. Б. Будильцева, И. Ю. Варламова, И. А. Пугачёв. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 118 с. — ISBN 978-5-209-05484-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22232.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Богданова, Ю. З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения : практикум / Ю. З. Богданова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. — ISBN 978-5-4486-0212-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71593.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. — Москва : Логос, 2012. — 328 с. — ISBN 978-5-98704-603-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9074.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Горлова, Е. А. Риторика делового общения (в рамках курса «Русский язык и культура речи») : учебно-методическое пособие / Е. А. Горлова, О. В. Журавлёва. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9585-0653-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58833.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей



## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Волков А.А. Курс русской риторики - URL: <http://www.klex.ru/111>
2. История русской риторики (источники, идеи, авторы) - URL: [http://www.razlib.ru/jazykoznanie/istorija\\_russkoi\\_ritoriki\\_hrestomatija/p2.php](http://www.razlib.ru/jazykoznanie/istorija_russkoi_ritoriki_hrestomatija/p2.php)
3. Михальская А.К. Русский Сократ – URL: <http://www.pseudology.org/reklama/Ritorika/RusskiySokrat.pdf>.
4. Русская риторика: Хрестоматия/ Автор-сост. Л.К. Граудина - URL: [http://master-slova.narod.ru./book/ritorika\\_xrestomatia.pdf](http://master-slova.narod.ru./book/ritorika_xrestomatia.pdf).
5. Русская риторика в свете русской истории - URL: [http://www.portal-slovo.ru/philology/45655.php?sphrase\\_id=114947](http://www.portal-slovo.ru/philology/45655.php?sphrase_id=114947).
6. Школа русского красноречия - URL: <http://www.vevivi.ru/best/SHkola-russkogo-krasnorechiya-ref228179.html>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины следует обратить особое внимание на рассмотрение риторики как науки и искусства, взаимосвязанной с философией, этикой, нравственной культурой общества, как с помощью лекций преподавателя, так и посредством заранее подготовленных докладов студентов.

Историю риторики имеет смысл изучать с позиций изменения риторического идеала в разные эпохи. Особое внимание необходимо уделить изучению русского риторического идеала. В виде презентаций может быть представлена история развития европейского и русского риторического идеала.

«Риторика не умозрительная наука, а практически полезная систематизация ораторского опыта» (Цицерон). В соответствии с данным определением необходимо организовать на занятиях и в процессе самостоятельной работы студентов их знакомство с опытом ораторского искусства в разные времена, а также проведение практических занятий, во время которых студенты смогут выступать публично.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Чемодан психолога. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран,

ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

**12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются

**Составитель рабочей программы** - кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин **Елена Владимировна Гайманова**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Основные законы и методы мышления (ОПК-2). Категории и методы, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОПК-2). Основные языковые средства профессионального и социального общения (ОПК-2). Основные способы и приемы популяризации психологических знаний (ОПК-2).	Применять языковые средства для профессионального и социального общения (ОПК-2). Публично выступать (ОПК-2). Вести дискуссию, полемику, диспут, дебаты, участвовать в прениях, консультировать (ОПК-2).	Методами обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений (ОПК-2). Языковыми средствами, необходимыми для профессионального и социального общения и выразительными средствами речи (ОПК-2). Техники и приемами публичных выступлений, чтения лекций, ведения дискуссий (ОПК-2).

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: Основные законы и методы мышления; Категории и методы, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; Основные языковые средства профессионального и социального общения; Основные способы и приемы популяризации психологических знаний.	ОПК-2	<b>Введение</b> Предмет и идеал риторики. Основные понятия и категории, определяющие речевое поведение людей.	1. <i>устный опрос</i> 2. <i>вопросы к практическим занятиям</i> 3. <i>задания для самостоятельной работы</i> 4. <i>тест</i>	Итоговое публичное выступление
		ОПК-2	<b>Тема 1.</b> Исторические основы русского красноречия.		Итоговое публичное выступление
		ОПК-2	<b>Тема 2.</b> Зарождение и этапы развития русского риторического идеала. Традиции и жанры.		Итоговое публичное выступление
		ОПК-2	<b>Тема 3.</b> Основные единицы речевого общения		Итоговое публичное выступление
		ОПК-2	<b>Тема 4.</b> Законы современной общей риторики		Итоговое публичное выступление
2	Уметь: Применять языковые средства для профессионального общения; Публично выступать; Вести дискуссию, полемику, диспут, дебаты, участвовать в прениях,	ОПК-2	<b>Тема 5.</b> Риторический канон как основа европейской культуры. Изобретение содержания речи.	1. <i>устный опрос</i> 2. <i>доклад</i> 3. <i>вопросы к практическим занятиям</i> 4. <i>задания для самостоятельной работы</i>	Итоговое публичное выступление
		ОПК-2	<b>Тема 6.</b> Диспозиция как раздел топики. Хрия.		Итоговое публичное выступление

	консультировать.	ОПК-2	<b>Тема 7.</b> Словесное выражение изобретенного содержания.		Итоговое публичное выступление
5	Владеть: Методами обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений; Языковыми средствами, необходимыми для профессионального и социального общения и выразительными средствами речи; Техникой и приемами публичных выступлений, чтения лекций, ведения дискуссий.	ОПК-2	<b>Тема 8.</b> Публичное произнесение речи.		Итоговое публичное выступление
		ОПК-2	<b>Тема 9.</b> Запоминание и техника русской речи.	<i>1.устный опрос 2.доклад</i>	Итоговое публичное выступление

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1. Тематика практических занятий

#### ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

##### **Тема 1. Исторические основы русского красноречия**

Вопросы для обсуждения:

1. Где и когда возникла риторика как наука и мастерство?
2. Какую роль в развитии риторики сыграли софисты? Каково их мировоззрение? Каковы, на их взгляд, задачи оратора?
4. Каков риторический идеал Сократа, Платона?
5. Какой вклад в развитие риторики внес Аристотель?
6. Как между собой взаимосвязаны риторика и демократия?
7. Каков риторический идеал первых проповедников христианства?
8. Изменение риторики как учебной дисциплины.

##### **Тема 2. Зарождение и этапы развития русского риторического идеала**

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику основных этапов развития русского риторического идеала.
2. Назовите и охарактеризуйте основные стили и жанры древнерусского красноречия.
3. Какие «цветы красноречия» традиционно использовались в русском красноречии?
4. Охарактеризуйте деятельность русских политических ораторов начала XX века.
5. Какова судьба риторики как учебного предмета в системе российского образования?
6. Что обусловило возрождение риторических школ в России в 90-х гг. двадцатого века?

##### **Тема 6. Диспозиция как раздел топики. Хрия**

Практическое занятие

Вопросы для подготовки к практикуму:

1. Назовите пять этапов работы над речью, которые разработала классическая риторика.
2. Какие три фазы отмечаются в инвенции? Задачи каждой из них?
3. Какие смысловые модели предлагает риторика для поиска идей речи?

4. Приведите свои примеры работы смысловых моделей.
5. Что такое топики?
6. Какие задачи решаются на этапе «Диспозиция»?
7. Какие смысловые модели можно использовать при описании предмета?
8. Как построить речь-рассуждение по классическому образцу (строгая хрия, искусственная хрия)?
9. Какие требования к построению речи предлагает современная риторика?
10. Чем отличаются тема и идея речи?

Практикум. Задание: подготовьте публичное выступление (хрию) на самостоятельно выбранную тему.

Цели: 1) определите, что необходимо вам сделать для совершенствования речевых способностей;

2) потренируйтесь в составлении речи-рассуждения.

Алгоритм подготовки:

1. Выберите тему выступления, определите целевую установку.
2. Продумайте содержание речи, подберите материал.
3. Составьте план выступления.
4. Сформулируйте основные положения, подберите примеры, продумайте, какие выразительные средства вы используете.
5. Прорепетируйте свое выступление.
6. Проведите риторический анализ составленной вами хрии.

Тема 7. Словесное выражение изобретенного содержания

Вопросы для подготовки:

1. Что такое «цветы красноречия»?
2. Понятие риторического тропа, использование тропов в практике журналиста.
3. Понятие риторической фигуры, использование фигур речи в практике речи.
4. Какие риторические фигуры способствуют диалогизации речи?
5. Какие риторические фигуры создают эмоциональный контакт с адресатом?

Тема 9. Техника речи

Вопросы для подготовки:

1. Каковы вербальные и невербальные средства общения?
2. Что такое жестово-мимический код? Каково значение наиболее употребительных жестов, поз и мимических реакций в деловой и бытовой коммуникации?
3. Назовите классификацию риторических жестов (ритмические, эмоциональные, указательные, изобразительные, символические).
4. Что входит в словарь ораторских жестов?

#### **Упражнения для постановки правильного дыхания**

1. Исходное положение – стоя. Шея и голова вытянуты и свободны. Грудь «колесом». Представьте себе, что держите под мышками большие мячи. Сохраняйте такое положение 2-3 минуты. Дышите ровно, при вдохе старайтесь увеличить объем воздуха.
2. Сделайте наклон, стараясь достать пола руками, максимально выдыхая при этом воздух. Задержитесь в таком положении несколько секунд.
3. Постепенно распрямляясь, медленно делайте вдох через нос, руки держите в стороны параллельно полу.
4. Поднимите руки над головой, соединяя ладони вместе. Задержите дыхание.
5. Медленно выдыхайте воздух через рот, наклонитесь вперед, руки свободно свисают вниз. Максимально расслабьтесь.
6. Основная стойка - руки на поясе. На счет “раз” - подняться на носки, отведя локти назад. На счет “два” - опуститься на полную ступню, локти вперед. Темп медленный. При подъеме на носки – вдох, при опускании – выдох. Повторите десять раз.

7. Тренировка диафрагмального дыхания. Руки на животе. Вдохните, выпятите живот. На выдохе живот подтяните.
8. Представьте себе, что перед вами пять свечей. Погасите их по очереди резкими толчками выдыхаемого воздуха, добывая воздух после каждого толчка.
9. Тяните звук “а-а-а”, меняя звучность. Начинайте тихо и постепенно наращивайте звук, а затем снижайте его до полного вымирания.
10. Сделайте глубокий вдох и наполните легкие воздухом. Задержите дыхание, а затем несколько раз повторите: “Ура, ура, ура...”.
11. Напевайте «mmm». Губы сжаты, язык на доньшке рта. Небо вибрирует.
12. Напевайте «nnn». При этом язык касается твердой передней части неба.
13. Прочтите любимое стихотворение на выдохе, вслух, громко, не теряя связности мысли, производя полный набор воздуха в начале четверостишия, затем производя добор воздуха в середине стихотворной строки (по необходимости).
14. С усилием соберите губы «в хоботок», растяните в стороны. Повторите 10-15 раз до появления на губах ощущения разогретости.
15. Тренировочные упражнения на произнесение скороговорок, насыщенных звуками с различными артикуляционными характеристиками.

Скороговорки: «Ткет ткач ткань», «Проворонила ворона вороненка», «Надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать», «Рапортовал, да недорапортовал, стал дорапортовывать – зарапортовался», «Купи кипу пик», «Раз вдрова, два дрова, три дврова», «Маланья-болтунья молоко болтала, выбалтывала, да не выболтала», «От топота копыт пыль по полю летит», «У осы не усы, не усища, а усики», «На дворе трава, на траве дрова», «Шла Саша по шоссе и сосала сушку», «Мчится поезд скрежеща – жщц, жщц», «Улов у Поликарпа три карася, три карпа» и др.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Тематика докладов



## **Тема 1. Исторические основы русского красноречия**

1. Где и когда возникла риторика как наука и мастерство?
2. Какую роль в развитии риторики сыграли софисты?
3. Каково их мировоззрение? Каковы, на их взгляд, задачи оратора?
4. Каков риторический идеал Сократа, Платона?
5. Какой вклад в развитие риторики внес Аристотель?
6. Как между собой взаимосвязаны риторика и демократия?
7. Каков риторический идеал первых проповедников христианства?
8. Изменение риторики как учебной дисциплины.

## **Тема 2. Зарождение и этапы развития русского риторического идеала**

1. Характеристика основных этапов развития русского риторического идеала.
2. Характеристика основных стилей и жанров древнерусского красноречия.
3. Какие «цветы красноречия» традиционно использовались в русском красноречии?
4. Характеристика деятельности русских политических ораторов начала XX века.
5. Какова судьба риторики как учебного предмета в системе российского образования?
6. Что обусловило возрождение риторических школ в России в 90-х гг. двадцатого века?

## **Тема 7. Словесное выражение изобретенного содержания**

1. Что такое «цветы красноречия»?
2. Понятие риторического тропа, использование тропов в практике журналиста.
3. Понятие риторической фигуры, использование фигур речи в практике речи.
4. Какие риторические фигуры способствуют диалогизации речи?
5. Какие риторические фигуры создают эмоциональный контакт с адресатом?

### **2.2.1. Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### **2.3. Вопросы для устного опроса**

Введение.

1. Сравните традиционное и новое определение риторики. В чем их сходство и различие?
2. Какую речь мы называем эффективной?
3. Что изучает современная общая риторика? Чем отличаются от нее риторики частные?
4. Назовите разделы современной общей риторики. Что изучает каждый из них?
6. Что изучает этнориторика?

Темы 1, 2.

1. Как относились к слову в древнерусской культуре?
2. Где и когда возникла риторика как наука и искусство? Назовите имена первых известных риторов античности.
3. Какую роль в развитии риторики сыграли «старшие» софисты? Каков их риторический идеал?
4. Каков риторический идеал Сократа?

5. Какой вклад в развитие риторики внес Аристотель?
6. Существует ли взаимосвязь риторики и демократии?
7. Как в средние века и эпоху Возрождения риторика повлияла на литературу?
8. Назовите выдающихся русских ораторов и ученых в области риторики.
9. Каков древнерусский риторический идеал?
10. Каковы основные жанры и стили русского красноречия?

Тема 3.

1. Что такое речевое событие? Какова его структура?
2. Как вы понимаете термин «дискурс»? Назовите составляющие дискурса?
3. Дайте определение речевой ситуации. Охарактеризуйте виды речевых ситуаций.
4. Что такое речевой поступок (речевое действие, речевой акт)? Дайте характеристику речевых актов.
5. Как вы понимаете принцип гармонии речевого события?
6. Что такое речевое взаимодействие?
7. Какие вам известны коммуникативные стратегии?
8. Что такое принцип коммуникативного сотрудничества?
9. Назовите способы развития коммуникативных способностей.

Тема 4.

1. Как вы понимаете термин «чувство аудитории»? Как его воспитать в себе?
2. Чем отличается разговорная речь от кодифицированного литературного языка?
3. Как установить зрительный контакт с аудиторией?
4. Каковы принципы речевого поведения, способствующие установлению диалога с аудиторией?
5. Что такое «внутреннее слово» слушателя?

Тема 5.

1. Назовите пять этапов работы над речью, которые разработала классическая риторика.
2. Какие три фазы отмечаются в инвенции? Каковы задачи каждой из них?
3. Какие смысловые модели предлагает риторика для поиска идей речи? Приведите свои примеры работы смысловых моделей.
4. Что такое топика?

Тема 6.

1. Какие задачи решаются на этапе «диспозиция»?
2. Какие смысловые модели можно использовать при описании предмета?
3. Как построить речь-рассуждение по классическому образцу (строгая хрия, искусственная хрия)?
4. Какие требования к построению речи предлагает современная риторика?

Тема 7.

1. Как называется раздел риторики, изучающий украшение речи?
2. Что такое прямое и косвенное сообщение? Приведите примеры.
3. Назовите основные риторические формы метасообщения. Приведите примеры.
4. Что такое риторический троп? Каково различие между риторическими и языковыми тропами?
5. Вспомните законы риторики. Почему можно сказать, что риторические тропы способствуют выполнению этих законов? Какие особенности переносных значений обеспечивают это?
6. Дайте определение метафоры. Какова ее структура? Виды метафоры?
7. Вспомните названия других тропов. Дайте их определения. Приведите свои примеры (или примеры из книг, газет, журналов).
8. Что такое риторические фигуры? Назовите их, дайте определения и приведите свои примеры.

Задание: Найдите в текстах риторические тропы и фигуры. Какие из них кажутся вам интересными и наиболее употребляемыми в современной речи?

Тема 8.

1. Нужно ли готовиться к речи? Каковы основные принципы подготовки? Что из них

больше подходит лично вам?

2. Как влияет на восприятие речи слушателями ее темп, громкость, паузы?
3. Что значит «овладеть языком движений»? Почему это важно для оратора?
4. Что такое «закон края»?

Тема 9.

1. Что такое логическая и художественная перспектива речи?
2. Какие вам известны упражнения дыхательной гимнастики?
3. Какие виды пауз вам известны?

### **2.3.1. Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.4. Задания для самостоятельной работы**

### **Контрольные вопросы для самостоятельной работы студента:**

Введение.

1. Сравните традиционное и новое определение риторики. В чем их сходство и различие?
2. Какую речь мы называем эффективной?
3. Что изучает современная общая риторика? Чем отличаются от нее риторики частные?
4. Назовите разделы современной общей риторики. Что изучает каждый из них?
6. Что изучает этнориторика?

Темы 1, 2.

1. Как относились к слову в древнерусской культуре?
2. Где и когда возникла риторика как наука и искусство? Назовите имена первых известных риторов античности.

3. Какую роль в развитии риторики сыграли «старшие» софисты? Каков их риторический идеал?

4. Каков риторический идеал Сократа?
5. Какой вклад в развитие риторики внес Аристотель?
6. Существует ли взаимосвязь риторики и демократии?
7. Как в средние века и эпоху Возрождения риторика повлияла на литературу?
8. Назовите выдающихся русских ораторов и ученых в области риторики.
9. Каков древнерусский риторический идеал?
10. Каковы основные жанры и стили русского красноречия?

Тема 3.

1. Что такое речевое событие? Какова его структура?
2. Как вы понимаете термин «дискурс»? Назовите составляющие дискурса?
3. Дайте определение речевой ситуации. Охарактеризуйте виды речевых ситуаций.
4. Что такое речевой поступок (речевое действие, речевой акт)? Дайте характеристику речевых актов.

5. Как вы понимаете принцип гармонии речевого события?
6. Что такое речевое взаимодействие?
7. Какие вам известны коммуникативные стратегии?
8. Что такое принцип коммуникативного сотрудничества?
9. Назовите способы развития коммуникативных способностей.

Тема 4.

1. Как вы понимаете термин «чувство аудитории»? Как его воспитать в себе?
2. Чем отличается разговорная речь от кодифицированного литературного языка?
3. Как установить зрительный контакт с аудиторией?

4. Каковы принципы речевого поведения, способствующие установлению диалога с аудиторией?

5. Что такое «внутреннее слово» слушателя?

Тема 5.

1. Назовите пять этапов работы над речью, которые разработала классическая риторика.

2. Какие три фазы отмечаются в инвенции? Каковы задачи каждой из них?

3. Какие смысловые модели предлагает риторика для поиска идей речи? Приведите свои примеры работы смысловых моделей.

4. Что такое топики?

Тема 6.

1. Какие задачи решаются на этапе «диспозиция»?

2. Какие смысловые модели можно использовать при описании предмета?

3. Как построить речь-рассуждение по классическому образцу

(строгая хрия, искусственная хрия)?

4. Какие требования к построению речи предлагает современная риторика?

Тема 7.

1. Как называется раздел риторики, изучающий украшение речи?

2. Что такое прямое и косвенное сообщение? Приведите примеры.

3. Назовите основные риторические формы метасообщения. Приведите примеры.

4. Что такое риторический троп? Каково различие между риторическими и языковыми тропами?

5. Вспомните законы риторики. Почему можно сказать, что риторические тропы способствуют выполнению этих законов? Какие особенности переносных значений обеспечивают это?

6. Дайте определение метафоры. Какова ее структура? Виды метафоры?

7. Вспомните названия других тропов. Дайте их определения. Приведите свои примеры (или примеры из книг, газет, журналов).

8. Что такое риторические фигуры? Назовите их, дайте определения и приведите свои примеры.

Задание: Найдите в текстах риторические тропы и фигуры. Какие из них кажутся вам интересными и наиболее употребляемыми в современной речи?

Тема 8.

1. Нужно ли готовиться к речи? Каковы основные принципы подготовки? Что из них больше подходит лично вам?

2. Как влияет на восприятие речи слушателями ее темп, громкость, паузы?

3. Что значит «овладеть языком движений»? Почему это важно для оратора?

4. Что такое «закон края»?

Тема 9.

1. Что такое логическая и художественная перспектива речи?

2. Какие вам известны упражнения дыхательной гимнастики?

3. Какие виды пауз вам известны?

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Тестирование для текущего контроля

1. Современная риторика – это: а) теория речи; б) теории речевого поведения; в) теория и практика публичной речи; г) теория и мастерство эффективной речи	16. Первый закон риторики: эффективное речевое общение возможно только при ... а) диалогическом взаимодействии участников речевой ситуации; б) активном воздействии говорящего на пассивного слушателя
---	--

2. Речь должна завершаться: а) заключением; б) риторическим вопросом; в) может ничем не завершаться	17. Беседа, диспут, спор, полемика – это: а) монологический тип речи; б) диалогический тип речи; в) гедонистическая речь
3. Эффективная речь: а) целесообразная; б) воздействующая; в) гармонизирующая; г) профессионально ориентированная	18. Пять этапов античного риторического канона: 1. Инвенция 2. .... 1. Элокуция 4. .... 5. Акцио гипокризис
4. Автором учебника под названием «Общая риторика» является: а) М.В. Ломоносов; б) Н.Ф. Кошанский; в) Аристотель г) Цицерон	19. Способ построения речи от общего к частному называют: а) сложным; б) дедуктивным; в) индуктивным
5. Зачеркни лишнее. Речевой акт – это: а) речевое действие; б) речевой поступок; в) речевая ситуация; г) речевое событие	20. Лучше всего запоминается то, что дается а) в начале речи; б) в середине речи; в) в начале и конце речи
6. Смысловая модель «обстоятельства» отвечает на вопросы: а) где? б) о чем? в) как? г) почему? д) зачем? е) когда? Зачеркни лишнее.	21. Риторический анализ включает в себя: а) описание и анализ речи; б) интерпретация и оценка речи и поведения оратора; в) регламент
7. Использование слов и выражений в переносном значении (на основе сходства предметов) называют: а) сравнение; б) метафора; в) эпитет; г) литота	22. Анализ текста речи включает в себя: а) анализ композиции речи; б) анализ аргументации; в) анализ языковых средств выразительности; г) презентацию речи
8. Расположение слов в предложении, усиливающих или ослабляющих какое-либо качество предмета, называют: а) инверсия; б) параллелизм; в) градация.	23. Ораторы Древней Греции: а) Цицерон; б) Квинтиллиан; в) Демосфен
9. Агитирующий дискурс посвящен: а) побуждению к действию; б) выражению эмоций; в) информированию	24. Ораторы Древнего Рима: а) Протагор; б) Красс; в) Марк Порций Катон Старший
10. Виды речей (по Аристотелю): а) совещательные; б) эпидейктические; в) церковные; г) судебные д) развлекательные	25. Русские ученые, написавшие труды по риторике: а) М.В. Ломоносов; б) Г.Р. Державин; в) А.С. Пушкин; г) Н.Ф. Кошанский
11. Расположи последовательно части строгой хрии: (...) причина, (...) пример, (...) противное, (...) парафразис, (...) приступ, (...) заключение, (...) свидетельство, (...) подобие	26. Гипербола – это... а) преувеличение; б) преуменьшение; в) выражение неуверенности
12. Оратория - это: а) теория и практика публичной речи; б) речевое поведение человека; в) изобретение содержания речи	27. Общие закономерности тонирования речи: а) акцент; б) логическое ударение; в) речевой такт
13. Хрия – это: 1. Речь-рассуждение; 2. Описание «одушевленных» вещей; 3. Повествование о прошедших событиях	28. Эффективная речь: а) доказательная; б) убедительная; в) регламентирована
14. Квинтилиан обобщил требования к личности оратора в афоризме: «Если хочешь стать хорошим оратором, стань сначала хорошим ...». а) учеником; б) артистом; в) человеком	29. Коммуникативные стратегии: а) близости; б) отстранения; в) отказа от выбора; г) переменности
15. Хрия в переводе с греческого – это: а) потребность, необходимость; б) возможность; в) способность	30. Цель эвристического дискурса: а) выразить свое понимание добра и зла; б) обсуждение проблемы с помощью партнера; в) выражение эмоций

### КЛЮЧ к тесту

1. Г

11. 3, 6, 4, 2, 1, 8, 7, 5

21. А, Б

2. А	12. А	22. А, Б, В
3. А, Б, В	13. 1	23. В
4. Б	14. В	24. Б, В
5. Г	15. А	25. А, Г
6. А, Е	16. А	26. А
7. Б	17. Б	27. Б, В
8. В	18. Диспозиция, меморио	28. А, Б
9. А	19. Б	29. А, Б, В
10. А, Б, Г	20. В	30. Б

#### 2.4.1. Критерии оценки результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, результатов тестирования по дисциплине

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

#### Критерии и шкала оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям
«отлично»/ зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»/зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»/ зачтено	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

### 3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Зачет проводится в устной форме в виде публичного выступления по самостоятельно выбранной теме.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этика делового общения» является знакомство с правилами и нормами делового этикета, этикетными нормами средств деловых коммуникаций для расширения возможностей эффективного общения в деловой среде.

### Задачи:

- выявить основные категории, понятия, направления развития этики делового общения,
- этические аспекты профессиональных отношений;
- рассмотреть основные виды делового общения в соответствии с этическим нормами;
- проанализировать этический компонент делового общения в России и за рубежом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

### 1) Знать:

- приемы установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей (ОПК-2);
- базовые ценности мировой культуры и опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии в процессе коммуникации; (ОПК-2);
- приемы и способы управления профессиональной деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества (ОПК-2);
- этикетные нормы и средства деловых коммуникаций для расширения профессиональных возможностей (ОПК-2).

### 2) Уметь:

- принимать организационно-управленческие решения в рамках этики и этикета (ОПК-2);
- применять этикетные нормы и средства деловых коммуникаций для расширения возможностей эффективного консультирования сотрудников организаций (ОПК-2).

### 3) Владеть:

- навыками создания необходимой психологической атмосферы, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки (ОПК-2);
- навыками деловой коммуникации, организации научно-исследовательских и научно-практических работ (ОПК-2);
- этикетными нормами для деловых коммуникаций и расширения возможностей эффективного консультирования сотрудников организаций (ОПК-2);
- навыками трудовой кооперации в рамках этики делового общения (ОПК-2).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика делового общения» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.15

Изучению дисциплины предшествует изучение курсов «Философия», «Этика», «Профессиональная этика». В результате освоения предшествующих дисциплин обучающиеся



должны иметь представление о такой философской категории, как этика, должны знать основные правила профессиональной этики психолога, уметь их применять.

Дисциплина позволяет раскрыть этические правила ведения бесед и переговоров, правила приема посетителей, организации и проведения приемов, решения протокольных вопросов, которые составляют неотъемлемую часть культуры делового общения. Особое внимание уделено созданию положительного имиджа как отдельного человека, так и фирмы.

Базовые идеи курса могут быть применены в процессе дальнейшего изучения дисциплин «Психотерапия: теория и практика», «Семейное консультирование», «Юридическая психология», в ходе Производственной практики, по получению профессиональной деятельности и опыта профессиональной деятельности; Производственной практики, педагогической.

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Консультации	Контроль
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Этика и этикет делового общения как форма нравственной культуры общества	6	3	1		2		2		
2	Этика как философская наука о морали	6	5	1		2	2	2		
3	Основные этические категории	6	5	1		2	2	2		
4	Структура и функции этики и этикета делового общения	6	4	2		2		2		
5	Предпосылки формирования этики и этикета делового общения	6	4			2	2	2		
6	Развитие этики и этикетных норм в европейской деловой культуре	6	6			2	2	2		
7	Особенности развития этики делового общения в России	6	4			2	2	2		
8	Уважение, вежливость и свобода	6	4	2		2		2		

9	Деловая обязательность	6	4	2		2		2		
10	Социальная ответственность и справедливость	6	4	2		2		2		
11	Внешний вид и имидж делового человека	6	7			2	4	3		
12	Деловое общение и его формы	6	10			2	6	2		
13	Этикетные нормы культуры делового застолья	6	4			2		2		
14	Этика и этикет международных деловых отношений.	6	4	1		1	1	2		
	Зачет	6	4					4		
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>27</b>	<b>21</b>	<b>33</b>		

### **Содержание тем (разделов) дисциплины**

#### **Тема 1. Этика делового общения как форма нравственной культуры общества**

Этика и этикет делового общения представляет собой специфическую форму теоретического освоения профессиональной и повседневной нравственной жизни человека и вид мировоззрения, а потому закономерно получает свой – несводимый к другим наукам социально-гуманитарного цикла – предмет исследования.

Актуализация знаний в области этики и этикета делового общения в начале XXI века. Причины острой социальной и культурной востребованности в осмыслении всех проблем этики, включая проблемы этики и этикета делового общения, ее принципов, идей, технологий деятельности. Рост интереса к разработке и освоению этических кодексов в корпорациях, крупных кампаниях, фирмах как документах, закрепляющих стандарты поведения для сотрудников, формулирующих миссию, видение и ценности компании, нормы поведения для всех сотрудников, а также содержащих списки телефонов, куда можно обратиться в случае конфликтной ситуации. Эффективность практической деятельности комиссий по этическим вопросам на крупных отечественных предприятиях, в крупном и малом бизнесе. Роль менеджеров по персоналу в формировании нравственной культуры и микроклимата коллектива.

Неразрывность и органичность связи «малой» (прикладной) и «большой», (фундаментальной) этики, являющейся философской дисциплиной. Специфика этического обоснования природы человека; объективность, всеобщность, нравственных законов, их выведение из самой природы человека и общества. Общечеловеческие нормы и ценности как основание и опора требований и правил деловой этики, невозможность произвольной отмены или установления их принципов каким-либо указом или декретом. Категорический императив, сформулированный И. Кантом как внутренний стержень этики деловых отношений.

Предметом этики и этикета делового общения являются нравственные проблемы, возникающие в процессах общения в деловой, профессиональной и обыденной сферах жизни человека, группы или общества; формирование и развитие морального сознания и его главных категорий, а также отражение этих категорий в нормах и технологиях делового общения.

#### **Тема 2. Этика как философская наука о морали**

Этика как наука о морали и нравственности. Содержание понятий этика, мораль, нравственность. Изменения в понимании содержания этики и ее места в системе философского и социально-гуманитарного знания. Житейская мудрость, моральная рефлексия и научное осмысление морали и нравственности.

Междисциплинарные связи этики и возникновение новых областей этического знания в XX веке.

Этика в современном мире.

#### **Тема 3. Основные этические категории**

Смысл категорий как наиболее общих понятий. Категории этики – выражение основных моральных ценностей человека и человечества. Понятие метаэтика.

Свобода, необходимость, ответственность. Проблема свободы: жесткий детерминизм и фатализм, волюнтаризм. Моральная ответственность личности. Ответственность как соответствие нравственного поведения личности социально-нормативным требованиям, ее долгу и обязанностям, подчиненность обществу. Свобода выбора и выбор свободы как проблема этики XX - начала XXI века.

Добро и зло. Добро как основная категория этики, отражающая форму нормативно-оценочной природы морального сознания, ориентирующей человека на должное, благо, нравственно-положительное поведение, поступки, мысли.

Справедливость как категория морального сознания, отражающая понятие о должном, соответствующем представлениям о сущности человека и его правах. Справедливость и проблема возможности победы добра.

Долг и совесть, честь и достоинство, их взаимосвязь. Совесть – категория этики, характеризующая способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать свои нравственные обязанности и осуществлять самооценку своих поступков.

#### **Тема 4. Структура и функции этики и этикета делового общения**

Мораль и нравственность как универсальные регуляторы межличностных отношений, их специфическая конкретизация в деловых сословных, профессиональных и управленческих отношениях. Специфика осознания конкретных профессиональных и управленческих проблем через призму ответственности, долга, солидарности, совести, чести как предмет этики деловых отношений.

Целостность и автономность, смысл независимости пространства деловой этики, специфика отношения социальной или профессиональной группы к общечеловеческому началу культуры. Смысл независимости рыцарского этикета, этикета психологов, врачей, библиотекарей, экономистов, юристов и др.

Структура и нормы этики и этикета делового общения, их органичная связь с традициями национальной культуры. Традиции русского купечества, меценатства и роль «честного слова».

Связь и различия категорий этики и этикета деловых отношений с содержанием понятий «традиции» и «ритуал».

Основные функции этики и этикета деловых отношений: установление групповой идентичности, стандартизация поведения в разных обстоятельствах; функция регулятивная, познавательная, функции социализации и индивидуализации, приобщение к мировой, национальной и локальной культуре.

Специфика предмета этики и этикета деловых отношений как синтеза теоретического и прикладного этического знания, включенность в него принципов, норм и правил поведения, принятых в современном деловом мире, благодаря чему формируется доверие партнеров, взаимные обязательства по выполнению соглашений, учет взаимных интересов. Формальное и неформальное в этике деловых отношений.

#### **Тема 5. Предпосылки формирования этики и этикета делового общения**

Современная этика делового общения и соответствующие этикетные нормы - результат длительного исторического развития процессов человеческого общения, форм социальной коммуникации, морали, нравственного поведения, а также практики деловых контактов. Особенности процесса формирования правил и оснований сословно-корпоративного поведения и общения, форм отношения групп и народов друг к другу, к самим себе и к внешнему миру. Разработка норм делового общения как форма обретения своего самосознания, мировоззрения, прояснения целей и ценностей, отражение социального статуса в исторически-конкретных нормах деловой этики. Закрепление социальной и культурной структуры конкретного общества в нормах деловой этики.

Этика и этикет делового общения как процесс адаптации социальных групп и слоев к

существующим условиям. Постоянное изменение норм деловых отношений в ходе исторического развития; медленный, непрерывный отбор принципов и их фиксация в соответствующих кодексах, служащий регуляции социальных отношений как внутри сословий, так и между ними.

Архаические формы праэтикета, слитность практики общения, морального сознания, нравственности, этикета и ритуала в условиях первобытной общины. Миф как форма жесткой регламентации всех форм поведения, нерасчлененность формы и содержания.

Специфика делового поведения на Древнем Востоке. Выход общества за рамки родового строя, формирование классов и сословий как основа для появления различных форм их жестко фиксированного поведения. Стремление «красиво вести себя»: этический, эстетический и деловой аспекты. Роль узнаваемых другими правил поведения в обеспечении успеха в договорах, торговле, заключении различных союзов.

Устные и письменные формы этикета на Древнем Востоке. Приобретение письменными договорами статуса дипломатического или международного протокола. Древний Египет, его деловая культура. Первый письменный договор между фараоном Рамзесом II и хеттским царем Хаттушилем III в 1278 г до н.э., обмен аутентичными текстами. Первые книги и инструкции по правилам поведения. Появление послов и правил их нравственного и эстетического поведения. Торжественность приема послов. Правила поведения за столом на Древнем Востоке.

Античный мир и ранние праформы этики деловых отношений. «Одиссея» и «Илиада» как исторические источники, рассказывающие об обрядах, правилах и нормах нравственности и поведения. Гермес – покровитель послов и купцов, «жезлы Гермеса», сопровождение послов карточками – дипломами. Появление дипломатии. Обучение правилам хорошего тона и красивого поведения в Древней Греции на основе идеи «золотой середины» Аристотеля и соблюдения меры. Аристотель о правилах обходительности. Ориентация норм поведения на разумность, целесообразность, самостоятельность.

Древний Рим, особенности его культуры и «хороших манер». Нравственный образ благородного человека, героя и храброго воина, их забота о чести, стремление к почестям. Овидий и его работа «Искусство любить» как предостережение молодых людей от неумеренности и жадности. Формирование норм международного делового общения, торжественность отправки послов. Появление магистра церемониала – прототипа современного шефа протокола. Особенности празднеств и увеселений в честь приема иностранных гостей, обмен подарками. Нарушение принципа «золотой середины» на пирах в императорском Риме. Постепенная формализация принципов и норм этики деловых отношений.

## **Тема 6. Развитие этики и этикетных норм в европейской деловой культуре**

Европейское Средневековье, его христианская и деловая культура. Становление жестких социальных перегородок между различными сословиями и социальными группами, оформление новых правил нравственного поведения. Правила приема гостей в средневековом замке. Трактаты о поведении в Средневековой Европе. Педро Альфонсо и его «Дисциплина клерикалис».

Формирование рыцарского этикета в XI веке, его этики и эстетики как исторически первый опыт создания детально разработанного кодекса морали и всех форм поведения, следование которому – идеал жизни рыцаря. Игровой и нецелесообразный характер рыцарского этикета. Правила рыцарского поведения на турнирах, за столом, в общении, отношении к даме.

Культура эпохи Возрождения и характерные для нее принципы индивидуализма, достоинства, чести, стремление к славе, их нравственный смысл. Появление деловой культуры, документации и правил их оформления.

Особенности нравственных форм делового поведения в Византии. Стремление ошеломить, ослепить гостей и посланников своей роскошью и пышностью приема как нарушение главного назначения деловых норм и создания условий для дружбы, как демонстрация своего превосходства и силы.

Появление новых форм делового поведения и собственно этикета в Западной Европе XVI в. Этимология понятия «этикет». Появление при дворе Людовика XIV карточек-этикеток с прописанными правилами обхождения при дворе монарха. Сковывающий характер этикетных

норм.

Формирование духовной культуры Нового времени, ее рационализм, технологичность. Этика делового общения как инструмент самоконтроля, сдерживания эмоций. Идея личности, ее уважения, свободы как основа формирования собственно этики деловых отношений.

Утилитарный характер этикета буржуазного общества. М.Вебер о роли этики в становлении капитализма по работе «Протестантская этика и дух капитализма». Особенности нравственных и этикетных норм аристократической деловой культуры.

Упрощение норм и ритуалов делового поведения в XIX веке, все большая утрата утонченности и правил галантного поведения в деловом мире России, Европы и Америки. Рост феминистских движений, включение женщин в деловую жизнь. Демократизм и утверждение принципов равенства, прав личности, свободы. Вежливость делового человека. Осознание релятивности норм делового поведения и их дифференциация, неуместности в одном месте или ситуации того, что уместно в другом.

Формирование основ повседневной нравственной культуры делового человека XX века. Основные требования к повседневной деловой жизни и бытовой культуре, общению с близкими, со всеми людьми: уважение, доброжелательность, тактичность, обязательность, опрятность, чистота в квартире и на рабочем месте, соблюдение правил устного и письменного общения.

### **Тема 7. Особенности развития этики и этикета делового общения в России**

Национальная и региональная специфика формирования этики деловых отношений в России и ее предпосылки.

Нравственная культура язычества древних славян, ее органичность и своеобразие. Становление этико-деловых отношений в Киевской Руси, особенности торговых и дипломатических связей. «Домострой» как обобщение правил общения, ведения хозяйства, приема гостей, особенностей одежды, норм общения и своеобразия деловой этики в Древней Руси.

Петровские реформы как основа формирования нового этикета и вхождения в европейское деловое пространство. Заимствование принципов, форм и стандартов этики делового поведения европейцев.

Своеобразие этики деловых отношений в разных сословиях и социальных группах России XIX века. Дворянский этикет и его этические основания. Особенности ассамблей и их этикетные правила. П.Левашов и его трактат «О первенстве и председательстве европейских государств и их министров» (1792) о церемониях приема послов. Купцы, их деловая культура и особенности речевого этикета. Мещане: этикет делового общения как лифт, помогающий поднять свой социальный статус. Крестьяне, их не показная и не поверхностная деловая этика, традиции повседневного труда и поведения, их корни в многовековой народной культуре.

Этика делового общения в советский период, внутренняя противоречивость ее содержания и формы. Высокий уровень деловой культуры менеджеров на предприятиях космической и военной промышленности. Недооценка знания этикетных норм и мировых стандартов делового общения в практике большей части руководителей. Осознание роли этики делового общения, освоения норм общения и соблюдения принятых требований, ритуалов и церемоний в конце XX века.

Современная этика и этикет делового общения как сложное многослойное образование, представленное как формами и требованиями современности, так и традициями разных времен (начиная с восходящих к языческой культуре) и народов.

### **Раздел 3. Основные принципы и нормы этикета делового общения**

#### **Тема 8. Уважение, вежливость и свобода**

Понятие деловой среды, делового пространства. Структура, роль границ этого пространства, условия его проходимости. Требования к участнику деловой среды: знание и понимание принятого языка, доверие партнерам, внутренняя причастность к деловому миру, компетентность. Деловое пространство и его этикет как форма создания психологического комфорта и защиты от конфликтных ситуаций, афер, инородных компонентов и подставных

лиц. Формирование деловой репутации руководителей, фирм, компаний в конкретном пространстве. Этикет делового общения как форма оценки отношений между партнерами, их соответствия требованиям среды, нормам, принятым в деловом мире. Рациональное и нерациональное в пространстве деловых отношений (например, почему хлеб нужно брать руками, а другие продукты вилкой).

Структура этикета делового общения и его основные принципы, выражающие смысл и задающие направления развития. Целесообразность принципов этикета делового поведения, его эстетическая привлекательность. Объективность принципов этикета делового общения, их независимость от желания, воли, настроения какой-либо группы или человека.

Уважение к человеческой личности как основа делового общения. Соблюдение прав и понимание свободы делового партнера. Уважение и правдивость. Ценность снисходительности к слабостям и неточностям других, способность не играть на слабостях других людей. Умение прощать. Отсутствие самоуничижения, вызывающего сочувствие. Отсутствие «дешевых эффектов». Требование постоянного самовоспитания как условие уважения к партнеру.

Уважение и умение говорить комплименты. Требования к комплименту в деловом общении.

Вежливость. Тактичность и деликатность как важнейшие проявления вежливости. Связь тактичности с чувством меры, необходимым в деловом общении. Соблюдение этого принципа помогает: 1) не вызывать обиды или раздражения партнеров; 2) не проявлять интереса к личной жизни сотрудников, не быть назойливым, излишне любопытным; 3. не акцентировать внимание на ошибках других; 4. личная скромность, отсутствие самовосхваления. Вежливость и точность, умение ценить время другого человека, держать данное слово. «Точность – вежливость королей».

Этикет и политес. Политес (от франц. – вежливость), современный смысл и проявления. Вежливость – существенное дополнение, украшающее любые достоинства. Честерфилд в «Письмах к сыну» о непринужденной вежливости. Вежливость как выражение непринужденности.

Свобода. Этикет делового общения как постоянная проверка личности на идентичность с профессиональной средой, как способность самостоятельного выбора и принятия индивидуальных решений. Свобода как форма и возможность индивидуализации делового человека. Индивидуальная свобода и логика дела. Свобода и многообразие проблемных ситуаций, требующих быстрого и ответственного решения, а не выражения произвола. Этический кодекс поведения как основа и ограничение свободы выбора. Отличие свободы в правилах делового поведения от сиюминутного выбора выгодной позиции. Свобода и информация.

### **Тема 9. Деловая обязательность**

Деловая обязательность как один из ключевых принципов этикета делового общения. Умение выполнять обещание, пунктуальность в договоренностях – условие участия в деловой жизни. Нарушения принципа деловой обязательности и проблема их моральной оценки в современной России и в мире. Противопоставление своих интересов интересам дела как основа необязательности.

Проявления деловой обязательности. Зависимость укрепления авторитета сотрудника, руководителя, организации, страны от обязательности выполнения заключенных соглашений.

Деловая обязательность как выражение профессионализма. Связь принципа деловой обязательности с принципами уважения и вежливости.

### **Тема 10. Социальная ответственность и справедливость**

Зависимость экономических показателей деятельности сотрудника, фирмы, учреждения от защищенности и стабильности пространства этики деловых отношений. Социальная ответственность и справедливая оценка позитивных и негативных результатов, возникающих в современном обществе. Ответственность организации перед обществом.

Социальная ответственность и деятельность Советов директоров. Социальная ответственность и экологическая культура руководителя. Социальная ответственность в

деятельности общественных организаций.

Традиции благотворительности и меценатства в реализации социальной ответственности современного бизнеса.

Доверие молодым специалистам, их повышение по служебной лестнице как одно из проявлений ответственности руководителя.

Справедливость как выражение правильности, целесообразности и нормы в деловых отношениях. Справедливость и проблема одобрения или осуждения деловым сообществом решений, программ, поведения деловых партнеров. Справедливость и вопросы вознаграждения за труд. Переживания несправедливых решений, их формы и следствия. Справедливость как выражение эффективности конкретной деловой среды. Справедливость как стимулирующий фактор в отношениях руководителя и подчиненных.

### **Тема 11. Внешний вид и имидж делового человека**

Внешний вид как «визитная карточка» делового человека и необходимый компонент имиджа делового человека. Роль первого впечатления от встречи с коллегой или деловым партнером. Непростительность полного пренебрежения внешним видом, неаккуратности. Связь неопрятности и неорганизованности в работе.

Деловой костюм и основные требования к одежде в этике деловых отношений. Английский костюм XIX века - основа деловой одежды, принятой в современной культуре. Роль общей культуры, интеллигентности в формировании имиджа и умения носить деловую одежду. Костюм и галстуки. Костюм и носовые платки. Кольца, цепочки, браслеты. Требования к цвету и качеству делового костюма мужчин и женщин.

Общепринятые нормы и индивидуальный стиль и манера делового человека. Конкретизация и раскрытие принципов этики деловых отношений во внешнем виде и одежде: выражение уважения к коллегам, вежливости и деликатности. Согласованность внешнего образа с жестами и мимикой.

Новое звучание вечернего костюма в современной культуре. Появление после работы в баре или ресторане мужчины или дамы не в деловом, а вечернем костюме – знак того, что у них есть время, деньги и стремление выглядеть так, как подобает случаю. Черный или светлый фрак стал новым способом доказательства влияния и значимости мужчины.

Неуловимое изящество как черта парадной одежды делового человека. Элегантность и «правильность» выходного костюма, необходимость соблюдения чувства меры.

Феномен моды и этикет. Требования к женской деловой одежде внешнему виду дамы. Повседневная и праздничная одежда.

### **Тема 12. Деловое общение и его формы**

Умение грамотно взаимодействовать и общаться с деловыми партнерами - основа успешной карьеры, способности располагать к себе партнеров по бизнесу, быть хорошим собеседником. Учет региональных и национальных традиций, мировоззрения собеседника в процессах деловых контактов и их форм. Необходимость в постоянном совершенствовании коммуникативной культуры делового человека.

Коммуникация и общение в деловых контактах: формальное и неформальное в деловых контактах. Этика делового общения как особый язык, который необходимо точно и адекватно понимать. Главный компонент этого языка – особая «речь» и ее нравственный смысл. Деловое общение – сложный многоплановый процесс установления и развития деловых контактов между организациями и отдельными людьми.

Структура делового общения и три ее компонента: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Содержательность и динамизм этой структуры и компонентов, необходимость ее развития.

Два основных вида деловой коммуникации – вербальный и невербальный. Использование слов – основа вербальной коммуникации. Мимика, жесты, тон, интонации, взгляды, расстояние между деловыми партнерами, рукопожатия – основа невербальной коммуникации.

Требования к речи в деловой коммуникации: ясность, точность, непротиворечивость,

последовательность, отсутствие двусмысленностей. Функция вербальной коммуникации – отчетливо передать информацию, сведения, предложения, позволяющие плодотворно обсудить проблемы и предложения обеих сторон.

Функция невербальной коммуникации - установление эмоционального контакта с собеседником и его поддержка в течение всего процесса делового взаимодействия. Идентификация, эмпатия и рефлексия – механизмы установления взаимопонимания в деловых отношениях.

Психологические компоненты взаимопонимания – заражение, внушение, убеждение – в содержании этики деловых отношений, необходимость их учета на практике.

Возможность несовпадения и противоречивости в вербальной и невербальной коммуникации одного человека. Этика делового общения о том, как правильно «прочитать» мысли и состояние делового человека.

Рукопожатие, его роль в установлении деловых отношений, многообразие видов рукопожатий. Руки партнеров в одинаковом положении – самое демократичное рукопожатие. Пожатие обеими руками – выражение искренности, глубины чувств.

Мимические реакции и жесты, их роль, проявления и значения. Говорить со знанием дела, уверенно, неторопливо, без излишней эмоциональности, не терять спокойствия, не говорить свысока, амбициозно, но не заискивать, следить за голосом и интонациями – требования к тону в деловом разговоре.

Формы деловой коммуникации: деловая беседа, переговоры, совещания, публичные выступления, их специфика, требования к подготовке, рассаживанию за столом и проведению.

Прямой (непосредственный речевой контакт) и непрямой (посредством телефона, факса, посредника) тип деловой коммуникации и общения. Основные требования к деловому телефонному разговору.

Официальный прием, его особенности, приглашение и представление гостей, требования к одежде и внешнему виду, правила поведения.

Неофициальные мероприятия для деловых людей. Правила и этические нормы общения и поведения в театре, музее, во время отдыха и путешествий. Обязательность знания и соблюдения норм этики и этикета приглашенными и членами семей деловых людей. Чаевые в ресторане, поезде, самолете.

Целесообразность действий и установления взаимного доверия – цель делового общения.

### **Тема 13. Этикетные нормы культуры делового застолья**

Застольный этикет, его символический смысл, повсеместность распространения и необходимость детального освоения. Связь деловых отношений с характером удовлетворения обычной потребности в пище. Традиции застольного этикета. Нравственно-символический смысл хлеба и соли в русской культуре. Действия, ритуалы и процедуры, связанные с принятием пищи, у разных народов в древности: их функции и смысл. Ритуалы дележа пищи: нравственно-культурное значение. Коммуникация и общение, установление уважительных отношений и доверия как цель делового застолья.

Способы и формы подготовки, организации и проведения делового застолья. Правила приглашения и получения приглашения, ответа на него. Знание традиций и норм делового поведения приглашающей стороны.

Цветы – украшение стола. Правила вручения и получения цветов.

Правила рассаживания за столом с соблюдением принципов этики деловых отношений, учет социальных ролей и служебного статуса. Салфетки, Курение в деловом застолье.

Правила сервировки стола.

Банкеты как официальные мероприятия, их особенности, виды, правила организации и проведения. Специфика шведского стола для деловых людей.

Этика делового общения и поведения в ресторане.

### **Тема 14. Этика и этикет международных деловых отношений**

Мировые стандарты этики деловых отношений XX века и этикетных норм – основа современных контактов на внешнем рынке и коммуникаций с зарубежными партнерами.



Необходимость знания национальных и психологических особенностей этики и этикетных норм в деловом общении. XX век как век формирования единого информационного делового пространства, его диалогов, полилогов, переговоров.

Визитная карточка – инструмент установления деловых контактов. Требования к содержанию, качеству и количеству визиток. Национальные отличия в отношении к визитным карточкам.

Уважение и вежливость в понимании стереотипов поведения, любимых тем разговоров, принципов деловых отношений зарубежных партнеров. Этические нормы и требования к внешнему виду в общении с зарубежными коллегами.

Подарки, их нравственно-символический смысл и традиции. Серьезность проблемы подарков для зарубежных партнеров. Правила преподнесения, вручения и принятия подарка.

Роль переводчика в этикете деловых отношений. Деловая обязательность, уважение и тактичность в работе переводчика. Переводчик как необходимый партнер и «невидимка» в переговорном процессе.

Соблюдение и учет национальных стилей ведения переговоров – условие реализации совместных проектов.

Характерные особенности этики и этикета деловых отношений и стратегий переговорных процессов в западных странах: США, Германии, Франции и на Востоке: арабские страны, Китай, Япония, Израиль.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к семинарскому занятию, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- подготовка к сдаче форм контроля.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов**

Тема 1. Этика делового общения как форма нравственной культуры общества

1. Причины роста социальной востребованности этики и этикета делового общения в современном мире и в России.
2. Этика и деловой этикет как формы освоения профессии и мировоззрение. Формальные и неформальные аспекты деловой жизни.
3. Связь этики фундаментальной и прикладной.

Тема 2. Этика как наука о морали и нравственности

1. Понятие «этика»: этимология, развитие, современное содержание.
2. Предмет этики как философской науки о морали и нравственности.
3. Структура, основные принципы и функции этики.

Тема 3. Структура, функции и категории этики и этикета делового общения

1. Предмет и объект этики и этикета делового общения.
2. Функции этики и этикета делового общения.
3. Круг изучаемых проблем и основные категории дисциплины.
4. Доверие партнеров как цель этико-делового познания.

Тема 4. Предпосылки формирования этики и этикета делового общения

1. Этика делового общения как итог развития нравственной культуры и практики делового общения.
2. Архаические праформы деловой этики в Древнем мире.

3. Специфика делового поведения и его нравственных норм на Древнем Востоке.
4. Античный мир и этика его деловых отношений.

#### Тема 5. Развитие этики и этикетных норм в европейской деловой культуре

1. Средневековье и его деловая жизнь: этические нормы торговли, дипломатии, правила приема гостей.
2. Осознание ценности деловой этики и культуры в эпоху Возрождения.
3. Технологичность и рационализм Нового времени – основа современной этики деловых отношений.

#### Тема 6. Развитие этики деловых отношений в России

1. Национальная специфика этики деловых отношений в России: причины, основы и проявления.
2. Нравственно-деловая культура Древней Руси.
3. Вхождение России в европейское деловое пространство при Петре I.
4. Особенности этики деловых отношений в социальных слоях XIX в.

#### Тема 7. Основные принципы и нормы этики делового общения

1. Понятие «деловое пространство» и его границы. Основные нравственные принципы и требования к участнику деловой среды.
2. Целесообразность, объективность и привлекательность принципов этики деловых отношений.
3. Уважение к личности - исходный «пункт» и основа деловой этики.
4. Вежливость, тактичность, деликатность как условия успеха в деловом общении.
5. Свобода делового человека и проблема выбора самостоятельных решений.

#### Тема 7. Деловая обязательность

1. Обязательность как принцип деловой, профессиональной и управленческой этики.
2. Пунктуальность в деловом мире.
3. Деловая обязательность – условие авторитета руководителя.

#### Тема 8. Социальная ответственность и справедливость

1. Социальная ответственность делового человека перед обществом.
2. Зависимость экономических показателей от ответственности руководителя и сотрудников. Ответственность и бизнес.
3. Социальная ответственность общественных организаций.
4. Справедливость и целесообразность в деловых отношениях.

#### Тема 9. Внешний вид и имидж делового человека

1. Внешний вид как «визитная карточка» делового человека. Роль первого впечатления.
2. Деловой костюм и требования к нему.
3. Общепринятое и индивидуальное в одежде и манерах делового человека.
4. Костюм и украшения.

#### Тема 10. Деловое общение и его формы

1. Коммуникация и общение в деловой жизни: формальное и неформальное.
2. Структура делового общения.
3. Основные виды деловых взаимодействий: вербальный и невербальный.
4. Требования к речи в деловой коммуникации.
5. Невербальный контакт: сущность, функции, многообразие проявлений.
6. Идентификация, эмпатия и рефлексия – механизмы установления взаимопонимания в деловых отношениях.
7. Внушение и убеждение в деловой культуре.
8. Рукопожатие и его роль в установлении деловых контактов.

Тема 11. Этика и культура делового застолья

1. Застольный этикет и его нравственный и символический смысл.
2. История делового застолья.
3. Подготовка к деловой встрече за столом.
4. Организация и проведение делового застолья.
5. Правила рассаживания за столом.
6. Банкет: его роль в деловой жизни, основные виды и правила поведения.
7. В ресторане: этико-деловые нормы.
8. Шведский стол.

Тема 12. Стандарты этикета и модели поведения в международных деловых отношениях

1. Мировые стандарты этики делового общения в современном обществе.
2. Визитная карточка.
3. Подарки и сувениры в международных деловых контактах.
4. Роль переводчика в международных переговорах.
5. Национальные стили и особенности делового общения в США, Германии, Франции.
6. Специфика восточного стиля и ее отражение в деловых отношениях.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Бабаева, А. В. Деловое общение и деловой этикет / А. В. Бабаева, Р. И. Мамина ; под редакцией Р. И. Маминой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9676-0555-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84671.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Троянская, А. И. Деловая этика : учебное пособие / А. И. Троянская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4486-0617-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83263.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **б) дополнительная литература:**

1. Бажданова, Ю. В. Этика и психология деловых отношений : хрестоматия / Ю. В. Бажданова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 464 с. — ISBN 978-5-374-00416-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11138.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-394-03573-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87619.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Макаров, Б. В. Психология делового общения : учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В.

- Непогода. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4487-0339-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79820.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Петрова, Ю. А. Психология делового общения и культура речи : учебное пособие / Ю. А. Петрова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0340-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79821.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  5. Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 с. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81834.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  6. Титова, Л. Г. Технологии делового общения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Л. Г. Титова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — ISBN 978-5-238-01347-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81696.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

- Деловое общение. – URL: [window.edu.ru/resource/653/72653/](http://window.edu.ru/resource/653/72653/)
- Психология человека Интернет-журнал о психологии – URL: [psych.info](http://psych.info).
- Учебный архив – URL: [reshal.ru](http://reshal.ru)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины следует обратить особое внимание на рассмотрение этики как философской науки о морали, этики и этикета делового общения как форм нравственной культуры общества, как с помощью лекции преподавателя, так и посредством заранее подготовленных докладов студентов.

Этика – это практическая философия морали и нравственности, изучающая их происхождение, сущность, специфику и закономерности исторического развития. Этика является методологией для других наук, которые изучают конкретные проблемы морали и нравственности.

Особое внимание следует уделить изучению таких нравственных категорий, как справедливость, совесть, ответственность, долг, свобода, необходимость, честь, достоинство и др.

В виде презентаций может быть представлена история развития европейского и русского делового этикета. В ходе презентации необходимо показать культурное разнообразие норм этикета в разных странах мира.

Приступая к изучению норм делового этикета, следует предварительно рассмотреть нормы социального этикета, общие правила этики. Следует рассмотреть правила поведения в общественных местах.

Особо следует остановиться на изучении правил и норм поведения в офисе, учреждении, с учетом новых форм ведения бизнеса и новых форм организации офиса. Критика, комплименты, прием посетителей, поведение в конфликтных ситуациях должны стать объектом внимания.

Детально необходимо проанализировать поведение при собеседовании во время приема на работу, провести деловую игру. Может быть разыграна также деловая телефонная коммуникация, переговоры, совещание и другие деловые ситуации.

Особого внимания требуют правила оформления деловой корреспонденции. Необходимо учитывать детали: качество почтовой бумаги, оформление приглашений, открыток, поздравлений и пр.

При изучении курса необходимо остановить свое внимание на правилах этикета в Интернете. В частности нельзя использовать слова, состоящие из заглавных букв, так как это может быть воспринято как крик в печатном виде.

При изучении внешнего вида, имиджа делового человека могут быть использованы ролевые игры, в ходе которых студенты разыграют деловую ситуацию и определяют правила поведения в ней. Следует обратить внимание на подбор рабочего гардероба, аксессуаров.

Требуют внимания стили общения, правила ведения разговора в разных деловых ситуациях.

Следует научиться сервировать стол, вести себя за столом, говорить тосты и пр.

Используются ролевые игры по темам №№ 11, 12.

Презентации по темам №№ 5, 6.

Рубежный контроль по темам №№ 1-7.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются

Составитель рабочей программы - кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин **Елена Владимировна Гайманова**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей (ОПК-2);</li> <li>- приемы и способы организации научно-исследовательских и научно-практических работ, управления коллективом (ОПК-2);</li> <li>- приемы и способы управления профессиональной деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологическ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать организационно-управленческие решения в рамках этики и этикета (ОПК-2);</li> <li>- использовать основные методы руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений (ОПК-2);</li> <li>- применять этикетные нормы средств коммуникаций для расширения возможностей эффективного консультирования сотрудников организаций (ОПК-2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей (ОПК-2);</li> <li>- навыками в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОПК-2);</li> <li>- этикетными нормами для деловых коммуникаций и расширения возможностей эффективного консультирования сотрудников организаций (ОПК-2);</li> <li>- навыками создания необходимой психологической атмосферы, используя основные направления развития этики делового общения (ОПК-2).</li> </ul>

			их продуктов и услуг стандартам качества (ОПК-2); - этикетные нормы средств деловых коммуникаций для расширения возможностей (ОПК-2).		
--	--	--	--	--	--

### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования	Наименование оценочного средства для текущего	Наименование оценочного средства для промежуточной
-------	--	--------------------------------	--	---	--



			<b>компетенций и/или их частей</b>	<b>контроля</b>	<b>аттестации</b>
1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей (ОПК-2);</li> <li>- базовые ценности мировой культуры и опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии в процессе коммуникации; (ОПК-2);</li> <li>- приемы и способы управления профессиональной деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества (ОПК-2);</li> <li>- этикетные нормы и средства деловых коммуникаций для расширения профессиональных возможностей (ОПК-2).</li> </ul>	ОПК-2	<p>Тема 1. Этика и этикет делового общения как форма нравственной культуры общества</p> <p>Тема 2. Этика как философская наука о морали</p> <p>Тема 3. Основные этические категории</p> <p>Тема 4. Структура и функции этики и этикета делового общения.</p> <p>Тема 5. Предпосылки формирования этики и этикета делового общения.</p> <p>Тема 6. Развитие этики и этикетных норм в европейской деловой культуре.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы</i></p>	<p><i>Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы</i></p> <p><i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i></p> <p><i>Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы</i></p> <p><i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i></p>
2	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать организационно-управленческие решения в рамках этики и этикета (ОПК-2);</li> <li>- применять этикетные нормы и средства деловых коммуникаций для расширения возможностей эффективного консультирования сотрудников организаций (ОПК-2).</li> </ul>	ОПК-2	<p>Тема 7. Особенности развития этики делового общения в России</p> <p>Тема 8. Уважение, вежливость и свобода</p> <p>Тема 9. Деловая обязательность</p> <p>Тема 10. Социальная ответственность и справедливость</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Кейс</i></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы</i></p>	<p><i>Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы</i></p> <p><i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i></p>

3	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания необходимой психологической атмосферы, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки (ОПК-2);</li> <li>- навыками деловой коммуникации, организации научно-исследовательских и научно-практических работ (ОПК-2);</li> <li>- этикетными нормами для деловых коммуникаций и расширения возможностей эффективного консультирования сотрудников организаций (ОПК-2);</li> <li>- навыками трудовой кооперации в рамках этики делового общения (ОПК-2).</li> </ul>	ОПК-2	<p>Тема 11. Внешний вид и имидж делового человека</p> <p>Тема 12. Деловое общение и его формы</p> <p>Тема 13. Деловое общение и его формы</p> <p>Тема 14. Этикетные нормы культуры делового застолья</p> <p>Тема 15. Этика и этикет международных деловых отношений</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Доклады.</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Кейс</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p>	<p><i>Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы</i></p> <p><i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i></p>
---	--	-------	---	--	---

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

Тема 6. Развитие этики деловых отношений в России

Вопросы для обсуждения:

1. Национальная специфика этики деловых отношений в России: причины, основы и проявления.
2. Нравственно-деловая культура Древней Руси.
3. Вхождение России в европейское деловое пространство при Петре I.
4. Особенности этики деловых отношений в социальных слоях XIX в.

Рекомендуемая литература:

1. Дорошенко, В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 415 с. URL: <http://www.iprboocshop.ru/15477.html>.
2. Власова, Э.И. Этика делового общения: уч. пособ. – М.: Моск. гос. строит. Универс., ЭБС АСВ, 2011. – 152 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/16309.html>, доступ по паролю.

Тема 10. Деловое общение и его формы

Вопросы для обсуждения:

5. Коммуникация и общение в деловой жизни: формальное и неформальное.
6. Структура делового общения.
7. Основные виды деловых взаимодействий: вербальный и невербальный.
8. Требования к речи в деловой коммуникации.
9. Невербальный контакт: сущность, функции, многообразие проявлений.
10. Идентификация, эмпатия и рефлексия – механизмы установления взаимопонимания в деловых отношениях.
11. Внушение и убеждение в деловой культуре.
12. Рукопожатие и его роль в установлении деловых контактов.

Рекомендуемая литература:

1. Власова, Э.И. Этика делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 152 с. URL: <http://www.iprboocshop.ru/16309.html>.
2. Титова, Л.Г. Технологии делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 239 с. URL: <http://www.iprboocshop.ru/15478.html>.

### Тема 13. Этика и культура делового застолья

Вопросы для обсуждения:

1. Застольный этикет и его нравственный и символический смысл.
2. История делового застолья.
3. Подготовка к деловой встрече за столом.
4. Организация и проведение делового застолья.
5. Правила рассаживания за столом.
6. Банкет: его роль в деловой жизни, основные виды и правила поведения.
7. В ресторане: этико-деловые нормы.
8. Шведский стол.

Рекомендуемая литература:

1. Власова, Э.И. Этика делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 152 с. URL: <http://www.iprboocshop.ru/16309.html>.
2. Дорошенко, В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 415 с. URL: <http://www.iprboocshop.ru/15477.html>.

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и

литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Тематика докладов

1. Понятие «этика»: этимология, развитие, современное содержание.
2. Предмет этики как философской науки о морали и нравственности.
3. Структура, основные принципы и функции этики.
4. Предмет и объект этики и этикета делового общения.
5. Функции этики и этикета делового общения.
6. Круг изучаемых проблем и основные категории дисциплины.
7. Доверие партнеров как цель этико-делового познания.
8. Национальная специфика этики деловых отношений в России: причины, основы и проявления.
9. Нравственно-деловая культура Древней Руси.
10. Вхождение России в европейское деловое пространство при Петре I.
11. Особенности этики деловых отношений в социальных слоях XIX в.
12. Коммуникация и общение в деловой жизни: формальное и неформальное.
13. Структура делового общения.
14. Основные виды деловых взаимодействий: вербальный и невербальный.
15. Требования к речи в деловой коммуникации.
16. Невербальный контакт: сущность, функции, многообразие проявлений.
17. Идентификация, эмпатия и рефлексия – механизмы установления взаимопонимания в деловых отношениях.
18. Внушение и убеждение в деловой культуре.
19. Рукопожатие и его роль в установлении деловых контактов.
20. Застольный этикет и его нравственный и символический смысл.
21. История делового застолья.
22. Подготовка к деловой встрече за столом.
23. Организация и проведение делового застолья.
24. Правила рассаживания за столом.
25. Банкет: его роль в деловой жизни, основные виды и правила поведения.
26. В ресторане: этико-деловые нормы.
27. Шведский стол.

### 2.2.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 2.3 Вопросы для устного опроса

1. 1. Причины роста социальной востребованности этики и этикета делового общения в современном мире и в России.
2. 2. Этика и деловой этикет как формы освоения профессии и мировоззрение. Формальные и неформальные аспекты деловой жизни.
3. 3. Связь этики фундаментальной и прикладной.
4. 4. Понятие «этика»: этимология, развитие, современное содержание.
5. 5. Этика делового общения как итог развития нравственной культуры и практики делового общения.
6. 6. Архаические праформы деловой этики в Древнем мире.
7. 7. Специфика делового поведения и его нравственных норм на Древнем Востоке.
8. 8. Античный мир и этика его деловых отношений.
9. 9. Средневековье и его деловая жизнь: этические нормы торговли, дипломатии, правила приема гостей.
10. 10. Осознание ценности деловой этики и культуры в эпоху Возрождения.
11. 11. Технологичность и рационализм Нового времени – основа современной этики деловых отношений.
12. 12. Понятие «деловое пространство» и его границы. Основные нравственные принципы и требования к участнику деловой среды.
13. 13. Целесообразность, объективность и привлекательность принципов этики деловых отношений.
14. 14. Уважение к личности - исходный «пункт» и основа деловой этики.
15. 15. Вежливость, тактичность, деликатность как условия успеха в деловом общении.
16. 16. Свобода делового человека и проблема выбора самостоятельных решений.
17. 17. Обязательность как принцип деловой, профессиональной и управленческой этики.
18. 18. Пунктуальность в деловом мире.
19. 19. Деловая обязательность – условие авторитета руководителя.
20. 20. Социальная ответственность делового человека перед обществом.
21. 21. Зависимость экономических показателей от ответственности руководителя и сотрудников. Ответственность и бизнес.
22. 22. Социальная ответственность общественных организаций.
23. 23. Справедливость и целесообразность в деловых отношениях.
24. 24. Внешний вид как «визитная карточка» делового человека. Роль первого впечатления.
25. 25. Деловой костюм и требования к нему.
26. 26. Общепринятое и индивидуальное в одежде и манерах делового человека.
27. 27. Костюм и украшения.
28. 28. Мировые стандарты этики делового общения в современном обществе.
29. 29. Визитная карточка.

30. Подарки и сувениры в международных деловых контактах.
31. Роль переводчика в международных переговорах.
32. Национальные стили и особенности делового общения в США, Германии, Франции.
33. Специфика восточного стиля и ее отражение в деловых отношениях.

### **2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

9. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
10. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.4 Задания для самостоятельной работы**

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов**

Тема 1. Этика делового общения как форма нравственной культуры общества

24. 1. Причины роста социальной востребованности этики и этикета делового общения в современном мире и в России.
25. 2. Этика и деловой этикет как формы освоения профессии и мировоззрение. Формальные и неформальные аспекты деловой жизни.
26. 3. Связь этики фундаментальной и прикладной.

Тема 2. Этика как философская наука

1. Понятие «этика»: этимология, развитие, современное содержание.
2. Предмет этики как философской науки о морали и нравственности.
3. Структура, основные принципы и функции этики.

Тема 3. Основные этические категории

1. Предмет и объект этики и этикета делового общения.
2. Круг изучаемых проблем и основные категории дисциплины.
3. Доверие партнеров как цель этико-делового познания.

Тема 4.

Структура и функции этики и этикета делового общения.

Тема 5. Предпосылки формирования этики и этикета делового общения

5. Этика делового общения как итог развития нравственной культуры и практики делового общения.
6. Архаические праформы деловой этики в Древнем мире.
7. Специфика делового поведения и его нравственных норм на Древнем Востоке.
8. Античный мир и этика его деловых отношений.

Тема 6. Развитие этики и этикетных норм в европейской деловой культуре.

5. Средневековье и его деловая жизнь: этические нормы торговли, дипломатии, правила приема гостей.
6. Осознание ценности деловой этики и культуры в эпоху Возрождения.
7. Технологичность и рационализм Нового времени – основа современной этики деловых отношений.

#### Тема 7. Развитие этики деловых отношений в России

- a. Национальная специфика этики деловых отношений в России: причины, основы и проявления.
  - b. Нравственно-деловая культура Древней Руси.
  - c. Петровские преобразования и их влияние на нормы этикета.
8. Особенности этики деловых отношений в различных социальных слоях России.

#### Тема 8. Основные принципы и нормы этики делового общения

9. Понятие «деловое пространство» и его границы. Основные нравственные принципы и требования к участнику деловой среды.
10. Целесообразность, объективность и привлекательность принципов этики деловых отношений.
11. Уважение к личности - исходный «пункт» и основа деловой этики.
12. Вежливость, тактичность, деликатность как условия успеха в деловом общении.
13. Свобода делового человека и проблема выбора самостоятельных решений.

#### Тема 9. Деловая обязательность

6. Обязательность как принцип деловой, профессиональной и управленческой этики.
7. Пунктуальность в деловом мире.
8. Деловая обязательность – условие авторитета руководителя.

#### Тема 10. Социальная ответственность и справедливость

4. Социальная ответственность делового человека перед обществом.
5. Зависимость экономических показателей от ответственности руководителя и сотрудников. Ответственность и бизнес.
6. Социальная ответственность общественных организаций.
7. Справедливость и целесообразность в деловых отношениях.

#### Тема 11. Внешний вид и имидж делового человека

5. Внешний вид как «визитная карточка» делового человека. Роль первого впечатления.
6. Деловой костюм и требования к нему.
7. Общепринятое и индивидуальное в одежде и манерах делового человека.
8. Костюм и украшения.

#### Тема 12. Деловое общение и его формы

1. Коммуникация и общение в деловой жизни: формальное и неформальное.
2. Структура делового общения.
3. Основные виды деловых взаимодействий: вербальный и невербальный.
4. Требования к речи в деловой коммуникации.
5. Невербальный контакт: сущность, функции, многообразие проявлений.
6. Идентификация, эмпатия и рефлексия – механизмы установления взаимопонимания в

деловых отношениях.

7. Внушение и убеждение в деловой культуре.
8. Рукопожатие и его роль в установлении деловых контактов.

#### Тема 13. Этика и культура делового застолья

14. Застольный этикет и его нравственный и символический смысл.
15. История делового застолья.
16. Подготовка к деловой встрече за столом.
17. Организация и проведение делового застолья.
18. Правила рассаживания за столом.
19. Банкет: его роль в деловой жизни, основные виды и правила поведения.
20. В ресторане: этико-деловые нормы.
21. Шведский стол.

#### Тема 14. Стандарты этикета и модели поведения в международных деловых отношениях

11. Мировые стандарты этики делового общения в современном обществе.
12. Визитная карточка.
13. Подарки и сувениры в международных деловых контактах.
14. Роль переводчика в международных переговорах.
15. Национальные стили и особенности делового общения в США, Германии, Франции.
16. Специфика восточного стиля и ее отражение в деловых отношениях.

Виды самостоятельной работы студента:

7. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
8. подготовка к тестированию;
9. подготовка к семинарскому занятию, доклада;
10. подготовка к деловым играм;
11. подготовка к сдаче форм контроля.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 2.5 Деловая (ролевая) игра

### 1. Тема (проблема) Собеседование при приеме на работу

**2. Концепция игры** Необходимо разыграть ситуацию собеседования при приеме на работу в фирму/учреждение



### **3. Роли:**

- Работодатель;
- Соискатель;

### **4. Ожидаемый результат:** устройство на новую работу

#### **1. Тема (проблема)** Деловая телефонная коммуникация

#### **2. Концепция игры** Необходимо разыграть ситуацию делового телефонного разговора

### **3. Роли:**

- Сотрудник фирмы/учреждения;
- Представитель другой фирмы/учреждения

### **4. Ожидаемый результат:** достижение договоренности о встрече

### **2.5.1 Критерии оценки выполнения задания**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если собеседование пройдет с использованием основных требований к собеседованию и учетом норм делового этикета;
- оценка «не зачтено», если будут допущены грубые ошибки в использовании правил этикета.

### **2.5 Кейс**

- Тема 8. Основные принципы и нормы этики делового общения
- Тема 11. Внешний вид и имидж делового человека
- Тема 13. Этика и культура делового застолья
- Тема 14. Стандарты этикета и модели поведения в международных деловых отношениях

Опишите и проанализируйте данную коммуникативную ситуацию и предложите эффективную модель поведения для участников каждой стороны. (Транзакционный анализ, культура и традиции зарубежных стран).

- Спор подростка и родителя \ школьника и учителя.
- Сессия вопрос – ответ во время доклада, провокация из аудитории.
- Фуршет \ кофебрейк на конференции, нетворкинг - расширение круга знакомых и клиентов.
- Международная конференция психологов в ЮАР \ Дубае.

### 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

#### 3.1 Вопросы к зачету

##### Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет этики и этикета деловых отношений. Связь этики фундаментальной и прикладной.
2. Структура и функции этики и этикета делового общения. Этика и этикет делового общения: связь и различия.
3. Предмет этики как философской дисциплины. Понятие «этика»: этимология, развитие, современное содержание.
4. Причины социальной востребованности этики деловых отношений в XX веке.
5. Общечеловеческие ценности и нормы – основа этики делового общения.
6. Категорический императив И. Канта - основа этики деловых отношений.
7. Деловая, профессиональная, управленческая этика.
8. Этика делового общения, ее история и основные этапы становления.
9. Миф как форма регламентации поведения и норм общения человека в древности.
10. Этика делового общения на Древнем Востоке.
11. Этика делового общения в эпоху античности.
12. Роль принципа «золотой середины» Аристотеля в этике деловых отношений.
13. Честь и достоинство в этике и нравственно-деловой культуре гуманистов эпохи Возрождения.
14. Формирование уважения и свободы в деловой культуре Нового времени.
15. Утилитаризм этики деловых отношений в XIX веке.
16. Специфика деловой этики в XX веке.
17. Этика деловых контактов в советскую эпоху.
18. Национальные особенности деловых отношений в русской культуре.
20. Развитие этики и этикета деловых отношений в России.
21. Характерные черты этики делового общения в современной России.
22. Основные принципы этики деловых отношений: общая характеристика и объективный характер.
23. Повседневный этикет и протокол деловых людей.
24. Стандарты этики международного общения в современном мире.
25. Роль визитной карточки.
26. Подарки и сувениры в деловых контактах.
27. Понятие конфликта и способы выхода из конфликта.
28. Национальные стили и особенности делового общения в США, Германии, Франции.
29. Этика деловых переговоров.
30. Этика деловых совещаний.
31. Этика телефонной коммуникации.
32. Этика деловой коммуникации в Интернете.
33. Этические правила поведения во время деловой беседы.
34. Официальный обед.
35. Как критиковать и правильно принимать критику.
36. Как говорить и принимать комплименты.
37. Правила поведения при устройстве на работу.
38. Рабочий гардероб.
39. Правила оформления деловой корреспонденции.

## 40. Речевые стили делового общения.

### 3.2 Тестовые задания (при использовании теста)

<p>1. Выберите из предложенных выражений те, с помощью которых легко достичь взаимопонимания с другими людьми:</p> <p>а) Я считаю, что...</p> <p>б) Мне близка другая точка зрения;</p> <p>в) Я уверен, что...</p> <p>г) Думаю, что это...</p>	<p>16. Что такое прения?</p> <p>а) обсуждение доклада, выступления содокладчиков;</p> <p>б) доклад на противоположную тему;</p> <p>в) беспорядочный спор в нарушение регламента</p>
<p>2. Во время деловой беседы звонит телефон. Каковы действия хозяина кабинета?</p> <p>а) взять трубку и вести телефонный разговор;</p> <p>б) игнорировать звонок;</p> <p>в) взять трубку и предложить перезвонить попозже</p>	<p>17. Как критиковать?</p> <p>а) наедине;</p> <p>б) безлично;</p> <p>в) конкретно;</p> <p>г) в присутствии сотрудников</p>
<p>3. Важным элементом деловой беседы является умение</p> <p>а) говорить;</p> <p>б) молчать;</p> <p>в) слушать;</p> <p>г) критиковать</p>	<p>18. Назовите виды простых деловых писем:</p> <p>а) письмо-сообщение;</p> <p>б) письмо-просьба;</p> <p>в) письмо приглашение;</p> <p>г) коммерческий запрос</p>
<p>4. Когда этично звонить по телефону?</p> <p>а) с 9 до 22 часов;</p> <p>б) с 8 до 23 часов;</p> <p>в) всегда</p>	<p>19. В пятницу свободная форма одежды предполагает наличие</p> <p>а) рубашки без галстука;</p> <p>б) джинсов;</p> <p>в) галстука-бабочки</p>
<p>5. Что НЕ влияет на восприятие телефонного разговора?</p> <p>а) быстрота снятия трубки;</p> <p>б) пауза;</p> <p>в) интонация;</p> <p>г) улыбка</p>	<p>20. Назовите виды деловых бесед</p> <p>а) кадровая;</p> <p>б) дисциплинарная;</p> <p>в) прием посетителей;</p> <p>г) конференция</p>
<p>6. Кто должен перезванивать, если оборвалась связь?</p> <p>а) тот, кому звонили;</p> <p>б) тот, кто звонил</p>	<p>21. В XVIII в. появилась книга под названием а) «Домострой»; б) «Юности честное зеркало»; в) «Слово о законе и благодати»</p>
<p>7. Кому отдается предпочтение в деловом общении?</p> <p>а) начальникам;</p> <p>б) подчиненным;</p> <p>в) женщинам</p>	<p>22. Compliment – это:</p> <p>а) краткая похвала;</p> <p>б) своеобразная игра;</p> <p>в) превознесение кого-либо</p>
<p>8. Перечислите обязательные реквизиты делового письма:</p> <p>а) подпись;</p> <p>б) дата;</p> <p>в) печать</p>	<p>23. Подарки на работе принято дарить на</p> <p>а) юбилей;</p> <p>б) свадьбу;</p> <p>в) государственные праздники</p>
<p>9. В письме-сообщении будут использованы следующие фразы:</p> <p>а) ставим Вас в известность...</p> <p>б) доводим до Вашего сведения, что...</p> <p>в) просим Вас подтвердить...</p>	<p>24. Передача информации в процессе служебно-делового общения идет по а) вертикали; б) горизонтали; в) параллельно</p>

<p>10. Назовите виды деловых совещаний по масштабу привлечения участников</p> <p>а) международные;</p> <p>б) областные;</p> <p>в) регулярные</p>	<p>25. Способы мотивации сотрудников:</p> <p>а) материальное поощрение;</p> <p>б) конфликты;</p> <p>в) беседы с руководителем;</p> <p>г) моральное поощрение</p>
<p>11. Деловое общение – это сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в</p> <p>а) служебной сфере;</p> <p>б) сфере общения;</p> <p>в) процессе взаимодействия;</p> <p>г) личном плане</p>	<p>26. Правила этики при увольнении</p> <p>а) один на один;</p> <p>б) не перед выходными днями;</p> <p>в) длительная беседа</p>
<p>12. Когда следует проводить дисциплинарную беседу?</p> <p>а) чем раньше, тем лучше;</p> <p>б) не сразу, но не позднее 48 часов;</p> <p>в) через неделю</p>	<p>27. Фразы, способствующие убеждению партнера:</p> <p>а) вне всякого сомнения;</p> <p>б) приобретенный опыт дает право утверждать;</p> <p>в) это требует дополнительного обсуждения</p>
<p>13. Специфической особенностью делового общения является</p> <p>а) неограниченность во времени;</p> <p>б) регламентированность;</p> <p>в) отсутствие норм и правил;</p> <p>г) разговор по душам</p>	<p>28. Назовите виды деловых совещаний по тематике:</p> <p>а) профсоюзные;</p> <p>б) кадровые;</p> <p>в) финансовые</p>
<p>14. Как правильно учитывать мнение сотрудников для принятия решений?</p> <p>а) мы обсудили и я решил;</p> <p>б) не нужно учитывать;</p> <p>в) мы обсудили и мы решили</p>	<p>29. Правила поведения участников делового совещания:</p> <p>а) задавать вопросы;</p> <p>б) не опаздывать;</p> <p>в) предоставлять заранее необходимую информацию</p>
<p>15. Деловая беседа при увольнении сотрудника отличается от собеседования при приеме на работу, прежде всего по</p> <p>а) времени;</p> <p>б) комфортности;</p> <p>в) цели;</p> <p>г) методу</p>	<p>30. Стили ведения переговоров:</p> <p>а) агрессивный;</p> <p>б) пассивный;</p> <p>в) деловой</p>

### КЛЮЧ к тесту по курсу «Этика делового общения»

1. Б, Г	11. А	21. Б
2. В	12. Б	22. А
3. А, В	13. Б	23. А, Б
4. Б	14. А	24. А, Б
5. Г	15. В	25. А, В
6. А	16. А	26. А, Б
7. А	17. А, Б, В	27. А, Б
8. А, Б	18. А, Б, В	28. Б, В
9. А, Б	19. А	29. Б, В
10. А, Б	20. А, Б, В	30. А, Б

### 3.3 Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям при тестировании
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у студентов знаний, умений и навыков по психодиагностике и технологии управления конфликтами, включая внутриличностные и межличностные конфликты.

Основными **задачами дисциплины** являются:

- рассмотрение теоретических основ и подходов к психологии конфликтов;
- определение структуры и составляющих технологии управления конфликтами;
- рассмотрение современных методик диагностики конфликтов;
- формирование практических умений и навыков по психологии конфликтов;
- расширение возможностей профессиональной самореализации выпускников специалитета через управление конфликтами;
- анализ трудностей, возникающих при планировании карьеры и её развитии через совершенствование технологии управления конфликтами в организациях и в индивидуальной деловой сфере.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-3	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:**
  - теоретические подходы к анализу психологии конфликтов (ОПК-3);
  - психологические закономерности возникновения и предупреждения конфликтов (ОПК-3);
  - факторы формирования и развития карьеры через умелое (эффективное) управление конфликтами (ОПК-3);
  - типичные сложности, связанные с практикой использования технологий управления конфликтами (ОПК-3);
  - способы идентификации и разрешения проблем конфликтов (ОПК-3);
  - процедуры выбора стиля, средств и манеры управления конфликтами (ОПК-3).
- **Уметь:**
  - применять на практике современные средства и методы диагностики и управления конфликтами, необходимые для успешного разрешения разнообразных деловых и личных конфликтов (ОПК-3);
  - выявлять потенциальные направления дальнейшего совершенствования управления конфликтами (ОПК-3);
  - участвовать в программах управления конфликтами в группе (организации) (ОПК-3);
  - выбирать необходимые стиль и манеру управления конфликтами в различных жизненных ситуациях (ОПК-3);
  - планировать и управлять собственным состоянием здоровья и личной карьерой через совершенствование технологии управления конфликтами (ОПК-3).
- **Владеть:**
  - навыками управления внутриличностными и межличностными конфликтами в различных ситуациях (ОПК-3);
  - навыками решения задач по оптимизации управления конфликтами (ОПК-3);
  - навыками создания и коррекции системы управления конфликтами (ОПК-3);
  - способами оказания влияния на себя, других людей и коллег по работе через умелое управление конфликтами (ОПК-3).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конфликтология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.16

В структуре образовательной программы данная учебная дисциплина изучается в 5 семестре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Психология личности, Групповая психотерапия.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Психология отклоняющегося поведения, Психология экстремальных ситуаций и состояний.

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1: Конфликты как предмет научного исследования	5	5	2		1		2	
2	Тема 2: Конфликты как предмет научного исследования	5	5	2		2		2	
3	Тема 3: Виды и основные причины конфликтов	5	5	1		2	0,5	2,5	
4	Тема 4: Способы предупреждения и разрешения конфликтов	5	6	1		2	0,5	2,5	
5	Тема 5: Симптоматика и динамика конфликтного состояния	5	5	1		2	0,5	1,5	
6	Тема 6: Связи, существующие между конфликтами и стрессами	5	6	1		2	0,5	2,5	
7	<b>Зачет</b>	<b>5</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>8</b>		<b>11</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	

#### Содержание тем (разделов) дисциплины

**Тема 1. Конфликты как предмет научного исследования.**



Определение понятия «конфликт». Отличие конфликтов от других подобных им явлений. Научные подходы к изучению конфликтов.

### ***Тема 2. Теоретические подходы к изучению конфликтов***

Подходы к изучению конфликтов в психологии, социологии, политологии и других науках. Общее и различное в этих подходах. Социально-психологические аспекты работы с конфликтами.

### ***Тема 3. Виды и основные причины конфликтов***

Виды конфликтов. Межличностные, внутриличностные, межгрупповые и социальные конфликты. Основные причины конфликтов.

### ***Тема 4. Способы предупреждения и разрешения конфликтов***

Различия между мерами, направленными на предупреждение и разрешение конфликтов. Способы предупреждения конфликтов. Пути и средства разрешения конфликтов.

### ***Тема 5. Симптоматика и динамика конфликтного состояния***

Основные поведенческие и психологические проявления конфликтных состояний. Нарушения в работе организма, сопровождающие конфликты. Динамика возникновения и развития стрессового состояния, связанного с конфликтами.

### ***Тема 6. Связи, существующие между конфликтами и стрессами***

Соотношение между конфликтами и стрессами. Связи, существующие между конфликтами и стрессами. Способы анализа и оценки соответствующих связей.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература. Список тем контрольных работ по отдельным темам учебной дисциплины.

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по учебным программным заданиям и индивидуальным заданиям преподавателя, выполнение которых требует от студента активной мыслительной деятельности.

Методическую основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умения решать типовые (характерные) задачи, т.е. на реальные ситуации, в которых студентам необходимо использовать знания, полученные в ходе освоения учебной дисциплины «Конфликтология».

Особое внимание в самостоятельной работе уделяется самоконтролю: при планировании, повторении ранее пройденного материала, усвоении новых знаний и инструктивных указаний преподавателя в ходе выполнения практического задания, при подведении итогов курса и подготовки к итоговому контролю по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволяет успешно осваивать дисциплину и создавать хорошую базу для подготовки и сдачи итогового экзамена.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка и написание рефератов, а также выполнение домашних заданий и контрольных работ по анализу, предупреждению и разрешению конфликтов.

Предусмотрены три таких вида занятий:

1. Практические занятия по психологическому анализу социально-психологических аспектов внутриличностных и межличностных конфликтов.

2. Организация и проведение групповых дискуссий по проблемам общей и социальной психологии конфликтов.

3. Выполнение контрольных работ и домашних заданий по различным аспектам психологии конфликтов.

Перечисленные выше виды самостоятельной работы выполняются в следующем порядке. Вначале обучающиеся по содержанию пройденных тем пишут рефераты, выполняют домашние задания и контрольные работы по каждой из изучаемых тем. После этого проводятся занятия, перечисленные выше в пп. 1 и 2, когда студенты уже накопили достаточный объем знаний по данной дисциплине и готовы обсуждать вместе с преподавателем научные и практические вопросы, касающиеся предупреждения и разрешения конфликтов.

Практические занятия по анализу социально-психологических аспектов общения организуются и проводятся следующим образом. Преподаватель или обучающиеся предлагают какой-либо конкретный сюжет или конфликтную ситуацию общения, описывают ее всем другим участникам занятия (ее можно непосредственно разыграть на практическом занятии по данной учебной дисциплине), и далее подвергают ее анализу с акцентированием внимания на следующих моментах:

1. Удалось ли людям, вступившим в общение друг с другом, добиться поставленной цели (предупредить или разрешить конфликт)?

2. Если это сделать не удалось, то кому из обращающихся между собой людей и по каким причинам?

3. Какие ошибки (неточности, оплошности и т. п.) допустил каждый из общающихся между собой людей?

4. Какие возможности он не использовал для более успешного достижения целей общения?

5. Что нужно сделать (узнать, выработать у себя и т.п.), для того чтобы исправить допущенные в общении ошибки и повысить свою коммуникативную компетентность?

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Кузьмина, Т. В. Конфликтология : учебное пособие / Т. В. Кузьмина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 65 с. — ISBN 978-5-4486-0416-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79799.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Суворова, А. В. Психология конфликта : учебное пособие / А. В. Суворова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83205.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Манухина, С. Ю. Психология конфликта : хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С. Ю. Манухина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-374-00088-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14647.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.hr-portal.ru/article/podgotovka-i-poryadok-vedeniya-peregovorov> HR - Портал. Сообщество профессионалов.
2. <http://md-hr.ru/articles/html/article32754.html> Консалтинговая группа md.
3. <http://psychology.net.ru/tests/> – тесты для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/> – сайт журнала «Вопросы психологии».
5. <http://www.psychological.ru> – электронная библиотека по психологии.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся необходимо знать о том, что конфликтология – это одновременно фундаментальная и прикладная научная дисциплина, для успешного освоения которой необходимо иметь базовые знания по общей и социальной психологии, а также выработать у себя практические умения и навыки по диагностике, предупреждению и разрешению как внутриличностных, так и межличностных конфликтов.

Студентам также следует рекомендовать готовиться по данной учебной дисциплине сразу по нескольким разным учебникам и монографиям, где представлены современные теории личности, так как они по своему содержанию дополняют друг друга.

Подготовка студента к изучению дисциплины зависит от формы обучения.

*При очной форме обучения рекомендуется:*

- на лекциях вести конспекты лекций, читаемых преподавателем;
- готовить и задавать лектору вопросы, касающиеся содержания читаемых лекций;
- принимать активное участие в семинарских занятиях, выступая с краткими докладами, сообщениями по обсуждаемым вопросам, участвовать в дискуссии;
- дополнять знания, получаемые во время лекционных и семинарских занятий, за счет самостоятельного поиска и чтения литературы, рекомендованной преподавателем;
- умения и навыки, получаемые на практических занятиях, закреплять и развивать в процессе организации и проведения самостоятельной исследовательской работы, например, при написании курсовых и дипломной работы, а также за счет участия в работе студенческого научного общества (если таковое существует и функционирует в вузе).

### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения**

#### **и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации и проведению аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются

Составитель рабочей программы – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Яценко Денис Александрович

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
2	ПК-6	Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	- структуру и составляющие технологии управления конфликтами; - приемы создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»	- создавать необходимую психологическую атмосферу «терапевтическую среду»; - применять технологии управления конфликтами в процессе консультирования клиентов и/или заказчиков	- навыками управления конфликтами в процессе консультирования клиентов и /или заказчиков; - навыками создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических подходов к анализу психологии конфликтов;</li> <li>- психологических закономерностей возникновения и предупреждения конфликтов;</li> <li>- факторов формирования и развития карьеры через умелое (эффективное) управление конфликтами;</li> <li>- типичных сложностей, связанных с практикой использования технологий управления конфликтами;</li> <li>- способов идентификации и разрешения проблем конфликтов;</li> <li>- процедур выбора стиля, средств и манеры управления конфликтами.</li> </ul>	ОПК-3	Тема 1. Конфликты как предмет научного исследования.	Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы, контрольная работа, круглый стол, деловая игра	<i>экзаменационные билеты, тестовые задания</i>
			Тема 2. Теоретические подходы к изучению конфликтов	Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы, контрольная работа, круглый стол, деловая игра	<i>экзаменационные билеты, тестовые задания</i>
2	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике современные средства и методы диагностики и управления конфликтами, необходимые для успешного разрешения разнообразных деловых и личных конфликтов;</li> <li>- выявлять потенциальные направления дальнейшего совершенствования управления конфликтами;</li> <li>- участвовать в программах управления конфликтами в группе (организации);</li> <li>- выбирать необходимые стиль и манеру управления конфликтами в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- планировать и управлять собственным состоянием здоровья и личной карьерой через совершенствование технологии управления</li> </ul>	ОПК-3	Тема 3. Виды и основные причины конфликтов	Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы, контрольная работа, круглый стол, деловая игра	<i>экзаменационные билеты, тестовые задания</i>
			Тема 4. Способы предупреждения и разрешения конфликтов	Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы, контрольная работа, круглый стол, деловая игра	<i>экзаменационные билеты, тестовые задания</i>

	конфликтами. социального поведения.		Тема Симптоматика динамика конфликтного состояния	5. и	Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы, контрольная работа, круглый стол, деловая игра	<i>экзаменационные билеты, тестовые задания</i>
3	Владение:  - навыками управления внутриличностными и межличностными конфликтами в различных ситуациях; - навыками решения задач по оптимизации управления конфликтами; - навыками создания и коррекции системы управления конфликтами; - способами оказания влияния на себя, других людей и коллег по работе через умелое управление конфликтами.	ОПК-3	Тема 6. Связи, существующие между конфликтами и стрессами		Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы, контрольная работа, круглый стол, деловая игра	<i>экзаменационные билеты, тестовые задания</i>
4	Знание:  - структуру и составляющие технологии управления конфликтами; - приемы создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»	ОПК-3	Тема 3. Виды и основные причины конфликтов		Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы, контрольная работа, круглый стол, деловая игра	<i>экзаменационные билеты, тестовые задания</i>
			Тема 4. Способы предупреждения и разрешения конфликтов		Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы, контрольная работа, круглый стол, деловая игра	<i>экзаменационные билеты, тестовые задания</i>
			Тема Симптоматика динамика конфликтного состояния	5. и	Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы, контрольная работа, круглый стол, деловая игра	<i>экзаменационные билеты, тестовые задания</i>
			Тема 6. Связи, существующие		Вопросы к семинарским	<i>экзаменационные билеты, тестовые</i>



			между конфликтами и стрессами	занятиям, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы, контрольная работа, круглый стол, деловая игра	<i>задания</i>
5	Умение: - создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»; - применять технологии управления конфликтами в процессе консультирования клиентов и/или заказчиков	ОПК-3	Тема 3. Виды и основные причины конфликтов	Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы, контрольная работа, круглый стол, деловая игра	<i>экзаменационные билеты, тестовые задания</i>
			Тема 4. Способы предупреждения и разрешения конфликтов	Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы, контрольная работа, круглый стол, деловая игра	<i>экзаменационные билеты, тестовые задания</i>
			Тема 5. Симптоматика и динамика конфликтного состояния	Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы, контрольная работа, круглый стол, деловая игра	<i>экзаменационные билеты, тестовые задания</i>
			Тема 6. Связи, существующие между конфликтами и стрессами	Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы, контрольная работа, круглый стол, деловая игра	<i>экзаменационные билеты, тестовые задания</i>
6	Владение: - навыками управления конфликтами в процессе консультирования клиентов и /или заказчиков; - навыками создания необходимой психологической	ОПК-3	Тема 3. Виды и основные причины конфликтов	Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы,	<i>экзаменационные билеты, тестовые задания</i>

	атмосферы и «терапевтической среды»			контрольная работа, круглый стол, деловая игра	
			Тема 4. Способы предупреждения и разрешения конфликтов	Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы, контрольная работа, круглый стол, деловая игра	<i>экзаменационные билеты, тестовые задания</i>
			Тема 5. Симптоматика и динамика конфликтного состояния	Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы, контрольная работа, круглый стол, деловая игра	<i>экзаменационные билеты, тестовые задания</i>
			Тема 6. Связи, существующие между конфликтами и стрессами	Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, рефераты, задания для самостоятельной работы, контрольная работа, круглый стол, деловая игра	<i>экзаменационные билеты, тестовые задания</i>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### **Тема 1. Конфликты как предмет научного исследования.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определение понятия «конфликт».
2. Отличие конфликтов от других подобных им явлений.
3. Научные подходы к изучению конфликтов.

#### **Тема 2. Теоретические подходы к изучению конфликтов**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Подходы к изучению конфликтов в психологии, социологии, политологии и других науках.
2. Общее и различное в этих подходах.
3. Социально-психологические аспекты работы с конфликтами.

### **Тема 3. Виды и основные причины конфликтов**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Виды конфликтов.
2. Межличностные, внутриличностные, межгрупповые и социальные конфликты.
3. Основные причины конфликтов.

### **Тема 4. Способы предупреждения и разрешения конфликтов**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Различия между мерами, направленными на предупреждение и разрешение конфликтов.
2. Способы предупреждения конфликтов.
3. Пути и средства разрешения конфликтов.

### **Тема 5. Симптоматика и динамика конфликтного состояния**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные поведенческие и психологические проявления конфликтных состояний.
2. Нарушения в работе организма, сопровождающие конфликты.
3. Динамика возникновения и развития стрессового состояния, связанного с конфликтами.

### **Тема 6. Связи, существующие между конфликтами и стрессами**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Соотношение между конфликтами и стрессами.
2. Связи, существующие между конфликтами и стрессами.
3. Способы анализа и оценки соответствующих связей.

### **Тема 7. Способы управления конфликтными (стрессовыми) состояниями**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Содержание понятия «управление стрессовыми состояниями».
2. Подходы и пути управления стрессовыми состояниями.
3. Способы предупреждения стрессовых состояний и выхода из них.

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические,

обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Определение понятия «конфликт».
2. Отличие конфликтов от других подобных им явлений.
3. Научные подходы к изучению конфликтов.
4. Подходы к изучению конфликтов в психологии, социологии, политологии и других науках.
5. Общее и различное в этих подходах.
6. Социально-психологические аспекты работы с конфликтами.
7. Виды конфликтов.
8. Межличностные, внутриличностные, межгрупповые и социальные конфликты.
9. Основные причины конфликтов.
10. Различия между мерами, направленными на предупреждение и разрешение конфликтов.
11. Способы предупреждения конфликтов.
12. Пути и средства разрешения конфликтов.
13. Основные поведенческие и психологические проявления конфликтных состояний.
14. Нарушения в работе организма, сопровождающие конфликты.
15. Динамика возникновения и развития стрессового состояния, связанного с конфликтами.
16. Соотношение между конфликтами и стрессами.
17. Связи, существующие между конфликтами и стрессами.
18. Способы анализа и оценки соответствующих связей.
19. Содержание понятия «управление стрессовыми состояниями».
20. Подходы и пути управления стрессовыми состояниями.
21. Способы предупреждения стрессовых состояний и выхода из них.

## 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

## 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Определение понятия «конфликт».
2. Отличие конфликтов от других подобных им явлений.
3. Научные подходы к изучению конфликтов.
4. Подходы к изучению конфликтов в психологии, социологии, политологии и других науках.
5. Общее и различное в этих подходах.
6. Социально-психологические аспекты работы с конфликтами.
7. Виды конфликтов.
8. Межличностные, внутриличностные, межгрупповые и социальные конфликты.
9. Основные причины конфликтов.
10. Различия между мерами, направленными на предупреждение и разрешение конфликтов.
11. Способы предупреждения конфликтов.
12. Пути и средства разрешения конфликтов.
13. Основные поведенческие и психологические проявления конфликтных состояний.
14. Нарушения в работе организма, сопровождающие конфликты.
15. Динамика возникновения и развития стрессового состояния, связанного с конфликтами.
16. Соотношение между конфликтами и стрессами.
17. Связи, существующие между конфликтами и стрессами.
18. Способы анализа и оценки соответствующих связей.
19. Содержание понятия «управление стрессовыми состояниями».
20. Подходы и пути управления стрессовыми состояниями.
21. Способы предупреждения стрессовых состояний и выхода из них.

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста  <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

<i>Макс. - 3 балла</i>	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников  <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность  <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок  - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. Определение понятия «конфликт».
2. Отличие конфликтов от других подобных им явлений.
3. Научные подходы к изучению конфликтов.
4. Подходы к изучению конфликтов в психологии, социологии, политологии и других науках.
5. Общее и различное в этих подходах.
6. Социально-психологические аспекты работы с конфликтами.
7. Виды конфликтов.
8. Межличностные, внутриличностные, межгрупповые и социальные конфликты.
9. Основные причины конфликтов.
10. Различия между мерами, направленными на предупреждение и разрешение конфликтов.
11. Способы предупреждения конфликтов.
12. Пути и средства разрешения конфликтов.
13. Основные поведенческие и психологические проявления конфликтных состояний.
14. Нарушения в работе организма, сопровождающие конфликты.
15. Динамика возникновения и развития стрессового состояния, связанного с конфликтами.
16. Соотношение между конфликтами и стрессами.
17. Связи, существующие между конфликтами и стрессами.
18. Способы анализа и оценки соответствующих связей.
19. Содержание понятия «управление стрессовыми состояниями».

20. Подходы и пути управления стрессовыми состояниями.
21. Способы предупреждения стрессовых состояний и выхода из них.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Понятие и виды конфликтов
2. Конфликты и другие виды внутриличностных и межличностных противоречий.
3. Признаки наличия конфликта.
4. Причины внутриличностных конфликтов.
5. Причины межличностных конфликтов.
6. Причины межгрупповых и межгосударственных конфликтов.
7. Роль и место конфликтов в жизни общества.
8. Соотношение конфликтов с другими индивидуальными психологическими состояниями людей.
9. Следствия конфликта для личности
10. Социально-психологические последствия конфликтов.
11. Способы научного анализа внутриличностных конфликтов.
12. Способы научного изучения межличностных конфликтов.
13. Пути предупреждения внутриличностных конфликтов.



14. Работа с межличностными конфликтами, направленная на их предупреждение и устранение.
15. Стресс как психологическое явление.
16. Отличие стрессов от других психологических состояний людей.
17. Симптоматика стрессовых состояний.
18. Причины возникновения стрессов.
19. Типичная динамика стрессового состояния.
20. Способы предупреждения стрессов.
21. Последствия стрессовых состояний.
22. Стресс и здоровье человека.
23. Стресс и работоспособность человека.
24. Пути борьбы со стрессами.
25. Связь стрессовых состояний с внутриличностными конфликтами.
26. Соотношение стрессовых состояний с межличностными конфликтами.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6. Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Определить понятие и описать виды конфликтов

Задание 2. Выделить признаки наличия конфликта.

Задание 3. Раскрыть причины внутриличностных и межличностных конфликтов.

Задание 4. Установить роль и определить место конфликтов в жизни индивида и общества.

Задание 5. Описать связь конфликтов с индивидуальными психологическими состояниями людей.

Задание 6. Дать характеристику социально-психологическим последствиям конфликтов.

Задание 7. Указать возможные пути предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов.

Задание 8. Выяснить связь, существующую между стрессовыми состояниями и внутриличностными конфликтами.

Задание 9. Описать соотношение стрессовых состояний с межличностными конфликтами.

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по учебным программным заданиям и индивидуальным заданиям преподавателя, выполнение которых требует от студента активной мыслительной деятельности.

Методическую основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умения решать типовые (характерные) задачи, т.е. на реальные ситуации, в которых студентам необходимо использовать знания, полученные в ходе освоения учебной дисциплины «Конфликтология».

Особое внимание в самостоятельной работе уделяется самоконтролю: при планировании, повторении ранее пройденного материала, усвоении новых знаний и инструктивных указаний преподавателя в ходе выполнения практического задания, при подведении итогов курса и подготовки к итоговому контролю по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволяет успешно осваивать дисциплину и создавать хорошую базу для подготовки и сдачи итогового экзамена.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка и написание рефератов, участие в интерактивных формах занятий, а также выполнение домашних заданий и контрольных работ по анализу, предупреждению и разрешению конфликтов.

Предусмотрены три таких вида занятий:

1. Практические занятия по психологическому анализу социально-психологических аспектов внутриличностных и межличностных конфликтов.

2. Организация и проведения групповых дискуссий по проблемам общей и социальной психологии конфликтов.

3. Выполнения контрольных работ и домашних заданий по различным аспектам психологии конфликтов.

Перечисленные выше виды самостоятельной работы выполняются в следующем порядке. Вначале обучающиеся по содержанию пройденных тем пишут рефераты, выполняют домашние задания и контрольные работы по каждой из изучаемых тем. После этого проводятся занятия, перечисленные выше в пп. 1 и 2, когда студенты уже накопили достаточный объем знаний по данной дисциплине и готовы обсуждать вместе с преподавателем научные и практические вопросы, касающиеся предупреждения и разрешения конфликтов.

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если обучаемый без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если обучаемый с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации обучаемый, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.7 Задания для контрольной работы**

1. Что в психологии называют конфликтом?
2. Какие существуют виды конфликтов?
3. Что называют внутриличностными конфликтами?
4. Какие конфликты называют межличностными?
5. Что такое социальные или межгрупповые конфликты?
6. Каковы возможные причины возникновения внутриличностных конфликтов?
7. Каковы вероятные причины возникновения межличностных конфликтов?
8. Каковы основные причины социальных (межгрупповых) конфликтов?
9. Что представляет собой типичная динамика внутриличностного конфликтного состояния?
10. Как возникают и развиваются межличностные конфликты?
11. Как появляются и разрастаются социальные или межгрупповые конфликты?
12. Каковы основные признаки наличия конфликта?
13. Каковы возможные последствия внутриличностных конфликтов?
14. Каковы возможные последствия межличностных конфликтов?
15. Каковы возможные последствия социальных (межгрупповых) конфликтов?
16. Что представляют собой основные способы предупреждения внутриличностных конфликтов?
17. Что представляют собой основные способы предупреждения межличностных конфликтов?
18. Что представляют собой способы предупреждения социальных или межгрупповых конфликтов?
19. Какие виды конфликтов выделил и обсудил в своих работах К. Левин?

20. Как конфликты влияют на психологическое состояние человека?
21. Каким образом конфликты влияют на личные и деловые взаимоотношения людей?
22. Как воздействуют конфликты на состояние общества?
23. Каковы основные пути борьбы с внутриличностными конфликтами?
24. Каковы основные средства борьбы с межличностными конфликтами?
25. Каковы основные пути борьбы с социальными (межгрупповыми) конфликтами?
26. Как связаны конфликты с индивидуальными особенностями людей?
27. Какова основная процедура проведения психологического анализа конфликтов?
28. Как связаны конфликты со стрессовыми состояниями?
29. Какими методами психологи исследуют внутриличностные конфликты?
30. С помощью каких методов психологи изучают межличностные конфликты?

### 2.7.1 Критерии оценки результатов контрольной работы

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на контрольной работе
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется обучаемому, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется обучаемому, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучаемому, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучаемому, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

### 2.8 Задания для деловой (ролевой) игры

**1 Тема (проблема).** Анализ причин и нахождение способов предупреждения межличностного конфликта

**2 Концепция игры.** Разбирается какой-либо конфликт, который возник у участников игры с кем-либо. Выясняются участники конфликта, их индивидуальные особенности и способы поведения у конфликте. В соответствие с этим далее распределяются роли между членами учебной группы, конфликт воспроизводится в игровой форме и далее анализируется.

### **3 Роли:**

- лицо, провоцирующее конфликт;
- лицо, реагирующее на конфликт, вступающее в него;
- арбитр – человек, который берет на себя роль примиряющего лица;
- эксперты – члены группы, которые анализируют происходящее, дают ему оценки и рекомендации по предупреждению и разрешению конфликта.

**4 Ожидаемый (е) результат (ы):** выяснение причин возникшего конфликта, нахождение способов его предупреждения и разрешения.

### **2.8. Критерии оценки выполнения задания для деловой игры**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если участвовал в деловой игре и умело исполнил отведенную ему роль, причем выступил в разных ролях;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он неплохо справился со своей ролью в игре, но, взяв на себя другие роли, не смог продемонстрировать необходимые знания, умения и навыки
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент до конца не справился с отведенной ему ролью;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент отказался участвовать в деловой игре без объективных на то причин.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если обучающийся в основном справился с поставленной перед ним в игре задачей;
- оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент не справился или плохо справился с отведенной ему в игре ролью.

### **2.9 Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Виды конфликтов, их положительные и отрицательные стороны.
2. Причины конфликтов.
3. Способы предупреждения конфликтов.
4. Методы практической работы с конфликтами.

### **2.9.1 Критерии оценки выступлений студентов**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он регулярно и активно участвовал в обсуждении всех вопросов, выносимых на дискуссию, и при этом высказывал мнения, свидетельствующие о том, что он хорошо ориентируется в теме и предмете дискуссии;

- оценка «хорошо» ставится студенту, если он регулярно принимал участие в обсуждении всех тем и вопросов, выносимых на дискуссию, но при этом его собственные суждения по обсуждаемым вопросам не всегда и не полностью соответствовали требованиям;

- оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент принимал участие в обсуждении только некоторых вопросов, и его высказывания по ним не всегда были точными и обоснованными;

- оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда студент не принимал участие в обсуждениях и дискуссиях, причем никаких объективных причин своего неучастия в занятиях он назвать не смог.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он участвовал в дискуссиях и регулярно высказывался по обсуждаемым на них вопросам;

- оценка «не зачтено» ставится тогда, когда студент не принимал участия в дискуссиях, не высказывал своего мнения по обсуждаемым вопросам.

## **3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **3.1. Вопросы и билеты к зачету**

1. Понятие и виды конфликтов
2. Причины возникновения конфликтов.
3. Методы изучения межличностных конфликтов
4. Конфликты и другие виды внутриличностных и межличностных противоречий.
5. Типичная динамика конфликтного состояния.
6. Методы исследования внутриличностных конфликтов
7. Признаки наличия конфликта.

8. Способы предупреждения конфликтов.
9. Связь конфликтов со стрессовыми состояниями
10. Причины внутриличностных конфликтов.
11. Последствия конфликтных состояний.
12. Процедура проведения психологического анализа конфликтов
13. Причины межличностных конфликтов.
14. Конфликты и здоровье человека.
15. Связь конфликтов с индивидуальными особенностями людей
16. Причины межгрупповых и межгосударственных конфликтов.
17. Конфликты и работоспособность человека.
18. Средства борьбы с межличностными конфликтами
19. Роль и место конфликтов в жизни общества.
20. Пути борьбы с конфликтами.
21. Пути борьбы с внутриличностными конфликтами
22. Соотношение конфликтов с другими индивидуальными психологическими состояниями людей.
23. Связь стрессовых состояний с внутриличностными конфликтами.
24. Основные пути борьбы с социальными (межгрупповыми) конфликтами
25. Следствия конфликта для личности
26. Соотношение стрессовых состояний с межличностными конфликтами.
27. Воздействие конфликтов на состояние общества
28. Социально-психологические последствия конфликтов.
29. Влияние конфликтов на личные и деловые взаимоотношения людей
30. Виды конфликтов, выделенные и описанные К. Левином
31. Способы научного анализа внутриличностных конфликтов.
32. Психологическая саморегуляция и конфликты
33. Отрицательные и положительные последствия конфликтов.
34. Способы научного изучения межличностных конфликтов.
35. Социально-психологических тренинг и его возможности в плане предупреждения и разрешения конфликтов.

36. Влияние конфликтов на психологические состояния людей
37. Пути предупреждения внутриличностных конфликтов.
38. Общая характеристика социальных конфликтов.
39. Способы предупреждения межличностных конфликтов
40. Работа с межличностными конфликтами, направленная на их предупреждение и устранение.
41. Виды социальных конфликтов, их причины и следствия
42. Способы предупреждения внутриличностных конфликтов
43. Стресс как психологическое явление, связанное с конфликтами
44. Конфликтология как междисциплинарная область научных знаний.
45. Способы предупреждения социальных или межгрупповых конфликтов
46. Возникновение и развитие межличностных конфликтов
47. Основные признаки наличия конфликта
48. Вероятные последствия социальных и межгрупповых конфликтов
49. Внутриличностные конфликты
50. Появление и разрастание социальных или межгрупповых конфликтов
51. Возможные последствия внутриличностных конфликтов
52. Межличностные конфликты
53. Зависимость конфликтов от индивидуальных особенностей людей
54. Каковы возможные последствия межличностных конфликтов?
55. Внутриличностные конфликты
56. Появление и разрастание социальных или межгрупповых конфликтов
57. Возможные последствия внутриличностных конфликтов
58. Межличностные конфликты
59. Зависимость конфликтов от индивидуальных особенностей людей
60. Каковы возможные последствия межличностных конфликтов?
61. Политические конфликты
62. Причины возникновения межэтнических конфликтов
63. Динамика конфликта
64. Экономические конфликты



65. Способы предупреждения межгрупповых конфликтов
66. Зависимость конфликтов от личности человека
67. Социальные конфликты
68. Конфликт как позитивное и негативное явление
69. Связь межгрупповых и
70. Межэтнические конфликты
71. Соотношение внутриличностных и межличностных конфликтов
72. Конфликтогенная и неконфликтная личность

### **3.2. Тесты по конфликтологии**

#### **1. Что в психологии называют конфликтом?**

*Варианты ответов:*

- А) ситуацию, которая вызывает у человека повышенное психологическое напряжение
- Б) трудноразрешимое противоречие психологического характера, которое может быть внутриличностным или межличностным
- В) недовольство человека самим собой или другими людьми

#### **2. Какие существуют основные виды конфликтов?**

*Варианты ответов:*

- А) внутриличностные, межличностные и социальные (межгрупповые)
- Б) приятные и неприятные
- В) собственные конфликты и конфликты между другими людьми

#### **3. Что называют внутриличностными конфликтами?**

*Варианты ответов:*

- А) конфликты, которые человек скрывает от окружающих людей

Б) конфликты, которые имеются у данного человека и касаются его психологии и поведения

В) конфликты, которые может разрешить только данный человек

#### **4. Какие конфликты называют межличностными?**

*Варианты ответов:*

А) конфликты, которые возникают между людьми

Б) конфликты, которыми занимаются сразу несколько людей

В) конфликты, которые данного человека лично не касаются

#### **5. Что такое социальные или межгрупповые конфликты?**

*Варианты ответов:*

А) это конфликты, которые типичны для данной социальной системы

Б) это конфликты, которые возникают между властью и обществом

В) это конфликты, которые возникают между разными социальными группами, существующими в данном обществе

#### **6. Каковы возможные причины возникновения внутриличностных конфликтов?**

*Варианты ответов:*

А) неправильные действия окружающих людей в отношении данного человека

Б) противоречия между целями, потребностями, ценностями и нормами данного человека

В) слабость воли данного человека

#### **7. Каковы вероятные причины возникновения межличностных конфликтов?**

*Варианты ответов:*

- А) провокационные действия, предпринимаемые окружающими людьми
- Б) неумение людей вести себя в обществе
- В) несоответствие между интересами, потребностями, ценностями и социальными нормами людей

### **8. Каковы основные причины социальных (межгрупповых) конфликтов?**

*Варианты ответов:*

- А) противоречия между интересами, потребностями, целями, ценностями и нормами разных социальных групп людей
- Б) неправильная политика, проводимая властными структурами
- В) провокационные действия иностранных государств, их подрывная политика в отношении данной страны

### **9. Что представляет собой типичная динамика внутриличностного конфликтного состояния?**

*Варианты ответов:*

- А) возникновение ощущения неудовольствия, его преодоление, получение полного удовлетворения от предпринятых действий
- Б) невозможность для данного человека достичь поставленной цели, его неспособность преодолеть возникшее внутреннее препятствие, неудовлетворенность собой, невозможность принять и практически реализовать нужное решение
- В) неуверенность в себе, неудовлетворенность собой, осознание конфликта

### **10. Как возникают и развиваются межличностные конфликты?**

*Варианты ответов:*

- А) они возникают в результате провокационных действий окружающих людей и поддерживаются ими
- Б) они появляются и развиваются в итоге недоразумений, возникающих между соответствующими людьми

В) они формируются следующим образом: для достижения определенных целей люди вступают в общение друг с другом, но в процессе межличностного общения не приходят к согласию и осознают, что между ними имеются неразрешимые противоречия, которые не позволяют каждому из них достичь поставленной цели

### **11. Как появляются и разрастаются социальные или межгрупповые конфликты?**

*Варианты ответов:*

А) они возникают из-за неправильных действий или неверной политики, проводимой властными структурами

Б) разные социальные группы, стремясь к достижению поставленных целей, сталкиваются с невозможностью их достичь из-за противодействия, оказываемого со стороны других социальных групп

В) они возникают вследствие различий в психологических особенностях людей, входящих в состав различных социальных групп

### **12. Каковы основные признаки наличия конфликта?**

*Варианты ответов:*

А) существование трудноразрешимых противоречий между сторонами, невозможность для них достичь поставленной цели из-за взаимного противодействия

Б) неудовлетворенность собой конфликтующих сторон

В) отрицательные последствия сложившейся ситуации для конфликтующих сторон

### **13. Каковы возможные последствия внутриличностных конфликтов?**

*Варианты ответов:*

А) недовольство человека собой, замедление или прекращение психологического развития, появление внутренних проблем психологического характера

Б) резкое ухудшение состояния здоровья человека

В) появление у человека постоянной неуверенности в себе

### **14. Каковы возможные последствия межличностных конфликтов?**

*Варианты ответов:*

А) появление у людей невротических состояний

Б) прекращение психологического развития людей

В) прекращение общения между людьми, их неспособность совместно решать какие-либо задачи, ухудшение взаимоотношений между людьми

**15. Каковы возможные последствия социальных (межгрупповых) конфликтов?**

*Варианты ответов:*

А) возникновение в обществе предреволюционной ситуации

Б) дезорганизация общественной жизни, замедление продвижения общества вперед в своем развитии, неудовлетворение потребностей различных социальных групп людей

В) невозможность управлять обществом со стороны властей

**16. Что представляют собой основные способы предупреждения внутриличностных конфликтов?**

*Варианты ответов:*

А) обращение к психологу с целью получения от него помощи в предупреждении и разрешении конфликтов

Б) систематический и углубленный психологический самоанализ, осознание человеком содержания и причин своих конфликтов, освоение эффективных способов предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов

В) вытеснение их сферы сознания в подсознание того, что порождает у данного человека внутриличностные конфликты

**17. Что представляют собой основные способы предупреждения межличностных конфликтов?**

*Варианты ответов:*

А) систематический анализ человеком своих взаимоотношений с людьми с целью выяснение их причин и связанных с ними трудностей; выработка оптимальной стратегии

поведения в конфликтогенных ситуациях, направленной на предупреждение и устранение конфликтов

Б) освоение способов эффективного воздействия на людей

В) использование таких форм межличностного поведения, при которых можно добиться целей, избегая конфликтов

**18. Что представляют собой способы предупреждения социальных или межгрупповых) конфликтов?**

*Варианты ответов:*

А) выработка и реализация законов, не позволяющих возникать и развиваться социальным или межгрупповым конфликтам

Б) ограничение возможностей тех людей, которые провоцируются социальные или межгрупповые конфликты

В) разработка и реализация справедливой и открытой социальной политики, при которой в одинаковой мере учитываются интересы различных социальных групп

**19. Какие виды конфликтов выделил и обсудил в своих работах К. Левин?**

*Варианты ответов:*

А) конфликты типа «приближение-удаление», «удаление-удаление» и «приближение-приближение» по отношению к привлекательным и непривлекательным целям

Б) внутриличностные, межличностные и межгрупповые конфликты

В) конфликты между различными малыми социальными группами

**20. Как конфликты влияют на психологическое состояние человека?**

*Варианты ответов:*

А) улучшают состояние человека за счет получения удовольствия от порожденного им конфликта

Б) ухудшают это состояние, делают человека хронически недовольным самим собой

В) никак не сказываются на психологическом состоянии человека

**21. Каким образом конфликты влияют на личные и деловые взаимоотношения людей?**

*Варианты ответов:*

А) улучшают личные и деловые взаимоотношения, делают их естественными (нормальными)

Б) никак не влияют на личные и деловые взаимоотношения людей

В) ухудшают личные и деловые взаимоотношения

**22. Как воздействуют конфликты на состояние общества?**

*Варианты ответов:*

А) положительно

Б) двояким образом: с одной стороны ухудшают состояние общества, дезорганизуют его; с другой стороны, способствуют дальнейшему развитию общества за счет снятия и разрешения существующих в нем противоречий

В) отрицательно

**23. Каковы основные пути борьбы с внутриличностными конфликтами?**

*Варианты ответов:*

А) осознание конфликта, выяснение его причин, выработка и реализация способов его разрешения

Б) избегание конфликтов

В) обращение за помощью к психологу

**24. Каковы основные средства борьбы с межличностными конфликтами?**

*Варианты ответов:*

А) избегание общения с потенциально конфликтными людьми

Б) обращение за помощью к профессиональному психологу

В) анализ причин возникшего межличностного конфликта, выработка и реализация оптимальных стратегий поведения в конфликтной ситуации

**25. Каковы основные пути борьбы с социальными (межгрупповыми) конфликтами?**

*Варианты ответов:*

А) выработка и реализация социальной политики, основанной на открытости, справедливости и заботе о благополучии всей людей

Б) принятие законов, способствующих предупреждению и разрешению социальных (межгрупповых) конфликтов

В) оказание воздействия на людей, провоцирующих в обществе социальные (межгрупповые) конфликты

**26. Как связаны конфликты с индивидуальными особенностями людей?**

*Варианты ответов:*

А) конфликты никак не связаны с индивидуальными особенностями людей

Б) они частично зависят от индивидуальных особенностей людей, частично от них не зависят. В наибольшей степени зависят от индивидуальных особенностей людей внутриличностные конфликты, в наименьшей степени – социальные или межгрупповые конфликты

В) конфликты полностью или исключительно зависят от индивидуальных особенностей людей

**27. Какова основная процедура проведения психологического анализа конфликтов?**

*Варианты ответов:*

А) проведение тестирования тех людей, которые вовлечены в конфликт, и их ознакомление с результатами тестирования

Б) беседа с конфликтующими сторонами, выяснение их позиций, выработка квалифицированного заключительного решения о данном конфликте



В) осознание конфликта, его оценка, выяснения его причин, выработка способа разрешения, выполнение действий, направленных на разрешение конфликта

## **28. Как связаны конфликты со стрессовыми состояниями?**

*Варианты ответов:*

А) стрессовые состояния могут усиливать конфликт, препятствовать его разрешению, но не выступают в качестве причины конфликтов

Б) стрессовые состояния являются главными «провокаторами» конфликтов

В) стрессовые состояния никак не влияют на конфликты

## **29. Какими методами психологи исследуют внутриличностные конфликты?**

*Варианты ответов:*

А) экспериментальным путем, провоцируя конфликты и наблюдая за поведением людей в конфликтных ситуациях

Б) наблюдая за поведением людей в реальной жизни

В) с помощью психодиагностических методик и тестов, направленных на изучение потенциально конфликтной личности, конфликтных межличностных отношений и поведения людей в конфликтных ситуациях

## **30. С помощью каких методов психологи изучают межличностные конфликты?**

*Варианты ответов:*

А) с помощью методов наблюдения

Б) экспериментальным путем в малых группах, а также с использованием естественных и полевых экспериментов

В) с помощью клинико-психологических методов

### **Правильные ответы на тестовые вопросы**

1.б, 2.а, 3.в, 4.а, 5.в, 6.б, 7.в, 8.а, 9.б, 10.в, 11.б, 12.а, 13.а, 14.в, 15.б, 16.б, 17.а, 18.в, 19.а, 20.б, 21.в, 22.б, 23.а, 24.в, 25.а, 26.б, 27.в, 28.а, 29.в, 30.б.

### **Оценка выполнения тестовых заданий**

Правильные ответы на 81% -100% тестовых заданий – **отлично**

Правильные ответы на 60% - 80% тестовых заданий – **хорошо**

Правильные ответы на 30% - 59% тестовых заданий – **удовлетворительно**

Правильные ответы менее чем на 30% тестовых заданий – **неудовлетворительно**

### 3.3. Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

<b>Оценка</b> (стандартная)	<b>Оценка</b> (тестовые нормы: % правильных ответов)	<b>Требования к знаниям на устном экзамене зачете</b>
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется обучаемому, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется обучаемому, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучаемому, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучаемому, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ**  
**НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины Функциональная анатомия центральной нервной системы является ознакомление с фундаментальными и современными теориями и концепциями функциональной анатомии центральной нервной системы.

**Задачи** дисциплины Функциональная анатомия центральной нервной системы заключаются в:

1. формирование научных представлений о природной обусловленности психических явлений;
2. развитие способности к проведению теоретического и прикладного психологического исследования;
3. углубление знаний о строении и механизмах функционирования нервной системы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
2	ПКД-2	способность к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Основные принципы организации ЦНС, лежащие в основе подходов к оказанию первой помощи (ОК-9)
2. общие принципы строения и механизмы функционирования нервной системы, понятия и категории анатомии центральной нервной системы (ПКД-2)
3. механизмы нервной и гуморальной регуляций функций организма (ПКД-2)

**Уметь:**

1. использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических и исследовательских задач в будущей профессиональной деятельности (ПКД-2)

**Владеть:**

1. представлениями о структуре и функционировании отделов и структур центральной нервной системы человека (ПКД-2)

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Функциональная анатомия центральной нервной системы относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины **Б1.Б.17**.

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны владеть универсальными учебными умениями по работе с информацией и иметь базовые естественно-научные знания в пределах общеобразовательной школы.

Дисциплина Функциональная анатомия центральной нервной системы изучается в 1 семестре 1 курса, для ее освоения важны знания параллельно изучаемой дисциплины Современные концепции естествознания.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Нейрофизиология, Практикум по нейрофизиологии, Анатомия и физиология человека, Нейропсихология.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

**Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Введение в функциональную анатомию центральной нервной системы (ЦНС). Методы исследования строения и функций ЦНС	1	6	1		2		3	
2	Тема 2. Нейрон как структурная единица нервной системы. Особенности строения нейрона. Нейроглия.	1	6	1		2		3	
3	Тема 3. Возбудимость и возбуждение. Изменение возбудимости в процессе возбуждения. Синапс.	1	6	1		2	2	3	
4	Тема 4. Рефлекторная природа деятельности нервной системы. Спинной мозг.	1	6	1		1	1	4	
5	Тема 5. Строение и функции отделов головного мозга	1	6	1		2		3	
6	Тема 6 Строение и законы функционирования сенсорных систем	1	6	1		2		3	
	Экзамен	1	36						36
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>36</b>

**Содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Введение в функциональную анатомию центральной нервной системы (ЦНС). Методы исследования строения и функций ЦНС**

Предмет функциональной анатомии ЦНС, её роль в системе психологического образования. Задачи и значение.

Методы анатомических и психофизиологических исследований. Взаимосвязь с другими науками. Основные направления исследования функциональной анатомии центральной нервной системы.

История развития анатомии ЦНС. Вклад отечественных и зарубежных учёных в становление психофизиологической науки.

## **Тема 2. Нейрон как структурная единица нервной системы. Особенности строения нейрона. Нейроглия.**

Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Строение нейрона, его свойства, функции. Органеллы нейрона и их роль. Свойства нервной клетки.

Плазматическая мембрана. Современные представления о строении мембраны, роль в процессах жизнедеятельности. Физические основы проницаемости биологических мембран: диффузия, транс-мембранный ток, осмос, осмолярность и тоничность. Активный транспорт веществ.

Структура и функции нервных и глиальных клеток.

## **Тема 3. Возбудимость и возбуждение. Изменение возбудимости в процессе возбуждения. Синапс.**

Возбуждение и торможение как активные физиологические процессы

Потенциал покоя. Асимметричное распределение ионов внутри и вне клетки. Избирательная проницаемость ионов. Мембранно-ионная теория возникновения биоэлектрических явлений. Природа потенциала покоя. Пассивный и активный обмен ионами через мембраны (калий, натрий, кальций, хлор – каналы). Сопряжённый натрий – калиевый насос.

Потенциал действия. Подпороговые и пороговые раздражители, локальные ответы, возникновение потенциала действия, деполяризация мембраны. Природа потенциала действия.

Свойства нервного волокна и особенности проведения возбуждения. Качественная и количественная характеристика ионных каналов миелинизированных волокон.

Распространение нервного импульса в миелинизированных и не-миелинизированных волокнах: сальтаторное и непрерывное проведение.

Структурно-функциональная организация синапса. Молекулярные механизмы химической синаптической передачи. Функциональная пластичность синапсов.

## **Тема 4. Рефлекторная природа деятельности нервной системы. Спинной мозг**

Рефлекторный характер нервной регуляции. Безусловные рефлексы как ответная реакция организма на раздражение сенсорных рецепторов, осуществляемая с помощью нервной системы. Условные рефлексы. Исследования И.П. Павлова.

Рефлекторная дуга, основные звенья: рецептор, чувствительный путь, центральная нервная система, двигательный путь, рабочий орган. П.К.Анохин и механизм обратной связи («обратная афферентация»). Представление о замкнутой, кольцевой дуге, представляющей собой цепь рефлексов.

Строение отделов спинного мозга. Спинные нервы. Проводящие пути спинного мозга. Спинальные рефлексы.

## **Тема 5. Строение и функции отделов головного мозга**

Общий обзор строения головного мозга. Строение и функции отделов ствола головного мозга: ядра продолговатого, заднего, среднего, промежуточного мозга. Особая интегрирующая роль промежуточного мозга и участие в формировании эмоций. Нейро-гуморальная регуляция и гипоталамо-гипофизарная система.

Ядра конечного мозга: базальные ганглии стриопаллидарной и лимбической системы. Роль отдельных базальных ядер в эмоциональной регуляции.

Цитоархитектоника коры больших полушарий. Функции отделов коры больших полушарий конечного мозга. Первичные, вторичные и третичные сенсорные зоны различных видов чувствительности: зрительные, слуховые, тактильные отделы коры. Ассоциативные зоны коры: функции, особенности, последствия поражения

Лимбическая система - ее роль в возникновении и протекании эмоций. Связь структур лимбической системы с различными зонами коры большого мозга; ее роль в передаче к коре различных афферентных раздражений, осуществлении восприятия, в смене сна на бодрствование. Участие лимбической системы в формировании памяти и осуществлении обучения.

Функциональная асимметрия мозга. Влияние окружающей среды и генетических факторов на развитие функциональной асимметрии мозга.

### **Тема 6. Строение и законы функционирования сенсорных систем**

Понятие анализатора и входящих в его состав частей: рецепторной, проводниковой, центральной (корковой). Классификация анализаторов по различным критериям: контакту с раздражителем (дистантные и контактные), положению (экстеро-, проприо- и интеро-рецепторы).

Классификация анализаторов по природе раздражителя (фоторецепция, механорецепция, хеморецепция, терморецепция, ноцицепция).

Характеристика различных анализаторов: строение, принципы функционирования, механизмы восприятия и кодирования информации в различных экстероцептивных анализаторах (зрительной, слуховой, тактильной, обонятельной и вкусовой чувствительности).

Физиология боли и нейрофизиологические механизмы боли. Биологическое назначение боли. Ноцицепторы, особенности функционирования болевых рецепторов. Быстрые и медленные волокна ноцицепторов. Нейромедиаторы боли.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает несколько типов заданий:

- I.** На основе анализа основной и дополнительной литературы анализ и конспектирование указанных тем, подготовка доклада/сообщение для выступления на практическом занятии

### *Тематика докладов/сообщений*

1. Предмет, методы, основные задачи функциональной анатомии ЦНС.
2. Значение функциональной анатомии в развитии психологии, педагогики, медицины.
3. Строение клеточной мембраны. Функции основных ее слоев.
4. Виды транспорта веществ через клеточные мембраны.
5. Возбудимые мембраны. Потенциал покоя.
6. Потенциал действия. Одиночная волна возбуждения.
7. Распространение возбуждения по мякотному нервному волокну. и по безмякотному нервному волокну.
8. Синапс. Строение химического синапса.
9. Механизм проведения возбуждения в химическом синапсе.
10. Медиаторы нервной системы.
11. Рефлекс. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
12. Спинной мозг. Рефлекторная, проводящая и трофическая функции спинного мозга.
13. Функции лимбической системы мозга.
14. Основные функции первичных и вторичных сенсорных зон.
15. Нейрогуморальная регуляция функций организма.

- II.** Подготовка к участию в групповой дискуссии по темам

### *Тематика групповых дискуссий*

1. Исторические и современные методы анатомии и физиологии: этические аспекты.
2. Стимуляторы и нервная система жителя современного мегаполиса: кофе, энергетики, лекарства.

- III.** Выполнение практических заданий по исследованию характеристик нервной системы

1. Вычислите свой вегетативный индекс.

**Вегетативный индекс (тонус)** – индивидуальная характеристика состояния вегетативных показателей в период относительного покоя, то есть расслабленного бодрствования. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы находятся под

контролем высшего вегетативного центра – гипоталамуса и ряда других подкорковых структур. Поэтому изменения в состоянии вегетативного регулирования имеет системный характер и закономерным образом проявляются в состоянии большинства органов и систем, а также влияют на индивидуальные особенности психофизиологических функций и поведения.

**Симпатический тип вегетативного регулирования** - повышена готовность к действию, тоническое учащение пульса, рост мышечной активности, снижение кожной проводимости и др.

**Парасимпатический тип вегетативного реагирования** – более низкий уровень мышечного тонуса, рост кожной проводимости, тоническое снижение частоты пульса и др.

**Цель:** определить вегетативный индекс и изучить специфические реакции симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы и их влияние на индивидуальность.

**Ход работы:**

### 1. Определение вегетативного индекса Кердо.

Измерьте артериальное давление и частоту сердечных сокращений в минуту в состоянии относительного покоя (не пейте кофе, чай, не беспокойтесь перед исследованием).

Подставив значения в формулу, определите вегетативный индекс Кердо

$$VI = \left(1 - \frac{ДД}{ЧСС}\right) \cdot 100; \text{ где ДД – диастолическое давление в мм рт. ст;}$$

ЧСС – частота сердечных сокращений в минуту

Оцените результаты и сделайте вывод о доминирующем отделе вегетативной нервной системы.

Оценка результатов:

VI < - 10 – ваготония, доминирование парасимпатического отдела;

-10 < VI < 10 – эйтония, равновесное реагирование обоих отделов;

VI > 10 – симпатотония – доминирование симпатического отдела

2. Изучите функциональное состояние симпатического отдела вегетативной нервной системы с помощью ортостатической пробы.

**Материалы:** кушетка и секундомер.

**Методические указания.** Испытуемый ложится на кушетку и лежит спокойно в течение 3-5 минут. Затем у него подсчитывают пульс в течение 15 сек (для точности следует повторить 2-3 раза). Затем испытуемый встает и у него сразу же в течение 15 сек. подсчитывают пульс. Пульс, определенный в состоянии лежа и стоя пересчитывается на минуту (умножается на 4) и проводится анализ полученных данных.

Учащение пульса при переходе в позу стоя при нормальном тоне и возбудимости симпатической НС не должно превышать 12-18 ударов в минуту. Увеличение частоты пульса менее чем на 12 уд/мин свидетельствует о понижении возбудимости и тонуса симпатического отдела вегетативной НС, а повышение больше, чем на 18 уд/мин - о его повышении.

**Отчет о работе.** Запишите полученные результаты в тетрадь, проведите их анализ, сделайте выводы.

## IV. Перечень заданий по составлению таблиц и схем

1. Перечислите методы физиологических исследований, заполнив таблицу 1.

Таблица 1. Методы исследования нервной системы.

Название метода	Суть метода	Значение метода

2. Опишите компоненты рефлекторной дуги, заполнив таблицу 3.

Таблица 2. Структурно-функциональная характеристика рефлекторной дуги

Название рефлекторной дуги.	элемент	Особенности строения	Функция



3. Познакомьтесь с видами транспорта веществ через мембрану нейрона, заполнив таблицу 3.

Таблица 3. Виды мембранного транспорта.

Вид транспорта	Характеристика транспорта	Примеры

4. Опишите и зарисуйте в тетрадь механизм проведения возбуждения по мякотному нервному волокну.

5. Опишите и зарисуйте в тетрадь механизм проведения возбуждения по безмякотному нервному волокну.

6. Зарисуйте в тетрадь волну возбуждения, указав все ее фазы (локальный ответ, КУД, быстрая деполяризация, реверсия, быстрая реполяризация, медленная реполяризация, гиперполяризация).

#### V. Написание рефератов по предлагаемым темам

##### *Тематика рефератов*

1. Свойства нервной клетки.
2. Физические основы проницаемости биологических мембран.
3. Мембранно-ионная теория возникновения биоэлектрических явлений.
4. Связь образа жизни и функционального состояния организма в условиях мегаполиса.
5. Свойства нервного волокна и особенности проведения возбуждения.
6. Структурно-функциональная организация синапса.
7. Рефлекторный характер нервной регуляции.
8. Спинальные рефлексы.
9. Функциональная асимметрия мозга.
10. Роль лимбической системы в формировании памяти и осуществлении обучения.
11. Цитоархитектоника коры больших полушарий.
12. Физиология боли и нейрофизиологические механизмы боли.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие/ Ф.В. Орлов [и др.] — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 141 с.— ISBN: 978-5-4486-0230-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72795.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ Столяренко А.М.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 463 с.— ISBN: 978-5-238-01540-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81708.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **б) дополнительная литература:**

1. Добротворская С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека: учебное пособие / Добротворская С.Г., Жукова И.В. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 96 с. — ISBN: 978-5-7882-2100-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79265.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Смирнова А.В. Физиология высшей нервной деятельности: учебно-методическое пособие

для студентов высших учебных заведений/ Смирнова А.В. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 67 с. — ISBN: 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70487.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Чиркова Е.Н. Физиология человека и животных: учебное пособие для СПО/ Чиркова Е.Н., Завалева С.М., Садыкова Н.Н. — Саратов: Профобразование, 2020. — 116 с.— ISBN: 978-5-4488-0566-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92193.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)/ — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016.— 81 с.— ISBN: 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86981.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com/>

«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует научные взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области клинической психологии и вносит свой вклад в становление профессиональной компетентности обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного опроса, рефераты, задания для самостоятельной работы, вопросы для обсуждения).

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security  
LibreOffice/OpenOffice  
Adobe Acrobat Reader  
Электронно-библиотечная система IPRbooks  
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга - Модель Структура ДНК разборная. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## 12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются

Составитель рабочей программы – кандидат психологических наук *Григорович Сергей Сергеевич*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	<b>ОК-9</b>	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Основные принципы организации ЦНС, лежащие в основе подходов к оказанию первой помощи		
1	<b>ПКД-2</b>	способность к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений	1. общие принципы строения и механизмы функционирования нервной системы, понятия и категории анатомии центральной нервной системы 2. механизмы нервной и гуморальной регуляций функций организма	использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических и исследовательских задач в будущей профессиональной деятельности	представлениями о структуре и функционировании отделов и структур центральной нервной системы человека

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не

		отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: знание общих принципов строения и механизмов функционирования нервной системы, понятий и категорий анатомии центральной нервной системы; Основные принципы организации ЦНС, лежащие в основе подходов к оказанию первой помощи	ОК-9 ПКД-2	Тема 1. Введение в функциональную анатомию центральной нервной системы (ЦНС). Методы исследования строения и функций ЦНС	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад /сообщение 4. вопросы для обсуждения и задания для СР	Вопросы к экзамену
			Тема 6. Строение и законы функционирования сенсорных систем	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад /сообщение 4. вопросы для обсуждения и задания для СР	Вопросы к экзамену
2	знание механизмов нервной и гуморальной регуляций функций организма	ПКД-2	Тема 2. Нейрон как структурная единица нервной системы. Особенности строения нейрона. Нейроглия	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад /сообщение 4. вопросы для обсуждения и задания для СР	Вопросы к экзамену
			Тема 5. Строение и функции отделов головного мозга	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад /сообщение 4. вопросы для обсуждения и задания для СР	Вопросы к экзамену
3	Уметь: умение использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических и исследовательских задач в будущей профессиональной деятельности	ПКД-2	Тема 3. Возбудимость и возбуждение. Изменение возбудимости в процессе возбуждения. Синапс	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад /сообщение 4. групповая дискуссия	Вопросы к экзамену
			Тема 4. Рефлекторная природа деятельности нервной системы. Спинной мозг	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад /сообщение 4. вопросы для обсуждения и задания для СР	Вопросы к экзамену
			Тема 5. Строение и функции отделов головного мозга	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад /сообщение 4. вопросы для обсуждения и задания для СР	Вопросы к экзамену

4	Владеть: владение представлениями о структуре и функционировании отделов и структур центральной нервной системы человека	ПКД-2	Тема 1. Введение в функциональную анатомию центральной нервной системы (ЦНС). Методы исследования строения и функций ЦНС	1. групповая дискуссия, 2. практические задания для СР	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Возбудимость и возбуждение. Изменение возбудимости в процессе возбуждения. Синапс	1. групповая дискуссия, 2. практические задания для СР	Вопросы к экзамену

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Семинар 1. История становления функциональной анатомии ЦНС

##### Вопросы для обсуждения:

2. Общая характеристика физиологии как науки
3. Школы И.М. Сеченова и И.П. Павлова
4. Экспериментальный метод исследования функций коры больших полушарий
5. Открытие химического механизма передачи нервного импульса в синапсах.
6. Исследования в области решения проблемы возбуждения нервов и мышц (А.А. Ухтомский, А.Ф. Самойлов и Д.С. Воронцов)
7. Методы исследования функций центральной нервной системы
8. Специфика экспериментальных нейрофизиологических методов

#### Семинар 2. Роль и функции отдельных нейромедиаторов

##### Вопросы для обсуждения:

- Нейромедиаторы нервной системы
- Особая роль дофаминергической системы в мотивации и поощрении
- Последствия нарушения синтеза нейромедиаторов

#### Семинар 3. Возбуждение как сложный физиологический процесс

##### Вопросы для обсуждения:

- Мера возбудимости и порог раздражения
- Закон порога, закон аккомодации, закон силы-времени.
- Изолированное проведение возбуждения по нервным волокнам.
- Физиология синапсов.

#### Семинар 4. Безусловные и условные рефлексы

##### Вопросы для обсуждения:

- Рефлекторный характер нервной регуляции
- Безусловные рефлексы как ответная реакция организма
- Витальные безусловные рефлексы, обеспечивающие индивидуальное и видовое сохранение организма
- Ориентировочный рефлекс
- Исследования И.П. Павлова
- П.К. Анохин и механизм обратной связи («обратная афферентация»)
- Динамический стереотип.

#### Семинар 5. Функции отделов головного мозга

##### Вопросы для обсуждения:

- Симпатическая и парасимпатическая вегетативная нервная система
- Нейро-гуморальная регуляция и гипоталамо-гипофизарная система.
- Роль базальных ядер в эмоциональной регуляции
- Функции отделов коры больших полушарий конечного мозга.
- Особые нарушения, связанные с поражением первичных, вторичных, третичных сенсорных зон.

**Семинар 6.** Характеристика различных анализаторов: строение, принципы функционирования, механизмы восприятия и кодирования информации

**Вопросы для обсуждения:**

- Классификация анализаторов по природе раздражителя
- Основные характеристики воспринимаемого раздражения
- Физиология боли и нейрофизиологические механизмы боли.
- Особые характеристики болевого ощущения: порог, переносимость.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Тематика рефератов

1. Свойства нервной клетки.
2. Физические основы проницаемости биологических мембран.
3. Мембранно-ионная теория возникновения биоэлектрических явлений.
4. Связь образа жизни и функционального состояния организма в условиях мегаполиса.
5. Свойства нервного волокна и особенности проведения возбуждения.
6. Структурно-функциональная организация синапса.
7. Рефлекторный характер нервной регуляции.
8. Спинальные рефлексы.
9. Функциональная асимметрия мозга.
10. Роль лимбической системы в формировании памяти и осуществлении обучения.
11. Цитоархитектоника коры больших полушарий.
12. Физиология боли и нейрофизиологические механизмы боли.



## 2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

## 2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.3 Тематика докладов/сообщений

1. Предмет, методы, основные задачи функциональной анатомии ЦНС.
2. Значение функциональной анатомии в развитии психологии, педагогики, медицины.
3. Строение клеточной мембраны. Функции основных ее слоев.
4. Виды транспорта веществ через клеточные мембраны.
5. Возбудимые мембраны. Потенциал покоя.
6. Потенциал действия. Одиочная волна возбуждения.
7. Распространение возбуждения по мякотному нервному волокну. и по безмякотному нервному волокну.
8. Синапс. Строение химического синапса.
9. Механизм проведения возбуждения в химическом синапсе.
10. Медиаторы нервной системы.
11. Рефлекс. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
12. Спинной мозг. Рефлекторная, проводящая и трофическая функции спинного мозга.
13. Функции лимбической системы мозга.
14. Основные функции первичных и вторичных сенсорных зон.
15. Нейрогуморальная регуляция функций организма.

### 2.3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка** «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.4 Вопросы для устного опроса

1. Что выступает предметом функциональной анатомии ЦНС?
2. Назовите инвазивные и неинвазивные методы физиологических исследований.
3. Каковы задачи и значение нейрофизиологии?
4. В чем проявляется специфика экспериментальных нейрофизиологических методов?
5. Каковы функции и свойства ЦНС?
6. Какова суть рефлекторного принципа деятельности нервной системы?
7. Что является структурно-функциональной единицей нервной системы?
8. Каково значение рецептивного поля для возникновения рефлексов?
9. Перечислите принципы рефлекторной теории И.П.Павлова.
10. Каковы формации мозга, играющие ведущую роль на ранних стадиях становления ЦНС?
11. Какова последовательность формирования отделов в продолговатом мозге, мозжечке, среднем и конечном мозге?
12. Каковы изменения, возникающие в деятельности нервной системы по мере инволюции?
13. Дайте определение понятий «раздражимость», «раздражение», «стимулы», «возбуждение», «возбудимость».
14. Перечислите законы раздражения возбудимых тканей.
15. Что такое лабильность нервной системы?
16. В каком виде нервного волокна скорость проведения возбуждения быстрее?
17. Охарактеризуйте структуру и функции нервных и глиальных клеток.
18. Перечислите свойства нервной клетки.
19. Каковы функции соматической нервной системы?
20. В чём отличия ВНС от соматической нервной системы?
21. Что называют циркуляцией возбуждения в ЦНС?
22. Каковы разновидности суммации возбуждений в ЦНС?
23. Охарактеризуйте типы болевых рецепторов.
24. Каковы свойства болевых рецепторов?
25. Какова роль тахикининов и опиатных рецепторов в возникновении болевых ощущений?
26. Охарактеризуйте участие ноцицепторов и олигопептидов в восприятии и формировании болевых ощущений.
27. Каковы значение и причины боли?
28. Охарактеризуйте физиологию нервного и гуморального механизмов регуляции функций организма и поведения человека.
29. Охарактеризуйте функциональные системы регуляции показателей организма.
30. Какова роль лимбической системы в возникновении и протекании эмоций?
31. Какова связь структур лимбической системы с различными зонами коры большого мозга?
32. Какова роль лимбической системы в передаче к коре различных афферентных раздражений, осуществлении восприятия, в смене сна на бодрствование?
33. Каково участие лимбической системы в формировании памяти и осуществлении обучения?
34. Каковы основные направления исследования функциональной анатомии центральной нервной системы?
35. Что выступает в качестве физических основ проницаемости биологических мембран?
36. Каковы основные положения мембранно-ионной теории возникновения биоэлектрических явлений?
37. В чем проявляется функциональная пластичность синапсов?
38. Как окружающая среда и генетические факторы влияют на развитие функциональной асимметрии мозга?
39. Какие классификации анализаторов по природе раздражителя Вам известны?
40. Приведите примеры законов функционирования сенсорных систем.

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 2.5 Задания для самостоятельной работы

**I.** На основе анализа основной и дополнительной литературы проанализировать и законспектировать одну из тем, подготовить сообщение для выступления на практическом занятии:

**II.** Подготовьтесь к участию в групповой дискуссии по темам:

1. Исторические и современные методы анатомии и физиологии: этические аспекты.
2. Стимуляторы и нервная система жителя современного мегаполиса: кофе, энергетики, лекарства.

**III.** Написание рефератов по предлагаемым темам.

**IV** Практические задания по самообследованию

#### 1. Вычислите свой вегетативный индекс.

**Вегетативный индекс (тонус)** – индивидуальная характеристика состояния вегетативных показателей в период относительного покоя, то есть расслабленного бодрствования. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы находятся под контролем высшего вегетативного центра – гипоталамуса и ряда других подкорковых структур. Поэтому изменения в состоянии вегетативного регулирования имеет системный характер и закономерным образом проявляются в состоянии большинства органов и систем, а также влияют на индивидуальные особенности психофизиологических функций и поведения.

**Симпатический тип вегетативного регулирования** - повышена готовность к действию, тоническое учащение пульса, рост мышечной активности, снижение кожной проводимости и др.

**Парасимпатический тип вегетативного реагирования** – более низкий уровень мышечного тонуса, рост кожной проводимости, тоническое снижение частоты пульса и др.

**Цель:** определить вегетативный индекс и изучить специфические реакции симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы и их влияние на индивидуальность.

**Ход работы:**

#### 1. Определение вегетативного индекса Кердо.

Измерьте артериальное давление и частоту сердечных сокращений в минуту в состоянии относительного покоя (не пейте кофе, чай, не беспокойтесь перед исследованием).

Подставив значения в формулу, определите вегетативный индекс Кердо

$$VI = \left(1 - \frac{ДД}{ЧСС}\right) \cdot 100; \text{ где ДД – диастолическое давление в мм рт. ст.};$$

ЧСС – частота сердечных сокращений в минуту

Оцените результаты и сделайте вывод о доминирующем отделе вегетативной нервной системы.

Оценка результатов:

VI < -10 – ваготония, доминирование парасимпатического отдела;

-10 < VI < 10 – эйтония, равновесное реагирование обоих отделов;

VI > 10 – симпатотония – доминирование симпатического отдела

**2. Изучите функциональное состояние симпатического отдела вегетативной нервной системы с помощью ортостатической пробы.**

**Материалы:** кушетка и секундомер.

**Методические указания.** Испытуемый ложится на кушетку и лежит спокойно в течение 3-5 минут. Затем у него подсчитывают пульс в течение 15 сек (для точности следует повторить 2-3 раза). Затем испытуемый встает и у него сразу же в течение 15 сек. подсчитывают пульс. Пульс, определенный в состоянии лежа и стоя пересчитывается на минуту (умножается на 4) и проводится анализ полученных данных.

Учащение пульса при переходе в позу стоя при нормальном тоне и возбудимости симпатической НС не должно превышать 12-18 ударов в минуту. Увеличение частоты пульса менее чем на 12 уд/мин свидетельствует о понижении возбудимости и тонуса симпатического отдела вегетативной НС, а повышение больше, чем на 18 уд/мин - о его повышении.

**Отчет о работе.** Запишите полученные результаты в тетрадь, проведите их анализ, сделайте выводы.

#### IV Перечень заданий по составлению таблиц и схем

1. Перечислите методы физиологических исследований, заполнив таблицу 1.

Таблица 1. Методы исследования нервной системы.

Название метода	Суть метода	Значение метода

2. Опишите компоненты рефлекторной дуги, заполнив таблицу 3.

Таблица 2. Структурно-функциональная характеристика рефлекторной дуги

Название элемента рефлекторной дуги.	Особенности строения	Функция

3. Познакомьтесь с видами транспорта веществ через мембрану нейрона, заполнив таблицу 3.

Таблица 3. Виды мембранного транспорта.

Вид транспорта	Характеристика транспорта	Примеры

4. Опишите и зарисуйте в тетрадь механизм проведения возбуждения по мякотному нервному волокну.

5. Опишите и зарисуйте в тетрадь механизм проведения возбуждения по безмякотному нервному волокну.

6. Зарисуйте в тетрадь волну возбуждения, указав все ее фазы (локальный ответ, КУД, быстрая деполяризация, реверсия, быстрая реполяризация, медленная реполяризация, гиперполяризация).

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

#### 2.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

#### 2.6 Перечень тем для дискуссии

1. Исторические и современные методы анатомии и физиологии: этические аспекты.
2. Стимуляторы и нервная система жителя современного мегаполиса: кофе, энергетики, лекарства.

### 2.6.1 Критерии оценки выполнения задания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимал активное участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.

## 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

### 3.1 Вопросы к экзамену

#### Знать

1. Предмет, методы, основные задачи функциональной анатомии ЦНС.
2. Основные принципы организации ЦНС, лежащие в основе подходов к оказанию первой помощи
3. Значение функциональной анатомии в развитии психологии, педагогики, медицины.
4. Строение клеточной мембраны. Функции основных ее слоев.
5. Виды транспорта веществ через клеточные мембраны.
6. Возбудимые мембраны. Потенциал покоя.
7. Потенциал действия. Одиночная волна возбуждения.
8. Распространение возбуждения по мякотному нервному волокну. и по безмякотному нервному волокну.
9. Синапс. Строение химического синапса.
10. Механизм проведения возбуждения в химическом синапсе.
11. Медиаторы нервной системы.
12. Рефлекс. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
13. Спинной мозг. Рефлекторная, проводящая и трофическая функции спинного мозга.
14. Функции лимбической системы мозга.
15. Основные функции первичных и вторичных сенсорных зон.
16. Нейрогуморальная регуляция функций организма.
17. Состав и функции глиальных клеток.
18. Функции вегетативной нервной системы.
19. Функции соматической нервной системы.
20. Синаптическая пластичность.
21. Строение спинного мозга.

#### Уметь

1. Опишите виды нейронов, дайте их функциональную характеристику.
2. Опишите виды транспорта веществ через клеточные мембраны.
3. Опишите мембранный потенциал клетки, его природу.
4. Опишите изменения проницаемости мембраны при возбуждении и торможении.
5. Опишите и объясните природу потенциала действия.
6. Опишите механизм проведения возбуждения по миелинизированному нервному волокну.
7. Опишите механизм проведения возбуждения по немиелинизированному нервному волокну.
8. Опишите свойства химического синапса.
9. Опишите стадии развития головного мозга в онтогенезе.

10. Опишите виды и механизмы центрального торможения.
11. Опишите особенности строения нейронов и их связь с возбудимостью.
12. Охарактеризуйте понятие о специфических и неспецифических системах мозга.
13. Опишите механизм развития потенциала покоя.
14. Опишите механизм развития потенциала действия.
15. Опишите механизм синаптической передачи.
16. Опишите различия между вегетативной и соматической нервными системами.
17. Опишите физиологические основы болевой чувствительности.
18. Опишите физиологические основы памяти.
19. Опишите механизмы координации и интеграции в ЦНС (иррадиация, концентрация, индукция, доминанта, принцип общего конечного пути, временная и пространственная суммация).
20. Опишите функциональные изменения ЦНС при нейродегенеративных заболеваниях.

### **Владеть**

1. Дайте краткий обзор истории развития функциональной анатомии ЦНС.
2. Дайте современные представления о строении и функционировании плазматической мембраны.
3. Дайте определение понятиям "возбуждение", "возбудимость", "раздражение", "раздражимость".
4. Охарактеризуйте фазы и компоненты волны возбуждения.
5. Перечислите и охарактеризуйте законы проведения возбуждения по нервным волокнам.
6. Дайте общее представление о строении и механизмах функционирования электрического синапса.
7. Дайте общее представление о строении и механизмах функционирования химического синапса.
8. Дайте определение понятию "медиатор". Приведите классификацию медиаторов нервной системы.
9. Перечислите и опишите центры регуляции вегетативных функций.
10. Перечислите и опишите виды вегетативных рефлексов.
11. Перечислите виды двигательных рефлексов, осуществляемые спинным мозгом. Опишите механизм их функционирования.
12. Перечислите виды вегетативных рефлексов, осуществляемые спинным мозгом. Опишите механизм их функционирования.
13. Охарактеризуйте роль супраспинальных центров, восходящих и нисходящих трактов спинного мозга на координацию его рефлекторной деятельности?
14. Проиллюстрируйте классификацию рефлексов по биологическому значению, по расположению рецепторов, от органов, которые участвуют в формировании ответной реакции, в зависимости от того, какие отделы мозга участвуют в осуществлении данного рефлекса.
15. Перечислите рефлексы, деятельность которых осуществляется под контролем ядер продолговатого мозга.
16. Представьте общий план строения нервной системы человека.
17. Проиллюстрируйте условия возникновения возбуждения.
18. Охарактеризуйте функциональные зоны коры больших полушарий: сенсорные и моторные отделы коры.
19. Охарактеризуйте функциональные зоны коры больших полушарий: ассоциативные отделы коры.
20. Охарактеризуйте принципы диагностики функциональных нарушений ЦНС.

Предмет, методы, основные задачи функциональной анатомии ЦНС.

Опишите виды нейронов, дайте их функциональную характеристику.

Охарактеризуйте принципы диагностики функциональных нарушений ЦНС.

Значение функциональной анатомии в развитии психологии, педагогики, медицины.

Опишите виды транспорта веществ через клеточные мембраны.

Охарактеризуйте функциональные зоны коры больших полушарий: ассоциативные отделы коры.

Строение клеточной мембраны. Функции основных ее слоев.  
Опишите мембранный потенциал клетки, его природу.  
Охарактеризуйте функциональные зоны коры больших полушарий: сенсорные и моторные отделы коры.  
Виды транспорта веществ через клеточные мембраны.  
Опишите изменения проницаемости мембраны при возбуждении и торможении.  
Проиллюстрируйте условия возникновения возбуждения.  
Возбудимые мембраны. Потенциал покоя.  
Опишите и объясните природу потенциала действия.  
Представьте общий план строения нервной системы человека.  
Потенциал действия. Одиночная волна возбуждения.  
Опишите механизм проведения возбуждения по миелинизированному нервному волокну.  
Перечислите рефлексы, деятельность которых осуществляется под контролем ядер продолговатого мозга.  
Распространение возбуждения по мякотному нервному волокну. и по безмякотному нервному волокну  
Опишите механизм проведения возбуждения по немиелинизированному нервному волокну.  
Проиллюстрируйте классификацию рефлексов по биологическому значению, по расположению рецепторов, от органов, которые участвуют в формировании ответной реакции, в зависимости от того, какие отделы мозга участвуют в осуществлении данного рефлекса.  
Синапс. Строение химического синапса.  
Опишите свойства химического синапса.  
Охарактеризуйте роль супраспинальных центров, восходящих и нисходящих трактов спинного мозга на координацию его рефлекторной деятельности?  
Механизм проведения возбуждения в химическом синапсе.  
Опишите стадии развития головного мозга в онтогенезе.  
Перечислите виды вегетативных рефлексов, осуществляемые спинным мозгом. Опишите механизм их функционирования.  
Медиаторы нервной системы.  
Опишите виды и механизмы центрального торможения.  
Перечислите виды двигательных рефлексов, осуществляемые спинным мозгом. Опишите механизм их функционирования.  
Рефлекс. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.  
Опишите особенности строения нейронов и их связь с возбудимостью.  
Перечислите и опишите виды вегетативных рефлексов.  
Спинной мозг. Рефлекторная, проводящая и трофическая функции спинного мозга.  
Охарактеризуйте понятие о специфических и неспецифических системах мозга.  
Перечислите и опишите центры регуляции вегетативных функций.  
Функции лимбической системы мозга.  
Опишите механизм развития потенциала покоя.  
Дайте определение понятию "медиатор". Приведите классификацию медиаторов нервной системы.  
Основные функции первичных и вторичных сенсорных зон.  
Опишите механизм развития потенциала действия.  
Дайте общее представление о строении и механизмах функционировании химического синапса.  
Нейрогуморальная регуляция функций организма.  
Опишите механизм синаптической передачи.  
Дайте краткий обзор истории развития функциональной анатомии ЦНС.  
Состав и функции глиальных клеток.  
Опишите различия между вегетативной и соматической нервными системами.  
Дайте современные представления о строении и функционировании плазматической мембраны.  
Функции вегетативной нервной системы.  
Опишите физиологические основы болевой чувствительности.  
Дайте общее представление о строении и механизмах функционирования электрического синапса.  
Функции соматической нервной системы.

Опишите физиологические основы памяти.

Дайте определение понятиям "возбуждение", "возбудимость", "раздражение", "раздражимость".

Синаптическая пластичность.

Опишите механизмы координации и интеграции в ЦНС (иррадиация, концентрация, индукция, доминанта, принцип общего конечного пути, временная и пространственная суммация).

Охарактеризуйте фазы и компоненты волны возбуждения.

Строение спинного мозга.

Опишите функциональные изменения ЦНС при нейродегенеративных заболеваниях.

Перечислите и охарактеризуйте законы проведения возбуждения по нервным волокнам.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** дисциплины «Практикум по нейрофизиологии» являются изучение методов определения функциональных состояний нервной системы; формирование у студентов знаний о физиологических механизмах этих состояний и овладение практическими навыками, необходимыми для подготовка будущего клинического психолога к осуществлению научно-исследовательской, психодиагностической и экспертной деятельности.

**Задачи дисциплины** заключаются в

- приобретение студентами знаний в области строения и функционирования сенсомоторной системы, сенсорных систем, процессов высшей нервной деятельности;
- приобретение студентами знаний в области базисных физиологических процессов, протекающих на молекулярно-клеточном и системном уровнях;
- приобретение студентами знаний об особенностях протекания физиологических процессов в высшей нервной деятельности в норме и при патологии развития организма;
- обучение студентов важнейшим методам анализа физиологических механизмов на различных уровнях организации живого, позволяющим давать общую оценку результатов исследований физиологического состояния человека;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
2	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. обоснование приемов оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
2. основные термины физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем; (ПКД-2)
3. нейронные механизмы психических процессов и функциональных состояний; (ПКД-2).
4. 3.принципы переработки информации в центральной нервной системе; (ПКД-2).
5. 4.основные нормативные показатели физиологических функций высшей нервной деятельности и сенсорных систем; (ПКД-2).
6. механизмы функционирования и закономерности регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемые с позиций общей и частной нейрофизиологии, интегративной деятельности центральной нервной системы; (ПКД-2).
7. 6.понимания значимости нейрофизиологических данных для будущей профессиональной деятельности. (ПКД-2).

**Уметь:**

1. объяснять физиологические основы методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
2. проводить оценку функциональных состояний различными методиками; (ПКД-2).

3. использовать аналитико-синтетический подход к познанию физиологических закономерностей деятельности сенсорных систем, высшей нервной деятельности целостного организма в различных условиях существования; (ПКД-2).
4. объяснять информационную значимость различных физиологических показателей деятельности клеток, а также механизмы регуляции этих клеток, тканей, органов, систем и целостного организма (ПКД-2).
5. анализировать основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма нервной системой для достижения положительного результата; (ПКД-2).
6. использовать знания общих принципов деятельности и значения ведущих функциональных систем организма в своей профессиональной практике;( ПКД-2).
7. оценивать закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования;( ПКД-2).
8. анализировать возрастные особенности функционирования сенсорных систем и высшей нервной деятельности; (ПКД-2).
9. проводить оценку психических функций и состояний.( ПКД-2).

### **Владеть**

1. навыками оценки функциональных состояний, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
2. навыками оценки остроты зрения, слуха, порога вкусовой чувствительности; (ПКД-2).
3. методиками оценки скорости психических реакций и темпа психической деятельности человека; (ПКД-2).
4. умением оценивать работу мозга по биоэлектрическим показателям при обработке им информации различной сложности;( ПКД-2).
5. умением оценивать скорость психической реакции и темпа деятельности и использовать в своей профессиональной деятельности.( ПКД-2).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Практикум по нейрофизиологии» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Индекс дисциплины Б1.Б.18

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее Анатомия и физиология человека, Психология развития и возрастная психология, Психогенетика / Психология управления персоналом, Общепсихологический практикум, Нейропсихология, Практикум по нейропсихологической диагностике, Патопсихология, Психофизиология, Психотерапия: теория и практика, Практикум по детской патопсихологии, Психофармакология. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее, Функциональная анатомия центральной нервной системы, Современные концепции естествознания, Антропология. Общая психология. Нейрофизиология (*осваивается параллельно с данной*).

Для освоения практикума по нейрофизиологии необходимы знания по функциональной анатомии центральной нервной системы, физики, биологии. Практикум по нейрофизиологии является необходимой основой для изучения психофизиологии, нейропсихологии, и других клинических дисциплин, так как знание механизмов функционирования высшей нервной деятельности и сенсорных систем, является необходимой базой для повышения возможностей психических ресурсов и адаптационных механизмов человека, профилактики развития психических заболеваний, нормирования труда.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

## Очная форма обучения (срок обучения 5, 6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Консультации	Контроль
				Лекции	Лаборатор.-практикум	Практическ.занятия /семинары	Интерактив			
1	<b>Физиология нервной ткани:</b> механизмы функционирования и регуляции деятельности клеток, тканей, органов и систем организма.	2	12			8	8	4		
2	Моделирование работы физиологических систем: оценка функциональных состояний вегетативной нервной системы.	2	12			8	8	4		
3	Нейрофизиология сенсорных систем. Общие и частные особенности функционирования сенсорных систем.	2	12			8	8	4		
4	Нейрофизиология сенсо-моторной системы.	2	12			8	8	4		
5	Нейрофизиология высшей нервной деятельности. Интегративная деятельность мозга.	2	12			8	8	4		
6	Тестирование в клинической и научно-исследовательской практике функциональных состояний мозга человека и животных.	2	12			8	8	4		
	<b>Зачет</b>	2	4					4		
	<b>ИТОГО</b>	2	72			48	48	24		

## Содержание тем (разделов) дисциплины

**Тема 1.** Физиология нервной ткани: механизмы функционирования и закономерности регуляции деятельности клеток, тканей, органов и систем организма. Компьютерная анимация нейрона, строения, функций. По программе обучающего тестирования «Т-Тестер»: потенциал покоя, потенциал действия, проведение по нервному проводнику, синапсу. Компьютерное моделирование проведения нервного возбуждения через синапс. Структура и функции нервного центра, интерактивное представление нейронного ансамбля, его свойств.

**Тема 2.** Моделирование работы физиологических систем: оценка функциональных состояний вегетативной нервной системы – электрокардиограммы (ЭКГ), пульсометрия (частота пульса), частота дыхания, артериального давления (АД), измерение и оценка кожно-гальванической реакции (КГР), как реакций на информационно и эмоционально значимые ситуации у человека. Оценка лабильности нервной системы с помощью комплекса частотной модуляции (КЧМ).

**Тема 3.** Нейрофизиология сенсорных систем. Общие и частные особенности функционирования сенсорных систем. Разбор клинико-физиологических ситуаций. Оценка свойств нервной системы с помощью измерения реакций на звуковые стимулы различной интенсивности у разных людей. Оценка времени реакции на движущие стимулы (визуальные объекты). Оценка различий реакции мозга на вербальные стимулы (тест на сохранение в памяти).

**Тема 4.** Нейрофизиология сенсо-моторной системы. Моделирование работы физиологических систем: оценка свойств нервной системы с помощью измерения времени простой сенсомоторной реакции на звуковые стимулы различной интенсивности. Обсуждение научного видеofilmа о передаче нервного возбуждения с нерва на мышцу.

**Тема 5.** Нейрофизиология высшей нервной деятельности. Интегративная деятельность мозга. Основные нервные процессы возбуждения и торможения. Тестирование силы соотношения процессов возбуждения и торможения ( по опроснику и программ компьютерной имитации процессов). Моделирование работы функциональной системы по П.К. Анохину (Physio Ex – 3,0). Физиологические параметры, являющиеся базой интеграции психических процессов: эмоций, памяти, внимания, речи, мышления.

**Тема 6.** Тестирование в клинической и научно-исследовательской практике функциональных состояний мозга человека и животных. Освоение методов и способов оценки функциональных состояний нервной системы человека и животных, основных нейрофизиологических параметров, отражающих восприятие внешнего мира и осуществление психических процессов. Знакомство с аппаратурой и методиками оценки биоэлектрической активности головного мозга, скорости психических реакций и темпа психической деятельности, состояния сна и бодрствования.

### Содержание практических занятий.

#### Занятие по теме 1.

- Компьютерная анимация нейрона, строения, функций.
- Потенциал покоя, потенциал действия, проведение по нервному проводнику, синапсу. По программе обучающего тестирования «Т-Тестер».

- Структура и функции нервного центра, интерактивное представление нейронного ансамбля, его свойств.

#### **Занятие по теме 2.**

- Оценка функциональных состояний вегетативной нервной системы – электрокардиограммы (ЭКГ), пульсометрия (частота пульса), частота дыхания, артериального давления (АД), измерение и оценка кожно-гальванической реакции (КГР).
- Оценка лабильности нервной системы с помощью комплекса частотной модуляции (КЧМ).

#### **Занятие по теме 3.**

- Общие и частные особенности функционирования сенсорных систем. Оценка свойств нервной системы с помощью измерения реакций на звуковые стимулы различной интенсивности у разных людей.
- Оценка свойств нервной системы на движущие стимулы (визуальные объекты) разных людей.

#### **Занятие по теме 4.**

- Измерение времени простой сенсомоторной реакции на звуковые стимулы различной интенсивности.
- Просмотр, анализ, обсуждение научного видеофильма о передаче нервного возбуждения с нерва на мышцу.

#### **Занятие по теме 5.**

- Основные нервные процессы возбуждения и торможения. Тестирование силы соотношения процессов возбуждения и торможения по опроснику и программам компьютерной имитации процессов.
- Моделирование работы функциональной системы по П.К. Анохину - база интеграции психических процессов: эмоций, памяти, внимания, речи, мышления. (Physio Ex – 3,0).

#### **Занятие по теме 6.**

- Освоение методов и способов оценки функциональных состояний нервной системы человека и животных по нейрофизиологическим показателям (Physio Ex – 3,0).
- Знакомство с аппаратурой и методиками оценки биоэлектрической активности головного мозга в состоянии сна и бодрствования.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, где требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Заданиями по самостоятельной работе являются:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и подготовка сообщений на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;
3. поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
4. выполнение контрольных работ;

5. выполнение практических работ (проектов);
6. написание рефератов, эссе;
7. работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. при этом проводятся: экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание устных отчетов, проверка письменных работ и т.д.

**Тематический план занятий для самостоятельной подготовки.  
(неаудиторная самостоятельная работа студентов).**

**1. Нейрофизиология сенсорных систем.**

Выполнение заданий, перечисленных в рабочей тетради: составление схем, заполнение таблиц, решение ситуационных задач, составление плана по теме, написание тезисов, подготовка аннотаций статей, рефератов, УИРС.

**2. Нейрофизиология сенсомоторной системы.**

Выполнение заданий, перечисленных в рабочей тетради: составление схем, заполнение таблиц, решение ситуационных задач, составление плана по теме, написание тезисов, подготовка аннотаций статей, рефератов, УИРС.

**3. Нейрофизиология высшей нервной деятельности.**

Выполнение заданий, перечисленных в рабочей тетради: составление схем, заполнение таблиц, решение ситуационных задач, составление плана по теме, написание тезисов, подготовка аннотаций статей, рефератов.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Задача самостоятельной работы заключается в следующем:

- сформировать у студентов знания принципов современных нейрофизиологических механизмов психических состояний и поведения;
- сформировать умение анализировать различные теории и концепции.
- сформировать умение и навыки применять эти знания на практике с помощью интерактивных технологий..

**Методические рекомендации по осуществлению самостоятельного контроля.**

Студент, изучивший данную дисциплину, должен иметь опыт:

- использовать полученные знания в исследовательской и практической работе с людьми при решении клинических задач
- определить аномалии физиологических функций человеческого организма.
- решать практические проблемы функциональных состояний и поведения, определяющим фактором которых является разум человека.
- дать студенту практику самостоятельной постановки проблем и их решения;
- вооружить студента навыками и умением практического применения полученных знаний по изучаемым в курсе проблемам.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

*Приложение № 1*



## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Антропова Л.К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности: учебно-методическое пособие / Антропова Л.К.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 59 с.— ISBN: 978-5-7782-3203-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91664.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие/ А.А. Лебедев [и др.].— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 240 с. — ISBN: 978-5-4486-0722-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88596.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Смирнова А.В. Физиология высшей нервной деятельности: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений/ Смирнова А.В. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 67 с. — ISBN: 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70487.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Чиркова Е.Н. Физиология человека и животных: учебное пособие для СПО/ Чиркова Е.Н., Завалева С.М., Садыкова Н.Н. — Саратов: Профобразование, 2020. — 116 с.— ISBN: 978-5-4488-0566-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92193.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Марысаев В.Б. Атлас анатомии человека / Марысаев В.Б.— Москва: РИПОЛ классик, 2016.— 576 с.— ISBN: 978-5-386-04919-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85563.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.youtu.be/HgZURbqJPUo>- физиология слухового анализатора.
2. LuPraFi-Sim (виртуальная физиология).
3. <http://meduniver.com/Medical/Anatom/> - анатомия человека в картинках
4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/83245/> - анатомо-физиологический атлас человека

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными формами обучения являются практические, семинарские занятия и консультации, а также самостоятельная работа.

На занятиях раскрываются основные закономерности организации физиологических функций, приводятся примеры их реализации в определенных видах деятельности организма, освещается достигнутый уровень их исследования.

Специфической чертой изучения данного курса является большой объем специальных терминов и понятий, закономерностей и правил, что требует систематической и вдумчивой работы с учебной литературой и контрольно-измерительными материалами.

Консультации проводятся с целью оказания помощи студентам в изучении учебного материала, подготовки их к семинарам и экзаменам.

Темы курса расположены в определенной последовательности. Каждая новая тема предполагает усвоение материала темы предыдущей, являющейся своего рода основанием для изучения новой темы.

По окончании курса студентами сдается зачет, в ходе которого они должны показать теоретические и практические знания и навыки анализа о деятельности целостного организма и его функциональных систем.

### **Методические рекомендации по написанию контрольных работ, эссе..**

Письменные работы должны отвечать высоким требованиям в плане научности содержания и оформления.

При написании работ необходимо выделить проблему обсуждения, составить план работы, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление письменные:

Объем работы 4-6 страниц. Текст набирается с абзацами с отступом 1,25 см (красная строка); межстрочный интервал – одинарный; шрифт - Times New Roman и размер шрифта 14. Структура.:

План.

Основное содержание работы.

Выводы.

Список использованной литературы.

В основной части раскрывается подробно содержание вопроса. В заключении должны быть сформулированы полученные результаты и даны краткие выводы. После выводов приводится список литературы, используемый при написании работы.

Работа по подготовке письменной работы способствует развитию и закреплению у студентов навыков самостоятельного творческого анализа научной и методической литературы по ведущим проблемам дисциплины; четкому изложению материала, его обобщению и умению делать выводы.

### **Методические рекомендации по работе с первоисточниками по проблеме**

Текст статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии - 15-30 страниц.

### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям**

В целях расширения теоретических знаний по нейрофизиологии рекомендуется проводить практические занятия. Следует обратить внимание на:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы с научной литературой;

- привить студентам навыки творческого мышления при подборе, обобщении и изложении

материала, умения применять знания при решении различных практических задач.

Применять активные методы обучения в ходе практических, интерактивных занятий, наряду с парадигмой «вопрос – ответ», использовать дискуссии, игровые ситуации, методы «мозговой атаки», ИАФ технологии.

Практическому занятию предшествует консультативная работа со студентами о порядке изучения предмета и особенностях самостоятельной работы, об основных требованиях к содержанию и форме их выступления с сообщениями.

Занятия нацелены на углубление и расширение знаний, на формирование умения применять знания на практике, побуждение к самостоятельному изучению научного материала (проблемы).

### **Методические рекомендации по подготовке докладов студентами.**

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебных и вне учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы.

При написании доклада по заданной теме Вам следует:

- составить план
- подобрать основные источники
- составить список используемой литературы.

Работая с источниками, необходимо систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. Оформление доклада примерно 5 машинописных или 8-10 рукописных страниц.

*Критерии оценки доклада*

- соответствие теме;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление.

Доклад представляется на семинарских занятиях, где озвучивается тема, список литературы и основное содержание работы. Время, отведенное для представления примерно 15 минут.

В процессе освоения дисциплины использовались различные образовательные технологии: дискуссии по проблемным вопросам, письменные аналитические работы, организация самостоятельной работы студентов, компьютерная симуляция, подготовка и презентация проектов, групповая коммуникация.

- Встречи с представителями ППС московских гуманитарных вузов - МГОУ и научно-исследовательских институтов - Института ВНД и НФ РАН;
- Групповые дискуссии: «Строение и морфофункциональные особенности нервной системы. Нарушение функций различных отделов нервной системы.»
- Разбор клинико-физиологических ситуаций. Деловая игра «Что? Где? Когда?».

### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

## Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:** - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга - Модель Структура ДНК разборная. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются

Составитель рабочей программы – доктор биологических наук, профессор Моисеева Лидия Алексеевна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	обоснование приемов оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	объяснять физиологические основы методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	навыками оценки функциональных состояний, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
2	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений	1.основные термины физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем; 2. нейронные механизмы психических процессов и функциональных состояний; 3.принципы переработки информации в центральной нервной системе; 4.основные нормативные показатели физиологических функций высшей нервной деятельности и сенсорных систем; 5. механизмы функционирования и закономерности регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемые с позиций общей и частной нейрофизиологии, интегративной деятельности центральной нервной системы; 6.понимания значимости	1.проводить оценку функциональных состояний различными методиками; 2.использовать аналитико-синтетический подход к познанию физиологических закономерностей деятельности сенсорных систем, высшей нервной деятельности целостного организма в различных условиях существования; 3.объяснять информационную значимость различных физиологических показателей деятельности клеток, а также механизмы регуляции этих клеток, тканей, органов, систем и целостного организма 4.анализировать основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма нервной системой для достижения положительного результата; 5.использовать	1. навыками оценки остроты зрения, слуха, порога вкусовой чувствительности; 2. методиками оценки скорости психических реакций и темпа психической деятельности человека; 3.умением оценивать работу мозга по биоэлектрическим показателям при обработке им информации различной сложности; 4.умением оценивать скорость психической реакции и темпа деятельности и использовать в своей профессиональной деятельности.

			нейрофизиологиче ских данных для будущей профессиональной деятельности. (	знания общих принципов деятельности и значения ведущих функциональных систем организма в своей профессиональной практике; 6.оценивать закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования; 7.анализировать возрастные особенности функционирования сенсорных систем и высшей нервной деятельности; 8.проводить оценку психических функций и состояний.	
--	--	--	---	---	--

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p>Знать:</p> <p>обоснование приемов оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; принципы переработки информации в центральной нервной системе; знать основные термины физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем;нейронные механизмы психических процессов и функциональных состояний;</p> <p>Уметь:</p> <p>объяснять физиологические основы методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; проводить оценку психических функций и состояний.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки функциональных состояний, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; умением оценивать скорость психической реакции и темпа деятельности и использовать в своей профессиональной деятельности.</p> <p>нейронные механизмы психических процессов и функциональных состояний; :</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать возрастные особенности функционирования сенсорных систем и высшей нервной деятельности;</p> <p>проводить оценку функциональных состояний различными методиками;</p> <p>Владеть:</p> <p>использовать знания общих принципов деятельности и значения ведущих функциональных систем организма в своей профессиональной практике;</p>	<p>ОК-9; ПКД-2</p> <p>-----</p> <p>ОК-9; ПКД-2</p>	<p>Тема 1. Физиология нервной ткани.</p>	<p>1.устный опрос 2.вопросы к практическому занятию 3.самостоятельная работа-эссе</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
			<p>Тема 5 Нейрофизиология высшей нервной деятельности. Интегративная деятельность мозга.</p>	<p>1.устный опрос 2.вопросы к практическому занятию 3.письменная работа-доклад</p>	<p>Вопросы к зачету</p>



2	<p>Знать: . принципы переработки информации в центральной нервной системе; понимание значимости нейрофизиологических данных для будущей профессиональной деятельности; нейронные механизмы психических процессов и функциональных состояний.</p> <p>Уметь: проводить оценку функциональных состояний различными методиками; использовать знания общих принципов деятельности и значения ведущих функциональных систем организма в своей профессиональной практике;</p> <p>Владеть: навыками оценки остроты зрения, слуха, порога вкусовой чувствительности; умением оценивать работу мозга по биоэлектрическим показателям при обработке им информации различной сложности;</p> <p>-----</p> <p>Знать: принципы переработки информации в центральной нервной системе;</p> <p>Уметь: использовать аналитико-синтетический подход к познанию физиологических закономерностей деятельности сенсорных систем, высшей нервной деятельности целостного организма в различных условиях существования;</p> <p>Владеть: навыками оценки функциональных состояний, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; оценки остроты зрения, слуха, порога вкусовой чувствительности.</p>	<p>ОК-9 ПКД-2</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>ОК-9 ПКД-2</p>	<p>Тема 3. Нейрофизиология сенсорных систем. Общие и частные особенности функционирования сенсорных систем.</p>	<p>1.устный опрос 2.вопросы к практическому занятию 3.письменная работа-доклад</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
			<p>Тема 4. Нейрофизиология сенсо - моторной системы.</p>	<p>1.устный опрос 2. вопросы к практическому занятию 3.письменная работа</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
	<p>Знать: механизмы функционирования и закономерности регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемые с позиций общей и частной нейрофизиологии, интегративной деятельности центральной нервной системы; способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции;</p> <p>Уметь:оценивать закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования;</p>	<p>ПКД-2</p>	<p>Тема 2. Моделирование работы физиологических систем: оценка функциональных состояний вегетативной нервной системы</p>	<p>1.устный опрос 2. вопросы к практическому занятию 3.письменная работа-эссе</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

	<p>проводить оценку психических функций и состояний;  проводить оценку функциональных состояний различными методиками;  Владеть: методиками оценки скорости психических реакций и темпа психической деятельности человека;  умением оценивать работу мозга по биоэлектрическим показателям при обработке им информации различной сложности;</p>				
	<p>Знать: нейронные механизмы психических процессов и функциональных состояний;  Основные нормативные показатели физиологических функций внд и сенсорных систем. механизмы функционирования и закономерности регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемые с позиций общей и частной нейрофизиологии, интегративной деятельности центральной нервной системы ;  принципы переработки информации в центральной нервной системе; механизмы функционирования и закономерности регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемые с позиций общей и частной нейрофизиологии, интегративной деятельности центральной нервной системы;  Уметь: проводить оценку функциональных состояний различными методиками; анализировать основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма нервной системой для достижения положительного результата; использовать знания общих принципов деятельности и значения ведущих функциональных систем организма в своей профессиональной практике;  Владеть:  владеть навыками оценки функциональных состояний; .  умением оценивать работу мозга по биоэлектрическим показателям при обработке им информации различной сложности; методиками оценки скорости</p>	<p>ПКД-2</p>	<p>Тема 6.  Тестирование в клинической и научно-исследовательской практике функциональных состояний мозга человека и животных.</p>	<p>1.устный опрос  2. вопросы к практическому занятию  3.письменная работа-доклад</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

	психических реакций и темпа психической деятельности человека;				
--	--	--	--	--	--

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических занятий**

#### **Содержание занятий.**

##### **Занятие по теме 1.**

- Компьютерная анимация нейрона, строения, функций.
- Потенциал покоя, потенциал действия, проведение по нервному проводнику, синапсу. По программе обучающего тестирования «Т-Тестер».
- Структура и функции нервного центра, интерактивное представление нейронного ансамбля, его свойств.

##### **Занятие по теме 2.**

- Оценка функциональных состояний вегетативной нервной системы – электрокардиограммы (ЭКГ), пульсометрия (частота пульса), частота дыхания, артериального давления (АД), измерение и оценка кожно-гальванической реакции (КГР).
- Оценка лабильности нервной системы с помощью комплекса частотной модуляции (КЧМ).

##### **Занятие по теме 3.**

- Общие и частные особенности функционирования сенсорных систем. Оценка свойств нервной системы с помощью измерения реакций на звуковые стимулы различной интенсивности у разных людей.
- Оценка свойств нервной системы на движущие стимулы (визуальные объекты) разных людей.

##### **Занятие по теме 4.**

- Измерение времени простой сенсомоторной реакции на звуковые стимулы различной интенсивности.
- Просмотр, анализ, обсуждение научного видеofilьма о передаче нервного возбуждения с нерва на мышцу.

##### **Занятие по теме 5.**

- Основные нервные процессы возбуждения и торможения. Тестирование силы соотношения процессов возбуждения и торможения по опроснику и программам компьютерной имитации процессов.
- Моделирование работы функциональной системы по П.К. Анохину - база интеграции психических процессов: эмоций, памяти, внимания, речи, мышления. (Physio Ex – 3,0).

##### **Занятие по теме 6.**

- Освоение методов и способов оценки функциональных состояний нервной системы человека и животных по нейрофизиологическим показателям (Physio Ex – 3,0).
- Знакомство с аппаратурой и методиками оценки биоэлектрической активности головного мозга в состоянии сна и бодрствования.

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Методология, методы и методики исследования в содержании курса «Практикум по нейрофизиологии».
2. Основные принципы и понятия «Нейрофизиологии».
3. Принцип рефлексивной деятельности.
4. Диалектико-материалистическая концепция отражения как методологический принцип.
5. Принцип системной организации мозга в учениях А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, А.Р. Лурия.
6. Организм как живая функциональная система (П.К. Анохин). «Результат» как полезно-приспособительный и системообразующий фактор.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5. и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Понятие рефлекса. Виды рефлексов. Особенности безусловных (врожденная память) и условных (приобретенная память) рефлексов.
2. Особенности организации безусловных рефлексов. Драйв-рефлекс.
3. Закономерности условнорефлекторной деятельности. Общие принципы условных рефлексов.
4. Механизмы образования условного рефлекса: функциональные основы замыкания временной связи.
5. Торможение как функция мозга и виды условнорефлекторного торможения.
6. Основные нервные процессы и их роль в осуществлении высшей нервной деятельности. Эмоциональный стресс. Развитие неврозов.

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
---	--

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.4 Тематика докладов

1. Астенический невроз. Причины возникновения, особенности и профилактика астенического невроза.
2. Неврозы навязчивых состояний. Причины возникновения, особенности ВНД и профилактика неврозов навязчивых состояний.
3. Концепции пространственной ориентации, физиологические механизмы.
4. Значение суточных (циркадных) и сезонных ритмов поведения.
5. Движение. Механизмы управления.
6. Модулирующая система мозга.
7. Локализация функций в коре большого мозга. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.
8. Программирование поведения. Участие ассоциативных систем мозга в организации движений.
9. Понятие функционального состояния и его взаимодействия с уровнем бодрствования.
10. Межполушарная асимметрия функций мозга.

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Что изучает «Нейрофизиология», ее междисциплинарный характер.
2. Методология, методы и методики исследования в содержании курса.
3. Основные принципы и понятия «Нейрофизиологии».
4. Принцип рефлекторной деятельности.
5. Диалектико-материалистическая концепция отражения как методологический принцип.

6. Принцип системной организации мозга в учениях А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, А.Р. Лурия.
7. Организм как живая функциональная система (П.К. Анохин). «Результат» как полезно-приспособительный и системообразующий фактор.
8. Понятие рефлекса. Виды рефлексов. Особенности безусловных (врожденная память) и условных (приобретенная память) рефлексов.
9. Особенности организации безусловных рефлексов. Драйв-рефлекс.
10. Механизмы образования условного рефлекса: функциональные основы замыкания временной связи.
11. Торможение как функция мозга и виды условнорефлекторного торможения.
12. Основные нервные процессы и их роль в осуществлении высшей нервной деятельности.
13. Неврозы. Причины возникновения, особенности и профилактика астенического невроза.
14. Значение суточных (циркадных) и сезонных ритмов поведения.
15. Движение. Механизмы управления.
16. Модулирующая система мозга.
17. Локализация функций в коре большого мозга. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.
18. Программирование поведения. Участие ассоциативных систем мозга в организации движений.
19. Понятие функционального состояния и его взаимодействия с уровнем бодрствования.
20. Межполушарная асимметрия функций мозга.

#### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

#### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Нейрофизиология сенсорных систем.

Выполнение заданий, перечисленных в рабочей тетради: составление схем, заполнение таблиц, решение ситуационных задач, составление плана по теме, написание тезисов, подготовка аннотаций статей, рефератов, УИРС.

Задание 2. Нейрофизиология сенсомоторной системы.

Выполнение заданий, перечисленных в рабочей тетради: составление схем, заполнение таблиц, решение ситуационных задач, составление плана по теме, написание тезисов, подготовка аннотаций статей, рефератов, УИРС.

Задание 3. Нейрофизиология высшей нервной деятельности.

Выполнение заданий, перечисленных в рабочей тетради: составление схем, заполнение таблиц, решение ситуационных задач, составление плана по теме, написание тезисов, подготовка аннотаций статей, рефератов.

## Виды самостоятельной работы студента

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентов.
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

### 2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

### 3.1 Вопросы к зачету

1. Что изучает «Нейрофизиология», ее междисциплинарный характер.
2. Методология, методы и методики исследования в содержании курса «Практикум по нейрофизиологии».
3. Основные принципы и понятия «Нейрофизиологии», .
4. Принцип рефлекторной деятельности.
5. Диалектико-материалистическая концепция отражения как методологический принцип.
6. Принцип системной организации мозга в учениях А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, А.Р. Лурия.
7. Организм как живая функциональная система (П.К. Анохин). «Результат» как полезно-приспособительный и системообразующий фактор.
8. Понятие рефлекса. Виды рефлексов. Особенности безусловных (врожденная память) и условных (приобретенная память) рефлексов.
9. Особенности организации безусловных рефлексов. Драйв-рефлекс.
10. Закономерности условнорефлекторной деятельности. Общие принципы условных рефлексов.
11. Механизмы образования условного рефлекса: функциональные основы замыкания временной связи.
12. Торможение как функция мозга и виды условнорефлекторного торможения.
13. Основные нервные процессы и их роль в осуществлении высшей нервной деятельности. Эмоциональный стресс. Развитие неврозов.
14. Астенический невроз. Причины возникновения, особенности и профилактика астенического невроза.
15. Неврозы навязчивых состояний. Причины возникновения, особенности ВНД и профилактика неврозов навязчивых состояний.
16. Истерический невроз. Причины возникновения, особенности ВНД и профилактика истерического невроза.
17. Концепции пространственной ориентации, физиологические механизмы.
18. Значение суточных (циркадных) и сезонных ритмов поведения.
19. Движение. Механизмы управления.
20. Модулирующая система мозга.
21. Локализация функций в коре большого мозга. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.



22. Программирование поведения. Участие ассоциативных систем мозга в организации движений.
23. Понятие функционального состояния и его взаимодействия с уровнем бодрствования.
24. Межполушарная асимметрия функций мозга.
25. Методы оценки функциональных состояний, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

### 3.2. Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** освоения дисциплины - формирование системных знаний о высшей нервной деятельности и жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике нейрофизиологических процессов при различных видах целенаправленной деятельности; создание представлений об основных закономерностях функционирования и механизмах регуляции систем организма, в том числе о физиологических основах клинко-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.

### Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции аналитической методологии;
- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления нормальных функций организма человека с позиции концепции функциональных систем;
- изучение студентом нейронных механизмов реализации высших психических функций мозга и механизмов переработки информации в сенсорных системах;
  - изучение студентом закономерностей функционирования различных систем организма человека;
  - ознакомление студентов с компьютерными моделями для изучения функций организма;
  - изучение студентом методов исследования функций организма в эксперименте, а также используемых с целью диагностики в клинической практике.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
1	<b>ОК-9</b>	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
2	<b>ПКД-2</b>	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. структурно-функциональную организацию зрительной, слуховой и вестибулярной, соматосенсорной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем и возможные нарушения разных видов чувствительности для организации защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-9)
2. особенности формирования функций и механизмов регуляции физиологических процессов в организме, протекающих в тесной взаимосвязи с центральной нервной системой, законы управления физиологическими системами организма с позиции системного подхода, физиологические механизмы, лежащие в основе нормальных функций организма, а также некоторых патологических состояний, связанных с изменениями функций сенсорных систем и ВНД (ПКД-2).

### **Уметь:**

- использовать знания о функционировании нервной системы при применении приемов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
- пользоваться учебной литературой для профессиональной деятельности (ПКД-2);
- выполнять методику измерения частоты сердечных сокращений путем пальпации пульса, измерения порогов сенсорной чувствительности, выработки условного рефлекса, определения характеристик внимания и объема кратковременной памяти (ПКД-2);
- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных (ПКД-2);

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов, применяемых для оценки функционального состояния центральной нервной системы и высших психических функций (изменения частоты сердечных сокращений и дыхания, сенсорных вызванных потенциалов, тестирования индивидуально-типологических свойств личности, определения характеристик внимания и объема кратковременной памяти) (ПКД-2).

**Владеть:**

- методами исследования разных видов соматической чувствительности, зрительных, слуховых функций, типологических и индивидуальных особенностей человека для осуществления приемов первой помощи (ОК-9)
- нейрофизиологическим понятийным аппаратом (ПКД-2);
- простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, термометр, эстеziометр таблицы Головина) (ПКД-2);
- представлениями о выполнении и использовании наиболее распространенных методов, применяемых для оценки функционального состояния центральной нервной системы и высших психических функций (измерения частоты сердечных сокращений и дыхания, определения рефлекса, сенсорных вызванных потенциалов, тестирования индивидуально-типологических свойств личности, определения характеристик внимания и объема кратковременной памяти) (ПКД-2).

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

2.1 Дисциплина "Нейрофизиология" относится к базовой части блока Б1«Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины - **Б1.Б.19**.

Общая трудоемкость (в зачетных единицах/часах) 2 зачетные единицы ( 72 часа)

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, в том числе: философия, логика, иностранный язык, педагогика, функциональная анатомия центральной нервной системы.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: психофизиология, психология экстремальных ситуаций и состояний, введение в клиническую психологию, социальная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, дифференциальная психология, психодиагностика, психология личности, расстройства личности, психология здоровья.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины «Нейрофизиология» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

**Очная форма обучения (срок обучения 5 лет 6 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	д	лекц она т	

				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Эволюция нервной системы. Управление в живых организмах. Биологические электрические процессы.	2	6	1	-	2		3	
2	Возбуждение и торможение в ЦНС. Автономная нервная система. Нейрофизиология синапсов.	2	9	2	-	2		5	
3	Гуморальный механизм регуляции.	2	7	-	-	2	1	4	
4	Физиология сенсорных систем. Физиология высшей нервной деятельности	2	14	3	-	2	1	8	
	<b>Экзамен</b>		<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>36</b>

### Содержание разделов (тем) дисциплины

#### Раздел 1. Управление в живых организмах.

**Тема 1.** Принципы, способы и формы управления. Механизмы регуляции: нервный (соматические рефлексы, аксонрефлекс, вегетативные рефлексы - центральные и периферические), гуморальный (гормоны, метаболиты, органические факторы).

**Тема 2.** Эволюция нервной системы позвоночных.

**Тема 3.** Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций.

#### Раздел 2. Биологические электрические процессы.

**Тема 1.** Физиология возбудимых тканей: Биологические электрические явления в живых тканях, свойства нервов и синапсов, свойства скелетной мускулатуры.

**Мембранный потенциал, его происхождение.** Современные представления о строении и функции мембран. Ионные каналы мембран, их классификация. Ионные градиенты клетки, их механизмы. Локальный ответ. Критический уровень деполяризации. **Потенциал действия, его фазы**, их происхождение. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия. Рефрактерность и ее причины. Критерии оценки возбудимости: пороговая сила, пороговое время, критический уровень деполяризации.

**Тема 2.** Действие постоянного тока на возбудимые ткани. Закон “все или ничего”, закон “силы”, полярный закон, электротон, катодическая депрессия, аккомодация. Закон “силы-времени” (реобазы, хронаксия). Лабильность. Парабоз (Н.Е. Веденский).

**Тема 3. Мышца.** Физические и физиологические свойства мышц. Типы мышечных сокращений. Одиночное сокращение, его фазы. Суммация сокращений и тетанус. Зависимость амплитуды сокращения от частоты раздражения. Оптимум и пессимум. Двигательные единицы и их особенности в разных мышцах. Современная теория мышечного сокращения и расслабления. Биологические, химические и тепловые процессы в мышцах.

Электромиография. Основные отличия в строении и функционировании скелетной и гладкой мышц.

### **Раздел 3. Возбуждение и торможение в ЦНС. Автономная нервная система.**

**Тема 1.** Общие свойства, возбуждение и торможение в ЦНС. Принципы координационной деятельности ЦНС.

**Тема 2.** Пространственная и временная суммация возбуждений, трансформация ритма возбуждений, посттетаническая потенциация. Низкая лабильность ЦНС, ее утомляемость, чувствительность к нейротропным средствам. Понятие о синаптоактивных веществах. Современные представления о механизмах центрального торможения (Дж. Экклс, Реншоу). Основные виды торможения (постсинаптическое, пресинаптическое) и их механизмы.

**Тема 3.** Автономная нервная система (АНС). Отделы АНС. Виды и особенности рефлексов АНС. (ОК-4)

### **Раздел 4. Нейрофизиология синапсов.**

**Тема 1.** Строение и классификация синапсов. Механизм передачи возбуждения в синапсах (электрических, химических). Свойства синапсов.

**Тема 2.** Медиаторы, их синтез, секреция, переход в синаптическую щель, взаимодействие с рецепторами постсинаптической мембраны. Нервно-мышечный синапс.

**Тема 3.** Модуляторы. Постсинаптические потенциалы. Роль пресинаптических рецепторов.

### **Раздел 5. Гуморальный механизм регуляции функций.**

**Тема 1.** Характеристика и классификация физиологически активных веществ. Отрицательная обратная связь в механизмах гуморальной регуляции. Взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций.

**Тема 2.** Основные источники физиологически активных веществ. Особенности их организации. Рецепция физиологически активных веществ.

### **Раздел 6. Физиология сенсорных систем.**

**Тема 1.** Общие свойства сенсорных систем организма. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Понятие об органах чувств, анализаторах, сенсорных системах. Значение сенсорных систем в познании мира. Роль различных видов афферентации: обстановочной, пусковой и обратной в процессе познания. Периферический (рецепторный) отдел сенсорных систем.

Проводниковый отдел сенсорных систем. Участие подкорковых образований в проведении и переработке афферентных возбуждений. Кортикальный отдел сенсорных систем. Локализация афферентных функций.

**Тема 2.** Зрительная сенсорная система: общий план строения органа зрения. Проводниковый и корковый отделы зрительной сенсорной системы. Физиологические механизмы аккомодации. Острота зрения. Поле зрения. Теория цветного зрения (М.В. Ломоносов, Гельмгольц, П.И. Лазарев). Основные формы нарушения цветного восприятия. Современное представление о восприятии цвета. Формирование зрительного образа.

**Тема 3.** Слуховая сенсорная система. Звукоулавливающие и звукопроводящие аппараты периферического отдела слуховой сенсорной системы Теории восприятия звуков (Г. Гельмгольц, Г. Бекеш). Особенности проводникового и коркового отделов слуховой сенсорной системы.

### **Раздел 7. Физиология высшей нервной деятельности.**

**Тема 1.** Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Условия выработки условных рефлексов и осуществления условнорефлекторной деятельности. Полезный приспособительный результат как основа формирования конкретной формы высшей нервной деятельности. Сигнальный характер условнорефлекторной деятельности, ее отличие от других форм рефлекторной деятельности нервной системы. Механизмы замыкания временных связей.

**Тема 2.** Торможение в высшей нервной деятельности, его классификация. Роль безусловнорефлекторного (внешнего) и условнорефлекторного (внутреннего) торможения в условнорефлекторной деятельности (поведении) человека и животных. Взаимная индукция как

процесс взаимодействия возбуждения и торможения в мозге. Роль последовательной и одновременной индукции в выработке и осуществлении различных форм условнорефлекторной деятельности. Современные представления о механизмах формирования условного и безусловного торможения.

**Тема 3.** Павловская классификация высшей нервной деятельности и деление ее на типы на основе учета силы, подвижности и уравновешенности основных нервных процессов. Роль эмоционального фактора в определении индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности. Классификация индивидуальности на основе учета этого фактора. Физиолого-психологические классификации типологии человека современной наукой. Темперамент в структуре индивидуальности.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы нейрофизиологии»**

№№	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	Вид контроля
1	Эволюция нервной системы позвоночных. Управление в живых организмах.	Принципы, механизмы, способы, формы управления	Устный опрос.
2	Физиология клеточных мембран. История открытия, развитие представлений о свойствах клеточных мембран. История открытия электрических явлений в возбудимых тканях (Л. Гальвани, Э. Дюбуа-Реймон) . Парабиоз (Н.Е. Введенский). Мембранная теория возбуждения.	Методы изучения мембранного потенциала покоя и потенциала действия	Реферат
3	Физиология синапсов. Механизмы синаптической передачи. Виды мышечных сокращений. Оптимум и пессимум сокращения.	Электромиография	Доклад
4	Общая физиология ЦНС Электрофизиологические методы исследования (электроэнцефалография, регистрация вызванных потенциалов и нейронной активности). Внутримозговое введение вещества (микроинъекция и микроионофорез). Электронная микроскопия. Хронорефлексометрия.	Электроэнцефалография	Реферат
5	Гуморальный механизм регуляции функций. Роль различных физиологически активных веществ, их источники. Представление о гормонах.	Мозг как железа внутренней секреции.	Доклад.
6	Сенсорные системы. Адаптация сенсорных систем, ее периферические и центральные механизмы. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Морфо-функциональная организация, свойства, особенности коркового представительства. Болевая сенсорная система. Взаимодействие болевой и противоболевой систем мозга.	Изучение источников	Устный опрос
9	Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Динамический стереотип, его физиологическая сущность. Закон силовых отношений и его изменения при различных функциональных состояниях организма. Фазовые явления в коре больших полушарий. Экспериментальные неврозы (И.П.Павлов). Значение работ И.П.Павлова и А.А. Ухтомского для понимания физиологических механизмов внимания.	Изучение источников	Реферат

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0722-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88596.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Антропова, Л. К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. К. Антропова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 59 с. — ISBN 978-5-7782-3203-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91664.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) Дополнительная литература.**

1. Засорина, Л. Н. Речевое развитие детей 2–8 лет : методики. Учебно-игровые материалы / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под редакцией Л. Н. Засорина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0856-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26777.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Прищепа, И. М. Нейрофизиология : учебное пособие / И. М. Прищепа, И. И. Ефременко. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 287 с. — ISBN 978-985-06-2306-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24069.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://meduniver.com/Medical/Anatom/> - медицинский сайт медунивер

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/83245/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными формами обучения являются лекции, семинарские занятия, практические занятия и консультации, а также самостоятельная работа.

На лекциях раскрываются основные закономерности организации физиологических функций, приводятся примеры их реализации в определенных видах деятельности организма, освещается достигнутый уровень их исследования.

Специфической чертой изучения данного курса является большой объем специальных терминов и понятий, закономерностей и правил, что требует систематической и вдумчивой работы с учебной литературой и контрольно-измерительными материалами.

На семинарских и практических занятиях осуществляется знакомство с основными теоретическими положениями и методами исследования основных функций ЦНС, а также промежуточный контроль усвоения материала.



Консультации проводятся с целью оказания помощи студентам в изучении учебного материала, подготовки их к семинарам и экзаменам.

Темы курса расположены в определенной последовательности. Каждая новая тема предполагает усвоение материала темы предыдущей, являющейся своего рода основанием для изучения новой темы.

По окончании курса студентами сдается экзамен, в ходе которого они должны показать теоретические знания и навыки анализа организации деятельности организма и его функциональных систем.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В качестве интерактивов используются ситуационные задачи.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга - Модель Структура ДНК разборная **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

По специальности 37.05.01 обучение с применением дистанционных образовательных технологий не предусмотрено

Составитель рабочей программы - *профессор Дегтярев Виталий Прокофьевич*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	<b>ОК-9</b>	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	структурно-функциональную организацию зрительной, слуховой и вестибулярной, соматосенсорной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем и возможные нарушения разных видов чувствительности для организации защиты в условиях чрезвычайной ситуации	использовать знания о функционировании нервной системы при применении приемов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	методами исследования разных видов соматической чувствительности, зрительных, слуховых функций, типологических и индивидуальных особенностей человека для осуществления приемов первой помощи
2.	<b>ПКД-2</b>	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений	1. особенности формирования функций и механизмов регуляции физиологических процессов в организме, протекающих в тесной взаимосвязи с центральной нервной системой, 2. законы управления физиологическими системами организма с позиции системного подхода, физиологические механизмы, лежащие в основе нормальных функций организма, а также некоторых патологических состояний, связанных с	1. пользоваться учебной литературой для профессиональной деятельности 2. выполнять методику измерения частоты сердечных сокращений путем пальпации пульса, измерения порогов сенсорной чувствительности, выработки условного рефлекса, определения характеристик внимания и объема кратковременной памяти; 3. производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных 4.	1. нейрофизиологическим понятийным аппаратом 2. простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, термометр, эстезиометр, таблицы Головина) 3. представлениями о выполнении и использовании наиболее распространенных методов, применяемых для оценки функционального состояния центральной нервной системы и высших психических функций (измерения частоты сердечных сокращений и дыхания, определения рефлекса, сенсорных вызванных потенциалов, тестирования индивидуально-типологических свойств личности, определения характеристик внимания и объема

			изменениями функций сенсорных систем и ВНД. 3 4	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов, применяемых для оценки функционального состояния центральной нервной системы и высших психических функций (изменения частоты сердечных сокращений и дыхания, сенсорных вызванных потенциалов, тестирования индивидуально-типологических свойств личности, определения характеристик внимания и объема кратковременной памяти)	кратковременной памяти).
--	--	--	---	--	--------------------------

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p>структурно-функциональную организацию зрительной, слуховой и вестибулярной, соматосенсорной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем и возможные нарушения разных видов чувствительности для организации защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-9)</p> <p>особенности формирования функций и механизмов регуляции физиологических процессов в организме, протекающих в тесной взаимосвязи с центральной нервной системой (ПКД-2).</p>	<p><b>ОК-9</b> <b>ПКД-2</b></p>	<p>Раздел 1.</p> <p>Тема 1.</p> <p>Принципы, способы и формы управления. Механизмы регуляции: нервный (соматические рефлексы, аксонрефлекс, вегетативные рефлексы - центральные и периферические), гуморальный (гормоны, метаболиты, органические факторы).</p> <p>Тема 2. Эволюция нервной системы позвоночных.</p> <p>Тема 3. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций</p>	<p><i>1. устный опрос</i></p> <p><i>2. реферат</i></p> <p><i>3. тестовый контроль</i></p> <p><i>Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы.</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
			<p>Тема 4.</p> <p>Биоэлектрические процессы.</p>	<p><i>1. устный опрос,</i></p> <p><i>2. Тестовый контроль.</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>

2	5 Знать: законы управления физиологическими системами организма с позиции системного подхода, физиологические механизмы, лежащие в основе нормальных функций организма, а также некоторых патологических состояний, связанных с изменениями функций сенсорных систем и ВНД.	ПКД-2	Раздел 3: Тема 1. Общие свойства, возбуждение и торможение в ЦНС. Принципы координационной деятельности ЦНС. Раздел 4. Нейрофизиология синапсов.	1.устный опрос 2.тестовый контроль, 3. Доклад	Вопросы к экзамену
			Раздел 5. Тема 1. Характеристика и классификация физиологически активных веществ. Основные источники физиологически активных веществ.	1.устный опрос 2.тестовый контроль, 3. Доклад	Вопросы к экзамену
			Раздел 6. Физиология сенсорных систем. Тема 1. Общие свойства сенсорных систем организма. Зрительная и слуховая сенсорные системы.	1.устный опрос 2.тестовый контроль, 3. Реферат	Вопросы к экзамену
			Раздел 7. Тема 2. Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы.	1.устный опрос 2.тестовый контроль, 3. Эссе.	Вопросы к экзамену

3	<p>Уметь</p> <p>1. использовать знания о функционировании нервной системы при применении приемов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p> <p>2. пользоваться учебной литературой для профессиональной деятельности (ПКД-2);</p> <p>- выполнять методику измерения частоты сердечных сокращений путем пальпации пульса, измерения порогов сенсорной чувствительности, выработки условного рефлекса, определения характеристик внимания и объема кратковременной памяти (ПКД-2);</p>	<p><b>ОК-9</b> <b>ПКД-2</b></p>	<p>Раздел 1. Тема 1. Принципы, способы и формы управления. Механизмы регуляции: нервный (соматические рефлексы, аксонрефлекс, вегетативные рефлексы - центральные и периферические), гуморальный (гормоны, метаболиты, органические факторы). Тема 2. Эволюция нервной системы позвоночных. Тема 3. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций</p> <p>Раздел 2. Биоэлектрические процессы.</p>	<p><i>1.устный опрос</i> <i>2.тестовый контроль,</i> <i>3. Реферат</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
4	<p>- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных (ПКД-2);</p> <p>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов, применяемых для оценки функционального состояния центральной нервной системы и высших психических функций (изменения частоты сердечных сокращений и дыхания, сенсорных вызванных потенциалов, тестирования индивидуально-типологических свойств</p>	<p><b>ПКД-2</b></p>	<p>Раздел 2. Биоэлектрические процессы.</p> <p>Раздел 3. Нейрофизиология синапсов.</p> <p>Тема 1. Общие свойства, возбуждение и торможение в ЦНС. Принципы координационной деятельности ЦНС.</p>	<p><i>1.устный опрос</i> <i>2.тестовый контроль,</i> <i>3. Реферат</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>

	личности, определения характеристик внимания и объема кратковременной памяти) (ПКД-2).				
5	Владеть: - методами исследования разных видов соматической чувствительности, зрительных, слуховых функций, типологических и индивидуальных особенностей человека для осуществления приемов первой помощи	ПКД-2	Раздел 6. Физиология сенсорных систем. Тема 1. Общие свойства сенсорных систем организма. Зрительная и слуховая сенсорные системы.	<i>1.устный опрос 2.тестовый контроль, 3. Реферат</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
6	Владеть: - нейрофизиологическим понятийным аппаратом (ПКД-2); - простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, термометр, эстезиометр таблицы Головина) (ПКД-2); - представлениями о выполнении и использовании наиболее распространенных методов, применяемых для оценки функционального состояния центральной нервной системы и высших психических функций (измерения частоты сердечных сокращений и дыхания, определения рефлекса, сенсорных вызванных потенциалов, тестирования индивидуально-типологических свойств личности, определения характеристик внимания и объема кратковременной памяти) (ПКД-2).	ПКД-2	Раздел 7. Тема 1. Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы.	<i>1.устный опрос 2.тестовый контроль, 3. Реферат</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Раздел 1. Управление в живых организмах.

**Тема 1.** Принципы, способы и формы управления. Механизмы регуляции: нервный (соматические рефлексы, аксонрефлекс, вегетативные рефлексы - центральные и периферические), гуморальный (гормоны, метаболиты, органические факторы).

**Тема 2.** Эволюция нервной системы позвоночных.

**Тема 3.** Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций.

**Биоэлектрические процессы.**



**Тема 4.** Физиология возбудимых тканей: Биоэлектрические явления в живых тканях, свойства нервов и синапсов, свойства скелетной мускулатуры.

**Мембранный потенциал, его происхождение.** Современные представления о строении и функции мембран. Ионные каналы мембран, их классификация. Ионные градиенты клетки, их механизмы. Локальный ответ. Критический уровень деполяризации. Потенциал действия, его фазы, их происхождение. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия. Рефрактерность и ее причины. Критерии оценки возбудимости: пороговая сила, пороговое время, критический уровень деполяризации.

**Тема 5.** Действие постоянного тока на возбудимые ткани. Закон “все или ничего”, закон “силы”, полярный закон, электротон, катодическая депрессия, аккомодация. Закон “силы-времени” (реобаза, хронаксия). Лабильность. Паралич (Н.Е. Веденский).

**Тема 6. Мышца.** Физические и физиологические свойства мышц. Типы мышечных сокращений. Одиночное сокращение, его фазы. Суммация сокращений и тетанус. Зависимость амплитуды сокращения от частоты раздражения. Оптимум и пессимум. Двигательные единицы и их особенности в разных мышцах. Современная теория мышечного сокращения и расслабления. Биоэлектрические, химические и тепловые процессы в мышцах. Электромиография. Основные отличия в строении и функционировании скелетной и гладкой мышц.

## **Раздел 2. Возбуждение и торможение в ЦНС. Автономная нервная система.**

**Тема 1.** Общие свойства, возбуждение и торможение в ЦНС. Принципы координационной деятельности ЦНС.

**Тема 2.** Пространственная и временная суммация возбуждений, трансформация ритма возбуждений, посттетаническая потенциация. Низкая лабильность ЦНС, ее утомляемость, чувствительность к нейротропным средствам. Понятие о синаптоактивных веществах. Современные представления о механизмах центрального торможения (Дж. Экклс, Реншоу). Основные виды торможения (постсинаптическое, пресинаптическое) и их механизмы.

**Тема 3.** Автономная нервная система (АНС). Отделы АНС. Виды и особенности рефлексов АНС.

**Тема 4.** Строение и классификация синапсов. Механизм передачи возбуждения в синапсах (электрических, химических). Свойства синапсов.

Медиаторы, их синтез, секреция, переход в синаптическую щель, взаимодействие с рецепторами постсинаптической мембраны. Нервно-мышечный синапс.

Модуляторы. Постсинаптические потенциалы. Роль пресинаптических рецепторов.

## **Раздел 3. Гуморальный механизм регуляции функций.**

**Тема 1.** Характеристика и классификация физиологически активных веществ. Отрицательная обратная связь в механизмах гуморальной регуляции. Взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций.

**Тема 2.** Основные источники физиологически активных веществ. Особенности их организации. Рецепция физиологически активных веществ.

## **Раздел 4. Физиология сенсорных систем.**

**Тема 1.** Общие свойства сенсорных систем организма. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Понятие об органах чувств, анализаторах, сенсорных системах. Значение сенсорных систем в познании мира. Роль различных видов афферентации: обстановочной, пусковой и обратной в процессе познания. Периферический (рецепторный) отдел сенсорных систем.

Проводниковый отдел сенсорных систем. Участие подкорковых образований в проведении и переработке афферентных возбуждений. Кортикальный отдел сенсорных систем. Локализация афферентных функций.

**Тема 2.** **Зрительная** сенсорная система: общий план строения органа зрения. Проводниковый и кортикальный отделы зрительной сенсорной системы. Физиологические механизмы аккомодации. Острота зрения. Поле зрения. Теория цветного зрения (М.В. Ломоносов, Гельмгольц, П.И. Лазарев). Основные формы нарушения цветного восприятия. Современное представление о

восприятию цвета. Формирование зрительного образа.

**Тема 3. Слуховая сенсорная система.** Звукоулавливающие и звукопроводящие аппараты периферического отдела слуховой сенсорной системы Теории восприятия звуков (Г. Гельмгольц, Г. Бекеш). Особенности проводникового и коркового отделов слуховой сенсорной системы.

### **Физиология высшей нервной деятельности.**

**Тема 4.** Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Условия выработки условных рефлексов и осуществления условнорефлекторной деятельности. Полезный приспособительный результат как основа формирования конкретной формы высшей нервной деятельности. Сигнальный характер условнорефлекторной деятельности, ее отличие от других форм рефлекторной деятельности нервной системы. Механизмы замыкания временных связей.

**Тема 5.** Торможение в высшей нервной деятельности, его классификация. Роль безусловнорефлекторного (внешнего) и условнорефлекторного (внутреннего) торможения в условнорефлекторной деятельности (поведении) человека и животных. Взаимная индукция как процесс взаимодействия возбуждения и торможения в мозге. Роль последовательной и одновременной индукции в выработке и осуществлении различных форм условнорефлекторной деятельности. Современные представления о механизмах формирования условного и безусловного торможения.

**Тема 6.** Павловская классификация высшей нервной деятельности и деление ее на типы на основе учета силы, подвижности и уравновешенности основных нервных процессов. Роль эмоционального фактора в определении индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности. Классификация индивидуальности на основе учета этого фактора. Физиолого-психологические классификации типологии человека современной наукой. Темперамент в структуре индивидуальности.

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

#### **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- Тема 1. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций.
- Тема 2. Биопотенциалы как отражение активной жизнедеятельности клетки
- Тема 3. Нервный центр и его свойства.
- Тема 4. Механизмы торможения в ЦНС.
- Тема 5. Роль Автономной нервной системы в формировании различных форм поведения человека
- Тема 6. Биологически активные вещества. Взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций.
- Тема 7. Значение сенсорных систем в познании мира. Роль различных видов афферентации: обстановочной, пусковой и обратной в процессе познания.
- Тема 8. Условные и безусловные рефлексы. Механизмы замыкания временных связей.
- Тема 9. Роль безусловнорефлекторного (внешнего) и условнорефлекторного (внутреннего) торможения в условнорефлекторной деятельности (поведении) человека и животных.
- Тема 10. Физиолого-психологические классификации типологии человека современной наукой.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Современные представления о строении и функционировании ионных каналов клеточной мембраны.
4. ЭМГ как метод изучения функционального состояния нервно-мышечной системы.
5. Парабиоз и значение этого учения для теории и практики медицины.
6. Кожные и сухожильные рефлексы, их значение в клинике.
7. Адренергические и холинергические рецепторы в автономной нервной системе.
8. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в адаптации организма к изменяющимся условиям внешней среды.
9. Дыхание и речь.
10. Внешние и внутренние факторы регуляции обмена веществ.
11. Эндо- и экзокринная функция поджелудочной железы, связь между ними.
12. Методики ЭКГ и их применение в клинике.
13. Методы оценки рефлекторной деятельности центральной нервной системы.
14. Метод ЭЭГ и его использование в клинике.
15. Метод вызванных потенциалов и его использование в клинике.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. Автономный отдел нервной системы. Его функции.
2. Строение и физиологические особенности метасимпатической части автономной нервной системы.
3. Понятие гуморального механизма регуляции функций организма, его компоненты: неспецифические (креаторные связи, метаболиты, тканевые БАВ) и специфические (гормоны, медиаторы, модуляторы).
4. Представление об основных компонентах эндокринной системы (локальной и диффузной эндокринной частях). Рабочие системы ЖВС (гипоталамо-гипофизарная, симпато-адреналовая, гастроэнтеропанкреатическая, и др.).
5. Типы физиологического действия (метаболический, морфогенетический, кинетический, корректирующий, психогенный и поведенческий) и значение гормонов.
6. Принципы нервной (транс- и парагипофизарной) и гуморальной (гормонально- и метаболической) регуляции ЖВС. Роль отрицательных обратных связей (ультракоротких, коротких, длинных) в саморегуляции ЖВС.

7. Кожные и сухожильные рефлексы, их значение в клинике.
8. Адренергические и холинергические рецепторы и АНС.
9. Метод ЭЭГ и его использование в клинике.
10. Принципы организации сенсорных систем: принцип иерархического строения и взаимодействия, принцип убывающей специфичности, принцип прогрессирующей латерализации функций.
11. Условные рефлексы, классификация. Отличия условных и безусловных рефлексов.
12. Понятие временной связи. Павловские и современные представления об уровнях локализации временной связи и механизмах ее образования.
13. Торможение в ВНД. Виды торможения и механизмы.
14. Типы ВНД, их классификация.
15. Высшие психические функции, методы их исследования.
16. Целенаправленное поведение. Функциональная система поведенческого акта.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

##### Вопросы для экзамена

1. Роль физиологии в диалектико-материалистическом понимании сущности жизни. Связь физиологии с другими науками.
2. Основные этапы развития физиологии.
3. Аналитический и системный подход к изучению функций организма.

##### Основные принципы формирования и регуляции физиологических функций

4. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.
5. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин).
6. Классификация рефлексов. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение. Понятие о приспособительном результате.
7. Гуморальная регуляция, характеристика и классификация физиологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.
8. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Узловые механизмы функциональной системы. Физиологическая система.
9. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе.

##### Физиология возбудимых тканей

10. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.

11. Современные представления о строении и функции мембран. Ионные каналы мембран. Ионные градиенты клетки, их механизмы.
12. Мембранный потенциал, теория его происхождения.
13. Потенциал действия, его фазы и происхождение. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия.
14. Возбудимость, методы ее оценки. Изменение возбудимости при действии постоянного тока (аккомодация, электротон, катодическая депрессия).
15. Строение и классификация синапсов. Механизм передачи возбуждения в синапсах (электрических и химических). Ионные механизмы постсинаптических потенциалов. Медиаторы, их синтез, секреция, взаимодействие с рецепторами.
16. Физические и физиологические свойства мышц. Типы мышечных сокращений. Закон силы.
17. Одиночное сокращение и его фазы. Тетанус, факторы, влияющие на его величину. Оптимум и пессимум. Лабильность.
18. Механизмы мышечного сокращения и расслабления.
19. Механизм проведения нервного импульса по безмиелиновым и миелиновым волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам.
20. Рецепторы: понятия, классификация, основные свойства и особенности, механизм возбуждения, функциональная мобильность.

### **Физиология центральной нервной системы**

21. Нейрон, как структурно-функциональная единица ЦНС. Классификация нейронов, функциональные структуры нейрона. Механизм возникновения возбуждения. Интегративная функция нейрона.
22. Физиологические свойства нервных центров: пространственная и временная суммация возбуждений, трансформация ритма, посттетаническая потенция, низкая лабильность, утомляемость, чувствительность к нейротропным средствам.
23. Основные принципы распространения возбуждения в ЦНС: конвергенция, дивергенция, мультипликация, иррадиация, реверберация, одностороннее проведение.
24. Торможение в ЦНС (И.М. Сеченов, Ф. Гольц, Мегун). Современные представления об основных видах центрального торможения - постсинаптического, пресинаптического - и их механизмах.
25. Основные принципы координационной деятельности ЦНС: переключения, реципрокности, облегчения, окклюзии, обратной связи, проторения пути, общего "конечного" пути, доминанты.
26. Современное представление об интегративной деятельности ЦНС. Взаимодействие между различными уровнями ЦНС в процессе регуляции функций.
27. Роль спинного мозга в процессах регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата и вегетативных функций организма. Характеристика спинальных животных. Принципы работы спинного мозга. Клинически важные спинальные рефлексы.
28. Спинальные механизмы регуляции мышечного тонуса и фазных движений.
29. Продолговатый мозг и мост, участие их центров в процессах саморегуляции функций.
30. Физиология среднего мозга, его рефлекторная деятельность и участие в процессах саморегуляции функций.
31. Роль среднего и продолговатого мозга в регуляции мышечного тонуса.
32. Статические и статокINETические рефлексы (Р. Магнус). Саморегуляторные механизмы поддержания равновесия тела.
33. Физиология мозжечка, его влияние на моторные и вегетативные функции организма.
34. Особенности нейронной организации ретикулярной

- формации ствола мозга и ее нисходящие влияния на рефлекторную деятельность спинного мозга.
35. Восходящие активирующие влияния ретикулярной формации ствола мозга на кору больших полушарий. Участие ретикулярной формации в формировании целостной деятельности организма.
  36. Гипоталамус. Характеристика основных ядерных групп. Роль гипоталамуса в интеграции вегетативных, соматических и эндокринных функций, в формировании эмоций, мотиваций, стресса.
  37. Лимбическая система мозга. Ее роль в формировании мотиваций, эмоций, организации памяти, саморегуляции вегетативных функций.
  38. Таламус. Функциональная характеристика и особенности ядерных групп таламуса.
  39. Роль базальных ядер в формировании мышечного тонуса и сложных двигательных актов.
  40. Современное представление о локализации функций в коре полушарий. Полифункциональность корковых областей. Пластичность коры.
  41. Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативной нервной системы. Медиаторы вегетативной нервной системы, основные виды рецептивных субстанций.
  42. Отделы вегетативной нервной системы, синергизм и относительный антагонизм их влияний на иннервируемые органы.
  43. Роль вегетативных центров различных отделов ЦНС в регуляции вегетативных функций. Вегетативные компоненты поведения.
  44. Понятие о физиологии и психологии ВНД.
  45. Три составные части учения о ВНД.
  46. Принцип рефлекторной деятельности и его место в учении о ВНД.
  47. Классификация форм рефлекторной деятельности в современной науке.
  48. Методы изучения ВНД.
  49. Современные представления о замыкательной деятельности мозга.
  50. Концепции доминанты, функциональных систем и функциональных блоков мозга в теории системной деятельности мозга.

### **Основные нервные процессы при осуществлении высшей нервной деятельности**

51. Возбуждение как функция, механизмы возникновения и взаимоотношение с тормозными процессами при осуществлении ВНД.
52. Аналитико - синтетические процессы при ВНД.
53. Торможение как функция. Классификация торможения. Значение различных форм торможения для осуществления ВНД. Теории торможения в науке о ВНД.
54. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения при ВНД.
55. Межполушарные взаимодействия и их роль в интегративной деятельности мозга.
56. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность человека.

### **Функциональная организация мозга**

57. Понятие о трех функциональных "блоках" мозга.
58. Основные сигнальные системы действительности у животных и человека.
59. Модулирующие системы и их роль в интегративной деятельности мозга.
60. Организация двигательной функции.
61. Учение о ВНД и психоанализ.

### **Врожденная и приобретенная деятельность организма**

62. Роль безусловных рефлексов в организации поведения. Сигнальные аспекты безусловных рефлексов.
63. Особенности организации сложных безусловных рефлексов (инстинктов).
64. Понятие о драйвах и драв — рефлексах.
65. Роль генотипа в формировании поведения.

66. Память как основа обучения.
67. Виды памяти, механизмы возникновения, хранения и извлечения нервной памяти.  
Локализация памяти в различных отделах мозга.
68. Роль приобретенных форм поведения в ВНД.
69. Стимул - зависимое и эффект - зависимое обучение.
70. Сложные формы обучения: когнитивное, вероятностное прогнозирование и др.

### **Роль функциональных состояний мозга в высшей нервной деятельности**

71. Внимание, его виды, роль различных отделов мозга в его возникновении.
72. Роль потребностей и безусловных рефлексов в реализации ВНД.
73. Мотивации и их место в учении о ВНД.
74. Роль эмоций в ВНД. Сущность и механизмы формирования мотиваций.
75. Сон как особое состояние мозга. Генез и сущность сна.
76. Понятие функционального состояния. Роль функционального состояния в целенаправленной деятельности человека.
77. Эмоциональный стресс, его механизмы и проявления.

### **Интегративная и коммуникативная функция мозга**

78. Динамический стереотип, его сущность и значение для ВНД.
79. Фазические и тонические условные рефлексы.
80. Невербальные и вербальные формы коммуникации.
81. Мышление и речь как форма отражения действительности.
82. Сознательное и бессознательное в жизни организмов и учение о ВНД.
83. Социальные аспекты реализации сложных форм поведения.
84. Понятие индивидуальности в историческом аспекте.
85. Павловская классификация типов ВНД.
86. Современные представления о видовых и индивидуальных различиях у животных и человека.

#### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

#### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Принципы, механизмы, способы, формы управления в организме.

Задание 2. Методы изучения мембранного потенциала покоя и потенциала действия.

Задание 3. Методы электромиографии.

Задание 4. Методы электроэнцефалографии.

Задание 5. Мозг как железа внутренней секреции.

Задание 6. Болевая сенсорная система. Взаимодействие болевой и противоболевой систем мозга.

Задание 7. Зрительная и слуховая сенсорные системы.

Задание 8. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Динамический стереотип, его физиологическая сущность.

Задание 9. Закон силовых отношений в ВНД и его изменения при различных функциональных состояниях организма.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.



Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### 2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

### 3.1 Вопросы к экзамену

1. Аналитический и системный подход к изучению функций организма.
2. Уметь охарактеризовать уровни регуляции функций, механизмы регуляции, понятие саморегуляции.
3. Владеть понятиями о гомеостазе и гомеокинезе.
  1. Современные представления о строении и функции мембран. Мембранный потенциал покоя, его происхождение. Потенциал действия, его фазы и происхождение. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия.
  2. Дать характеристику основным принципам распространения возбуждения в ЦНС: конвергенции, дивергенции, мультипликации, иррадиации, реверберации, одностороннему проведению возбуждения.
  3. Изложить представления о методах изучения ВНД.
1. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин). Классификация рефлексов. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение.
2. Модулирующие системы и их роль в интегративной деятельности мозга.
3. Мотивации, эмоции и их место в учении о ВНД.
  1. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.
  2. Основные принципы координационной деятельности ЦНС: переключения, реципрокности, облегчения, окклюзии, обратной связи, проторения пути, общего "конечного" пути, доминанты.
3. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения при ВНД.
  1. Классификация рефлексов. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение. Понятие о приспособительном результате.
  2. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.
  3. Понятие о трех функциональных "блоках" мозга.
    1. Гуморальная регуляция функций организма, характеристика и классификация физиологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.
    2. Особенности организации сложных безусловных рефлексов (инстинктов).
3. Мотивации и их место в учении о ВНД.
  1. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Узловые механизмы функциональной системы. Физиологическая система.
  2. Современные представления о строении и функции мембран. Ионные каналы мембран. Ионные градиенты клетки,

их механизмы.

3. Павловская классификация типов ВНД.
  1. Нейрон, как структурно-функциональная единица ЦНС. Классификация нейронов, функциональные структуры нейрона. Механизм возникновения возбуждения. Интегративная функция нейрона.
  2. Современные представления о замыкательной деятельности мозга.
  3. Отделы вегетативной нервной системы, синергизм и относительный антагонизм их влияний на иннервируемые органы.
    1. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.
    2. Лимбическая система мозга. Ее роль в формировании мотиваций, эмоций, организации памяти, саморегуляции вегетативных функций.
    3. Стимул - зависимое и эффект - зависимое обучение.
      1. Мембранный потенциал, теория его происхождения.
      2. Торможение в ЦНС (И.М. Сеченов, Ф. Гольц). Современные представления об основных видах центрального торможения - постсинаптического, пресинаптического - и их механизмах.
      3. Эмоциональный стресс, его механизмы и проявления.
        1. Строение и классификация синапсов. Механизм передачи возбуждения в синапсах (электрических и химических). Ионные механизмы постсинаптических потенциалов. Медиаторы, их синтез, секреция, взаимодействие с рецепторами.
        2. Основные нервные процессы и их роль в осуществлении ВНД.
  3. Физиологические свойства нервных центров: пространственная и временная суммация возбуждений, трансформация ритма, посттетаническая потенция, низкая лабильность, утомляемость, чувствительность к нейротропным средствам.
    1. Механизмы проведения нервного импульса по безмиелиновым и миелиновым волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам.
    2. Таламус. Функциональная характеристика и особенности ядерных групп таламуса.
    3. Сон как особое состояние мозга. Генез и сущность сна.
      1. Физические и физиологические свойства мышц. Типы мышечных сокращений. Закон силы.
      2. Роль спинного мозга в процессах регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата и вегетативных функций организма. Характеристика спинальных животных. Принципы работы спинного мозга. Клинически важные спинальные рефлексy.
    3. Сложные формы обучения: когнитивное, вероятностное прогнозирование и др.
      1. Потенциал действия, его фазы и происхождение. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия.
      2. Одиночное сокращение и его фазы. Тетанус, факторы, влияющие на его величину. Оптимум и пессимум. Лабильность.
      3. Гипоталамус. Характеристика основных ядерных групп. Роль гипоталамуса в интеграции вегетативных, соматических и эндокринных функций, в формировании эмоций, мотиваций, стресса.

1. Продолговатый мозг и мост, участие их центров в процессах саморегуляции функций.
2. Торможение в ВНД, классификация, значение различных форм торможения для осуществления ВНД.
3. Модулирующие системы и их роль в интегративной деятельности мозга.
  1. Физиология среднего мозга, его рефлекторная деятельность и участие в процессах саморегуляции функций.
  2. Основные принципы распространения возбуждения в ЦНС: конвергенция, дивергенция, мультипликация, иррадиация, реверберация, одностороннее проведение.
  3. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность человека.
    1. Восходящие активирующие влияния ретикулярной формации ствола мозга на кору больших полушарий. Участие ретикулярной формации в формировании целостной деятельности организма.
    2. Одиночное сокращение и его фазы. Тетанус, факторы, влияющие на его величину. Оптимум и пессимум. Лабильность.
    3. Память как основа обучения.
      1. Физиология мозжечка, его влияние на моторные и вегетативные функции организма.
      2. Физиологические свойства нервных центров: пространственная и временная суммация возбуждений, трансформация ритма, посттетаническая потенция, низкая лабильность, утомляемость, чувствительность к нейротропным средствам.
      3. Аналитико - синтетические процессы при ВНД.
        1. Гипоталамус. Характеристика основных ядерных групп. Роль гипоталамуса в интеграции вегетативных, соматических и эндокринных функций, в формировании эмоций, мотиваций, стресса.
        2. Рецепторы: понятия, классификация, основные свойства и особенности, механизм возбуждения, функциональная мобильность.
        3. Роль эмоций в ВНД. Сущность и механизмы формирования мотиваций.
          1. Современное представление о локализации функций в коре полушарий. Полифункциональность корковых областей. Пластичность коры.
          2. Потенциал действия, его фазы и происхождение. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия.
          3. Динамический стереотип, его сущность и значение для ВНД.
            1. Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативной нервной системы. Медиаторы вегетативной нервной системы, основные виды рецептивных субстанций.
            2. Рецепторы: понятия, классификация, основные свойства и особенности, механизм возбуждения, функциональная мобильность.
            3. Сознательное и бессознательное в жизни организмов и учение о ВНД.
              1. Отделы вегетативной нервной системы, синергизм и относительный антагонизм их влияний на иннервируемые органы. Роль вегетативной нервной системы в организации поведения.
              2. Строение и классификация синапсов. Механизм передачи возбуждения в синапсах (электрических и химических). Ионные механизмы постсинаптических потенциалов. Медиаторы, их синтез, секреция, взаимодействие с рецепторами.

3. Понятие индивидуальности в историческом аспекте.
1. Классификация форм рефлекторной деятельности в современной науке.
2. Мотивации и их место в учении о ВНД.
3. Механизмы мышечного сокращения и расслабления.
1. Роль эмоций в ВНД. Функции эмоций. Теории формирования эмоций.
2. Механизм проведения нервного импульса по безмиелиновым и миелиновым волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам.
3. Торможение в ЦНС (И.М. Сеченов, Ф. Гольц, Мегун). Современные представления об основных видах центрального торможения - постсинаптического, пресинаптического - и их механизмах.
  1. Современные представления о замыкательной деятельности мозга.
  2. Память как основа обучения. Стимул - зависимое и эффект - зависимое обучение.
  3. Методы изучения ВНД.

### **3.2. Тестовые задания** (при использовании теста)

**1. Натриевые каналы, открытие которых обусловлено изменением разности потенциалов на мембране и обеспечивает развитие деполяризации мембраны возбудимой структуры, относят:**

- 1) к ионным насосам
- 2) к потенциалзависимым
- 3) нет правильного ответа
- 4) к неспецифическим
- 5) к хемозависимым

**2. Состояние мембраны возбудимой клетки, которое формирует потенциал, подчиняющийся закону "всё или ничего", называется:**

- 1) следовая деполяризация
- 2) следовая гиперполяризация
- 3) распространяющаяся деполяризация
- 4) местная деполяризация
- 5) реполяризация

**3. Биологические мембраны, участвуя в преобразовании внешних стимулов неэлектрической природы в электрические сигналы, выполняют функцию:**

- 1) транспортную
- 2) регуляторную
- 3) рецепторную
- 4) барьерную
- 5) межклеточного взаимодействия

**4. Возбужденный участок наружной поверхности мембраны возбудимой ткани по отношению к невозбужденному заряжен:**

- 1) не заряжен
- 2) отрицательно
- 3) положительно
- 4) нет правильного ответа
- 5) нейтрально

**5. Электрический ток для возбудимых мембран является раздражителем:**

- 1) неспецифическим
- 2) пороговым
- 3) неадекватным
- 4) адекватным
- 5) специфическим

**6. Система движения ионов через мембрану по градиенту концентрации, не требующая затраты энергии, называется:**

- 1) пиноцитозом
- 2) активным транспортом
- 3) пассивным транспортом
- 4) экзоцитозом
- 5) эндоцитозом

**7. Уровень деполяризации мембраны, при котором возникает потенциал действия, называется:**

- 1) критическим уровнем
- 2) субкритическим уровнем
- 3) реверсией
- 4) потенциалом покоя
- 5) нулевым

**8. Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена:**

- 1) отрицательно
- 2) не заряжена
- 3) нет правильного ответа
- 4) нейтрально
- 5) положительно

**9. Биологические мембраны, участвуя в высвобождении нейромедиаторов в синаптических окончаниях, выполняют функцию:**

- 1) рецепторную
- 2) генерации потенциала действия
- 3) межклеточного взаимодействия
- 4) барьерную
- 5) регуляторную

**10. Встроенная в клеточную мембрану белковая молекула, обеспечивающая избирательный переход ионов через мембрану с затратой энергии атф, это:**

- 1) неспецифический ионный канал
- 2) канал утечки
- 3) ионный насос
- 4) специфический ионный канал
- 5) нет правильного ответа

**11. Период повышения возбудимости во время развития препотенциала называется:**

- 1) первичной экзальтацией
- 2) относительной рефрактерностью
- 3) абсолютной рефрактерностью
- 4) вторичной экзальтацией
- 5) субнормальной возбудимостью

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Психофизиология» являются:

1. изучить основные научные понятия, составляющие общетеоретический и методологический базис психофизиологии;
2. формировать у студентов представления об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции;
3. способствовать формированию представлений об основных функциональных состояниях человека и механизмах их функционирования;
4. обеспечить у студентов формирование знаний и умений, необходимых при изучении последующих дисциплин.

**Задачи** дисциплины «Психофизиология» заключаются в:

1. формирование у студентов целостное представление о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических данных;
2. ознакомление студентов с современными методами изучения психофизиологических коррелятов высших психических функций;
3. усвоение системы теоретических знаний в области психофизиологии как естественнонаучной базы различных направлений современной психологии;
4. формирование способности к проведению научного и прикладного исследования с применением психофизиологических методов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. основные этапы консолидации и реконсолидации при формировании памяти (ОК-7);
2. основные результаты и достижения современных отечественных и зарубежных работ в области (ПКД-2);
3. основные методы психофизиологических исследованиях, а также методы обработки их результатов (ПКД-2).

### **Уметь:**

1. корректно определять состояние энграмм памяти после их формирования; (ОК-7);
2. интерпретировать результаты психофизиологических исследований (ПКД-2);

### **Владеть**

1. навыками планирования времени с учетом психофизиологических процессов в периоды бодрствования и сна (ОК-7);
3. базовыми навыками планирования психофизиологических методов исследования (ПКД-2).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части блока **Б1** «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины - **Б1.Б.20**).

Курс «Психофизиология» расширяет и дополняет знания, полученные студентами на предыдущих этапах обучения; опирается на знание основ клинической психологии, готовит к



началам самостоятельного применения методов в клинике, сфере воспитания, образования. Курс дает представление об основных достижениях отечественной и зарубежной психологии по вопросам феноменологии, диагностики и коррекции аномалий психического развития. Программа курса ориентирована на ознакомление студентов с основными понятиями психофизиологии и современными достижениями данного направления, а также подготовку студентов к использованию разнообразных психофизиологических методов сбора эмпирических данных, обработке и интерпретации полученных данных в соответствии с целями исследования.

Преподавание данного курса предусмотрено в течение 6-го семестра для всех форм обучения. Успешное овладение курсом предполагает большую самостоятельную работу студентов. В нее включается изучение широкого круга основной и дополнительной литературы, подготовка реферативных сообщений, составление библиографий по определенным темам, разбор клинических ситуаций с психологических позиций, подготовка докладов. Форма отчетности студентов для всех форм обучения – зачет.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплин «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Анатомия и физиология человека», «Патопсихология», «Нарушения психического развития в детском возрасте» способствуют успешному освоению дисциплины «Психофизиология».

Изучение дисциплины «Психофизиология» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана: «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Неврология», «Клиническая психофизиология», «Психосоматика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

#### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

## Очная форма обучения (срок обучения 5,5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Введение в психофизиологию. Предмет, задачи и стратегии исследования	6	7	1		4	2	4	
2	Мозг и нейрон	6	7	1		4	2	4	
3	Методы исследования в психофизиологии	6	7	1		4	2	3	
4	Анализ поведения в психофизиологии	6	7	2		3	2	3	
5	Психофизиологическая проблема	6	7	1		2	2	3	
6	Системная психофизиология	6	8	1		2	3	3	
7	Психофизиология научения и памяти	6	7	1		2	2	3	
8	Психофизиология сенсорных процессов и движений	6	7	1		2	2	3	
9	Психофизиология сна и патологических состояний	6	7	1		2	2	3	
10	Когнитивная психофизиология	6	8	2		2	2	4	
	<b>Зачет</b>	<b>6</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>27</b>	<b>21</b>	<b>33</b>	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### **Тема 1. Введение в психофизиологию. Предмет, задачи и стратегии исследования**

Определение психофизиологии. Краткий очерк исторического развития. Физиологическая психология и психологическая физиология, психобиология. Психофизиология и нейронауки.

Прикладные области психофизиологии: клиническая; педагогическая; социальная; эргономическая; алкоголизма и наркомании; онтогенетическая; психофизиология диагностики и компенсации когнитивных нарушений; экологическая психофизиология.

#### **Тема 2. Мозг и нейрон**

Предмет и объекты психофизиологии. Принцип «черного ящика» в психологии. Значение психофизиологии для психологии. Общие сведения о мозге. Отделы мозга и принципы выделения структур. Представление о переработке информации в центральной нервной системе. Нейрон – функциональная единица.

#### **Тема 3. Методы исследования в психофизиологии.**

Неинвазивные методы изучения активности целого мозга. Электроэнцефалография. Связанные с событиями потенциалы. Магнитоэнцефалография. Позитронно-эмиссионная томография. Ядерная магнитная резонансная интроскопия. Методы изучения активности отдельных нейронов. Регистрация импульсной активности нейронов. Принципы классификации методов. Прикладная психофизиология.

#### **Тема 4. Анализ поведения в психофизиологии.**

Парадигмы в науке. Принцип реактивности. Положения классической рефлекторной теории. Принцип активности. Работы И.С. Бериташвили, Э. Толмена, Э. Торндайка, Д.Н. Узнадзе, Н.А. Бернштейна, Л.В. Крушинского, У. Найссера. Эклектика в науке. Работы П.К. Анохина. Понятие результата и функции в теории функциональных систем. Операциональная архитектура функциональной системы. Принципы системогенеза.

#### **Тема 5. Системная психофизиология.**

Методологическая база системной психофизиологии. Эволюционный принцип. Исторический подход. Селекционный и инструкционный принцип в теориях научения. Основные экспериментальные данные, полученные в рамках системно-эволюционного подхода. Синхронность активации структур в поведении.

#### **Тема 6. Психофизиологическая проблема.**

Представление о психике и ее наличии. Антропсихизм, нейрпсихизм, биопсихизм, панпсихизм. Варианты решения психофизиологической проблемы. Тождественность психического и физиологического. Параллельность психических и физиологических процессов. Взаимодействие психического и физиологического. Физиологическое и психологическое – аспекты целого. Понятие информационных процессов.

#### **Тема 7. Психофизиология научения и памяти.**

Критерии научения. Понятие консолидации и реконсолидации в представлениях о реорганизации памяти после научения. Механизмы, лежащие в основе научения. Синапс Хебба в коннекционистских теориях научения. Системогенез при научении и селекционный принцип.

#### **Тема 8. Психофизиология сенсорных процессов и движений.**

Основной тезис психофизиологии сенсорных систем. Проблемы психофизиологии сенсорных систем. Экологическая оптика Дж. Гибсона и его критика представления о передаче информации. Представления К. Поппера и его критика «бадейной теории».

#### **Тема 9. Психофизиология сна и патологических состояний.**

Циркадианные ритмы. Физиологические параметры, изменяющиеся в течение суток. Роль нейронов супрахиазматического ядра гипоталамуса. Значение циркадианных ритмов. Роль сна в процессах обучения и памяти.

#### **Тема 10. Когнитивная психофизиология.**

Сознание и попытки его определить. Психофизиологические теории сознания. Теория единства эмоций и сознания. Представление о реверберации. Представление о синхронизации активности нейронов. Проблема внимания в психофизиологии. Связь сознания с эмоциями.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Изучение значительной части материала дисциплины «Психофизиология» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение

студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно.

Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Задачи психофизиологии в рамках структурно-функционального подхода.
2. Предмет, цели и задачи социальной психофизиологии.
3. Предмет, цели и задачи экологической психофизиологии.
4. Психофизиология в медицине.
5. Представления о функциональной асимметрии мозга.
6. Типология человека.
7. Психофизиологические механизмы адаптации и функциональная асимметрия мозга.
8. Речь и её функции.
9. Развитие речи у ребенка.
10. Уровни организации речи и их мозговые механизмы.
11. Сознание и подсознание. Физиологические основы сознания.
12. Теории сознания.
13. Неосознаваемые формы ВНД. Физиологические основы подсознания.
14. Мышление, теории мышления, стадии развития и мозговые механизмы.
15. Мозговые механизмы индивидуально-типологических характеристик индивидуума.
16. Личностные особенности человека и их нейрофизиологические корреляты.
17. Взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей с состоянием вегетативных систем организма.
18. Сходства и различия процессов научения и развития.
19. Имплантированная память: процессы консолидации и реконсолидации.
20. Ориентация на местности: психофизиологический анализ.
21. Психофизиологический анализ восприятия временных интервалов.
22. Нейроанатомия эмоций.
23. Неиспользуемые возможности сна.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

*Критерии оценки результатов самостоятельной работы*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

- 1) Сварник О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта [Электронный ресурс] / Сварник О.Е.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 190 с.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88059.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

- 1) Риццолатти Джакомо Зеркала в мозге [Электронный ресурс]: о механизмах совместного действия и сопереживании/ Риццолатти Джакомо, Синигалья Коррадо— Электрон. текстовые данные. — Москва: Языки славянских культур, 2012.— 222 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28601.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2) Безденежных Б.Н. Психофизиология: учебное пособие / Безденежных Б.Н.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 207— с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10807>, Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.koob.ru/psychophysiology/](http://www.koob.ru/psychophysiology/) Книги по психофизиологии  
<http://www.flogiston.ru/> – библиотека психологического портала «Флогистон»
2. <http://www.voppsy.ru> журнал «Вопросы психологии»
3. <http://www.go-psy.ru> Психологическая помощь.
4. <http://www.psychology.net.ru> Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=5009> Национальный психологический журнал
6. [http://bookap.info/psyhofizio/aleksandrov\\_osnovy\\_psihofizologii\\_aleksandrov\\_yui\\_red/](http://bookap.info/psyhofizio/aleksandrov_osnovy_psihofizologii_aleksandrov_yui_red/) Александров Ю.И. Основы психофизиологии

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины «Психофизиология» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее

основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психофизиология», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного

синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга - Модель Структура ДНК разборная **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02» **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 Клиническая психология дистанционные образовательные технологии не применяются.



## **лоссарий**

**АБСОЛЮТНЫЙ ПОРОГ** — вид сенсорного порога. Величина раздражителя, который вызывает едва заметное ощущение.

**АГНОЗИЯ** — нарушение различных видов восприятия, возникающее при поражении коры головного мозга и ближайших подкорковых структур. Различают несколько основных видов А.: зрительные, тактильные, слуховые.

**АДАПТАЦИОННЫЙ СИНДРОМ** — совокупность адаптационных реакций организма (человека и животных), носящих общий защитный характер и возникающих в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия — стрессоры.

**АНАЛИЗАТОР** — термин, введенный И. П. Павловым, для обозначения целостного нервного механизма, осуществляющего прием и анализ сенсорной информации определенной модальности.

**БАЗАЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ** — врожденные эмоции, на базе которых развиваются более сложные социально детерминированные эмоциональные процессы, состояния и эмоционально-личностные качества.

**БЕЗУСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС** — рефлекс, осуществляемый на основе постоянной, генетически обусловленной нервной связи между воспринимаемыми элементами н. с. и исполнительными органами. Термин принадлежит И. П. Павлову. Б. р. — врожденная реакция, всегда осуществляющаяся при действии на организм определенных раздражителей.

**БЛОКИ МОЗГА** — структурно-функциональная модель мозговой организации высших психических функций человека, разработанная в нейропсихологии для объяснения интегративной деятельности мозга как единой системы.

1-й — блок регуляции уровня активации мозга, его тонуса; включает неспецифические структуры разных уровней: ретикулярную формацию ствола мозга, структуры среднего мозга, диэнцефальных отделов ствола, лимбической системы, медиобазальные отделы коры лобных и височных долей мозга.

2-й — блок приема, переработки и хранения информации; включает основные анализаторные системы (зрительную, слуховую, кожно-кинестезическую), корковые зоны которых расположены в задних отделах больших полушарий.

3-й — блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической функции; включает моторные, премоторные и префронтальные отделы коры больших полушарий.

**ГОМЕОСТАЗ** — стояние. Процессы поддержания относительного постоянства основных характеристик внутренней среды организма (напр., постоянство температуры тела, кровяного давления, уровень сахара в крови и т. д.) в широком диапазоне условий внешней среды

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**— действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам.

**ДЕТЕКТОР ЛЖИ (Плетизмограф)**— условное название для комплекса аппаратов объективной регистрации физиологических показателей КГР (см. Кожно-гальваническая реакция), ЭЭГ (см. Электроэнцефалография), тремора, плетизмограммы (см. Плетизмография) и т. п

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОРОГ** — разновидность сенсорного порога, означает наименьшее различие между 2 раздражителями, выше которого испытуемый дает на них реакцию (обычно — в виде сообщения о появлении ощущения различия, отличия между ними) как на 2 различающихся раздражителя и ниже которого раздражители кажутся ему одинаковыми, неразличимыми.

**ЗАКОН ПИПЕРА** (англ. Piper's law) — характеризует роль пространственных взаимодействий в зрительной системе при определении световых порогов в том случае, если размеры стимула превышают 1°.

**ИМПРИНТИНГ** — запечатление.

**КЛАССИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ СЕНСОРНОГО РЯДА** — одна из 2 основных пороговых теорий, выдвинутых в классической психофизике. Возникла как

альтернатива пороговой теории Фехнера.

**КОЖНО-ГАЛЬВАНИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ (КГР)** — биоэлектрическая реакция, регистрируемая с поверхности кожи.

**МЫШЛЕНИЕ** — психический процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека.

**НАУЧЕНИЕ** — индивидуальное приспособление человека и животных к среде обитания. Путем Н. приобретают и накапливают в ходе онтогенеза индивидуальный опыт. Этот процесс всегда совершается на инстинктивной основе и состоит в достройке, совершенствовании или переделке врожденных элементов поведения (видового опыта), в их приспособлении к конкретным условиям жизни особи.

**НЕРВНАЯ СИСТЕМА** — совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных. Ее основные функции: 1) обеспечение контактов с внешним миром (восприятие информации, организация реакций организма — от простых ответов на раздражители до сложных поведенческих актов); 2) реализация целей и намерений человека; 3) интеграция внутренних органов в системы, координация и регуляция их деятельности (см. Гомеостаз); 4) организация целостного функционирования и развития организма.

**ОБНАРУЖЕНИЕ** — один из основных сенсорных процессов. В узком смысле — выделение сигнала сенсорной системой из общего набора раздражителей.

**РЕФЛЕКС** — (обращенный, отраженный) — реакция того или иного органа (системы органов), детерминированная воздействием факторов внешней и/или внутренней сред на соответствующие рецепторы, опосредствованный н. с. и проявляемый в виде сокращения мышц, секреции и т. п. Различают условные и безусловные Р.

**СИГНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ** — первая С. с. (сигналами условно-рефлекторных реакций являются непосредственные раздражители — зрительные, слуховые, тактильные и т. д.) и вторая С. с. (совокупность словесных сигналов, вызываемых ими нервных процессов и систему возникающих на этой основе временных связей. Поскольку слово является орудием отвлечения (абстрагирования) и обобщения, вторая - обеспечивает более высокий уровень отражения.

**СЛЕДЫ ПАМЯТИ** — временные связи в коре мозга, служащие физиологической основой запоминания, сохранения и воспроизведения

**СТИМУЛ** — физический агент (раздражитель), воздействующий на орган чувств (рецептор).

**СТРЕСС** (в психологии) — состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях, как в повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах.

**СТРЕССОРЫ** — неблагоприятные, значительные по силе и продолжительности внешние и внутренние воздействия, ведущие к возникновению стрессовых состояний

**СУГГЕСТИЯ** — способность к внушению.

**ТЕМПЕРАМЕНТ** — (соразмерность; умеренность) — закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения.

**ТОРМОЖЕНИЕ** — нервный процесс, против. возбуждению; проявляется в ослаблении или прекращении деятельности, специфической для данной системы организма.

**УСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС** — временная связь, вырабатываемая путем сочетания условного и безусловного раздражителей.

**ФУНКЦИЯ** — (совершение, исполнение) — отношение объектов, в котором изменению состояния и свойств одного из них соответствует изменение другого или других.

**ЭНГРАММА** — совокупность изменений в нервной ткани, обеспечивающих сохранение результатов воздействия действительности на человека. Э. — физиологическая основа памяти.

**ЭМОЦИИ** — (волновать, возбуждать) — особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями, мотивами и отражающих в форме непосредственного переживания (удовлетворения, радости, страха и т. д.) значимость

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук ***Сварник Ольга Евгеньевна***

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1. основные этапы консолидации и реконсолидации при формировании памяти;	1. корректно определять состояние энграмм памяти после их формирования;	1. навыками планирования времени с учетом психофизиологических процессов в периоды бодрствования и сна
2.	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений	1. основные результаты и достижения современных отечественных и зарубежных работ в области психофизиологии 2. основные методы психофизиологических исследованиях, а также методы обработки их результатов	1. интерпретировать результаты психофизиологических исследований	1. базовыми навыками планирования психофизиологических методов исследования;

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Базовый	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Повышенный	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

#### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№	Контролируемые части	Код	Контролируемые	Наименование	Наименование
---	----------------------	-----	----------------	--------------	--------------

п/п	компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	контролируемой компетенции	разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	оценочного средства для текущего контроля	оценочного средства для промежуточной аттестации
1	знание основных этапов консолидации и реконсолидации при формировании памяти;	ОК-7	Тема 2. Мозг и нейрон.	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 6. Психофизиологическая проблема.	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
2	умение корректно определять состояние энграмм памяти после их формирования;	ОК-7	Тема 3. Методы исследования в психофизиологии.	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 4. Анализ поведения в психофизиологии.	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 5. Системная психофизиология.	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
3	владение навыками планирования времени с учетом психофизиологических процессов в периоды бодрствования и сна	ОК-7	Тема 7. Психофизиология научения и памяти	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
4	знание основных результатов и достижений современных отечественных и зарубежных работ в области; знание основных методов психофизиологических исследований, а также методы обработки их результатов	ПКД-2	Тема 1. Введение в психофизиологию. Предмет, задачи и стратегии исследования Тема 3. Методы исследования в психофизиологии	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 10. Когнитивная психофизиология	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
5	умение интерпретировать результаты психофизиологических исследований	ПКД-2	Тема 9. Психофизиология сна и патологических состояний	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 7. Психофизиология научения и памяти	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
6	владение базовыми навыками планирования психофизиологических методов исследования	ПКД-2	Тема 8. Психофизиология сенсорных процессов и движений	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 6. Психофизиологическая проблема	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

#### **Тема 1. Мозг и нейрон**

Электрическая активность нейронов, теория суммации, пейсмекерный потенциал. Функционирование ионных каналов мембраны нейрона. Химическая активность нейронов. Понятие нейрональной пластичности.

#### **Тема 2. Методы исследования в психофизиологии**

Неинвазивные методы изучения активности целого мозга. Электроэнцефалография. Связанные с событиями потенциалы. Методы изучения активности отдельных нейронов. Регистрация импульсной активности нейронов.

#### **Тема 3. Анализ поведения в психофизиологии**

Парадигмы в науке. Принцип реактивности. Понятие результата и функции в теории функциональных систем.

#### **Тема 4. Системная психофизиология**

Методологическая база системной психофизиологии. Эволюционный принцип. Развитие предвосхищающих результат связанных с событиями потенциалов при научении.

#### **Тема 5. Психофизиологическая проблема**

Варианты решения психофизиологической проблемы. Тождественность психического и физиологического. Параллельность психических и физиологических процессов.

#### **Тема 6. Психофизиология научения и памяти**

Механизмы, лежащие в основе научения. Синапс Хебба в коннекционистских теориях научения. Системогенез при научении и селекционный принцип.

#### **Тема 7. Психофизиология сенсорных процессов и движений**

Восприятие цвета. Зрение, слух, обоняние, вкус, кожная чувствительность, боль: общие принципы возникновения активности клеток. Активность нейронов первичных сенсорных областей коры головного мозга.

#### **Тема 8. Психофизиология сна и патологических состояний**

Фазы сна и их характеристики. Изменения паттернов сна с возрастом. Расстройства сна. Роль сна в консолидации памяти. Механизмы консолидации памяти в периоды сна.

#### **Тема 9. Когнитивная психофизиология**

Психофизиологические теории сознания. Теория единства эмоций и сознания. Представление о реверберации. Представление о синхронизации активности нейронов. Проблема внимания в психофизиологии. Связь сознания с эмоциями.

### Задания для интерактивов

1. Ориентация на местности: психофизиологический анализ.
2. Как я научился: психофизиологический анализ процесса приобретения навыка.
3. Стабильность памяти и изменчивость нейронов: разгадка парадокса.
4. Критика концепции гедонистического нейрона. Каковы «потребности» и «цели» нейрона.
5. Сходства и различия процессов научения и развития.
6. Психофизиологический анализ восприятия временных интервалов.
7. Теория функциональных систем П.К. Анохина как один из вариантов системного подхода.
8. Разум и чувства: психофизиологический анализ.
9. Неиспользуемые возможности сна.
10. Подходы к анализу поведения живых организмов в рамках парадигм активности и реактивности.
11. Моё решение психофизиологической проблемы.
12. Понятие нейрональной пластичности.
13. Эффекты и механизмы воздействия алкоголя и наркотических веществ.
14. Основной функциональный элемент мозга. Его особенности и подходы к описанию его

функционирования.

15. Психофизиологическая проблема, ее аспекты, варианты решения.

16. Фазы сна и консолидация памяти.

17. Прикладные аспекты психофизиологии.

18. Критика рефлексорной парадигмы в нейронауке.

19. Психофизиологические концепции эмоций.

20. Представления о системогенезе.

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## **2.2 Вопросы для устного опроса**

Вопрос 1. Предмет, задачи, объекты психофизиологии.

Вопрос 2. Основной функциональный элемент мозга. Его особенности и подходы к описанию его функционирования.

Вопрос 3. Критика концепции гедонистического нейрона. Каковы «потребности» и «цели» нейрона.

Вопрос 4. Понятие нейрональной пластичности.

Вопрос 5. В чем отличие методов психофизиологии от методов физиологии.

Вопрос 6. Методы прикладной психофизиологии.

Вопрос 7. Рефлексорная парадигма и парадигма активности в психологии и психофизиологии.

Вопрос 8. Критика рефлексорной парадигмы в нейронауке.

Вопрос 9. Теория функциональных систем П.К. Анохина.

Вопрос 10. Представления о системогенезе.

Вопрос 11. Психофизиологическая проблема, ее аспекты, варианты решения.

Вопрос 12. В чем состоит единство развития и научения.

Вопрос 13. Физиологические закономерности научения и памяти.

Вопрос 14. Представление о реорганизации памяти с течением времени.

Вопрос 15. Понятия структуры и функции. Как можно их выделить.

- Вопрос 16. Физиологические особенности функциональных состояний.  
Вопрос 17. Эффекты и механизмы воздействия алкоголя и наркотических веществ.  
Вопрос 18. Механизмы возникновения и поддержания циркадианных ритмов.  
Вопрос 19. Фазы сна и консолидация памяти.  
Вопрос 20. Психофизиологические концепции эмоций.  
Вопрос 21. Психофизиологические концепции сознания.

### **2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.3 Задания для самостоятельной работы**

- Задание 1. Будущее психофизиологии в контексте междисциплинарности.  
Задание 2. Многоуровневое описание сходств и отличий нейронов от других клеток мозга.  
Задание 3. Функционирование нейрона с позиций парадигмы активности и парадигмы реактивности.  
Задание 4. Стабильность памяти и изменчивость нейронов: разгадка парадокса.  
Задание 5. Психофизиологический метод моей мечты.  
Задание 6. Прикладные аспекты психофизиологии.  
Задание 7. Подходы к анализу поведения живых организмов в рамках парадигм активности и реактивности.  
Задание 8. Моё решение психофизиологической проблемы.  
Задание 9. С чего начинается психика: филогенетическое и онтогенетическое рассмотрение.  
Задание 10. Теория функциональных систем П.К. Анохина как один из вариантов системного подхода.  
Задание 11. Специализация моих нейронов в онтогенезе.  
Задание 12. Сходства и различия процессов научения и развития.  
Задание 13. Задачи психофизиологии в рамках структурно-функционального подхода.  
Задание 14. Как я научился: психофизиологический анализ процесса приобретения навыка.  
Задание 15. Имплантированная память: процессы консолидации и реконсолидации.  
Задание 16. Психофизиологический анализ влияния алкоголя на организм: многоуровневый анализ.  
Задание 17. Ориентация на местности: психофизиологический анализ.  
Задание 18. Психофизиологический анализ восприятия временных интервалов.  
Задание 19. Неиспользуемые возможности сна.  
Задание 20. Разум и чувства: психофизиологический анализ.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести



правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Активность нейронов на разных уровнях.
2. Анализ поведения с точки зрения парадигмы активности и реактивности.
3. В чем заключается понятие «активность нейронов» на разных уровнях изучения.
4. В чем отличие методов психофизиологии от методов физиологии.
5. Единая концепция сознания и эмоций Ю.И. Александрова.
6. Когнитивная психофизиология.
7. Критика концепции гедонистического нейрона. Каковы «потребности» и «цели» нейрона.
8. Методическая база психофизиологии.
9. Методы метаболической активности.
10. Методы нейронного уровня.
11. Методы общемозгового уровня.
12. Методы электрической активности.
13. Механизмы воздействия биологически активных веществ на организм и поведение.
14. Механизмы возникновения и поддержания циркадианных ритмов.
15. Область исследований и нерешенные вопросы психофизиологии.
16. Основной функциональный элемент мозга. Его особенности и подходы к описанию его функционирования.
17. Поведенческая и системная специализация нейронов.
18. Понятие когнитивных карт.
19. Представления о наличии или отсутствии психики.
20. Представления о системогенезе.
21. Придумайте и опишите психофизиологическое исследование.
22. Прикладная психофизиология.
23. Примеры эклектичности представлений в психофизиологии. Почему эклектичность критикуется.
24. Психофизиология движений.
25. Психофизиология научения и памяти.
26. Психофизиология речевой деятельности.
27. Психофизиология сенсорных процессов.
28. Психофизиология сна.
29. Психофизиология сознания.
30. Психофизиология циркадианных ритмов.
31. Системно-эволюционный подход В.Б. Швыркова.
32. Сознание и речь.
33. Специализация нейронов.
34. Спор между локализационизмом (локализация функции в структуре) и антилокализационизмом (эквипотенциальность структур мозга).
35. Структурно-функциональный подход в психофизиологии.
36. Структуры и элементы мозга.
37. Сходства и различия сознания и эмоций.
38. Физиологические особенности функциональных состояний.
39. Функциональные системы организма.
40. Характеристики эмоциональных состояний.
41. Чем направляется поведение живого организма. Чем направляется активность нейрона.

#### **3.2. Критерии оценки результатов зачета по дисциплине**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)</b>	<b>Требования к знаниям на устном зачете по билетам</b>
«отлично»/зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»/зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»/зачтено	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»/зачтено	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И  
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В  
ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Статистические методы и математическое моделирование в психологии» являются:

1. формировать у студентов представления о возможностях применения математики в изучении психологических явлений;
2. овладеть аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований;
3. сформировать практические навыки статистической обработки данных в научно-исследовательской деятельности психолога;
4. ознакомить с различными направлениями результатами математического моделирования психологических явлений.

**Задачи** дисциплины «Статистические методы и математическое моделирование в психологии» заключаются в:

1. формирование общих понятий о структуре психологического исследования, целях применения статистических методов, месте математической обработки данных;
2. формирование навыков статистической обработки данных в контексте психологических исследований;
3. ознакомление с принципами и методами описательной статистики, верификационного анализа, многомерных видов анализа, статистического вывода;
4. отработка базовых навыков обработки данных с использованием современных статистических пакетов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Принципы построения психологического исследования выборочного типа (ОПК-1);
2. Этические требования проведения научного исследования и обеспечения конфиденциальности данных (ОПК-1);
1. Современные информационно-коммуникационные технологии сбора эмпирического материала с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

### **Уметь:**

1. Подготовить собраны эмпирический материал для статистического анализа (ОПК-1)
2. Подобрать адекватные методы статистического анализа данных (ОПК-1)
3. Наглядно представить полученный материал (ОПК-1)

### **Владеть:**

1. Процедурами проведения статистической обработки результатов психологических исследований (ОПК-1).
2. Методами многомерного анализа и математического моделирования (ОПК-1)
3. Способами представления результатов с учетом представлений о библиографической культуре (ОПК-1)

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистические методы и математическое моделирование в психологии» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины - Б1.Б.21).

Дисциплина «Статистические методы и математическое моделирование в психологии» расширяет и дополняет знания, полученные студентами на предыдущих этапах обучения. Программа курса ориентирована на подготовку студентов к использованию методов статистической обработки и анализа эмпирических данных, статистического вывода в основных областях научно-исследовательской деятельности психолога.

Преподавание данного курса предусмотрено в течение 3-го семестра для всех форм обучения. Успешное овладение курсом предполагает большую практическую и самостоятельную работу студентов. Форма отчетности студентов для всех форм обучения – зачет.

Успешному освоению дисциплины «Статистические методы и математическое моделирование в психологии» способствуют знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплин «Математика», «Современные информационные технологии», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Изучение дисциплины «Статистические методы и математическое моделирование в психологии» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана: «Организация научно-исследовательской работы студента», «Практикум по психодиагностике», «Методология исследования в клинической психологии», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Планирование психологического исследования	3	7	2		4		4	
2	Тема 2. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.	3	7	2		3	1	3	
3	Тема 3. Многомерные случайные распределения	3	7	2		3		4	
4	Тема 4. Регрессионный анализ	3	7	2		3	1	3	
5	Тема 5. Дисперсионный анализ	3	7	2		3	1	3	

6	Тема 6. Моделирование связанных наблюдений	3	7	2		3		3	
7	Тема 7. Факторный анализ	3	7	2		3	1	3	
8	Тема 8. Структурное моделирование	3	8	2		3	1	3	
9	Тема 9. Многомерные методы оценки качества данных	3	8	2		3	1	3	
10	Тема 10. Стратегии использования многомерных статистических методов в психологических исследованиях	3	7	2		3		3	
	<b>Зачет</b>		<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>26</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### **Тема 1. Введение в многомерную статистику**

Эксперименты, которые дублируют реальный мир. Основы планирования эксперимента. Эксперименты, которые «улучшают» реальный мир. Эксперименты на представительных выборках. Этика психологического исследования. Средства и способы сбора эмпирического материала. Плюсы и минусы проведения исследования в онлайн-формате.

Выделение независимой переменной. Статистически значимые результаты. Многоуровневые эксперименты. Факторные эксперименты. Корреляционные исследования. Классификация задач и методов их решения. Принятие решения о выборе метода математической обработки.

Способы представления полученных данных.

#### **Тема 2. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.**

Классическое определение вероятности и его недостатки.

Геометрическое определение вероятности.

Сложение вероятностей, произведение вероятностей.

Четыре базовых типа шкал.

Объект и предмет исследования.

Наблюдение и измерение.

#### **Тема 3. Многомерные случайные распределения**

Многомерные случайные распределения. Проверка гипотез о параметрах многомерных распределений.

Основы линейной алгебры. Многомерная статистика и проблема альфа-инфляции.

Оценка мощности исследований. Оценка необходимого количества измерений.

#### **Тема 4. Регрессионный анализ**

Регрессионные модели. Множественная линейная регрессия.

Взаимодействие предикторов. Предикторы высоких порядков.

Интеграция категориальных предикторов в регрессионную модель. Проверка предположений множественной регрессии.

Графические методы анализа качества регрессионной модели. Проблема коллинеарности. Выбор оптимального набора предикторов.

Иерархическая регрессия. Пошаговая регрессия. Нелинейная регрессия.

Методы определения регрессионных параметров.

#### **Тема 5. Дисперсионный анализ**

Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ.

Дисперсионный анализ с повторными измерениями.

Многомерный дисперсионный анализ.

Тесты множественных сравнений. Планируемые контрасты.

Оценка значимости линейного и нелинейного тренда.

#### **Тема 6. Моделирование связанных наблюдений**

Внутрисубъектные экспериментальные планы и проблема зависимости между наблюдениями.

Проблемы анализа лонгитюдных исследований. Искажения оценок вероятности ошибок 1-го и 2-го рода в зависимости от типа зависимости между наблюдениями.

Иерархические линейные модели.

Моделирование временных серий. Анализ «выживания».

### **Тема 7. Факторный анализ**

Наблюдаемые и латентные переменные.

Корреляция и ковариация. Методы выделения факторов.

Методы анализа факторных решений (графические и аналитические). Вращение факторного решения.

Эксплораторный и конфирматорный факторный анализ.

### **Тема 8. Структурное моделирование**

Принципы структурного моделирования. Построение структурных моделей. Методы оценки параметров структурных моделей. Индексы соответствия структурных моделей.

Вложенные модели. Сравнение альтернативных моделей. Предпосылки применения методов структурного моделирования.

Моделирование каузальных зависимостей методами структурного моделирования

### **Тема 9. Многомерные методы оценки качества данных**

Методы определения многомерной нормальности.

Методы определения выбросов. Устранение выбросов.

Анализ пропущенных значений. Типология вероятностных механизмов пропуска значений.

Алгоритмы восполнения пропущенных значений и их влияние на точность оценок параметров.

### **Тема 10. Стратегии использования многомерных статистических методов в психологических исследованиях**

Экспериментальные и корреляционные исследования. Применение общей линейной модели для анализа результатов исследований.

Применение факторного анализа в корреляционных и экспериментальных исследованиях.

Статистический контроль побочных переменных в экспериментальных исследованиях.

Повышение надежности выводов в экспериментальных исследованиях с помощью методов структурного моделирования.

Комбинирование экспериментальных и корреляционных исследований. Мета-анализ.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Изучение значительной части материала дисциплины «Статистические методы и математическое моделирование в психологии» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и практических занятиях недостаточно подробно.

Ниже представлены задания, которые студентам необходимо выполнить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

***Выполнить упражнения:***

- 1) определите тип шкал,
- 2) рассчитайте абсолютную, относительную и накопленную частоты,
- 3) постройте таблицу сгруппированных частот,
- 4) постройте таблицу сопряженности данных,
- 5) рассчитайте меры центральной тенденции и меры изменчивости данных,
- 6) выполните нелинейную нормализацию,
- 7) выполните линейную стандартизацию,
- 8) проверить эмпирическое распределение на соответствие нормальному распределению.

***Решить задачи с использованием параметрического метода:***

- 1) t-критерия Стьюдента для независимых выборок,
- 2) t-критерия Стьюдента для зависимых выборок,
- 3) t-критерия Стьюдента для одной выборки.

***Решить задачи с использованием непараметрических методов:***

- 1) U -критерия Манна –Уитни,
- 2) T -критерия Вилкоксона,
- 3) L -критерия Пейджа.

***Выявить различия в распределении признака с использованием:***

- 1) критерия Пирсона,
- 2) критерий Колмогорова-Смирнова.

***Решить задачи с использованием многофункциональных статистических критериев:***

- 1)  $\phi^*$  -угловое преобразование Фишера,
- 2) биномиального критерия m.

***Выполнить корреляционный анализ с использованием:***

- 1) коэффициента ранговой корреляции rsСпирмена,
- 2) коэффициента линейной корреляции Пирсона rxy.
- 3) Построить корреляционные плеяды.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

***Критерии оценки результатов самостоятельной работы***

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;



- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Колемаев, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. А. Колемаев, В. Н. Калинина ; под редакцией В. А. Колемаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 352 с. — ISBN 5-238-00560-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71075.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Климов, Г. П. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / Г. П. Климов. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 368 с. — ISBN 978-5-211-05846-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13115.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-1883-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44832.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

- 1) <http://e.lanbook.com/books> - Платформа ЭБС издательства «Лань»
- 2) <http://kineziolog.bodhy.ru/>
- 3) <http://www.psychol-ok.ru/>
- 4) <http://www.psychology-online.net/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины «Статистические методы и математическое моделирование в психологии» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

SPSS Statistic BASE

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

## Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга

**Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» дистанционные технологии не применяются.

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, преподаватель НОЧУ ВО  
«Московский институт психоанализа» ***Басюл Иван Андреевич***

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы построения психологического исследования выборочного типа</li> <li>2. Этические требования проведения научного исследования и обеспечения конфиденциальности данных (ОПК-1);</li> <li>3. Современные информационно-коммуникационные технологии сбора эмпирического материала с учетом основных требований информационной безопасности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить собраны эмпирический материал для статистического анализа</li> <li>2. Подобрать адекватные методы статистического анализа данных</li> <li>3. Наглядно представить полученный материал</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процедурами проведения статистической обработки результатов психологических исследований</li> <li>2. Методами многомерного анализа и математического моделирования</li> <li>3. Способами представления результатов с учетом представлений о библиографической культуре</li> </ol>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> Принципы построения психологического исследования выборочного типа	ОПК-1	Тема 1. Планирование психологического исследования	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
2	<b>Уметь:</b> Подготовить собраны эмпирический материал для статистического анализа	ОПК-1	Тема 2. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
3	<b>Владеть:</b> Процедурами проведения статистической обработки результатов психологических исследований	ОПК-1	Тема 3. Многомерные случайные распределения Тема 4. Регрессионный анализ Тема 5. Дисперсионный анализ Тема 7. Факторный анализ	1.устный опрос 2. реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
4	<b>Знать:</b> Этические требования проведения научного исследования и обеспечения конфиденциальности данных	ОПК-1	Тема 1. Планирование психологического исследования-	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
5	<b>Уметь:</b> Подобрать адекватные методы статистического анализа данных	ОПК-1	Тема 5. Дисперсионный анализ	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
6	<b>Владеть:</b> Методами многомерного анализа и математического моделирования	ОПК-1	Тема 6. Моделирование связанных наблюдений	1.устный опрос 2. реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

7	<b>Знать:</b> Современные информационно-коммуникационные технологии сбора эмпирического материала с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1	Тема 1. Планирование психологического исследования-	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
8	<b>Уметь:</b> Наглядно представить полученный материал	ОПК-1	Тема 8. Структурное моделирование	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
9	<b>Владеть:</b> Способами представления результатов с учетом представлений о библиографической культуре	ОПК-1	Тема 9. Многомерные методы оценки качества данных Тема 10. Стратегии использования многомерных статистических методов в психологических исследованиях	1.устный опрос 2. реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### **Задание 1. Тема 1. Организации выборочного исследования: генеральная совокупность, выборка и ее репрезентативность**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Генеральная совокупность и выборка. Признаки и переменные. Определение измерения.
2. Распределение признака.
3. Типы распределений.
4. Графическое представление распределения признака.
5. Параметры распределения признака.
6. Меры центральной тенденции.
7. Меры вариации данных.
8. Нормальное распределение. Свойства нормального распределения.
9. Проверка эмпирического распределения на соответствие нормальному распределению.

#### **Задание 2. Тема 2. Типы измерительных шкал, гипотезы**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Шкала измерения.
2. Стандартизация данных. Z-шкала.
3. Перевод данных в заданную шкалу (шкала стенов, T-баллы и др.).
4. Статистические гипотезы. Направленная и ненаправленная гипотеза. Нулевая и альтернативная гипотеза. Уровни статистической достоверности.
5. Статистические критерии. Принятие решения о выборе метода математической



обработки. Порядок математической обработки данных с использованием статистических критериев.

### **Задание 3. Тема 3. Параметрические методы сравнения**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Алгоритм принятия решения о выборе параметрического критерия.
2. F -критерий Фишера.
3. t -критерий Стьюдента для сравнения выборочного среднего с нормативным показателем.
4. t -критерий Стьюдента для выявления различий в уровне исследуемого признака в двух независимых выборках.
5. t -критерий Стьюдента для оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака в двух зависимых выборках.

### **Задание 4. Тема 4. Непараметрические методы сравнения**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Алгоритм принятия решения о выборе непараметрического критерия.
2. U -критерий Манна -Уитни.
3. T -критерий Вилкоксона.
4. L -критерий Пейджа.

### **Задание 5. Тема 5. Выявление различий в распределении признака**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Алгоритм принятия решения о выборе критерия для сравнения распределений.
2. 2-критерий Пирсона.
3. Критерий Колмогорова-Смирнова.

### **Задание 6. Тема 6. Многофункциональные статистические критерии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие многофункциональных критериев.
2. Алгоритм выбора многофункциональных критериев.
3. Критерий  $\phi^*$  -угловое преобразование Фишера.
4. Биномиальный критерий m.

### **Задание 7. Тема 7. Корреляционный анализ**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Задачи корреляционных исследований.
2. Корреляция и причинно-следственная связь.
3. Направление и теснота взаимосвязи. Диаграмма рассеяния.
4. Линейная корреляция. Коэффициент корреляции.
5. Корреляционная матрица, корреляционные плеяды.
6. Коэффициент ранговой корреляции rsСпирмена.
7. Коэффициент линейной корреляции Пирсона rху.

### **Задание 8. Тема 8. Использование компьютерных программ и пакетов при математической обработке данных**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Возможности и ограничения MS EXCEL.
2. Пакет Statistic, другие программы.

### **Задание 9. Тема 9. Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Критерий S Джонкира.
2. Критерий тенденций / . Пейджа.

3. Критерий Линка и Уоллеса.
4. •Критерий Немени.
5. Однофакторный ANOVA.
6. Многофакторный ANOVA.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2. Тематика рефератов

1. Место статистического анализа в психологическом исследовании.
2. Взаимосвязь величины зависимости, ее значимости и объема выборки.
3. Соотношение значимости результата и репрезентативности экспериментальной выборки
4. Основные задачи статистического анализа данных.
5. Основные способы реализации статистического анализа данных.
6. Основные требования к проведению статистического анализа и представлению его результатов.
7. Выбор коэффициента корреляции.
8. Основные особенности проведения корреляционного анализа. Его возможности и ограничения.
9. Анализ различий между выборками в параметрической модели.
10. Анализ различий между выборками в непараметрической модели.
11. Основные положения и разновидности ANOVA.
12. Основные многомерные методы анализа данных.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
----------	------------

Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика докладов

1. Шкалы и измерения в психологии.
2. Классическое определение вероятности и его недостатки.
3. Четыре базовых типа шкал.
4. Наблюдение и измерение.
5. Меры центральной тенденции.
6. Выбор наиболее подходящей меры центральной тенденции в конкретном исследовании.
7. Квантили, квартили, процентиля.
8. Меры вариативности.
9. Нормальное распределение.
10. Размах, межквартильный размах.
11. Дисперсия, среднеквадратичное отклонение. Z-преобразование.
12. Нормальное распределение, единичное нормальное распределение. Его роль в разработке тестовых шкал.
13. Коэффициенты корреляции.
14. Регрессия. Коэффициент детерминации. Коэффициент ковариации.
15. Коэффициент корреляции Пирсона, Спирмена, Кендалла.
16. Коэффициент детерминации. Его свойства и сравнение с коэффициентом корреляции.
17. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.
18. Т-критерия Стьюдента, одновыборочный, двухвыборочный, парный, непарный.
19. Непараметрические статистические критерии (критерий Вилкоксона, Манна-Уитни).
20. Гипотезы  $H_0$  и  $H_1$ . Ошибки первого и второго рода.

#### 2.3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на практическом занятии

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно

раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.4 Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятиям генеральная совокупность и выборка.
2. Каковы основные критерии обоснованности выводов исследования?
3. Что такое измерение? Назовите типы шкал.
4. Какие типы распределений вам известны?
5. Расскажите о графическом представлении распределения признака.
6. Охарактеризуйте меры центральной тенденции и меры вариации данных.
7. Какие способы стандартизации данных вам известны?
8. Перечислите свойства нормального распределения.
9. Каким образом осуществляется проверка эмпирического распределения на соответствие нормальному распределению?
10. Какие виды статистических гипотез вам известны?
11. Какие уровни статистической достоверности результатов исследования принято выделять?
12. Расскажите о порядке математической обработки данных с использованием статистических критериев.
13. Каков алгоритм принятия решения о выборе параметрического критерия?
14. Какой критерий принято использовать для сравнения дисперсий двух выборок?
15. Приведите пример задачи психологического исследования, когда требуется сравнить выборочное среднее с нормативным показателем?
16. С какой целью при анализе данных психологического исследования используется t - критерий Стьюдента?
17. Каков алгоритм принятия решения о выборе непараметрического критерия?
18. Расчет какого критерия не предполагает ранжирование данных: U -критерия Манна – Уитни, T -критерия Вилкоксона или t -критерия Стьюдента?
19. С какой целью при анализе данных психологического исследования используется L - критерий Пейджа?
20. Каков алгоритм принятия решения о выборе критерия для сравнения распределений?
21. -критерия Пирсона.
22. С какой целью применяется критерий Колмогорова-Смирнова?
23. Что такое многофункциональные критерии? Каков алгоритм выбора многофункциональных критериев?
24. Расскажите о критерий  $\phi^*$ .
25. Каковы задачи корреляционных исследований? Что такое коэффициент корреляции?
26. Каковы правила построения корреляционной матрицы и корреляционных плеяд?
27. С какой целью при анализе данных психологического исследования используются коэффициенты корреляции rsСпирмена и Пирсона  $r_{xy}$ ?
28. Каковы возможности и ограничения использования программы MS EXCEL при анализе данных психологических исследований?

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится

отметка «не зачтено».

## 2.5 Задания для самостоятельной работы

### **Выполнить упражнения:**

- 1) определите тип шкал,
- 2) рассчитайте абсолютную, относительную и накопленную частоты,
- 3) постройте таблицу сгруппированных частот,
- 4) постройте таблицу сопряженности данных,
- 5) рассчитайте меры центральной тенденции и меры изменчивости данных,
- 6) выполните нелинейную нормализацию,
- 7) выполните линейную стандартизацию,
- 8) проверьте эмпирическое распределение на соответствие нормальному распределению.

### **Решить задачи с использованием параметрического метода:**

- 1) t-критерия Стьюдента для независимых выборок,
- 2) t-критерия Стьюдента для зависимых выборок,
- 3) t-критерия Стьюдента для одной выборки.

### **Решить задачи с использованием непараметрических методов:**

- 1) U -критерия Манна –Уитни,
- 2) T -критерия Вилкоксона,
- 3) L -критерия Пейджа.

### **Выявить различия в распределении признаков с использованием:**

- 1) критерия Пирсона,
- 2) критерий Колмогорова-Смирнова.

### **Решить задачи с использованием многофункциональных статистических критериев:**

- 1)  $\phi^*$  -угловое преобразование Фишера,
- 2) биномиального критерия m.

### **Выполнить корреляционный анализ с использованием:**

- 1) коэффициента ранговой корреляции rsСпирмена,
- 2) коэффициента линейной корреляции Пирсона rху.
- 3) Построить корреляционные плеяды.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка доклада;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### 2.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### 2.6 Задания для контрольной работы

1. Первичные описательные статистики
2. Меры центральной тенденции.
3. Меры изменчивости.
4. Генеральная совокупность. Свойства и параметры совокупности, виды.
5. Выборка. Классификация выборки. Репрезентативность выборки.
6. Измерения в психологии. Шкалы:
  - Номинальная шкала (дихотомическая шкала).
  - Порядковая (ранговая) шкала.
  - Интервальная шкала.
  - Шкала равных отношений. Примеры.
7. Распределение признака. Нормальное распределение, его особенности. График нормального распределения. Закон трех сигм.
8. Асимметрия и эксцесс.
9. Статистические гипотезы. Виды статистических гипотез.
10. Статистические критерии.
11. Уровни статистической значимости. Ось значимости.
12. Ошибка первого рода, вероятность ошибки. Ошибка второго рода, вероятность ошибки.
13. Мощность статистического критерия. Графическая интерпретация критерия.
14. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Методы:
  - Критерий U Манна-Уитни.
  - Критерий Розенбаума.
  - Критерий Я Крускала-Уоллиса.
  - Критерий S Джонкира.
15. Оценка сдвига значений исследуемого признака.  
Методы:
  - Критерий Г Вилкоксона.
  - Критерий G знаков.
  - Критерий  $\chi^2$  Фридмана.
  - Критерий /, Пейджа.
16. Выявление различий в распределении признака. Методы, графическая интерпретация методов:
  - Критерий  $\chi^2$  Пирсона.
  - Критерий Л Колмогорова Смирнова.
  - Критерий Стьюдента.
  - Критерий  $q >$  Фишера.
17. Выявление степени согласованности измерений. Методы, графическая интерпретация методов:
  - Коэффициент линейной корреляции  $r$ , Пирсона.
  - Ранговый коэффициент корреляции  $r_s$  Спирмена.
  - Коэффициент корреляции  $r$  Кендалла.
  - Бисериальный коэффициент корреляции R.
  - Линейная регрессия,
  - Множественная корреляция
  - Факторный анализ

- Кластерный анализ

## 18. Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий.

Методы:

- Критерий S Джонкира.
- Критерий тенденций Пейджа.
- Критерий Линка и Уоллеса.
- Критерий Немени.
- Однофакторный ANOVA.
- Многофакторный ANOVA.

### 2.6.1 Критерии оценки выполнения задания для контрольной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в контрольной работе раскрыл и точно употребил основные понятия; сущность вопросов раскрыл полностью, развернуто и логично; в заключении делал обоснованные и последовательные выводы; при необходимости свободно и аргументированно формулирует свою точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, в целом материал излагается полно, по сути вопроса контрольной работы; выводы обоснованы и последовательны; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ответах на вопросы контрольной работы раскрыл только меньшую часть основных понятий; не достаточно точно употреблял основные категории и понятия; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

## 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

### 3.1 Вопросы к зачету

1. Определение понятий «генеральная совокупность» и «выборка».
2. Основные критерии обоснованности выводов исследования
3. Дать определение понятия «измерение»
4. Назовите типы шкал.
5. Основные типы распределений
6. Графическое представление распределения признака.
7. Меры центральной тенденции и меры вариации данных.
8. Способы стандартизации данных
9. Свойства нормального распределения.
10. Проверка эмпирического распределения на соответствие нормальному распределению
11. Виды статистических гипотез
12. Уровни статистической достоверности результатов исследования
13. Порядок математической обработки данных с использованием статистических критериев.
14. Алгоритм принятия решения о выборе параметрического критерия
15. Критерий для сравнения дисперсий двух выборок
16. Приведите пример задачи психологического исследования, когда требуется сравнить выборочное среднее с нормативным показателем
17. Основание для использования t -критерия Стьюдента

18. Алгоритм принятия решения о выборе непараметрического критерия
19. Расчет какого критерия не предполагает ранжирование данных: U -критерия Манна – Уитни, T -критерия Вилкоксона или t -критерия Стьюдента?
20. Основание для использования L -критерий Пейджа
21. Алгоритм принятия решения о выборе критерия для сравнения распределений
22. Назначение критерия Пирсона.
23. Применение критерия Колмогорова-Смирнова
24. Многофункциональные критерии.
25. Алгоритм выбора многофункциональных критериев
26. Назначение критерия  $\phi^*$ .
27. Задачи корреляционных исследований.
28. Определение коэффициента корреляции
29. Правила построения корреляционной матрицы и корреляционных плеяд
30. Основания для использования коэффициентов корреляции rsСпирмена и Пирсона rху
31. Возможности и ограничения использования программы MS EXCEL при анализе данных психологических исследований

### 3.2. Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка зачета	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	зачтено	Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	зачтено	Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	зачтено	Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	незачтено	Оценка «неудовлетворительно»/«незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины Современные информационные технологии являются: сформировать у будущих психологов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ):

1. Ознакомление с закономерностями создания и функционирования и углубление студентами научно-практических знаний и практических навыков в указанной сфере;
2. Овладение информационных процессов в области психологии;
3. Получение стратегией выбора оптимального информационно-технологического средства для решения образовательных, научных и профессиональных задач

**Задачи** дисциплины Современные информационные технологии заключаются в:

1. Раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач психологической диагностики.
2. Сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности.
3. Обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста - психолога, работающего в системе образования.
4. Ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов психологического тестирования
5. Формирование навыков сбора и обработки и систематизации информации для научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
6. Подготовка студентов к профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОПК-1);

### **Уметь:**

1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач(ОПК-1)
2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы (ОПК-1),
3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии (ОПК-1).

### **Владеть:**

1. основами информатики, информационных систем (ОПК-1);
2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии(ОПК-1);
3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем (ОПК-1).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные информационные технологии относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины: **Б1.Б.22**

В качестве «входных» требований к обучающимся являются знания, умения и навыки приобретаемые в рамках программы средней школы по математике, информатике, физике, биологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Иностранный язык, Логика.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Экономика, Методы психологической диагностики.

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.	2	17	3		6	3	8	
2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	2	17	3		6	3	8	
3	Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	2	17	2		5	3	10	
4	Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.	2	21	2		5	3	14	
5	<b>Зачет</b>	2	4					4	
	<b>ИТОГО</b>	2	72	10		22	12	40	

#### Содержание тем (разделов) дисциплины

**Тема 1.** Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.

Понятие информация, первые способы получения, сохранения и передачи информации. Системы счисления. Способы записи количественной информации в различных системах счисления. Количество информации. Влияние количества информации на принятие решений. Недостаточность и избыточность информации. Достаточность информации. Психологическое консультирование с применением сети интернет.

**Тема 2.** Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Психодиагностические тесты. Компьютерные программы-тесты. Применение компьютеров для обработки результатов тестов. Элементы статистики. Пакеты статистических программ SPSS, Статистика.

**Тема 3.** Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. ОПК-1

Соответствие педагогическим целям и программам обучения. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий ( выявление и определение условий их реализации в педагогической продукции ). Педагогическая целесообразность реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий. Виды педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий.

**Тема 4.** Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.

Использование готовых продуктов: компьютерные игры и тренажеры, батареи компьютерных тестов, развивающие игры, цифровые книги, учебники, энциклопедии, психологические ресурсы Интернет.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Курс «Информационные технологии в психологии» предполагает значительный объём самостоятельной работы студентов, которая включает:

- изучение лекционного материала, учебной литературы, обучающих Интернет-ресурсов;
- подготовку к выполнению практикума;
- выполнение творческого проекта в форме информационного объекта.

Особое значение имеет самостоятельная работа студентов в компьютерном классе, где они должны получить прочные навыки реализации составленной программы на ЭВМ, умения по набору, редактированию и запуску программы. Одним из результатов самостоятельной работы за ЭВМ является развитие навыков по проведению анализа результатов выполнения программы, умения доказывать правильность составленного алгоритма.

Самостоятельная работа студентов должна быть направлена на формирование и углубление практических навыков работы с ЭВМ.

Для самоконтроля усвоения материала может быть использован банк тестовых заданий, предполагающий компьютерный вариант тестирования.

В первом модуле студентам предлагается выполнение заданий по написанию рефератов.

Во втором модуле студенты готовят комплексные документы в рамках образовательных проектов различной тематики в пакете Microsoft Office.

Для организации самоконтроля знаний предусмотрено компьютерное тестирование по следующим разделам учебного материала:

1. Основные понятия информатики. Информация, единицы измерения информации. Информационные процессы.

2. Технические средства реализации информационных процессов
3. Программные средства реализации информационных процессов
4. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях.

#### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

#### **Предлагаемые темы рефератов:**

1. Аддикция в интернете.
2. Интернет, как обучающая среда.
3. Алгоритмы и их написание.
4. Информация и её свойства.
5. Обучение детей с ограниченными возможностями.
6. Квантовый компьютер – проблемы и решения.
7. Психология пользователей социальных сетей.
8. Самопрезентация в интернете.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Левин В.И. История информационных технологий [Электронный ресурс]/ В.И. Левин— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 751 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52218.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Киреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63942.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Семичастный И.Л. Информационно-коммуникационные технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов ОУ «бакалавр» направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной формы обучения/ И.Л. Семичастный— Электрон. текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62360.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Семенов Ю.А. Процедуры, диагностики и безопасность в Интернет [Электронный ресурс]/ Ю.А. Семенов— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 581 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62827.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Лапоница О.Р. Основы сетевой безопасности. Криптографические алгоритмы и протоколы взаимодействия [Электронный ресурс]/ О.Р. Лапоница— Электрон. текстовые

данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 242 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52217.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**б) дополнительная литература:**

1. Шень А.Х. Практикум по методам построения алгоритмов [Электронный ресурс]/ А.Х. Шень— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52164.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Днепровская Н.В. Открытые образовательные ресурсы [Электронный ресурс]/ Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39559.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Операционная система Microsoft Windows XP. Русская версия [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 374 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39561.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Никлаус Вирт Алгоритмы и структуры данных [Электронный ресурс]/ Вирт Никлаус— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63821.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Шаньгин В.Ф. Защита компьютерной информации. Эффективные методы и средства [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63592.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Сет Ллойд Программируя Вселенную [Электронный ресурс]: квантовый компьютер и будущее ее науки/ Ллойд Сет— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48594.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Лягинова О.Ю. Разработка схем и диаграмм в Microsoft Visio 2010 [Электронный ресурс]/ О.Ю. Лягинова— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39566.html>.— ЭБС «IPRbooks»

---

**8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Для успешного освоения курса студентам необходим доступ к следующим Интернет-ресурсам:

<http://b17.ru> – on-line каталог психологов и их услуг;

<http://flogiston.ru/> – профессиональный портал, созданный специально для общения психологов, а также их клиентов и заказчиков в режиме онлайн. Содержит профессиональную библиотеку, базу данных психологов и организаций, предоставляющих образовательные услуги по психологии и иные психологические услуги;

<http://google.com> – с возможностью доступа к основным программным продуктам через браузер и необходимые программы (Диск Google, любой почтовый клиент и т.д.);

<http://psyjournals.ru> – крупнейший отечественный агрегатор периодики по психологии и смежным наукам;

<http://www.doc2pdf.net/ru/> – бесплатный онлайн-конвертер .doc файлов в .pdf файлы;

<http://www.improvement.ru> – электронный ресурс посвященный совершенствованию в управлении временем: своим, своих клиентов и подчиненных;

<http://www.mendeley.com> – социальная сеть ученых и научных работников, позволяющая легально обмениваться публикациями, общаться и планировать исследования;

<http://www.mind-map.ru/> – ресурс, посвященный технологии управления познанием «mind map»;

<http://www.wolframalpha.com/> – база знаний и набор вычислительных алгоритмов.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе подготовки к проведению занятий по дисциплине «Информационные технологии в психологии» преподаватель исходит из того, что студенты владеют основами использования средств информационно-коммуникационных технологий, а также знакомы с основными понятиями школьного курса информатики.

Учебный материал первого модуля ориентирован на повторение, обобщение и систематизацию знаний, полученных студентами в школьном курсе информатики и предназначен в первую очередь для выравнивания базовых знаний в области алгоритмизации студентов первого курсов, т. к. эти знания существенно различаются.

Рассмотрение материала рекомендуется проводить в форме беседы. Одновременно проводится параллельный контроль остаточных знаний студентов.

Остальные темы, содержащие сложный для восприятия теоретический материал, рекомендуется транслировать в форме лекций с использованием мультимедийных презентаций, электронных учебников и других электронных образовательных ресурсов на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения.

На занятиях лабораторного цикла каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций определенных данной рабочей программой. Практическая работа предусматривает реализацию полученных студентами знаний через организацию учебной работы на ЭВМ.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

В ходе проводимых занятий предлагаемые студентам задания, упражнения, темы творческих проектов и т.п. должны быть ориентированы на формирование навыков:

- оперирования информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- поиска информации с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях;
- создания и использования различных форм представления информации: формул, графиков, диаграмм, таблиц (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.

В курсе «Информационные технологии в психологии» предусмотрен значительный объем самостоятельной работы студентов, которая включает изучение лекционного материала, учебной литературы, обучающих Интернет-ресурсов; подготовку к выполнению лабораторного практикума, самоконтроль знаний в форме компьютерного тестирования. Для приобщения обучаемых к поиску, к исследовательской работе, для развития их творческого потенциала следует по возможности избегать прямого руководства работой обучающихся при выполнении ими тех или иных заданий, чаще выступать в роли консультанта, эксперта, коллеги-исследователя.

Данный курс нацелен на активизацию исследовательской работы студентов. С этой целью предусмотрено выполнение творческого проекта, в рамках которого перед студентами ставится задача разработка информационного объекта по одной из предложенных тем.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals



Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга

**Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются

Составитель рабочей программы - *Окутин Олег Львович к.т.н. кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	1. Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией	1. Применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач 2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы 3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии	1. основами информатики, информационных систем 2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии 3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией	ОПК-1	ТЕМА 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога..	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету и тестовые задания
		ОПК-1	ТЕМА 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	1.устный опрос	Вопросы к зачету и тестовые задания
2	Уметь 1. Применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач 2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии	ОПК-1	ТЕМА 4. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.	1.устный опрос 2.реферат 3. Работа на практических занятиях	Вопросы к зачету и тестовые задания
3	Владеть 1. основами информатики, информационных систем 2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем	ОПК-1	ТЕМА 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	1.устный опрос 2.реферат 3. Работа на практических занятиях	Вопросы к зачету и тестовые задания

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Примерное содержание практических работ

**Работа № 1.** Использование возможностей MS Excel в работе психолога

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора в системе образования.

**Рекомендации к самостоятельной работе:**

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

**Содержание работы:**

В одном из классов малокомплектной сельской школы проведена диагностическая контрольная работа, содержащая задания нарастающего уровня сложности: за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.

Результаты выполнения работы представлены в файле ИКТ\Тема\_2\9\_класс.doc.

- а) Подсчитайте сумму баллов, набранных каждым из учеников.
- б) Постройте столбчатую диаграмму, отображающую успехи учеников.
- в) Подсчитайте средний суммарный балл учеников этого класса.
- г) Подсчитайте коэффициент усвоения учебного материала учениками этого класса. Для этого найдите отношение среднего суммарного балла к максимальному баллу. (Максимальный балл рассчитайте с учетом того, что за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.)
- д) Подсчитайте коэффициент выполнения для каждого задания и постройте соответствующую столбчатую диаграмму. (Коэффициент выполнения для задания рассчитайте как отношение среднего балла, полученного учениками за это задание, к максимальному баллу, которым оно оценивалось).

е) После болезни пришли ещё два ученика этого класса. После соответствующей подготовки с ними была проведена та же контрольная работа. Результаты таковы:

Ф.И.    1 задание 2 задание 3 задание 4 задание 5 задание 6 задание

<b>1. Иванова Оля</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>2. Петров Вася</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Добавьте в таблицу исходных данных эти результаты.

- ж) Скорректируйте (если это необходимо!) все формулы, чтобы расчеты оставались верными.
- з) Скорректируйте (если это необходимо!) диаграммы, учитывая учеников, которые пришли после болезни.
- и) Результат своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле КВ\Фамилия\_Имя\Л\_р\_4.xls.

**Работа № 2.** Использование возможностей MS PowerPoint в работе психолога

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования средств подготовки презентаций в системе образования.

**Рекомендации к самостоятельной работе:**

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

**Содержание работы:**

1. Используя результаты обработки контрольной работы (см. лабораторную работу №2), создайте презентацию, в которой представьте эти результаты.

2. Продумайте тематику школьного учебного проекта. Разработайте соответствующую систему вопросов. Подготовьте презентацию по избранной теме. Продемонстрируйте свою презентацию, сопроводив ее рассказом.

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить результат своей работы в электронном виде, разместив соответствующие файлы в папке ИКТ\ Фамилия\_Имя.

**Работа № 3. Использование возможностей MS Excel в работе психолога**

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомьтесь с некоторыми возможностями использования табличного процессора в работе школьного психолога.

**Рекомендации к самостоятельной работе:**

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

**Содержание работы:**

Имеются данные о значениях IQ в группе из 10 человек:

<i>Имя</i>	<i>IQ</i>
А	87
Б	109
В	58
Г	88
Д	110
Е	122
Ж	97
З	101
И	102
К	92

а) Рассчитайте среднее значение IQ для представителей этой группы.

б) Назовем значения IQ из диапазона от 115 и выше *высокими*, от 100 до 114 - *средними*, от 80 до 99 - *ниже среднего*, до 80 - *низкими*. Выделите красным цветом испытуемых с высоким IQ, синим цветом – со средним, зелёным – с IQ ниже среднего, серым – с низким.

в) Подсчитайте, сколько человек из этой группы имеют IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

г) Постройте столбчатую диаграмму, отражающую количество представителей группы, имеющих IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

д) Рассчитайте размах значений IQ в данной группе, их дисперсию и стандартное отклонение.

е) Результаты своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле KB\ Фамилия\_Имя\ Л\_p\_3.xls.

**Подготовка к выполнению практического задания**

Необходимо наличие компьютерного класса со следующим программным обеспечением:

- операционная система Windows XP или Windows 7;
- пакет Microsoft Office 2003 или выше;
- браузер Internet Explorer 6.0 или выше.

На занятиях лабораторного цикла каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой.

По каждой лабораторной работе учащиеся должны получить у преподавателя индивидуальное задание и выполнить его. Перед выполнением практической работы учащиеся должны освоить навыки работы с интерфейсом

интегрированной среды, ответить на контрольные вопросы, выполнить работу согласно предложенному порядку.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается невыполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Тематика рефератов

1. «Информационный бюллетень». Студенты создают газету с помощью программы Microsoft Word.

2. «Маркетинговый план». Студенты создают план маркетинга для нового товара или услуги, используя программы Microsoft Word, Excel, PowerPoint

3. «Портфолио для успешной карьеры». Студенты создают базу вакансий, изучают различные должности и развивают навыки поиска работы, используя программы Microsoft Word, PowerPoint и Access.

4. Авторский проект. Студенты создают авторский проект собственной тематики, в котором отражают свои интересы, склонности, способности, используя различные прикладные программы подготовки документов, обработки изображений, аудио- и видеoinформации.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
---	--

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.3 Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов состоит в изучении рекомендуемой литературы, проработке лекционного материала, выполнения предложенных заданий.

Особое значение имеет самостоятельная работа студентов в компьютерном классе, где они должны получить прочные навыки реализации составленной программы на ЭВМ, умения по набору, редактированию и запуску программы. Одним из результатов самостоятельной работы за ЭВМ является развитие навыков по проведению анализа результатов выполнения программы, умения доказывать правильность составленного алгоритма.

Самостоятельная работа студентов должна быть направлена на формирование и углубление практических навыков работы с ЭВМ.

Для самоконтроля усвоения материала может быть использован банк тестовых заданий, предполагающий компьютерный вариант тестирования.

В первом модуле студентам предлагается выполнение заданий по написанию рефератов.

Во втором модуле студенты готовят комплексные документы в рамках образовательных проектов различной тематики в пакете Microsoft Office.

### Содержание СРС

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС
Теоретические основы использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.	Подготовка реферата
Программные средства информационных технологий и их применение в практике работы психолога	Подготовка проекта

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата,
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

#### 2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

#### **3.1 Вопросы к зачету**

1. История развития информатики.
2. Тенденции развития мультимедийного оборудования.
3. Возможности Интернета для специалистов гуманитарного профиля.
4. Электронные библиотеки гуманитарного профиля в Интернет.
5. Развитие офисной компьютерной техники.
6. Использование Интернета для психологического образования.
7. Перспективы развития современного программного обеспечения.
8. Развитие систем открытого и дистанционного образования в России.
9. Обзор электронных журналов в области психологии.
10. Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ.
11. Системы психологического тестирования в Интернет
12. Возможности FTP для получения профессиональной информации.
13. Возможности "стайных сообществ" Интернет для коллективного творчества.
14. Портрет типичного российского пользователя Интернет.
15. Кибернетика - наука об управлении.
16. Информатика и управление социальными процессами.
17. Информационные системы.
18. Автоматизированные системы управления.
19. Автоматизированные системы научных исследований.
20. Построение интеллектуальных систем.
21. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
22. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
23. Проблема информации в современной науке.
24. Информация и эволюция живой природы.
25. Информационные процессы в неживой природе.
26. Синергетика и информация.
27. Познание, мышление и информация.
28. Свойства информационных ресурсов.
29. Информация и сознание.

#### **3.2 Тестовые задания**

**Основные понятия информатики. Информация, единицы измерения информации. Информационные процессы.**

1. Укажите, какое свойство не является свойством информации, как объекта:  
Элегантность.  
Достоверность.  
Адекватность.  
Доступность.  
Актуальность.



## 2. ДОПОЛНИТЕ

Информация, которая отражает объективные свойства и связи объектов, процессов и явлений, а также отношения между ними называются .....

*Правильные варианты ответа:* знания; знаниями;

## 3. Информацию в бытовом смысле чаще всего понимают как:

- сведения, передаваемые в форме знаков, сигналов;
- сведения, уменьшающие неопределенность знаний;
- сведения, хранящиеся на материальных носителях;
- знания, получаемые об окружающем нас мире.

## 4. Перевод текста с одного языка на другой является процессом:

- хранения информации;
- передачи информации;
- поиска информации;
- обработки информации;

## 5. Дополните

Минимальная единица количества информации - это ... .

*Правильные варианты ответа:* бит;

## 6. Укажите в порядке возрастания объемы памяти

**3:** 20 бит

**1:** 10 бит

**2:** 2 байта

**4:** 1010 байт

**5:** 1 Кбайт

## 7. Чему равен 1 Мбайт...

1 000 000 бит

1 000 000 байт

1024 Кбайт

1024 байт

## 8. Количество информации, которое требуется для двоичного кодирования 256 символов, равно...

1 бит

1 байт

1 Кбайт

10 бит

## 9. Перевести число 826 из десятичной системы счисления в восьмиричную

*Правильные варианты ответа:* 1472;

## 10. Перевести число 176 из десятичной системы счисления в двоичную

*Правильные варианты ответа:* 10110000;

## 11. Перевести число 911 из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную

*Правильные варианты ответа:* 38F; 38f;

## 12. Перевести число 1FC из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную

*Правильные варианты ответа:* 508;

## **Технические средства реализации информационных процессов**

13. Выберите правильный ответ

Основной характеристикой микропроцессора является  
быстродействие;  
частота развертки;  
компактность;  
разрешающая способность;  
емкость (размер);

14. Выберите правильный ответ

Количество элементарных операций, выполняемых микропроцессоров в единицу времени, называется:

быстродействием;  
скоростью обработки информации;  
скоростью передачи данных;  
тактовой частотой;  
частотой развертки;

15. Выберите правильный ответ

Микропроцессор размещается  
в виде самостоятельного устройства, находящегося вне системного блока;  
в виде самостоятельного устройства внутри системного блока;  
внутри видеодисплея;  
на материнской плате;

16. Выберите правильный ответ

Запоминающее устройство, являющееся энергозависимым (информация в запоминающем устройстве хранится до тех пор, пока поступает электроэнергия):

CD  
оперативное запоминающее устройство  
гибкий магнитный диск  
постоянное запоминающее устройство  
внешнее запоминающее устройство

17. Отметьте правильный ответ

Электронные схемы для управления внешними устройствами - это:

плоттеры;  
шифраторы;  
драйверы;  
контроллеры;  
сканеры;

18. Дополните

Количество разрядов двоичного числа, которое микропроцессор способен одновременно обрабатывать называется ... .

*Правильные варианты ответа:* разрядность##;

19. Основное устройство ввода в персональном компьютере

*Правильные варианты ответа:* клавиатура;

20. Устройство, предназначенное для ввода информации с бумажного носителя в компьютер

*Правильные варианты ответа:* сканер;

21. Устройство, предназначенное для вывода информации на печать

*Правильные варианты ответа:* принтер;

22. Отметить все верные ответы

К устройствам ввода информации относятся:

- клавиатура
- монитор
- модем
- сканер
- мышь

23. Отметьте правильный ответ

К устройствам вывода информации относятся:

- принтер
- модем
- мышь
- звуковые колонки
- винчестер

24. Укажите правильный ответ

Основные принципы построения цифровых вычислительных машин были разработаны...

- российским ученым С.А.Лебедевым
- американским ученым Дж. фон Нейманом
- Ч.Биббиджем в Англии
- Адой Лавлейс

25. Укажите устройства, входящие в базовый состав ПК

- Клавиатура, системный блок, дисплей, мышь
- Дисплей, монитор, джойстик, стриммер
- Дисплей, сканер, дигитайзер, системный блок
- Модем, CDROM, клавиатура, принтер
- Сетевая плата, магнитооптический диск, системный блок

26. Укажите, что из перечисленного является "мозгом" компьютера

- Микропроцессор
- Оперативная память
- Клавиатура
- Операционная система
- Жесткий диск

27. Укажите правильный ответ

Оперативная память предназначена:

- Для длительного хранения информации
- Для хранения неизменяемой информации
- Для кратковременного хранения информации
- Для длительного хранения неизменяемой информации

28. Укажите правильный ответ

Функции процессора состоят:

- В обработке данных, вводимых в ЭВМ
- В подключении ЭВМ к электронной сети
- В выводе данных на печать
- В вводе данных.
- В просмотре рисунков

29. Укажите правильный ответ

При отключении компьютера информация...

Исчезает из оперативной памяти

Исчезает из постоянного запоминающего устройства

Стирается на "жестком диске".

Стирается на компакт-диске

30. Укажите правильный ответ

Информация, обрабатываемая компьютером, кодируется:

только с помощью нулей и единиц

с помощью обычных цифр

с помощью символов

с помощью цифр и символов

31. Укажите, какая система кодирования используется в вычислительной технике

Римская

Двоичная

Десятичная

Арабская

Алфавитно-цифровая

32. Дополните

Изображение на экране видеодисплея состоит из точек, называемых ... .

*Правильные варианты ответа:* пиксел; пиксел##\$#;

33. Время, необходимое ЭВМ для выполнения простых операций:

такт

интервал

период

цикл

34. Длина машинного слова определяется :

разрядностью процессора

тактовой частотой процессора

объёмом Кеш памяти

объёмом жёсткого диска

35. Номер меньшего байта в слове называется ...

адресом

указателем

ссылкой

ячейкой

### **Программные средства реализации информационных процессов**

36. Укажите, какому классу (типу) программного обеспечения (ПО) относятся операционные системы:

Системное ПО.

Системы программирования.

Прикладное ПО.

Уникальное ПО.

37. Основой операционной системы является:

ядро операционной системы

оперативная память

драйвер  
пользователь

38. Исполняемый файл программы имеет расширение:

exe  
dll  
txt  
doc

39. Программа, осуществляющая взаимодействие процессора с конкретным типом внешнего устройства, называется ...

ядро операционной системы  
регистр процессора  
драйвер  
диалоговая оболочка

40 Укажите все правильные ответы

Функции ОС:

взаимодействие с пользователем  
управление работой принтера и сканера  
управление устройствами компьютера  
управление графическими и текстовыми редакторами  
управление файлами

41. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется .....

операционной системой  
процессором  
файловой системой  
винчестером

42. В операционной среде Windows базовым является понятие ...

окна  
папки  
многозадачности  
интерфейса

43. Значок на рабочем столе Windows называют:

пиктограмма  
ярлык  
папка  
файл

44. Небольшой (размером до 1 Кбайта) файл, содержащий картинку-пиктограмму и ссылку на какой-либо объект, называется

ярлык  
папка  
файл  
web страница

45. Установите соответствие между пунктами основного меню и командами в них содержащимися в Ms Word:

Файл	Сохранить
Вид	Разметка страницы...
Правка	Копировать
Вставка	Оглавление и указатели
Сервис	Правописание...

46. Установите соответствие между пунктами основного меню и командами в них содержащимися в Ms Word:

Формат	Список...
Файл	Параметры страницы...
Вид	Колонтитулы
Правка	Вставить
Вставка	Гиперссылка...

47. Кнопки стандартной панели инструментов текстового редактора WORD

Сохранить файл 

Открыть файл 

Создать файл 

Копировать файл 

48. Выберите правильный ответ

Ввод формулы в программе Microsoft Excel нужно начинать с символов

- +
- "
- ,
- =
- F(x)

49. Для построения графиков в EXCEL используется

- мастер рисования;
- мастер диаграмм;
- мастер графиков;
- мастер построения;

50. Дополните

Элементарным объектом электронной таблицы являются ...

*Правильные варианты ответа:* ячейка;

51. Отметьте правильный ответ

Какая из этих формул записана верно для Microsoft Excel

- (A5+G7)/F4
- =(D4+44)\*D3
- =(D4+C8)\*K3
- F(x)=A5-J6

52. Укажите, какое значение будет получено в ячейке D8

*Правильные варианты ответа:* 28;

53. Минимальный участок изображения, цвет которого можно задать независимым образом:

- пиксель
- растр
- точка
- мм

54. Графика, формируемая из объектов графических примитивов и описывающих их математических формул:

- векторная
- растровая
- пиксельная
- точечная

55. Любой цвет может быть получен смешиванием ... базовых цветов

- 3
- 5
- 7
- 16

56. Векторными графическими редакторами являются:

- Adobe PhotoShop
- Corel Draw
- ACDSee
- PaInt

57. Укажите, как называется программный комплекс, предназначенный для создания и обслуживания базы данных:

- СУБД.
- АСУ.
- ИС.
- СУ.

58. Продолжите фразу: реляционная база – это та база данных, в которой информация хранится в виде:

- Таблиц.
- Запросов.
- Отчетов.
- Списков.

59. Модель БД, представляющая совокупность объектов различного уровня, причём схема связей может быть любой - ... модель

- сетевая
- иерархическая
- реляционная
- структурная

60. Основная категория объектов в реляционной СУБД:

- таблицы
- запросы
- формы
- отчёты

61. Объекты этого типа служат для получения данных из одной или нескольких таблиц:

запросы  
таблицы  
модули  
макросы

62. Режим для создания структуры таблицы т. е. имён полей и типов данных:

мастер таблиц  
конструктор  
импорт таблиц  
режим таблицы

63. Тип данных, предусмотренных в Access для ввода заметок или длинных описаний (до 6400 символов) :

текстовый  
поле МЕМО  
числовой  
денежный

64. Объект БД, предназначенный для ввода и отображения информации:

форма  
гиперссылки  
макросы  
отчёты

65. Доступ к информации, содержащейся в БД обеспечивается таким инструментом как ...

запросы  
вызовы  
справки

66. Удобными средствами для просмотра интересующих записей является:

фильтры  
гиперссылки  
макросы  
счётчик

67. Выберите правильный ответ

Ввод формулы в программе Microsoft Excel нужно начинать с символов

+,  
".  
,  
=,  
F(x);

68. Для построения графиков в EXCEL используется

мастер рисования;  
мастер диаграмм;  
мастер графиков;  
мастер построения;

69. Дополните

Элементарным объектом электронной таблицы являются ...

*Правильные варианты ответа:* ячейка;

70. Отметьте правильный ответ

Какая из этих формул записана верно для Microsoft Excel



$$(A5+G7)/F4$$

$$=(D4+44)*D3$$

$$=(D4+C8)*K3$$

$$F(x)=A5-J6$$

### 3.3 Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»/ «зачтено»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»/ «зачтено»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»/ «зачтено»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины Современные концепции естествознания являются:

1. Формирование у студентов знаний, умений и навыков о единой научной картине мира на основе усвоения ими главных достижений естественных наук.
2. Формирование основ логики и методологии научного познания.
3. Особое место отводится проблеме сущности человека, вопросам его происхождения, возможного будущего и предназначения во Вселенной.

**Задачи** дисциплины Современные концепции естествознания заключаются в:

1. Раскрыть различные аспекты взаимодействия социума с биосферой и космосом.
2. Проанализировать глобальные проблемы современного мира, решение которых имеет первостепенное значение для дальнейшей гео-, био-, космо- и социозволюции.
3. Ознакомить с основами методологии научного исследования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания) (ОК-2);
2. Точки зрения на время появления науки, общие модели ее развития, основные границы научного метода познания естественного мира, структурные уровни научного познания, роль и значение научных революций и научных картин мира, последовательно сменяющих друг друга в истории науки (ОК-2);
3. Основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира (ОК-2).

### **Уметь:**

1. Характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы (ОК-2);
2. Отличать приемы и методы эмпирического уровня научного познания от приемов и методов теоретического (ОК-2);
3. Распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания (ОК-2).

### **Владеть**

1. Определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму (ОК-2);
2. Способностью определения и отличения научных знаний от псевдонаучных и вненаучных (ОК-2);
3. Способностью обобщения полученных в предыдущие годы обучения (в средних учебных заведениях) естественнонаучных знаний в единую научную картину мира, или – видения многочисленных «стыков» современных естественных наук, на которых и разворачивается единая современная естественнонаучная картина мира (ОК-2).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные концепции естествознания» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)», индекс дисциплины - Б1.Б.23

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «История», «Философия», «Логика».

Для успешного освоения дисциплины «Современные концепции естествознания» в качестве входных знаний студент должен знать основные исторические факты и закономерности развития общества и культуры, в частности развития науки и научных знаний как в истории человечества, так и в России, основные философские категории, законы и правила логического мышления.

Дисциплины, для которых освоение «Современные концепции естествознания» необходимо как предшествующее: «Социология», «Культурология», «Экология».

«Современные концепции естествознания» - естественная и социально-гуманитарная дисциплина, ее содержание основано на тех сведениях, которые были получены студентами из других социально-гуманитарных дисциплин – «История», «Философия», «Логика».

Знания и умения, формируемые у обучающихся, в ходе изучения дисциплины «История», «Философия», «Логика» способствуют успешному освоению дисциплины «Современные концепции естествознания». Освоение дисциплины «Современные концепции естествознания» способствует успешному освоению материалов дисциплины «Философия», «Логика» и «Экология».

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5 лет 6 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	Тел. работа	
1	Наука в духовной культуре общества	1	10	2		2		6	
2	Границы науки и общие модели ее развития	1	6			4	2	4	
3	Естествознание в античности и Новое время. Классическая научная картина мира	1	8	2		4	2	4	
4	Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира	1	10	2		2	2	4	
5	Общая характеристика концепций микромира	1	10	2		2		6	
6	Общая характеристика концепций мегамира	1	12	2		2	2	6	
7	Общая характеристика концепций живой природы	1	10	2		2	2	4	

8	Глобальные проблемы современного мира	1	6			4	2	4	
	<b>Зачет</b>		4					4	
	<b>ИТОГО</b>	1	72	12		22	12	38	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. Наука в духовной культуре общества.

Наука как форма духовной культуры. Естественные и социально-гуманитарные науки. Общая классификация наук. Точки зрения на время появления науки. Роль науки и техники в современном мире. Сциентизм и антисциентизм. Особенности и критерии науки. Принципы верификации и фальсификации. Структура научного познания, взаимосвязь и взаимодействие эмпирического и теоретического уровней научного познания.

#### Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.

Представление о роли науки в жизни общества и перспективах ее развития в эпоху классического естествознания (Новое время) и в эпоху постнеклассической науки (вторая половина XX века). Фундаментальные границы науки: познавательный статус, инструментальный характер, специфика научного познания, возраст человечества, природа человека (макроинструменты познания и микро- и мегаобъекты познания и изучения). Общие модели развития науки. Развитие науки в виде последовательной смены научных парадигм – путем научных революций – в концепции Т. Куна и – в виде последовательной смены научно-исследовательских программ в концепции И. Лакатоса.

#### Тема 3. Естествознание в античности и Новое время.

Классическая научная картина мира. Первая научная революция и зарождение первых форм теоретического знания в Древней Греции. Формирование первой научной картины мира (аристотелевской) и ее характерные черты: геоцентризм, натурфилософия, пантеизм, циклизм, появление логики Аристотеля как науки о формах и законах правильного мышления и геометрии Евклида как первого канона (образца) теории. Вторая научная революция и становление классического естествознания, или второй научной картины мира (ньютоновской). Основные черты классического естествознания: гелиоцентризм, математизация естествознания, появление экспериментальных методов, упадок натурфилософии, начало дифференциации науки, механицизм, деизм, детерминизм, идеи линейности и стационарности мира. Формирование сциентизма в эпоху Нового времени как формы социокультурной ориентации. Начало формирования теории электромагнитного поля и кризис классического естествознания.

Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. Третья научная революция рубежа XIX – XX вв. Появление квантовой теории и теории относительности. Релятивизм и антимеханицизм. Основные черты постнеклассического естествознания: глобальный эволюционизм, синергетика, антропный принцип, индетерминизм, идеи нелинейного развития и нестационарной вселенной, дифференциация и интеграция научного знания. Формирование антисциентизма как формы социокультурной ориентации во второй половине XX в.

#### Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.

Появление электромагнитной картины мира во второй половине XIX века. Основные отличия вещества от поля. Корпускулярно-волновой дуализм. Первые модели атома: модель Томсона, модель Резерфорда, постулаты Бора. Общая характеристика элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия в природе. Специфика микромира. Принципы дополнительности и соотношения неопределенностей.

#### Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.

Общая характеристика теории относительности. Новое объяснение пространства и времени.

Специальная и общая теории относительности. Геометрическое объяснение природы гравитации. Современные представления о мегамире. Специфика, строение и эволюция звезд. Термоядерный синтез. Галактики. Галактический год. Метагалактика. Гипотеза Большого взрыва. Сингулярный объект. Физический вакуум. Фазовый переход. Красное смещение и реликтовое излучение. Расширяющаяся Вселенная. Этапы космической эволюции. Законы классической термодинамики и «тепловая смерть Вселенной». Неклассическая термодинамика и синергетика. Точки бифуркации. Флуктуации и аттракторы. Возможность жизни и разумной жизни в Галактике и во Вселенной.

Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.

Неживая и живая природа. Определение жизни. Специфика жизни и ее отличия от неживой природы. Многообразие жизни. Уровни организации неживой и живой природы. Классификации биологических наук. Исторические этапы развития биологии. Теория эволюции Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Проблема происхождения человека. Гипотезы происхождения жизни: креационизм, абиогенез, биогенез, панспермия, направленная панспермия, биохимическая эволюция. Происхождение жизни в свете синергетического видения природы.

Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.

Что такое глобальные проблемы человечества? Существует ли прогресс в истории общества? Виды прогресса. Обратная сторона прогресса. Оптимистические прогнозы Нового времени. Результаты научно-технической революции. Истощение земных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Рост радиационной опасности и угроза третьей мировой войны. Рост народонаселения. Теория закона народонаселения Т. Мальтуса. Пути выхода из кризиса.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. Она включает подготовку студентов к семинарским (практическим) занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, источники, основную, дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы. К самостоятельной работе студента относится подготовка к экзамену или зачёту. Обязательным является подготовка студентом в течение семестра доклада/реферата.

Тема 1. Наука в духовной культуре общества.

Доклад / Реферат. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение домашнего задания.

Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.

Доклад / Реферат. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение домашнего задания.

Тема 3. Естествознание в античности и Новое время. Классическая научная картина мира.

Доклад / Реферат. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение домашнего задания.

Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.

Доклад / Реферат. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение домашнего задания.

Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.

Доклад / Реферат. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение домашнего задания.

Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.

Доклад / Реферат. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение домашнего задания.

Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.

Доклад / Реферат. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение домашнего задания.

Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.

### **Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Наука в духовной культуре общества.
2. Естественные и гуманитарные науки.
3. Точки зрения на время появления науки.
4. Геометрия Евклида как первая научная теория.
5. Развитие научных знаний в Новое время.
6. Роль науки и техники в жизни современного человека.
7. Сциентизм и антисциентизм.
8. Особенности и критерии науки.
9. Принципы верификации и фальсификации.
10. Вненаучные формы знания.
11. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
12. Факты и научные теории.
13. Границы науки.
14. Специфика микро и мегамира.
15. Общие модели развития науки.
16. Концепция Т. Куна.
17. Концепция И. Лакатоса.
18. Научные революции.
19. Принцип соответствия Н. Бора.
20. Первая научная картина мира.
21. Вторая научная картина мира.
22. Третья научная картина мира.
23. Постнеклассическая научная картина мира.
24. Геоцентризм, гелиоцентризм и релятивизм как научные модели.
25. Античная натурфилософия.
26. Механицизм Нового времени как способ видения мира.
27. Идея стационарности и глобальный эволюционизм как модели мира.
28. Детерминизм и индетерминизм.
29. Глобальный эволюционизм и синергетика.
30. Антропный принцип.
31. Становление электромагнитной картины мира.
32. Корпускулярно-волновой дуализм.
33. Революционные открытия в естествознании на рубеже XIX – XX вв.
34. Модели атома.
35. Теория относительности.
36. Природа гравитации.
37. Элементарные частицы.
38. Фундаментальные взаимодействия в природе.
39. Происхождение, строение и эволюция звезд.
40. Термоядерный синтез.
41. Структура и эволюция галактик.
42. Строение и эволюция Солнечной системы.
43. Проблема существования внеземных форм жизни.
44. Гипотеза Большого взрыва.
45. Красное смещение и расширение вселенной.
46. Модели Вселенной.
47. Этапы космической эволюции.
48. Структурные уровни организации неживой и живой природы.
49. Эволюционная парадигма в развитии биологических наук.
50. Гипотезы происхождения жизни.

## **Перечень вопросов, для выполнения домашнего задания**

### Тема 1. Наука в духовной культуре общества

- 1.1. Наука как форма духовной культуры
- 1.2. Взаимосвязь и специфика естественных и социально-гуманитарных наук
- 1.3. Когда и где появилась наука
- 1.4. Роль науки и техники в современном мире
- 1.5. Сциентизм и антисциентизм
- 1.6. Особенности и критерии науки
- 1.7. Структура научного познания

### Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития

- 2.1. Представление о роли и перспективах науки в Новое время и в XX в.
- 2.2. Общие модели развития науки. Концепция Т. Куна
- 2.3. Общие модели развития науки. Концепция И. Лакатоса
- 2.4. Научные революции
- 2.5. Научные картины мира

### Тема 3. Естествознание в античности и Новое время. Классическая научная картина мира

- 3.1. Геоцентризм
- 3.2. Натурфилософия
- 3.3. Пантеизм
- 3.4. Циклизм
- 3.5. Рождение логики

### Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира

- 4.1. Гелиоцентризм
- 4.2. Упадок натурфилософии
- 4.3. Механицизм
- 4.4. Деизм
- 4.5. Детерминизм
- 4.6. Идея стационарности мира

### Тема 5. Общая характеристика концепций микромира

- 5.1. Основные черты современного естествознания
- 5.2. Вещество и поле
- 5.3. Первые модели атома
- 5.4. Элементарные частицы
- 5.5. Фундаментальные взаимодействия в природе

### Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира

- 6.1. Новый взгляд на пространство и время
- 6.2. Природа всемирного тяготения
- 6.3. Планеты, звезды, галактики
- 6.4. Гипотеза Большого взрыва
- 6.5. Этапы космической эволюции

### Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы

- 7.1. Определение жизни
- 7.2. Живая и неживая природа
- 7.3. Классификации биологических наук
- 7.4. Структурные уровни живой природы
- 7.5. Доэволюционный и эволюционный этапы в развитии биологии
- 7.6. Гипотезы происхождения жизни

### Тема 8. Глобальные проблемы современного мира

- 8.1. Обратная сторона прогресса
- 8.2. Истощение земных ресурсов
- 8.3. Загрязнение окружающей среды
- 8.4. Рост радиационной опасности
- 8.5. Увеличение численности населения
- 8.6. Пути выхода из кризиса



## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Садохин, А. П. Концепции современного естествознания : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-01314-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83035.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Соломатин, В. А. История науки : учебное пособие / В. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 350 с. — ISBN 978-5-4486-0881-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88165.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Макарова, И. М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) : учебное пособие / И. М. Макарова, Л. Г. Баймакова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64936.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Джон, Эвери Теория информации и эволюция / Эвери Джон ; перевод В. Л. Саракул ; под редакцией А. А. Миронова. — Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-4344-0598-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92066.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Элементы большой науки <http://elementy.ru/>
2. [http://revolution.allbest.ru/biology/00064805\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/biology/00064805_0.html) - библиотека «Revolution», концепции современного естествознания
3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Science/mihail/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/mihail/index.php) - библиотека «Гумер», концепции современного естествознания
4. <http://www.twirpx.com/files/common/kse/> - материалы по дисциплине «Концепции современного естествознания»
5. <http://www.limm.mgimo.ru/science/> - конспекты лекций и другие материалы по курсу «Концепции современного естествознания»
6. Стивен Хокинг. Книги [http://royallib.com/author/hoking\\_stiven.html](http://royallib.com/author/hoking_stiven.html)
7. Брайан Грин. Книги о Вселенной. <http://profilib.com/avtor/brayan-grin.php>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

«Современные концепции естествознания» - это дисциплина, требующая всесторонней подготовки.

Практическое занятие (семинар) – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины «Современные концепции естествознания» рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание; 5. Проработать тестовые задания и задачи; 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. Практические занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование).

Методические указания по подготовке к зачету. Изучение дисциплины «Современные концепции естествознания» заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация и зачет. Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Методические указания по написанию и оформлению рефератов. Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности. Последовательность работы: 1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель. 2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: - выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; - сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; - анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; - сообщение о предварительных результатах исследования; - литературное оформление исследовательской проблемы; - обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.). Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения. План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: - введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; - основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; - заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации. 3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке: - знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы; - исследование не-

обходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу); - обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики. 4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: - систематизировать его по разделам; - выдвинуть и обосновать свои гипотезы; - определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; - уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; - сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата. 5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: - следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; - писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); - соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями. При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана. Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил: - текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания; - каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник; - научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки. При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Методические указания по написанию эссе. Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Структура эссе 1. Титульный лист; 2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». 3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. 4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на при-

менение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с попитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются.

Составитель рабочей программы -кандидат философских наук, доцент, Счастливец Роман Алексеевич.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>1. Основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)</p> <p>2. Точки зрения на время появления науки, общие модели ее развития, основные границы научного метода познания естественного мира, структурные уровни научного познания, роль и значение научных революций и научных картин мира, последовательно сменяющих друг друга в истории науки</p> <p>3. Основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира</p>	<p>1. Характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы</p> <p>2. Отличать приемы и методы эмпирического уровня научного познания от приемов и методов теоретического</p> <p>3. Распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания</p>	<p>1. Определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму</p> <p>2. Способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных</p> <p>3. Способностью обобщения полученных в предыдущие годы обучения (в средних учебных заведениях) естественнонаучных знаний в единую научную картину мира, или – видения многочисленных «стыков» современных естественных наук, на которых и разворачивается единая современная естественнонаучная картина мира</p>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не

		владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание основных черт науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)  Знание точек зрения на время появления науки, общих моделей ее развития, основных границ научного метода познания естественного мира, структурных уровней научного познания, роли и значения научных революций и научных картин мира, последовательно сменяющих друг друга в истории науки	ОК-2	Тема 1. Наука в духовной культуре общества.	1.устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
		ОК-2	Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.	1.устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
		ОК-2	Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	1.устный опрос 2. доклад 3. эссе 4. вопросы к практическим занятиям 5. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

	Знание основных современных естественнонаучных концепций, посвященных описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира				
2	<p>Умение характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы</p> <p>Умение отличать приемы и методы эмпирического уровня научного познания от приемов и методов теоретического</p> <p>Умение распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания</p>	ОК-2	Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.	<p>1.устный опрос</p> <p>2. доклад</p> <p>3. вопросы к практическим занятиям</p> <p>4. задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к зачету
		ОК-2	Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	<p>1.устный опрос</p> <p>2. доклад</p> <p>3. эссе</p>	Вопросы к зачету
		ОК-2	Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.	<p>1. устный опрос</p> <p>2. вопросы к практическим занятиям</p> <p>3. задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к зачету
3	<p>Владение определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму</p> <p>Владение: Способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных</p> <p>Владение способностью обобщения полученных в</p>	ОК-2	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время. Классическая научная картина мира.	<p>1. устный опрос</p> <p>2. доклад</p> <p>3. эссе</p> <p>4. вопросы к практическим занятиям</p> <p>5. задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к зачету
			Тема 4.	<p>1. устный опрос</p>	Вопросы к



<p>предыдущие годы обучения (в средних учебных заведениях) естественнонаучных знаний в единую научную картину мира, или – видения многочисленных «стыков» современных естественных наук, на которых и разворачивается единая современная естественнонаучная картина мира</p>	<p>ОК-2</p>	<p>Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.</p>	<p>2. реферат 3. эссе 4. вопросы к практическим занятиям 5. задания для самостоятельной работы</p>	<p>зачету</p>
--	-------------	--	--	---------------

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Наука в духовной культуре общества.

Наука как форма духовной культуры. Естественные и социально-гуманитарные науки. Общая классификация наук. Точки зрения на время появления науки. Роль науки и техники в современном мире. Сциентизм и антисциентизм. Особенности и критерии науки. Принципы верификации и фальсификации. Структура научного познания, взаимосвязь и взаимодействие эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.

Представление о роли науки в жизни общества и перспективах ее развития в эпоху классического естествознания (Новое время) и в эпоху постнеклассической науки (вторая половина XX века). Фундаментальные границы науки: познавательный статус, инструментальный характер, специфика научного познания, возраст человечества, природа человека (макроинструменты познания и микро- и мегаобъекты познания и изучения). Общие модели развития науки. Развитие науки в виде последовательной смены научных парадигм – путем научных революций – в концепции Т. Куна и – в виде последовательной смены научно-исследовательских программ в концепции И. Лакатоса.

Тема 3. Естествознание в античности и Новое время.

Классическая научная картина мира. Первая научная революция и зарождение первых форм теоретического знания в Древней Греции. Формирование первой научной картины мира (аристотелевской) и ее характерные черты: геоцентризм, натурфилософия, пантеизм, циклизм, появление логики Аристотеля как науки о формах и законах правильного мышления и геометрии Евклида как первого канона (образца) теории. Вторая научная революция и становление классического естествознания, или второй научной картины мира (ньютоновской). Основные черты классического естествознания: гелиоцентризм, математизация естествознания, появление экспериментальных методов, упадок натурфилософии, начало дифференциации науки, механицизм, деизм, детерминизм, идеи линейности и стационарности мира. Формирование сциентизма в эпоху Нового времени как формы социокультурной ориентации.

Начало формирования теории электромагнитного поля и кризис классического естествознания.

Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. Третья научная революция рубежа XIX – XX вв. Появление квантовой теории и теории относительности. Релятивизм и антимеханицизм. Основные черты постнеклассического естествознания: глобальный эволюционизм, синергетика, антропный принцип, индетерминизм, идеи нелинейного развития и нестационарной вселенной, дифференциация и интеграция научного знания. Формирование антисциентизма как формы социокультурной ориентации во второй половине XX в.

Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.

Появление электромагнитной картины мира во второй половине XIX века. Основные отличия вещества от поля. Корпускулярно-волновой дуализм. Первые модели атома: модель Томсона, модель Резерфорда, постулаты Бора. Общая характеристика элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия в природе. Специфика микромира. Принципы дополнительности и соотношения неопределенностей.

Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.

Общая характеристика теории относительности. Новое объяснение пространства и времени. Специальная и общая теории относительности. Геометрическое объяснение природы гравитации. Современные представления о мегамире. Специфика, строение и эволюция звезд. Термоядерный синтез. Галактики. Галактический год. Метагалактика. Гипотеза Большого взрыва. Сингулярный объект. Физический вакуум. Фазовый переход. Красное смещение и реликтовое излучение. Расширяющаяся Вселенная. Этапы космической эволюции. Законы классической термодинамики и «тепловая смерть Вселенной». Неклассическая термодинамика и синергетика. Точки бифуркации. Флуктуации и аттракторы. Возможность жизни и разумной жизни в Галактике и во Вселенной.

Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.

Неживая и живая природа. Определение жизни. Специфика жизни и ее отличия от неживой природы. Многообразие жизни. Уровни организации неживой и живой природы. Классификации биологических наук. Исторические этапы развития биологии. Теория эволюции Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Проблема происхождения человека. Гипотезы происхождения жизни: креационизм, абиогенез, биогенез, панспермия, направленная панспермия, биохимическая эволюция. Происхождение жизни в свете синергетического видения природы.

Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.

Что такое глобальные проблемы человечества? Существует ли прогресс в истории общества? Виды прогресса. Обратная сторона прогресса. Оптимистические прогнозы Нового времени. Результаты научно-технической революции. Истощение земных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Рост радиационной опасности и угроза третьей мировой войны. Рост народонаселения. Теория закона народонаселения Т. Мальтуса. Пути выхода из кризиса.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении

материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Роль абстракций и идеализаций в науке.
2. Личностное (неявное) знание и его роль в науке.
3. Мысленный эксперимент как метод научного исследования.
4. Роль интуиции в научном познании.
5. Понятия причинности и детерминизма в современной науке.
6. Апории Зенона с точки зрения современной науки.
7. Учение об эфире – от античности до наших дней.
8. Роль математики в современном естествознании.
9. Учение об атоме в античности и Новое время.
10. Учение о пространстве и времени в античности и Новое время.
11. Пространство и время: различные интерпретации.
12. Неевклидовы геометрии.
13. ОТО и философский релятивизм.
14. Парадоксы квантовой механики.
15. Фундаментальные физические взаимодействия.
16. На какие вопросы должен ответить большой адронный коллайдер?
17. Энтропия в термодинамике и кинетической теории.
18. Второе начало термодинамики и «тепловая смерть» Вселенной.
19. Обратимость и необратимость физических процессов.
20. Принцип неопределенности и его философская интерпретация.
21. Проблема индукции.
22. Физика и метафизика: противостояние или взаимная зависимость?
23. Возможна ли Теория всего?
24. Теория эволюции Ч. Дарвина: сильные и слабые стороны.
25. Недарвинистские концепции эволюции.
26. Глобальный эволюционизм: место человека во Вселенной.
27. Русский космизм в контексте постклассической науки.
28. Необратимость и стрела времени.
29. Хаос как фактор самоорганизации.
30. Порядок и беспорядок в природе.
31. Динамический хаос в сложных системах.
32. Черные дыры.
33. Загадки «темной» материи.
34. Антропный принцип.
35. Проблемы поиска внеземных цивилизаций.
36. Положение человека во Вселенной.
37. Человек в научной картине мира.
38. Антропологический поворот в естествознании.
39. Субъект, наблюдатель, человек.
40. Эволюция представлений о Вселенной.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов

1. Наука в духовной культуре общества.
2. Специфика естественных и гуманитарных наук.
3. Когда и где появилась наука? (Точки зрения на время появления науки).
4. Геометрия Евклида и логика Аристотеля как первые формы теоретического знания.
5. Развитие научных знаний в Древнем мире, Средние века и Новое время.
6. Роль науки и техники в жизни современного человека и общества.
7. Сциентизм и антисциентизм.
8. Особенности науки и ее отличия от других форм духовной культуры.
9. Принципы верификации и фальсификации как критерии науки.
10. Наука и вненаучные формы знания.
11. Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней научного познания.
12. Соотношение и взаимодействие природных фактов и научных теорий.
13. Границы научного метода.
14. Специфика макро-, микро и мегамира.

15. Общие модели развития науки.
16. Революционное развитие науки в концепции Т. Куна.
17. Развитие науки как смена научно-исследовательских программ в концепции И. Лакатоса.
18. Научные картины мира и научные революции.
19. Принцип соответствия Н. Бора и проблема преемственности научных концепций.
20. Первая, или аристотелевская научная картина мира.
21. Вторая, или ньютоновская научная картина мира (классическое естествознание).
22. Третья, или эйнштейновская научная картина мира (неклассическое естествознание).
23. Специфика постнеклассической научной картины мира.
24. Геоцентризм, гелиоцентризм и релятивизм как научные модели.
25. Античная натурфилософия как единая и умозрительная наука о природе.
26. Пантеизм античности и механицизм Нового времени как способы видения мира.
27. Циклизм, идея стационарности и глобальный эволюционизм как модели мира.
28. Детерминизм и индетерминизм в концепциях естествознания.
29. Глобальный эволюционизм и синергетика в современном естествознании.
30. Антропный принцип в современной науке.
31. Становление электромагнитной картины мира в XIX в.
32. Корпускулярно-волновой дуализм микромира.
33. Революционные открытия в естествознании на рубеже XIX – XX вв.
34. Первые модели атома.
35. Общая и специальная теории относительности.
36. Природа гравитации в свете общей теории относительности.
37. Элементарные частицы как субатомный уровень организации материи.
38. Фундаментальные взаимодействия в природе.
39. Происхождение, строение и эволюция звезд.
40. Термоядерный синтез.
41. Галактики – звездные скопления. Галактика Млечный путь.
42. Происхождение, строение и эволюция Солнечной системы.
43. Проблема существования внеземных форм жизни и разумной жизни.
44. Гипотеза Большого взрыва.
45. Красное смещение, расширение вселенной и реликтовое излучение.
46. Модели стационарной и нестационарной Вселенной.
47. Этапы космической эволюции.
48. Уровни организации неживой и живой природы.
49. Доэволюционный и эволюционный этапы в развитии биологических наук.
50. Гипотезы происхождения жизни.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.4 Тематика докладов

1. Современные представления о строении атома.
2. Современные представления о строении атомного ядра.
3. Классификация фундаментальных взаимодействий.
4. Классификация элементарных частиц.
5. Звезды и их эволюция.
6. Галактика Млечный Путь.
7. Классификация галактик.
8. Происхождение и эволюция галактик.
9. Крупномасштабная структура Вселенной.
10. Закон Хаббла и модели расширяющейся Вселенной.
11. Концепция «Большого Взрыва» и этапы эволюции Вселенной.
12. Проблема «скрытой массы» наблюдаемой части Вселенной.
13. Фундаментальные основания современной химии.
14. Неравновесная термодинамика и современная химия.
15. Концепция химической эволюции.
16. Эволюционная концепция Дарвина.
17. Современные представления о происхождении жизни на Земле.
18. Современные представления о сущности жизни.
19. Уровни организации жизни.
20. Основные свойства живых систем.
21. Биологическая эволюция.
22. Концепции современной биологии.
23. Концепция «биосферы».
24. Ноосфера - сфера Разума.
25. Основания синергетики.

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 2.5 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Наука в духовной культуре общества.

- 1.1. Наука как форма духовной культуры.
- 1.2. Взаимосвязь и специфика естественных и социально-гуманитарных наук.
- 1.3. Когда и где появилась наука.
- 1.4. Роль науки и техники в современном мире.
- 1.5. Сциентизм и антисциентизм.
- 1.6. Особенности и критерии науки.
- 1.7. Структура научного познания.

Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.

2.1. Представление о роли и перспективах науки в Новое время и в XX в.

2.2. Общие модели развития науки. Концепция Т. Куна.

2.3. Общие модели развития науки. Концепция И. Лакатоса.

2.4. Научные революции.

2.5. Научные картины мира.

Тема 3. Естествознание в античности и Новое время. Классическая научная картина мира.

3.1. Геоцентризм.

3.2. Натурфилософия.

3.3. Пантеизм.

3.4. Циклизм.

3.5. Рождение логики.

Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.

4.1. Гелиоцентризм.

4.2. Упадок натурфилософии.

4.3. Механицизм.

4.4. Деизм.

4.5. Детерминизм.

4.6. Идея стационарности мира.

Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.

5.1. Основные черты современного естествознания.

5.2. Вещество и поле.

5.3. Первые модели атома.

5.4. Элементарные частицы.

5.5. Фундаментальные взаимодействия в природе.

Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.

6.1. Новый взгляд на пространство и время.

6.2. Природа всемирного тяготения.

6.3. Планеты, звезды, галактики.

6.4. Гипотеза Большого взрыва.

6.5. Этапы космической эволюции.

Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.

7.1. Определение жизни.

7.2. Живая и неживая природа.

7.3. Классификации биологических наук.

7.4. Структурные уровни живой природы.

7.5. Доэволюционный и эволюционный этапы в развитии биологии.

7.6. Гипотезы происхождения жизни.

Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.

8.1. Обратная сторона прогресса.

8.2. Истощение земных ресурсов.

8.3. Загрязнение окружающей среды.

8.4. Рост радиационной опасности.

8.5. Увеличение численности населения.

8.6. Пути выхода из кризиса.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Наука в духовной культуре общества.
2. Естественные и гуманитарные науки.
3. Точки зрения на время появления науки.
4. Геометрия Евклида как первая научная теория.
5. Развитие научных знаний в Новое время.
6. Роль науки и техники в жизни современного человека.
7. Сциентизм и антисциентизм.
8. Особенности и критерии науки.
9. Принципы верификации и фальсификации.
10. Внеаучные формы знания.
11. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
12. Факты и научные теории.
13. Границы науки.
14. Специфика микро и мегамира.
15. Общие модели развития науки.
16. Концепция Т. Куна.
17. Концепция И. Лакатоса.
18. Научные революции.
19. Принцип соответствия Н. Бора.
20. Первая научная картина мира.
21. Вторая научная картина мира.
22. Третья научная картина мира.
23. Постнеклассическая научная картина мира.
24. Геоцентризм, гелиоцентризм и релятивизм как научные модели.
25. Античная натурфилософия.
26. Механицизм Нового времени как способ видения мира.
27. Идея стационарности и глобальный эволюционизм как модели мира.
28. Детерминизм и индетерминизм.
29. Глобальный эволюционизм и синергетика.
30. Антропный принцип.
31. Становление электромагнитной картины мира.
32. Корпускулярно-волновой дуализм.
33. Революционные открытия в естествознании на рубеже XIX – XX вв.
34. Модели атома.
35. Теория относительности.
36. Природа гравитации.
37. Элементарные частицы.
38. Фундаментальные взаимодействия в природе.
39. Происхождение, строение и эволюция звезд.
40. Термоядерный синтез.
41. Структура и эволюция галактик.
42. Строение и эволюция Солнечной системы.
43. Проблема существования внеземных форм жизни.
44. Гипотеза Большого взрыва.
45. Красное смещение и расширение вселенной.
46. Модели Вселенной.
47. Этапы космической эволюции.
48. Структурные уровни организации неживой и живой природы.
49. Эволюционная парадигма в развитии биологических наук.
50. Гипотезы происхождения жизни.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;



- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **3.1 Вопросы к зачету.**

1. Наука в духовной культуре общества.
2. Специфика и взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного типов культур.
3. Особенности научного знания.
4. Структура научного познания.
5. Критерии и нормы научности.
6. Границы научного метода.
7. Общие модели развития науки.
8. Научные революции.
9. Дифференциация и интеграция научного знания.
10. Математизация естествознания.
11. Глобальный эволюционизм.
12. Синергетика как теория самоорганизации.
13. Общие контуры современной естественнонаучной картины мира.
14. Макромир – концепции классического естествознания.
15. Фундаментальные открытия в области физики конца XIX – начала XX вв.
16. Теория атома Н. Бора.
17. Корпускулярно-волновой дуализм в современной физике.
18. Элементарные частицы как глубинный уровень структурной организации материи.
19. Звезды и планеты как форма бытия космической материи.
20. Современные космологические модели Вселенной.
21. Этапы космической эволюции.
22. Развитие взглядов на пространство и время в истории науки.
23. Пространство и время в свете теории относительности А.Эйнштейна.
24. Свойства пространства и времени.
25. Методы и концепции познания в химии.
26. Предмет биологии. Ее структура и этапы развития.
27. Сущность, основные признаки и структурные уровни живого.
28. Принципы биологической эволюции.
29. Предмет генетики. Генетика и практика.
30. Понятие биосферы. Биосфера и человек.
31. Влияние природы на человека.
32. Влияние человека на природу. Техносфера и ноосфера.
33. Взаимосвязь космоса и живой природы.
34. Проблема антропогенеза.
35. Биологическое и социальное в историческом развитии человека.
36. Биологическое и социальное в онтогенезе человека.
37. Социально-этические проблемы генной инженерии человека.
38. Бессознательное и сознательное в человеке.

39. Человек: индивид и личность.  
 40. Экология и здоровье человека.

### 3.2. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МАТЕМАТИКА**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Математика являются:

1. Освоение методов математического моделирования
2. Освоение методов математической обработки материалов исследований
3. Овладение способностью применять математический аппарат для постановки, описания и решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины Математика заключаются в:

1. Свободное владение методами математического моделирования.
2. Использование компьютерных программ для описания и математической обработки результатов психологических исследований
3. Овладеть способностью анализа и вербализации психолого-педагогических выводов на основе полученных математических данных обработки результатов исследований

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. элементы теории чисел; основы теории множеств; основные понятия комбинаторики, теории вероятности и статистики (ОК-1).

**Уметь:**

1. вычислять и определять принадлежность чисел к конкретному множеству; определять результаты взаимодействия различных множеств; решать задачи по теории вероятности, комбинаторике, статистике (ОК-1).

**Владеть**

1. навыками вычислений устного счёта, применением стандартных процедур в виде компьютерных программ; правилами сложного взаимодействия множеств; способами решения задач по комбинаторике, теории вероятности, статистике (ОК-1).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина математика относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)»

Индекс дисциплины - **Б1.Б.24** (очная форма обучения)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Современные информационные технологии; Статистические методы и математическое моделирование в психологии;

Экспериментальная психология/Психология мошенничества.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

## Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Основы теории чисел.	1	9	1		3	3	2	
2	Основы теории множеств.	1	9	1		3	3	2	
3	Основы теории вероятностей	1	9	1		3		8	
4	Основы математического анализа и статистики.	1	9	2		3		7	
	<b>Экзамен</b>		<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	1	72	5		12	6	19	36

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### **Тема 1. Основы теории чисел**

Натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные, мнимые числа. Отношения между множествами чисел, понятие мощности множества. Счётные множества, множества мощности континуум. Мнимые парадоксы отношений множеств мощности континуум. Числовая прямая, отрезок (0,1). Свойства чисел. Понятие простого числа. Ряд Фибоначчи. Понятие «золотого сечения». Известные иррациональные числа.

#### **Тема 2. Основы теории множеств**

Понятие элемента, свойства элементов. Понятие множества. Основные операции над множествами: объединение, пересечение, сложение, вычитание. Понятие подмножества.

#### **Тема 3. Основы теории вероятностей**

История происхождения теории вероятностей. Понятие случайной величины. Определение вероятности наступления события в дискретном случае на примере бросания монеты. Вероятность для непрерывной случайной величины. Понятие закона распределения случайной величины. Понятие нормального распределения случайной величины.

#### **Тема 4. Основы математического анализа и статистики.**

Понятие функции. Способы задания функции. Определение непрерывной функции. Понятие производной функции в точке. Понятие дифференциала. Первообразная функции. Понятие неопределённого интеграла. Основные законы распределения случайной величины. Основные статистики первого порядка. Статистики второго порядка. Понятие дисперсии. Трёхсигмовый интервал для нормального закона распределения случайной величины.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы студентов достаточно использовать перечень основной и дополнительной литературы, указанный в программе и возможность пользования библиотекой института. Для самостоятельной работы используются методы чтения, запоминания и активного пользования материалами курса.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Седова, Н. А. Дискретная математика : учебное пособие / Н. А. Седова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 67 с. — ISBN 978-5-4486-0069-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69316.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80328.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дехтярь, М. И. Дискретная математика : учебное пособие / М. И. Дехтярь. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 181 с. — ISBN 978-5-4497-0549-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94851.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Баврин, И. И. Математическая обработка информации : учебник для студентов всех профилей направления «Педагогическое образование» / И. И. Баврин. — Москва : Прометей, 2016. — 262 с. — ISBN 978-5-9908018-9-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58146.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Сикорская, Г. А. Алгебра и теория чисел : учебное пособие для СПО / Г. А. Сикорская. — Саратов : Профобразование, 2020. — 303 с. — ISBN 978-5-4488-0612-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91847.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

1. Карпов, А. В. Математическая обработка результатов экспериментов : методические указания к практическим работам по курсу «Основы научных исследований» / А. В. Карпов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64867.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Меняйлов, А. И. Математический практикум : учебное пособие для высшей школы / А. И. Меняйлов, М. А. Меняйлова. — Москва : Академический Проект, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-1975-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60367.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мирзоев, М. С. Основы математической обработки информации : учебное пособие / М. С. Мирзоев. — Москва : Прометей, 2016. — 316 с. — ISBN 978-5-906879-01-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58165.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Чайкина, И. А. Основы теории вероятностей и математической статистики / И. А. Чайкина. — Ростов-на-Дону : Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», 2016. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57354.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Чернова, Н. М. Основы теории вероятностей : учебное пособие / Н. М. Чернова. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-0348-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89462.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Смирнова, В. Б. Производная и дифференциал функции одной переменной : учебное пособие / В. Б. Смирнова, М. Ю. Федорова, Л. Е. Морозова ; под редакцией Е. К. Ершов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 157 с. — ISBN 978-5-9227-0629-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63639.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей



7. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник-практикум / А. В. Браилов, В. И. Глебов, С. Я. Криволапов, П. Е. Рябов. — Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2016. — 414 с. — ISBN 978-5-4344-0415-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69368.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IRPbooks

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для успешного освоения данного курса необходимо изучение базовых определений и понятий всех тем программы. В курсе прослеживается логическая связь между темами. Так понятия темы 1 тесно связаны с понятиями темы 2. Необходимо изучать самостоятельно темы курса в том порядке, в котором они представлены в программе. Для усвоения материалов и возможности их использования на практике необходимо проработать и решить практические задачи по каждой теме курса.

#### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы по математике для начальной школы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются

Составитель рабочей программы - **Окутин Олег Львович к.т.н. кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	элементы теории чисел; основы теории множеств; основные понятия комбинаторики, теории вероятности и статистики	вычислять и определять принадлежность чисел к конкретному множеству; определять результаты взаимодействия различных множеств; решать задачи по теории вероятности, комбинаторике, статистике	навыками вычислений устного счёта, применением стандартных процедур в виде компьютерных программ; правилами сложного взаимодействия множеств; способами решения задач по комбинаторике, теории вероятности, статистике

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.

		программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	--

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать элементы теории чисел; основы теории множеств; основные понятия комбинаторики, теории вероятности и статистики	ОК-1	Тема 1. Основы теории чисел. Тема 2. Основы теории множеств	<i>1.устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 3. Основы теории вероятностей. Тема 4. Основы математического анализа и статистики.	<i>1.устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
2	Уметь вычислять и определять принадлежность чисел к конкретному множеству; определять результаты взаимодействия различных множеств; решать задачи по теории вероятности, комбинаторике, статистике	ОК-1	Тема 1. Основы теории чисел. Тема 2. Основы теории множеств	<i>1.устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 3. Основы теории вероятностей. Тема 4. Основы математического анализа и статистики.	<i>1.устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
3	Владеть навыками вычислений устного счёта, применением стандартных процедур в виде компьютерных программ; правилами сложного взаимодействия множеств; способами решения задач по комбинаторике, теории вероятности, статистике	ОК-1	Тема 1. Основы теории чисел. Тема 2. Основы теории множеств Тема 3. Основы теории вероятностей. Тема 4. Основы математического анализа и статистики.	<i>1.устный опрос</i> <i>3. Работа на практических занятиях</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Тема 1. Основы теории чисел.

Среди чисел  $1, -4, 4, 4, 3^{-\sqrt{2+2^{-\sqrt{0}}}}$  и  $44/11$  укажите: а) натуральные; б) целые; в) неотрицательные; г) положительные. Среди чисел 2, 4, 11, 13, 16, 19 укажите те, которые при делении на

3 дают в остатке 1. Выпишите первые десять простых чисел. Найдите число, не превосходящее 24, у которого сумма делителей наибольшая. Верно ли, что число 28 равно сумме своих делителей, отличных от него самого? Найдите простые делители числа 840. Дано число 33. Найдите сумму остатков от деления этого числа на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Докажите, что  $M=111\dots1-222\dots2$  (в правой части первое число состоит из  $2n$  единиц, второе число - из  $n$  двоек) при любом натуральном  $n$  является полным квадратом. Найдите последнюю цифру числа  $31999$ . Расшифруйте равенство  $MM\dots M + NKN\dots N = PQQP\dots P$ , где буквами обозначены цифры в десятичной записи чисел. Покажите, что число, имеющее в десятичной записи вид  $abcabc\dots abc$ , где  $a \neq 0, b, c$  - цифры, делится на 7, на 11, на 13. Пусть  $p$  - простое число и  $p > 3$ . Докажите, что  $p^2 - 1$  делится нацело на 24. Пусть  $p, q$  - простые числа,  $p > q > 3$ . Докажите, что  $p^2 - q^2$  делится на 24. Докажите, что число  $210 + 512$  является составным. Докажите, что число  $222333 + 333222$  не является простым. В академическом собрании сочинений, включающем менее 20 томов, число томов с художественными произведениями кратно числу томов с письмами, которых, в свою очередь, в 3 раза меньше, чем томов с публицистикой. Если число томов с художественными произведениями увеличить в 2 раза, то их станет на 14 больше, чем томов с письмами. Сколько томов с публицистикой в собрании сочинений? На заводе было несколько одинаковых прессов, штампующих детали, и завод выпускал 6480 деталей в день. После реконструкции все прессы заменили на более производительные, но тоже одинаковые, а их число увеличилось на 3. Завод стал выпускать в день 11200 деталей. Сколько прессов было первоначально? За время хранения вклада в банке проценты по нему начислялись ежемесячно сначала в размере 5% в месяц, затем 12%, потом 119% и, наконец, 12,5% в месяц. Известно, что под действием каждой новой процентной ставки вклад находился целое число месяцев, а по истечении срока хранения первоначальная сумма вклада увеличилась на 10416%. Определите срок хранения вклада. Доказать, что если сумма цифр числа  $m$  равна сумме цифр числа  $2m$ , то  $m$  делится на 9. Найдите цифру  $X$ , при которой число  $5X793X4$  делится нацело на 3. Найдите все числа вида  $n=34X5Y$  такие, что  $n$  делится без остатка на 36. Докажите, что число  $36973697 - 1$  делится без остатка на 3696. Докажите, что при любом натуральном  $n$  число  $n^3 + 2n$  делится на 3. Докажите, что при любом целом неотрицательном  $n$  число  $11n^2 + 122n + 1$  делится на 133. Найдите все натуральные числа, меньшие 105, которые делятся на 1999 и у которых сумма цифр в десятичной записи равна 25. Остаток от деления некоторого натурального числа  $n$  на 6 равен 4, остаток от деления на 15 равен 7. Найдите остаток от деления числа на 30. Докажите, что при любом целом  $m$  число  $m(m^2 + 5)$  делится без остатка на 6.

## Тема 2. Основы теории множеств.

**Задача 1.** У мамы 2 яблока и 3 груши. Каждый день в течение 5 дней подряд она выдает по одному фрукту. Сколькими способами это может быть сделано?

**Задача 2.** Предприятие может предоставить работу по одной специальности 4 женщинами, по другой - 6 мужчинам, по третьей - 3 работникам независимо от пола. Сколькими способами можно заполнить вакантные места, если имеются 14 претендентов: 6 женщин и 8 мужчин?

**Задача 3.** В пассажирском поезде 9 вагонов. Сколькими способами можно рассадить в поезде 4 человека, при условии, что все они должны ехать в различных вагонах?

**Задача 4.** В группе 9 человек. Сколько можно образовать разных подгрупп при условии, что в подгруппу входит не менее 2 человек?

**Задача 5.** Группу из 20 студентов нужно разделить на 3 бригады, причем в первую бригаду должны войти 3 человека, во вторую — 5 и в третью — 12. Сколькими способами это можно сделать.

**Задача 6.** Для участия в команде тренер отбирает 5 мальчиков из 10. Сколькими способами он может сформировать команду, если 2 определенных мальчика должны войти в команду?

**Задача 7.** В шахматном турнире принимали участие 15 шахматистов, причем каждый из них сыграл только одну партию с каждым из остальных. Сколько всего партий было сыграно в этом турнире?

**Задача 8.** Сколько различных дробей можно составить из чисел 3, 5, 7, 11, 13, 17 так, чтобы в каждую дробь входили 2 различных числа? Сколько среди них будет правильных дробей?

**Задача 9.** Сколько слов можно получить, переставляя буквы в слове Гора и Институт?

**Задача 10.** Каких чисел от 1 до 1 000 000 больше: тех, в записи которых встречается единица, или тех, в которых она не встречается?

## Тема 3. Основы теории вероятностей.

**Задача 1.** Абонент забыл последнюю цифру номера телефона и поэтому набирает её наугад.

Определить вероятность того, что ему придется звонить не более чем в 3 места.

**Задача 2.** Абонент забыл последние 2 цифры телефонного номера, но помнит, что они различны и образуют двузначное число, меньшее 30. С учетом этого он набирает наугад 2 цифры. Найти вероятность того, что это будут нужные цифры.

**Задача 3.** Шесть шаров случайным образом раскладывают в три ящика. Найти вероятность того, что во всех ящиках окажется разное число шаров, при условии, что все ящики не пустые.

**Задача 4.** На шахматную доску случайным образом поставлены две ладьи. Какова вероятность, что они не будут бить одна другую?

**Задача 5.** Шесть рукописей случайно раскладывают по пяти папкам. Какова вероятность того, что ровно одна папка останется пустой?

**Задача 6.** Цифры 1, 2, 3, ..., 9, выписанные на отдельные карточки складывают в ящик и тщательно перемешивают. Наугад вынимают одну карточку. Найти вероятность того, что число, написанное на этой карточке: а) четное; б) двузначное.

**Задача 7.** На полке в случайном порядке расставлено 40 книг, среди которых находится трехтомник Пушкина. Найти вероятность того, что эти тома стоят в порядке возрастания номера слева направо, но не обязательно рядом.

**Задача 8.** На каждой из пяти одинаковых карточек напечатана одна из следующих букв: "а", "м", "р", "т", "ю". Карточки тщательно перемешаны. Найти вероятность того, что на четырех вынутых по одной карточке можно прочесть слово "юрта".

**Задача 9.** Ребенок имеет на руках 5 кубиков с буквами: А, К, К, Л, У. Какова вероятность того, что ребенок соберет из кубиков слово "кукла"?

**Задача 10.** В пачке 20 перфокарт, помеченных номерами 101, 102, ..., 120 и произвольно расположенных. Перфораторщица наудачу извлекает две карты. Найти вероятность того, что извлечены перфокарты с номерами 101 и 120.

**Задача 11.** Пятитомное собрание сочинений расположено на полке в случайном порядке. Какова вероятность того, что книги стоят слева направо в порядке нумерации томов (от 1 до 5)?

**Задача 12.** Случайно выбранная кость в игре домино оказалась не дублем. Найти вероятность того, что вторую также взятую наудачу кость домино можно приставить к первой.

**Задача 13.** Бросаются две игральные кости. Определить вероятность того, что: а) сумма числа очков не превосходит  $N$ ; б) произведение числа очков не превосходит  $N$ ; в) произведение числа очков делится на  $N$ .  
 $N=8$

Тема 4. Основы математического анализа и статистики.

**Задача 1.** Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и построить график:  $y=e^{xx}$ .  $y=e^{xx}$ .

**Задача 2.** Исследовать функцию и построить ее график:  $y=-14(x^3-3x^2+4)$ .  $y=-14(x^3-3x^2+4)$ .

**Задача 3.** Исследовать функцию с помощью производной и построить график:  $y=\ln x+1x+2$ .  
 $y=\ln x+1x+2$ .

**Задача 4.** Провести полное исследование функции и построить график:  $y+xx^2+x$  —  
 $y+xx^2+x$ .

**Задача 5.** Исследовать функцию методом дифференциального исчисления и построить график:  $y+x^3-14x^2$ .  $y+x^3-14x^2$ .

**Задача 6.** Исследовать функцию на экстремумы, монотонность, выпуклость и построить график:  $y=x^3x^2-1$ .  $y=x^3x^2-1$ .

**Задача 7.** Проведите исследование функции с построением графика:  $y=x^3(x+5)^2$ .  $y=x^3(x+5)^2$ .

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со

ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.



## 2.2 Вопросы для устного опроса

1. Для исследования качественных признаков применяют следующие шкалы измерений:
  - ранговые шкалы
2. Вопрос: Репрезентативной называется выборка, которая
  - адекватно отражает генеральную совокупность в качественном и количественном отношениях
3. Вопрос: Коэффициент асимметрии и эксцесса показывает:
  - численную меру скошенности и выпуклости, вариативности статистических распределений
4. Вопрос: Дать оценку достоверности различий в распределении признака можно с помощью критерия:
  - U – критерия Манна – Уитни
5. Вопрос: Дать оценку достоверности различий в уровне исследуемого признака можно с помощью критерия
  - G – критерий знаков
6. Вопрос:  $\chi^2$  – критерий Пирсона используется для
  - для сравнения частотных распределений данных
7. Вопрос: Количество комплексов для каждого измерения исследуемого признака должно быть:
  - не менее трех
8. Вопрос: Однофакторный дисперсионный анализ используется в тех случаях, когда в распоряжении исследователя есть:
  - три или более независимые выборки, полученные из одной генеральной совокупности
9. Вопрос: Дисперсионный анализ может быть:
  - одно и многофакторным
10. Вопрос: Закон распределения это:
  - математическое соотношение, устанавливающее связь между возможными значениями варианты и соответствующими им вероятностями
11. Вопрос: Уровень значимости результатов психологического исследования определяется как:
  - вероятность отвергания гипотезы исследования в случае ее справедливости
12. Вопрос: Необходимость применения математических методов в психологии вызвана:
  - всеми указанными обстоятельствами
13. Вопрос: В кластерном анализе чаще всего используется мера сходства:
  - квадрат Евклидова расстояния
14. Вопрос: Выбор исходного уравнения кластерного анализа обусловлен:
  - конкретным содержанием научной задачи
15. Вопрос: Квадрат Евклидова расстояния показывает
  - расстояние между объектами, между переменными и между кластерами
16. Вопрос: Предикторами в регрессионном анализе называют:
  - независимые переменные
17. Вопрос: Условия применения регрессионного анализа:
  - изучаемые признаки должны быть количественными
18. Вопрос: Коэффициент корреляции  $r = -0,6$  свидетельствует о:
  - средней обратной связи
19. Вопрос: Уровень статистической значимости  $p = 0,001$  является:
  - высоким
20. Вопрос: Укажите, какие виды зависимости признаков можно выявить при помощи корреляционного анализа
  - статистическую
21. Вопрос: Уровень статистической значимости  $p = 0,002$  является
  - средним
22. Вопрос: Какое условие не позволяет применять параметрические критерии:
  - значение изучаемого признака должны измеряться в шкале наименований
23. Вопрос: Какое из положений является достоинством только параметрических методов
  - позволяют прямо оценить различия в средних, полученных в двух выборках
24. Вопрос: Какие задачи, решаются факторным анализом:
  - в) ответы а и б
25. Вопрос: Фактором называют:
  - математико-статистическое понятие, означающее общую причину многих случайных изменений, совокупности переменных величин, событий, явлений

26. Вопрос: Методы факторного анализа можно классифицировать по крайней мере по:
- г) по критериям а, б, и в.
27. Вопрос: Какую гипотезу не проверяет дисперсионный анализ:
- о взаимосвязи двух явлений
28. Вопрос: Регрессионный анализ это:
- вид анализа, позволяющий выявить количественную (численную) зависимость одного признака-фактора (зависимой переменной) от одного или нескольких признаков-факторов (независимой переменной)
29. Вопрос: Графическое представление результатов кластерного анализа реализовано в:
- дендрограмме
30. Вопрос: Существуют следующие типы кластерного анализа:
- по объектам и переменным
31. Вопрос: Непараметрическими называют такие критерии (приемы), которые:
- которые рассматривают анализируемое статистическое распределение как функцию, применение которых не предполагает предварительного вычисления параметров распределения
32. Вопрос: Т – критерий Стьюдента используется
- для сравнения выборочных средних
33. Вопрос: В первичную обработку эмпирического материала полученного в ходе психологического исследования входит:
- все перечисленные операции
34. Вопрос: К мерам положения случайной величины относятся:
- мода, медиана, среднее арифметическое и размах
35. Вопрос: Какая из указанных проблем не встречается в психологическом исследовании при применении системного подхода:
- рассмотрение сущности психологического явления
36. Вопрос: В структуру математической статистики входят:
- описательная и аналитическая статистика
37. Вопрос: Главным результатом факторного анализа выступает:
- определение структуры факторов
38. Все бесконечное разнообразие эмпирических кривых распределения принято делить на следующие группы:
- одновершинные и многовершинные
39. Признак, представленный значениями «очень низкий», «низкий», «средний», «высокий», «очень высокий» измерен:
- Порядка
40. Геометрическое значение коэффициента регрессии это
- тангенс угла наклона линии регрессии
41. Выявление статистически-значимых различий двух величин выборочных дисперсий двух независимых выборок позволяет сравнивать.
- F – критерий Фишера
42. К непараметрическим статистическим критериям не относится
- t-критерий Стьюдента
43. Дать оценку достоверности сдвига в значениях исследуемого признака можно с помощью критерия
- T – критерия Вилкоксона
44. Для оценки сдвига значений исследуемого признака не используют
- $\chi^2$  критерия Пирсона
45. Весом (зарядом, откликом) латентной переменной у i-того индивида будем называть
- некоторую количественную меру проявления латентной переменной в наблюдаемых или специально вызываемых действиях (реакциях) данного индивида
46. Завершающим этапом кластерного анализа является:
- интерпретация
47. Кластерный анализ не используется для:
- установления влияния факторов
48. Основным критерием, который используется в дисперсионном анализе выступает:
- коэффициент Фишера
49. Дисперсионный анализ позволяет разложить дисперсию на:
- дисперсию, связанную с изменением внутригрупповых средних и случайную дисперсию

50. 68 Для проверки нормальности распределения резуль­тативного признака при проведении дисперсионного анализа необходимо:
- рассчитать показатели асимметрии и эксцесса
51. Корреляционное поле – это:  
совокупность точек на плоскости соответствующие данным двух сопоставляемых переменных
52. Коэффициент корреляции это:
- математический показатель силы (тесноты) связи между двумя сопоставляемыми статистическими признаками
53. Для данных измеренных в дихотомических шкалах применяются следующие коэффициенты корреляции:
- точечный бисериальный коэффициент корреляции
54. В процессе проведения психологического исследования применяют следующие шкалы измерений:
- количественные и качественные
55. Выявление статистически-значимых различий в степени согласованности изменений двух признаков не производится с помощью критерия:
- Т-критерия Вилкоксона
56. Свободный член уравнения регрессии показывает:
- влияние на изменение зависимой переменной неучтенных факторов
57. Коэффициент регрессии показывает:
- скорость изменения зависимой переменной при изменении независимой переменной
58. Наиболее распространенным способом преобразования факторных нагрузок выступает:
- варимак (varimax)
59. Какое направление не входит в общую статистику, которая применяется в психологии:
- совершенствование математического аппарата
60. Статистическая достоверность результатов психологического исследования определяется как:
- проявления случайной величины описываемое тем или иным законом распределение вероятностей
61. Коэффициент корреляции характеризует:
- наличие статистических взаимосвязей между переменными
62. Выявление статистически-значимых различий двух распределений признаков производится с помощью параметрического критерия:
- Стьюдента
63. Для исследования количественных признаков не применяют следующие шкалы измерений:
- номинальные шкалы
64. Особенности применения кластерного анализа:
- г) особенности а, б, в.
65. Исходные данные для кластерного анализа могут быть:
- Любыми
66. Кластерный анализ не предназначен для:
- установления взаимосвязи между переменными
67. Параметрические методы используют, как правило, если выборка испытуемых:
- начитывает  $n \geq 30$
68. Отрицательное значение коэффициента корреляции свидетельствует:
- обратно пропорциональной связи
69. Множественный регрессионный анализ это метод, который позволяет установить:
- какая доля дисперсии непрерывной переменной может быть объяснена двумя или более переменными на основе связи между переменными
70. Задача дисперсионного анализа состоит в том, чтобы из общей вариативности признака вычленить вариативность:
- г) обусловленную положениями а, б и в.
71. В психологическом исследовании частота это:
- число, показывающее, сколько раз встречается в выборке каждая варианта выборки
72. В психологическом исследовании частость это
- это доля каждой частоты в общем объеме выборки
73. Параметрические методы предполагают расчет следующих параметров нормального распределения:
- только асимметрии и эксцесса

74. Какое из требований не относится к регрессионному анализу:
- переменные должны быть измерены в номинальной шкале
75. Факторный анализ позволяет установить:
- сравнительно узкий набор «свойств» для большого числа исходных признаков, характеризующих связь между группами этих признаков и называемых факторами
76. Формальным критерием качества проведения процедуры факторного анализа является:
- число выделенных факторов
77. Выявление статистически-значимых различий в уровне исследуемого признака (2 выборки испытуемых) производится с помощью критерия
- $\chi^2$  критерия Пирсона
78. Мерой связи 2-х дихотомических переменных является
- коэффициент связи Юла
79. Вероятность (математическая) это:
- определенная количественная (и соответственно формализованная) оценка (или мера) объективной возможности появления определенного события А
80. Шкала наименований – это
- шкала, классифицирующая объекты по названию
81. Факторный анализ предназначен для:
- объединения исходных признаков в группе на основании их близости
82. Параметрические критерии – это критерии:
- основанные на нормальном распределении и включающие в формулу расчета параметры распределений
83. Исходя из матрицы интеркорреляционных связей факторы делятся на:
- все перечисленные одновременно
84. Моделирование в психологии не направлено на изучение некоторой вспомогательной искусственной или естественной системы
- дающей возможность последующей технической реализации
85. В каких пределах колеблется значение коэффициента корреляции:
- величина колеблется в пределах от -1 до +1
86. Мерой связи 2-х переменных, представленных «сырыми» тестовыми показателями является
- коэффициент корреляции Пирсона
87. Дисперсионный анализ предназначен
- для установления степени взаимосвязи переменных в независимых выборках
88. Какое из положений не является достоинством параметрических методов
- математические расчеты по большей части просты и занимают мало времени

### **2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.3 Задания для самостоятельной работы**

- Задание 1. Задачи из Темы 1.  
 Задание 2. Задачи из Темы 2.  
 Задание 3. Задачи из Темы 3.  
 Задание 4. Задачи из Темы 4.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- решение задач;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

#### 3.1 Вопросы к экзамену

1. Для исследования качественных признаков применяют следующие шкалы измерений:
2. Уровень статистической значимости  $p=0,002$  является
3. Выявление статистически-значимых различий двух величин выборочных дисперсий двух независимых выборок позволяет сравнивать.
4. **Задача 1.** У мамы 2 яблока и 3 груши. Каждый день в течение 5 дней подряд она выдает по одному фрукту. Сколькими способами это может быть сделано?
  1. Репрезентативной называется выборка, которая
  2. Какое условие не позволяет применять параметрические критерии:
  3. К непараметрическим статистическим критериям не относится
4. **Задача 2.** Предприятие может предоставить работу по одной специальности 4 женщинами, по другой - 6 мужчинам, по третьей - 3 работникам независимо от пола. Сколькими способами можно заполнить вакантные места, если имеются 14 претендентов: 6 женщин и 8 мужчин?
  1. Коэффициент асимметрии и эксцесса показывает:
  2. Какое из положений является достоинством только параметрических методов позволяют прямо оценить различия в средних, полученных в двух выборках
  3. Дать оценку достоверности сдвига в значениях исследуемого признака можно с помощью критерия
4. **Задача 3.** Шесть шаров случайным образом раскладывают в три ящика. Найти вероятность того, что во всех ящиках окажется разное число шаров, при условии, что все ящики не пустые.
  1. Дать оценку достоверности различий в распределении признака можно с помощью критерия:
  2. Какие задачи, решаются факторным анализом:
  3. Для оценки сдвига значений исследуемого признака не используют
4. **Задача 4.** В группе 9 человек. Сколько можно образовать разных подгрупп при условии, что в подгруппу входит не менее 2 человек?
  1. : Дать оценку достоверности различий в уровне исследуемого признака можно с помощью критерия
  2. Фактором называют:
  3. Весом (зарядом, откликом) латентной переменной у  $i$ -того индивида будем называть

4. **Задача 5.** Группу из 20 студентов нужно разделить на 3 бригады, причем в первую бригаду должны входить 3 человека, во вторую — 5 и в третью — 12. Сколькими способами это можно сделать.

1.  $\chi^2$  – критерий Пирсона используется для

2. Методы факторного анализа можно классифицировать по крайней мере по

3. Завершающим этапом кластерного анализа является:

4. **Задача 6.** Для участия в команде тренер отбирает 5 мальчиков из 10. Сколькими способами он может сформировать команду, если 2 определенных мальчика должны войти в команду?

Какую гипотезу не проверяет дисперсионный анализ:

Количество комплексов для каждого измерения исследуемого признака должно быть:

В психологическом исследовании частота это:

**Задача 7.** На полке в случайном порядке расставлено 40 книг, среди которых находится трехтомник Пушкина. Найти вероятность того, что эти тома стоят в порядке возрастания номера слева направо, но не обязательно рядом.

1. Однофакторный дисперсионный анализ используется в тех случаях, когда в распоряжении исследователя есть:

2. Регрессионный анализ это:

3. Основным критерием, который используется в дисперсионном анализе выступает:

4. **Задача 8.** Сколько различных дробей можно составить из чисел 3, 5, 7, 11, 13, 17 так, чтобы в каждую дробь входили 2 различных числа? Сколько среди них будет правильных дробей?

1. Дисперсионный анализ может быть:

2. Графическое представление результатов кластерного анализа реализовано в:

3. Дисперсионный анализ позволяет разложить дисперсию на:

4. **Задача 9.** Сколько слов можно получить, переставляя буквы в слове Гора и Институт?

Закон распределения это:

Существуют следующие типы кластерного анализа:

Для проверки нормальности распределения результативного признака при проведении дисперсионного анализа необходимо:

**Задача 10.** В пачке 20 перфокарт, помеченных номерами 101, 102, ... , 120 и произвольно расположенных. Перфораторщица наудачу извлекает две карты. Найти вероятность того, что извлечены перфокарты с номерами 101 и 120.

1. Уровень значимости результатов психологического исследования определяется как:

2. Непараметрическими называют такие критерии (приемы), которые:

3. Корреляционное поле – это:

4. **Задача 11.** Пятитомное собрание сочинений расположено на полке в случайном порядке. Какова вероятность того, что книги стоят слева направо в порядке нумерации томов (от 1 до 5)?

1. Необходимость применения математических методов в психологии вызвана:

2. Т – критерий Стьюдента используется

3. Для данных измеренных в дихотомических шкалах применяются следующие коэффициенты корреляции:

4. **Задача 12.** Случайно выбранная кость в игре домино оказалась не дублем. Найти вероятность того, что вторую также взятую наудачу кость домино можно приставить к первой.

1. В кластерном анализе чаще всего используется мера сходства:

2. В первичную обработку эмпирического материала полученного в ходе психологического исследования входит:

3. Для данных измеренных в дихотомических шкалах применяются следующие коэффициенты корреляции:

4. **Задача 13.** Бросаются две игральные кости. Определить вероятность того, что: а) сумма числа очков не превосходит  $N$ ; б) произведение числа очков не превосходит  $N$ ; в) произведение числа очков делится на  $N$ .  $N=8$

1. Выбор исходного уравнения кластерного анализа обусловлен:

2. К мерам положения случайной величины относятся:

3. В процессе проведения психологического исследования применяют следующие шкалы измерений:

4. **Задача 14.** Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и построить график:  $y=e^{xx}$ .

1. Квадрат Евклидова расстояния показывает

2. Какая из указанных проблем не встречается в психологическом исследовании при применении системного подхода:

3. Выявление статистически-значимых различий в степени согласованности изменений двух признаков не производится с помощью критерия:

4. **Задача 15.** Исследовать функцию и построить ее график:  $y=-14(x^3-3x^2+4)$ .

1. Предикторами в регрессионном анализе называют:

2. В структуру математической статистики входят:

3. Свободный член уравнения регрессии показывает:

4. **Задача 16.** Исследовать функцию с помощью производной и построить график:  $y=\ln x+1x+2$ .

1. Условия применения регрессионного анализа:

2. Главным результатом факторного анализа выступает:

3. Коэффициент регрессии показывает:

4. **Задача 17.** Провести полное исследование функции и построить график:  $y+xx^2+x$

1. Коэффициент корреляции  $r = -0,6$  свидетельствует о:

2. Все бесконечное разнообразие эмпирических кривых распределения принято делить на следующие группы:

3. Наиболее распространенным способом преобразования факторных нагрузок выступает

4. **Задача 5.** Исследовать функцию методом дифференциального исчисления и построить график:  $y+x^3-14x^2$ .

1. Уровень статистической значимости  $p=0,001$  является:
2. Признак, представленный значениями «очень низкий», «низкий», «средний», «высокий», «очень высокий» измерен:
3. Какое направление не входит в общую статистику, которая применяется в психологии
4. **Задача 19.** Исследовать функцию на экстремумы, монотонность, выпуклость и построить график:  $y=x^3x^2-1$ .  $Y=x^3x^2-1$ .
  1. Укажите, какие виды зависимости признаков можно выявить при помощи корреляционного анализа
  2. Геометрическое значение коэффициента регрессии это
  3. Статистическая достоверность результатов психологического исследования определяется как:
  4. **Задача 20.** Проведите исследование функции с построением графика:  $y=x^3(x+5)^2$ .  $y=x^3(x+5)^2$ .

### 3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений первого уровня высшего профессионального образования (бакалавриата) и специалитета.

**Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»** является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается *готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.*

**Основными задачами дисциплины являются:**

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

- **Знать:**
  1. Основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики (ОК-9).
  2. Характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду (ОК-9).
  3. Методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности (ОК-9);
- **Уметь:**
  1. Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации (ОК-9).

2.Выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности (ОК-9).

3.Выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (ОК-9).

• **Владеть:**

1.Законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности (ОК-9).

2.Способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9).

3.Навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды (ОК-9).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной дисциплиной базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета, индекс дисциплины Б1.Б.25 (очная форма обучения). Она базируется на знаниях, полученных студентами в средней школе и при изучении курсов: правоведения, социологии, современной концепции естествознания, анатомии и физиологии человека, а также обеспечивает взаимосвязь ряда профессиональных дисциплин: психологии экстремальных ситуаций и состояний, психология здоровья.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: правоведения, социологии, современной концепции естествознания, анатомии и физиологии человека, психология здоровья.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: психологии экстремальных ситуаций и состояний.

Дисциплина изучается студентами на третьем курсе в пятом семестре. При изучении дисциплины рассматриваются:

- современное состояние и негативные факторы среды обитания;
- принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные с точки зрения безопасности условия деятельности;
- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;
- мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях ведения военных действий, и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного из них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

## Очная форма обучения (срок обучения 5,6 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Контроль	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Консультации		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторно-практикум	Практическ. занятия /семинары	Интерактив				
1	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения	5	8	2				6			
2	Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»	5	2					2			
3	Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания и их идентификация	5	4	2				2			
4	Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	5	8				4	4			
5	Тема 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	5	2					2			
6	Тема 6. Средства коллективной защиты населения и порядок их использования. Приборы радиационной и химической разведки и контроля	5	8				6	2			
7	Тема 7. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	5	4	2				2			
8	Тема 8. Радиационная, химическая защита населения и обеспечение взрыво- и пожаробезопасности	5	12	2			6	4			
9	Тема 9. Требования пожарной безопасности и характеристика первичных средств пожароту-	5	2					2			

	шения									
10	Тема 10. Первая помощь пострадавшим при чрезвычайной ситуации	5	2			2	2			
11	Тема 11. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	5	4	2		2	2			
12	Тема 12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и основные задачи гражданской обороны	5	12	2		6	4			
	<b>Зачет</b>		4				4			
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	<b>26</b>	<b>34</b>		

### Содержание разделов (тем) дисциплины

#### **Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения**

Понятие безопасности. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Характерные системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания.

Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.

Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Аксиома « о потенциальной опасности » и приемлемом риске. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем. Принципы обеспечения безопасности. Основные функции системы безопасности.

Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности. Роль и достижения отечественной науки в области безопасности жизнедеятельности. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

#### **Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»**

Характеристика природной среды. Системы взаимодействия живой и неживой природы. Формы взаимодействия общества и природы. Основные направления негативной деятельности человека по отношению к природной среде. Атмосфера, ее загрязнения и последствия, виды загрязнителей. Загрязнения морей и океанов, их виды, негативные последствия загрязнений гидросферы. Загрязнения земель и их последствия. Отходы и неконтролируемый выход энергии как основные причины негативного воздействия на человека и среду обитания.

Негативные факторы производственной среды. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные и техногенные, физические, химические, биологические, психофизические; травмирующие и вредные зоны. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности.

Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Взаимосвязь состояния бытовой среды с комплексом негативных факторов производственной и городской среды.

### **Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания и их идентификация**

Вредные вещества и их классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

Акустические колебания. Действие шума на человека. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука.

Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.

Электромагнитные поля. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Нормирование электромагнитных полей. Действие ИК-излучения на организм человека. Действие широкополосного светового излучения больших энергий на организм человека. Действие УФ-излучения. Нормирование. Профессиональные заболевания, травмы. Негативные последствия.

Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы. Допустимые уровни облучения, нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.

Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, неотпускающий ток, ток фибрилляции. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током.

Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций. Понятие и величина риска. Остаточный риск – объективная предпосылка производственных аварий и катастроф. Вероятность возникновения аварий на производстве. Допустимый риск и методы его определения.

### **Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека**

Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещении.

Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование и требования к ним. Контроль параметров микроклимата.

Освещение. Требования к освещению помещений и рабочих мест. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света. Цветовое оформление производственного интерьера и его воздействие на психическое состояние человека. Контроль освещения.

### **Тема 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи**

Средства индивидуальной защиты и их классификация. Специальная одежда и обувь, средства защиты глаз и лица, защитные дерматологические средства, средства защиты органов слуха.

Средства защиты органов дыхания. Принцип действия, основы устройства и пользования фильтрующими противогазами. Изолирующие противогазы, промышленные противогазы, детские противогазы. Камера защитная детская. Респираторы.

Средства защиты кожи. Изолирующие костюмы КИХ-4, КИХ-5, Л-1, ОЗК. Фильтрующая защитная одежда.

Медицинские средства индивидуальной защиты. Комплектация аптечки индивидуальной АИ-2. Предназначение индивидуального противохимического пакета (ИПП-8, ИПП-10).

## **Тема 6. Средства коллективной защиты населения и порядок их использования. Приборы радиационной и химической разведки и контроля**

Классификация защитных сооружений. Оборудование убежищ и противорадиационных укрытий. Простейшие укрытия. Правила заполнения убежищ и пребывания в них укрываемых.

Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля, их применение. Рентгенметры-радиометры (ДП-5В, ИМД-5, ДП-3Б, ИМД-21, ИМД-22); дозиметры для определения индивидуальных доз облучения (ДП-70 МП, ИД-11); бытовые дозиметрические приборы.

Химический контроль и химическая защита. Приборы химической разведки и контроля (ВПХР, ПХР-МВ, ПХЛ-54, ГСП-11, ППХР, УГ-2).

## **Тема 7. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Классификация стихийных бедствий. Чрезвычайные ситуации техногенного и экологического характера.

Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера (воздушная ударная волна, горение и воспламенение, радиационное воздействие и радиационное загрязнение).

Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения (ядерное, химическое и бактериологическое оружие). Обычные средства поражения.

## **Тема 8. Радиационная, химическая защита населения и обеспечение взрыво-и пожаробезопасности**

Общие сведения о радиационно-опасных объектах (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности.

Оценка и прогнозирование радиационной обстановки. Режимы радиационной защиты. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Мероприятия по ограничению облучения населения и его защите в условиях радиационной аварии. Принципы защиты персонала и населения. Нормы радиационной безопасности. Действия населения в зонах загрязнения.

Общие сведения об аварийно химически опасных веществах (АХОВ). Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Классификация аварий, связанных с выбросом АХОВ, по масштабам распространения.

Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.

Организация защиты населения при авариях на химически опасных объектах. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

Основы ликвидации последствий радиационного, химического и бактериологического заражений. Частичная и полная специальная обработка. Дезактивация и способы ее проведения. Дегазация и способы ее проведения. Дезинфекция и ее виды, способы проведения дезинфекции. Частичная и полная санитарная обработка людей. Схема развертывания санитарных обмывочных пунктов (СОП) и порядок проведения полной санитарной обработки.

Основные понятия. Причины пожаров и взрывов. Пожаро – и взрывоопасные объекты. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности.

Мероприятия, проводимые при возникновении чрезвычайной ситуации, связанной со взрывами и пожарами.

### **Тема 9. Требования пожарной безопасности и характеристика первичных средств пожаротушения**

Требования нормативно-правовых актов Российской Федерации по пожарной безопасности. Основные задачи и содержание пожарно-профилактической работы. Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров. Средства противопожарной автоматики, пожарной связи и сигнализации. Классификация и правила пользования огнетушителями. Нормы первичных средств пожаротушения, устанавливаемые для организаций и предприятий.

Правила поведения населения при возникновении пожаров.

### **Тема 10. Первая помощь пострадавшим при чрезвычайной ситуации**

Общие принципы первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях: травмах, вывихах, переломах, кровотечениях, синдроме длительного сдавления, шоке.

Первая помощь в специфических случаях: при ожогах, отморожении, электротравме, утоплении, поражении сильнодействующими ядовитыми веществами.

Мероприятия защиты при авариях на АЭС.

### **Тема 11. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности**

Международные принципы природоохранного законодательства. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Система стандартов «Охрана природы». Права граждан на благоприятную окружающую среду и их обязанности по охране природы. Полномочия природоохранных органов и меры ответственности за нарушения природоохранного законодательства. Государственная экологическая экспертиза. Правовой режим недропользования в РФ. Строительные нормы и правила, санитарные нормы.

Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. «Декларация безопасности» предприятия и обеспечение промышленной безопасности. Законодательство о труде. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Инструкции по охране труда. Система управления охраной труда на предприятии.

Законодательство РФ в области пожарной безопасности. Организация и управление пожарной безопасностью. Основные функции системы обеспечения пожарной безопасности. Виды пожарной охраны. Система Государственной противопожарной службы и ее подразделения. Добровольная пожарная охрана. Обязанности руководителя тушения пожара. Права и обязанности граждан, органов исполнительной власти и предприятий в области пожарной безопасности. Меры ответственности за нарушение требований пожарной безопасности.

Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Полномочия и обязанности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность граждан России за участие в мероприятиях по защите людей, материальных ценностей и участие в работах по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Принципы организации и ведения гражданской обороны. Руководство гражданской обороной страны. Обязанности организаций по проведению мероприятий гражданской обороны.

### **Тема 12. Единая государственная система предупреждения**

#### **и ликвидации чрезвычайных ситуаций и основные задачи гражданской обороны**

Назначение, основные задачи и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы ее функционирования. Система фондов для ликвидации чрезвычайных ситуаций.



Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура гражданской обороны в Российской Федерации. Задачи, руководство, органы управления и силы гражданской обороны.

Организация гражданской обороны на промышленном объекте. Основные задачи объектовых КЧС и ПБ. Аварийно-спасательные формирования и спасательные службы промышленного объекта. Формирования общего назначения (сводные и аварийно-спасательные отряды (команды, группы); сводные отряды (команды) механизации работ и их состав). Формирования служб ГО. Учреждения гражданской обороны. Примерная организация формирований ГО.

Подготовка персонала объекта к действиям в чрезвычайных ситуациях. Порядок обучения руководящего состава, рабочих и служащих, населения вопросам гражданской обороны, методы и формы обучения.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Тема 1.**

В ходе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Каковы основные цели и задачи учебного курса «Безопасность жизнедеятельности»?
2. В чем сущность «аксиомы о потенциальной опасности»?
3. Назовите основные факторы оценки риска.
4. Назовите основные принципы обеспечения безопасности.
5. Дайте характеристику основных видов безопасности.
6. Какова роль безопасности в профессиональной деятельности?

### **Тема 2.**

В ходе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. На какие группы подразделяются травмирующие и вредные факторы производственной среды?
2. Назовите источники негативных факторов бытовой среды.
3. Назовите основные факторы негативного воздействия городской среды на организм человека.
4. Что такое нормирование и какими документами устанавливаются нормативы в области охраны природы?

### **Тема 3.**

В ходе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Какое влияние на организм человека оказывают вредные химические вещества?
2. Что такое вибрация? Виды вибрации и ее влияние на организм человека.
3. Понятие шума и изменения, возникающие при действии шума на организм человека.
4. Какие поражения окружающей среде и живым организмам оказывает воздействие ударной волны?
5. Что такое ионизирующее излучение и их виды? Дайте характеристику основных видов лучевых поражений.
6. Какое действие на организм человека оказывают электромагнитные поля и электрический ток промышленной частоты?

### **Тема 4.**

В ходе изучения рекомендованной литературы найдите ответы

на вопросы:

1. Какое влияние оказывает микроклимат производственных помещений на организм человека?
2. Что входит в понятие микроклимата производственных помещений?
3. Какие изменения в организме человека и заболевания могут развиваться при воздействии неблагоприятного производственного микроклимата?
4. Каким документом регламентируются требования к производственному микроклимату?
5. Какими мероприятиями обеспечиваются оптимальные параметры производственного микроклимата?
6. Какие требования предъявляются к освещенности производственных помещений?

### **Тема 5.**

В ходе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Что включается в понятие «средства индивидуальной защиты»?
  2. Как классифицируются средства индивидуальной защиты органов дыхания?
  3. На какие группы делятся противогазы по принципу действия?
  4. Каков принцип действия и устройство противогаза ГП -7?
  5. Предназначение и устройство респираторов различного типа.
  6. Какие комплекты защиты кожи используются в формированиях ГО?
  7. Перечислите средства медицинской защиты, входящие в индивидуальную аптечку
- АИ-2.
8. Что входит в состав ИПП-8 и каков порядок его использования?

### **Тема 6.**

В ходе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Как классифицируются средства коллективной защиты населения?
2. Каков порядок заполнения защитных сооружений?
3. Правила поведения людей в убежищах?
4. Как классифицируются дозиметрические приборы?
5. Как производится измерение уровней радиации на местности?
6. Для чего предназначен измеритель мощности дозы ДП-5В?
7. Что входит в комплект индивидуальных измерителей дозы ИД-11 и принцип его действия?
8. Какие бытовые дозиметрические приборы находят применение в Российской Федерации?
9. Какой принцип действия и устройство войскового прибора химической разведки (ВПХР)?
10. Какие приборы используются для газового контроля и определения концентрации АХОВ в воздухе и на местности?

### **Тема 7.**

Составьте таблицу признаков классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения и тяжести последствий в соответствии с постановлением Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304.

В процессе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Какие стихийные бедствия относятся к чрезвычайным ситуациям геологического характера?

2. Какие стихийные бедствия относятся к чрезвычайным ситуациям метеорологического характера?
3. Как подразделяются стихийные бедствия гидрологического характера?
4. Что относится к природным пожарам?
5. Как классифицируются чрезвычайные ситуации техногенного характера?
6. На какие виды подразделяются чрезвычайные ситуации экологического характера?
7. Какое воздействие на объекты экономики оказывает ударная волна?
8. Какими поражающими факторами обладает ядерное оружие?
9. Как классифицируются боевые отравляющие вещества по их воздействию на организм человека?
10. Дайте определение эпидемии, пандемии, эпизоотии, панзоотии, эпифитотии, панфитотии.

### **Тема 8.**

Выясните какие потенциально опасные объекты находятся в вашем районе, административном округе и составьте таблицу радиационно опасных и химически опасных объектов.

В процессе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Какие мероприятия по защите населения и персонала проводятся заблаговременно (при нормальной работе АЭС)?
2. Как организуется защита персонала и населения при авариях на АЭС?
3. Какие установлены гигиенические нормативы облучения персонала и населения на территории России?
4. Какие предприятия относятся к ХОО и как они подразделяются по классам опасности?
5. Какие профилактические мероприятия по защите населения и персонала проводятся в районах возможного химического загрязнения в условиях повседневной деятельности?
6. Назовите основные меры защиты персонала и населения при возникновении аварии на ХОО?
7. На какие категории подразделяются пожаро- и взрывоопасные объекты?
8. Перечислите основные меры противопожарной безопасности в зданиях и на территории предприятия.
9. Назовите установки и системы противопожарной автоматики и дайте их характеристику.

### **Тема 9.**

Какие законодательные и нормативно-правовые документы по вопросам пожарной безопасности приняты в Российской Федерации?

В процессе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Назовите основные требования Федерального закона «О пожарной безопасности».
2. В чем заключаются обязанности граждан в области гражданской обороны?
3. Какие средства противопожарной автоматики используются при оборудовании производственных помещений?
4. Какие огнетушащие вещества используются для тушения пожаров?
5. Какие огнетушители нельзя использовать для тушения легковоспламеняющихся жидкостей и электрических сетей под напряжением?
6. Огнетушители каких типов можно использовать для тушения электроустановок и каков порядок их применения?

7. Как должно действовать население при возникновении пожара в квартире, жилом доме, на балконе?

### **Тема 10.**

Дайте характеристику общим принципам первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

В процессе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Как оказать первую помощь пострадавшим при травматических повреждениях (вывихе, переломе, ожоге, шоке, кровотечении, ране, растяжении, поражении электротоком)?
2. Как проводится сердечно-легочная реанимация?
3. В чем заключается оказание первой помощи при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами?
4. Какие особенности оказания первой помощи при авариях на АЭС?
5. Какие санитарно-эпидемиологические мероприятия проводятся по предупреждению распространения особо опасных инфекций?
6. Какие имеются средства оказания первой помощи и как ими пользоваться?
7. Какие существуют приемы и способы остановки различных видов кровотечений?

### **Тема 11.**

Составьте таблицу правовых актов и нормативно-технических документов, содержащих требования по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

В процессе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Назовите основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей природной среды.
2. Какая ответственность установлена за нарушение природоохранного законодательства?
3. Какими законодательными актами РФ регламентируется охрана здоровья и обеспечение безопасности населения России?
4. Какие принципы заложены в нормативных правовых актах Российской Федерации по охране труда?
5. Как организуется пожарная безопасность на территории России и ее основные задачи, определенные нормативными документами?
6. Какие права, обязанности и ответственность граждан России за участие в мероприятиях по ликвидации ЧС установлены в Федеральных законах?
7. На кого возложено руководство гражданской обороной в Российской Федерации, ее субъектах и на объектах экономики?
8. В чем заключаются обязанности организаций по проведению мероприятий гражданской обороны?

### **Тема 12.**

Составьте структурную схему Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

В процессе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Для решения каких задач создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
2. Какие подсистемы и уровни имеет РСЧС?
3. Какие задачи на всех уровнях выполняют координационные органы РСЧС?
4. Какие постоянно действующие органы РСЧС созданы на федеральном, межрегиональном и региональном уровнях?
5. Какие основные задачи выполняет гражданская оборона страны в современных условиях?

6. Раскройте структуру органов защиты персонала на объекте экономики.
7. Какие специальные службы ГО создаются на потенциально опасных объектах экономики и их основные задачи?
8. Какие нештатные аварийно-спасательные формирования ГО создаются на объектах экономики?

Темы рефератов и контрольных работ

1. Роль государства в обеспечении безопасности жизнедеятельности граждан.
2. Негативные воздействия на человека и природную среду естественного, антропогенного и техногенного происхождения.
3. Основные причины загрязнения окружающей природной среды и последствия загрязнений.
4. Экологическая обстановка в г. Москве и Московской области.
5. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
6. Основы гармоничного сосуществования общества и природы.
7. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
8. Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.
9. Понятие вреда, наносимого здоровью граждан, и формы реализации права граждан на возмещение вреда здоровью.
10. Влияние антропогенных загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека. ПДК основных атмосферных загрязнений.
11. Производственная вибрация и ее воздействие на человека.
12. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха в производственных помещениях.
13. Влияние шума на организм человека.
14. Воздействие на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений.
15. Ионизирующие излучения и их воздействие на организм человека.
16. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
17. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
18. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.
19. Современные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
20. Обеспечение пожарной безопасности жилых домов, предприятий и учреждений, противопожарная профилактика.
21. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
22. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их характеристика.
23. Причины роста чрезвычайных ситуаций техногенного характера в современных условиях.
24. Принципы радиационной защиты при авариях на радиационно опасных объектах.
25. Основные мероприятия по защите населения при радиационной опасности.
26. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
27. Создание и современное состояние Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
28. Гражданская оборона, ее структура и место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
29. Организация гражданской обороны на объектах экономики.
30. Права и обязанности населения по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях.
31. Основные принципы защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций.
32. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения в мирное и военное время.
33. Классификация и характеристика средств коллективной защиты населения и персонала.

34. Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях и порядок проведения эвакуации.
35. Основные направления обеспечения защиты населения и его жизнедеятельности, определенные Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
36. Порядок подготовки, заполнения защитного сооружения и правила поведения в нем.
37. Организация подготовки населения и руководящего состава в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны.
38. История создания и дальнейшего развития Российской системы чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
39. Задачи, организационная структура и развитие Поисково-спасательной службы МЧС России.
40. Задачи и структура Центрального аэромобильного спасательного отряда (Центроспаса).
41. Задачи и структура Государственной противопожарной службы МЧС РФ.
42. Создание и дальнейшее развитие службы медицины катастроф в Российской Федерации.
43. Международное сотрудничество МЧС в начале XXI века.
44. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного загрязнения.
45. Правила поведения и действия людей в зоне химического поражения.
46. Организация и проведение спасательных работ и ликвидации последствий при аварии, катастрофе, стихийном бедствии.
47. Организация и внедрение системы экологического менеджмента.
48. Способы организации вентиляции и кондиционирования для создания благоприятных микроклиматических условий на рабочем месте.
49. Культура человека, общества и безопасность.
50. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
51. Структура техносферы Московского региона и основные региональные проблемы безопасности.
52. Современные проблемы техносферной безопасности.
53. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
54. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
55. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
56. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
57. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
58. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
59. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
60. Типы и характер террористических актов.
61. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
62. Основные мероприятия первой помощи.
63. Состояния, при которых оказывается первая помощь.
64. Контроль состояния пострадавшего и оказание психологической поддержки.
65. Особенности оказания первой помощи детям.
66. Средства первой помощи.
67. Кровотечения. Первая помощь при острых наружных кровотечениях.
68. Анафилактический шок и анафилактоидные реакции.
69. Синдром длительного сдавления. Мероприятия первой помощи.
70. Неотложные состояния. Мероприятия первой помощи.
71. Готовность к чрезвычайным ситуациям и их профилактика.
72. Солнечный и тепловой удар. Мероприятия первой помощи.
73. Обморок. Кома. Мероприятия первой помощи.
74. Отравления тяжелыми металлами. Мероприятия первой помощи.
75. Пищевые отравления. Мероприятия первой помощи.

76. Отравление ядовитыми растениями и грибами. Мероприятия первой помощи.
77. Отравление продуктами горения. Мероприятия первой помощи.
78. Укусы животных. Мероприятия первой помощи.
79. Травматический шок. Мероприятия первой помощи.
80. Воздействие АХОВ на организм человека и их последствия. Мероприятия первой помощи.
81. Медицинская сортировка пострадавших в чрезвычайной ситуации.
82. Аллергия. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности.
83. Стресс. Последствия. Профилактика и первая помощь.
84. Способы транспортировки пострадавших.
85. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.
86. Оказание первой помощи при непроходимости дыхательных путей. Особенности оказания первой помощи при непроходимости дыхательных путей у тучных (полных) пострадавших, детей до года, беременных.
87. Оказание первой помощи при электротравмах.
88. Политравма. Определение тяжести состояния пострадавшего.
89. Первая помощь пострадавшим с острым стрессовым расстройством.
90. Бытовая и производственная гигиена.
91. Экологические и профессиональные факторы в возникновении и течении болезней.
92. Эпидемиология. Профилактика и ликвидация эпидемий.
93. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека.
94. Ситуационно-ролевые игры по сценариям наиболее типичных экстремальных и чрезвычайных ситуаций.
95. Основы психологической помощи и самопомощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
96. Диагностика и помощь в критических состояниях.
97. Принципы, правила и приемы оказания первой помощи.
98. Методика массового обучения населения навыкам оказания первой помощи после несчастного случая или террористического акта.
99. Биологические и физиологические изменения под воздействием активных двигательных нагрузок.
100. Влияние радиации на здоровье человека.
101. Алкоголизм как социальная проблема.
102. Проблема наркомании и токсикомани.
103. Наследственность, гены, здоровье.
104. Роль витаминов в питании.
105. Транспортная иммобилизация при различных видах травматических повреждений.
106. Проникающая радиация. Способы защиты населения.
107. Реанимация. Проведение сердечно-легочной реанимации
108. Десмургия. Правила и техники наложения повязок.
109. Утопление. Суицид. Первая помощь при повешенье.
110. Асфиксия. Виды. Мероприятия первой помощи.
111. Классификация групп здоровья. Принципы распределения.
112. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания как медицинская проблема.
113. Основные симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца и формы ее проявления.
114. Инфаркт миокарда. Профилактика. Первая помощь.
115. Первая помощь при несчастных случаях и травмах. Профилактика травматизма у детей и подростков.
116. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения.
117. Переломы костей. Разновидности, клинические симптомы. Возрастные особенности строения костей. Особенности переломов у детей.
118. Детский травматизм, разновидности, причины роста. Травмы в школе и на улице. Профилактика.
119. Ожоги, разновидности, степени, первая помощь.

120. Отморожения: степени, первая помощь.
121. Здоровье и образование. Охрана здоровья детей дошкольного и школьного возраста.
122. Биологические и социальные проблемы формирования здорового образа жизни.
123. Закаливающее и оздоровительное воздействия холода на организм человека.
124. Оздоровительные программы активного долголетия.
125. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни
126. Охрана здоровья детей и подростков.
127. Здоровье и факторы, его определяющие.
128. Здоровье как общественная и личностная ценность.
129. Общественное популяционное здоровье как фактор здорового и нездорового образа жизни.
130. Основные понятия иммунологии. Иммуитет и основные защитные факторы организма.
131. Аллергия и аллергические реакции. Анафилактический шок.
132. Основные противоэпидемические мероприятия.
133. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.
134. Пищевые отравления. Меры предосторожности.
135. Основные приемы и методы сердечно-легочной реанимации. Нововведения.
136. Детский травматизм, разновидности, причины роста.
137. Особенности переломов у детей. Возрастные особенности строения костей.
138. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения.
139. Внутренние кровотечения. Опасности, симптомы, первая помощь.
140. Переломы костей. Разновидности, клинические симптомы.
141. Ожоги, разновидности, степени, первая помощь.
142. Отморожения: степени, первая помощь.
143. Травматический и анафилактический шок. Мероприятия первой помощи.
144. Вредные привычки, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания, токсикомания) и их профилактика.
145. Рациональное питание как один из факторов здорового образа жизни. Понятие о диетическом питании (лечебные столы).
146. Первая помощь при острых отравлениях недоброкачественной пищей, алкоголем.
147. Возрастные особенности строения костей. Особенности переломов у детей.
148. Ожоги, разновидности, степени, первая помощь.
149. Транспортная иммобилизация при различных видах травматических повреждений.
150. Организационные основы оказания первой помощи при возникновении массовых поражений.
151. Состояние здоровья детей и подростков. Здоровье и образование.
152. Психическое здоровье как медико-психологическая проблема.
153. Потребность в движении как физиологическая норма. Возраст и уровень физической нагрузки. Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека.
154. Наследственность и здоровье. Профилактика наследственных заболеваний.
155. Адаптационные возможности организма человека.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю



2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35268.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **б) дополнительная литература**

1.Сергеев В.С. Безопасность жизнедеятельности: Курс лекций. I часть / В.С. Сергеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: РосНОУ, 2009. -306 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23600>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю

2.Сергеев В.С. Безопасность жизнедеятельности: Курс лекций. II часть / В.С. Сергеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: РосНОУ, 2009. -264 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23601>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю

3.Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24773.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю

4.Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю

5.Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 494 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14035.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

1.Официальный сайт МЧС России: [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru).

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> .

#### **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

##### Рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Основной задачей высшей школы является подготовка высококвалифицированного специалиста, способного в любых условиях, в том числе и при чрезвычайных ситуациях, к эффективной работе по выполнению своих функциональных обязанностей.

Для глубокого усвоения теоретических положений необходимым условием является активная самостоятельная познавательная деятельность студента. Именно в процессе самостоятельной работы наиболее успешно осуществляется изучение, осмысление и запоминание учебного материала. Решению этой задачи и должны помочь студенту методические рекомендации по организации самостоятельной работы по изучению дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".

Правильно организованная самостоятельная работа студентов в процессе обучения способствует воспитанию у них привычки и устойчивых навыков повышения своей профессиональной компетенции, формирует потребность в самообразовании.

Целеустремленная работа по выполнению заданий, предложенных по каждой теме, обеспечит Вам достижение прочных знаний как по отдельным разделам учебной программы, так и по всему курсу. Выполнение тестовых заданий поможет закрепить изученный материал, более глубоко его осмыслить и сохранить в памяти.

Самостоятельная работа студента в вузе рассматривается как важный элемент общей культуры и духовного богатства будущего высококвалифицированного специалиста, способного непрерывно совершенствовать свое профессиональное образование и мастерство. Внутренняя установка студента на самостоятельную работу делает его учебную и научную деятельность

целестремленным, активным и творческим процессом. Роль самостоятельной работы в системе обучения в общем виде можно охарактеризовать со следующих сторон:

а) самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний;

б) в процессе самостоятельной работы формируются необходимые профессиональные умения и навыки, совершенствуются имеющиеся и вырабатываются новые умения и навыки творческого самостоятельного изучения и осмысления науки, применения полученных знаний на практике;

в) в процессе самостоятельной работы студент глубже осмысливает методы научного познания конкретной науки, овладевает необходимыми умениями творческого познания.

В содержание самостоятельной работы входит: проработка материала каждой лекции; самостоятельное изучение программных вопросов, указанных лектором; изучение научной литературы; подготовка к очередной лекции, практическим, семинарским, лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам. написание аннотаций на прочитанную учебную и научную литературу; составление обзора литературы по конкретной проблеме; подготовка докладов, решение различного рода задач; выполнение работ учебно-исследовательского характера: написание реферата, курсовых, дипломных работ.

#### Работа студентов в процессе лекции

Суть работы заключается в том, что в процессе лекции студент слушает, составляет конспект лекции (записывает ее), выполняет различные умственные операции по заданию лектора. Эта работа требует ряда умений:

а) слушать лекцию, выделять и записывать главное, отвечать на поставленные преподавателем в ходе лекции вопросы, ставить вопросы самому, составлять конспект;

б) выполнять такие мыслительные операции, как сравнение, анализ изучаемых явлений, осмысление и отбор рассматриваемых в лекции фактов и глубокое понимание выводов и обобщений, осмысление связи теории и практики.

Все это возможно при условии активного восприятия студентом даваемой в курсе лекций информации. Лектор всегда стремится помочь студенту понять и осмыслить материал каждой лекции в целях вооружения обучающихся системой знаний, ознакомить их с актуальными проблемами науки, сущностью связи теории и практики, помочь студенту в овладении культурой умственного труда, основы которой закладываются в процессе лекций.

Однако следует подчеркнуть, что используемые преподавателем приемы активизации самостоятельной познавательной деятельности на лекции дают свои положительные результаты тогда, когда:

1) студент проводит систематическую самостоятельную работу над материалом каждой прослушанной лекции;

2) перед каждой последующей лекцией с целью первичного ознакомления с темой в соответствии с указанным преподавателем примерным кругом вопросов, просматривает соответствующую главу, параграфы учебника, методической или научной литературы.

Наиболее целесообразной является такая система работы, при которой студент работает с конспектом лекции в день ее прослушивания и записи, а накануне следующей лекции просматривает обработанный им конспект и соответствующую следующей теме лекции главу или параграф учебника, формулирует и записывает вопросы, которые возникли в ходе самостоятельной работы по теме прослушанной и выученной им лекции.

Такая система работы явится основой для активной, творческой умственной деятельности на лекции, что позволит студенту более осмысленно и рационально ее записывать, успешно овладевать системой научных знаний, умениями и навыками проведения творческой, учебно-исследовательской работы в системе обучения.

#### Методика домашней самостоятельной работы студентов по теме лекции

Домашняя самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, учебной и научной литературой, рекомендованной лектором. В процессе лекции студент получил только первичное, общее ознакомление с проблемой. Цель домашней самостоятельной работы – дальнейшее осмысление, уточнение, усвоение знаний, запоминание (заучивание основных

положений, определений), изучение вопросов, вынесенных лекторов на самостоятельную работу студентов.

В учебной программе после раскрытия основных положений каждой темы даны задания на самостоятельную работу, в которых указаны нормативные правовые акты, учебники (учебные пособия), имеющиеся в библиотеке вуза, и дополнительная литература, необходимая для подготовки к семинарским занятиям. Студент должен изучить нормативные правовые документы и подготовить на них краткую аннотацию, усвоить содержание разделов и глав по одному из учебных пособий, указанных в заданиях, и дополнить конспект лекции, записанной в ходе учебных занятий.

В организации домашней самостоятельной работы в этом случае целесообразно придерживаться следующей системы и методики:

1. Работа с конспектом лекции. Она включает в себя такие виды работы, как чтение конспекта, выделение и подчеркивание основных положений, выводов, запись (для себя) на полях тетради вопросов, связанных с предстоящей проблемой, темой, их анализ, сопоставление, осмысление выводов.

2. Работа с учебником в целях дальнейшего усвоения, запоминания материала и расширения знаний. При этом надо сначала внимательно прочитать всю главу, рассмотреть и осмыслить схемы, таблицы, данные в учебнике, сопоставить материал лекции и учебника, записать на полях тетради положения из учебника, дополняющие материал лекции, выписать непонятные слова и уточнить их смысл по словарю, что дополнит данную в лекции и учебнике информацию и повысит уровень ее осмысления.

При работе с учебником по теме лекции особое внимание надо сосредоточить на вопросах, не освещенных в лекции, а вынесенных целиком на самостоятельное изучение. Целесообразно основные положения, данные в учебнике по этим вопросам, записать в свою тетрадь, а затем расширить этот материал на основе изучения научной литературы и нормативных правовых актов.

3. Систематизация, продумывание и запоминание всего объема материала, данного в лекции и учебнике по теме; построение на основе указанных источников полной информации в определенной системе по вопросам плана, данного в лекции, т.е. подготовке полного логически правильно построенного ответа по каждому из них.

4. Изучение рекомендованной по теме основной и дополнительной аппаратуры.

5. Проведение самоконтроля: самостоятельная постановка стержневых (основных) вопросов, установление связи изучаемого материала с ранее изученным по этим вопросам не только по данному предмету, но и родственными дисциплинам, решение и составление практических задач, основанных на изучаемом теоретическом материале.

Такая работа над материалом по каждой теме лекции – одно из условий повышения качества работы студента при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

#### Работа с текстом книги или статьи

Работая с печатным текстом важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Если в книге, статье встретились незнакомые вам слова или непонятные слова, то их смысл обязательно нужно уточнить. В тоже время многие студенты не пытаются установить правильное значение новых слов ни при помощи словарей, ни каким-либо другим способом. Такое пренебрежительное отношение к незнакомым словам порой приводит к непониманию важнейших положений изучаемого материала и приблизительному, поверхностному усвоению смысла прочитанного, а иногда и его искажения. Для того чтобы избежать подобных ошибок, рекомендуется вести терминологический словарь.

Важным моментом работы с книгой является выделение ключевых слов и фраз, то есть тех слов и предложений, которые несут основную смысловую нагрузку текста, раскрывают его главную мысль. Для этого в процессе чтения нужно постоянно проводить мысленный анализ текста, акцентируя внимание на основных положениях.

Осмыслению текста способствуют также выписки, закладки, подчеркивания. В этой работе рекомендуется придерживаться определенной системы. Подчеркивание можно сделать тонкой линией, толстой, жирной, волнистой, прерывистой, двойной и т.д. Каждая линия должна иметь свой смысл, значение. К примеру, жирная линия – главная, основная мысль, прерывистая – важный фактический материал.

Для выделения основных моментов в тексте могут использоваться различные знаки. Например, восклицательный знак определяет важное место, вопросительный – вызывает у читающего сомнение, требующее дополнительной проверки.

#### Составление плана и конспекта прочитанного

Более глубокому осмыслению и пониманию прочитанного материала учебника способствует составление студентом плана, в котором систематизируется все то, что было получено в результате мыслительной обработки текста. Форма и содержание плана, его объем – это творчество студента. План может быть устным или письменным, но обязательно он должен раскрывать основную мысль прочитанного материала.

Общие методики организации самостоятельной работы студентов рекомендуют прочитанный текст делить на части. При этом каждая часть должна содержать законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Основная мысль всего текста может быть заголовком плана.

Другими формами разработки плана могут быть составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста.

Более глубокому осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта – систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Конспектирование – это такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

В методической литературе выделяется несколько разновидностей конспектов: план-конспект; текстуальный конспект; свободный конспект; тематический конспект. Какой из них выбрать – это индивидуальное дело студента.

План-конспект составляется на основе созданного студентом плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста.

Текстуальный конспект – это набор цитат, связанных между собой логическим переходом. Он позволяет проанализировать и выявить спорные моменты в дословных высказываниях автора.

Свободный конспект включает в себя цитаты, выписки, собственные формулировки. Он может быть насыщен таблицами, рисунками, структурно-логическими схемами. Составление данного конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, расширять словарный запас.

Тематический конспект составляется для углубленного изучения и осмысления узко специализированного вопроса рассматриваемой темы.

#### Самостоятельная работа при подготовке к практическим и семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям самостоятельная работа должна проводиться наиболее интенсивно, так как в ходе семинаров студент имеет большую возможность проявить себя, показать свою активность, самостоятельность, индивидуальность, способность применять полученные теоретические знания при анализе практических проблем.

Семинарские занятия по курсу «Безопасность жизнедеятельности» проводятся по наиболее сложным разделам, темам, имеющим практическое значение, и имеют своей целью:

-закрепить знания, полученные во время лекций и самостоятельной работы с учебной литературой;

-расширить и углубить представления студентов по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и гражданской защиты населения;

-сформировать и развить практические навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

-осуществить контроль за качеством усвоения студентами учебного материала.

Подготовку к семинарскому занятию лучше начинать непосредственно после лекции по данной теме. Рекомендуется проводить ее в определенной последовательности.

Начинать подготовку необходимо с доработки конспекта лекции по соответствующей теме, далее следует ознакомиться с планом семинара, содержанием учебных вопросов,

выносимых для обсуждения, а также списком рекомендованной литературы и перечнем нормативно-правовых актов.

При распределении времени на подготовку к семинарскому занятию нужно учесть следующие моменты: когда, какие источники, по какой проблеме следует найти и изучить; когда и по каким вопросам подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады. Самостоятельная работа должна быть спланирована таким образом, чтобы подготовка к семинарскому занятию равномерно распределялась на все время, оставшееся до занятия.

В дальнейшем необходимо подобрать литературу и нормативно-правовые акты, которые рекомендованы для подготовки к занятию. Для более углубленного изучения того или иного вопроса, выносимого на семинарское занятие, нужно обязательно посмотреть дополнительную литературу. Это даст возможность выбрать те источники, где имеются ответы на поставленные учебные вопросы.

В процессе изучения основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых актов рекомендуется делать необходимые выписки, составлять тезисы своих будущих выступлений. Записи, отражающие содержание вопросов семинара, лучше вести в той же тетради, в которой конспектируются лекции по курсу «Безопасность жизнедеятельности». Такая концентрация всей информации по проблеме в одном месте позволяет студенту активно участвовать в обсуждении всех вопросов семинара и исключает наиболее распространенную ошибку: готовиться к выступлению только по одному вопросу. Подробный конспект будет хорошим подспорьем при подготовке к зачету и экзамену и может пригодиться в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает не только поиск ответов на вопросы, поставленные в плане семинара. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностями реализации на практике.

Подготовка доклада или сообщения должна проходить, примерно, по такой схеме. Консультация у преподавателя по содержанию предстоящего доклада или сообщения, списку литературы и документов. Подбор литературы, составление плана доклада. Написание полного текста. Продумывание методики изложения подготовленного текста. При свободном владении материалом, безусловно, лучше излагать содержание доклада доходчивым разговорным языком, используя примеры из практики, художественной литературы и стараясь поддерживать контакт с аудиторией. Для полного успеха следует предварительно потренироваться в изложении своего сообщения. На выступление с докладом (сообщением) на семинарском занятии отводится, как правило, 12-15 минут.

Для того, чтобы доклад (сообщение) были интересными, студенту необходимо:

- полно и глубоко раскрыть проблему, опираясь на нормативно-правовую базу и теоретические источники;

- проявить самостоятельность мышления, логику и доказательность высказываемых суждений и предложений, их остроту и злободневность, а также умение использовать и критически оценивать литературные источники;

- показать связь рассматриваемых проблем с жизнью, практикой профессиональной деятельности;

- быть готовым к ответам на возможные вопросы аудитории.

#### Методика работы над рефератом

Реферат – один из видов самостоятельной деятельности студентов. Работа над ним способствует всестороннему знакомству с литературой, более глубокому усвоению конкретных проблем, теоретических положений, вырабатывает навыки работы с книгой, развивает критическое мышление, умение на научной основе анализировать явления действительности и применять теоретические знания для решения практических задач.

«Реферат» происходит от латинского слова и означает «докладываю», «сообщаю». Оно обычно употребляется в двух разных значениях: это либо краткое изложение содержания научной работы, либо доклад (устный или письменный) на заданную тему на основе критического анализа литературных источников и практических наблюдений. С этой стороны – это первая попытка научного исследования, творческого, глубокого по содержанию и правильного по форме изложения основных положений проблемы.

Подготовку к написанию реферата обычно начинают с изучения литературы по выбранной теме, затем составляют примерный набросок плана, при необходимости обсуждая его с преподавателем. После составления плана необходимо более тщательно изучить литературу, рекомендованную кафедрой. В тоже время следует иметь в виду, что серьезная работа над рефератом невозможна без самостоятельного библиографического поиска новых источников, которые можно разделить на три основные группы:

- нормативные правовые акты (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ), ГОСТы, СН и Па, инструкции и другие локальные документы министерств и ведомств;

- монографии, сборники, справочники, научные доклады на совещаниях, конференциях, симпозиумах и т.д., где раскрываются теоретические основы рассматриваемой проблемы. В них освещается история вопроса, анализируются различные точки зрения на проблему и т.д.;

- журнальные и газетные статьи, в которых приводятся самые новые данные науки и фактический материал.

Изучение литературы и подготовка реферата – наиболее ответственная часть всей работы.

Порядок работы над рефератом такой:

По мере изучения литературы на отдельных листках делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно следить за тем, чтобы было раскрыто основное содержание каждого подвопроса и всего вопроса в целом.

В любом реферате требуется показать хорошее знание теории, умение связать научные положения с жизнью, с практикой организации гражданской защиты персонала и населения на конкретном объекте экономики и определенной территории. Иными словами, хорошо продумать теоретические положения темы, раскрыть их значение на конкретных жизненных примерах, четко, ясно и грамотно, в логической последовательности изложить содержание темы.

После того, как реферат составлен полностью, необходимо его внимательно прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст.

В заключении реферата желательно кратко сформулировать основные положения и выводы, не повторяя уже написанное, дать их сжато, в более обобщенном виде.

При оформлении реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- текст пишется на одной стороне листа;

- обязательно оставляются поля для замечаний, дополнений и т.д.;

- таблицы, диаграммы, схемы помещаются в тексте, а по необходимости – в приложении;

- повествование должно быть строго по вопросам плана, при этом в тексте либо указать номер вопроса, либо его название;

- объем реферата не должен превышать 10-12 страниц, отпечатанных на принтере размером шрифта №14 через 1 интервал;

- титульный лист оформляется следующим образом: вверху указывается название вуза, несколько ниже факультета, тема реферата, исполнитель, руководитель, место и год его подготовки;

- план реферата располагается на втором листе, список фактически использованных нормативно-правовых актов и литературы на последнем листе.

Реферат сдается лично преподавателю, для его проверки. Рефераты, не соответствующие этим требованиям, на проверку не принимаются.

#### Указания студентам заочной формы обучения

По заочной форме обучения на аудиторные занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» отводится 10% времени, отводимого на аудиторные занятия по очной форме обучения, поэтому лекции для студентов-заочников носят проблемно-установочный характер. В ходе самостоятельной работы студенты должны в полном объеме изучить нормативно-правовые акты, указанные в списке литературы. Каждую тему учебной программы необходимо хорошо усвоить и законспектировать по одному из учебных пособий, указанных в заданиях на самостоятельную работу. При выполнении контрольных работ и написании рефератов нужно использовать не только материал, изложенный в учебниках по безопасности жизнедеятельности и защите населения в чрезвычайных ситуациях, но и дополнительную литературу по выбранной проблеме. Контрольные работы и рефераты представляются в деканат в установленные сроки.

Студенты, не выполнившие и не защитившие контрольные работы, к зачету не допускаются.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

По специальности 37.05.01 обучение с применением дистанционных образовательных технологий не предусмотрено

Составитель рабочей программы - кандидат исторических наук, доцент, почетный работник высшего профессионального образования РФ *Сергеев Владимир Семенович*



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
2	ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Основные природные и техногенные опасности. Характер воздействия вредных факторов на человека и природную среду, Методы защиты от них в своей профессиональной деятельности.	Идентифициро-вать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации. Выбирать методы защиты от опасностей применительно к своей профессиональной деятельности. Выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	Законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности. Способами и технологиями защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды

#### 1.2 Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно/ не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно/ зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание 1. основных природных и техногенных опасностей; 2. характера воздействия вредных факторов на человека и природную среду, 3. методов защиты от них в своей профессиональной деятельности.	ОК-9	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения	Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы Реферат	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»	Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания и их идентификация	Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Устный опрос Доклад	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 6. Средства коллективной защиты населения и порядок их использования. Приборы радиационной и химической разведки и контроля	Устный опрос Доклад	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
2	Умение 1. Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации. 2. Выбирать методы защиты от опасностей применительно к своей профессиональной деятельности. 3. Выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	ОК-9	Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания и их идентификация	Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Устный опрос	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 6. Средства коллективной защиты населения и порядок их использования. Приборы радиационной и химической	Устный опрос Доклад	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>

			разведки и контроля		
3	<p>Владение: 1. Законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности</p> <p>2. Способами и технологиями защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды</p>	ОК-9	Тема 7. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 8. Радиационная, химическая защита населения и обеспечение взрыво- и пожаробезопасности	Устный опрос Доклад	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 9. Требования пожарной безопасности и характеристика первичных средств пожаротушения	Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 10. Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайной ситуации	Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 11. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и основные задачи гражданской обороны	Ролевая (деловая) игра. Организация работы органа ГОЧС по защите персонала объекта в мирное и военное время	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика и планы практических занятий

#### Коллоквиум на тему: «Влияние на организм человека негативных и опасных факторов производственной и бытовой среды»

**Цель** – закрепление и расширение знаний о воздействии вредных факторов на организм человека и его здоровье.

**Время** – 4 часа

**Вопросы для обсуждения:**

1. Воздействие антропогенных загрязнений на человека и среду обитания:
  - а) вредные химические вещества и их воздействие на организм человека;
  - б) воздействие вибрации на организм человека, вибрационные болезни;
  - в) шум и его влияние на здоровье человека, инфразвуковые и ультразвуковые колебания;
  - г) воздействие электромагнитных полей и излучений на организм человека;
  - д) ионизирующие излучения и их виды, единицы измерения;
  - е) лучевая болезнь, ее виды и степени;
  - ж) электрический ток и его воздействие на человека.
2. Нормирование воздействия вредных факторов на организм человека и среду обитания.
3. Критерии и методы оценки опасных ситуаций.
4. Допустимый риск и методы его определения.

### **Семинар на тему: « Антропогенные загрязнения окружающей среды и проблемы экологической безопасности »**

**Цель** – закрепление и расширение знаний о состоянии окружающей природной среды и основных направлениях обеспечения экологической безопасности..

**Время** – 4 часа

#### **Вопросы:**

1. Формы взаимодействия общества и природы на современном этапе исторического развития.
2. Атмосфера, ее загрязнения и последствия.
3. Негативные последствия загрязнений гидросферы.
4. Загрязнения земель и их последствия.
5. Современное состояние биосферы и проблемы защиты флоры и фауны.
6. Роль отходов и неконтролируемого выхода энергии в негативном воздействии на окружающую природную среду и население планеты.
7. Экологическая обстановка в административных округах г. Москвы.
8. Основные направления обеспечения экологической безопасности.

**Доклад на тему:** «Современный мир и его влияние на окружающую природную среду».

### **Коллоквиум на тему: «Порядок использования населением средств коллективной и индивидуальной защиты»**

**Цель** – закрепление знаний о средствах защиты и формирование навыков пользования средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

**Время** – 4 часа

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика и классификация коллективных средств защиты.
2. Порядок заполнения защитного сооружения и правила поведения населения в убежище.
3. Характеристика индивидуальных средств защиты органов дыхания:
  - а) принцип действия, основы устройства и пользования фильтрующими противогазами;
  - б) промышленные и изолирующие противогазы;
  - в) детские противогазы, камеры защитные детские;
  - г) респираторы и простейшие средства защиты органов дыхания.
4. Средства защиты кожи:
  - а) изолирующие средства защиты кожи;
  - б) фильтрующая защитная одежда.
5. Средства медицинской защиты и их характеристика.

**Доклад на тему:** «Современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного фактора (по типам факторов).

## **Коллоквиум на тему: «Правила поведения населения при чрезвычайных ситуациях»**

**Цель** – закрепление знаний о правилах поведения населения при авариях на радиационно опасных и химически опасных объектах, пожарах и действиях добровольной пожарной дружины.

**Время** – 4 часа

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Правила поведения и действия населения при авариях на радиационно опасных объектах.
2. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах.
3. Нормы радиационной безопасности населения.
4. Как организуется противопожарная защита объектов в соответствии с Правилами пожарной безопасности?
5. Что должно учитываться при разработке планы эвакуации персонала объекта при пожаре?
6. Какой существует порядок привлечения сил и средств для тушения пожаров?
7. Действия добровольной пожарной дружины при тушении пожара?

## **Ролевая игра. «Организация работы органа ГОЧС по защите персонала объекта в мирное и военное время»**

**Цель**-формирование навыков и умений по организации защиты персонала объекта от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и в военное время.

**Время** – 4 часа.

В процессе подготовки к деловой игре и изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Какова структура органов РСЧС и гражданской обороны на объекте экономики?
2. Какими положениями необходимо руководствоваться при планировании мероприятий по защите рабочих и служащих от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны на объекте экономики?
3. Какие разделы включает план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на объекте экономики?
4. Какова структура и содержание плана ГО объекта?
5. Какие аварийно-спасательные формирования и учреждения гражданской обороны создаются на отдельном объекте экономики и какие задачи они выполняют?
6. В чем заключаются функциональные обязанности руководителей ГО и начальников служб гражданской обороны?
7. Какие мероприятия по защите персонала и населения, должны проводиться при возникновении чрезвычайной ситуации?
8. В чем заключается инженерная защита населения и объектов?
9. Какие мероприятия по эвакуации персонала объекта и населения проводятся в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
10. Каковы основы управления АС и ДНР?
11. Как организуется жизнеобеспечение населения в районе чрезвычайной ситуации?

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать

материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Тематика докладов

1. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду,
2. Современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного характера.
3. Основные принципы организации защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
4. Современные требования к гражданской обороне Российской Федерации.

### 2.2.1 Критерии оценки выступлений (докладов)

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Роль государства в обеспечении безопасности жизнедеятельности граждан.

2. Негативные воздействия на человека и природную среду естественного, антропогенного и техногенного происхождения.
3. Основные причины загрязнения окружающей природной среды и последствия загрязнений.
4. Экологическая обстановка в г. Москве и Московской области.
5. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
6. Основы гармоничного сосуществования общества и природы.
7. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
8. Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.
9. Понятие вреда, наносимого здоровью граждан, и формы реализации права граждан на возмещение вреда здоровью.
10. Влияние антропогенных загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека. ПДК основных атмосферных загрязнений.
11. Производственная вибрация и ее воздействие на человека.
12. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха в производственных помещениях.
13. Влияние шума на организм человека.
14. Воздействие на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений.
15. Ионизирующие излучения и их воздействие на организм человека.
16. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
17. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
18. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.
19. Современные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
20. Обеспечение пожарной безопасности жилых домов, предприятий и учреждений, противопожарная профилактика.
21. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
22. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их характеристика.
23. Причины роста чрезвычайных ситуаций техногенного характера в современных условиях.
24. Принципы радиационной защиты при авариях на радиационно опасных объектах.
25. Основные мероприятия по защите населения при радиационной опасности.
26. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
27. Создание и современное состояние Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
28. Гражданская оборона, ее структура и место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
29. Организация гражданской обороны на объектах экономики.
30. Права и обязанности населения по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях.
31. Основные принципы защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций.
32. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения в мирное и военное время.
33. Классификация и характеристика средств коллективной защиты населения и персонала.
34. Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях и порядок проведения эвакуации.
35. Основные направления обеспечения защиты населения и его жизнедеятельности, определенные Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

- 36.Порядок подготовки, заполнения защитного сооружения и правила поведения в нем.
- 37.Организация подготовки населения и руководящего состава в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны.
- 38.История создания и дальнейшего развития Российской системы чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
- 39.Задачи, организационная структура и развитие Поисково-спасательной службы МЧС России.
- 40.Задачи и структура Центрального аэромобильного спасательного отряда (Центроспаса).
- 41.Задачи и структура Государственной противопожарной службы МЧС РФ.
- 42.Создание и дальнейшее развитие службы медицины катастроф в Российской Федерации.
- 43.Международное сотрудничество МЧС в начале XXI века.
- 44.Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного загрязнения.
- 45.Правила поведения и действия людей в зоне химического поражения.
- 46.Организация и проведение спасательных работ и ликвидации последствий при аварии, катастрофе, стихийном бедствии.
- 47.Организация и внедрение системы экологического менеджмента.
- 48.Способы организации вентиляции и кондиционирования для создания Благоприятных микроклиматических условий на рабочем месте.
- 49.Культура человека, общества и безопасность.
- 50.Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
- 51.Структура техносферы Московского региона и основные региональные проблемы безопасности.
- 52.Современные проблемы техносферной безопасности.
- 53.Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
- 54.Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
- 55.Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
- 56.Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
- 57.Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
- 58.Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
- 59.Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
- 60.Типы и характер террористических актов.
- 61.Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста (макс. -3 балла)	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы (макс. -3 балла)	-соответствие плана теме реферата; -соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; --умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; --умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; -аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников (макс.-3 балла)	-полнота использования литературных источников по проблеме.



Соблюдение требований к оформлению, грамотность (макс. -3 балла)	-правильное оформление ссылок на использованную литературу; -грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок; -соблюдение требований к оформлению и объему реферата.
--	---

Максимальный балл за выполнение реферата составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Количество баллов
отлично	11-12 балло
хорошо	8-10 баллов
удовлетворительно	6-7 <b>баллов</b>
неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Вопросы для устного опроса

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
  - 1.1. Основные понятия и определения (реальные и потенциальные опасности, риск, приемлемый риск, безопасность, реализация потенциальной опасности, виды опасностей..)
  - 1.2. Основные принципы безопасности жизнедеятельности.
  - 1.3. Системный анализ безопасности
  - 1.4. Учет психо-физиологических особенностей человека в системе безопасность жизнедеятельности.
  - 1.5. Примеры обеспечения личной безопасности человека в условиях мегаполиса.
  - 1.6 Психологические особенности при обеспечении безопасности труда
2. Основные законодательные и нормативные правовые акты в области жизнедеятельности
  - 2.1 Законодательные и нормативно-правовые основы.
  - 2.2. Ответственность за нарушение законодательства по охране труда.
  - 2.3. Государственное управление охраной труда.
3. Основные методы и принципы обеспечения безопасности человека в техносфере.
  - 3.1 Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.
  - 3.2 Виды опасных и вредных факторов техносферы: ( выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу, акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения ,промышленные и бытовые твердые отходы.
  - 3.3. Основные принципы защиты человека в техносфере.
  - 3.4.Защита атмосферного воздуха.
  - 3.5. Защита гидросферы и земель.
4. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в производственных условиях. .
  - 4.1 Основные определения.
  - 4.2. Основные вредные и опасные производственные факторы
  - 4.3. Производственная пыль
  - 4.4. Общие требования к производственному освещению
  - 4.5 .1. Основные понятия
  - 4.5.2. Нормирование производственного освещения.
  - 4.6. Нормализация воздухообмена.
  - 4.7. Тяжесть и напряженность трудового процесса. Утомление. Фазы работоспособности. Режим труда и отдыха.
5. Безопасность жизнедеятельности человека в аспекте экологической безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.
  - 5.1 Чрезвычайные ситуации.
    - 5.1.1 Основные понятия и определения.
    - 5.1.2. Классификация чрезвычайных ситуаций.
    - 5.1.3.Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
    - 5.1.4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
    - 5.1.5 Устойчивость функционирования объектов экономики.
  - 5.16. Основные рекомендации по защите человека в экстремальных условиях.

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 2.5 Задания для самостоятельной работы

**Тема 1.** В ходе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Каковы основные цели и задачи учебного курса «Безопасность жизнедеятельности»?
2. В чем сущность «аксиомы о потенциальной опасности»?
3. Назовите основные факторы оценки риска.
4. Назовите основные принципы обеспечения безопасности.
5. Дайте характеристику основных видов безопасности.
6. Какова роль безопасности в профессиональной деятельности?

**Тема 2.** В ходе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. На какие группы подразделяются травмирующие и вредные факторы производственной среды?
2. Назовите источники негативных факторов бытовой среды. организм человека.
4. Что такое нормирование и какими документами устанавливаются нормативы в области охраны природы?

**Тема 3.** В ходе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Какое влияние на организм человека оказывают вредные химические вещества?
2. Что такое вибрация? Виды вибрации и ее влияние на организм человека.
3. Понятие шума и изменения, возникающие при действии шума на организм человека.
4. Какие поражения окружающей среде и живым организмам оказывает воздействие ударной волны?
5. Что такое ионизирующее излучение и их виды? Дайте характеристику основных видов лучевых поражений.
6. Какое действие на организм человека оказывают электромагнитные поля и электрический ток промышленной частоты?

**Тема 4.** В ходе изучения рекомендованной литературы найдите ответ на вопросы:

1. Какое влияние оказывает микроклимат производственных помещений на организм человека?
2. Что входит в понятие микроклимата производственных помещений?
3. Какие изменения в организме человека и заболевания могут развиваться при воздействии неблагоприятного производственного микроклимата?
4. Каким документом регламентируются требования к производственному микроклимату?
5. Какими мероприятиями обеспечиваются оптимальные параметры производственного микроклимата?
6. Какие требования предъявляются к освещенности производственных помещений?

**Тема 5.** В ходе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Что включается в понятие «средства индивидуальной защиты»?
2. Как классифицируются средства индивидуальной защиты органов дыхания?
3. На какие группы делятся противогазы по принципу действия?
4. Каков принцип действия и устройство противогаза ГП -7?
5. Предназначение и устройство респираторов различного типа.
6. Какие комплекты защиты кожи используются в формированиях ГО?
7. Перечислите средства медицинской защиты, входящие в индивидуальную аптечку АИ-2.
8. Что входит в состав ИПП-8 и каков порядок его использования?

**Тема 6.** В ходе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Как классифицируются средства коллективной защиты населения?
2. Каков порядок заполнения защитных сооружений?
3. Правила поведения людей в убежищах?
4. Как классифицируются дозиметрические приборы?
5. Как производится измерение уровней радиации на местности?
6. Для чего предназначен измеритель мощности дозы ДП-5В?
7. Что входит в комплект индивидуальных измерителей дозы ИД-11 и принцип его действия?
8. Какие бытовые дозиметрические приборы находят применение в Российской Федерации?
9. Какой принцип действия и устройство войскового прибора химической разведки (ВПХР)?
10. Какие приборы используются для газового контроля и определения концентрации АХОВ в воздухе и на местности?

**Тема 7.** Составьте таблицу признаков классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения и тяжести последствий в соответствии с постановлением Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304.

В процессе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Какие стихийные бедствия относятся к чрезвычайным ситуациям геологического характера?
2. Какие стихийные бедствия относятся к чрезвычайным ситуациям метеорологического характера?
3. Как подразделяются стихийные бедствия гидрологического характера?
4. Что относится к природным пожарам?
5. Как классифицируются чрезвычайные ситуации техногенного характера?
6. На какие виды подразделяются чрезвычайные ситуации экологического характера?
7. Какое воздействие на объекты экономики оказывает ударная волна?
8. Какими поражающими факторами обладает ядерное оружие?
9. Как классифицируются боевые отравляющие вещества по их воздействию на организм человека?
10. Дайте определение эпидемии, пандемии, эпизоотии, панзоотии, эпифитотии, панфитотии.

**Тема 8.** Выясните какие потенциально опасные объекты находятся в вашем районе, административном округе и составьте таблицу радиационно опасных и химически опасных объектов.

В процессе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Какие мероприятия по защите населения и персонала проводятся заблаговременно (при нормальной работе АЭС)?
2. Как организуется защита персонала и населения при авариях на АЭС?
3. Какие установлены гигиенические нормативы облучения персонала и населения на территории России?
4. Какие предприятия относятся к ХОО и как они подразделяются по классам опасности?
5. Какие профилактические мероприятия по защите населения и персонала проводятся в районах возможного химического загрязнения в условиях повседневной деятельности?
6. Назовите основные меры защиты персонала и населения при возникновении аварии на ХОО?
7. На какие категории подразделяются пожаро-и взрывоопасные объекты?
8. Перечислите основные меры противопожарной безопасности в зданиях и на территории предприятия.
9. Назовите установки и системы противопожарной автоматики и дайте их характеристику.

**Тема 9.** Какие законодательные и нормативно-правовые документы по вопросам пожарной безопасности приняты в Российской Федерации?

В процессе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Назовите основные требования Федерального закона «О пожарной безопасности».
2. В чем заключаются обязанности граждан в области гражданской обороны?
3. Какие средства противопожарной автоматики используются при оборудовании производственных помещений?
4. Какие огнетушащие вещества используются для тушения пожаров?
5. Какие огнетушители нельзя использовать для тушения легковоспламеняющихся жидкостей и электрических сетей под напряжением?
6. Огнетушители каких типов можно использовать для тушения электроустановок и каков порядок их применения?
7. Как должно действовать население при возникновении пожара в квартире, жилом доме, на балконе?

**Тема 10.** Дайте характеристику общим принципам первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

В процессе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Как оказать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при травматических повреждениях (вывихе, переломе, ожоге, шоке, кровотечении, ране, растяжении, поражении электротоком).
2. Как проводится искусственное дыхание и массаж сердца?
3. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами?
4. Какие особенности оказания первой медицинской помощи при авариях на АЭС?
5. Какие санитарно-эпидемиологические мероприятия проводятся по предупреждению распространения особо опасных инфекций?
6. Какие имеются средства оказания первой медицинской помощи и как ими пользоваться?
7. Какие существуют приемы и способы остановки различных видов кровотечений?

**Тема 11.** Составьте таблицу правовых актов и нормативно-технических документов, содержащих требования по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

В процессе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Назовите основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей природной среды.
2. Какая ответственность установлена за нарушение природоохранного законодательства?
3. Какими законодательными актами РФ регламентируется охрана здоровья и обеспечение безопасности населения России?
4. Какие принципы заложены в нормативных правовых актах Российской Федерации по охране труда?
5. Как организуется пожарная безопасность на территории России и ее основные задачи, определенные нормативными документами?
6. Какие права, обязанности и ответственность граждан России за участие в мероприятиях по ликвидации ЧС установлены в Федеральных законах?
7. На кого возложено руководство гражданской обороной в Российской Федерации, ее субъектах и на объектах экономики?
8. В чем заключаются обязанности организаций по проведению мероприятий гражданской обороны?

**Тема 12.** Составьте структурную схему Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

В процессе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Для решения каких задач создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
2. Какие подсистемы и уровни имеет РСЧС?
3. Какие задачи на всех уровнях выполняют координационные органы РСЧС?
4. Какие постоянно действующие органы РСЧС созданы на федеральном, межрегиональном и региональном уровнях?
5. Какие основные задачи выполняет гражданская оборона страны в современных условиях?
6. Раскройте структуру органов защиты персонала на объекте экономики.
7. Какие специальные службы ГО создаются на потенциально опасных объектах экономики и их основные задачи?
8. Какие нештатные аварийно-спасательные формирования ГО создаются на объектах экономики?

### **2.5.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Понятие безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина, ее цели и задачи.
2. Основные принципы обеспечения безопасности, определенные Российским законодательством.
3. Назовите основные виды безопасности и дайте их характеристику.

4. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к производственным помещениям и рабочим местам?
5. Что такое вибрация? Виды вибрации и ее влияние на организм человека.
6. Понятие шума и единицы его измерения. Какие изменения возникают при действии шума на организм человека?
7. Какое влияние оказывают вредные химические вещества на организм человека?
7. Какое действие на организм человека оказывают электромагнитные поля радиочастот? Меры защиты работающих от их неблагоприятного влияния.
8. Охарактеризуйте влияние на организм человека электрических полей токов промышленной частоты. Средства защиты человека от электрических полей, ионизирующих излучений.
10. Охарактеризуйте основные виды лучевых поражений, развивающихся при воздействии ионизирующих излучений. Степени лучевой болезни и их краткая характеристика.
11. Какие установлены дозовые пределы и допустимые уровни облучения персонала и населения?
12. Виды антропогенного загрязнения окружающей природной среды и их последствия.
13. Пути обеспечения качества окружающей среды и основные направления экологической стратегии России.
14. Охарактеризуйте современные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
15. Медицинские средства защиты. Предназначение и состав аптечки индивидуальной АИ-2.
16. Современное состояние окружающей среды и ее влияние на здоровье человека.
17. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация». Дайте общую характеристику чрезвычайных ситуаций природного характера и их классификацию.
18. Каковы основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации?
19. Охарактеризуйте природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их последствия и мероприятия по защите населения.
20. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и их последствия. Меры, принимаемые по защите населения.
21. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и их последствия. Мероприятия, проводимые по защите населения.
22. Природные пожары и их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
23. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
24. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.
25. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
26. Дайте определения терминам эпидемия, пандемия и характеристику наиболее опасных инфекционных заболеваний людей.
27. Назовите перечень основных мероприятий при массовых инфекционных заболеваниях.
28. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах, их возможные последствия. Нормы радиационной безопасности.
29. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.
30. Пожаро- и взрывоопасные объекты и их категории. Возможные последствия аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
31. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Возможные последствия применения ядерного оружия.
32. Боевые отравляющие вещества, их классификация и воздействие на организм

- человека.
33. Особенности радиоактивного загрязнения окружающей среды при авариях на атомных станциях.
  34. Контроль радиационной обстановки и организация защиты населения при авариях на атомных станциях.
  35. Организация защиты населения при авариях на химически опасных объектах.
  36. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
  37. Приборы химической разведки и контроля.
  38. Дайте определение терминам эпизоотия, панзоотия и характеристику наиболее опасных заболеваний животных.
  39. Дайте определение термина эпифитотия и характеристику наиболее опасных болезней растений.
  40. Назначение и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Режимы ее функционирования.
  41. Состав сил и средств наблюдения и контроля РСЧС.
  42. Состав сил и средств ликвидации чрезвычайных ситуаций РСЧС.
  43. Основные задачи гражданской обороны Российской Федерации.
  44. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций на объектах экономики.
  45. Территориальная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и ее структура на всех уровнях.
  46. Функциональная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
  47. Структура органов ГО и ЧС на объекте экономики. Предназначение нештатных аварийно-спасательных формирований гражданской обороны.
  48. Состав формирований общего назначения и формирований специальных служб на объекте экономики.
  49. Основные задачи комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (КЧС И ПБ) объекта.
  50. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения мирного и военного времени.
  51. Принципы организации и способы проведения эвакуации. Эвакуационные органы.
  52. Правила поведения населения при эвакуации.
  53. Основные принципы организации и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
  54. Дайте характеристику средств коллективной защиты населения и их классификацию.
  55. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, определенные Федеральными законами.
  56. Законодательство Российской Федерации по обеспечению пожарной безопасности.
  57. Назовите комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.
  58. Что такое дезактивация и способы ее проведения?
  59. Способы дезактивации зданий, транспортных средств и техники, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.
  60. Что такое дегазация и способы ее проведения? Дегазирующие растворы.
  61. Порядок и способы проведения дегазации территории, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.
  62. Частичная и полная санитарная обработка людей. Порядок проведения полной санитарной обработки на санитарно обмывочных пунктах.
  63. Что такое дезинфекция, ее виды и способы проведения?
  64. Организация подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны. Формы и методы обучения начальствующего

- состава и личного состава формирований гражданской обороны.
65. Природоохранное законодательство Российской Федерации.
66. Организация охраны труда в Российской Федерации.
67. Понятие вреда, наносимого здоровью граждан и формы возмещения вреда здоровья, определенные Российским законодательством.
68. Какие нормативные правовые акты составляют основу охраны здоровья граждан и обеспечение безопасности населения России?

### 3.2 Тесты для контроля знаний

#### Тесты I уровня сложности (базовый уровень)

- 1. Противогаз ГП – 7 относится к:**
  - а) изолирующим; б) промышленным (шланговым); в) фильтрующим.
- 2. Камера защитная детская предназначена для защиты детей в возрасте до:**
  - а) одного года; б) полутора лет; в) двух лет.
- 3. Для защиты детей дошкольного и школьного возрастов предназначены противогазы:**
  - а) ГП – 5; б) ИП - 46; в) ПДФ -7.
- 4. Респиратор У- 2К относится к:**
  - а) противогазовым; б) противопылевым; в) газопылезащитным.
- 5. Легкий защитный костюм Л-1 относится к:**
  - а) фильтрующим средствам защиты кожи; б) изолирующим средствам защиты кожи;
  - в) простейшим средствам защиты кожи.
- 6. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:**
  - а) отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
  - б) радиоактивных веществ и бактериальных средств;
  - в) отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств.
- 7. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:**
  - а) противогазы гражданские и промышленные;
  - б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
  - в) детские противогазы и респираторы.
- 8. Для обеззараживания от капельно-жидких ОВ, попавших на тело человека и средства индивидуальной защиты, нужно использовать:**
  - а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
  - б) индивидуальные перевязочные пакеты;
  - в) индивидуальные противохимические пакет.
- 9. Определение чрезвычайной ситуации дано в Федеральном законе:**
  - а) «О безопасности»; б) «О гражданской обороне»;
  - в) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- 10. В зависимости от масштабов распространения и тяжести последствий все чрезвычайные ситуации подразделяются на:**
  - а) локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные;
  - б) объектовые, районные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;
  - в) локальные, местные, областные, республиканские, краевые, федеральные.
- 11. Сели относятся к стихийным бедствиям:**
  - а) геологического характера; б) метеорологического характера;
  - в) гидрологического характера.
- 12. Снежные лавины относятся к стихийным бедствиям:**
  - а) метеорологического характера; б) геологического характера;
  - в) гидрологического характера.



- 13. Тайфуны относятся к стихийным бедствиям:**  
а) геологического характера; б) гидрологического характера;  
в) метеорологического характера.
- 14. Смерчи относятся к стихийным бедствиям:**  
а) гидрологического характера; б) метеорологического характера;  
в) геологического характера.
- 15. Цунами относятся к стихийным бедствиям:**  
а) геологического характера; б) метеорологического характера;  
в) гидрологического характера.
- 16. Наиболее распространены среди природных пожаров:**  
а) лесные пожары; б) пожары хлебных и степных массивов;  
в) подземные пожары горючих ископаемых.
- 17. Широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется:**  
а) эпидемией; б) эпидемическим процессом; в) пандемией.
- 18. Необычно большое распространение заболеваемости с охватом ряда стран, континентов и даже всего земного шара называется:**  
а) эпидемическим процессом; б) пандемией; в) эпидемией.
- 19. Эпизоотия – это широкое распространение инфекционной болезни среди:**  
а) людей; б) растений; в) животных.
- 20. Массовые заболевания растений, охватывающие несколько стран или континентов называются:**  
а) пандемией; б) панзоотией; в) панфитотией.
- 21. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**  
а) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;  
б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды;  
в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
- 22. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:**  
а) в городах и районах; б) в субъектах РФ в пределах их территорий;  
в) в поселках и других населенных пунктах.
- 23. Какие пять уровней имеет РСЧС?**  
а) объектовый, муниципальный, региональный, межрегиональный, федеральный;  
б) производственный, поселковый, территориальный, региональный федеральный;  
в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.
- 24. КЧС и ПБ органа местного самоуправления является координационным органом РСЧС:**  
а) на региональном уровне; б) на объектовом уровне;  
в) на муниципальном уровне.
- 25. Органы управления ГО и ЧС на региональном уровне создаются:**  
а) при органах внутренних дел субъектов Российской Федерации;  
б) при органах исполнительной власти субъектов РФ;  
в) при военных округах на территории РФ.
- 26. Гражданская оборона – это:**  
а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;  
б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны;  
в) система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих

- при ведении военных действий или вследствие их.
- 27.Общее руководство ГО Российской Федерации осуществляют:**  
а) Президент; б) Правительство; в) Министр обороны.
- 28.Ответственным за ГО объекта (предприятия, организации) является:**  
а) один из заместителей руководителя объекта (предприятия, организации), прошедший специальную подготовку;  
б) руководитель объекта (предприятия, организации);  
в)специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления.
- 29.Ведение ГО на территории страны или в отдельных ее местностях начинается:**  
а) с начала объявления мобилизации взрослого населения;  
б) с момента объявления или введения Президентом РФ чрезвычайного положения на территории страны или в отдельных ее местностях;  
в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом РФ военного положения на территории страны или в отдельных ее местностях.
- 30.Авария на РОО, при которой не произошел выход радиоактивных продуктов или ионизирующих излучений за предусмотренные границы (пределы), относится к:**  
а) местной; б) общей; в) локальной.
- 31.Авария на РОО, при которой произошел выход радиоактивных продуктов В пределах санитарно-защитной зоны и в количествах, превышающих установленные нормы для данного предприятия относится к:**  
а) местной; б) локальной; в) общей.
- 32.Радиоактивный йод избирательно накапливается в организме человека в:**  
а) печени; б) щитовидной железе; в) скелете.
- 33. Радиус санитарно-защитной зоны вокруг АЭС составляет:**  
а) 1 км; б) 3 км; в) 5 км.
- 34.Радиус санитарно-защитной зоны для ХОО должен быть не менее:**  
а) 100 м; б) 300 м; в) 600 м.
- 35.Выходить из зоны химического заражения следует:**  
а) перпендикулярно направлению ветра; б) по направлению ветра;  
в) навстречу потоку ветра.
- 36. Для приведения огнетушителя ОП-10 в действие необходимо:**  
а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на  $180^{\circ}$ , перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;  
б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;  
в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на  $180^{\circ}$ , не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.
- 37. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:**  
а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;  
б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;  
в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения.
- 38.При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:**  
а) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;  
б) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени;  
в) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток.
- 39.Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:**  
а) «Внимание! Опасность!»; б) «Внимание всем!»; в) «Тревога».
- 40.Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и**

**машин, вой сирены. Ваши действия:**

- а) немедленно покинете квартиру и спуститесь в убежище;
- б) плотно закроете все форточки и двери;
- в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.

**41. Если сигнал об угрозе воздушного нападения противника застал вас дома, необходимо:**

- а) остаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

**42. К коллективным средствам защиты относятся:**

- а) убежища и противорадиационные укрытия; б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

**43. Полная санитарная обработка заключается в:**

- а) в обмывании тела по пояс теплой водой с мылом и смене белья;
- б) в обмывании всего тела теплой водой и при необходимости смене белья и всей одежды;
- в) в обмывании всего тела теплой водой с мылом и обязательной смене белья, а при необходимости и всей одежды.

**44. Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей, одежды и средств индивидуальной защиты, а также из воды – это:**

- а) дегазация; б) дезактивация; в) дезинфекция.

**45. Уничтожение и нейтрализация СДЯВ и ОВ – это:**

- а) дезактивация; б) дезинфекция; в) дегазация.

## Тесты II уровня сложности (продвинутый уровень сложности)

**1. Противогаз ГП – 7 относится к:**

- а) изолирующим; б) промышленным (шланговым); в) фильтрующим.

**2. Камера защитная детская предназначена для защиты детей в возрасте до:**

- а) одного года; б) полутора лет; в) двух лет.

**3. Для защиты детей дошкольного и школьного возрастов предназначены противогазы:**

- а) ГП – 5; б) ИП - 46; в) ПДФ -7.

**4. Респиратор У- 2К относится к:**

- а) противогазовым; б) противопылевым; в) газопылезащитным.

**5. Легкий защитный костюм Л-1 относится к:**

- а) фильтрующим средствам защиты кожи; б) изолирующим средствам защиты кожи;
- в) простейшим средствам защиты кожи.

**6. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:**

- а) отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- б) радиоактивных веществ и бактериальных средств;
- в) отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств.

**7. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:**

- а) противогазы гражданские и промышленные;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- в) детские противогазы и респираторы.

**8. Для обеззараживания от капельно-жидких ОВ, попавших на тело человека и средства индивидуальной защиты, нужно использовать:**

- а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
- б) индивидуальные перевязочные пакеты;

- в) индивидуальные противохимические пакет.
- 9.Определение чрезвычайной ситуации дано в Федеральном законе:**
- а) «О безопасности»; б) «О гражданской обороне»;  
в) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- 10.В зависимости от масштабов распространения и тяжести последствий все чрезвычайные ситуации подразделяются на:**
- а) локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные;  
б) объектовые, районные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;  
в) локальные, местные, областные, республиканские, краевые, федеральные.
- 11.К локальной относится такая ЧС, зона которой не выходит за пределы:**
- а) территории сельского или городского района; б) населенного пункта;  
в) объекта производственного или социального назначения.
- 12.Сели относятся к стихийным бедствиям:**
- а) геологического характера; б) метеорологического характера;  
в) гидрологического характера.
- 13.Снежные лавины относятся к стихийным бедствиям:**
- а) метеорологического характера; б) геологического характера;  
в) гидрологического характера.
- 14.Тайфуны относятся к стихийным бедствиям:**
- а) геологического характера; б) гидрологического характера;  
в) метеорологического характера.
- 15.Смерчи относятся к стихийным бедствиям:**
- а) гидрологического характера; б) метеорологического характера;  
в) геологического характера.
- 16.Цунами относятся к стихийным бедствиям:**
- а) геологического характера; б) метеорологического характера;  
в) гидрологического характера.
- 17. Наиболее распространены среди природных пожаров:**
- а) лесные пожары; б) пожары хлебных и степных массивов;  
в) подземные пожары горючих ископаемых.
- 18.Широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется:**
- а) эпидемией; б) эпидемическим процессом; в) пандемией.
- 19.Необычно большое распространение заболеваемости с охватом ряда стран, континентов и даже всего земного шара называется:**
- а) эпидемическим процессом; б) пандемией; в) эпидемией.
- 20.Эпизоотия – это широкое распространение инфекционной болезни среди:**
- а) людей; б) растений; в) животных.
- 21.Массовые заболевания растений, охватывающие несколько стран или континентов называются:**
- а) пандемией; б) панзоотией; в) панфитотией.
- 22.По действию на организм человека зарин, зоман, VX- газы относятся к отравляющим веществам:**
- а) общеядовитого действия; б) удушающего действия;  
в) нервно-паралитического действия.
- 23. По действию на организм человека иприт и люизит относятся к отравляющим веществам:**
- а) слезоточивого действия; б) кожно-нарывного действия;  
в) общеядовитого действия.
- 24.По действию на организм человека синильная кислота и хлорциан относятся к отравляющим веществам:**

- а) психохимического действия; б) нервно-паралитического действия;  
в) общеядовитого действия.
- 25. По действию на организм человека фосген и дифосген относятся к отравляющим веществам:**  
а) удушающего действия; б) слезоточивого действия;  
в) нервно-паралитического действия.
- 26. По действию на организм человека ВЗ и ДЛК относятся к отравляющим веществам:**  
а) нервно-паралитического действия; б) психохимического действия;  
в) общеядовитого действия.
- 27. Проникающая радиация - это поток:**  
а) гамма-лучей и нейтронов; б) невидимых нейтронов;  
в) радиоактивных протонов.
- 28. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:**  
а) в первые часы после выпадения; б) в первые сутки после выпадения;  
в) в течение трех суток после выпадения.
- 29. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**  
а) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;  
б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды;  
в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
- 30. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:**  
а) в городах и районах; б) в субъектах РФ в пределах их территорий;  
в) в поселках и других населенных пунктах.
- 31. Какие пять уровней имеет РСЧС?**  
а) объектовый, муниципальный, региональный, межрегиональный, федеральный;  
б) производственный, поселковый, территориальный, региональный федеральный;  
в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.
- 32. КЧС и ПБ органа местного самоуправления является координационным органом РСЧС:**  
а) на региональном уровне; б) на объектовом уровне;  
в) на муниципальном уровне.
- 33. Органы управления ГО и ЧС на региональном уровне создаются:**  
а) при органах внутренних дел субъектов Российской Федерации;  
б) при органах исполнительной власти субъектов РФ;  
в) при военных округах на территории РФ.
- 34. Гражданская оборона – это:**  
а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;  
б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны;  
в) система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие их.
- 35. Общее руководство ГО Российской Федерации осуществляют:**  
а) Президент; б) Правительство; в) Министр обороны.
- 36. Ответственным за ГО объекта (предприятия, организации) является:**  
а) один из заместителей руководителя объекта (предприятия, организации), прошедший специальную подготовку;  
б) руководитель объекта (предприятия, организации);  
в) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления.
- 37. Ведение ГО на территории страны или в отдельных ее местностях**

**начинается:**

- а) с начала объявления мобилизации взрослого населения;
- б) с момента объявления или введения Президентом РФ чрезвычайного положения на территории страны или в отдельных ее местностях;
- в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом РФ военного положения на территории страны или в отдельных ее местностях.

**38. Авария на РОО, при которой не произошел выход радиоактивных продуктов или ионизирующих излучений за предусмотренные границы (пределы), относится к:**

- а) местной; б) общей; в) локальной.

**39. Авария на РОО, при которой произошел выход радиоактивных продуктов в пределах санитарно-защитной зоны и в количествах, превышающих установленные нормы для данного предприятия относится к:**

- а) местной; б) локальной; в) общей.

**40. Радиоактивный йод избирательно накапливается в организме человека в:**

- а) печени; б) щитовидной железе; в) скелете.

**41. Измеритель мощности дозы ДП-5В относится к группе:**

- а) рентгенметров-радиометров;
- б) дозиметров для определения индивидуальных доз облучения;
- в) бытовых дозиметрических приборов.

**42. Радиус санитарно-защитной зоны вокруг АЭС составляет:**

- а) 1 км; б) 3 км; в) 5 км.

**43. Среднегодовая доза облучения населения, установленная ФЗ «О радиационной безопасности населения» составляет:**

- а) 0,1 бэр в год; б) 0,5 бэр в год; в) 1бэр в год.

**44. Доза облучения населения за период жизни (70 лет), установленная ФЗ «О радиационной безопасности населения» составляет:**

- а) 5бэр; б) 7бэр; в) 10 бэр.

**45. Радиус санитарно-защитной зоны для ХОО должен быть не менее:**

- а) 100 м; б) 300 м; в) 600 м.

**46. Выходить из зоны химического заражения следует:**

- а) перпендикулярно направлению ветра; б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

**47. Для определения в воде, кормах, пищевых продуктах, воздухе и на различных предметах ОБ и СДЯВ предназначены приборы:**

- а) ВПХР; б) Универсальный газоанализатор УГ-2; в) ПХР-МВ.

**48. Для приведения огнетушителя ОХП-10 в действие необходимо:**

- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на  $180^{\circ}$ , перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на  $180^{\circ}$ , не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.

**49. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:**

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения.

**50. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:**

- а) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;

- б) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени;  
в) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток.
- 51. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:**  
а) «Внимание! Опасность!»; б) «Внимание всем!»; в) «Тревога».
- 52. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин, вой сирены. Ваши действия:**  
а) немедленно покинете квартиру и спуститесь в убежище;  
б) плотно закроете все форточки и двери;  
в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.
- 53. Если сигнал об угрозе воздушного нападения противника застал вас дома, необходимо:**  
а) остаться дома, плотно закрыв окна и двери;  
б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;  
в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.
- 54. К коллективным средствам защиты относятся:**  
а) убежища и противорадиационные укрытия; б) противогазы и респираторы;  
в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.
- 55. Полная санитарная обработка заключается в:**  
а) в обмывании тела по пояс теплой водой с мылом и смене белья;  
б) в обмывании всего тела теплой водой и при необходимости смене белья и всей одежды;  
в) в обмывании всего тела теплой водой с мылом и обязательной смене белья, а при необходимости и всей одежды.
- 56. Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей, одежды и средств индивидуальной защиты, а также из воды – это:**  
а) дегазация; б) дезактивация; в) дезинфекция.
- 57. Уничтожение и нейтрализация СДЯВ и ОВ – это:**  
а) дезактивация; б) дезинфекция; в) дегазация.

### Тесты III уровня сложности (повышенный уровень сложности)

- 1. Величина приемлемого риска в мировой практике составляет:**  
а)  $10^{-3}$ ; б)  $10^{-6}$ ; в)  $10^{-9}$ .
- 2. Объем производственного помещения на одного работника по СН и П должен составлять не менее:** а)  $10 \text{ м}^3$ ; б)  $12 \text{ м}^3$ ; в)  $15 \text{ м}^3$ .  
должна составлять не менее: а)  $3,0 \text{ м}^2$ ; б)  $4,5 \text{ м}^2$ ; в)  $6,0 \text{ м}^2$ .
- 4. Вредные химические вещества по степени потенциальной опасности подразделяются на:** а) два класса; б) три класса; в) четыре класса.
- 5. Звуковые колебания – это акустические колебания с частотой:**  
а) 5 -16 Гц; б) 16 Гц – 20 кГц; в) 20 кГц – 40 кГц.
- 6. Инфразвуковые колебания – это акустические колебания с частотой менее:**  
а) 20 кГц; б) 40 Гц; в) 16 Гц.
- 7. Ультразвуковые колебания – это колебания с частотой более:**  
а) 40 Гц; б) 100 Гц; в) 20 кГц.
- 8. Болевым порогом принято считать звук с уровнем интенсивности:**  
а) 70 дБ; б) 140 дБ; в) 200 дБ.
- 9. Считается безопасным для людей избыточное давление во фронте ударной волны:**  
а) 10 кПа; б) 20 кПа; в) 40 кПа.
- 10. Тяжелые контузии и травмы возникают при избыточном давлении во фронте ударной волны:** а) 40 – 60 кПа; б) 60 – 100 кПа; в) 100 – 140 кПа.
- 11. Наибольшей ионизирующей способностью обладают:**  
а) альфа-частицы; б) бета-частицы; в) гамма излучение.

- 12. Наибольшей проникающей способностью обладают:**  
а) альфа – частицы; б) бета – частицы; в) гамма излучение.
- 13. Человек может заболеть лучевой болезнью при дозах облучения:**  
а) 25 рад; б) 75 рад; в) 150 рад.
- 14. Проникающая радиация может вызвать у людей:**  
а) лучевую болезнь; б) поражение центральной нервной системы;  
в) поражение опорно-двигательного аппарата.
- 15. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:**  
а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;  
б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;  
в) прохождения ионизирующего облучения через одежду и кожные покровы.
- 16. Единицей измерения поглощенной дозы в системе СИ является:**  
а) Беккерель; б) Зиверт; в) Грей.
- 17. Противогаз ГП – 7 относится к:**  
а) изолирующим; б) промышленным (шланговым); в) фильтрующим.
- 18. Фильтрующие противогазы без дополнительных патронов защищают от:**  
а) отравляющих, радиоактивных, некоторых АХОВ и бактериальных средств;  
б) угарного газа; в) всех сильно действующих ядовитых веществ.
- 19. При тушении пожаров и содержании кислорода в воздухе менее 18 % используются противогазы:**  
а) фильтрующие; б) изолирующие; в) промышленные (шланговые).
- 20. Камера защитная детская предназначена для защиты детей в возрасте до:**  
а) одного года; б) полутора лет; в) двух лет.
- 21. Для защиты детей дошкольного и школьного возрастов предназначены противогазы:**  
а) ГП – 5; б) ИП - 46; в) ПДФ -7.
- 22. Респиратор У- 2К относится к:**  
а) противогазовым; б) противопылевым; в) газопылезащитным.
- 23. Легкий защитный костюм Л-1 относится к:**  
а) фильтрующим средствам защиты кожи; б) изолирующим средствам защиты кожи;  
в) простейшим средствам защиты кожи.
- 24. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:**  
а) отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;  
б) радиоактивных веществ и бактериальных средств;  
в) отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств.
- 25. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:**  
а) противогазы гражданские и промышленные;  
б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;  
в) детские противогазы и респираторы.
- 26. Для обеззараживания от капельно-жидких ОВ, попавших на тело человека и средства индивидуальной защиты, нужно использовать:**  
а) индивидуальные противорадиационные пакеты;  
б) индивидуальные перевязочные пакеты;  
в) индивидуальные противохимические пакеты.
- 27. Определение чрезвычайной ситуации дано в Федеральном законе:**  
а) «О безопасности»; б) «О гражданской обороне»;  
в) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- 28. В зависимости от масштабов распространения и тяжести последствий все чрезвычайные ситуации подразделяются на:**  
а) локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные;



- б) объектовые, районные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;
- в) локальные, местные, областные, республиканские, краевые, федеральные.
- 29. К локальной относится такая ЧС, зона которой не выходит за пределы:**
- а) территории сельского или городского района; б) населенного пункта;
- в) объекта производственного или социального назначения.
- 30. К муниципальной относится такая ЧС, в результате которой пострадало:**
- а) не более 50 человек; б) свыше 50, но не более 100 человек;
- в) свыше 100, но не более 200 человек.
- 31. Региональная – это такая ЧС, в результате которой пострадало:**
- а) свыше 10, но не более 50 человек; б) свыше 50, но не более 500 человек;
- в) свыше 500, но не более 1000 человек.
- 32. Федеральная – это такая ЧС, в результате которой материальный ущерб составляет:**
- а) свыше 100 тыс. рублей; б) свыше 500 млн. рублей;
- в) свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей.
- 33. Межрегиональная – это такая ЧС, в результате которой зона ЧС затрагивает территорию:**
- а) двух и более субъектов РФ; б) более трех субъектов РФ;
- в) более пяти субъектов РФ.
- 34. Межмуниципальная – это такая ЧС, зона которой затрагивает территорию:**
- а) более двух субъектов РФ; б) нескольких городов;
- в) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию.
- 35. Сели относятся к стихийным бедствиям:**
- а) геологического характера; б) метеорологического характера;
- в) гидрологического характера.
- 36. Снежные лавины относятся к стихийным бедствиям:**
- а) метеорологического характера; б) геологического характера;
- в) гидрологического характера.
- 37. Тайфуны относятся к стихийным бедствиям:**
- а) геологического характера; б) гидрологического характера;
- в) метеорологического характера.
- 38. Смерчи относятся к стихийным бедствиям:**
- а) гидрологического характера; б) метеорологического характера;
- в) геологического характера.
- 39. Цунами относятся к стихийным бедствиям:**
- а) геологического характера; б) метеорологического характера;
- в) гидрологического характера.
- 40. Наиболее распространены среди природных пожаров:**
- а) лесные пожары; б) пожары хлебных и степных массивов;
- в) подземные пожары горючих ископаемых.
- 41. Широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется:**
- а) эпидемией; б) эпидемическим процессом; в) пандемией.
- 42. Необычно большое распространение заболеваемости с охватом ряда стран, континентов и даже всего земного шара называется:**
- а) эпидемическим процессом; б) пандемией; в) эпидемией.
- 43. Эпизоотия – это широкое распространение инфекционной болезни среди:**
- а) людей; б) растений; в) животных.
- 44. Массовые заболевания растений, охватывающие несколько стран или континентов называются:**

- а) пандемией; б) панзоотией; в) панфитотией.
- 45. По действию на организм человека зарин, зоман, VX- газы относятся к отравляющим веществам:**
- а) общедовитого действия; б) удушающего действия;  
в) нервно-паралитического действия.
- 46. По действию на организм человека иприт и люизит относятся к отравляющим веществам:**
- а) слезоточивого действия; б) кожно-нарывного действия;  
в) общедовитого действия.
- 47. По действию на организм человека синильная кислота и хлорциан относятся к отравляющим веществам:**
- а) психохимического действия; б) нервно-паралитического действия;  
в) общедовитого действия.
- 48. По действию на организм человека фосген и дифосген относятся к отравляющим веществам:**
- а) удушающего действия; б) слезоточивого действия;  
в) нервно-паралитического действия.
- 49. По действию на организм человека VZ и ДЛК относятся к отравляющим веществам:**
- а) нервно-паралитического действия; б) психохимического действия;  
в) общедовитого действия.
- 50. Проникающая радиация - это поток:**
- а) гамма-лучей и нейтронов; б) невидимых нейтронов;  
в) радиоактивных протонов.
- 51. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:**
- а) в первые часы после выпадения; б) в первые сутки после выпадения;  
в) в течение трех суток после выпадения.
- 52. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**
- а) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;  
б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды;  
в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
- 53. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:**
- а) в городах и районах; б) в субъектах РФ в пределах их территорий;  
в) в поселках и других населенных пунктах.
- 54. Какие пять уровней имеет РСЧС?**
- а) объектовый, муниципальный, региональный, межрегиональный, федеральный;  
б) производственный, поселковый, территориальный, региональный федеральный;  
в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.
- 55. КЧС и ПБ органа местного самоуправления является координационным органом РСЧС:**
- а) на региональном уровне; б) на объектовом уровне;  
в) на муниципальном уровне.
- 56. Органы управления ГО и ЧС на региональном уровне создаются:**
- а) при органах внутренних дел субъектов Российской Федерации;  
б) при органах исполнительной власти субъектов РФ;  
в) при военных округах на территории РФ.
- 57. Гражданская оборона – это:**
- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;  
б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации

- первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны;
- в) система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие их.
- 58.Общее руководство ГО Российской Федерации осуществляют:**
- а) Президент; б) Правительство; в) Министр обороны.
- 59.Ответственным за ГО объекта (предприятия, организации) является:**
- а) один из заместителей руководителя объекта (предприятия, организации), прошедший специальную подготовку;
- б) руководитель объекта (предприятия, организации);
- в) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления.
- 60.Ведение ГО на территории страны или в отдельных ее местностях начинается:**
- а) с начала объявления мобилизации взрослого населения;
- б) с момента объявления или введения Президентом РФ чрезвычайного положения на территории страны или в отдельных ее местностях;
- в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом РФ военного положения на территории страны или в отдельных ее местностях.
- 61.Авария на РОО, при которой не произошел выход радиоактивных продуктов или ионизирующих излучений за предусмотренные границы (пределы), относится к:**
- а) местной; б) общей; в) локальной.
- 62.Авария на РОО, при которой произошел выход радиоактивных продуктов в пределах санитарно-защитной зоны и в количествах, превышающих установленные нормы для данного предприятия относится к:**
- а) местной; б) локальной; в) общей.
- 63.Радиоактивный йод избирательно накапливается в организме человека в:**
- а) печени; б) щитовидной железе; в) скелете.
- 64. Измеритель мощности дозы ДП-5В относится к группе:**
- а) рентгенметров-радиометров;
- б) дозиметров для определения индивидуальных доз облучения;
- в) бытовых дозиметрических приборов.
- 65. Радиус санитарно-защитной зоны вокруг АЭС составляет:**
- а) 1 км; б) 3 км; в) 5 км.
- 66. Среднегодовая доза облучения населения, установленная ФЗ «О радиационной безопасности населения» составляет:**
- а) 0,1 бэр в год; б) 0,5 бэр в год; в) 1бэр в год.
- 67.Доза облучения населения за период жизни (70 лет), установленная ФЗ «О радиационной безопасности населения» составляет:**
- а) 5бэр; б) 7бэр; в) 10 бэр.
- 68.Радиус санитарно-защитной зоны для ХОО должен быть не менее:**
- а) 100 м; б) 300 м; в) 600 м.
- 69.Выходить из зоны химического заражения следует:**
- а) перпендикулярно направлению ветра; б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.
- 70.Для определения в воде, кормах, пищевых продуктах, воздухе и на различных предметах ОБ и СДЯВ предназначены приборы:**
- а) ВПХР; б) Универсальный газоанализатор УГ-2; в) ПХР-МВ.
- 71. Для приведения огнетушителя ОХП-10 в действие необходимо:**
- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180<sup>0</sup>, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

- в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180<sup>0</sup>, не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.

**72. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:**

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;  
б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;  
в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения.

**73. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:**

- а) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;  
б) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени;  
в) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток.

**74. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:**

- а) «Внимание! Опасность!»; б) «Внимание всем!»; в) «Тревога».

**75. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин, вой сирены. Ваши действия:**

- а) немедленно покинете квартиру и спуститесь в убежище;  
б) плотно закроете все форточки и двери;  
в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.

**76. Если сигнал об угрозе воздушного нападения противника застал вас дома, необходимо:**

- а) остаться дома, плотно закрыв окна и двери;  
б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;  
в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

**77. К коллективным средствам защиты относятся:**

- а) убежища и противорадиационные укрытия; б) противогазы и респираторы;  
в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

**78. Полная санитарная обработка заключается в:**

- а) в обмывании тела по пояс теплой водой с мылом и смене белья;  
б) в обмывании всего тела теплой водой и при необходимости смене белья и всей одежды;  
в) в обмывании всего тела теплой водой с мылом и обязательной смене белья, а при необходимости и всей одежды.

**79. Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей, одежды и средств индивидуальной защиты, а также из воды – это:**

- а) дегазация; б) дезактивация; в) дезинфекция.

**80. Уничтожение и нейтрализация СДЯВ и ОВ – это:**

- а) дезактивация; б) дезинфекция; в) дегазация.

**81. Первая помощь – это:**

- А) Обеспечение безопасности себе и пострадавшему.  
Б) обеспечение физического и психологического комфорта пострадавшему.  
В) предотвращение осложнений.  
Г) реанимационные мероприятия.  
Д) доврачебная помощь.

**82. Как оказать первую помощь при травматическом шоке?**

- А) Уложить, согреть, напоить горячим напитком.  
Б) Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца с помощью холодных компрессов.  
В) Вынести на чистый воздух, побрызгать в лицо холодной водой.  
Г) Ввести инъекцию для обезболивания.  
Д) Уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой.

**83. Назовите признаки, характерные для организма в состоянии клинической смерти:**

- А) Потеря сознания, наличие пульса в артериях.
  - Б) Остановка дыхания, бледность.
  - В) Потеря сознания, отсутствие пульса, остановка дыхания.
  - Г) Отсутствие реакции зрачка на свет.
  - Д) Нитевидный пульс.
84. Как оказать первую помощь при термическом ожоге?
- А) Укутать пораженную поверхность подручным материалом.
  - Б) Охладить пораженную поверхность.
  - В) Наложить стерильную повязку.
  - Г) Провести иммобилизацию.
  - Д) Обработать пораженную поверхность жиром.
85. В каких случаях транспортировка пострадавших осуществляется сидя?
- А) Повреждения верхних конечностей и органов брюшной полости.
  - Б) Перелом ключицы, перелом ребер.
  - В) Травмы груди.
  - Г) Травмы головы.
  - Д) Перелом позвоночника.
86. В каком случае необходимо накладывать герметизирующую повязку?
- А) Проникающее ранение живота.
  - Б) Черепно-мозговая травма.
  - В) Проникающее ранение грудной клетки.
  - Г) Перелом ребер.
  - Д) Ожог.
87. Как оказать первую помощь при отравлении угарным газом?
- А) Вынести на чистый воздух, растереть тело, дать понюхать нашатырный спирт.
  - Б) Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца с помощью холодных компрессов.
  - В) Уложить, согреть, напоить горячим напитком.
  - Г) Дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды и, раздражая пальцами корень языка, вызвать рвоту.
  - Д) Пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, придать ногам возвышенное положение, обрызгать лицо холодной водой.
88. «Кошачий глаз» признак...
- А) Клинической смерти.
  - Б) Агонии.
  - В) Обморока, травматического шока.
  - Г) Биологической смерти.
  - Д) Потери сознания.
89. К серьезным последствиям для организма человека приводит потеря крови в количестве ...
- А) в любом.
  - Б) до 0.5л.
  - В) 0.5-1л.
  - Г) более 1л.
  - Д) 1,5 л.
90. Иммобилизация это - ...
- А) сбор военнослужащих.
  - Б) приведение в свободное состояние частей тела.
  - В) транспортировка пострадавших.
  - Г) приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник).
  - Д) перевод пострадавшего в боковое охранительное положение.

### 3.3. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка тестирования (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном зачете
«зачтено»	свыше 60 %	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«не зачтено»	менее 60%	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **АНТРОПОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины « Антропология» являются:

1. формирование у студента представлений о происхождении человека, его эволюции;
2. получение знаний о структуре человеческих популяций и их распространении по Земле;
3. получение знаний о морфофункциональной организации человеческого организма, его развитии в процессе онтогенеза;
4. формирование представлений о генетических особенностях поведения и психики человека.

**Задачи** дисциплины «Антропология» заключаются:

1. формирование у студента целостного представления о всех аспектах антропологических знаний и их роли в объяснении природы человека и его назначении;
2. выработка умения и навыков аргументировать свою точку зрения по спорным вопросам антропологии;
3. обеспечение студенту практики самостоятельной постановки антропологических проблем и их решения;
4. вооружение студента навыками и умением практического применения полученных знаний по изучаемым в курсе проблемам.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В следующей таблице компетенции указаны неправильно (залито красным), правильные компетенции даны красным цветом

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
2	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать**

1. основные положения различных антропологических теорий и концепций (ПКД-2);
2. развернутую трактовку научных понятий и области их применения в различных психологических аспектах (ПКД-2);
3. области практического использования данных антропологических исследований (ПКД-2)
4. принципы и сферы применения антропологических знаний в психологической практике (ПКД-2).
5. основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3).

### **Уметь:**

1. самостоятельно выделять антропологическую проблему и обосновать пути ее решения в деятельности человека (ПКД-2);
2. формулировать цель исследования, определять его значение и сделать выводы (ПКД-2).
3. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3).

### **Владеть**

1. навыками использования полученных знаний в психологических аспектах работы с людьми



(ПКД-2).

2. приемами определения аномалий роста и развития человеческого организма для предотвращения психических отклонений (ПКД-2);
3. приемами решения проблем экологии человека и его бытия (ПКД-2) .
4. способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.26

Место курса определяется фундаментальной ролью, которая отводится знаниям о происхождении человека, его эволюции, о структуре человеческих популяций и их распространении; знаний морфофункциональной организации человеческого организма, о научном познании генетики поведения и психики человека.

Преподавание курса «Антропология» опирается на знания, полученные обучаемыми по основным разделам дисциплин «Функциональная анатомия ЦНС», «История». Учебная дисциплина реализуется во 1 семестре учебного года в полном объеме в форме лекционных курсов, семинарских занятий, а также самостоятельной работы студентов и является основой для разделов дисциплин «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Педагогика», «Социология».

При изучении курса «Антропология» необходимо овладеть основными понятиями, которые объясняют существование человека как индивида, так и в популяции. Следует понимать, что многие проблемы антропологии требуют надлежащего изучения, прежде чем эти знания могут быть рекомендованы как общепринятые и использованы для понимания человеческой психики. Надо обратить внимание на основные закономерности формирования этнопсихических свойств поведения, влияние на эти проявления факторов среды.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Социология», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология»,

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее «Функциональная анатомия ЦНС».

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

#### Очная форма обучения (срок обучения 5 лет 6 месяцев )

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	самостоятельная работа	

				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Предмет и задачи антропологии. История антропологии как науки.	1	14	1		4	2	11	
2	Происхождение, эволюция человека. Его место в системе животного мира.	1	9	2		4	2	3	
3	Понятие конституции человека.	1	11	2		4	2	5	
4	Этническая антропология: экологическое разнообразие человека. Происхождение рас.	1	15	3		4	2	8	
5	Биологическая изменчивость в популяциях современного человека; рост и развитие человеческого организма.	1	11	2		4	2	5	
6	. Возрастная периодизация жизни человека. Понятие биологического возраста.	1	12	2		2	2	6	
7	<b>Зачет</b>	1	4					4	
	<b>ИТОГО</b>	1	72	12		22	12	38	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. Предмет и задачи антропологии.

История антропологии как науки. Общий очерк истории антропологии. История сравнительного изучения человека и животных. Специфика антропологии. Проблема человека в современной науке о природе и обществе. Междисциплинарные связи в изучении человека.

#### Тема 2. Происхождение, эволюция человека. Его место в системе животного мира.

Эволюция гоминид. Факторы и критерии гоминизации. Этапы антропогенеза. Гипотезы возникновения человека разумного. Социальные и психологические аспекты происхождения человека: переход от сообщества животных к человеческому обществу и культурной деятельности (коллективный труд, орудия и ремесла, появление речи, обучения и передачи информации).

#### Тема 3. Понятие конституции человека.

Морфо - функциональные аспекты конституции. Классификация телосложения. Сравнительный анализ роста, размеров тела, строения черепа, мозга, скелета, конечностей человека и животных. Пигментация покровов, цвет волос. Биохимическая изменчивость /индивидуальность/, группы крови. Генетическая изменчивость, половое различие. Психологические аспекты конституции, роль эндокринного статуса. Медицинские основы конституции человека. Понятие о

физическом развитии. Связь телосложения с поведением, болезнями, умственным развитием. Социальные и экологические аспекты конституции человека. Адаптивный тип. Жизненные среды. Зоны личной территории.

**Тема 4.** Этническая антропология: экологическое разнообразие человека.

Происхождение рас. Популяция и географическая изменчивость. Полиморфизм человека. Видовое единство человека, биологическое и социальное понятие человеческой общности. Социальные образования-группы, классы, этносы, нации. Раса как биологическая категория общности. Классификация человеческих рас. Подразделение больших рас на малые расы. Антропологический состав народов мира. Современное распространение человеческих рас. Основные факторы расообразования: изменение расовых признаков, половой отбор, адаптация, изоляция, смешение рас (метиссация).

**Тема 5.** Биологическая изменчивость в популяциях современного человека; рост и развитие человеческого организма.

Физиологическая зрелость, половой деморфизм, умственные и психические способности Факторы и критерии роста, и развития в постнатальном онтогенезе. Основные особенности онтогенеза на современном этапе его биосоциального развития: акселерация, колебательный темп развития. Экология человека. Климатическая и экологическая адаптация как биологический путь приспособления. Социальная адаптация – новая форма адаптации человека.

**Тема 6.** Возрастная периодизация жизни человека. Понятие биологического возраста. Индивидуальное развитие человека. Общая периодизация онтогенеза. Основные этапы постнатального онтогенеза.

Понятие о биологическом возрасте человека. Возрастная периодизация фаз развития взрослого человека. Психофизическая динамика взрослости. Продолжительность жизни и старение. Критерии старения. Видовая продолжительность жизни. Половой деморфизм /генетические, морфологические, физиологические аспекты/. Феномен жизни и смерти.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, где требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Заданиями по самостоятельной работе являются:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и
3. подготовка сообщений на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;
4. поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,
5. подготовка заключения по обзору;
6. выполнение контрольных работ;
7. выполнение практических работ (проектов);
8. написание рефератов, эссе;
9. работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

#### **Тематический план лекционных занятий для самостоятельной подготовки.**

1. Предмет и задачи антропологии. История антропологии.
2. Происхождение и эволюции человека его место в системе животного мира.
3. Понятие конституции человека
4. Возрастная периодизация жизни человека. Понятие биологического возраста.
5. Этническая антропология: экологическое разнообразие человека. Происхождение рас.
6. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека; рост и развитие человеческого организма.
7. Понятие расы современного человека.
8. Возрастная периодизация жизни человека. Понятие биологического возраста.

#### **Тематический план докладов к семинарским занятиям для самостоятельной подготовки студентов.**

1. Этапы эволюции приматов и человека.
2. Возможные пути эволюции человека в будущем.
3. Различные аспекты конституции человека.
4. Основные факторы расообразования.
5. Жизненные среды. Зоны личной территории.
6. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека; рост и развитие человеческого организма.
7. Экологическое разнообразие популяций.
8. Понятие расы современного человека
9. Возникновение первобытного искусства
10. Возможные пути эволюции человека в будущем.
11. Факторы и критерии роста и развития.
12. Классификация человеческих рас.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.**

Задача самостоятельной работы заключается в следующем:

- сформировать у студентов знания современных археологических исследований объясняющих этапы, причины и тенденции эволюции гоминид -предков человека.
- сформировать умение анализировать различные теории и концепций феномена появления вида современного человека и современных человеческих рас.
- сформировать умение прослеживать изменчивость человека от древнего предка до современного человека.

#### **Методические рекомендации по осуществлению самостоятельного контроля.**

Студент, изучивший данную дисциплину, должен иметь представление:

- о значимых археологических, палеонтологических находках ранних предков человека и современных научных гипотезах;
- о методах, используемых в антропологических исследованиях;
- о различных антропологических теориях и концепциях.

Знать:

- основные гипотезы гоминизации или очеловечивания обезьяны;
- социальные аспекты происхождения человека;
- факторы расообразования;
- динамику и роста и развития человеческого организма.

Уметь:

- самостоятельно выделять антропологическую проблему и обосновывать пути ее решения;
- сформулировать тему исследования, определить его значение и сделать выводы.

Иметь опыт:

- использовать полученные знания в исследовательской и практической работе с людьми в решении конфликтов на расовой и межэтнической почве;
- определить аномалии роста и развития человеческого организма.
- решать практические проблемы экологии, определяющим фактором которых является разум человека.
- дать студенту практику самостоятельной постановки антропологических проблем и их решения;
- вооружить студента навыками и умением практического применения полученных знаний по изучаемым в курсе проблемам.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Фомина, Е. В. Физическая антропология. Дыхание, кровообращение, иммунитет : учебное пособие для бакалавриата / Е. В. Фомина, А. Д. Ноздрачев. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0480-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72525.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Орлова, Э. А. Культурная (социальная) антропология : учебное пособие для вузов / Э. А. Орлова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 480 с. — ISBN 5-8291-1976-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60027.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **б) дополнительная литература:**

1. Жолдубаева, А. К. Культурная антропология. Основные школы и направления / А. К. Жолдубаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 166 с. — ISBN 978-601-247-274-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57485.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Блинова, А. Н. Антропология игры и детства : учебное пособие / А. Н. Блинова, И. В. Чернова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-7779-1957-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59585.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Философская антропология. Человек многомерный : учебное пособие студентов вузов / С. А. Лебедев, И. А. Бирич, В. Д. Губин [и др.] ; под редакцией С. А. Лебедева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-01852-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81712.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Русская антропология <http://www.rusanthropology.ru/>

Электронная библиотека по антропологии- <http://anthropology.rchgi.spb.ru/>

Электронная библиотека по антропологии и культурологии – <http://philosophy.ru/lib/antro/>

Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, где требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Заданиями по самостоятельной работе являются:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка сообщений на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение практических работ (проектов);
- написание рефератов, эссе;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

### Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям

**Целью** проведения семинарских занятий является формирование у студентов представлений о различных отечественных и зарубежных концепциях зоо- и сравнительной психологии. Темы семинарских занятий отражают последовательность изучения курса в соответствии с программой. Вопросы к семинарским занятиям, проблематика самих семинаров соответствуют основным проблемным блокам лекционного курса.

По окончании проведения семинарских занятий студенты **должны знать** о природе происхождения человека, **должны иметь представление** о характере возникновения популяционных и индивидуальных различий в филогенезе и онтогенезе, **должны владеть навыком** самостоятельно анализировать литературу, **уметь** грамотно и аргументированно излагать свое мнение по изучаемым проблемам, **уметь** вести научные дискуссии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности,

диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

### **Методические рекомендации по подготовке докладов студентами**

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебных и вне учебных занятиях, способствует формирования навыков исследовательской работы.

При написании доклада по заданной теме Вам следует:

- составить план
- подобрать основные источники
- составить список используемой литературы.

Работая с источниками, необходимо систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения.

Оформление доклада примерно 5 машинописных или 8-10 рукописных страниц.

*Критерии оценки* доклада

- соответствие теме;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление.

Доклад представляется на семинарских занятиях: тема, список литературы и основное содержание работы. Время, отведенное для представления примерно 20-30 минут.

### **Методические рекомендации по организации контроля знаний студентов**

В процессе обучения студентов осуществляется систематический контроль их успеваемости и качества теоретической и практической подготовки: а) текущий - проведением летучек, опросов и иных форм, избранных преподавателем и самостоятельной работы - у заочников; б) итоговый - в процессе экзамена/зачета по результатам изучения учебной дисциплины.

Именно экзамен/зачет – основная форма контроля усвоения студентами теоретического материала дисциплины, объема и глубины его усвоения, а также контроля наличия у студентов устойчивых навыков обобщения и прогноза поведения, умения применить полученные знания, умения и навыки в своей профессиональной деятельности. Вопросы билетов должны в полной мере отражать программный материал дисциплины и быть известны студенту заранее.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной**



**работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

По специальности 37.05.01 обучение с применением дистанционных образовательных технологий не предусмотрено

Составитель рабочей программы - *доктор биологических наук, профессор Моисеева Лидия Алексеевна*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1 Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений	1.основные положения различных антропологических теорий и концепций 2.развернутую трактовку научных понятий и области их применения в различных психологических аспектах 3. области практического использования данных антропологических исследований 4. принципы и сферы применения антропологических знаний в психологической практике	1.самостоятельно выделять антропологическую проблему и обосновать пути ее решения в деятельности человека 2.формулировать цель исследования, определять его значение и сделать выводы	1.навыками использования полученных знаний в психологических аспектах работы с людьми 2. приемами определения аномалий роста и развития человеческого организма для предотвращения психических отклонений 3. приемами решения проблем экологии человека и его бытия

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и

конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3 Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	ЗНАТЬ: основные положения различных антропологических теорий и концепций; развернутую трактовку научных понятий и области их применения в различных психологических аспектах; принципы и сферы применения антропологических знаний в психологической практике; области практического использования данных антропологических исследований	ПКД-2	Тема 1. Предмет и задачи антропологии. История антропологии как науки.	<i>Письменные задания по теме</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 2. Происхождение, эволюция человека. Его место в системе животного мира.	<i>1. Вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. доклад 4. письменная работа(самостоятельная работа)</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 3. Понятие конституции человека.	<i>1. Вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. реферат 4. доклад</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
2.	УМЕТЬ: самостоятельно выделять антропологическую проблему и обосновать пути ее решения в деятельности человека; формулировать цель исследования, определять его значение и сделать выводы ВЛАДЕТЬ: навыками использования полученных знаний в психологических аспектах работы с людьми; приемами определения аномалий роста и развития человеческого организма для предотвращения психических отклонений; приемами решения проблем экологии человека и его бытия.	ПКД-2	Тема 6. Возрастная периодизация жизни человека. Понятие биологического возраста. Индивидуальное развитие человека. Общая периодизация онтогенеза. Основные этапы постнатального онтогенеза.	<i>1. Вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. доклад, эссе</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 5. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека; рост и развитие человеческого организма.	<i>1. Вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3. доклад</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

			Тема 4. Этническая антропология: экологическое разнообразие человека	1.устный опрос 2. самостоятельная работа( реферат)	Вопросы к зачету
--	--	--	--	---	------------------

## 2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

1. Происхождение человека: этапы антропогенеза.
2. Фазы развития взрослого человека: психофизиологическая динамика.
3. Типы телосложения, их связь с физиологическим и психологическим статусом человека.
4. Пубертатный период в онтогенезе и его значение в формировании организма человека.
5. Продолжительность жизни человека и его биологические возможности.

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Антропологические представления о развитии человека.

Творческие задания:

- Подготовьте ответ на вопрос: «Каково значение врожденности и наследственности для человека?»

2. Развитие человека в пространстве и времени.

3. Популяционная антропология и философия о природе человека.

Творческое задание:

- Напишите эссе на тему: «Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека».

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Жизненные среды, зоны личной территории.
2. Типы телосложения, их связь с физиологическим и психологическим статусом человека.
3. Пубертатный период в онтогенезе и его значение в формировании организма человека.
4. Возможные пути эволюции человека в будущем.
5. Происхождение искусства.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.4 Тематика докладов

1. Конституция человека.
2. Фазы развития взрослого человека: психофизиологическая динамика.
3. Типы телосложения, их связь с физиологическим и психологическим статусом человека
4. Понятие биологического возраста.
5. Расы, этносы, нации. Классификация человеческих рас.
6. Процесс старения. Старость.

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой

изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Этапы эволюции приматов и человека.

Задание 2. Социальные аспекты происхождения человека.

Задание 3. Виды деятельности у неандертальцев и кроманьонцев.

Задание 4. Феномен жизни и смерти.

Задание 5. Человек *Interneticus*.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

1. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
2. подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
3. написание реферата;
4. подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### 2.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

11. Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
12. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

### 3.1 Вопросы к зачету

1. Какое место занимает антропология в системе наук о человеке?
2. Какую из гипотез появления человека считаете наиболее достоверной и почему?
3. Критерии старения: как быстро определить возраст человека?
  1. Понятие об изменчивости человека: биологической, социальной.
  2. В чем отличие скелета, черепа и конечностей человека от животных предков?
3. Жизненное пространство человека. Как определить зоны личной территории.
  1. Фазы развития взрослого человека, психофизиологическая динамика.
  2. По каким критериям выделяется человек из общей эволюции животного мира?
  3. Какие особенности морфологии мозга у человека и его психосоциального статуса по сравнению с животными.
    1. Этническая антропология ее задачи, общее понятие о расе.
    2. Уметь определять этапы индивидуального развития человека и рост полового созревания.

3. Какими доступными методиками можно определить биологический возраст человека?
  1. Понятие о расах. Фактор расообразования.
  2. Экология человека: факторы климатической и экологической адаптации.
3. Что дает владение понятиями генотип и фенотип человека в психологической практике?
  1. История антропологии как науки в России.
  2. Уметь разбираться в чем античеловечность расизма?
  3. Как установить основные формы взаимодействия в сообществе обезьян: групповое поведение.
    1. Антропологический состав народов мира.
    2. В чем проявляется двойственность природы человека?
    3. Указать различия коммуникации приматов и появления зачатков речи у гоминид.
      1. Знать историю антропологии как науки в России.
      2. Экология человека: уметь использовать факторы климатической и экологической адаптации для понимания поведения.
3. Какими доступными методиками можно определить биологический возраст человека?
  1. Этническая антропология ее задачи, общее понятие о расе.
  2. Критерии старения.
  3. Какими доступными методиками можно определить биологический возраст человека?
    1. Критерии старения. Понятие биологического возраста.
    2. Экология человека: уметь использовать факторы климатической и экологической адаптации для понимания поведения.
3. Владеть понятием- критерии человека разумного.
  1. Факторы, влияющие на рост и развитие организма: наследственные и средовые.
  2. Какую из гипотез появления человека считаете наиболее достоверной и почему?
  3. Владеть знанием периодизации онтогенеза человека в профессиональной практике .
    1. Что такое конституция человека? Многообразие ее аспектов.
    2. Что такое видовое единство человечества?
    3. Владеть знаниями социальных факторов в биологическом развитии человека.
1. Этапы антропогенеза: эволюция гоминид.
  2. В чем проявляется двойственность природы человека?
    3. Что дает владение понятиями генотип и фенотип человека в психологической практике.
      1. Факторы и критерии роста и развития человека в постнатальном онтогенезе.
      2. Уметь определять этапы индивидуального развития человека и рост полового созревания.
3. Понятие о расах. Фактор расообразования.
  1. Жизненная среда человека. Зоны личной территории.
  2. Какие особенности морфологии мозга у человека и его психосоциального статуса по сравнению с животными.
  3. Что дает владение понятиями генотип и фенотип человека в психологической практике?
    1. Социальное поведение антропоидов, использование орудий
    2. Какими доступными методиками можно определить биологический возраст человека? 3. Владеть знаниями социальных факторов в биологическом развитии человека.
      1. Понятие об изменчивости человека: биологической, социальной.
      2. Владеть знаниями различия коммуникации приматов и появления зачатков речи у гоминид.
        3. Применять знания социальных факторов в биологическом развитии человека.
          1. Этническая антропология ее задачи, общее понятие о расе.
          2. Уметь определять этапы индивидуального развития человека и рост полового созревания.
          3. Указать различия коммуникации приматов и появления зачатков речи у гоминид.
            1. Характеристика отряда приматов.
            2. Уметь использовать критерии старения.



3. . Что дает владение понятиями генотип и фенотип человека в психологической практике?

1.Знать фазы развития взрослого' человека, его психофизиологическую динамику.

2. Какую из гипотез появления человека считаете наиболее достоверной и почему?

3.Распознавать особенности морфологии мозга у человека и его психосоциального статуса по сравнению с животными.

1 .Что такое конституция человека? Многообразие ее аспектов.

2. Уметь отличать скелет, череп и конечностей человека от животных предков?

3. Владеть знаниями различия коммуникации приматов и факторами появления зачатков речи у гоминид.

### 3.3. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**1.1. Цель преподавания дисциплины:** Современная медицина и психология опирается на достижение всех теоретических дисциплин на основе системного подхода и законов теории управления. Преподавание анатомии и физиологии человека должно осуществляться на основе системного подхода. Психолог должен хорошо ориентироваться в основах морфологической организации и механизмах функционирования различных систем человеческого организма, что будет способствовать развитию его профессионального мышления..

Целью преподавания дисциплины является:

- формирование системных знаний о структуре и жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов;
- формирование представление об основных закономерностях морфологической организации и функционирования систем организма и механизмах их регуляции;
- способствовать формированию философского понимания сущности физиологических процессов и общих биологических законов;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых при изучении последующих дисциплин.

## 1.2. Задачи дисциплины

- обучение системному подходу к пониманию морфологической организации и физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления нормальных функций организма,
  - ознакомление с методами исследования функций организма в эксперименте, а также используемых с целью диагностики в клинической практике,
  - развитие диалектико-материалистического мировоззрения,
  - развитие физиологического мышления.

Методы изучения предмета:

- теоретический (на лекциях, и семинарах),
- демонстрация учебных видеофильмов, презентаций

Контроль и учет результатов усвоения материала предмета

- выходной контроль на семинарах по завершению изучения раздела анатомии и физиологии.
- зачет:

форма проведения: 1) тестовый контроль; 2) устный опрос.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
1	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- общий план строения организма (ПКД-2),
- основные компоненты строения скелета (ПКД-2),
- общие представления о строении и функции систем крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, эндокринной системы (ПКД-2);
- правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях

применительно к сфере своей профессиональной деятельности (ОК-9)

**Уметь:**

- охарактеризовать современные методы исследования:
- Электроэнцефалографии (ПКД-2)
- Стереотаксической методике (ПКД-2)
- Хронорефлексометрии (ПКД-2)
- Плетизмографии (ПКД-2)
- Реографии (ПКД-2)
- Моторики желудочно-кишечного тракта (ПКД-2)
- Электрокардиография (ПКД-2)
- Термометрия (ПКД-2)
- Спирометрии (ПКД-2)
- Исследование энергетических затрат человека (ПКД-2)
- Выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (ОК-9)

**Владеть:**

- анатомическим и физиологическим понятийным аппаратом (ПКД-2);
- представлениями о выполнении и использовании наиболее распространенных методов, применяемых для оценки функционального состояния различных системы организма (измерения частоты сердечных сокращений, характеристик пульса, дыхания, определения рефлекса, тестирования индивидуально-типологических свойств личности) (ПКД-2)
- Навыками оказания первой помощи при заболеваниях, пострадавшим в несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях (ОК-9)

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)», индекс Б1.Б.27, общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы/72 часа.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, в том числе: философия, логика, иностранный язык.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: социальная психология, нейропсихология, научно-исследовательская работа, психодиагностика, психофизиология.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

**Очная форма обучения (срок обучения 5 лет 6 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Введение. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	3	14	2	-	6	2	8	
2	Системы крови, кровообращения и дыхания.	3	26	6	-	6	6	10	
3	Системы пищеварения, выделения	3	22	4	-	6	4	10	
4	Эндокринная система, обмен веществ	3	10	4	-	6	2	4	
	<b>ЗАЧЕТ</b>	3	4					4	
	<b>ИТОГО</b>	3	72	16	-	24	14	32	

**Содержание разделов (тем) дисциплины**

**Раздел 1. Введение. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.**

**Тема 1.** Введение. Анатомия и физиология - науки о строении и механизмах жизнедеятельности, динамике функций целого организма и его взаимодействии с внешней средой. Понятие об организме и его морфофункциональной организации. Краткая характеристика развития анатомии и физиологии человека (Гиппократ, Аристотель, Эразистрат, У.Гарвей, Ибн-Сина, Везалий Р.Декарт, К.Бернар, Э.Дюбуа-Реймон, Г.Гельмгольц, Ч.Шеррингтон, У.Кеннон и др.). Особенности современного периода развития анатомии и физиологии

Развитие аналитического направления. Использование достижений техники в анатомии и физиологии – заливки, гистохимия телеметрия, вычислительная техника и др.

Системный подход к изучению целенаправленного поведения человека в естественных условиях, условиях производственно-трудовой, спортивной и других видов деятельности.

**Тема 2. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма.**

Организм. Единство организма и внешней среды. Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов, аппарат. Методы изучения анатомии систем организма.

Гомеостаз. Гомеокинез.

**Клетка.** Ее функции.

**Ткани.** Основные особенности функций эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей, крови и лимфы.

**Орган.** Физиологические особенности. Понятие о структурно-функциональной единице и функциональном элементе органа.

**Физиологическая функция.** Параметры. Норма функции. Физиологическая адаптивная реакция. Взаимоотношение структуры и функции. Возрастные изменения функции. Раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Возбудимость.

**Понятие о регуляции функций.** Уровни регуляции функций. Основные принципы регуляции физиологических функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный. Понятие о саморегуляции.

**Нервная регуляция** - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин). Принципы рефлекторной теории (детерминизм, анализ и синтез, единство структуры и функции). Классификация рефлексов. Обратная афферентация и ее значение. Понятие о приспособительном результате.

**Гуморальная регуляция.** Характеристика и классификация физиологически активных веществ. Обратная связь в механизмах гуморальной регуляции. Взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций. Рецепция физиологически активных веществ.

**Системная организация функций** (И.П. Павлов, П.К. Анохин). Понятие системы. Кибернетический подход к процессам регуляции. Физиологическая система. Функциональная система, схема ее структурной организации, приспособительный результат как системообразующий фактор.

**Тема 3. Опорно-мышечный аппарат.** Пассивный двигательный аппарат: скелет. Скелет туловища, верхней и нижней конечностей, суставы (одно- и многоосные).

**Активный двигательный аппарат.** Мышца как орган, свойства мышц. Основные мышцы груди, спины, конечностей. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.

## **Раздел 2. Системы крови, кровообращения и дыхания.**

**Тема 1. Кровь как внутренняя среда организма.** Понятие о системе крови (Г.Ф. Ланг). Основные функции крови. Клинические методы исследования крови. Состав и количество крови человека. Основные физиологические константы крови и механизмы их регуляции.

**Тема 2. Система кровообращения.** Роль и место крово- и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Общий план строения системы кровообращения: круги кровообращения, сердце, артериальные и венозные сосуды, капилляры. Сердце: физиологические свойства (возбудимость, проводимость, сократимость). Автоматия сердца. Проводящая система сердца, ее функциональные особенности. Сердечный цикл. Систолический и минутный объем крови. Внешние проявления сердечной деятельности (электрические, звуковые, механические), их происхождение. Методы исследования сердечной деятельности (электрокардиография, фонокардиография, ультразвуковая кардиография и др.). Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная). Возрастные изменения сердечной деятельности.

**Системное кровообращение.** Классификация кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови в различных отделах системы кровообращения. Время полного кругооборота крови. Кровяное давление в различных отделах системы кровообращения, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике (прямой, Рива-Роччи, И.С. Короткова, артериальная осциллография). Артериальный пульс и его основные параметры.

**Микроциркуляция.** Морфофункциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Понятие о тканевом функциональном элементе (А.М. Чернух). Капиллярный кровоток и его особенности. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.

**Лимфообразование** и механизмы его регуляции. Лимфатическая система и ее функции.

Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.

Кровообращение как вегетативный компонент целостной поведенческой деятельности человека. Функциональная система, поддерживающая уровень кровяного давления. Физиологические предпосылки нарушения уровня кровяного давления. Возрастные особенности системы кровообращения.

**Тема 3. Система дыхания.** Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Давление в плевральной полости, его изменения при вдохе и выдохе. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Относительное постоянство состава альвеолярного воздуха. Напряжение газов, растворенных в крови. Парциальное давление газов ( $O_2$ ,  $CO_2$ ) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.

**Транспорт газов** ( $O_2$ ,  $CO_2$ ) кровью. Миоглобин. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Содержание  $O_2$  и  $CO_2$  в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови. **Газообмен между кровью и тканями.** Напряжение  $O_2$  и  $CO_2$  в тканевой жидкости и клетках.

**Регуляция дыхания.** Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания. Значение гипоталамуса, лимбической системы и коры полушарий большого мозга в регуляции дыхания. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии.

Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови. Защитные дыхательные рефлексy.

Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.

Возрастные особенности дыхания.

### **Раздел 3. Системы пищеварения, выделения.**

**Тема 1. Система пищеварения.** Пищеварение - главный компонент функциональной системы, поддерживающий постоянный уровень питательных веществ в организме. Общий план строения системы пищеварения: органы рта, глотка, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, тонкая и толстая кишка. Функции пищеварительного тракта: секреторная, моторная, всасывательная. Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока (сложно-рефлекторная, нейрогуморальная).

Внешнесекреторная деятельность поджелудочной железы. Фазы секреции поджелудочного сока (сложно - рефлекторная, нейрогуморальная).

Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени в пищеварении. Моторная деятельность тонкой кишки и её регуляция. Секреция кишечного сока. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны. Всасывание в различных отделах пищеварительного тракта.

Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.

Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения. Гастротнестинальные гормоны. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта. Регуляция пищевого поведения. Роль глюкорепцепторов и рецепторов к инсулину. Пентагастрин, холецистокинин и другие пептиды в регуляции пищевого поведения.

Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения. И.П. Павлов о пищевом центре. Аппетит, избирательный аппетит. Периодическая деятельность органов пищеварения как проявление возбуждения пищевого центра и как способ эндогенного обеспечения питательными веществами. Роль различных отделов ЦНС в регуляции пищевого поведения. Прием пищи. "Сенсорное" и "истинное" насыщение.

**Тема 2. Система выделения.** Системные механизмы, обеспечивающие очищение

организма от конечных продуктов обмена веществ. Нейрогуморальная регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.

Гомеостатические функции почек. Механизмы поддержания постоянства кислотно–основного состояния, осмотического давления плазмы крови.

Невыделительные функции почек. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.

#### **Раздел 4. Эндокринная система, воспроизведение человека.**

**Тема 1. Эндокринная система.** Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма. Основные механизмы действия гормонов. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.

##### **Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции**

**Гипоталамус.** Нейросекреты гипоталамуса: либерины и статины. Гипофиз и его гормоны. Функциональные связи гипоталамуса с гипофизом.

**Щитовидная железа.** Тиреоидные гормоны, их значение в регуляции обмена веществ и энергии, роста и развития организма. Кальцитонин, его роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях зуба (эмаль, дентин, цемент).

**Околощитовидные железы.** Роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях организма.

**Поджелудочная железа.** Роль ее гормонов в регуляции обмена углеводов, белков и липидов. Изменения в тканях и органах полости рта, возникающие при гипофункции и гиперфункции поджелудочной железы.

**Надпочечники.** Гормоны коркового и мозгового вещества. Их значение в регуляции обмена веществ и функций организма. Влияние гормонов надпочечников на состояние зубочелюстной системы.

**Половые железы.** Мужские и женские половые гормоны, их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. Половые циклы. Эндокринная функция плаценты.

**Эпифиз.** Роль его гормонов в регуляции функций организма ("биологические часы") и др.).

**Вилочковая железа,** ее функции.

**Гормоны диффузной эндокринной системы.** Тканевые гормоны. Регуляторные пептиды.

**Тема 2. Обмен веществ и энергии в организме.** Обмен веществ - как основное условие обеспечения жизнедеятельности и сохранения гомеостаза. Представление об энергетическом балансе организма. Пластическая и энергетическая роль и калорическая ценность различных питательных веществ. Суточный обмен и его составляющие: основной обмен, рабочий обмен. Методы определения расхода энергии. Принципы организации рационального питания.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

№ п/п	Изучаемые вопросы	Формы контроля
1	Краткая характеристика развития анатомии и физиологии человека (Гиппократ, Аристотель, Эразистрат, У. Гарвей, Ибн-Сина, Везалий Р. Декарт, К. Бернар, Э. Дюбуа-Реймон, Г. Гельмгольц, Ч. Шеррингтон, У. Кеннон и др.). Особенности современного периода развития анатомии и физиологии.	Собеседование



	<p>Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов</p> <p><b>Физиологическая функция.</b> Взаимоотношение структуры и функции. Возрастные изменения функции. Раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Возбудимость. <b>Понятие о регуляции функций.</b> Уровни регуляции функций. Понятие о саморегуляции.</p> <p><b>Нервная регуляция</b> - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды Принципы рефлекторной теории (детерминизм, анализ и синтез, единство структуры и функции). <b>Гуморальная регуляция.</b> Обратная связь в механизмах гуморальной регуляции. Взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций. Рецепция физиологически активных веществ.</p> <p><b>Системная организация функций</b> Понятие системы. Физиологическая система. Функциональная система, схема ее структурной организации, приспособительный результат как системообразующий фактор.</p> <p><b>Опорно-мышечный аппарат.</b> Пассивный двигательный аппарат: скелет, Скелет туловища, верхней и нижней конечностей, суставы (одно- и многоосные).</p> <p><b>Активный двигательный аппарат.</b> Мышца как орган, свойства мышц. Основные мышцы груди, спины, конечностей. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.</p>	
2	<p>Кровь как внутренняя среда организма. Понятие о системе крови (Г.Ф. Ланг). Основные функции крови. Клинические методы исследования крови. Состав и количество крови человека. Основные физиологические константы крови и механизмы их регуляции.</p>	
	<p>Система кровообращения. Роль и место крово- и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Сердце: физиологические свойства (возбудимость, проводимость, сократимость). Автоматия сердца. Проводящая система сердца, ее функциональные особенности. Сердечный цикл. Систолический и минутный объем крови. Внешние проявления сердечной деятельности (электрические, звуковые, механические), их происхождение. Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная).</p> <p><b>Системное кровообращение.</b> Классификация кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови и определяющие величину кровяного давления. в различных отделах системы кровообращения. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике. Артериальный пульс и его основные параметры. <b>Органное кровообращение.</b> Особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и других органах. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи и беременности, при гипоксии, стрессе и других состояниях. Методы изучения органного кровообращения. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.</p> <p><b>Микроциркуляция.</b> Капиллярный кровоток и его особенности.. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.</p> <p><b>Лимфообразование</b> и механизмы его регуляции. Лимфатическая система и ее функции. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.</p> <p><b>Система дыхания.</b> Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография.</p>	<p>Собеседование Реферат</p>

	<p>Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов (<math>O_2</math>, <math>CO_2</math>) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.</p> <p><b>Транспорт газов</b> (<math>O_2</math>, <math>CO_2</math>) кровью. Миоглобин. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Содержание <math>O_2</math> и <math>CO_2</math> в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.</p> <p><b>Газообмен между кровью и тканями.</b> Напряжение <math>O_2</math> и <math>CO_2</math> в тканевой жидкости и клетках.</p> <p><b>Регуляция дыхания.</b> Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови. Защитные дыхательные рефлексы.</p> <p>Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.</p>	
3	<p><b>Система пищеварения.</b> Общий план строения системы пищеварения. Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока (сложно-рефлекторная, нейрогуморальная) и поджелудочной железы.</p> <p>Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении. Местные механизмы регуляции секреции и моторики тонкой кишки. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.</p> <p>Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.</p> <p>Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта.</p> <p>Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения. Роль различных отделов ЦНС в регуляции пищевого поведения. Прием пищи.</p> <p><b>Система выделения.</b> Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Механизмы образования мочи. Нейрогуморальная регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.</p> <p>Гомеостатические функции почек. Механизмы поддержания постоянства кислотно-основного состояния, осмотического давления плазмы крови. Невыделительные функции почек. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.</p>	Собеседование
4	<p><b>Эндокринная система.</b> Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма. Основные механизмы действия гормонов. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.</p> <p><b>Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции</b></p> <p>Гипоталамус. Щитовидная железа. Околощитовидные железы. Поджелудочная железа. Надпочечники. Половые железы. Эпифиз. Вилочковая железа. Гормоны диффузной эндокринной системы.</p>	Реферат

<p>. Представление об энергетическом балансе организма. Пластическая и энергетическая роль и калорическая ценность различных питательных веществ. Суточный обмен и его составляющие: основной обмен, рабочий обмен Методы определения расхода энергии. Принципы организации рационального питания</p>	
---	--

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Баскаков, М. Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки : учебное пособие для СПО / М. Б. Баскаков. — Саратов : Профобразование, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0013-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66385.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Добротворская, С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-7882-2100-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79265.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная литература**

1. Железнов, Л. М. Анатомия человека в терминах, понятиях и классификациях : справочник для студентов медицинских вузов / Л. М. Железнов. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 284 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21787.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74306.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Физиология человека : учебное пособие / А. А. Семенович, В. А. Переверзев, В. В. Зинчук, Т. В. Короткевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 544 с. — ISBN 978-985-06-2062-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20294.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Возрастная анатомия человека : учебное пособие / Л. М. Железнов, Г. А. Попов, О. В. Ульянов, И. М. Яхина. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21795.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными формами обучения являются лекции, семинарские занятия и консультации, а также самостоятельная работа.

На лекциях раскрываются основные закономерности организации физиологических функций, приводятся примеры их реализации в определенных видах деятельности организма, освещается достигнутый уровень их исследования.

Специфической чертой изучения данного курса является большой объем специальных терминов и понятий, закономерностей и правил, что требует систематической и вдумчивой работы с учебной литературой и контрольно-измерительными материалами.

Консультации проводятся с целью оказания помощи студентам в изучении учебного материала, подготовки их к семинарам и экзаменам.

По окончании курса студентами сдается зачет, в ходе которого они должны показать теоретические знания и навыки анализа организации деятельности организма и его функциональных систем.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Кожа. Разрез - Барельефная модель Мочевыделительная система - Барельефная модель Пищеварительный тракт - Барельефная модель Строение легких - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Гортань в разрезе - Модель Сердце большое - Модель Часть позвоночника человека - Модель-аппликация Наследование резус-фактора - Модель-аппликация Перекрест хромосом - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный) **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и

доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

**12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются.

Составитель рабочей программы - доктор медицинских наук,  
профессор Виталий Прокофьевич Дегтярев

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений	- общий план строения организма, - основные компоненты строения скелета, -общие представления о строении и функции систем крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, эндокринной системы	иметь представление о современных методах исследования: 1. Электроэнцефалографии 2. Стереотаксической методике 3. Хронорефлексометрии 4. Плетизмографии 5. Реографии 6. Моторики желудочно-кишечного тракта 7. Электрокардиография 8. Термометрия 9. Спирометрии 10. Исследования энергетических затрат человека	- анатомическим и физиологическим понятийным аппаратом; - представлениями о выполнении и использовании наиболее распространенных методов, применяемых для оценки функционального состояния различных системы организма (измерения частоты сердечных сокращений, характеристик пульса, дыхания, определения рефлекса, тестирования индивидуально-типологических свойств личности
2	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Основные принципы организации физиологии человека, лежащие в основе подходов к оказанию первой помощи		

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: - общий план строения организма, - основные компоненты строения скелета,	ПКД-2 ОК-9	Тема 1. <b>Общий план строения организма. Анатомо-физиологические системы организма.</b>	1.устный опрос 2.реферат 3. эссе, доклад Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
			Тема 2. <b>Опорно-мышечный аппарат.</b>	1.устный опрос	Вопросы к зачету и тестовые задания
2	Знать: -общие представления о строении и функции систем крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, эндокринной системы	ПКД-2 ОК-9	Раздел 2. <b>Тема 1. Понятие регуляции функций.</b>	1.устный опрос 2.реферат 3. эссе, доклад Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
			Раздел 2. <b>Системы крови, кровообращения и дыхания.</b>		



			<b>Раздел 3. Системы пищеварения, выделения.</b>	1.устный опрос 2.реферат 3. эссе, доклад Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
--	--	--	--	---	-------------------------------------

3	Уметь: охарактеризовать современные методы исследования: 1. Электроэнцефалографии 2. Стереотаксической методике 3. Хронорефлексографии 4. Плетизмографии 5. Реографии 6. Моторики желудочно-кишечного тракта 7. Электрокардиография 8. Термометрия 9. Спирометрии 10. Исследование энергетических затрат человека	ПКД-2	<b>Тема 1. Общий план строения организма. – Анатомио физиологические системы организма.</b>	1.устный опрос 2.реферат 3. эссе, доклад Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
			<b>Раздел 2. Системы крови, кровообращения и дыхания.</b>	1.устный опрос 2.реферат 3. эссе, доклад Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
			<b>Раздел 3. Системы пищеварения, выделения.</b>	1.устный опрос 2.реферат 3. эссе, доклад Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
4	Владеть анатомическим и физиологическим понятийным аппаратом; - представлениями о выполнении и использовании наиболее распространенных методов, применяемых для оценки функционального состояния различных системы организма	ПКД-2	<b>Тема 1. Общий план строения организма. – Анатомио физиологические системы организма.</b>	1.устный опрос 2.реферат 3. эссе, доклад Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
			<b>Раздел 2. Системы крови, кровообращения и дыхания.</b>	1.устный опрос 2.реферат 3. эссе, доклад Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
			<b>Раздел 3. Системы пищеварения, выделения.</b>	1.устный опрос 2.реферат 3. эссе, доклад Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания

			<i>Раздел 4. Эндокринная система, обмен веществ</i>	<i>1.устный опрос 2.реферат 3. эссе, доклад Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятель- ной работы</i>	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
--	--	--	---	---	--

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических/лабораторных занятий**

Тема 1. Общий план строения организма. Анатомио –физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.

Тема 2. Понятие о регуляции функций. Кровь как внутренняя среда организма Система кровообращения. Система дыхания.

Тема 3. Системы пищеварения, выделения.

Тема 4. Эндокринная система, Обмен веществ.

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Организм как целостная морфофункциональная организация. Единство организма и внешней среды.

Тема 2. Понятие о регуляции и саморегуляции функций. Гомеостаз. Гомеокинез.

Тема 3. Взаимоотношение структуры и функции.

Тема 4. Системная организация функций. Функциональная система. Приспособительный результат как системообразующий фактор.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма.
2. Аналитический и системный подходы в изучении физиологических функций.
3. Единство организма и внешней среды. Функциональная система, как механизм саморегуляции гомеостаза.
4. Гемоглобин, его соединения, функциональное значение.
5. Факторы, участвующие в процессе свертывания крови.
6. Группы крови.
7. Процесс дыхания, его значение для организма.
8. Понятие внешнего дыхания, его фазы (вдох и выдох).

9. Методы исследования внешнего дыхания (спирометрия, спирография).
10. Газообмен в лёгких. Аэрогематический барьер.
11. Дыхательный центр, его отделы. Механизм смены фаз дыхания. Защитные дыхательные рефлексы.
12. Особенности строения сердечной мышцы (миокарда).
13. Физиологические свойства сердечной мышцы (возбудимость, проводимость, сократимость, тонус, автоматия), их особенности.
14. Механизм возникновения возбуждения в типичном кардиомиоците. Фазы потенциала действия и состояния мембраны кардиомиоцита при внутриклеточной регистрации, их ионные механизмы. Различия потенциалов действия пейсмекерных и сократительных кардиомиоцитов.
15. Возбудимость миокарда. Её изменение в различные фазы процессов возбуждения и сокращения сердечной мышцы. Роль фазы абсолютной рефрактерности в выполнении сердцем нагнетательной функции.
16. Понятие сердечного цикла. Представление о его фазовой структуре (периодах и фазах).
17. Понятия систолического, диастолического, пульсового артериального давления.
18. Факторы, определяющие величину кровяного давления, их характеристика.
19. Сосудодвигательный центр, его прессорный и депрессорный отделы.
20. Микроциркуляция.
21. 7. Механизмы трансапиллярного обмена в капиллярах большого и малого кругов кровообращения.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.4 Тематика докладов

Тема 1. Саморегуляция постоянства внутренней среды организма как неперенное условие жизни.

Тема 2. Уровни структурной организации организма и методы ее изучения.

Тема 3. Аналитический и системный подходы в изучении целенаправленного поведения человека в естественных условиях,

Тема 4. Понятие о структурно-функциональной единице и функциональном элементе органа.  
Тема 5 Основные принципы регуляции физиологических функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный.  
Тема 6. Скелет как основа опорно-мышечного аппарата.  
Тема 7. Строение системы кровообращения: круги кровообращения, сердце, артериальные и венозные сосуды, капилляры. Свойства сердечной мышцы.  
Тема 8. Основные этапы процесса дыхания. Газообмен в легких и работающих тканях.  
Тема 9. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения.  
Тема 10. Очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Роль почек в этом процессе.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Роль анатомии и физиологии в диалектико-материалистическом понимании сущности жизни. Связь анатомии и физиологии с другими науками.
2. Основные этапы развития анатомии и физиологии.
3. Аналитический и системный подход к изучению функций организма.

##### **Основные принципы формирования и регуляции физиологических функций**

- Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.
- Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин).

6. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение. Понятие о приспособительном результате.

1. Гуморальная регуляция, характеристика и классификация физиологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.

2. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Узловые механизмы функциональной системы. Физиологическая система.

10. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе.

11. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.

12. **Опорно-мышечный аппарат.** Пассивный двигательный аппарат: отделы костного скелета.

13. Скелет туловища.

14. Кости верхней конечности.

15. Кости нижней конечности.
16. Суставы (одно- и многоосные).
17. Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц.
18. Основные мышцы груди, спины, конечностей.
19. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения.
20. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.
21. Система крови. Функции крови.
22. Состав крови. Соотношение форменных элементов и плазмы крови (гематокрит).
23. Защитные функции крови: свертывание крови.
24. Защитные функции крови: компонентов иммунные реакции крови (белков плазмы и клеток белой крови).
25. Группы крови.
26. Константы крови и механизмы их регуляции.
27. Основные органы системы кровообращения. Круги кровообращения.
27. Строение и функции сердца.
28. Сердечный цикл.
29. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия.
29. Проводящая система сердца.
30. Регуляция работы сердца, рефлекторные и гуморальные влияния.
31. Факторы, обеспечивающие движение крови и определяющие величину кровяного давления в различных отделах системы кровообращения.
32. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике.
33. Артериальный пульс и его основные параметры.
34. Особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и других органах.
35. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи и беременности, при гипоксии, стрессе и других состояниях.
36. Методы изучения органного кровообращения.
37. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.
38. Капиллярный кровоток и его особенности.
39. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.
40. Роль местных и системных факторов в регуляции микроциркуляции.
41. Лимфатическая система и ее функции.
42. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.
43. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма.
44. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография.
45. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов ( $O_2$ ,  $CO_2$ ) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.
46. Содержание  $O_2$  и  $CO_2$  в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.
47. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение  $O_2$  и  $CO_2$  в тканевой жидкости и клетках.
48. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодичность.
49. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания.
50. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза.
51. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови.
52. Защитные дыхательные рефлексы.
53. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.
54. Общий план строения системы пищеварения.

55. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока.
56. Роль поджелудочной железы в процессах пищеварения.
57. Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении.
58. Местные механизмы регуляции секреции и моторики тонкой кишки.
59. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.
60. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.
61. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта.
62. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
63. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ.
64. Механизмы образования мочи.
65. Роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.
66. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства осмотического давления плазмы крови.
67. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства кислотно–основного состояния плазмы крови.
68. Невыделительные функции почек.
69. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.
70. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции.
71. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.
72. Основные механизмы действия гормонов.
73. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.
74. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: гипоталамус, гипофиз, щитовидная железа, половые железы.
75. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: поджелудочная железа, надпочечники, околощитовидные железы.
76. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: эпифиз, вилочковая железа. Гормоны диффузной эндокринной системы.
77. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы.
78. Воспроизведение и его стадии.
79. Механизмы формирования половой мотивации.
80. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

4. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
5. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

- Задание 1. Изучение темы: Краткая характеристика развития анатомии и физиологии человека.
- Задание 2. Подготовка к семинарскому занятию: Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов.
- Задание 3. Подготовка реферата: Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма.

Задание 4. Подготовка к семинарскому занятию: Нервная регуляция - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды.

Задание 5. Подготовка реферата: Аналитический и системный подходы в изучении физиологических функций.

Задание 6. Подготовка эссе: Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.

Задание 7. Подготовка доклада: Скелет как основа **опорно-мышечного аппарата**.

Задание 8. Подготовка к семинарскому занятию: Система кровообращения. Роль и место крово- и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма.

Задание 9. Подготовка к семинарскому занятию: Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания.

Задание 10. Подготовка к семинарскому занятию: Общий план строения системы пищеварения. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

#### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

#### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Роль анатомии и физиологии в диалектико-материалистическом понимании сущности жизни. Связь анатомии и физиологии с другими науками.
2. Основные этапы развития анатомии и физиологии.
3. Аналитический и системный подход к изучению функций организма.
4. Основные принципы формирования и регуляции физиологических функций
5. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.
5. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, Г. Прохазка,



И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин).

7. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение. Понятие о приспособительном результате.
8. Гуморальная регуляция, характеристика и классификация физиологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.
8. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Узловые механизмы функциональной системы. Физиологическая система.
10. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе.
11. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.
12. **Опорно-мышечный аппарат.** Пассивный двигательный аппарат: отделы костного скелета.
13. Скелет туловища.
14. Кости верхней конечности.
15. Кости нижней конечности.
16. Суставы (одно- и многоосные).
17. Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц.
18. Основные мышцы груди, спины, конечностей.
19. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения.
20. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.
21. Система крови. Функции крови.
22. Состав крови. Соотношение форменных элементов и плазмы крови (гематокрит).
23. Защитные функции крови: свертывание крови.
24. Защитные функции крови: компонентов иммунные реакции крови (белков плазмы и клеток белой крови).
25. Группы крови.
26. Константы крови и механизмы их регуляции.
27. Основные органы системы кровообращения. Круги кровообращения.
27. Строение и функции сердца.
28. Сердечный цикл.
29. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия.
29. Проводящая система сердца.
30. Регуляция работы сердца, рефлекторные и гуморальные влияния.
31. Факторы, обеспечивающие движение крови и определяющие величину кровяного давления в различных отделах системы кровообращения.
32. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике.
33. Артериальный пульс и его основные параметры.
34. Особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и других органах.
35. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи и беременности, при гипоксии, стрессе и других состояниях.
36. Методы изучения органного кровообращения.
37. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.
38. Капиллярный кровоток и его особенности.
39. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.
40. Роль местных и системных факторов в регуляции микроциркуляции.
41. Лимфатическая система и ее функции.
42. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.
43. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма.

44. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография.
45. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов ( $O_2$ ,  $CO_2$ ) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.
46. Содержание  $O_2$  и  $CO_2$  в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.
47. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение  $O_2$  и  $CO_2$  в тканевой жидкости и клетках.
48. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику.
49. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания.
50. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза.
51. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови.
52. Защитные дыхательные рефлексy.
53. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.
54. Общий план строения системы пищеварения.
55. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока.
56. Роль поджелудочной железы в процессах пищеварения.
57. Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении.
58. Местные механизмы регуляции секреции и моторики тонкой кишки.
59. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.
60. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.
61. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта.
62. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
63. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ.
64. Механизмы образования мочи.
65. Роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.
66. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства осмотического давления плазмы крови.
67. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства кислотно-основного состояния плазмы крови.
68. Невыделительные функции почек.
69. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.
70. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции.
71. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.
72. Основные механизмы действия гормонов.
73. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.
74. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: гипоталамус, гипофиз, щитовидная железа, половые железы.
75. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: поджелудочная железа, надпочечники, околощитовидные железы.
76. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: эпифиз, вилочковая железа. Гормоны диффузной эндокринной системы.
77. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы.
78. Воспроизведение и его стадии.
79. Механизмы формирования половой мотивации.
80. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.

### 3.2 Тестовые задания (при использовании теста)

Выберите один правильный ответ.

1. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КРОВИ В ОРГАНИЗМЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЕТ (В ПРОЦЕНТАХ ОТ МАССЫ ТЕЛА)

- 1) 40-50%.
- 2) 6-8%
- 3) 2-4% \*
- 4) 15-17%
- 5) 55-60%

2. ВЕЛИЧИНА ОСМОТИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ ПЛАЗМЫ КРОВИ РАВНА

- 1) 7.6 атм \*
- 2) 8.5 атм
- 3) 7.7 атм
- 4) 7.1 атм
- 5) 7.4 атм

3. ОСМОТИЧЕСКОЕ ДАВЛЕНИЕ ПЛАЗМЫ КРОВИ НЕ ИЗМЕНИТСЯ ПРИ ВВЕДЕНИИ В КРОВЬ РАСТВОРА

- 1) глюкозы 40%
- 2) хлористого натрия 0.2%
- 3) хлористого натрия 0.9% \*
- 4) хлористого кальция 20%
- 5) хлористого натрия 10%

4. НАИБОЛЕЕ МОЩНОЙ БУФЕРНОЙ СИСТЕМОЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) карбонатная
- 2) фосфатная
- 3) белковая
- 4) гемоглобиновая \*
- 5) все системы обладают одинаковой мощностью

5. В КРОВИ ЗДОРОВОГО МУЖЧИНЫ КОЛИЧЕСТВО ГЕМОГЛОБИНА СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 130-160 г/л \*
- 2) 100-110 г/л
- 3) 90-100 г/л
- 4) 170-200 г/л
- 5) 50-70 г/л

6. В КРОВИ ЗДОРОВОЙ ЖЕНЩИНЫ КОЛИЧЕСТВО ГЕМОГЛОБИНА СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 180-160 г/л
- 2) 170-200 г/л
- 3) 120-140 г/л \*
- 4) 100-110 г/л
- 5) 70-90 г/л

7. АГГЛЮТИНИНЫ ВХОДЯТ В СЛЕДУЮЩУЮ СОСТАВНУЮ ЧАСТЬ КРОВИ

- 1) эритроциты

- 2) плазму \*
- 3) тромбоциты
- 4) лейкоциты
- 5) эозинофилы

8. I ГРУППЕ КРОВИ СООТВЕТСТВУЕТ КОМБИНАЦИЯ АГГЛЮТИНОГЕНОВ И АГГЛЮТИНИНОВ

- 1) 0, альфа, бета \*
- 2) B, альфа
- 3) A, бета
- 4) ABO
- 5) 0, альфа

9. АГГЛЮТИНОГЕНЫ ВХОДЯТ В СЛЕДУЮЩУЮ СОСТАВНУЮ ЧАСТЬ КРОВИ

- 1) плазму
- 2) лейкоциты
- 3) эритроциты \*
- 4) тромбоциты
- 5) нейтрофилы

10. ЗАЩИТНЫЕ АНТИТЕЛА СИНТЕЗИРУЮТ КЛЕТКИ

- 1) Т-лимфоциты
- 2) 0-лимфоциты
- 3) эозинофилы
- 4) тромбоциты
- 5) В-лимфоциты \*

## **ВЫДЕЛЕНИЕ**

17. МОЧЕОБРАЗОВАНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ПРОЦЕССЫ

- 1) фильтрации, реабсорбции
- 2) фильтрации, реабсорбции, экскреции
- 3) фильтрации, реабсорбции, канальцевой секреции \*
- 4) экскреции
- 5) секреции и экскреции

18. РЕАБСОРБЦИЕЙ В ПРОЦЕССЕ МОЧЕОБРАЗОВАНИЯ НАЗЫВАЮТ

- 1) переход плазмы в полость капсулы
- 2) процесс обратного всасывания веществ из почечных канальцев в кровь \*
- 3) активный транспорт веществ в просвет канальцы
- 4) экскрецию биологически активных веществ
- 5) пассивный транспорт веществ

19. РЕАБСОРБЦИЯ ВОДЫ В ПОЧКАХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПУТЕМ

- 1) активного транспорта
- 2) пассивного транспорта \*
- 3) фильтрации
- 4) диффузии
- 5) экскреции

20. ПРОЦЕСС СЕКРЕЦИИ КОМПОНЕНТОВ МОЧИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

- 1) активном выведении и синтезе эпителиальными клетками нефрона в просвет канальцев веществ, подлежащих удалению из организма \*

- 2) фильтрации в просвет канальцев
- 3) фильтрации в полость капсулы почечного клубочка
- 4) пассивной диффузии веществ в почечные канальцы
- 5) активной фильтрации веществ

- Обозначены правильные ответы

### 3.3. Критерии оценки результатов зачеты (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТА**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целями** изучения дисциплины является овладение основами организации и проведения научно-исследовательской работы студентов, подготовка студентов к выбору вида исследования, его темы и проблемы, подбору и анализу литературы по избранной теме и проблеме, формулировке гипотез, определению логики их доказательства, организации и проведению основной части исследования, обработки и представления его результатов в различных формах.

### **Основные задачи дисциплины:**

- а) формирование у студентов представления о том, что представляет собой современное научное исследование, каковы его цели, задачи, формы и содержание;
- б) ознакомление со спецификой различных видов научных психологических исследований;
- в) освоение способов организации и технологии проведения различных видов научных психологических исследований;
- г) выработка у студентов умения самостоятельно организовывать и проводить разные виды научных психологических исследований;
- д) приобретение студентами знаний и способностей, касающихся организации и проведения научных исследований
- е) формирование способности самостоятельно выбирать тему и определять проблему исследования, его цели и гипотезы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Теорию и практику проведения современного психологического исследования (ОК-7).
2. Виды психологических научных исследований, типы решаемых с их помощью задач, предъявляемые к ним требования (ОК-7).
3. Трудности, связанные с организацией и проведением научного психологического исследования, их возможные причины и способы преодоления (ОК-7).
4. Организационно-методические основы научно-исследовательской работы в области психологии (ОК-7).
5. Процедуры и технику организации и проведения психологического исследования (ОК-7).

### **Уметь:**

1. Самостоятельно организовывать и проводить различные виды психологических исследований (ОК-7).
2. Обрабатывать полученные результаты и делать правильные выводы из проведенного исследования (ОК-7).
3. Правильно применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных научных и научно-прикладных психологических исследований (ОК-7).
4. Компетентно использовать в практике организации и проведения научных исследований различные средства психодиагностики (ОК-7).
5. Представлять, описывать в различных формах и анализировать результаты проведенных научных исследований (ОК-7).
6. Делать доклады, писать отчеты и статьи по результатам проведенных научных исследований (ОК-7).

7. Работать с испытуемыми, готовя их к проведению научного исследования (ОК-7).
8. Владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (ОК-7)
9. Владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций (ОК-7)
10. Владение навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения (ОК-7)
11. Владение основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений (ОК-7)
12. Готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ОК-7)
13. Готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ОК-7)
14. Разработка программы организации и проведения разных видов психологических исследований (ОК-7)
15. Описание структуры деятельности профессионала-психолога в области организации и проведения научного исследования (ОК-7)
16. Совершенствование практики и техники проведения психологического исследования в различных условиях и ситуациях. Овладение навыками анализа результатов психологического исследования (ОК-7)
17. Готовность к самостоятельному подведению итогов и представлению результатов научного исследования (ОК-7)

**Владеть:**

1. Методами организации и проведения различных видов научных психологических исследований (ОК-7).
2. Техникой и технологией подготовки и проведения разных видов научных исследований (ОК-7).
3. Разнообразными исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми при проведении разных психологических исследований (ОК-7).
4. Средствами контроля и оценки хода и результатов научного исследования (ОК-7).
5. Умением самостоятельно подводить итоги и представлять результаты научного исследования (ОК-7)
6. Обрабатывать полученные результаты и делать правильные выводы из проведенного исследования (ОК-7)
7. Правильно применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных научных и научно-прикладных психологических исследований (ОК-7)
8. Компетентно использовать в практике организации и проведения научных исследований различные средства психодиагностики (ОК-7)
9. Представлять, описывать в различных формах и анализировать результаты проведенных научных исследований (ОК-7)
10. Делать доклады, писать отчеты и статьи по результатам проведенных научных исследований (ОК-7)
11. Работать с испытуемыми, готовя их к проведению научного исследования (ОК-7)
12. Техникой и технологией подготовки и проведения разных видов научных исследований (ОК-7)
13. Разнообразными исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми при проведении разных психологических исследований (ОК-7)
14. Методами проведения критического анализа выполненных научных исследований, выявления и исправления имеющихся в них недостатков (ОК-7)
15. Самостоятельно в разных формах представлять результаты проведенного исследования (ОК-7)



### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы студента» относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины (модули)).

Индекс дисциплины Б1.Б.28

Программа данной учебной дисциплины содержательно связана со всеми частями ОП, имеющими отношение к социально-психологической проблематике. Все разделы и темы дисциплины, так или иначе, опираются на фундаментальные общепсихологические знания.

Эта дисциплина читается студентам в четвертом семестре. Ей в учебном плане предшествуют такие учебные дисциплины, как «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Статистические методы и математическое моделирование у психологии», параллельно с ней изучаются «Практикум по нейропсихологической диагностике», «Экспериментальная психология», а за ней логически следуют «Психодиагностика», «Проективные методы в клинической психологии» «Методологические основы психологии», «Методы исследования в клинической психологии» и другие дисциплины, связанные с профессиональной подготовкой к организации и ведению научно-исследовательской работы.

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего - 108 часов.  
Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Введение в научное психологическое исследование	4	10	2		2	3	3	
2	Требования, предъявляемые к разным видам научных исследований	4	10	2		6	3	4	
3	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	4	10	2		2	3	4	
4	Организация и проведение научного исследования	4	10	1		2	3	4	
5	Анализ результатов научного исследования	4	11	2		2	3	4	
6	Описание и представление результатов научного исследования	4	11	2		2	3	4	

7	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	4	10	1		6	3	4	
	<b>Экзамен</b>	<b>4</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	4	108	12		33	21	27	36

### **Содержание разделов (тем) дисциплины**

#### **Тема 1. Введение в научное психологическое исследование.**

##### **Вопросы:**

1. Отличия научного исследования от житейского изучения (познания) психологических явлений.
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
3. Знания и умения, необходимые для организации и проведения современного научного исследования.
4. Виды научных исследований в психологии.

#### **Тема 2. Требования, предъявляемые к разным видам научных исследований.**

##### **Вопросы:**

1. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
2. Требования, относящиеся к опытным (эмпирическим) исследованиям.
3. Требования, касающиеся экспериментальных исследований.

#### **Тема 3. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования.**

##### **Вопросы:**

1. Определение темы – области научных исследований.
2. Формулировка и уточнение проблемы научного исследования.
3. Оценка состояния дел в области изучения проблемы исследования.
4. Разработка и точное формулирование гипотезы (гипотез) научного исследования.

#### **Тема 4. Организация и проведение научного исследования.**

##### **Вопросы:**

1. Содержание и этапы проведения научного исследования.
2. Составление плана и программы исследования.
3. Контроль исследования на разных его этапах.
4. Подведение итогов исследования.
5. Представление результатов исследования.

#### **Тема 5. Анализ результатов научного исследования**

##### **Вопросы:**

1. Содержание и процедура анализа результатов исследования.
2. Количественный анализ полученных результатов.
3. Качественный анализ полученных результатов.
4. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных результатов.

#### **Тема 6. Описание и представление результатов научного исследования**

##### **Вопросы:**

1. Формы представления (публикации) результатов научного исследования.
2. Представление результатов исследования в виде отчета о нем.
3. Обнародование результатов исследования в форме доклада.
4. Представление результатов исследования в виде тезисов, статей, монографий.

#### **Тема 7. Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения.**

##### **Вопросы:**

1. Типичные ошибки, возникающие в научных исследованиях, их вероятные причины.
2. Способы предупреждения и устранения возможных ошибок научного исследования.
3. Профилактические меры, направленные на предупреждение и устранение возможных ошибок в научных исследованиях.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература. Список тем контрольных работ по отдельным темам учебной дисциплины. Блок тестовых заданий по всей дисциплине в целом и по отдельным темам и вопросам.

Самостоятельная работа студентов, связанная с изучением и освоением учебной дисциплины предусматривает:

- выбор студентами пробной (учебной) темы исследовательской работы;
- определение проблемы планируемого исследования;
- подбор и изучение литературы по теме и проблеме исследования;
- составление обзорно-аналитического текста, включающего в себя критический анализ литературы по теме и проблеме исследования;
- формулировку и уточнение задач (гипотез) планируемого исследования;
- составление плана и программы исследования;
- определение последовательности решения поставленных исследовательских задач и доказательства предложенных гипотез;
- подбор необходимой для проведения исследования выборки испытуемых;
- подбор и подготовку исследовательских и психодиагностических методик;
- проведение запланированного исследования;
- анализ результатов исследования;
- подготовку отчета о проведенном исследовании.
- изучение образцовых научных исследований, выполненных ведущими отечественными и зарубежными психологами.

В качестве видов самостоятельной работы обучающиеся пишут рефераты, эссе, контрольные работы, готовят специальные доклады. Их темы и задания к их написанию представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине (см. приложение 1).

### *Задания для самостоятельной работы*

Задание 1. Описать виды научных исследований в психологии.

Задание 2. Определить требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.

Задание 3. Перечислить требования, относящиеся к опытным (экспериментальным) исследованиям.

Задание 4. Описать процесс подготовки и проведения научного исследования.

Задание 5. Назвать правила, в соответствии с которыми определяется тема и формулируется проблема научного исследования.

Задание 6. Описать содержание и этапы проведения научного исследования.

Задание 7. Указать нормы, в соответствии с которыми составляются план и программа научного исследования.

Задание 8. Ответить на вопрос о том, каким образом подводятся итоги и представляются результаты научного исследования.

Задание 9. Перечислить методы количественного анализа результатов исследования.

Задание 10. Назвать методы качественного анализа результатов исследования.

Задание 11. Указать формы представления (публикации) результатов научного исследования.

Задание 12. Назвать типичные ошибки, возникающие в научных исследованиях, их вероятные причины и способы устранения.

Предполагается дифференцированная оценка в форме промежуточных зачетов всех видов

самостоятельной работы студентов, включенных в данную учебную дисциплину.

Студенты допускаются к заключительному экзамену (зачету) по дисциплине при условии получения ими промежуточных зачетов по всем заданиям, включенным в программу изучения дисциплины.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75612.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88388.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Информационные ресурсы:**

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) – электронная библиотечная система  
[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)  
[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)  
[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")  
[www.gospsy.ru](http://www.gospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Обучающимся рекомендуется:*

1. На каждом этапе изучения данной дисциплины студенту нужно хорошо овладеть всеми знаниями, умениями и навыками, так как пропуск какой-либо полезной информации, недостаточное усвоение каких-либо умений и навыков неизбежно приведет к тем или иным недоработкам или недостаткам в самостоятельной научно-исследовательской работе.

2. Практически использовать получаемые в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и навыки в самостоятельной научно-исследовательской работе, например, в работе над курсовыми или дипломными проектами.

3. Критерием хорошего усвоения данной учебной дисциплины является не только успешная сдача итогового экзамена по ней, но также получение зачетов после изучения каждой темы учебного курса.

Изучение и освоение учебной дисциплины базируется на следующих образовательных технологиях:

1. Информирование студентов о значении самостоятельной исследовательской работы и об основных моментах, связанных с ее организацией и проведением (лекционные занятия).

2. Обсуждение со студентами на семинарах и практических занятиях ключевых вопросов, касающихся организации и проведения исследовательской работы (практические занятия).

3. Освоение студентами умений и навыков, касающихся организации, проведения и подведения итогов проведенной научно-исследовательской работы (интерактивные формы занятий).

4. Самостоятельный выбор студентами темы исследовательской работы (самостоятельная работа студентов, практические занятия).

5. Определение проблемы исследования (самостоятельная работа студентов, практические занятия).

6. Подбор и изучение литературы по теме исследования (самостоятельная работа студентов, практические занятия).

7. Написание текста, включающего в себя критический анализ литературы по теме исследования (самостоятельная работа студентов, практические занятия).

8. Формулирование и уточнение задач (гипотез) предстоящего исследования (самостоятельная работа студентов, практические занятия).

9. Определение последовательности решения поставленных исследовательских задач и доказательства предложенных гипотез (самостоятельная работа студентов, практические занятия).

10. Подбор выборки испытуемых (самостоятельная работа студентов, практические занятия).

11. Подготовка исследовательских и психодиагностических методик (самостоятельная работа студентов, практические занятия).

12. Проведение спланированного исследования (самостоятельная работа студентов, практические занятия).

13. Анализ результатов исследования (самостоятельная работа студентов, практические занятия).

14. Подготовка отчета о проведенном исследовании (самостоятельная работа студентов, практические занятия).

15. Знакомство студентов с образцовыми исследованиями, опубликованными в научной литературе (самостоятельная работа студентов).

16. Разработка программы и выполнение студентами курсовой и/или дипломной работы с учетом знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения данной учебной дисциплины (самостоятельная работа студентов).

Подготовка студента к изучению дисциплины зависит от формы обучения.

*При очной форме обучения рекомендуется:*

- на лекциях вести конспекты лекций, читаемых преподавателем;
- готовить и задавать лектору вопросы, касающиеся содержания читаемых лекций;
- принимать активное участие в семинарских занятиях, выступая с краткими докладами, сообщениями по обсуждаемым вопросам, участвовать в дискуссии;
- дополнять знания, получаемые во время лекционных и семинарских занятий, за счет самостоятельного поиска и чтения литературы, рекомендованной преподавателем;
- умения и навыки, получаемые на практических занятиях, закреплять и развивать в

процессе организации и проведения самостоятельной исследовательской работы, например, при написании курсовых и дипломной работы, а также за счет участия в работе студенческого научного общества (если таковое существует и функционирует в вузе).

*При заочной форме обучения рекомендуется:*

- заранее или как можно скорее после начала занятий приобрести в личное пользование основную учебную литературу, рекомендованную преподавателем по данной учебной дисциплине, так как при данной форме обучения акцент ставить на самостоятельном изучении обучающимся дисциплины по первоисточникам;

- составлять конспекты прочитанной литературы и - в конспективной форме – краткие ответы по всем изучаемым темам и вопросам. Желательно, чтобы эти конспекты регулярно предоставлялись преподавателю и проверялись им;

- обращать особое внимание на подготовку и написание контрольных работ, рефератов и эссе. При данной форме обучения они должны быть максимально подробными и информативными, демонстрировать в полном объеме знания, усвоенные обучающимся;

- все отчеты по практическим заданиям также должны представляться обучающимся в письменной форме.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в

области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtoferera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпс.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека». **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02» **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

По специальности 37.05.01 обучение с применением дистанционных образовательных

технологий не предусмотрено

Составитель рабочей программы – Доктор психологических наук, профессор Немов Роберт Семенович



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код компетенции	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>1. Теорию и практику проведения современного психологического исследования</p> <p>2. Виды психологических научных исследований, типы решаемых с их помощью задач, предъявляемые к ним требования</p> <p>3. Трудности, связанные с организацией и проведением научного психологического исследования, их возможные причины и способы преодоления</p> <p>4. Организационно-методические основы научно-исследовательской работы в области психологии</p> <p>5. Процедуры и технику организации и проведения психологического исследования</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать и проводить различные виды психологических исследований</p> <p>2. Обрабатывать полученные результаты и делать правильные выводы из проведенного исследования</p> <p>3. Правильно применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных научных и научно-прикладных психологических исследований</p> <p>4. Компетентно использовать в практике организации и проведения научных исследований различные средства психодиагностики</p> <p>5. Представлять, описывать в различных формах и анализировать результаты проведенных научных исследований (</p> <p>6. Делать доклады, писать отчеты и статьи по результатам проведенных научных исследований</p> <p>7. Работать с испытуемыми, готовя их к проведению научного исследования</p> <p>8. Организовывать и проводить учебные занятия в различных формах</p> <p>9. Проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения</p> <p>10. Готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>11. Разрабатывать</p>	<p>1. Методами организации и проведения различных видов научных психологических исследований</p> <p>2. Техникой и технологией подготовки и проведения разных видов научных исследований</p> <p>3. Разнообразными исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми при проведении разных психологических исследований</p> <p>4. Средствами контроля и оценки хода и результатов научного исследования</p> <p>5. Умением самостоятельно подводить итоги и представлять результаты научного исследования</p> <p>6. Обрабатывать полученные результаты и делать правильные выводы из проведенного исследования</p> <p>7. Правильно применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных научных и научно-прикладных психологических исследований</p> <p>8. Компетентно использовать в практике организации и проведения научных исследований различные средства психодиагностики</p> <p>9. Представлять, описывать в различных формах и анализировать результаты проведенных научных исследований</p> <p>10. Делать доклады, писать отчеты и статьи по результатам проведенных научных исследований</p> <p>11. Работать с испытуемыми, готовя их к проведению научного исследования</p> <p>12. Техникой и технологией подготовки и проведения разных видов научных исследований</p> <p>13. Разнообразными исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми при проведении разных психологических исследований</p> <p>14. Методами проведения критического анализа выполненных научных</p>

				программы организации и проведения разных видов психологических исследований 12. Описывать структуры деятельности профессионала-психолога в области организации и проведения научного исследования	исследований, выявления и исправления имеющихся в них недостатков 15. Самостоятельно в разных формах представлять результаты проведенного исследования
--	--	--	--	---	---

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

### 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации

1			Тема 1. Введение в научное психологическое исследование.	Эссе, доклады, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, дискуссии, задания для самостоятельной работы, контрольная работа.	Вопросы к экзамену, тестовые задания
	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теорию и практику проведения современного психологического исследования</li> <li>2. Виды психологических научных исследований, типы решаемых с их помощью задач, предъявляемые к ним требования</li> <li>3. Трудности, связанные с организацией и проведением научного психологического исследования, их возможные причины и способы преодоления</li> <li>4. Организационно-методические основы научно-исследовательской работы в области психологии</li> <li>5. Процедуры и технику организации и проведения психологического исследования</li> </ol>	ОК-7	Тема 2. Требования, предъявляемые к разным видам научных исследований.	Эссе, доклады, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, дискуссии, задания для самостоятельной работы, контрольная работа.	Вопросы к экзамену, тестовые задания
			Тема 3. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования.	Эссе, доклады, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, дискуссии, задания для самостоятельной работы, контрольная работа.	Вопросы к экзамену, тестовые задания
			Тема 4. Организация и проведение научного исследования.	Эссе, доклады, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, дискуссии, задания для самостоятельной работы, контрольная работа.	Вопросы к экзамену, тестовые задания
2	<p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно организовывать и проводить различные виды психологических исследований</li> <li>2. Обрабатывать полученные результаты и делать правильные выводы из проведенного исследования</li> <li>3. Правильно применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных научных и научно-прикладных психологических исследований</li> <li>4. Компетентно использовать в практике организации и проведения научных исследований различные средства психодиагностики</li> <li>5. Представлять, описывать в различных формах и анализировать результаты проведенных научных исследований (</li> <li>6. Делать доклады, писать отчеты и статьи по результатам проведенных научных исследований</li> <li>7. Работать с испытуемыми, готовя их к проведению научного исследования</li> <li>8. Организовывать и</li> </ol>	ОК-7	Тема 2. Требования, предъявляемые к разным видам научных исследований.	Эссе, доклады, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, дискуссии, задания для самостоятельной работы, контрольная работа.	Вопросы к экзамену, тестовые задания
			Тема 3. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования.	Эссе, доклады, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, дискуссии, задания для самостоятельной работы, контрольная работа.	Вопросы к экзамену, тестовые задания
			Тема 4. Организация и проведение научного исследования.	Эссе, доклады, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, дискуссии, задания для самостоятельной работы, контрольная работа.	Вопросы к экзамену, тестовые задания

	<p>проводить учебные занятия в различных формах</p> <p>9. Проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения</p> <p>10. Готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>		<p>Тема 5. Анализ результатов научного исследования</p>	<p>Эссе, доклады, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, дискуссии, задания для самостоятельной работы.</p>	<p>Вопросы к экзамену, тестовые задания</p>
	<p>11. Разрабатывать программы организации и проведения разных видов психологических исследований</p> <p>12. Описывать структуры деятельности профессионала-психолога в области организации и проведения научного исследования</p>		<p>Тема 6. Описание и представление результатов научного исследования</p>	<p>Эссе, доклады, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, дискуссии, задания для самостоятельной работы, контрольная работа.</p>	<p>Вопросы к экзамену, тестовые задания</p>
			<p>Тема 7. Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения.</p>	<p>Эссе, доклады, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, дискуссии, задания для самостоятельной работы, контрольная работа.</p>	<p>Вопросы к экзамену, тестовые задания</p>

3	<p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методами организации и проведения различных видов научных психологических исследований</li> <li>2. Техникой и технологией подготовки и проведения разных видов научных исследований</li> <li>3. Разнообразными исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми при проведении разных психологических исследований</li> <li>4. Средствами контроля и оценки хода и результатов научного исследования</li> <li>5. Умением самостоятельно подводить итоги и представлять результаты научного исследования</li> <li>6. Обрабатывать полученные результаты и делать правильные выводы из проведенного исследования</li> <li>7. Правильно применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных научных и научно-прикладных психологических исследований</li> <li>8. Компетентно использовать в практике организации и проведения научных исследований различные средства психодиагностики</li> <li>9. Представлять, описывать в различных формах и анализировать результаты проведенных научных исследований</li> <li>10. Делать доклады, писать отчеты и статьи по результатам проведенных научных исследований</li> <li>11. Работать с испытуемыми, готовя их к проведению научного исследования</li> <li>12. Техникой и технологией подготовки и проведения разных видов научных исследований</li> <li>13. Разнообразными исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми при проведении разных психологических исследований</li> <li>14. Методами проведения критического анализа выполненных научных исследований, выявления и исправления имеющихся в них недостатков</li> <li>15. Самостоятельно в разных формах представлять результаты проведенного исследования</li> </ol>	ОК-7	Тема 4. Организация и проведение научного исследования.	Эссе, доклады, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, дискуссии, задания для самостоятельной работы, контрольная работа.	Вопросы к экзамену, кейсы, тестовые задания
---	---	------	---	---	---

## 2.1. Тематика практических занятий

### Тема 1. Введение в научное психологическое исследование.

#### Вопросы:

1. Отличия научного исследования от житейского изучения (познания) психологических

явлений.

2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.

3. Знания и умения, необходимые для организации и проведения современного научного исследования.

4. Виды научных исследований в психологии.

## **Тема 2. Требования, предъявляемые к разным видам научных исследований.**

### **Вопросы:**

1. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.

2. Требования, относящиеся к опытным (эмпирическим) исследованиям.

3. Требования, касающиеся экспериментальных исследований.

## **Тема 3. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования.**

### **Вопросы:**

1. Определение темы – области научных исследований.

2. Формулировка и уточнение проблемы научного исследования.

3. Оценка состояния дел в области изучения проблемы исследования.

4. Разработка и точное формулирование гипотезы (гипотез) научного исследования.

## **Тема 4. Организация и проведение научного исследования.**

### **Вопросы:**

1. Содержание и этапы проведения научного исследования.

2. Составление плана и программы исследования.

3. Контроль исследования на разных его этапах.

4. Подведение итогов исследования.

5. Представление результатов исследования.

## **Тема 5. Анализ результатов научного исследования**

### **Вопросы:**

1. Содержание и процедура анализа результатов исследования.

2. Количественный анализ полученных результатов.

3. Качественный анализ полученных результатов.

4. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных результатов.

## **Тема 6. Описание и представление результатов научного исследования**

### **Вопросы:**

1. Формы представления (публикации) результатов научного исследования.

2. Представление результатов исследования в виде отчета о нем.

3. Обнародование результатов исследования в форме доклада.

4. Представление результатов исследования в виде тезисов, статей, монографий.

## **Тема 7. Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения.**

### **Вопросы:**

1. Типичные ошибки, возникающие в научных исследованиях, их вероятные причины.

2. Способы предупреждения и устранения возможных ошибок научного исследования.

3. Профилактические меры, направленные на предупреждение и устранение возможных ошибок в научных исследованиях.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы обучающихся на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучаемый активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: обучаемый активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда обучаемый в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда обучаемый обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении обучающихся к размышлению по заданной теме.

*Темы для написания эссе:*

1. Отличие научного исследования от житейского изучения (познания) психологических явлений.
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
3. Знания и умения, необходимые для организации и проведения современного научного исследования.
4. Виды научных исследований в психологии.
5. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
6. Требования, относящиеся к опытным (эмпирическим) исследованиям.
7. Требования, касающиеся экспериментальных исследований.
8. Определение темы – области научных исследований.
9. Формулировка и уточнение проблемы научного исследования.
10. Оценка состояния дел в области изучения проблемы исследования.
11. Разработка и точное формулирование гипотезы (гипотез) научного исследования.
12. Содержание и этапы проведения научного исследования.
13. Составление плана и программы исследования.
14. Контроль исследования на разных его этапах.
15. Подведение итогов исследования.
16. Представление результатов исследования.
17. Содержание и процедура анализа результатов исследования.

18. Количественный анализ полученных результатов.
19. Качественный анализ полученных результатов.
20. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных результатов.
21. Формы представления (публикации) результатов научного исследования.
22. Представление результатов исследования в виде отчета о нем.
23. Обнародование результатов исследования в форме доклада.
24. Представление результатов исследования в виде тезисов, статей, монографий.
25. Типичные ошибки, возникающие в научных исследованиях, их вероятные причины.
26. Способы предупреждения и устранения возможных ошибок научного исследования.
27. Профилактические меры, направленные на предупреждение и устранение возможных ошибок в научных исследованиях.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов

1. Виды научных исследований в психологии.
2. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
3. Требования, относящиеся к опытным (экспериментальным) исследованиям.



4. Подготовка и проведение научного исследования.
5. Определение темы и формулировка проблемы научного исследования.
6. Содержание и этапы проведения научного исследования.
7. Составление плана и программы научного исследования.
8. Подведение итогов и представление результатов научного исследования.
9. Методы количественного анализа результатов исследования.
10. Методы качественного анализа результатов исследования.
11. Формы представления (публикации) результатов научного исследования.
12. Типичные ошибки, возникающие в научных исследованиях, их вероятные причины и способы устранения.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4. Тематика докладов

1. Отличия научного исследования от житейского изучения (познания) психологических явлений.
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
3. Знания и умения, необходимые для организации и проведения современного научного исследования.
4. Виды научных исследований в психологии.
5. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
6. Требования, относящиеся к опытным (эмпирическим) исследованиям.
7. Требования, касающиеся экспериментальных исследований.
8. Определение темы – области научных исследований.
9. Формулировка и уточнение проблемы научного исследования.
10. Оценка состояния дел в области изучения проблемы исследования.
11. Разработка и точное формулирование гипотезы (гипотез) научного исследования.
12. Содержание и этапы проведения научного исследования.

13. Составление плана и программы исследования.
14. Контроль исследования на разных его этапах.
15. Подведение итогов исследования.
16. Представление результатов исследования.
17. Содержание и процедура анализа результатов исследования.
18. Количественный анализ полученных результатов.
19. Качественный анализ полученных результатов.
20. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных результатов.
21. Формы представления (публикации) результатов научного исследования.
22. Представление результатов исследования в виде отчета о нем.
23. Обнародование результатов исследования в форме доклада.
24. Представление результатов исследования в виде тезисов, статей, монографий.
25. Типичные ошибки, возникающие в научных исследованиях, их вероятные причины.
26. Способы предупреждения и устранения возможных ошибок научного исследования.
27. Профилактические меры, направленные на предупреждение и устранение возможных ошибок в научных исследованиях.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5. Вопросы для устного опроса

1. Отличия научного исследования от житейского изучения (познания) психологических явлений.
2. Специфика психологических исследований, их отличие от разработок, проводимых в других науках.
3. Знания и умения, необходимые для организации и проведения современного научного исследования.
4. Виды научных исследований в психологии.
5. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
6. Требования, относящиеся к опытным (эмпирическим) исследованиям.
7. Требования, касающиеся экспериментальных исследований.
8. Определение темы научного исследования.
9. Формулировка и уточнение проблемы исследования.
10. Оценка состояния дел в области изучения избранной проблемы.
11. Разработка и точное формулирование гипотезы научного исследования.
13. Содержание и этапы научного исследования.
14. Составление плана и программы исследования.
15. Контроль проведения исследования на разных его этапах.
16. Подведение итогов исследования.
17. Представление результатов исследования.

18. Содержание и процедура анализа результатов.
19. Количественный анализ полученных результатов.
20. Качественный анализ полученных результатов.
21. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных результатов.
22. Формы представления результатов исследования.
23. Типичные ошибки, возникающие в научных исследованиях, их вероятные причины.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если обучаемый правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если обучаемый неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6. Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Описать виды научных исследований в психологии.

Задание 2. Определить требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.

Задание 3. Перечислить требования, относящиеся к опытным (экспериментальным) исследованиям.

Задание 4. Описать процесс подготовки и проведения научного исследования.

Задание 5. Назвать правила, в соответствии с которыми определяется тема и формулируется проблема научного исследования.

Задание 6. Описать содержание и этапы проведения научного исследования.

Задание 7. Указать нормы, в соответствии с которыми составляются план и программа научного исследования.

Задание 8. Ответить на вопрос о том, каким образом подводятся итоги и представляются результаты научного исследования.

Задание 9. Перечислить методы количественного анализа результатов исследования.

Задание 10. Назвать методы качественного анализа результатов исследования.

Задание 11. Указать формы представления (публикации) результатов научного исследования.

Задание 12. Назвать типичные ошибки, возникающие в научных исследованиях, их вероятные причины и способы устранения.

#### **Виды самостоятельной работы:**

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к семинарскому занятию;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

#### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если обучаемый без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если обучаемый с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации обучаемый, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 2.7 Задания для контрольной работы

Задание 1. Отличия научного исследования от житейского изучения (познания) психологических явлений.

Задание 2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.

Задание 3. Знания и умения, необходимые для организации и проведения современного научного исследования.

Задание 4. Виды научных исследований в психологии.

Задание 5. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.

Задание 6. Требования, относящиеся к опытным (эмпирическим) исследованиям.

Задание 7. Требования, касающиеся экспериментальных исследований.

Задание 8. Определение темы – области научных исследований.

Задание 9. Формулировка и уточнение проблемы научного исследования.

Задание 10. Оценка состояния дел в области изучения проблемы исследования.

Задание 11. Разработка и точное формулирование гипотезы (гипотез) научного исследования.

Задание 12. Содержание и этапы проведения научного исследования.

Задание 13. Составление плана и программы исследования.

Задание 14. Контроль исследования на разных его этапах.

Задание 15. Подведение итогов исследования.

Задание 16. Представление результатов исследования.

Задание 17. Содержание и процедура анализа результатов исследования.

Задание 18. Количественный анализ полученных результатов.

Задание 19. Качественный анализ полученных результатов.

Задание 20. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных результатов.

Задание 21. Формы представления (публикации) результатов научного исследования.

Задание 22. Представление результатов исследования в виде отчета о нем.

Задание 23. Обнародование результатов исследования в форме доклада.

Задание 24. Представление результатов исследования в виде тезисов, статей, монографий.

Задание 25. Типичные ошибки, возникающие в научных исследованиях, их вероятные причины.

Задание 26. Способы предупреждения и устранения возможных ошибок научного исследования.

Задание 27. Профилактические меры, направленные на предупреждение и устранение возможных ошибок в научных исследованиях.

### 2.7.1 Критерии оценки выполнения контрольных работ

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется обучаемому если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется обучаемому если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучаемому, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучаемому, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

## **2.8 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Точность выбора темы и определения проблемы исследования.
2. Правильность формулировки гипотезы исследования.
3. Адекватность и убедительность логики доказательства гипотезы.
4. Правильность подбора исследовательских и психодиагностических методик для опытной (экспериментальной) проверки гипотезы.
5. Корректность выбора и использования методов математической статистики для обработки результатов исследования.
6. Репрезентативность выборки испытуемых.
7. Ошибки, допущенные в ходе организации и проведения исследования, их причины.
8. Соответствие выводов, сделанных из исследования, полученным в нем результатам.

### **2.8.1 Критерии оценки выступлений студентов**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы, связанные с представленными выше темами, он дал правильные, полные и убедительные ответы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ответах на некоторые из обсуждаемых вопросов он дал не вполне правильные ответы, но соответствующие ошибки не являются существенными;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если примерно на половину всех вопросов он дал полные, правильные и убедительные ответы, а на остальные вопросы ответил или неправильно, или неполно.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он правильно и полностью ответил на меньше, чем четверть, всем обсуждаемых на занятии вопросов или же не ответил на абсолютное большинство поставленных перед ним вопросов.

## **2.9 Темы индивидуальных творческих заданий (проекты)**

1. Организовать и провести исследование по согласованной с преподавателем теме.
2. Представить отчет о проведенном исследовании.
3. Сделать доклад о проведенном исследовании, ответить на вопросы, касающиеся его.

### **2.9.1 Критерии оценки выполнения задания**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все три задания студент выполнил безупречно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если два из трех заданий студент выполнил безупречно, а в процессе выполнения третьего задания допустил несущественные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если все три задания он выполнил только

частично, и при этом на каждом из них допустил серьезные ошибки (недочеты);  
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ни одной из предложенных выше заданий он не выполнил на удовлетворительном уровне.

### 3. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучаемых

#### 3.1 Вопросы (билеты) к экзамену

1. Отличия научного исследования от житейского изучения (познания) психологических явлений.

2. Интерпретация результатов, полученных в ходе психологического исследования.

3. Основания для подбора средств психодиагностики в эмпирическом исследовании.

1. Специфика психологических исследований, их отличие от разработок, проводимых в других науках.

2. Проверка исследовательских и психодиагностических методик с точки зрения валидности и надежности.

3. Уточнение цели и задач исследования в ходе его проведения.

1. Знания и умения, необходимые для организации и проведения современного научного исследования.

2. Подбор исследовательских и психодиагностических методик, необходимых для проведения психологического исследования.

3. Причины, в силу которых гипотеза исследования уточняется и конкретизируется в процессе его проведения.

1. Виды научных исследований в психологии.

2. Установление оптимальных деловых и личных взаимоотношений между экспериментатором и испытуемыми в психологическом исследовании.

3. Требования, предъявляемые к инструкции, предлагаемой испытуемым.

1. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.

2. Подбор выборки испытуемых в соответствии с целями и задачами исследования.

3. Оптимальные отношения, устанавливаемые между экспериментатором и испытуемыми.

1. Требования, относящиеся к опытным (эмпирическим) исследованиям.

2. Разработка инструкции к психодиагностическим методикам и ее представлением испытуемым.

3. Выбор средств первичной математико-статистической обработки результатов исследования.

1. Требования, касающиеся экспериментальных исследований.

2. Проблемы, связанные с организацией и проведением психодиагностики в ходе научных исследований.

3. Выбор средств вторичной математико-статистической обработки результатов исследования.

1. Определение темы научного исследования.

2. Типичные ошибки, возникающие в научных исследованиях, их вероятные причины.

3. Основания, для подбора методов математико-статистической обработки результатов исследования.

1. Формулировка и уточнение проблемы исследования.

2. Формы представления результатов исследования.

3. Различия в требованиях, предъявляемых к разным видам научных исследований.

1. Оценка состояния дел в области изучения избранной проблемы.

2. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных результатов.

3. Особенности курсовой работы как научного исследования.

1. Разработка и точное формулирование гипотезы научного исследования.

2. Качественный анализ полученных результатов.

3. Специфика дипломной работы (дипломного проекта) как научного исследования.

1. Содержание и этапы научного исследования.
2. Количественный анализ полученных результатов.
3. Требования, предъявляемые к диссертационным исследованиям.
1. Составление плана и программы исследования.
2. Содержание и процедура анализа результатов.
3. Определение актуальности темы научного исследования.
1. Контроль проведения исследования на разных его этапах.
2. Представление результатов исследования.
3. Установление новизны научного исследования.
1. Подведение итогов психологического исследования.
2. Формулировка выводов из проведенного исследования.
3. Определение теоретической и практической значимости научного исследования.
1. Отличие научных исследований, проводимых в гуманитарных науках, от исследований, проводимых в естественных науках.
2. Требования, предъявляемые к научным исследовательским методикам в психологии
3. Понятие репрезентативности результатов исследования и способы ее обеспечения
1. Специфика подбора испытуемых для научного психологического исследования
2. Формулировка и представление инструкции испытуемым
3. Подведение итогов проведенного исследования
1. Экологическая валидность научных психологических исследований
2. Описательные и объяснительные научные исследования, их достоинства и недостатки
3. Требования, предъявляемые к курсовым и дипломным (квалификационным) исследованиям
1. Выбор вида научного исследования в зависимости от поставленной задачи
2. Критерии подбора методов математико-статистической обработки результатов исследования.
3. Способы оценки статистических различий в средних величинах
1. Основные методологические проблемы и недостатки психологических исследований
2. Способы наглядного представления результатов исследования.
3. Математико-статистические критерии наличия или отсутствия связей между изучаемыми величинами.

### **3.2. Тестовые задания**

#### **1. Чем отличается научное исследование от житейского изучения психических явлений?**

- а) тем, что его проводят ученые, а не люди, которые не занимаются наукой
- б) тем, что в научном исследовании используются строго определенные научные понятия и принятые в науке методы изучения соответствующих явлений
- в) тем, что результаты научных исследований публикуются в научных, а не в популярных журналах

#### **2. В чем заключается специфика психологических исследований, их отличие от исследований, проводимых в других науках?**

- а) эти исследования имеют дело с особыми явлениями, которые считаются идеальными или психическими
- б) эти исследования проводятся психологами, а не представителями других наук
- в) эти исследования относятся к гуманитарным, а не естественным наукам

#### **3. Какие знания и умения необходимы для организации и проведения научного исследования?**

- а) знания и умения убеждать людей в правильности своей точки зрения

б) знания и умения, связанные с правильности определения того, какие проблемы в настоящее время актуальны и интересуют людей

в) знание научных понятий, теорий и умение пользоваться методами организации и проведения научного исследования

#### **4. Какие существуют виды научных исследований в психологии?**

а) теоретические и эмпирические, объяснительные и описательные, экспериментальные и не экспериментальные

б) правильно и неправильно проведенные, ценные и не имеющие особой научной ценности

в) связанные и не связанные с использованием научной аппаратуры и информационных технологий

#### **5. Какие специальные требования предъявляются к теоретическим исследованиям?**

а) умение рассуждать и доказывать правильность того, что в них обсуждается

б) правильное определение научных понятий и использование научного стиля изложения материала

в) наличие новизны в постановке и решении теоретических проблем

#### **6. Какие особые требования относятся к опытным (эмпирическим) исследованиям?**

а) организация и проведение таких исследований в специально оснащенных научных лабораториях

б) репрезентативность выборки испытуемых, наличие валидных и надежных исследовательских (психодиагностических) методик

в) умение исследователя взаимодействовать с испытуемыми, настраивать их на проведение исследования

#### **7. Что входит в состав методологических требований, касающихся экспериментальных исследований?**

а) открытие в таких исследованиях каких-либо новых фактов

б) подготовленность ученого к организации и проведению экспериментальных исследований

в) наличие независимых и зависимых переменных величин, необычной, искусственно создаваемой (экспериментальной) ситуации и тщательный контроль получаемых данных до и после проведения эксперимента

#### **8. Как определяется тема научного исследования?**

а) исходя из того, что интересует ученого и актуально (значимо) для науки и практики

б) исходя из того, каких затрат и ресурсов потребует проводимое исследование

в) исходя из того, что может получить признание среди ученых и других людей

#### **9. На основании чего формулируется и уточняется проблема научного исследования?**

а) на основании того, что требуют от ученого вышестоящие руководители науки и государства

б) на основании того, что еще не изучено, но является актуальным

в) на основании того, что в данный момент времени интересует ученого

#### **10. Каким образом оценивается состояния дел в области изучения избранной для исследования научной проблемы?**

а) с помощью рейтинга достижений в соответствующей научной области



- б) путем анализа научных публикаций на соответствующую тему
- в) в соответствие с мнениями авторитетных ученых

### **11. Как разрабатывается и формулируется гипотеза научного исследования?**

- а) она строится на основе того, что интересует ученого, а также анализа и обобщения научных публикаций на соответствующую тему
- б) она является продолжением того, что в связи с данной темой уже изучалось другими учеными
- в) она выбирается и формулируется, исходя из того, что никем еще не изучалось

### **12. Что представляют собой этапы научного исследования?**

- а) подготовительный, основной и заключительный
- б) анализ и обобщение сделанного другими учеными; уточнение темы и проблемы проводимого исследования; разработка проблемы; анализ полученных результатов и подведение итогов исследования
- в) ориентировочный, постановочный, исследовательский, прикладной

### **13. Когда и как составляются план и программа научного исследования?**

- а) они составляются после определения проблемы, гипотезы, подбора испытуемых и методов исследования
- б) они определяются в самом начале исследования, а затем уточняются (конкретизируются) в ходе проведения исследования
- в) они составляются после того, как определены авторы, участники исследования и смета расходов на него

### **14. Каким образом контролируется проведение научного исследования на разных его этапах?**

- а) на первом этапе – по тщательности изучения релевантной литературы; на втором этапе – по правильности подбора и использования исследовательских методик; на третьем этапе – по практической ценности полученных в исследовании результатов
- б) на первом этапе – по точности и строгости определений целей, задач и гипотез исследования; на втором этапе – по логической безупречности доказательства соответствующих гипотез (решения поставленных задач); на третьем этапе – по соответствию выводов из проведенного исследования реально полученным в нем результатам
- в) на первом этапе – по времени, которое на него затрачено; на втором этапе – по мастерству участвующих в нем людей; на третьем этапе – по материальным затратам, связанным с проведением данного исследования

### **15. Каким образом подводятся итоги научного исследования?**

- а) ученый составляет отчет в проведенном исследовании и представляет его заказчику
- б) они формулируются в виде выводов и/или практических рекомендаций, которые вытекают из полученных результатов
- в) они обсуждаются публично заинтересованными сторонами

### **16. Каким образом представляются результаты научного исследования тем, кто в нем заинтересован?**

- а) по запросу заинтересованных лиц (заказчиков, покупателей и т.п.)
- б) они сообщаются им персонально или публикуются в форме докладов, отчетов, научных

статей и книг

в) это делается по желанию самого ученого

**17. Что включает в себя процедура анализа результатов научного исследования?**

а) размышления ученого над полученными результатами

б) оценку результатов проведенного исследования независимыми экспертами

в) она включает в себя количественный и качественный анализ полученных данных, их соотнесение с целью, задачами и гипотезами исследования

**18. Что входит в состав количественного анализ результатов научного исследования?**

а) использование методов математической статистики для расчета полученных показателей и выяснения зависимостей, существующих между ними

б) представление полученных результатов в виде цифровых показателей

в) сравнение полученных в ходе исследования результатов со стандартными показателями

**19. Что представляет собой качественный анализ результатов научного исследования?**

а) сравнение полученных в ходе исследования данных между собой

б) оценка полученных в ходе исследований результатов с точки зрения их качества

в) представление и обсуждение полученных в ходе исследований результатов без использования количественных данных (словами)

**20. Каким образом оценивается состоятельность научной гипотезы с точки зрения полученных в исследовании результатов?**

а) это делается специально подобранными экспертами

б) сравниваются объем и содержание того, что утверждается в формулировке гипотезы, с реально полученными в ходе исследования результатами

в) если полученные результаты не противоречат предложенной гипотезе, то считается, что она доказана

**21. Какие существуют формы представления результатов научного исследования?**

а) в виде устных докладов, отчетов или письменных сообщений в форме тезисов, статей, книг и т. п.

б) в виде аудио- или видеозаписей

в) в виде печатной продукции или информационных сообщений в Интернете

**22. Что представляют собой типичные ошибки, которые могут возникать в организации и проведении научных исследований?**

а) неправильная постановка цели или формулировка гипотезы, неубедительный способ ее доказательства, ошибки в логике рассуждений, в математико-статистических расчетах

б) неправильный выбор темы и проблемы исследования, недостаточно глубокий анализ публикаций по соответствующей теме и проблеме,

в) неправильные выводы из проведенного исследования, неверные практические рекомендации, предложенные на его основе

**23. Каковы вероятные причины ошибок, допускаемых в научных исследованиях?**

а) некомпетентность того, кто проводит исследование, помехи, создаваемые ему в работе

б) нежелание испытуемых участвовать в проводимом исследовании, неумелое поведение самого

исследователя (экспериментатора)

в) неточная формулировка цели, гипотезы исследования, ошибки в логике их доказательства или в выводах

**24. Какими способами можно предупредить и устранить ошибки в научных исследованиях?**

а) тщательным контролем проводимого исследования со стороны независимых экспертов

б) соблюдением всех правил и требований, предъявляемых к научным исследованиям в области психологии

в) психологической подготовкой как исследователя (экспериментатора), так и других его участников (испытуемых)

**25. Какие требования предъявляются к научным гипотезам?**

а) интересность и новизна

б) наличие в ней нового знания (открытия)

в) нетривиальность (не очевидность), возможность полной проверки (полного доказательства) гипотезы в проводимом исследовании, точность формулировки и однозначность понимания

**26. Какие требования предъявляются к научным понятиям?**

а) ясность и понятность их формулировок для всех, кто ими интересуется

б) логические (определение понятия через указание на род и видовое отличие, отсутствие в определении логического круга) и методологические (операционализация и верификация)

в) использование в них научных понятий и научного стиля формулировки идей

**27. Для чего необходима инструкция, предлагаемая испытуемым в психологическом исследовании?**

а) для того чтобы испытуемые правильно понимали цель, задачи соответствующего исследования и то, как им нужно себя вести (что и как делать)

б) для установления нормальных взаимоотношений между психологом и испытуемыми

в) для убеждения испытуемых в ценности и полезности проводимого исследования

**28. Каков основной критерий достоверности произведенных в ходе исследования математико-статистических расчетов?**

а) уверенность ученого в том, что математико-статистические расчеты деланы им правильно

б) статистическая значимость полученных результатов (низкая вероятность допущения в них ошибки, не превышающая 5%)

в) перепроверка независимыми экспертами правильности проведенных математико-статистических расчетов

**29. Каким образом представляются результаты проведенного научного исследования в виде текста?**

а) в форме таблиц и рисунков, в которых содержатся основные, полученные в ходе исследования результаты, при минимуме сопроводительного текста

б) в форме текста без таблиц и рисунков, которые выносятся в приложение

в) в форме развернутого текста, из которого читатель получает всю необходимую ему информацию, а также в виде таблиц и рисунков

**30. Что содержится (или может содержаться) в заключении проведенного исследования?**

- а) обсуждение перспектив (возможного продолжения) исследования и вытекающих из него практических рекомендаций  
 б) краткое повторение проведенного исследования  
 в) основные выводы из проведенного исследования

### Правильные ответы на тестовые вопросы<sup>1</sup>

1.б 2.а 3.в 4.а 5.в 6.б 7.в 8.а 9.б 10.б 11.а 12.в 13.а 14.б 15.в 16.б 17.в 18.а 19.в  
 20.б 21.а 22.а 23.в 24.б 25.в 26.б 27.а 28.б 29.в 30.а

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/незачтено</b>	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

<sup>1</sup> Далее цифрами указаны порядковые номера тестовых вопросов, а справа, через точку, буквами обозначены наиболее правильные ответы на них.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## Л1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» являются:

1. формирование у обучающихся системы представлений о структуре экстремальных и критических ситуаций, о психологических механизмах, обеспечивающих безопасность, здоровье и эффективность труда и жизнедеятельности субъекта в экстремальных условиях.
2. формирование представлений об основных методах, инструментах и средствах диагностики психических особенностей и профилактики негативных последствий экстремальных и критических ситуаций.
3. подготовка студентов к квалифицированному самостоятельному использованию изучаемых понятий и методов в прикладной и теоретической деятельности.

**Задачи дисциплины** «Психология экстремальных ситуаций и состояний»:

1. формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальной психологии как междисциплинарной области науки и практики;
2. освоение типологии экстремальных и критических ситуаций;
3. ознакомление с формами организации системы активной профилактики негативных последствий экстремальных и критических ситуаций;
4. информирование о способах оказания психологической помощи субъектам экстремальной деятельности и жертвам экстремальных ситуаций;
5. освоение студентами основных схем получения информации о человеке или группе людей в экстремальных ситуациях.
6. изучение основных понятий экстремальной психологии и психологии катастроф, позволяющих ориентироваться в литературе, выбирать и изучать информацию (специальную литературу, сетевые ресурсы и др.), необходимую для решения конкретных научных и прикладных профессиональных проблем.
7. изучение особенностей поведения и деятельности человека в экстремальной ситуации и после нее.
8. изучение возможных действий неспециалиста и специалиста-психолога при работе с людьми, оказавшимися в экстремальной ситуации и постэкстремальной ситуации.
9. изучение приемов экстренной психологической помощи.
10. изучение возможностей оказания психологической помощи пострадавшим и их близким в период после экстремальной ситуации.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1.	ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

1. Основные положения психологии экстремальных ситуаций и состояний как отдельного направления психологии (ОК-6);
2. Режимы и алгоритмы работы основных психических процессов в условиях стресса (ОК-6);
3. Историю развития психологии экстремальных ситуаций и состояний (ОК-6).

**Уметь:**

1. Идентифицировать основные причины и закономерности стрессовых процессов (ОК-6);
2. Различать критические ситуации в различных профессиональных сферах деятельности (ОК-6);
3. Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, направленные на изучение и оптимизацию поведения субъекта в экстремальных ситуациях (ОК-6).

**Владеть**

1. Навыками обобщения, анализа и синтеза информации, связанной с исследовательской и практической работой психолога (ОК-6);
2. Основными приемами диагностики, связанными с экстремальными ситуациями и состояниями (ОК-6);
3. Основными приемами практической помощи в ситуациях высокого стресса (ОК-6).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа курса ориентирована на подготовку студентов в области исследования, диагностики, консультирования и психологического тренинга в экстремальных ситуативно-средовых условиях. Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и состояний» относится к базовой части. Индекс дисциплины - Б1.Б.29. Она логически и содержательно связана с рядом дисциплин.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее:** «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология здоровья», «Организационная психология».

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** «Психотерапия: теория и практика», «Методология исследования в клинической психологии», «Преддипломная практика».

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и состояний» неразрывно связана и опирается на другие отрасли психологии и смежные дисциплины. Для успешного усвоения всех разделов данного курса необходимы знания из общей и возрастной психологии, при изучении которых студенты могли ознакомиться с особенностями функционирования и развития психики в норме. Изучение курса «Психология экстремальных ситуаций и состояний» позволяет сформировать у студентов адекватные представления о роли и месте психолога в сопровождении контингента, находящегося в состоянии острого и хронического стресса.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

## Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Введение в экстремальную психологию	7	16	3	-	7	3	7	
2	Тема 2. Ситуации и состояния в спорте высших достижений и работе, связанной с экстремальными условиями	7	18	6	-	7	3	6	
3	Тема 3. Ситуации и состояния в работе военнослужащих и спасателей	7	19	6	-	7	3	7	
4	Тема 4. Основы практической работы в экстремальной психологии	7	19	3	-	6	4	7	
	<b>Контроль</b>	7	36						36
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>36</b>

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### **Тема 1. Введение в экстремальную психологию**

Объект, предмет, задачи и методы экстремальной психологии. Понятия: катастрофа, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация. История экстремальной психологии. Виды катастроф и чрезвычайных ситуаций, их основные классификации. Эмоциональные состояния: страх, ужас, паника, тревога, агрессия, аффект, истерика, апатия, ступор, нервная дрожь, плач, двигательное возбуждение, бред, галлюцинации, психическая напряженность, реакции горя.

#### **Тема 2. Ситуации и состояния в спорте высших достижений и работе, связанной с экстремальными условиями**

Стресс, преодоление стресса. Эмоциональная и соматическая тревога. Принципы антиципации и прогнозирования поведения субъекта в экстремальной ситуации. Когнитивные установки в экстремальной ситуации. Представления о реактивном копинг-поведении. Представления о превентивном копинг-поведении. Ментальные навыки. Краткая история психологии спорта. Физическая активность и стресс. Модели и методы применяемых в спорте интервенций.

#### **Тема 3. Ситуации и состояния в работе военнослужащих и спасателей**

Краткая история военной психологии. Отбор. Проблемы ошибки отбора. Мотивация в экстремальных профессиях. Готовность к риску и цена ошибки. Проблемы посттравматического стрессового синдрома. Основы диагностики и профилактики стресса в военной психологии. Психология спасателя. Основы экспресс-методик и самопомощи. Организационные особенности работы в психологии ЧС.

#### **Тема 4. Основы практической работы в экстремальной психологии**

Проблемы доказательности выбранной психологической интервенции. Проблема адекватности диагностического инструментария в экстремальной психологии. Распространенные подходы практической работы в экстремальной психологии. Стресс-менеджмент. Десенсибилизация.



Аутогенная тренировка. Психомышечная релаксация. Гипноз и самогипноз. Когнитивно-поведенческие методы. Арт-терапия.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Задание 1. Эссе с презентацией для темы №1 «Введение в экстремальную психологию»**

Индивидуальное выполнение обучающимися эссе на одну из предложенных тем, форма представления – презентация группе. Темы:

1. Паника и хладнокровие
2. Позиция субъекта и объекта в экстремальной ситуации
3. Группа и индивид в экстремальной ситуации
4. Интересные моменты в истории экстремальной психологии
5. Можно также выбрать тему на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

*Литература:*

1. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 495— с. <http://www.iprbookshop.ru/15455>
2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с. <http://www.iprbookshop.ru/14646.html>
3. Сидоров П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 414 с. <http://www.iprbookshop.ru/8882.html>

### **Задание 2. Решение ситуационных задач для темы №1 «Введение в экстремальную психологию»**

Индивидуальное выполнение обучающимися научно-практической работы по решению и выработке возможной последовательности действий психолога в ряде кейсов:

1. Разработка системы оценки психической надежности специалиста
2. Подходы к групповому тренингу профилактики негативных последствий острого стресса
3. Организация повестки круглого стола «Проблемы современной экстремальной психологии»
4. Организация протокола собеседования специалиста по поведению в экстремальных ситуациях
5. Можно также придумать кейс на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

*Литература:*

1. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 495— с. <http://www.iprbookshop.ru/15455>
2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с. <http://www.iprbookshop.ru/14646.html>
3. Сидоров П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 414 с. <http://www.iprbookshop.ru/8882.html>

### **Задание 3. Эссе с презентацией для темы №2 «Ситуации и состояния в спорте высших достижений и работе, связанной с экстремальными условиями»**

Индивидуальное выполнение обучающимися эссе на одну из предложенных тем, форма представления – презентация группе. Темы:

1. Психологические особенности деятельности в экстремальных условиях.
2. Экстремальные профессии.
3. Спорт высших достижений как модель поведения при стрессе

4. Организация исследований в экстремальной психологии
5. Можно также выбрать тему на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

*Литература:*

1. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 495— с. <http://www.iprbookshop.ru/15455>
2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с. <http://www.iprbookshop.ru/14646.html>
3. Сидоров П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 414 с. <http://www.iprbookshop.ru/8882.html>

**Задание 4. Решение ситуационных задач для темы №2 «Ситуации и состояния в спорте высших достижений и работе, связанной с экстремальными условиями»**

Индивидуальное выполнение обучающимися научно-практической работы по решению и выработке возможной последовательности действий психолога в ряде кейсов:

1. Разработка системы профилактики стресса учителей/врачей, работающих в сейсмически активном районе (опасность непостоянная, но вероятная)
2. Разработка методов экспресс-диагностики и профилактики паники у ребенка при стрессе, связанном с новыми ощущениями (шторм, турбулентность и др.)
3. Разработка системы психологической реабилитации для врачей в зоне инфекционной вспышки / эпидемии
4. Работа с командой спортсменов, переживших захват террористов и только что освобожденных.
5. Можно также придумать кейс на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

*Литература:*

1. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 495— с. <http://www.iprbookshop.ru/15455>
2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с. <http://www.iprbookshop.ru/14646.html>
3. Сидоров П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 414 с. <http://www.iprbookshop.ru/8882.html>

**Задание 5. Эссе с презентацией для темы №3 «Ситуации и состояния в работе военнослужащих и спасателей»**

Индивидуальное выполнение обучающимися эссе на одну из предложенных тем, форма представления – презентация группе. Темы:

1. Трансформация личности военнослужащих в экстремальной ситуации.
2. Особенности психической деятельности и поведения человека в период (момент) катастрофы.
3. Психологическая травма и психологическая помощь (один из видов).
4. Психологическая помощь лицам, перенесшим насилие.
5. Можно также выбрать тему на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

*Литература:*

1. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 495— с. <http://www.iprbookshop.ru/15455>
2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с. <http://www.iprbookshop.ru/14646.html>

3. Сидоров П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 414 с. <http://www.iprbookshop.ru/8882.html>

**Задание 6. Решение ситуационных задач для темы №3 «Ситуации и состояния в работе военнослужащих и спасателей»**

Индивидуальное выполнение обучающимися научно-практической работы по решению и выработке возможной последовательности действий психолога в ряде кейсов:

1. Разработка мотивирующих техник подготовки специалистов к ремонтным работам в условиях радиации
2. Разработка методических приемов саморегуляции для туристов, оказавшихся изолированными в зоне / в близости от зоны боевых действий
3. Разработка системы актуализации внутренних ресурсов в условиях зарубежной (без связи, религиозных сооружений и др.) командировки военнослужащих
4. Разработка системы оценки профессиональной пригодности инкассаторов/охранников при наборе из числа ветеранов вооруженных действий
5. Можно также придумать кейс на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

*Литература:*

1. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 495— с. <http://www.iprbookshop.ru/15455>
2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с. <http://www.iprbookshop.ru/14646.html>
3. Сидоров П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 414 с. <http://www.iprbookshop.ru/8882.html>

**Задание 7. Эссе с презентацией для темы №4 «Основы практической работы в экстремальной психологии»**

Индивидуальное выполнение обучающимися эссе на одну из предложенных тем, форма представления – презентация группе. Темы:

1. Техники самопомощи – новейшие и классические методы
2. «Знал бы где упаду – соломки бы подстелил»: как подготовиться к экстремальной ситуации
3. Доказательность интервенции: как проверить эффект работы психолога
4. Вызовы будущего: экстремальные ситуации грядущего века
5. Можно также выбрать тему на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

*Литература:*

1. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 495— с. <http://www.iprbookshop.ru/15455>
2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с. <http://www.iprbookshop.ru/14646.html>
3. Сидоров П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 414 с. <http://www.iprbookshop.ru/8882.html>

**Задание 8. Решение ситуационных задач для темы №4 «Основы практической работы в экстремальной психологии»**

Индивидуальное выполнение обучающимися научно-практической работы по решению и выработке возможной последовательности действий психолога в ряде кейсов:

1. Разработка программы тренинга профилактики страха и тревоги в условиях

неопределенности (шахтеры, разработка опасного участка)

2. Разработка индивидуального плана работы с молодыми сотрудниками правоохранительных органов, назначенными на работу в криминальном районе.
3. Разработка системы профилактики хронического стресса в тяжелых климатических условиях (полярники/нефтянники).
4. Разработка тренинга профилактики страха рецидива производственной или спортивной травмы
5. Можно также придумать кейс на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

*Литература:*

1. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 495— с. <http://www.iprbookshop.ru/15455>
2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с. <http://www.iprbookshop.ru/14646.html>
3. Сидоров П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 414 с. <http://www.iprbookshop.ru/8882.html>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

*Приложение № 1*

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 494 с. — ISBN 978-5-238-01246-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81837.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66099.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии : учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7779-1699-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл

- развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01608-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81553.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Психология состояний : учебное пособие / А. О. Прохоров, М. Е. Валиуллина, Г. Ш. Габдреева [и др.] ; под редакцией А. О. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 624 с. — ISBN 978-5-89353-337-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88340.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru)

[www.psylib.info](http://www.psylib.info)

<http://sciencedirect.com>

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

<http://researchgate.net>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» на очной форме обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: участие с докладами (эссе с презентацией) на занятиях и решение ситуационных задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной формы обучения являются ответы на вопросы экзамена.



## 10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 Клиническая психология дистанционные образовательные технологии не применяются.

**Составитель рабочей программы** – кандидат психол. наук, доцент кафедры общей психологии МИП Бочавер Константин Алексеевич

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Основные положения психологии экстремальных ситуаций и состояний как отдельного направления психологии (ОК-6);</p> <p>Режимы и алгоритмы работы основных психических процессов в условиях стресса (ОК-6);</p> <p>Историю развития психологии экстремальных ситуаций и состояний (ОК-6).</p>	<p>Основные причины и закономерности стрессовых процессов (ОК-6);</p> <p>Различать критические ситуации в различных профессиональных сферах деятельности (ОК-6);</p> <p>Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, направленные на изучение и оптимизацию поведения субъекта в экстремальных ситуациях (ОК-6).</p>	<p>Навыками обобщения, анализа и синтеза информации, связанной с исследовательской и практической работой психолога (ОК-6);</p> <p>Основными приемами диагностики, связанными с экстремальными ситуациями и состояниями (ОК-6);</p> <p>Основными приемами практической помощи в ситуациях высокого стресса (ОК-6).</p>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и



### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> Основные положения психологии экстремальных ситуаций и состояний как отдельного направления психологии	ОК-6	Тема 1. Введение в экстремальную психологию	1. Эссе с докладом 2. Решение ситуационных задач	<i>Вопросы к экзамену</i>
2	<b>Знать:</b> Режимы и алгоритмы работы основных психических процессов в условиях стресса	ОК-6	Тема 1. Введение в экстремальную психологию Тема 2. Ситуации и состояния в спорте высших достижений и работе, связанной с экстремальными условиями Тема 3. Ситуации и состояния в работе военнослужащих и спасателей	1. Эссе с докладом 2. Решение ситуационных задач	<i>Вопросы к экзамену</i>
3	<b>Знать:</b> Историю развития психологии экстремальных ситуаций и состояний	ОК-6	Тема 2. Ситуации и состояния в спорте высших достижений и работе, связанной с экстремальными условиями Тема 3. Ситуации и состояния в работе военнослужащих и спасателей	1. Эссе с докладом 2. Решение ситуационных задач	<i>Вопросы к экзамену</i>
4	<b>Уметь:</b> Идентифицировать основные причины и закономерности стрессовых процессов	ОК-6	Тема 1. Введение в экстремальную психологию Тема 4. Основы практической работы в экстремальной психологии	1. Эссе с докладом 2. Решение ситуационных задач	<i>Вопросы к экзамену</i>
5	<b>Уметь:</b> Различать критические ситуации в различных профессиональных сферах деятельности	ОК-6	Тема 2. Ситуации и состояния в спорте высших достижений и работе, связанной с экстремальными условиями Тема 3. Ситуации и состояния в работе военнослужащих и спасателей	1. Эссе с докладом 2. Решение ситуационных задач	<i>Вопросы к экзамену</i>
6	<b>Уметь:</b> Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, направленные на изучение и оптимизацию поведения субъекта в экстремальных ситуациях	ОК-6	Тема 1. Введение в экстремальную психологию Тема 4. Основы практической работы в экстремальной психологии	1. Эссе с докладом 2. Решение ситуационных задач	<i>Вопросы к экзамену</i>

7	<b>Владеть:</b> Навыками обобщения, анализа и синтеза информации, связанной с исследовательской и практической работой психолога	ОК-6	Тема 1. Введение в экстремальную психологию Тема 2. Ситуации и состояния в спорте высших достижений и работе, связанной с экстремальными условиями Тема 3. Ситуации и состояния в работе военнослужащих и спасателей	1. Эссе с докладом 2. Решение ситуационных задач	<i>Вопросы к экзамену</i>
8	<b>Владеть:</b> Основными приемами диагностики, связанными с экстремальными ситуациями и состояниями	ОК-6	Тема 4. Основы практической работы в экстремальной психологии	1. Эссе с докладом 2. Решение ситуационных задач	<i>Вопросы к экзамену</i>
9	<b>Владеть:</b> Основными приемами практической помощи в ситуациях высокого стресса	ОК-6	Тема 4. Основы практической работы в экстремальной психологии	1. Эссе с докладом 2. Решение ситуационных задач	<i>Вопросы к экзамену</i>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Тема 1. Введение в экстремальную психологию

Семинарское занятие: «История и теоретические основы экстремальной психологии»

#### Тема 2. Ситуации и состояния в спорте высших достижений и работе, связанной с экстремальными условиями

Семинарское занятие: «Биологический и социальный стресс»

#### Тема 3. Ситуации и состояния в работе военнослужащих и спасателей

Семинарское занятие: «Субъект или объект? Деятельность в экстремальной ситуации»

#### Тема 4. Основы практической работы в экстремальной психологии

Семинарское занятие: «На стыке классических техник и новейших технологий»

#### 2.1.1. Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены

неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

### **Тема №1 «Введение в экстремальную психологию»**

Индивидуальное выполнение обучающимися эссе на одну из предложенных тем, форма представления – презентация группе. Темы:

1. Паника и хладнокровие
2. Позиция субъекта и объекта в экстремальной ситуации
3. Группа и индивид в экстремальной ситуации
4. Интересные моменты в истории экстремальной психологии
5. Можно также выбрать тему на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

### **Тема №2 «Ситуации и состояния в спорте высших достижений и работе, связанной с экстремальными условиями»**

Индивидуальное выполнение обучающимися эссе на одну из предложенных тем, форма представления – презентация группе. Темы:

1. Психологические особенности деятельности в экстремальных условиях.
2. Экстремальные профессии.
3. Спорт высших достижений как модель поведения при стрессе
4. Организация исследований в экстремальной психологии
5. Можно также выбрать тему на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

### **Тема №3 «Ситуации и состояния в работе военнослужащих и спасателей»**

Индивидуальное выполнение обучающимися эссе на одну из предложенных тем, форма представления – презентация группе. Темы:

1. Трансформация личности военнослужащих в экстремальной ситуации.
2. Особенности психической деятельности и поведения человека в период (момент) катастрофы.
3. Психологическая травма и психологическая помощь (один из видов).
4. Психологическая помощь лицам, перенесшим насилие.
5. Можно также выбрать тему на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

### **Тема №4 «Основы практической работы в экстремальной психологии»**

Индивидуальное выполнение обучающимися эссе на одну из предложенных тем, форма представления – презентация группе. Темы:

1. Техники самопомощи – новейшие и классические методы
2. «Знал бы где упаду – соломки бы подстелил»: как подготовиться к экстремальной ситуации
3. Доказательность интервенции: как проверить эффект работы психолога
4. Вызовы будущего: экстремальные ситуации грядущего века
5. Можно также выбрать тему на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов

(обязательно согласование с преподавателем).

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе и презентации

*Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:*

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

*Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:*

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- дает личную оценку проблеме.

*Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:*

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

*Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:*

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

*Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.*

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Ситуационные задачи

1. Разработка системы профилактики стресса учителей/врачей, работающих в сейсмически активном районе (опасность непостоянная, но вероятная)
2. Разработка методов экспресс-диагностики и профилактики паники у ребенка при стрессе, связанном с новыми ощущениями (шторм, турбулентность и др.)
3. Разработка системы психологической реабилитации для врачей в зоне инфекционной вспышки / эпидемии
4. Работа с командой спортсменов, переживших захват террористами и только что освобожденных.

#### 2.3.1 Характеристика ситуационных задач

Практико-ориентированный, в соответствии с развиваемыми компетенциями, характер учебной программы подразумевает обязательное выполнение студентами ситуационных задач как в течение обучения, так и на экзамене. Задания могут выполняться устно или письменно.

#### 2.3.2 Оценка работы над ситуационными задачами

Если студент без ошибок выполняет задания, данные преподавателем, проявляет оригинальность, системность мышления, использует полученные знания и изученные источники, то ему ставится отметка **«зачтено»** в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

Если студент не выполнил задание, не представил оригинального решения или не использовал знания, полученные в течение курса, то ему ставится отметка **«не зачтено»**.

## **2.4 Кейс-задачи**

### **для темы №1 «Введение в экстремальную психологию»**

1. Разработка системы оценки психической надежности специалиста
2. Подходы к групповому тренингу профилактики негативных последствий острого стресса
3. Организация повестки круглого стола «Проблемы современной экстремальной психологии»
4. Организация протокола собеседования специалиста по поведению в экстремальных ситуациях
5. Можно также придумать кейс на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

### **для темы №2 «Ситуации и состояния в спорте высших достижений и работе, связанной с экстремальными условиями»**

1. Разработка системы профилактики стресса учителей/врачей, работающих в сейсмически активном районе (опасность непостоянная, но вероятная)
2. Разработка методов экспресс-диагностики и профилактики паники у ребенка при стрессе, связанном с новыми ощущениями (шторм, турбулентность и др.)
3. Разработка системы психологической реабилитации для врачей в зоне инфекционной вспышки / эпидемии
4. Работа с командой спортсменов, переживших захват террористов и только что освобожденных.
5. Можно также придумать кейс на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

### **для темы №3 «Ситуации и состояния в работе военнослужащих и спасателей»**

1. Разработка мотивирующих техник подготовки специалистов к ремонтным работам в условиях радиации
2. Разработка методических приемов саморегуляции для туристов, оказавшихся изолированными в зоне / в близости от зоны боевых действий
3. Разработка системы актуализации внутренних ресурсов в условиях зарубежной (без связи, религиозных сооружений и др.) командировки военнослужащих
5. Разработка системы оценки профессиональной пригодности инкассаторов/охранников при наборе из числа ветеранов вооруженных действий
5. Можно также придумать кейс на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

### **для темы №4 «Основы практической работы в экстремальной психологии»**

1. Разработка программы тренинга профилактики страха и тревоги в условиях неопределенности (шахтеры, разработка опасного участка)
2. Разработка индивидуального плана работы с молодыми сотрудниками правоохранительных органов, назначенными на работу в криминальном районе.
3. Разработка системы профилактики хронического стресса в тяжелых климатических условиях (полярники/нефтянники).

4. Разработка тренинга профилактики страха рецидива производственной или спортивной травмы

5. Можно также придумать кейс на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

### 2.4.1 Критерии оценки выполнения задания

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

### 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

#### 3.1 Вопросы к экзамену

**Вопросы на оценку знаний:**

1. Предмет и междисциплинарный характер экстремальной психологии
2. Представления об экстремальности и экстремальной ситуации
3. Основные методы диагностики в экстремальной психологии
4. Основы интервенций в экстремальной психологии: консультация, терапия и тренинг
5. Представления о стрессе в современной науке и обществе
6. Социальный и биологический стресс в жизни человека
7. Совладающее поведение: реактивное копинг-поведение
8. Совладающее поведение: превентивное копинг-поведение
9. Стрессоустойчивость и жизнестойкость
10. Прогнозирование поведения человека в экстремальной ситуации
11. Мотивация субъекта экстремальной деятельности
12. Субъект и объект в экстремальной ситуации
13. Саморегуляция: классические и новейшие методы
14. Психология спорта: развитие навыков и методы работы
15. Военная психология: проблемы отбора и тренировки
16. Военная психология: негативные последствия стресса
17. Психология чрезвычайных ситуаций: профессиональные навыки помощи
18. Профессии, связанные с деятельностью в экстремальных условиях: представление о рисках
19. Научно-практические переносы между экстремальной психологией и неэкстремальными областями жизнедеятельности
20. Вызовы современности: психологические аспекты рисков двадцать первого века

#### **Вопросы на оценку умений:**

1. Разработка системы профилактики хронического стресса в тяжелых климатических условиях (полярники/нефтянники)
2. Разработка программы тренинга профилактики страха и тревоги в условиях неопределенности (шахтеры, разработка опасного участка)
3. Разработка индивидуального плана работы с молодыми сотрудниками правоохранительных органов, назначенными на работу в криминальном районе
4. Разработка системы оценки профессиональной пригодности инкассаторов/охранников при наборе из числа ветеранов вооруженных действий
5. Разработка системы профилактики стресса учителей/врачей, работающих в сейсмически активном районе (опасность непостоянная, но вероятная)
6. Разработка методики саморегуляции для пережившего потрясение ребенка/подростка
7. Разработка системы актуализации внутренних ресурсов в условиях зарубежной командировки военнослужащих
8. Методика психологической подготовки ребенка к плановой (не экстренной) полостной операции
9. Разработка тренинга профилактики страха рецидива производственной или спортивной травмы
10. Разработка методов экспресс-диагностики и профилактики паники у ребенка при стрессе, связанном с новыми ощущениями (шторм, турбулентность и др.)
11. Разработка системы оценки психической надежности оператора в аэропорту / авиадиспетчера
12. Разработка системы психологической реабилитации для врачей в зоне инфекционной вспышки / эпидемии
13. Профилактика стресса на буровых установках и иных местах работы с вахтовым режимом
14. Разработка мотивирующих техник подготовки специалистов к ремонтным работам в условиях радиации
15. Разработка методических приемов саморегуляции для туристов, оказавшихся изолированными в зоне / в близости от зоны боевых действий

16. Подготовка учащихся школы на территории, относящейся к зоне боевых действий
17. Возможности психологических методов при подготовке к межпланетным перелетам
18. Профилактика стресса у каскадеров
19. Формирование стресс-нейтрализующей среды для реабилитации ветеранов с ПТСР
20. Стресс-менеджмент для сотрудников правоохранительных органов

### **Вопросы на оценку навыков:**

1. Диагностика мотивации взрослого человека, работающего в экстремальных условиях
2. Оценка тревожности
3. Оценка жизнестойкости человека
4. Подходы к оценке навыков преодоления стресса
5. Диагностические модели для прогнозирования поведения в экстремальной ситуации
6. Основы саморегуляции для взрослых
7. Основы саморегуляции для детей
8. Представления об аутогенной тренировке
9. Основы психомышечной релаксации
10. Гипноз и самогипноз
11. Диагностика и коррекция в области травмирующего воспоминания
12. Протокол клинической беседы
13. Естественные нетерапевтические стратегии преодоления стресса
14. Представления о технологии биологической обратной связи
15. Представления о терапии взаимодействием с животными
16. Методы арт-терапии в контексте экстремальной психологии
17. Нарративный подход и сказкотерапия для снижения стресса
18. Экспресс-техники помощи жертвам катастроф и чрезвычайных ситуаций
19. Допусковый контроль в экстремальной деятельности
20. Отбор и снижение рисков ошибки отбора в экстремальной

### **3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине**

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ**  
**ПСИХОЛОГИЮ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию» являются:

1. Познакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о психическом развитии человека, закономерностях и законах психической деятельности и поведения человека при нейропсихологических, патопсихологических и психосоматических нарушениях.
2. Познакомить студентов с основными принципами построения клинического обследования и коррекционно-восстановительного обучения.
3. Способствовать усвоению базисных теоретических исследований в клинической психологии как основы практической деятельности.
4. Формировать у студентов представление о компетентности специалиста-психолога в области клинической психологии, как важном элементе его профессиональной подготовки.
5. Воспитывать у обучающихся убеждение в необходимости владения всем комплексом знаний о человеке для успешного решения исследовательских и практических задач в качестве специалиста-психолога.

**Задачи** дисциплины «Введение в клиническую психологию» заключаются в:

1. Овладение навыками осуществления диагностической и коррекционной деятельности психолога.
2. Изучение типологии изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и нарушений психики.
3. Ознакомление с базисными теоретическими исследованиями клинических психологов как фундаментом практической деятельности.
4. Освоить навыки и стратегии разработки коррекционно-развивающие программы для детей и взрослых, имеющих нарушения высших психических функций и трудности социальной адаптации.
5. Ознакомление студентов с прикладными аспектами деятельности клинических психологов и методами их практической работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2	ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-7);  
Методологические основы клинико-психологического исследования нарушений развития (ПК-2);
2. Типологию изменений психических функций и личности при разных видах аномалий и нарушений психики (ПК-2);
3. Нормы профессиональной этики в ходе информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах психологической диагностики (ПК-2).

**Уметь:**

1. Саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал (ОК-7);  
Использовать различные методы, приемы и способы при разработке прикладного исследования

в области клинической психологии и составлении программы обследования испытуемого (ПК-2);

2. Учитывать в ходе проведения диагностики специфические закономерности психического развития обследуемых для составления развернутое структурированное психологическое заключение (ПК-2);

3. Анализировать информацию, полученную в результате диагностики пациента (клиента) рекомендаций для заказчика услуг (ПКД-2).

#### **Владеть:**

1. Способами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-7); Теоретически обоснованными методами, приемами и средствами психологической диагностики и психологической коррекции нарушений психических явлений (ПК-2);

2. Способностью к анализу и обобщениям результатов проведенной диагностики (ПК-2);

3. Способами предоставления обратной связи: обеспечение пациента и заказчика услуг информацией о результатах диагностического исследования (ПК-2).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» (**Б1.Б.30** – Индекс дисциплины).

Программа «Введение в клиническую психологию» направлена на формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах. Основное содержание программы определяется изучением основных понятий клинической психологии, теоретико-методологическими основами клинической психологии, основами нейропсихологии и патопсихологии, основами психосоматики, основными направлениями практической деятельности клинического психолога.

Преподавание данного курса предусмотрено в течение 4-го семестра всех форм обучения. Успешное овладение курсом предполагает большую самостоятельную работу студентов. В нее включается изучение широкого круга основной и дополнительной литературы, подготовка реферативных сообщений, составление библиографий по определенным темам, разбор клинических ситуаций с психологических позиций, подготовка докладов. Форма отчетности студентов для всех форм обучения – экзамен.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология здоровья» способствуют успешному освоению дисциплины «Введение в клиническую психологию».

Изучение дисциплины «Введение в клиническую психологию» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана «Патопсихология», «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Психофизиология», «Психотерапия: теория и практика», «Неврология», «Психосоматика», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

## Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактивы		
1	История становления клинической психологии	4	10	2		4	2	5	
2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	4	10	2		4	2	5	
3	Методы исследования в клинической психологии	4	10	2		6	2	5	
4	Основы нейропсихологии	4	11	3		6	2	5	
5	Основы патопсихологии	4	12	3		6	2	5	
6	Основы психосоматики	4	11	3		2	2	5	
7	Психотерапия и психокоррекция	4	12	3		2	3	4	
8	Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	4	10	2		2	3	4	
9	Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	4	11	2		2	3	5	
10	Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара	4	11	2		2	3	5	
	<b>Экзамен</b>	4	36						36
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>36</b>

### Содержание тем (разделов) дисциплины

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

### Тема 1. История становления клинической психологии

Соотношение терминов «медицинская» и «клиническая» психология. Содержание понятия «клиническая психология». Различные аспекты предмета клинической психологии. Современные представления о предмете клинической психологии. Цели клинической психологии.

Запросы медицинской практики и достижения психологической науки как предпосылки рождения клинической психологии. Древние философы о связи телесного и «душевного». Взгляды ученых на связь души и тела в средневековье. Эволюционное учение Ч. Дарвина о связи человека с окружающей средой.

Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов (В. Вундт). Вклад отечественных психологов в развитие клинической психологии (И.П. Павлов, И.М. Сеченов). Первые в России руководства по клинической психологии (Л.И. Бернштейн). Значение трудов Б.Г. Ананьева, Н.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.М. Мясищева для клинической психологии. Вклад московской, ленинградской, тбилисской школ в клиническую психологию.

## **Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии**

Мировоззренческая позиция клинического психолога: психоаналитическая модель, когнитивно-бихевиоральная, гуманистическая, экзистенциальная. Принципы клинической психологии, в которых реализуется методология: детерминизма, единства сознания и деятельности, рефлексорный, историзма, структурности личностного подхода. Категория психического здоровья. Определение болезни. Границы психической «нормы» и «не нормы».

Основные категории психического аппарата: категория «фактора», категория психологического синдрома, категория «внутренних переменных», «процессуальная ориентация».

Области клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматические и соматические взаимодействия.

## **Тема 3. Методы исследования в клинической психологии**

Естественный и искусственный эксперименты.

Методики для исследования памяти: 10 слов, пиктограмма, методика Леонтьева, тест зрительной ретенции Бентона. Назначение, ведение протокола, интерпретация, специфика анализа результатов при разных психических заболеваниях.

Методики для исследования внимания: «Таблицы Шульте», «Корректирующая проба», «Счет по Крепелину», «Черно-красная таблица Горбова», «Кольца Ландольта», «Отсчитывание». Исследование основных характеристик внимания, анализ полученных данных в контексте данного заболевания.

Методики для исследования мышления: «Классификация предметов и понятий», «Сравнение предметов и понятий», «Существенные признаки», «Простые и сложные аномалии», «Воспроизведение рассказов», «Пробы Эббингауза», «Метафоры и пословицы». Проведение методик, протокол, интерпретация результатов в контексте конкретных психических заболеваний.

Методы исследований. ММРІ, методика самооценки Дембо-Рубинштейны, исследование уровня притязаний, «незаконченные предложения» и другие. Специфика анализа полученных результатов в контексте конкретных психических заболеваний.

Исследования речи. Исследование экспрессивной, импрессивной, письменной и внутренней речи при помощи простых заданий. Интерпретация полученных результатов.

Исследование интеллекта. Методика Векслера. Специфика результатов исследования при разных формах психической патологии.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **Тема 4. Основы нейропсихологии**

Предмет нейропсихологии. История изучения проблемы локализации психических функций. А.Р. Лурия — основоположник нейропсихологии в нашей стране. Значение работ Л.С. Выготского, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна для развития нейропсихологии.

Основные категории нейропсихологии: симптом, синдром, фактор. Топическая и функциональная диагностика в нейропсихологии. Примеры основных нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга.

Три функциональных блока мозга. Изучение межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в нормальной популяции. Нейропсихологическая коррекция трудностей в обучении в детском возрасте. Прикладные аспекты нейропсихологической работы с лицами, имеющих нейропсихологические нарушения.

### **Тема 5. Основы патопсихологии**

Предмет патопсихологии. Отличие патопсихологии от психопатологии. Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологии. Возникновение и становление патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Вклад В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова. Б.В. Зейгарник — основатель Московской школы патопсихологии. Методы патопсихологической диагностики. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Общее представление о

классических методиках патопсихологии, используемых в диагностике познавательных процессов. Методики прямого и косвенного исследования личности.

Патопсихологический подход к изучению нарушений восприятия, мышления, личности при психических заболеваниях и «пограничных» расстройствах.

### **Тема 6. Основы психосоматики**

Мировоззренческая позиция клинического психолога: психоаналитическая модель, Предмет психологического изучения в психосоматике. Основные исторические вехи в рассмотрении проблемы соотношения психики и сомы (души и тела): донаучный и научный этапы. Термины «психосоматика» (Р. Хейнрот) и «соматопсихика» (К. Якоби). Общая характеристика основных теоретических подходов в истории психосоматики: классический психоанализ (теория «конверсии»), вклад Ф. Александера и его психосоматической школы; теория профилей личности Ф. Данбар; бихевиоральный подход — поведение типа А (М. Фридман и Р. Розенман) и др. Поиск совокупности личностных черт, характерных для больных с психосоматическими заболеваниями: концепция алекситимии (Р. Сифнеос). Теория стресса Г. Селье и ее роль для развития психосоматики.

### **Тема 7. Психотерапия и психокоррекция**

Психотерапия медицинская и психологическая. Основные теоретические направления и методы психотерапии и психологического консультирования: психоанализ, экзистенциально-гуманистическое и когнитивно-бихевиоральное направления. Современное положение психологической психотерапии в российской и мировой науке и практике.

Проблема исследования эффективности психотерапии и основные этапы в ее изучении. Основные неспецифические позитивные эффекты психотерапии.

## **РАЗДЕЛ 3. НАПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА**

### **Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств**

Депрессия и суицидальное поведение как проблема современного общества. Особенности клинико-психологической и психотерапевтической работы с суицидентами. Зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) и от нехимических агентов: особенности клинико-психологической помощи. Новые формы патологии и перспективы клинико-психологической помощи.

### **Тема 9. Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях**

Значение интерперсональных отношений для психического и психологического здоровья. Расстройства семейной системы и отношений в супружеской паре: области, задачи и методы психологической интервенции. Здоровая и дисфункциональная семья.

Семейный генез психических расстройств. Влияние семьи и социальной поддержки на эффективность лечения психических расстройств.

### **Тема 10. Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара**

Клиническая психология как составная часть психологической науки и вид практической деятельности психолога. Проблемы и задачи, направленность клинической психологии.

Принципы построения клинико-психологического исследования, работы с родственниками пациента, взаимодействия с медицинским персоналом лечебного учреждения.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Изучение значительной части материала дисциплины «Введение в клиническую психологию» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Место клинического психолога в психологии и медицине.
2. Психологические феномены и психопатологические синдромы при психических расстройствах: невротические расстройства, расстройства личности, эпилептические и органические психические расстройства.
3. Соотношение понятий отрогенез, дизонтогенез и аномальный ребенок.
4. Основные параметры психологического анализа дизонтогенеза (Л.С. Выготский).
5. Типы дизонтогенеза
6. Психическое реагирование на заболевание и психология соматического больного (пол, возраст, профессия, особенности темперамента, характера, личности, типы психического реагирования на болезнь).
7. Возрастная клиническая психология: психологические особенности и психопатология различных периодов онтогенетического развития.
8. Психологические критерии нормального состояния психики.
9. Понятийный аппарат клинической нейропсихологии.
10. Основы понятия и базовые теоретические положения психосоматики.
11. Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга.
12. Нарушения произвольных движений и действий.
13. Принципы построения клинико-психологического исследования.
14. Виды экспертизы с участием клинического психолога, их предмет и назначение. Функции клинического психолога в экспертной работе.
15. Психологическая коррекция (принципы, особенности, разновидности).
16. Основные подходы к реабилитации и восстановительному обучению больных.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология. Учебное пособие: учебно-практическое руководство / С. А. Ведехина. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81520.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов. — М.: Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Корецкая, И. А. Клиническая психология: учебное пособие / И. А. Корецкая. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — ISBN 978-5-374-00366-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология: учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81641.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.flogiston.ru/> – библиотека психологического портала «Флогистон»
2. <http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.
3. <http://www.voppsy.ru> журнал «Вопросы психологии»
4. <http://koob.ru> Электронная библиотека по разным темам.
5. <http://www.go-psy.ru> Психологическая помощь.
6. <http://www.psychology.net.ru> Мир психологии

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины «Введение в клиническую психологию» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной



клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Введение в клиническую психологию», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *экзамена*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного

синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются.

## Глоссарий

**Абулия** – нарушение воли, частичное или полное отсутствие желаний и побуждений к деятельности.

**Агнозия** – нарушение различных видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного агнозии), возникающее при поражении вторичной мозговой коры; человек утрачивает способность к синтезу поступающей сенсорной информации.

**Аграфия** – отсутствие способности к письму при сохранном интеллекте и отсутствии расстройства ручных движений.

**Аддикция, аддиктивное поведение** – зависимое поведение. Аддиктивные расстройства – расстройства зависимого поведения (вследствие употребления психоактивных веществ, расстройства привычек и влечений, расстройства приема пищи, зависимое расстройство личности, сексуальные аддикции, игровая зависимость, социально приемлемые формы зависимостей).

**Акалькулия** – нарушение способности счета при сохранной способности узнавать и писать цифры.

**Алексия** – отсутствие способности к чтению, неспособность овладеть процессом чтения.

**Алекситимия** – букв.: отсутствие слов для эмоций; специфические для больных с психосоматическими расстройствами трудности нахождения подходящих слов для описания собственных чувств, обеднение фантазии, тенденция к использованию действий в конфликтных и стрессовых ситуациях, трудности в проведении различий между собственными чувствами и телесными ощущениями.

**Амнезия** – отсутствие памяти, утрата способности сохранять и воспроизводить ранее приобретенные знания.

**Амузия** – отсутствие способности воспринимать, распознавать и воспроизводить музыкальные звуки.

**Анорексия нервная** – нарушение пищевого поведения, при котором наблюдается интенсивный страх перед набором веса в сочетании с отказом поддерживать свое питание на адекватном уровне, что сопровождается ошибочной жалобой на полноту, выраженное снижение веса, нарушение представления о собственном теле.

**Апраксия** – нарушение способности выполнять действия и системы действий, нарушение произвольных движений и действий с предметами.

**Астения** – физическая и психическая слабость, бессилие.

**Афазия** – нарушение речи, возникающее при локальных поражениях коры головного мозга и «ближайшей подкорки» левого полушария (у правшей); представляет собой системное расстройство различных форм речевой деятельности. Афазии проявляются в виде нарушений фонематической, морфологической и синтаксической структуры собственной речи и понимания обращенной речи при сохранности движений речевого аппарата и элементарных форм слуха.

**Болевое расстройство** – самостоятельная форма соматоформных расстройств, при котором у человека наблюдаются разнообразные болевые симптомы в разных частях тела, не имеющие под собой объективных клинических оснований.

**Болезнь** – изменения состояния человека, которые являются результатом изменений в организме человека, на субъективном уровне определяемые как «плохое самочувствие» и приводящие к появлению у человека роли больного и соответствующих ролевых ожиданий по отношению к нему; понятие болезни используется для характеристики только тех состояний, которые уже не выглядят нормальными, а потому нуждаются в особом объяснении.

**Булимия** – нарушение пищевого поведения, при котором наблюдается повышенный аппетит, переедание, перемежающееся с приступами очищения от излишней пищи; эпизоды переедания, сопровождающиеся потерей контроля над чрезмерной едой, сочетаются с неадекватным поведением, направленным на предотвращение веса.

**Внутренняя (аутопластическая) картина болезни** – целостное отношение человека к своей болезни, установка по отношению к ней; ВКБ проявляется на четырех уровнях: сенсорный (чувственный), аффективный (эмоциональный), когнитивный, регулятивный (поведенческий). Понятие ВКБ позволяет объяснить отсутствие прямой связи между

объективной и субъективной картиной болезни (объем и тяжесть патологического процесса не всегда прямо и адекватно соответствует субъективным ощущениям больного).

**Внутренняя картина здоровья** – здоровье как индивидуальная норма есть мера отклонения от физиологической, статистической и индивидуальной норм. ВКЗ – целостное представление о том, что является «здоровьем» для самого человека, «для-себя-знание» о здоровье, что значит «быть здоровым для меня самого». Человек считает себя больным лишь тогда, когда его переживания своего состояния не вписываются в содержание его ВКЗ.

**Девиантное поведение** – отклоняющееся поведение; поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и правилам поведения.

**Дементивный синдром (см. деменция)** – синдром как специфическое сочетание симптомов нарушений психических функций, возникающее при деменции: парциальный и мозаичный характер нарушения функций, сочетание сохранных и поврежденных функций, трудности приобретения нового опыта и ограничения в использовании имеющегося опыта.

**Деменция** – приобретенная умственная отсталость в результате действия вредностей на нервную систему в постнатальный период.

**Диагностика (в клинической психологии)** – процесс отнесения состояния человека к одной из нозологических групп, выявление болезней, симптомов и синдромов, то есть установление диагноза.

**Зависимость** – см. аддикция.

**Здоровье** – состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека; отсутствие болезни, отклонений в биологических структурах или процессах организма.

**Здоровье психическое** – состояние полного душевного благополучия, отсутствие психических заболеваний и расстройств; психически здоровый человек характеризуется возможностями адаптации, социализации и индивидуализации.

**Здоровье психологическое** – характеристика зрелой личности, способной устанавливать продуктивные отношения с самим собой и с другими людьми: позитивная установка по отношению к собственной личности, духовный рост и самореализация, интегрированность и цельность личности, автономия и самодостаточность, адекватность восприятия реальности, компетентность в преодолении требований окружающего мира.

**Импульсивность** – форма отклоняющегося поведения, при которой действия совершаются в связи с непреодолимыми влечениями, побуждениями, протекают насильственно, автоматизировано, не контролируются сознанием.

**Инертность психических процессов** – тугоподвижность психических процессов, предпочтение привычного способа выполнения задания, трудности принятия и усвоения другого способа, переключения с одного объекта на другой.

**Интервенция** (букв. вмешательство, внедрение) – наиболее общее обозначение коррекционного и реабилитационного процесса, направленного на оказание помощи детям с отклонениями в развитии; акцентируется активный, наступательный характер воздействия.

**Ипохондрическое расстройство** – самостоятельная форма соматоформного расстройства, основным симптомом которого является фокусировка больного на идее о том, что он серьезно болен, и поэтому он предъявляет жалобы на возможное соматическое заболевание.

**Искажение уровня обобщения** – вид нарушений процесса обобщения, при котором в суждениях больных в утрированной форме выражен «отлет» от конкретных связей, в их суждениях отражается лишь случайная сторона явлений, существенные отношения между предметами и явлениями во внимание не принимаются.

**Классификация** – разделение на группы в соответствии с заданными критериями; в специальной психологии: разделение детей с физическими и умственными недостатками на группы в соответствии с характером их развития, который обусловлен имеющимся дефектом.

**Клиническая психология** – отрасль психологии, изучающая весь комплекс психических явлений, возникающих в клинических условиях, то есть в условиях болезни человека.

**Конверсионное расстройство** – самостоятельная форма соматоформного расстройства, при котором у больного наблюдаются разнообразные симптомы телесного недуга, которые не

имеют в своей основе органической патологии; телесные симптомы больного позволяют ему достичь состояния «вторичной выгоды», то есть обеспечения благовидного оправдания для устранения или избежания невыносимой стрессовой ситуации, активная манипуляция другими людьми путем демонстрации симптомов (конверсия, по З. Фрейду, перенос вытесненной сексуальной энергии на телесные органы как способ решения бессознательного конфликта).

**Лабильность** – нестойкость, неустойчивость, непостоянство, нестабильность функционирования, изменчивость, колебание тех или иных проявлений (напр., лабильность эмоций, лабильность мыслительных процессов).

**Маниакально-депрессивный психоз (циклотимическое расстройство, биполярное аффективное расстройство)** – эндогенное психическое заболевание, протекающее в виде аффективных фаз, разделенных светлыми промежутками, при этом происходит циклическая смена маниакальных (повышение активности и настроения) и депрессивных (снижение активности и настроения) фаз.

**Медицинская психология (синоним – клиническая психология)** – отрасль психологии, изучающая психологические особенности человека в ситуации болезни, психологические характеристики взаимодействия медицинского работника и пациента, психологические способы и средства повышения эффективности лечения. Применение знаний и методов психологии для решения медицинских проблем.

**Мнестические нарушения** – нарушения памяти.

**Наследственные заболевания** – заболевания, вызванные изменениями, происходящими на генетическом уровне, то есть в наследственном аппарате клетки.

**Невроз** – функциональное нервно-психическое заболевание, возникающее под влиянием психической травмы, психического перенапряжения. Термин в настоящее время не используется (см. соматоформные расстройства).

**Неврология** – раздел психиатрии и клинической психологии, изучающий неврозы и невротические расстройства (в наст. время – соматоформные расстройства).

**Неврозоподобный** – сходный с неврозом, похожий на невротическое.

**Невротический** – относящийся к неврозам.

**Нейропсихология** – отрасль психологической науки, которая изучает мозговые механизмы психических функций на материале локальных поражений головного мозга.

**Нейродинамические расстройства** – нарушения динамики мозговой деятельности, которые проявляются в снижении активности, повышенной истощаемости и отвлекаемости, трудностях концентрации внимания, переключения с одного вида деятельности (объекта) на другой.

**Нозология** – раздел патологии, изучающий сущность и характер течения отдельных болезней.

**Норма** (в философии): 1) средняя величина, характеризующая какую-либо массовую совокупность случайных событий, явлений; 2) узаконенное установление, обязательный порядок, строй чего-либо; в клинической психологии понятие нормы соотносится со здоровьем, а понятие ненормы – с болезнью.

**Обсессивно-компульсивное расстройство** – определяется возникновением нежелательных или навязчивых обсессивных мыслей или неприятных образов, сопровождающихся компульсивными (навязчивыми) действиями, призванными нейтрализовать обсессивные мысли и действия или предотвратить тяжелую ситуацию.

**Олигофрения** – полиэтиологическое заболевание, при котором с рождения наблюдается проявления ранней дизонтогении головного мозга с преимущественным недоразвитием и поражением мозговой коры, прежде всего лобной, приводящее к стойкому необратимому снижению психической деятельности, с преимущественным нарушением познавательной деятельности.

**Паралич** – полное отсутствие движений в отдельных движущихся органах.

**Парез** – частичное нарушение движений в отдельных двигательных органах.

**Персеверация (двигательная, речевая, интеллектуальная)** – навязчивое повторение одних и тех же действий, словесных выражений, мыслей, навязчивое использование одних и тех же способов выполнения действий.

**Патогенетический** – связанный с патогенезом, т.е. механизмом возникновения и развития болезни.

**Патологический** – отклонение от нормы, уродливая ненормальность.

**Патопсихология** – психологическая дисциплина, отрасль клинической психологии, изучающая закономерности психической деятельности у лиц с психическими нарушениями.

**Полиморфный, полиморфизм, полиморфность** – многообразие, многообразный, встречающийся в нескольких различных формах.

**Преморбидный** – предшествующий заболеванию, характерный для человека в период до возникновения его болезни.

**Преморбидная личность** – характеристика личности человека в период до начала его заболевания.

**Прогрессирующая деменция** – приобретенная умственная отсталость, при которой происходит постоянный распад психических функций, связанный напрямую с распадом нервной ткани головного мозга вследствие наследственных дегенеративных заболеваний нервной системы, тяжелых форм эпилепсии, шизофрении, опухолей и хронических воспалительных заболеваний мозга.

**Профилактика** – направление профессиональной деятельности специалиста (психолога, врача, педагога), цель которого – способствовать предупреждению отклонений в здоровье, развитии и поведении детей.

**Психическое заболевание** – заболевание, при котором нарушено отражение человеком окружающего мира, психическая деятельность человека в целом.

**Психопатия** – пограничное нервно-психическое расстройство, при котором наблюдается патологическое формирование личности в результате неправильного воспитания у лиц с наследственной предрасположенностью; тотальность психопатологических особенностей, аномалия характера человека, обусловленная врожденной неполноценностью нервной системы.

**Психопатология** – психическая патология, совокупность нарушений психической деятельности человека.

**Психопатоподобный** – сходный с психопатией, похожий на симптомы психопатии; к психопатоподобным расстройствам относятся психомоторная расторможенность, бестактность, раздражительность, грубость, повышение влечений, снижение критичности, патологические влечения, назойливость, импульсивность при формальной сохранности интеллекта.

**Психотерапия** – направление профессиональной деятельности психолога (или врача), (букв.) лечение при помощи психического воздействия на человека; комплексное воздействие на эмоции, суждения, самосознание и другие особенности личности.

**Психосоматика** – обозначение и акцентирование тесной связи психики и тела.

**Психосоматические заболевания (психосоматозы)** – заболевание телесной сферы человека, возникновение которого связано преимущественно с действием психологических факторов.

**Психосоматическое расстройство** – симптомы и синдромы нарушений соматической сферы (различных органов и систем), обусловленные индивидуально-психологическими особенностями человека и связанные со стереотипами его поведения, реакциями человека на стресс и способами переработки внутриличностного конфликта.

**Разноплановость мышления** – нарушение целенаправленности мышления, при котором суждения больных о каком-нибудь явлении протекают в разных плоскостях, и мыслительный процесс лишается целенаправленности.

**Реабилитация** – 1) приобретение утраченных способностей в процессе роста и развития, а также в специально организованных условиях; 2) организованная система профессиональной деятельности, цель которой – способствовать приобретению утраченных способностей; комплекс мероприятий по восстановлению утраченных или ослабленных функций организма, возникших в результате заболевания, повреждения или функционального расстройства.

**Резидуальный** – остаточный, следствие остаточных поражений головного мозга различными вредностями.

**Резонерство** – нарушение целенаправленности мышления, при котором в речи больных отражаются их бредовые переживания, при этом грамматический строй речи остается сохранным.

**Скачка идей** – нарушение логического хода мышления, при котором поток мыслей и ассоциаций мешает сосредоточиться на выполнении задания, хотя больные правильно понимают задание и начинают выполнять его.

**Снижение уровня обобщения** – вид нарушений процесса обобщения, при котором в суждениях больных доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, а оперирование общими признаками заменяется установлением конкретных связей между предметами.

**Созависимость** – состояние, возникающее у членов семьи и других близких страдающего какой-либо формой аддикции; вызванная стрессом концентрация мысли на жизни другого человека, приводящая к нарушению адаптации; нарушение личности, основанное на необходимости контроля ситуации, на невнимании к своим собственным нуждам, слияние всех интересов созависимой личности с аддиктивным лицом.

**Соматизированное расстройство** – самостоятельная форма соматоформных расстройств, проявляющихся в многочисленных жалобах больного на физические недуги в течение длительного времени, не объяснимые данными о соматическом заболевании или травмами, которые приводят к врачебному вмешательству или значительному ухудшению качества жизни; у больного сочетаются болевые, гастроэнтерологические, сексуальные и псевдоневрологические симптомы.

**Соматопсихология** – раздел клинической психологии, изучающий психологические особенности больных соматическими заболеваниями.

**Соматоформный** – напоминающий по форме соматический симптом или синдром.

**Соматический** – телесный, связанный с телом, в противоположность психическим явлениям.

**Стресс** – термин, который используется для объяснения обширного круга состояний человека, возникших в ответ на разнообразные экстремальные воздействия стрессора.

**Стрессор** – неблагоприятное, значительное по силе и продолжительности внешнее и внутреннее воздействие, ведущее к возникновению стрессовых ситуаций.

**Умственная отсталость** – сборный термин для обозначения выраженного снижения интеллектуальных способностей у индивидов с различными заболеваниями нервной системы и анализаторов (см. также **олигофрения, деменция**).

**Феноменология (клинические симптомы)** – отдельные проявления болезни, отклонения в развитии или поведении; внешне наблюдаемые или субъективно фиксируемые на основе жалоб самого человека.

**Церебральная недостаточность** – нарушения работы мозга, которые носят общий характер и проявляются в повышении утомляемости, снижении работоспособности, двигательной расторможенности, сниженной способности к концентрации внимания, истощаемости психических процессов.

**Церебрастения** – мозговая слабость, астения в сочетании с головной болью, головокружением, ослабление памяти, повышенная истощаемость психической деятельности.

**Шизофрения** – эндогенное заболевание, разнородная группа расстройств, общими признаками которых являются грубое снижение уровня психосоциального функционирования, а разорванность мышления выступает как специфический признак.

**Эпидемиология** – 1) распространение болезней, расстройств или отклонений; 2) отрасль медицины, которая их изучает.

**Эпилепсия** – заболевание головного мозга, которое характеризуется периодически наступающими судорожными приступами, или припадками.

**Этиология и условия возникновения** – комплекс причин и факторов, которые приводят к возникновению болезни, патологии, расстройства.



Составитель рабочей программы канд.психол.н., доцент кафедры Клинической психологии  
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» ***Гребенникова Наталия Васильевна***

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-2	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы клинико-психологического исследования нарушений развития.</li> <li>2. Типологию изменений психических функций и личности при разных видах аномалий и нарушений психики.</li> <li>3. Нормы профессиональной этики в ходе информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах психологической диагностики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать различные методы, приемы и способы при разработке прикладного исследования в области клинической психологии и составлении программы обследования испытуемого.</li> <li>2. Учитывать в ходе проведения диагностики специфические закономерности психического развития обследуемых для составления развернутое структурированное психологическое заключение (ПК-2);</li> <li>3. Анализировать информацию, полученную в результате диагностики пациента (клиента) рекомендаций для заказчика услуг.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретически обоснованными методами, приемами и средствами психологической диагностики и психологической коррекции нарушений психических явлений.</li> <li>2. Способностью к анализу и обобщениям результатов проведенной диагностики.</li> <li>3. Способами предоставления обратной связи: обеспечение пациента и заказчика услуг информацией о результатах диагностического исследования.</li> </ol>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с

		практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	---

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> Методологические основы клинико-психологического исследования нарушений развития.	ПК-2	Тема 1. История становления клинической психологии	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену Курсовая работа
	<b>Уметь:</b> Использовать различные методы, приемы и способы при разработке прикладного исследования в области клинической психологии и составлении программы обследования испытуемого.	ПК-2	Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену Курсовая работа
	<b>Владеть:</b> Теоретически обоснованными методами, приемами и средствами психологической диагностики и психологической коррекции нарушений психических явлений.	ПК-2	Тема 3. Методы исследования в клинической психологии.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену Курсовая работа
	<b>Знать:</b> Типологию изменений психических функций и личности при разных видах аномалий и нарушений психики.	ПК-2	Тема 4. Основы нейропсихологии	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену Курсовая работа
	<b>Уметь:</b> Учитывать в ходе проведения диагностики специфические закономерности психического развития обследуемых для составления развернутое структурированное психологическое заключение.	ПК-2	Тема 5. Основы патопсихологии.	1.устный опрос 2.реферат 3. контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену Курсовая работа
	<b>Владеть:</b> Способностью к анализу и обобщениям результатов проведенной диагностики.	ПК-2	Тема 6. Основы психосоматики	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену Курсовая работа

	<b>Знать:</b> Нормы профессиональной этики в ходе информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах психологической диагностики.	ПК-2	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция	1.устный опрос 2.доклад 3. контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену Курсовая работа
	<b>Уметь:</b> Анализировать информацию, полученную в результате диагностики пациента (клиента) рекомендаций для заказчика услуг.	ПК-2	Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену Курсовая работа
3	<b>Владеть:</b> Способами предоставления обратной связи: обеспечение пациента и заказчика услуг информацией о результатах диагностического исследования.	ПК-2	Тема 9. Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	1.устный опрос 2.реферат 3. контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену Курсовая работа
	<b>Уметь:</b> Учитывать в ходе проведении диагностики специфические закономерности психического развития обследуемых для составления развернутое структурированное психологическое заключение.	ПК-2	Тема 10. Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара	1.устный опрос 2.доклад 3. контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену Курсовая работа

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/интерактивных занятий

#### Интерактивное занятие 1. История зарождения и становления отечественной и зарубежной клинической психологии

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как соотносятся термины «клиническая психология» и «медицинская психология»?
2. С какими видами клиник связаны различные области клинической психологии?
3. Когда и при каких обстоятельствах появилась научная клиническая психология?
4. Каков личный вклад Б. Г. Ананьева в развитие клинической психологии в России?
5. Каково значение трудов Н. А. Леонтьева и В. М. Мяснищева в развитии клинической психологии в России?

#### Интерактивное занятие 2. Клинико-психологическая диагностика

*Вопросы для обсуждения:*

1. Функции клинико-психологической диагностики. Различные диагностические концепции
2. Мультимодальность как основной принцип диагностики
3. Нужно ли в клинико-психологической диагностике учитывать все категории мультимодальности? Почему?

4. Планирование эксперимента в клинической психологии
5. Структура и функции клинического интервью
6. Какие этические положения применяются при проведении клинического интервью?

### Интерактивное занятие 3. **Нейропсихология**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Разведите понятия «фактор», «синдром», «симптом», «нозологизация».
2. Какие вы знаете основные нейропсихологические синдромы?
3. Каков вклад А. Р. Лурии в нейропсихологию?
4. Назовите факторы, характерные для аномального развития, выделенные Л. С. Выготским.
5. Чем различаются «первичные» и «вторичные» дефекты?

### Интерактивное занятие 4. **Основы патопсихологии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психологические, социально-научные и гуманистические концепции расстройств.
2. Система классификации психических расстройств ВОЗ – МКБ-10.
3. Перечислите социологические аспекты здоровья и болезни
4. Какие вы знаете основные критерии общего и психического здоровья?

### Интерактивное занятие 5. **Основные принципы организации и методы проведения патопсихологического исследования**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какие основные принципы построения патопсихологического исследования выделяет Б. В. Зейгарник?
2. Для оценки какой сферы психической деятельности используется методика пиктограммы?
3. Какие расстройства можно выявить с помощью теста Люшера?
4. С помощью какого теста можно провести патопсихологическую оценку нарушений интеллекта?
5. Нужно ли показывать испытуемому результаты исследования в случае эготропной мотивации с его стороны? А нозотропной?

### Интерактивное занятие 6. **Патопсихологические нарушения высших психических функций**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Есть ли общие для нейропсихологии и патопсихологии расстройства внимания? Какие?
2. В чем особенности символического мышления?
3. Назовите различия бредовых и сверхценных идей.
4. Чем различается понимание «идиотии» в патопсихологии и бытовой психологии?

### Интерактивное занятие 7. **Психосоматика**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какие типы психологического реагирования на заболевание выделяют А. Е. Личко и Н. Д. Иванов?
2. Какую роль в жизни «хронического» больного играет его семья?
3. Насколько важна вовлеченность в профессиональную деятельность для психосоматических больных?
4. В чем заключается использование боли как психического феномена?

### Интерактивное занятие 8. **Основные психотерапевтические подходы**

*Вопросы для обсуждения:*

4. Цели психотерапии, круг основных пациентов.
5. Краткая характеристика основных психотерапевтических направлений.

6. Проблема оценки эффективности психотерапии.
7. Этические основы психотерапии.
8. Чем отличается психотерапия от психологического консультирования?

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Человек страдающий: пути психологической помощи.
2. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случае патологии психики.
3. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
4. «Локализована» ли личность в мозге?
5. «Функциональный диагноз»: за и против.
6. Психокоррекция личности: возможности и «подводные камни».
7. Психическая болезнь как социальное явление.
8. Проблема стигматизации людей с психическими расстройствами.
9. Проблема психической нормы и патологии в клинической психологии.
10. Психологические факторы, общие для здоровья и патологии.
11. Внутренняя картина здоровья (ВКЗ) и внутренняя картина болезни (ВКБ).
12. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
13. Вклад клинической психологии в решении общепсихологических задач.
14. Этический кодекс клинического психолога.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Характеристика и применение модели болезни.
2. Функции клинико-психологической диагностики.
3. Диагностические концепции в клинической психологии
4. Мульти-modalность как основной принцип диагностики в клинической психологии
5. Планирование эксперимента в клинической психологии
6. Классификация нейропсихологических факторов
7. Методы исследования нейропсихологических факторов
8. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга.
9. Неспецифические и специфические расстройства внимания.
10. Нарушения мышления при поражениях мозга.
11. Нарушения эмоций при поражениях мозга.
12. Порядок проведения патопсихологического исследования
13. Составление заключения по экспериментально-психологическому исследованию
14. Понятие психосоматики. Основные зарубежные и отечественные направления (психоаналитическое, антропологическое, концепция профиля личности,

- концепция алекситимии, психиатрия консультирования-взаимодействия).
15. Медико-психологические аспекты психосоматических соотношений в исследованиях отечественных авторов.
  16. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
  17. Психосоматические аспекты боли.
  18. Основные подходы и методы в индивидуальной и семейной психотерапии.
  19. Основные методы, используемые в психодиагностике, их классификация.
  20. Особенности и возможности психодиагностической процедуры.
  21. Использование проективных графических методик в психологическом консультировании.
  22. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов.
  23. Практические задачи и функции клинических психологов.
  24. Виды и цели клинико-психологической диагностики.
  25. Категория психического здоровья. Факторы, определяющие развитие психики.
  26. Методы исследования личности, их основные типы.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии.
2. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, мышления, умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы.
3. Методические возможности патопсихологического изучения нарушения самосознания и сознания.
4. Общие этические принципы профессиональной деятельности.
5. Три структурно-функциональных блока мозга.
6. Нарушение восприятия, движений и действий, речи, памяти и внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.
7. Представление о вегетативном неврозе.
8. Сущность феномена алекситимии.



9. Идеи российской физиологической школы.
10. Роли стресса в симптомогенезе.
11. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию.
12. Психодиагностика и коррекции личностных феноменов в психосоматике.
13. Практическое значение проблемы психологии аномального развития.
14. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Первичные и вторичные нарушения по Л.С.Выготскому.
15. Диагностические методы нарушения развития и коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.
16. Некоторые современные представления о клинике неврозов и психологических детерминантах неврозов.
17. Личностный стиль и структура характера при неврозах.
18. Понятие «эффективности психотерапии».
19. Основные психотерапевтические подходы.
20. Профессиональная этика в психодиагностике.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Предмет и структура клинической психологии.
2. Междисциплинарный статус клинической психологии.
3. История зарождения и становления клинической психологии.
4. Задачи, решаемые клинической психологией.
5. Методы клинической психологии.
6. Клиническое интервью, его функции.
7. Экспериментально-психологические методы исследования психических функций и личности в клинической психологии.
8. Критерии общего и психического здоровья.
9. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
10. Диагностические принципы-альтернативы.
11. Категория фактора в нейро- и патопсихологии.
12. Категория синдрома и симптома в нейро- и патопсихологии.
13. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
14. Состояние и перспективы развития областей клинической психологии.
15. Основные проблемы психосоматики.
16. Роль психологических факторов в возникновении психических заболеваний.
17. Практические задачи клинической психологии.
18. История развития клинической психологии за рубежом.

19. Становление клинической психологии в нашей стране.
20. Методы клинической психологии.
21. Теоретические основы психологической реабилитации.
22. Базовые принципы психологической коррекции.
23. Виды психологических воздействий в практике клинических психологов.
24. Понятие «расстройства личности».
25. Проблемы нормы и патологии. Психология здоровья.
26. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
27. Психологическое консультирование.
28. Психологическая коррекция и психотерапия.
29. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации и восстановлении нарушенных ВПФ.
30. Проблемы, решаемые психосоматической психологией.
31. Проблемы, решаемые возрастной клинической психологией.
32. Психологические феномены и психопатологические симптомы при различных психических расстройствах.
33. Психологическое реагирование на заболевание.
34. Влияние стиля семейного воспитания на возникновение и развитие «пограничных» психических расстройств.
35. Практические виды деятельности клинических психологов.
36. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни.
37. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности клинических психологов.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Место клинического психолога в психологии и медицине.
2. Психологические феномены и психопатологические синдромы при психических расстройствах: невротические расстройства, расстройства личности, эпилептические и органические психические расстройства.
3. Соотношение понятий оттогенез, дизонтогенез и аномальный ребенок.
4. Основные параметры психологического анализа дизонтогенеза (Л.С. Выготский).
5. Типы дизонтогенеза
6. Психическое реагирование на заболевание и психология соматического больного (пол, возраст, профессия, особенности темперамента, характера, личности, типы психического реагирования на болезнь).
7. Возрастная клиническая психология: психологические особенности и психопатология различных периодов онтогенетического развития.
8. Психологические критерии нормального состояния психики.
9. Понятийный аппарат клинической нейропсихологии.
10. Основы понятия и базовые теоретические положения психосоматики.
11. Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга.
12. Нарушения произвольных движений и действий.
13. Принципы построения клинико-психологического исследования.
14. Виды экспертизы с участием клинического психолога, их предмет и назначение. Функции клинического психолога в экспертной работе.
15. Психологическая коррекция (принципы, особенности, разновидности).

## 16. Основные подходы к реабилитации и восстановительному обучению больных.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### 2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 2.7 Задания для контрольной работы

1. Патопсихология как раздел клинической психологии. Предмет и задачи.
2. Предмет и задачи клинической психологии как комплексной дисциплины.
3. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Предмет и задачи.
4. Психосоматические соотношения как раздел клинической психологии. Предмет и задачи.
5. Основные теории, объясняющие происхождение психосоматических заболеваний.
6. Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни.
7. Неспецифические реакции человека на заболевание. Понятия стресса и дистресса.
8. Специфические реакции человека на заболевание. Типы личностного реагирования на болезнь.
9. Понятие нейропсихологического синдрома.
10. Основные параметры патопсихологического анализа психических нарушений.
11. Принципы построения патопсихологического исследования.
12. Психологическое заключение в клинической психологии. Его форма и содержание.
13. Нарушения восприятия. Агнозии.
14. Нарушения двигательной сферы. Апраксии.
15. Нарушения речи. Афазии.
16. Общая структурно-функциональная модель мозга.
17. Клинико-психологические симптомокомплексы. Общая характеристика.
18. Нарушения эмоциональной сферы. Общая клинико-психологическая характеристика.
19. Клинико-психологическая характеристика расстройств произвольной регуляции психической деятельности.
20. Клинико-психологическая характеристика расстройств сознания.
21. Структурно-функциональная характеристика мозгового блока программирования, регуляции и контроля психической деятельности.

22. Энергетический блок мозга. Структурно-функциональная характеристика.
23. Блок приема, переработки и хранения информации в головном мозге. Структурно-функциональная характеристика.
24. Классификация нарушений личности в патопсихологии.
25. Нарушения работоспособности при различных психических патологиях.
26. Нарушение мотивационного компонента мышления.
27. Нарушение операционного компонента мышления.
28. Нарушение нейродинамического компонента мышления.

### 2.7.1 Критерии оценивания контрольной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в контрольной работе раскрыл и точно употребил основные понятия; сущность вопросов раскрыл полностью, развернуто и логично; в заключении делал обоснованные и последовательные выводы; при необходимости свободно и аргументированно формулирует свою точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, в целом материал излагается полно, по сути вопроса контрольной работы; выводы обоснованы и последовательны; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ответах на вопросы контрольной работы раскрыл только меньшую часть основных понятий; не достаточно точно употреблял основные категории и понятия; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

## 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

### 3.1 Вопросы к экзамену

1. История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов.
2. Предмет, структура и задачи клинической психологии.
3. Мозговая организация психической деятельности.
4. Развитие психики в норме и патологии.
5. Современные представления о предмете и структуре клинической психологии, ее теоретические и практические задачи.
6. Теоретико-методологические основы клинической психологии.
7. Мозговая организация психической деятельности.
8. Развитие психики в норме и патологии.
9. Категория личности в психологии и ее значение для медицинской психологии.
10. Категория психического здоровья.
11. Факторы, определяющие развитие психики.
12. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.
13. Разработка теоретических основ, психологической феноменологии психических нарушений.
14. Основные методы исследования психических нарушений в современной патопсихологии.

15. Основные направления нейропсихологии.
16. Проблема локализации высших психических функций.
17. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
18. Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.
19. Психосоматическая феноменология.
20. Дифференциация типов психосоматических расстройств.
21. Психоаналитическое направление в психосоматике.
22. Неспецифический подход в психосоматике.
23. Психология телесности как альтернатива традиционному подходу.
24. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.
25. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте.
26. Закономерности дизонтогенеза у детей.
27. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.
28. Проблемы определения неврозов.
29. Классификация неврозов.
30. Специфика психотерапевтического контакта.
31. Основные подходы и методы в индивидуальной и семейной психотерапии.
32. Основные методы, используемые в психодиагностике, их классификация.
33. Особенности и возможности психодиагностической процедуры.
34. Использование проективных графических методик в психологическом консультировании.
35. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов.
36. Практические задачи и функции клинических психологов.
37. Виды и цели клинико-психологической диагностики.
38. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, мышления, умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы.
39. Методы исследования личности, их основные типы.
40. Методические возможности патопсихологического изучения нарушения самосознания и сознания.
41. Три структурно-функциональных блока мозга.
42. Нарушение восприятия, движений и действий, речи, памяти и внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.
43. Сущность феномена алекситимии.
44. Идеи российской физиологической школы.
45. Роли стресса в симптомогенезе.
46. Психодиагностика и коррекции личностных феноменов в психосоматике.
47. Практическое значение проблемы психологии аномального развития.
48. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Первичные и вторичные нарушения по Л.С. Выготскому.
49. Диагностические методы нарушения развития и коррекционно-педагогическая работа с аномальными детьми.
50. Некоторые современные представления о клинике неврозов и психологических детерминантах неврозов.
51. Личностный стиль и структура характера при неврозах.
52. Понятие «эффективности психотерапии».
53. Общие этические принципы профессиональной деятельности.
54. Основные психотерапевтические подходы.
55. Профессиональная этика в психодиагностике.
56. Стандартизированный самоотчет, наблюдение, диалоговые техники.

57. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний, темперамента, характера, ценностно-мотивационных черт личности, структуры интеллектуальных способностей.
58. Проективные методики в клинической психологии.
59. Практические виды деятельности клинических психологов.
60. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности клинических психологов.

### 3.2 Темы курсовых работ

1. Роль личности в преодолении болезни.
2. Приемы исследования эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии или патопсихологии (по выбору студента).
3. Понятие «качество жизни» в клинической психологии.
4. Роль клинического психолога в решении проблемы «прав человека».
5. Патологии влечений и патологии личности: общее и различное.
6. Нарушения психического развития у детей как модель психического развития в целом.
7. Проблема эмоционального выгорания в деятельности клинического психолога.
8. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: клинико-психологическая характеристика.
9. Клинико-психологическая характеристика синдрома раннего детского аутизма.
10. Методы патопсихологического обследования больных разного возраста.
11. Особенности познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы при психозах и эпилепсии (на примере одного заболевания по выбору студента).
12. Нарушения пищевого поведения и их патопсихологическая квалификация.
13. Концепция внутренней картины болезни: особенности ВКБ при различных заболеваниях.
14. Особенности детско-родительских отношений в семьях хронически больных детей.
15. Особенности самосознания при девиантном и аддиктивном поведении (на примере наркомании и алкоголизма).

### 3.3 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная



## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цели** дисциплины «Общая психология»:

- раскрыть теоретико-методологические основы общей психологии;
- сформировать представление о состоянии и развитии основополагающих понятий современной психологии;
- обеспечить формирование системы базовых знаний об основных закономерностях функционирования психики;
- дать представление о возможных областях применения фундаментальных психологических знаний;
- способствовать формированию у слушателей основ профессионального психологического мышления.

**Задачи** дисциплины «Общая психология»:

- Формирование базовых представлений о функционировании психики, ее развитии;
- Изучение теоретических положений различных направлений психологии;
- Знакомство с основными методами исследования психических явлений;
- Изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов;
- Изучение эмоциональной и мотивационной сферы человека;
- Изучение функционирования познавательной сферы человека;
- Изучение личности и индивидуальности человека, его активности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
1	ПКД-1	Способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. основные тенденции развития психологической науки и практики на современном этапе
2. Психологические феномены и основные категории общей психологии (ПКД-1).
3. Методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (ПКД-1).
4. Особенности и закономерности протекания психических явлений (ПКД-1).

**Уметь:**

1. определять перспективы дальнейшего развития науки и практики психологии (ОК-7).
2. Формулировать цель, объект, предмет, гипотезы психологического исследования (ПКД-1).
3. Разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования (ПКД-1).
4. Анализировать достижения современной психологической науки и практики (ПКД-1).

**Владеть:**

1. способами самостоятельного определения актуальных проблем для последующего психологического исследования (ОК-7).

2. Процедурами организации и проведения исследования в различных областях психологии (ПКД-1).
3. Основными приемами диагностики характеристик психических процессов, состояний, свойств индивидов и групп (ПКД-1).
4. Количественными и качественными методами исследования, основанных на анализе закономерностей психических состояний и явлений (ПКД-1).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части блока **Б1** (Индекс дисциплины – **Б1. Б.31**) обязательных дисциплин ООП специалитета. Данный курс рассчитан на два семестра, читается студентам первого курса и представляет собой наиболее крупную учебную дисциплину во всей системе подготовки профессиональных психологов.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога. Изучение дисциплины «Общая психология» позволяет овладеть категориальным аппаратом основных научных школ современной психологии, получить знания феноменологического и теоретического характера в соответствии с предметной областью психологической науки, создать условия для полноценного усвоения дисциплин профессионального цикла, изучаемых в процессе обучения студентов.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: «Психология личности», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Патопсихология», «Методологические основы психологии», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психологическая супервизия», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц 468 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Методы и структура современной психологии	1	24	4		6	4	13	
2	Тема 2. Психология как самостоятельная научная	1	24	4		6	4	13	

	дисциплина. Этапы развития психологии.								
3	Тема 3. Становление психологии в России.	1	24	4		6	4	13	
4	Тема 4. Основные направления психологической науки	1	24	4		6	5	12	
5	Тема 5. Общее представление о сенсорно-перцептивных явлениях. Характеристика ощущений.	1	24	4		6	4	13	
6	Тема 6. Классические и современные представления о восприятии	1	24	4		8	4	13	
7	Тема 7. Общие представления о внимании.	1	24	4		8	4	13	
8	Тема 8. Общая характеристика памяти.	1	24	4		8	5	12	
9	Тема 9. Память как процесс приема, хранения и переработки информации.	1	24	4		8	4	12	
	<b>Экзамен</b>	1	36						36
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>	<b>1</b>	<b>252</b>	<b>36</b>		<b>66</b>	<b>36</b>	<b>114</b>	<b>36</b>
1	Тема 10. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Характеристики мышления как процесса решения задач.	2	17	3		6	4	8	
2	Тема 11. Мышление, воображение и творчество. Мышление и речь.	2	17	3			4	8	
3	Тема 12. Потребностно-мотивационная сфера человека	2	18	3			3	9	
4	Тема 13. Эмоционально-волевая сфера человека	2	18	4			3	8	
5	Тема 14. Характер и темперамент.	2	19	4			3	9	
6	Тема 15. Способности. Проблема одаренности	2	18	4			3	8	
7	Тема 16. Психология личности.	2	18	4			3	8	
8	Тема 17. Формирование и развитие личности.	2	19	4			3	9	
9	Тема 18. Человек как субъект деятельности.	2	18	4			3	8	
10	Тема 19. Понятие активности. Психологический анализ форм активности	2	18	3			3	9	
	<b>Экзамен</b>	2	36						36
	<b>ИТОГО за второй семестр</b>	<b>2</b>	<b>216</b>	<b>36</b>		<b>60</b>	<b>32</b>	<b>84</b>	<b>36</b>
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>1,2</b>	<b>468</b>	<b>72</b>		<b>56</b>	<b>70</b>	<b>198</b>	<b>72</b>

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

##### Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Методы и структура современной психологии

*Психология как наука. Предмет психологии.* Психологические проблемы в современном мире. Академическая и неакадемическая (житейская) психология. Психология в системе общественного сознания. Объект психологии. Биологическая функция психики. Критерии психического. Стадии развития психики в филогенезе. Взаимосвязь свойств среды, способов поведения, строения нервной системы и форм психики. Общественно-историческая природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание.

Предмет психологии. Характеристики психических явлений. Базовые отношения психики. Психические явления как образы действительности и переживания субъекта. Регуляторная функция психики. Психофизиологическая проблема. Многомерность психических явлений и их классификации.

*Методы и структура современной психологии.* Методы психологии. Специфика теоретических методов психологического познания. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Естественный, лабораторный и формирующий эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ продуктов деятельности. Физиологические методы в психологии. Биографический метод. Социологические методы в психологии. Психологические техники.

Задачи психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Структура современной психологии. Характеристики общей и дифференциальной психологии. Особенности развития прикладных областей психологии. Строение психологического знания. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.

## **Тема 2. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Этапы развития психологии.**

Предпосылки становления психологии как самостоятельной научной дисциплины. Три программы построения психологии как самостоятельной научной дисциплины (В.Вундт, И.М.Сеченов, Ф.Брентано). Эмпирическая психология. Модели сознания (В.Вундт, Э.Титченер, У.Джеймс). Ощущение как единица психики. Виды интроспекции (аналитическая, систематическая). Причины психологического кризиса.

Генезис психологического познания и практики. Понятие «душа» в античной и средневековой философии (Демокрит, Платон, Аристотель, Тертуллиан, Блаженный Августин, Плотин, Фома Аквинский). Понятие рефлекса и сознания в учении Р.Декарта. Рефлексия как метод исследования сознания (Дж.Локк). Ассоциация как механизм работы сознания (Д.Юм, Дж. Милль). Ранние представления об апперцепции (Г.В.Лейбниц, В.Вундт) и современные.

## **Тема 3. Становление психологии в России.**

*Становление психологии в России.* Особенности становления и развития психологии в России. Естественно-научная (И.М.Сеченов) и философско-религиозная (К.Д.Кавелин) традиции. Экспериментально-психологическое направление (Г.И.Челпанов). Понятие условного рефлекса и его значение в психологии (И.П.Павлов). Рефлексология (В.М.Бехтерев) и реактология (К.Н.Корнилов) как формы психологии поведения.

*Культурно-исторический подход в психологии* (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин). Понятие высших психических функций. Проблема опосредования.

*Деятельностный подход в психологии* (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Психологическая структура деятельности. Проблема отражения (С.Д.Смирнов).

*Системный подход в психологии* Методологические принципы системного подхода (А.А.Богданов, Л.фон Бергаланфи, Б.Ф.Ломов). Психологическая структура общения (А.А.Лентьев, Б.Ф.Ломов). Проблема субъекта в психологии (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, А.В.Брушлинский). Характеристика отечественной психологической науки и практики на современном этапе их развития (В.А.Барабанщиков). Перспективы российской психологии.

## **Тема 4. Основные направления психологической науки**

*Психоанализ* (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг). Понятие бессознательного. Трехкомпонентная структура психики. Методы исследования бессознательного.

*Гештальтпсихология* (М.Вертхаймер, К.Коффка, В.Келлер). Понятие поля. Законы образования гештальтов. Развитие гештальтов (Г.Фолькельт, Ф.Зандер, Ф.Крюгер). Динамическая психология (К.Левин).

*Бихевиоризм.* Поведение как предмет психологии (Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер). Отношение «стимул-реакция». Промежуточные переменные. Классическое и оперантное обуславливание.

*Описательная психология* (В.Дильтей, О.Шпрангер). Целостность душевной жизни. Понимание как специфический метод психологии.

*Французская социологическая школа* (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, П.Жане). Социокультурная детерминация психики человека. Особенности первобытного мышления. Коллективные представления.

*Гуманистическая психология* (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс). Специфика изучения личности. Понятие переживания. Экспериментальный метод в психологии.

*Когнитивная психология* (Ж.Пиаже, У.Найссер, Д.Норман). Закономерности приема, хранения, переработки и использования информации человеком. Понятие схемы.

*Экзистенциальная психология* (В.Франкл, Р.Мэй, Л.Бинсвангер, Дж.Бьюдженталь, И.Ялом). Человек и конечные данности его существования.

*Трансперсональная психология* (С.Гроф, К.Уилбер, Т.Лири). Психосинтез (Р.Ассаджоли).

*Позитивная психология* (М.Селигман, М.Чиксентмихайи, Д.А.Леонтьев).

## **Раздел 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ**

### **Тема 5. Общее представление о сенсорно-перцептивных явлениях. Характеристика ощущений.**

Чувственная данность человеку действительности как феномен жизни. Определение ощущений. Место ощущений в ряду других образных явлений. Взаимосвязь ощущений и восприятий.

*Свойства ощущений.* Сенсорные системы. Классификации ощущений. Понятие сенсорной чувствительности. Пороги ощущений. Основной психофизический закон (Г.Фехнер, С.Стивенс). Шкалирование ощущений. Адаптация и сенсбилизация. Интермодальные взаимодействия. Синестезия. Ощущение как процесс решения сенсорной задачи. Сенсорная организация человека (Б.Г.Ананьев). Психофизика: предмет и методы исследования.

*Анализ ощущений.* Понятие о внутреннем опыте. Ощущение – единица анализа психики. аналитическая интроспекция. Принцип ассоциации. Восприятие как конструирование чувственного образа. Закон специфических энергий органов чувств (И.Мюллер). Бессознательные умозаключения (Г.Гельмгольц). Локальные знаки ощущений (Р.Лотце). Восприятие третьего измерения. Эмпиризм и нативизм в психологии восприятия.

### **Тема 6. Классические и современные представления о восприятии**

*Восприятие* – чувственный образ действительности. Свойства перцептивного образа (предметность, целостность, структурность, константность, анизотропность). Понятие структуры (формы) в психологии восприятия. Феномены кажущегося движения. Поле как объяснительный конструкт. Изоморфизм физического, физиологического и феноменального полей. Законы формообразования. Фигура и фон. Принцип прегнантности. Метод срисовывания (Г.Фолькельт). Актуалгенез формы. Эффект нормализации (Дж.Гибсон). Фигурное последствие (В.Кёллер и Г.Уаллах).

Субъект восприятия. Смысловые отношения в восприятии. Эмоциональность восприятия. Чувственный опыт человека. Восприятие как регулятор поведения индивида в наличной ситуации. Внешние и внутренние компоненты перцептивного процесса.

*Восприятие как функция сенсорной системы.* Дистальная и проксимальная стимуляция. Структура и способ функционирования сенсорных систем. Перцептивные эффекты межполушарной асимметрии. Восприятие и движение. Понятие функционального органа (А.А.Ухтомский).

*Перцептивный навык.* Понятия стимула и реакции в психологии восприятия. Образование и перенос перцептивного навыка. Двигательная активность как условие эффективного восприятия среды. Механизмы константности восприятия. Установка – основа формирования чувственного образа. Первичная и фиксированная установки (Д.Н.Узнадзе). Восприятие как трансакция. “Допускаемая модель мира” (Х.Кантрил, У.Ительсон). Парадоксы восприятия предметов в “комнате Эймса”.

*Восприятие и личность.* Личностные конструкты (Дж.Келли). Перцептивные стили. Перцептивная мотивация. Проекция и проективные техники. Эмоциональный тон восприятия. Самовосприятие. Перцептивные способности.

*Перцептивная деятельность.* Единство восприятия и деятельности. Психологическое строение деятельности. Восприятие как деятельность. Моторные компоненты восприятия. Гипотеза уподобления (А.Н.Леонтьев). Метод оптических искажений.

*Принцип системности в психологии восприятия.* Восприятие как событие (В.А.Барабанщиков). Понятие о перцептивной системе. Перцептивный комплекс. Форма и содержание чувственного образа. Уровни организации перцептивного процесса. Перцептогенез.

### **Тема 7. Общие представления о внимании.**

Природа внимания. Внимание как познавательный процесс. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Классификации внимания. Виды внимания (Н.Н.Ланге, Н.Ф.Добрынин, Э.Титченер).

Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Помехоустойчивость. Отвлечение внимания. Интенсивность внимания. Направленность внимания. Переключение и распределение внимания

*Виды внимания* Непроизвольное внимание (рефлекторное, инстинктивное, первичное). Связь непроизвольного внимания с познавательной активностью. Факторы и детерминанты непроизвольного внимания.

Произвольное и непроизвольное внимание, факторы их обуславливающие. Особенности, условия возникновения и поддержка произвольного внимания. Психологические механизмы произвольного внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Пути формирования внимания. Послепроизвольное внимание, условия его возникновения. (Н.Ф.Добрынин).

*Классические подходы к изучению внимания.* Сознание и внимание в концепциях В.Вундта, Э.Титченера и У.Джеймса. Апперцепция (В.Вундт). Теория внимания Т.Рибо. Моторная теория внимания Н.Н.Ланге.

*Развитие внимания.* Классические подходы к развитию внимания. Стадии развития внимания и факторы, их определяющие. Пути развития высших форм внимания (Т.Рибо, Н.Ф.Добрынин, М.Чиксентмихайи). Произвольное внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Обучение и внимание. Внимание в проблемной ситуации.

### **Тема 8. Общая характеристика памяти.**

Понятие памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм.

*Виды памяти и их особенности.* Основные классификации видов памяти: по времени сохранения информации, по модальности, по связанности с эмоционально-волевой сферой, по использованию мнемических средств.

Кратковременная и долговременная память. Трансформация информации в памяти. Последовательная и параллельная переработка информации. Особенности образной, словесно-логической, эмоциональной и моторной памяти. Эйдетическая память. Зрительная и слуховая память. Сфера их профессионального использования.

Непроизвольная и произвольная память. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А.Н.Леонтьева, А.А.Смирнова, П.И.Зинченко. Индивидуально-психологические различия памяти. Феноменальная память. Нарушения памяти.

*Основные факты и закономерности памяти.* Влияние характера запоминаемого материала (объема, степень однородности, привычность, осмысленность), организация материала субъектом (ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки) и структура упражнений (оптимальное распределение). Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессах памяти (З.Фрейд, А.Бергсон, К.Левин). Методика прерванных действий (эффект Зейгарника).

*Память и деятельность.* Произвольное и непроизвольное запоминание (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Непосредственное запоминание (опыты Г.Эббингауза). Зависимость запоминания от эмоционального фона (З.Фрейд). Генетическая теория памяти П.П.Блонского.

### **Тема 9. Память как процесс приема, хранения и переработки информации.**

Память как совокупность процессов приема, преобразований и хранения информации (У.Найссер, К.Линдсей, Д.Норман, Р.Аткинсон, Р.Клацки). Иконическая, эхоическая и сенсорная память. Эксперименты Дж.Сперлинга. Кратковременная память, оперативная память, долговременная память. Организация долговременной памяти. Метапамять. Понятие реминисценции (П. Жане). Припоминания, воспоминания. Влияние модальности заучивание и опроса на продуктивность припоминания.

Использование средств как специфический принцип организации памяти человека (П.Жане, Ф.Бартлетт, Л.С.Выготский). Память и речь.

*Процедурная память.* Научение. Виды научения (привыкание, импринтинг, имитация, облигаторное, факультативное, викарное, реактивное, оперантное, когнитивное). Роль повторения и подкрепления. Кривые научения (в зависимости от видов памяти). Критерии научения. Перенос навыков. Автоматизация и дезавтоматизация навыков. Интерференция навыков. Формирование сложного психофизиологического навыка. Природа навыка и тренировка (Н.А. Бернштейн). Закон «силы» навыка. Роль упражнений и периодичности. Способы заучивания, распределение упражнений во времени.

Влияние материала на запоминание (объем, однородность, привычность, осмысленность и т.д.). Мнемические действия. Забывание, теории забывания. Ретро- и проактивная интерференция. Изменение памяти во времени. Кривые забывания для разных видов памяти. Ассоциативные теории памяти. Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций.

Мнемотехника. Пути улучшения памяти. Тренировка памяти. Роль различных видов памяти в практической деятельности. Коррекция нарушений памяти.

## **Тема 10. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Характеристики мышления как процесса решения задач.**

*Мышление* как форма психического отражения действительности. Представленность мышления в философии, логике, биологии, кибернетике, культурологии. Предпосылки возникновения мышления в филогенезе и антропогенезе. Отличительные черты интеллектуального поведения животных.

Основные теории мышления в зарубежной психологии: теории мышления в ассоциативной психологии (В. Вундт); Вюрцбургская школа мышления (К. Бюлер, О. Кюльпе); теория интеллектуальных операций О. Зельца. Теории мышления в бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, когнитивной психологии.

Основные теории мышления в отечественной психологии: теория мышления в работах И. М. Сеченова; культурно-историческая теория мышления Л. С. Выготского; мышление как процесса в работах С. Л. Рубинштейна; мышление в учении П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; смысловая теория мышления О.К. Тихомирова. Деятельностный подход к пониманию природы мышления.

*Виды (стадии) развития мышления в онтогенезе.* Наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое (понятийное) мышление, их характеристики. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже: сенсомоторный интеллект, символическое (допонятийное), интуитивное (наглядное), конкретно-операциональное и формальное (рефлексивное) мышление.

*Виды мышление в зависимости от типа деятельности.* Практическое мышление. Его отличительные черты. Разновидности практического мышления: мышление полководца (Б.М.Теплов), техническое (Т.В.Кудрявцев), оперативное (Д.Н.Завалишина). Художественное мышление. Его отличительные черты. Разновидности художественного мышления: визуальное (Р.Арнхейм, В.П.Зинченко), литературно-поэтическое, музыкальное. Научное мышление. Его отличительные черты.

*Характеристики мышления как процесса решения задач.* Понятия «задача» и «проблемная ситуация», их отличие. Факторы, влияющие на процесс решения задачи (В.В. Петухов). Фазы процесса решения: осознание противоречия и формулировка вопроса; выдвижение гипотез и их проверка; выводы и их словесно-речевое оформление в целях коммуникации. Словесно-образный перевод в процессе решения задачи. Психологические основы избирательности решения задачи. Явление «гностической саморегуляции» (В.Н.Пушкин). Факторы селективности мыслительного поиска.

Соотношение репродуктивных и продуктивных аспектов мышления (проблема «знания и мышление»). Соотношение неосознанных и осознанных аспектов мышления. Отличительные черты дискурсивно-логических и интуитивных процессов. Проблема логики и интуиции в работах Я. А. Пономарева. Мышление как процесс принятия решения.

## **Тема 11. Мышление, воображение и творчество. Мышление и речь.**

*Понятие о воображении.* Сходство и различия воображения и мышления. Законы структурирования образа. Виды воображения: произвольное и произвольное, воссоздающее и творческое. Воображение и фантазия. Мечта как особый вид воображения. Воображение и творчество.

*Творческий уровень мыслительной деятельности.* Соотношение понятий «мышление» и «творчество». Понятие «творчество» с учетом психологической природы мышления. Конвергентное и дивергентное мышление. Гибкость мышления как способ разрушения стереотипов. Уровневая регуляция процесса решения творческих задач (С.Ю.Степанов, И.Н.Семенов).

Креативность как одно из направлений изучения творческих возможностей мышления субъекта. Модели креативного поведения. Примеры креативных техник (вопросы, список атрибутов, метафоризация, мозговой штурм и т. д.).

Речь, ее функции и значение в жизни и деятельности человека. Речь как специфический вид деятельности. Физиологические механизмы речи. Внешняя и внутренняя речь. Виды речевой деятельности: диалогическая, монологическая, письменная, чтение. Стиль речи и речевые особенности личности.

## **Раздел 3. ЛИЧНОСТЬ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА**

### **Тема 12. Потребностно-мотивационная сфера человека**

*Потребность* как источник мотивации. Классификация потребностей. Стадии формирования и реализации потребности: напряжение, оценка, насыщение. Структура мотивационной сферы человека: потребности, мотивы, цели.

*Мотивационная сфера личности.* Основные подходы к рассмотрению мотивов. Виды мотивов. Структура мотива по Е.П.Ильину. Функции мотивов. Стадии формирования мотива. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Установки и ситуативные факторы мотивации. Каузальная атрибуция. Фрустрация. Когнитивный диссонанс. Лocus контроля. Искажения в мотивационной сфере. Мотивы достижения, власти, аффилиации, альтруизма, агрессии. Мотивация и эффективность деятельности. Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона.

### **Тема 13. Эмоционально-волевая сфера человека**

Эмоции как специфическая форма психического отражения. Виды эмоциональных состояний. Эмоции и регуляция поведения и деятельности. Теории эмоций: биологическая концепция Ч. Дарвина, периферическая теория Джеймса-Ланге, теория Кеннона-Барда, информационная теория эмоций П. Симонова.

Функции эмоций: сигнальная, регулятивная, отражательная, побудительная.

Виды эмоций: собственно эмоции, чувства, настроение, страсть, аффект, стресс, фрустрация. Стенические и астенические эмоции. Положительные и отрицательные эмоции. Развитие эмоциональной сферы личности и эмоциональная саморегуляция. Методы изучения эмоций.

Эмоции в конфликтных и стрессовых ситуациях. Стресс. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации и стресса. Гнев и агрессия.

Воля и волевые действия. Теории воли. Регулирующая, активизирующая и сдерживающая функции воли. Волевой акт. Структура волевого акта. Волевые качества. Признаки воли. Развитие воли у человека. Исследование воли как психического процесса.

### **Тема 14. Характер и темперамент**

Понятие о темпераменте. Биологическая обусловленность темперамента, его врожденность. Типы темперамента. Обусловленность темперамента типом нервной системы. Сила, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность нервных процессов. Соотношение темперамента и продуктивности психической деятельности. Темперамент и



индивидуальный стиль деятельности. Методы исследования темперамента.

Общее представление о характере. Характер и его структура. Взаимодействие генетически обусловленных и приобретенных особенностей личности. Темперамент и характер в структуре личности. Проявления характера в деятельности и общении. Типология характеров. Классификация характеров. Акцентуации характера. Развитие характера. Методы исследования характера.

### **Тема 15. Способности. Проблема одаренности**

Общее представление о способностях. Факторы проявления способностей. Теории наследственных и приобретенных способностей. Биологическая природа индивидуальных различий. Задатки как предпосылки формирования способностей. Социокультурная среда и способности. Общие способности. Специальные способности. Проблема измерения способностей. Этические и педагогические проблемы при диагностике интеллекта и способностей.

Способности, талант, гениальность. Развитие способностей.

### **Тема 16. Психология личности**

Понятие о личности в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.

Социальная сущность человека. Роль общества и социальной среды в развитии высших психических функций человека, его личности. Полоролевая идентификация, присвоение полоролевых стереотипов. Формирование потребностно-мотивационной структуры. Самосознание. Нравственные ценности, цели и социальные ориентации. Духовные потребности. Мироззрение. Идеалы и убеждения. Я-концепция.

Современные психологические теории личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские Структурные и динамические теории. Теории типов личности и теории черт. Психоаналитические теории личности. Гуманистические теории личности. Самоактуализирующаяся личность. Теория ролей. Теории жизненных типов. Культурно-историческая теория Выготского. Теория деятельности Леонтьева. Духовные кризисы личности. Методы исследования личности.

### **Тема 17. Формирование и развитие личности**

Социализация индивида как процесс вхождения в социальную среду, усвоения социального опыта и процесс активного воспроизводства им социальных связей. Сферы становления личности. Структурная социализация – процесс вхождения индивида в новую социальную среду и адаптация в ней. Макросоциальный и микросоциальный уровни социализации. Зависимость человека от социальной среды. Зависимость социальных влияний от возраста.

Способы построения Я-образа. Механизмы социализации. Девиантное развитие и дезадаптация личности. Социально-психологические особенности и формы девиантного поведения. Адаптация и реабилитация девиантной и социально- дезадаптированной личности.

Критерии зрелости личности. Личностный рост и жизненный путь личности. Ответственность и зрелость личности. Личностный смысл и проблема личностного выбора.

### **Тема 18. Человек как субъект деятельности**

Активность как деятельное состояние субъекта. Внутренняя и внешняя организация активности. Деятельность и закономерности ее формирования. Понятие о деятельности и ее цели. Психологические теории деятельности. Отличия деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Основные атрибуты деятельности. Структура деятельности.

Соотношение внутренней психической и внешней практической деятельности. Освоение деятельности. Навыки, умения, привычки: классификация, закономерности формирования.

Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его

особенности. Игра как деятельность. Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности. Структурные преобразования деятельности в процессе ее развития.

Поведение – внешнее проявление активности человека. Структура поведения. Целостный смысловой акт поведения как деятельность.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Изучение значительной части материала дисциплины «Общая психология» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и практических занятиях недостаточно подробно.

Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Психология в античную эпоху. Понятие души (Демокрит, Платон, Аристотель).
2. Психология в средние века (Ориген, Тертулиан, Августин, Аквинский).
3. Психология в Новое время (Декарт, Локк, Гобс, Спиноза) Ассоциативная психология (Милль).
4. Экспериментальная психология сознания (В. Вундт).
5. Рефлекторная природа психики. Рефлексология.
6. Культурно-исторический подход к проблеме сознания.
7. Трансперсональная психология.
8. Основной психофизический закон (Фехнер, Стивенс).
9. Эмпирическая концепция восприятия Дж. Беркли.
10. Эмпирическая концепция восприятия Г. Гельмгольца.
11. Специфика восприятия цвета, теории цветовосприятия.
12. Закон специфических энергий органов чувств И. Мюллера.
13. Теория локальных знаков Р. Лотце.
14. Изучение восприятия в Лейпцигской школе.
15. Изучение восприятия в Берлинской школе, законы образования гештальтов.
16. Поведенческая концепция восприятия.
17. Понятие клеточных ансамблей (Хебб).
18. Восприятие как категоризация (Дж. Брунер).
19. Теория восприятия «Нового взгляда».
20. Субъектная теория восприятия (Д.Н. Узнадзе).
21. Теория восприятия в когнитивной психологии (Ж. Пиаже).
22. Экологический подход к зрительному восприятию (Дж. Гибсон).
23. Теория перцептивного цикла (У. Найссер).
24. Память и эмоциональные состояния (А. Беделли, Э. Лофтус).
25. Память и мотивация (Эффект Б.Ф. Зейгарник, Г.В. Биренбаум).
26. Влияние характера материала на запоминание. Эффект фон Ресторф.
27. Явления ретроактивной интерференции и реминисценции.
28. Определение и виды внимания по Э.Б. Титченеру.
29. Джеймс о внимании и его механизмах.
30. Определение, виды и механизмы внимания по Т. Рибо.
31. Определение, виды и механизмы внимания по Н.Н. Ланге.
32. Исследование внимания и представления о его развитии в рамках культурно-исторической концепции Выготского.

33. Определение внимания и уровня его развития по Н.Ф. Добрынину.
34. П.Я. Гальперин о природе внимания и путях его формирования.
35. Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности.
36. Основные модели внимания (Бродбент, Трейсман, Дойч, Норман, Канеман).
37. Представление о процессе творческого мышления в концепции Я.А. Пономарева.
38. Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л. Рубинштейна.
39. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория П.Я. Гальперина).
40. Учение об эмоциях Б. Спинозы.
41. Ассоциативная теория эмоций В. Вундта.
42. Теория эмоций Джеймса-Ланге.
43. Теория У. Кеннона - П. Барда.
44. Сосудистая теория выражения эмоций И. Уэйнбаума и ее модификация.
45. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина.
46. Фрустрационные теории эмоций.
47. Информационная теория П.В. Симонова.
48. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.
49. Физиология активности (Н.А. Бернштейн).

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1**

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

- IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4 / В. А. Снегирев, У. Джеймс, Т. Рибо [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-386-6 (т.3, кн.4), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88333.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  3. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81641.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  4. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  5. Джакупов, С. М. Общая психология. Введение : учебное пособие / С. М. Джакупов. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — ISBN 978-601-04-0912-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  6. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  7. Пономарева, М. А. Общая психология и педагогика : ответы на экзаменационные вопросы / М. А. Пономарева, М. В. Сидорова. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — ISBN 978-985-7067-08-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28153.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- 1) <http://azps.ru> – тесты для психологов;
- 2) <http://bookap.info> – библиотека психологической литературы;
- 3) <http://flogiston.ru/library> - флогистон, психология из первых рук;
- 4) <http://psychology.net.ru/articles> - мир психологии;
- 5) <http://psylib.myword.ru> – библиотека содержит более 2000 книг по психологии;
- 6) <http://psyberia.ru> – виртуальная психологическая библиотека;
- 7) <http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - учебные пособия по психологии;
- 8) <http://www.zercalo.ru> - психология и психотерапия;
- 9) <http://psynet.narod.ru/main.htm> - практическая психология, ориентирован на профессионалов;
- 10) <http://www.follow.ru> – большое собрание статей по психологии;
- 11) <http://mnemotexnika.narod.ru> - Психология памяти;
- 12) <http://www.psylive.ru> – психология личностного роста.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Общая психология» на очной форме обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Данную дисциплину рекомендуется включать в учебный план в самом начале обучения, поскольку она является базовой по данному профилю. Студентам следует рекомендовать готовиться по нескольким разным учебникам по общей психологии, так как они по содержанию и форме представления материалов хорошо дополняют друг друга. На практических занятиях со студентами рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными проблемами, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://www.sciencedirect.com/>  
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://journals.sagepub.com/>  
Материалы по психологии Psychology OnLine.Net  
<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: «Лого», «Волна». Развивающе-коррекционная методика с видеоборудованием "Тимокко". **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02» **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» дистанционные образовательные технологии не применяются.

## Глоссарий

*Абстракция.* Общая для нескольких различных индивидуальных объектов характеристика.

*Адаптация (приспособление).* Изменение чувствительности органа чувств в результате продолжительной стимуляции. В более широком смысле означает любое изменение, позволяющее организму более эффективно реагировать на свое окружение.

*Адаптация (приспособление) личности.* Способ эффективного взаимодействия личности с окружающей средой.

*Амбиверт.* Человек, которому свойственны черты как экстраверта, так и интроверта.

*Антропоморфизм.* Примитивная эгоцентрическая тенденция видеть человеческие мотивы в природных объектах и явлениях.

*Аффектация (эмоциональность).* Шкала чувств, двумя полюсами которой являются удовольствие и отвращение.

*Бихевиористы.* Направление в психологии, в котором игнорируются сознательные и подсознательные действия как субъективные и не поддающиеся научному исследованию, а внимание концентрируется на таких проявлениях поведения, как условные рефлексy. Основано Джоном Б. Уотсоном.

*Валидность.* Степень точности, с которой тест измеряет то, что он пытается измерять.

*Вербальные тесты.* Тесты интеллектуального развития, в которых основная часть заданий основана на работе со словами.

*Восприятие (ощущение).* Акт интерпретации регистрируемых мозгом стимулов от одного или более механизмов.

*Гештальт.* В пер. с немецкого обозначает «образец» или «форму». Применяется к направлению в психологии, в котором особое значение придается интуиции в обучении и тенденции воспринимать «в целом».

*Главные аспекты личности.* Характеристики личности, которые согласно статистическим тестам имеют низкие корреляции друг с другом

*Групповые факторы.* Способность к некоторым привычным способам рассуждения или символического мышления.

*Деятельностный подход к личности.* Теория личности А.Н. Леонтьева, исходящая из примата деятельности, согласно которой деятельность порождает личность, является «Основанием личности».

*Защитные механизмы Эго.* Чрезвычайные меры, которые принимает Эго, чтобы снизить невыносимое давление тревоги.

*Защитная реакция.* Образец поведения или механизм адаптации, при котором личность подсознательно ограждается от причинения ущерба или некоторой угрозы извне.

*Зрелость.* Полное развитие способностей

*Инстинкт.* Врожденное, неприобретаемое, неизменное поведение в виде реакции на стимулы нормальной окружающей среды при условии, что такие реакции являются универсальным для вида.

*Интерес (по Рубинштейну).* Сосредоточенность познавательных и эмоциональных процессов на определенном предмете, стремление ближе ознакомиться с ним, не упускать его из поля зрения.

*Индивид.* В теории А.Н. Леонтьева человек, как природное существо.

*Идентификация.* Механизм развития личности, представляющий собой принятие некоторых черт другого человека и преобразование их в часть собственной личности.

*Индивидуальность.* Атрибут личности, выражающий духовное своеобразие, уникальность, неповторимость каждого человеческого существа, а также его целостность и неделимость.

*Иерархическая структура личности.* Структура, в которой отдельные черты отличаются друг от друга разной степенью общности; при этом одни черты «подчиняются» другим.

*Исходная черта.* Основополагающая структура, которые образуют блоки «здания» личности, определяя постоянство поведения человека.



*Интроверт.* По определению Юнга, человек, которого прежде всего интересуют его собственные мысли и чувства. Противоположность «экстраверту».

*Интроспекция.* Самоанализ чувств, мыслей и видения.

*Интуиция.* Непосредственное знание без предварительных размышлений и исследований.

*Интеллект.* Способность к мышлению. Умение легко и изобретательно решать новые проблемы. Способность схватывать и усваивать новые подходы и идеи.

*Кинестетическое чувство.* Осознание движений тела, посредством которого осуществляется координация.

*Компенсация.* Механизм адаптации, спомощью которого человек затеняет некоторые свои недостатки, концентрируя своё внимание на других качествах.

*Конвергенция.* Движение глаз при адаптации к объекту, движущемуся им навстречу.

*Комплекс неполноценности.* (по Адлеру) преувеличенное чувство собственной слабости и несостоятельности.

*Конструктивный альтернативизм.* Понятие Келли, согласно которому ни одна точка зрения или интерпретация событий не является единственно верной, поскольку никто не может иметь доступа к реальности или истине, не сконструировав их каким-то образом.

*Конструкты.* Способы восприятия и понимания реальности, организации опыта в соответствии с правилом подобия и отличия; то, «чем два или несколько объектов сходны между собой» и, следовательно, отличны от третьего объекта.

*Комплекс превосходства.* Склонность преувеличивать свои физические, интеллектуальные и социальные способности, преодолевая таким образом постоянное чувство неполноценности.

*Комплекс.* Элемент индивидуального бессознательного, представляющий собой группу чувств, мыслей, образов, воспоминаний; имеет ядро, которое притягивает различные переживания.

*Коллективное бессознательное.* В теории Юнга часть личности- совокупность унаследованных скрытых воспоминаний, включающих историю людей и опыт животных предков.

*Когнитивный стиль.* Устойчивые индивидуальные различия в способах организации и переработки информации и приобретаемого опыта; критерии предпочтения, используемые при построении личностью своего образа мира.

*Либи́до.* Психоаналитический термин, означающий всю имеющуюся энергию человека. Иногда этот термин используется для обозначения сексуальной энергии.

*Личность.* Сложная организация мотивов, которая выражается в особенностях уникальной адаптации индивида к окружающей его среде.

*Личностный принцип.* Один из методологических принципов психологии, согласно которому личность - это логический центр, вокруг которого выстраиваются все остальные категории психологии.

*Механизмы.* Различные виды привычек, используемых людьми в попытках удовлетворить их мотивы.

*Мотив.* Склонность к действию, истоком которого является побуждение, а завершением- адаптация.

*Мышление.* Открытие или изобретение оригинального решения проблемы.

*Наследственность.* Передача характерных признаков от одного поколения следующему посредством процесса полового размножения.

*Невроз.* Крайняя форма проявления механизма неадекватной адаптации.

*Новый мозг.* Наиболее сложная и недавно сформировавшаяся часть человеческого мозга. Отвечает за мышление и обдуманые действия.

*Ощущение.* Акт получения стимула от органа чувств.

*Онтогенез личности.* Личностно ориентированное развитие индивидуальной человеческой психики на протяжении жизни, включающее возникновение самой личности и её последовательной трансформации в ходе физических перемен организма и социальных

взаимодействий.

*Психология личности.* Совокупность психологических концепций личности, один из разделов психологической теории и практики, который занимается личностными особенностями человеческой психики и система психологических наук в целом.

*Психические свойства.* Способность индивида на определенные объективные воздействия закономерно отвечать определенными психическими деятельностями.

*Персонификация.* Имитируемое отношение как к человеку к тому, кто им не является.

*Память.* Знание о прошлом опыте.

*Побуждение.* Устойчивый стимул, обычно психологического происхождения, требующий реакции адаптации.

*Психоанализ.* Направление в психологии, в котором особое значение придается важности подсознательных процессов для нормального и ненормального поведения личности. ( по З.Фрейду)

*Развитие личности.* Преобразования, охватывающие содержание личностных свойств и личность в целом, в результате биологических процессов (созревания) и социальных взаимодействий, главным из которых является учение.

*Рассуждение.* Форма мышления, в которой осуществляется символический поиск возможных решений проблем.

*Способности.* Умственные и физические качества, при выраженности которых, а также при наличии надлежащих мотиваций и характера, человек отличается высокой обучаемостью в одной или нескольких сферах деятельности.

*Социальная и профессиональная компетентность личности.* Подготовленности человека к жизни и деятельности в обществе, к реализации своего жизненного потенциала и своих обязанностей.

*Структура личности.* Способ организации и взаимодействия личностных свойств; структура личности находится на более высоком логическом уровне относительно других свойств, которые она себе подчиняет.

*Темперамент.* Проявляемые человеком эмоциональные особенности личности.

*Установка.* Некоторые правила, в соответствии с которыми индивид чувствует, думает и предрасположен реагировать на некоторые аспекты своего окружения.

*Филогенез личности.* Аспект развития психики в процессе исторической эволюции человека и изменения форм общественной жизни людей, проявляющихся в возникновении личности и дифференциации личностных типов в разные исторические времена и в различных обществах.

*Характер.* Сторона личности, связанная с энергичностью, мобилизационными возможностями психики, а также манерами общения и поведения.

*Эндопсихика.* Термин А.Ф. Лазурского: основные психические функции (восприятие, память, внимание, мышление, эмоциональная сфера, воля), а также характер и темперамент.

*Экзопсихика.* Отношение личности к различным категориям окружающей действительности: к природе, материальным предметам, к людям, социальным группам, духовным благам: науке, искусствам, религии, а также отношение личности к себе.

*Эго (Я).* Совокупность познавательных процессов, соотносимых с реальностью, а также определенных защитных механизмов.

Составители программы – к.п.с.н. доцент *Дивеев Д.А.*; к.п.с.н. проф. *Иванов Ф.Е.*; к.п.с.н. *Королькова О.А.*; к.п.с.н. *Высочил Н.А.*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	готовностью саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал	Подходами саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2	ПКД-1	Способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	1. Психологические феномены и основные категории общей психологии; 2. методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; 3. особенности и закономерности протекания психических явлений	1. Формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования; 2. Разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования; 3. Анализировать достижения современной психологической науки и практики	1. Процедурами организации и проведения исследования в различных областях психологии; 2. Основными приемами диагностики характеристик психических процессов, состояний, свойств индивидов и групп; 3. Количественными и качественными методами исследования, основанных на анализе закономерностей психических состояний и явлений

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности,

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p>Знать:</p> <p>1. основные тенденции развития психологической науки и практики на современном этапе (ОК-7).</p> <p>Уметь:</p> <p>1. определять перспективы дальнейшего развития науки и практики психологии (ОК-7).</p> <p>Владеть:</p> <p>1. способами самостоятельного определения актуальных проблем для последующего психологического исследования (ОК-7).</p>	ОК-7	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Методы и структура современной психологии	<p>1.устный опрос</p> <p>2.реферат</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену/
		ОК-7	Тема 2. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Этапы развития психологии.	<p>1.устный опрос</p> <p>2.доклад</p> <p>3. вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену/
		ОК-7	Тема 3. Становление психологии в России.	<p>1.устный опрос</p> <p>2.эссе</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену
2		ОК-7	Тема 4. Основные направления психологической науки.	<p>1.устный опрос</p> <p>2.реферат</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену
3		ОК-7	Тема 5. Общее представление о сенсорно-перцептивных явлениях. Характеристика ощущений.	<p>1.устный опрос</p> <p>2.доклад</p> <p>3. вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену
4		ОК-7	Тема 6. Классические и современные представления о восприятии.	<p>1.устный опрос</p> <p>2.эссе</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену
		ОК-7	Тема 7. Общие представления о внимании.	<p>1.устный опрос</p> <p>2.реферат</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену

		ОК-7	Тема 8. Общая характеристика памяти.	1.устный опрос 2.доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ОК-7	Тема 9. Память как процесс приема, хранения и переработки информации.	1.устный опрос 2.эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
5		ОК-7	Тема 10. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Характеристики мышления как процесса решения задач.	1.устный опрос 2.реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
6		ОК-7	Тема 11. Мышление, воображение и творчество. Мышление и речь	1.устный опрос 2.доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ОК-7	Тема 12. Потребностно-мотивационная сфера человека.	1.устный опрос 2.эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ОК-7	Тема 13. Эмоционально-волевая сфера человека	1.устный опрос 2.реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ОК-7	Тема 14. Характер и темперамент.	1.устный опрос 2.доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ОК-7	Тема 15. Способности. Проблема одаренности	1.устный опрос 2.эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

		ОК-7	Тема 16. Психология личности.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ОК-7	Тема 17. Формирование и развитие личности.	1.устный опрос 2.доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ОК-7	Тема 18. Человек как субъект деятельности.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ОК-7	Тема 19. Понятие активности. Психологический анализ форм активности	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	<p>Знать:</p> <p>1.Психологические феномены и основные категории общей психологии (ПКД-1).</p> <p>2. Методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (ПКД-1).</p> <p>3. Особенности и закономерности протекания психических явлений (ПКД-1).</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Формулировать цель, объект, предмет, гипотезы психологического исследования (ПКД-1).</p> <p>2. Разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования (ПКД-1).</p> <p>3. Анализировать достижения современной психологической науки и практики (ПКД-1).</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Процедурами организации и проведения исследования в различных областях психологии (ПКД-1).</p> <p>2. Основными приемами диагностики характеристик психических процессов, состояний, свойств индивидов</p>	ПКД-1	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Методы и структура современной психологии	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену/
		ПКД-1	Тема 2. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Этапы развития психологии.	1.устный опрос 2.доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену/
		ПКД-1	Тема 3. Становление психологии в России.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ПКД-1	Тема 4. Основные направления психологической науки.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ПКД-1	Тема 5. Общее представление о сенсорно-перцептивных явлениях. Характеристика ощущений.	1.устный опрос 2.доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

и групп (ПКД-1). 3. Количественными и качественными методами исследования, основанных на анализе закономерностей психических состояний и явлений (ПКД-1).	ПКД-1	Тема 6. Классические и современные представления о восприятии.	<i>работы</i> 1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	ПКД-1	Тема 7. Общие представления о внимании.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	ПКД-1	Тема 8. Общая характеристика памяти.	1.устный опрос 2.доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	ПКД-1	Тема 9. Память как процесс приема, хранения и переработки информации.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	ПКД-1	Тема 10. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Характеристики мышления как процесса решения задач.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	ПКД-1	Тема 11. Мышление, воображение и творчество. Мышление и речь	1.устный опрос 2.доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	ПКД-1	Тема 12. Потребностно-мотивационная сфера человека.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	ПКД-1	Тема 13. Эмоционально-волевая сфера человека	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	ПКД-1	Тема 14. Характер и темперамент.	1.устный опрос 2.доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4.задания для	Вопросы к экзамену



			<i>самостоятельной работы</i>	
	ПКД-1	Тема 15. Способности. Проблема одаренности	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	ПКД-1	Тема 16. Психология личности.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	ПКД-1	Тема 17. Формирование и развитие личности.	1.устный опрос 2.доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	ПКД-1	Тема 18. Человек как субъект деятельности.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	ПКД-1	Тема 19. Понятие активности. Психологический анализ форм активности	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических занятий**

#### **Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Предмет, задачи, методы и принципы психологии.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет и задачи психологии.
2. Основные (наблюдение и эксперимент) и дополнительные (анкета, опрос, тест, биографический
3. метод, архивный метод) методы психологии.
4. Принципы психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития).
5. Место психологии в системе других наук.
6. Классификации отраслей психологии (фундаментальные, прикладные, общие, специальные).

#### **Тема 2. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Характеристика высших психических функций.
2. Интерпсихические и интрапсихические отношения.
3. Понятие интериоризации и экстериоризации.
4. Развитие психики в онтогенезе (стадии интериоризации).

### **Тема 3. Психологическая теория деятельности.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Уровни деятельности по А.Н. Леонтьеву.
2. Потребность, мотив, цель, действие, операция, внешняя и внутренняя деятельность.
3. Виды умственных действий (мнемические, мыслительные, имажитивные, перцептивные)
4. Соотношение мотивов и сознания (неосознаваемые и осознаваемые мотивы)
5. Виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, общение)
6. Уровни построения движений (по Н. А. Бернштейну),
7. Принцип сенсорных коррекций, рефлекторное кольцо, принцип активности Н.А. Бернштейна.

### **Тема 4. Теории и типологии личности в зарубежной психологии.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Представления о природе, структуре и развитии личности во фрейдизме, бихевиоризме, когнитивная теории, персонология, теории К. Левина.
2. Теории личности в гуманистической психологии (Т. Оллпорт, А.Маслоу).
3. Типологии личности в современной психологии, их достоинства и недостатки.

### **Тема 5. Познание и отражение.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие отражения в психологии.
2. Основные уровни и формы отражения.
3. Понятие психического образа. Образ и знак в познании.
4. Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях и их развития.

### **Тема 6. Ощущение.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Классификация и виды ощущений
2. Свойства ощущений: чувствительность и ее измерение, динамический диапазон, адаптация, сенсбилизация, синестезия, явление контраста
3. Психофизический закон Вебера-Фехнера.

### **Тема 7. Восприятие.**

*Вопросы для обсуждения:*

- Основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность).
- Классификация восприятия.
- Структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия.

### **Тема 8. Внимание.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Функции внимания
2. Виды внимания
3. Свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение, колебание).
4. Теории внимания: психофизиологическая теория; теория установки Д.Н. Узнадзе; концепция внимания П.Я Гальперина.

## **Тема 9. Память.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Виды памяти
2. Процессы памяти
3. Ассоциативная теория, смысловая теория, гештальт теория памяти.
4. Ретроактивное и проактивное торможение, фактор края, «эффект Зейганрник».
5. Представления, явление реминисценции.

## **Тема 10. Воображение.**

*Вопросы для обсуждения:*

- 13) Понятие воображения
- 14) Виды воображения (произвольное, произвольное, гедонистическое, прагматическое, продуктивное, репродуктивное, по модальностям)
- 15) Приемы создания образов.
- 16) Мечта, греза.
- 17) Взаимосвязь воображения и эмоций.

## **Тема 11. Мышление.**

*Вопросы для обсуждения:*

5. Характеристика мышления (отличие мышления от восприятия и воображения)
6. Операции мышления.
7. Виды мышления, формы словесно - логического мышления (понятие, суждение, умозаключение),
8. Качества мышления (глубина-поверхностность, широта-узость; быстрота-замедленность; гибкость-ригидность; оригинальность-тривиальность)
9. Эгоцентризм детского мышления.

## **Тема 12. Эмоциональные процессы.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные виды проявления эмоций.
2. Свойства эмоций (субъективный характер, полярность, фазность).
3. Компоненты эмоций (физиологический, психологический, поведенческий).
4. Уровни эмоциональных переживаний по С.Л. Рубинштейну.
5. Особенности проявлений эмоция и чувств.
6. Стадии стресса по Г. Селье.
7. Виды стресса, фрустрация.

## **Тема 13. Волевые процессы.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие воли.
2. Импульсивные действия, привычные (навыки) действия, волевые действия.
3. Функции воли (тормозная, побудительная).
4. Структура волевого акта.
5. Волевые качества личности.
6. Локус контроля.

## **Тема 14. Индивид. Индивидуальность. Личность.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Развитие личности в онтогенезе
3. Социобиологический подход к пониманию личности.
4. Основные структурные компоненты личности (потребностно-мотивационная сфера,

- волевая сфера, познавательная сфера, эмоциональная сфера, способности, темперамент, характер)
5. Направленность личности.
  6. Потребности человека (биологические и высшие).
  7. Влечение, желание, интерес, склонность, идеал, мировоззрение.

### **Тема 15. Темперамент.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Гуморальные теории темперамента (Гиппократ, Гален. И. Кант, П.Ф.Лесгафт).
2. Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон).
3. Нейродинамические теории темперамента (И.П. Павлов),
4. Нейрогуморальные теории темперамента (В.М. Русалов, Б.Д. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин)
5. Индивидуальный стиль деятельности (Б.Д. Теплов, В. С. Мерлин и Е. А. Климов)

### **Тема 16. Характер.**

*Вопросы для обсуждения:*

5. Характер как система отношений.
6. Типологические модели характера.
7. Понятие «акцентуация характера», виды акцентуаций характера по А.Е. Личко.

### **Тема 17. Способности**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Задатки способностей
2. Роль социальной среды и деятельности в формировании и развитии способностей.
3. Признаки способностей по Б.М. Теплову
4. Классификация способностей
5. Уровни способностей (одаренность, талант, гениальность, репродуктивный и творческий уровни).

### **Тема 18. Интеллект.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Теория Ж. Пиаже о развитии интеллекта в онтогенезе
2. Процессы ассимиляции и аккомодации
3. Факторно-аналитические теории интеллекта (Ч. Спирмен, Д. Векслер, Р. Кеттелл, Л. Терстоун, Д.Гилфорд, Р. Айзенк, Ф. Вернон, Д. Векслер).
4. Когнитивные модели интеллекта (Р. Стернберг).

### **Тема 19. Деятельность и поведение.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Отличие деятельности от активности животных.
2. Структура деятельности.
3. Мотивация деятельности.
4. Виды человеческой деятельности и их классификация.

#### **2.1.1. Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и

выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Соотношение между сознанием и бессознательным.
2. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
3. Виды и развитие человеческой деятельности.
4. Связь восприятия с движениями.
5. Восприятие и научение.
6. Факторы, влияющие на развитие памяти.
7. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
8. Теории памяти в психологии.
9. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
10. Воображение и творчество.
11. Классификация и содержание новейших теорий личности.
12. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
13. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
14. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
15. Характер и темперамент.
16. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
17. Становление волевых качеств личности.
18. Проявление эмоций в творчестве.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов

1. Свойства и классификация психических явлений.
2. Предмет психологической науки.
3. Методы психологии.
4. Структура современной психологии.
5. Этапы развития психики в филогенезе.
6. Общественно-историческая природа психики человека.
7. Интроспективное понятие сознания.
8. Понятие бессознательного в психологии.
9. Законы образования и развития гештальтов.
10. Поведение как предмет психологических исследований.
11. Проблемы гуманистической психологии.
12. Современные направления гуманистической психологии.
13. Достижение и неудачи когнитивной психологии.
14. Культурно-исторический подход в психологии.
15. Понятие деятельности в психологии.
16. Идеи системности в психологии.
17. Индивид как биосоциальная целостность.
18. Социальная детерминация развития личности.
19. Классическая концепция темперамента.
20. Черты личности и структура характера.
21. Одаренность и талант.
22. Природа потребностей человека.
23. Мотивы деятельности.
24. Теория установки Д.Н.Узнадзе.

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
----------	------------

Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. Аффекты и страсти: психологическая характеристика.
2. Психологические механизмы волевой регуляции поведения.
3. Интермодальные взаимодействия ощущений.
4. Методы оценки порогов чувствительности.
5. Ощущение и восприятие.
6. Понятие перцептивного цикла.
7. Механизмы внимания.
8. Виды и свойства внимания.
9. Основные факты и закономерности психологии памяти.
10. Развитие памяти.
11. Представления как вторичные образы действительности.
12. Воображение и творчество.
13. Методы исследования мышления.
14. Психологический анализ речи.
15. Уровня построения движений (Н.А. Бернштейн).
16. Психологическое строение деятельности.
17. Проблемы взаимоотношения общения и деятельности.
18. Учение как предмет психологического исследования.
19. Субъективный опыт человека: структура и функционирование.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание

проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5. Вопросы для устного опроса

1. Понятие объекта и предмета психологии.
2. Место психологии в системе наук о человеке.
3. Структура современной психологии. Отрасли психологии.
4. Психические явления и их свойства.
5. Классификация психических явлений.
6. Эволюция психики в филогенезе.
7. Понятие сознания. Возникновение, развитие и структура сознания.
8. Научная и житейская психология: связь и различия.
9. Методы исследования психических явлений.
10. Проблема бессознательного в психологии и психоанализе.
11. Принцип целостности в гештальтпсихологии.
12. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм и необихевиоризм.
13. Гуманистическая психология, ее особенности.
14. Экзистенциальная психология.
15. Социальная обусловленность психики. Культурно-исторический подход.
16. Когнитивная психология. Достижения и неудачи.
17. Идеи системности в современной психологии.
18. Предмет психологии. Логика развития.
19. Деятельностный подход в психологии.
20. Ощущения и их свойства.
21. Классификация ощущений.
22. Понятие чувствительности и порогов восприятия.
23. Соотношение ощущений и восприятия.
24. Восприятие и его свойства.
25. Определение памяти. Основные процессы, содержания и связи памяти.
26. Виды, уровни и типы памяти. Феноменальная память.
27. Характеристика сенсорной памяти.
28. Характеристика кратковременной памяти.
29. Характеристика, структура и виды долговременной памяти.
30. Память и мотивация.
31. Явления внимания и невнимания. Виды рассеянности: ошибки внимания и невнимания.
32. Классификации видов внимания.
33. Характеристика функций и свойств внимания.
34. Виды мышления.
35. Методы изучения мышления.
36. Понятия "задача", "проблема" и "проблемная ситуация".
37. Творческое мышление.
38. Исследование мышления как деятельности личности.
39. Осознаваемое и неосознаваемое в мыслительной деятельности.
40. Мышление и самосознание.
41. Эмоциональная регуляция мышления.
42. Концепции интеллекта и различные представления о его структуре.
43. Интеллект и креативность.
44. Язык, речь и мышление.
45. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия.



46. Виды, свойства и функции воображения.
47. Эмоции и процессы познания.
48. Функции эмоций.
49. Аффекты, их психологическая характеристика.
50. Классификация эмоциональных состояний.
51. Динамика эмоциональных состояний.
52. Соотношение понятий эмоции, чувства, настроения, эмоциональный тон.
53. Назовите основные элементы эмоциональной сферы.
54. Назовите основные направления в изучении эмоций.
55. Что такое базовая эмоция (К. Изард).
56. Значение управления эмоциями.
57. Общее представление о чувствах.
58. В чем разница понятий «чувства» и «эмоции».
59. Классификация чувств.
60. Эмоциональная компетентность, эмоциональный интеллект.
61. Способы саморегуляции эмоционального состояния.
62. Методы изучения эмоциональной сферы человека.
63. Специфика понятия «активность» в психологии.
64. Активность человека и активность нервной системы.
65. Многообразие форм активности и их взаимосвязь.
66. Ориентировочная и исполнительная части деятельности.
67. Психологическая характеристика волевого акта.
68. Психологическая структура действия.
69. Психологическое строение деятельности.
70. Игра как форма активности.

### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Психология в античную эпоху. Понятие души (Демокрит, Платон, Аристотель).
2. Психология в средние века (Ориген, Тертулиан, Августин, Аквинский).
3. Психология в Новое время (Декарт, Локк, Гобс, Спиноза) Ассоциативная психология (Милль).
4. Экспериментальная психология сознания (В. Вундт).
5. Рефлекторная природа психики. Рефлексология.
6. Культурно-исторический подход к проблеме сознания.
7. Трансперсональная психология.
8. Основной психофизический закон (Фехнер, Стивенс).
9. Эмпирическая концепция восприятия Дж. Беркли.
10. Эмпирическая концепция восприятия Г. Гельмгольца.
11. Специфика восприятия цвета, теории цветовосприятия.
12. Закон специфических энергий органов чувств И. Мюллера.
13. Теория локальных знаков Р. Лотце.
14. Изучение восприятия в Лейпцигской школе.
15. Изучение восприятия в Берлинской школе, законы образования гештальтов.

16. Поведенческая концепция восприятия.
17. Понятие клеточных ансамблей (Хебб).
18. Восприятие как категоризация (Дж. Брунер).
19. Теория восприятия «Нового взгляда».
20. Субъектная теория восприятия (Д.Н. Узнадзе).
21. Теория восприятия в когнитивной психологии (Ж. Пиаже).
22. Экологический подход к зрительному восприятию (Дж. Гибсон).
23. Теория перцептивного цикла (У. Найссер).
24. Память и эмоциональные состояния (А. Беделли, Э. Лофтус).
25. Память и мотивация (Эффект Б.Ф. Зейгарник, Г.В. Биренбаум).
26. Влияние характера материала на запоминание. Эффект фон Ресторф.
27. Явления ретроактивной интерференции и реминисценции.
28. Определение и виды внимания по Э.Б. Титченеру.
29. Джеймс о внимании и его механизмах.
30. Определение, виды и механизмы внимания по Т. Рибо.
31. Определение, виды и механизмы внимания по Н.Н. Ланге.
32. Исследование внимания и представления о его развитии в рамках культурно-исторической концепции Выготского.
33. Определение внимания и уровни его развития по Н.Ф. Добрынину.
34. П.Я. Гальперин о природе внимания и путях его формирования.
35. Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности.
36. Основные модели внимания (Бродбент, Трейсман, Дойч, Норман, Канеман).
37. Представление о процессе творческого мышления в концепции Я.А. Пономарева.
38. Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л. Рубинштейна.
39. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория П.Я. Гальперина).
40. Учение об эмоциях Б. Спинозы.
41. Ассоциативная теория эмоций В. Вундта.
42. Теория эмоций Джеймса-Ланге.
43. Теория У. Кеннона - П. Барда.
44. Сосудистая теория выражения эмоций И. Уэйнбаума и ее модификация.
45. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина.
46. Фрустрационные теории эмоций.
47. Информационная теория П.В. Симонова.
48. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.
49. Физиология активности (Н.А. Бернштейн).

*Формы самостоятельной работы:*

1. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
2. подготовка к практическому занятию;
3. подготовка доклада;
4. написание реферата, эссе;
5. подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

**2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

#### **3.1. Вопросы к экзамену**

##### *1-й семестр*

1. Понятие объекта и предмета психологии.
2. Понятие сознания. Возникновение, развитие и структура сознания.
3. Экспериментальный метод в психологии.
4. Место психологии в системе наук о человеке.
5. Методы исследования психических явлений.
6. Гуманистическая психология, ее особенности.
7. Структура современной психологии. Отрасли психологии.
8. Психология как наука о поведении.
9. Виды эксперимента.
10. Психические явления и их свойства.
11. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
12. Психология в античную эпоху. Понятие души (Демокрит, Платон, Аристотель).
13. Виды наблюдения.
14. Экзистенциальная психология.
15. Психология в средние века (Ориген, Тертулиан, Августин, Аквинский).
16. Когнитивная психология.
17. Проективные методы исследования в психологии.
18. Психология в Новое время (Декарт, Локк, Гобс, Спиноза).
19. Принцип целостности в гештальтпсихологии.
20. Научная и житейская психология: связь и различия.
21. Проблема бессознательного в психологии и психоанализе.
22. Эволюция психики в филогенезе.
23. Наблюдение в психологическом исследовании.
24. Экспериментальная психология сознания (В. Вундт).
25. Идеи системности в современной психологии.
26. Социометрия в психологии.
27. Культурно-исторический подход в психологии.
28. Предмет психологии. Логика развития.
29. Деятельностный подход в психологии.
30. Бихевиоризм и необихевиоризм.
31. Социальная обусловленность психики.
32. Основная проблема психологии восприятия.
33. Восприятие и его свойства.
34. Развитие психологии восприятия.
35. Ощущения и их свойства.
36. Изучение восприятия в Берлинской школе, законы образования гештальтов.
37. Поведенческая концепция восприятия.
38. Классификация ощущений.
39. Методы, используемые в исследованиях по психологии восприятия.
40. Теория восприятия в когнитивной психологии (Ж. Пиаже).
41. Механизмы межличностного восприятия.
42. Понятие чувствительности и порогов восприятия.
43. Основной психофизический закон (Фехнер, Стивенс).
44. Соотношение ощущений и восприятия.

45. Восприятие реального и иллюзорного движения.
46. Деятельностный подход к исследованию восприятия.
47. Восприятие времени.
48. Способы измерения сенсорной чувствительности.
49. Субъектная теория восприятия (Д.Н. Узнадзе).
50. Восприятие и его свойства.
51. Общая характеристика памяти, значение памяти в жизнедеятельности человека.
52. Память и другие психические процессы.
53. Вундт о внимании как состоянии сознания и процессе апперцепции.
54. Определение памяти. Основные процессы памяти.
55. Виды, уровни и типы памяти.
56. Характеристика функций и свойств внимания.
57. Исследование памяти в бихевиоризме и проблема изучения двигательных навыков.
58. Определение внимания и уровни его развития по Н.Ф. Добрынину.
59. Гештальтпсихология о внимании.
60. Характеристика сенсорной памяти.
61. Характеристика кратковременной памяти.
62. Характеристика, структура и виды долговременной памяти.
63. Классификации видов внимания.
64. Социальная сущность и функции памяти.
65. Явления внимания и невнимания. Виды рассеянности: ошибки внимания и невнимания.
66. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники.

## *2-й семестр*

1. Критерии выделения мышления как объекта изучения психологической науки.
2. Ассоцианизм в психологии мышления.
3. Характеристика субъекта мышления.
4. Язык, речь и мышление. Речевое мышление. Интуитивное мышление.
5. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
6. Методы изучения мышления.
7. Мышление в условиях совместной деятельности.
8. Понятия "задача", "проблема" и "проблемная ситуация".
9. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Виды и функции речи.
10. Механизмы возникновения воображения.
11. Творческое мышление: проблема критериев.
12. Сравнительный анализ образов воображения и представления.
13. Эмоциональная регуляция мышления.
14. Общая характеристика тестов для измерения уровня развития интеллекта.
15. Концепции интеллекта и различные представления о его структуре.
16. Онтогенез мышления. Теория интеллекта Ж.Пиаже.
17. Осознаваемое и неосознаваемое в мыслительной деятельности. Мышление и самосознание.
18. Виды мышления.
19. Психология мышления и искусственный интеллект.
20. Понимание мышления в бихевиоризме и необихевиоризме.
21. Виды, свойства и функции воображения.
22. Исследование мышления как деятельности личности.
23. Общая характеристика тестов для измерения уровня развития интеллекта.
24. Проблема мышления в психоанализе.
25. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование.

26. Особенности психоаналитической теории эмоций.
27. Способы саморегуляции эмоционального состояния.
28. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
29. Виды и компоненты эмоционального реагирования.
30. Методы изучения эмоциональной сферы человека.
31. Различие понятий «чувства» и «эмоции».
32. Классификация эмоциональных состояний.
33. Эмоциональная компетентность, эмоциональный интеллект.
34. Характеристика различных чувств: симпатия, антипатия; привязанность и др.
35. Соотношение понятий эмоции, чувства, настроения, эмоциональный тон.
36. Классификация чувств.
37. Основные элементы эмоциональной сферы.
38. Общее представление о чувствах.
39. Аффекты, их психологическая характеристика.
40. Проблема стресса.
41. Классификация и свойства эмоций.
42. Функции эмоций.
43. Ассоциативная теория эмоций В. Вундта.
44. Структура эмоциональной сферы.
45. Специфика понятия «активность» в психологии.
46. Специфика коллективной (групповой) деятельности.
47. Активность и психическое отражение.
48. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
49. Психологическая структура действия.
50. Понятие субъекта и объекта в психологии.
51. Психологическое строение деятельности.
52. Модели активности, актуальная и потенциальная активность.
53. Основные подходы к исследованию деятельности.
54. Психологическая характеристика волевого акта.
55. Игра как форма активности.
56. Игра и психическое развитие.
57. Факторы волевой регуляции деятельности
58. Мотивация как научная проблема.
59. Основные теории мотивации.
60. Виды потребностей человека.
61. Иерархия потребностей человека.
62. Особенности процесса целеполагания и целедостижения.
63. Основные представления о воле. Воля в концепции Д.Н. Узнадзе.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
---------------------	--



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины общепсихологический практикум являются:

1. освоение студентами методов психологического исследования;
2. выработка практических навыков, необходимых для решения широкого круга общепсихологических задач.

**Задачи** дисциплины общепсихологический практикум заключаются в:

1. *в практической деятельности:*
  - анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
2. *в научно-исследовательской деятельности:*
  - участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
3. *в педагогической деятельности:*
  - проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;
4. *в организационно-управленческой деятельности:*
  - описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
1	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. этические принципы проведения исследований (**ОПК-1**);
2. психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики (**ПКД-1**).

**Уметь:**

1. осуществлять сбор эмпирического материала, в том числе с применением информационных технологий (**ОПК-1**);
2. анализировать полученные эмпирические данные (**ПКД-1**).

**Владеть**

1. средствами и способами представления полученного материала, в том числе с применением информационных (**ОПК-1**);
2. средствами и способами системного анализа полученного эмпирического материала (**ПКД-1**).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина общепсихологический практикум относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.32

Программа курса ориентирована на подготовку студентов к использованию разнообразных методов и методик для проведения собственных исследований в основных сферах профессиональной деятельности психолога.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов «Математика», «Иностранный язык», «Логика». Данная учебная дисциплина составляет основу для изучения курсов «Психодиагностика»,



«Практикум по психодиагностике».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц 396 часов.  
 Форма проведения промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

**Очная форма обучения (срок обучения 5 лет 6 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Классификация методов исследования в психологии.	2	12				8	10	
2	Наблюдение.	2	12				8	10	
3	Анкетирование.	2	12				8	10	
4	Интервьюирование.	2	12				8	10	
5	Экспертное оценивание.	2	12				8	10	
6	Контент-анализ	2	12				8	10	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>Итого 1 семестр</b>	<b>2</b>	<b>72</b>				<b>48</b>	<b>60</b>	
1	Ощущения и восприятие	3	15				8	7	
2	Память	3	15				7	8	
3	Внимание	3	14				7	7	
4	Мышление	3	14				7	7	
5	Воображение	3	14				11	3	
	<b>Зачет</b>	<b>3</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>Итого 2 семестр</b>	<b>3</b>	<b>72</b>				<b>40</b>	<b>32</b>	
1	Темперамент и характерологические особенности личности.	4	9				6	9	
2	Направленность личности.	4	9				5	6	
3	Самооценка.	4	9				5	6	
4	Эмоции.	4	9				5	6	
5	Тревожность.	4	9				5	6	
6	Агрессия.	4	9				5	6	
7	Ценностные ориентации.	4	9				6	6	
8	Защитные механизмы личности.	4	9				8	6	
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>Итого 3 семестр</b>	<b>4</b>	<b>72</b>				<b>45</b>	<b>63</b>	
1	Индивидуальный уровень активности	5	18				9	15	
2	Личностный уровень активности	5	18				9	15	
3	Активность личности как показатель эффективности совладания с трудными жизненными ситуациями	5	18				8	15	
4	Активность личности как адаптационный ресурс	5	18				12	15	
	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>5</b>	<b>4</b>					<b>10</b>	

Итого 4 семестр	5	72				38	70	
ИТОГО	3	396				171	225	

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### Раздел 1. Эмпирические методы в психологии

**Тема 1. Классификация методов исследования в психологии.** Классификации С.Л. Рубинштейна, Г.Д. Пирьова, Б.Г. Ананьева, М.С. Роговина и Г.В. Залевского.

**Тема 2. Наблюдение.** Принципы на которых базируется наблюдение. Предмет наблюдения. Отличия научного наблюдения от житейского. Классификация видов наблюдений. Этапы наблюдения. Схемы регистрации наблюдаемого материала. Типичные ошибки наблюдения. Карты для фиксации поведенческих проявлений И.М. Богданова, А.Н. Кошелевой, С.Т. Посоховой, М.Р. Битяновой, Р. Бейлза.

**Тема 3. Анкетирование.** Достоинства и недостатки. Основные виды вопросов в анкете. Способы повышения эффективности контроля при заполнении анкеты. Этапы подготовки анкеты. Композиция анкеты. Требования к формулировкам вопросов для анкеты.

**Тема 4. Интервьюирование.** Причины снижения достоверности получаемой от респондента (опрашиваемого) информации. Основные виды интервью. Свободное интервью. Стандартизированное. Полустандартизированное интервью. Правила составления вопросов для интервью. Этапы организации интервью. Фиксирование информации в интервью.

**Тема 5. Экспертное оценивание.** Особенности экспертизы. Содержание оценочной деятельности экспертов. Статистическая обработка материала. Причины нарушения достоверности результатов в ходе экспертного оценивания: эффект «ореола», эффект «фасада», ситуационные условия оценивания, эффект контраста, эффект фона.

**Тема 6. Контент-анализ.** Основные этапы контент-анализа. Категории анализа. Единицы счета. Кодировочная матрица. Ошибки кодировщиков. Этап обработки данных. Факторный анализ.

### Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов

**Тема 1. Ощущения и восприятие.** Классификации ощущений. Свойства восприятия. Методика исследование мышечно-суставных ощущений. Методика исследование наблюдательности. Методика исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Методика «Абсолютный порог зрительного ощущения». Восприятие пространственных отрезков. Методика «Линейный глазомер». Методика «Шкалы приборов». Глазомер на углы (Восприятие угловых величин). Методика «Компасы». Методика «Часы». Методика изучения плоскостного и объемного глазомера. Тест «Коробочка форм». Тест «Найди одинаковые фигуры». Тест «Дорисуй фигуры». Тест зрительно-моторной координации. Тест «Кодирование». Тест Мира-Лопеца («Линеограммы»). Методика диагностики способности зрительного восприятия (методика С.В. Филиной). Методика «Тактильное ощущение». Методика «Доска Сегена». Методика исследования зрительного и осязательного восприятия. Методика «Абсолютный порог слухового ощущения». Тест «Шумы». Слуховое восприятие. Тест «Начальные согласные». Методика изучения восприятия речи. Исследование восприятие времени. Изучение ощущений разной модальности. Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии». Методика «Специфика восприятия».

**Тема 2. Память.** Основные процессы памяти. Изучение зрительной образной кратковременной памяти (Методика «Узнавание»). Изучение зрительной образной памяти (Методика «Воспроизведение»). Исследование объема кратковременной памяти. Исследование

преобладающего типа запоминания. Методика «Запомни рисунки». Методика «Запомни цифры». Методика «Изучение преобладающего типа запоминания». Методика «Исследование опосредованного запоминания». Методика «Оперативная память». Методика «Память на образы». Методика «Память на числа». Методика «Пиктограмма». Методика «Продуктивность запоминания» (Н.Н. Корж). Методика «Исследование объема кратковременной памяти» по методу Джекобсона. Методика исследования механической памяти на материале бессмысленных слогов по Г. Эббингаузу. Методика «Исследование произвольного запоминания». Методика «Прием информации». Методика «Исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий». Методика «Исследование вербальной памяти». Методика «Зрительная память». Методика «Воспроизведение текстов». Методика «Заучивание пятнадцати слов». Методика «Шкалы». «Опосредованное запоминание» (Методика Леонтьева).

**Тема 3. Внимание.** Классификации видов внимания. Характеристики внимания. «Корректирующая проба» (Вариант Амагуни и Бурдона-Анфимова, вариант с кольцами Ландольта). Методика «Избирательность внимания» (Г. Мюнстерберг). Методика «Исследование избирательности внимания». Методика «Исследование концентрации внимания». Методика «Исследование переключения внимания». Методика «Красно-черная таблица» Горбова. Методика «Перепутанные линии» (Методика А. Рисса). Методика «Расстановки чисел». Методика «Тест решения». Методика «Таблицы Шульце». Тест Пьерона-Рузера «Концентрация внимания». Исследование избирательности внимания. Исследование концентрации внимания. Исследование переключения внимания.

**Тема 4. Мышление.** Мыслительные операции. Методика «Установление закономерностей». Методика «Количественные отношения». Методика «Сложные аналогии». Методика «Числовые ряды Липмана». Методика «Сравнение понятий». Методика «Ассоциативный эксперимент». Методика «Простые аналогии». Методика «Выделение существенных признаков». Методика «Исключение понятий». Изучение регидности мышления (Методика А. Лачинса). Методика «Толкование пословиц». Методика «Продолжить рассказ». Методика «Оценка речевого развития». Методика «Исследование темпа устной речевой деятельности». Методика «Значение слов». Методика «Комбинаторные способности». Методика «Выявление общих понятий». Методика «Аналогии». Методика исследования быстроты мышления. Методика исследования активности мышления. Батарея тестов для изучения творческого мышления. Методика «Интеллектуальная лабильность». Вербально-логическое мышление. Тест «Нарисуй человека». Тест Липмана «Логические закономерности». Методика определения стиля информационного усвоения. Изучение словесной ассоциативной способности. Методика для оценки образно-логического мышления. Методика для оценивания наглядно-действенного мышления. Диагностика логического мышления. Методика «Закономерности числового ряда». Методика «Компасы».

**Тема 5. Воображение.** Характеристики воображения. Индивидуальные особенности воображения. Методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения». Методика «Исследование продуктивности воображения». Методика «Исследование творческого воображения». Методика «Придумай игру». Метод музыкально-образной графики. Диагностика чувства формы. Комплекс творческих диагностических заданий. Методика «Фантастический образ». Метод художественной абстракции. Психодиагностический комплекс художественно-графических тестов. Тест «Картина мира» (образ мира). Автопортрет. Тест творческого мышления Е.П. Торранса. Экспресс-метод Д. Джонсона. Тест на диагностику креативности Туника. Тест на воображение. Диагностика вербальной креативности (Методика С. Медника).

### **Раздел 3. Методы исследования личности**

**Тема 1. Темперамент и характерологические особенности личности.** Диагностика темперамента методами моторных проб. «Теппинг тест». Методика «Определение

уравновешенности процессов возбуждения и торможения в нервной системе». «Моторная проба Лачинса». Исследование регидности. Опросник структуры темперамента М.В. Русалова. Павловский темпераментальный опросник. Тест Стреляу. Формула темперамента А. Белова. Темперамент и социотипы по Хеймансу. Структура характера. Группы черт. Акцентуация характера. Личностный опросник Г. Айзенка (ЕРІ). Характерологический опросник Леонгарда. Личностный опросник А.Т. Джерсайлд.

**Тема 2. Направленность личности.** Виды направленности личности. Определение направленности личности (ориентационная анкета). Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах (Е.Б. Фанталовой). Опросник УСК Дж. Роттера. Тест эгоцентрических ассоциаций (ЭАТ).

**Тема 3. Самооценка.** Уровни самооценки. Моторная проба Шварцландера (модификация Л.В. Борздиной). «Самооценка» С.Я. Рубинштейн. Исследование самооценки методом А.С Будасси.

**Тема 4. Эмоции.** Эмоциональный фон. Настроение. Анкета «САН». Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (К. Изард). Методика «Шкала состояний» А.Б. Леоновой. «Невербальная диагностика эмоциональных состояний» А.О. Прохоров. Предпочитаемое переживание Б.И. Додонов. Методика «Диагностика профессионального выгорания для консультантов фонда социальной защиты» в адаптации Н.Е. Водопьяновой.

**Тема 5. Тревожность.** Экспресс-диагностика склонности к немотивированной тревожности по методике В. В. Бойко. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. Оценка тревожности, агрессивности, фрустрированности и ригидности. Уровень беспокойства-тревожности. Шкала оценки эмоциональной возбудимости. Калифорнийская шкала одиночества. Анализ семейной тревоги.

**Тема 6. Агрессия.** Тест Ассигнера. Тест «Руки» Э. Вагнера. Личностный опросник агрессивности Басса.

**Тема 7. Ценностные ориентации.** Опросник МУН (Н.В. Бордовская, А.А. Реана). Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина). «Ценностные ориентации» М. Рокич. Ценностный опросник С. Шварца.

**Тема 8. Защитные механизмы личности.** Методика «Индекс жизненного стиля». Опросник Келлермана-Плутчика-Конте.

#### **Раздел 4. Методики изучения активности**

##### **Тема 1. Индивидуальный уровень активности**

Методика «Шкала оценок для измерения реактивности ученика» (Я. Стреляу). Методика «Рельеф психического состояния личности» (А.О. Прохоров). Методика «Перцептивная самооценка парциальной и интегральной эмоциональной экспрессивности» (Л.Е. Бачина, А.Е. Ольшанникова).

##### **Тема 2. Личностный уровень активности**

Методика «Оценка оптимизма и активности личности» (Н.Е. Водопьянова, М.В. Штейн). Методика «Оценка уровня удовлетворенности качеством жизни» (в адапт. Н.Е. Водопьяновой). Методика «Измерение рациональности». Методика оценки представленности в сознании категории «активность» (В.Л. Хайкин). Методика «Когнитивная ориентация» (Дж. Роттер). Методика «Мотивация к успеху» (Т. Элсер). Методика «Мотивация к избеганию неудачи» (Т. Элсер). Методика «Шкала контроля за действием» (Ю. Куль). Методика «Тип поведенческой активности» (Л.И. Вассерман, Н.В. Гу мешок). Методика «Диагностика интерактивной

направленности личности» (Н.Е. Щуркова, мод. Н.П. Фетискин). Методика «Диагностика полимотивационных тенденций в «Я-концепции» личности» (С.М. Петрова). Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина). Методика «Шкала поиска ощущений» (М. Цукерман). Методика «Шкала оценки потребности в достижении» (Ю.М. Орлов). Методика «Определение жизненных ценностей личности» (П.Н. Иванов, Е.Ф. Колобова). Методика «Измерение социально-трудовой активности» (Ю.П. Платонов).

### ***Тема 3. Активность личности как показатель эффективности совладания с трудными жизненными ситуациями***

Методика «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций (Шкала SACS)» (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова). Опросник «Определение индивидуальных копинг-стратегий» (Э. Хайм). Методика «Шкала копинг-стратегий» (Р. Лазарус). Методика «Индикатор стратегий» (Д. Амирхан). Методика «Шкала организационного стресса» (в адапт. Н.Е. Водопьяновой). Методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (С. Норман, Д. Эндлер, Д. Джеймс, М. Паркер). Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях.

### ***Тема 4. Активность личности как адаптационный ресурс***

Опросник потерь и приобретений ресурсов (ОППР) (Н.Е. Водопьянова, М.В. Штейн). Методика для оценки уровня развития адаптационных способностей личности (Р. Бернс и С. Кауфман). Методика «Тест жизнестойкости» (Д. А. Леонтьев). Опросник «Утомление - Монотония - Пресыщение - Стресс» (BMS-II, адапт. А.Б. Леоновой). Методика «Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов). Диагностика мотивационной структуры личности (В. Э. Мильман). Методика «Адаптация личности к новой социокультурной среде» (Л.В. Янковский). Методика самооценки эмоциональных состояний (А. Уэссман, Д. Рикс).

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Раздел 1. Эмпирические методы исследования в психологии**

Самостоятельно ознакомьтесь с дополнительной литературой, посвященной методам исследования в психологии.

### **Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов**

Выполните приведенные ниже методики и подготовьте протоколы обследования 2-3 респондентов.

- Тест А. Рея «Многочисленные рисунки».
- Тест Керна-Йирасека («Копирование группы точек»).
- Методика «Логическое и механическое запоминание».
- Методика «Исследование объема эмоциональной памяти».
- Счет по Крепелину.
- Методика «Счет с переключением».
- Методика «Сложение чисел с переключением».
- Методика «Установление закономерностей».
- Методика «Нарисуй что-нибудь» Т.Д. Марцинковской.
- Методика «Придумай рассказ» Р.С. Немова.

### **Раздел 3. Методы исследования личности**

Выполните приведенные ниже методики и подготовьте протоколы обследования 2-3 респондентов.

- Опросник формально-динамических свойств М.В. Русалова.
- Изучение направленности личности (Методика В. Смекала и М. Кучера).
- Методика «Личностный дифференциал».

- «Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях» М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л.Г. Лаптев.
- «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко. Методика.
- Определение психического выгорания по методике А.А.Рукавишникова.
- Шкала явной тревожности.
- Шкала Кука-Медли.
- Опросник терминальных ценностей (И. Г. Сенин).
- Доминирующая стратегия психологической защиты.

#### **Раздел 4. Изучение активности личности**

Самостоятельно ознакомьтесь с дополнительной литературой, посвященной методам исследования активности.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Ефремов, Е. Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е. Г. Ефремов. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78447.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **б) дополнительная литература:**

1. Практикум по общей и медицинской психологии : учебное пособие / В. В. Марилов, М. С. Артемьева, А. Е. Брюхин [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-209-03530-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11575.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Холодная, М. А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума : учебное пособие / М. А. Холодная. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4486-0821-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88169.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88396.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru) – Лаборатория «Гуманитарные технологии»

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – Психодиагностические методики

<http://azps.ru> - А.Я. Психология

<http://elibrary.ru>- Научная электронная библиотека

<http://koob.ru> - Куб библиотека

<http://psi.webzone.ru/> - Психологический словарь

<http://vsetesti.ru> - Профессиональные Психологические Тесты

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Общепсихологический практикум» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: практические занятия и интерактивные встречи. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекций с разбором микроситуаций, комментированием конкретных методов диагностики;
- вопросно-ответная форма подачи информации;
- проведение практических занятий, нацеленных на выработку навыков использования методов психодиагностики.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе проверки качества выполнения практических работы.

Итоговая аттестация по курсу проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – зачет (проверка представленных студентами протоколов психодиагностических обследований). Оценка по результатам зачета в последнем семестре носит дифференцированный характер.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Профориентационная система ПРОФИ-II

Профориентационная система ПРОФИ-III

Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**  
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические



иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека». **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02» **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

По специальности 37.05.01 обучение с применением дистанционных образовательных технологий не предусмотрено

Составитель рабочей программы - **канд.психол.наук, преподаватель, Лупенко Елена Анатольевна**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	этические принципы проведения исследований	осуществлять сбор эмпирического материала, в том числе с применением информационных технологий	средствами и способами представления полученного материала, в том числе с применением информационных технологий
1.	ПКД-1	способность к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	анализировать полученные эмпирические данные	средствами и способами системного анализа полученного эмпирического материала

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: этические принципы проведения исследований психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	<b>ОПК-1 ПКД-1</b>	Раздел 1. Эмпирические методы исследования в психологии. Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов (ощущения и восприятие; память; внимание; мышление; воображение). Раздел 3. Методы исследования личности (темперамент и характер; направленность личности; самооценка; эмоции; тревожность; агрессия; ценностные ориентации; защитные механизмы личности).	<i>1.устный опрос; 2.лабораторная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов (ощущения и восприятие; память; внимание; мышление; воображение). Раздел 3. Методы исследования личности (темперамент и характер; направленность личности; самооценка; эмоции; тревожность; агрессия; ценностные ориентации; защитные механизмы личности).	<i>1.устный опрос; 2.лабораторная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Раздел 3. Методы исследования личности.	<i>1.устный опрос; 2.лабораторная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

			Раздел 3. Методы исследования личности. Раздел 4. Методики изучения активности.	1.устный опрос 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
2	Уметь: осуществлять сбор эмпирического материала, в том числе с применением информационных технологий анализировать полученные эмпирические данные	<b>ОПК-1 ПКД-1</b>	Раздел 1. Эмпирические методы исследования в психологии.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
			Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
			Раздел 3. Методы исследования личности.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
			Раздел 4. Методики изучения активности.	1.устный опрос 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
			Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
			Раздел 3. Методы исследования личности.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
			Раздел 4. Методики изучения активности.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
			Раздел 1. Эмпирические методы исследования в психологии.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
			Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
			Раздел 3. Методы исследования личности.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
3	Владеть: средствами и способами представления полученного материала, в том числе с	<b>ОПК-1 ПКД-1</b>	Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
			Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов. Раздел 3. Методы исследования личности.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету

применением информационных технологий средствами и способами системного анализа полученного эмпирического материала	Раздел 3. Методы исследования личности.	<i>1.устный опрос; 2.лабораторная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
	Раздел 1. Эмпирические методы исследования в психологии. Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов. Раздел 4. Методики изучения активности.	<i>1.устный опрос; 2.лабораторная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
	Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов. Раздел 3. Методы исследования личности. Раздел 4. Методики изучения активности.	<i>1.устный опрос; 2.лабораторная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических занятий**

- Тема 1. Лабораторная работа. Наблюдение.
- Тема 2. Лабораторная работа. Анкетирование.
- Тема 3. Лабораторная работа. Интервьюирование.
- Тема 4. Лабораторная работа. Экспертное оценивание.
- Тема 5. Лабораторная работа. Контент-анализ.
- Тема 6. Лабораторная работа. Методика «Специфика восприятия».
- Тема 7. Лабораторная работа. Методика «Исследование восприятия времени».
- Тема 8. Лабораторная работа. Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии» (тест Струпа).
- Тема 9. Лабораторная работа. Батарейка методик «Профиль кратковременной памяти».
- Тема 10. Лабораторная работа. Методика «Оперативная память».
- Тема 11. Лабораторная работа. Методика «Изучение преобладающего типа запоминания».
- Тема 12. Лабораторная работа. Методика «Пиктограмма».
- Тема 13. Лабораторная работа. Методика Джекобсона.
- Тема 14. Лабораторная работа. Методика «Продуктивность запоминания» (Н.Н. Корж).
- Тема 15. Лабораторная работа. Методика Тест Пьерона-Рузера «Концентрация внимания».
- Тема 16. Лабораторная работа. Методика «Избирательность внимания» (Г. Мюнстерберг).
- Тема 17. Лабораторная работа. Методика «Тест решения».
- Тема 18. Лабораторная работа. Методика Корректирующая проба Бурдона-Анфимова.
- Тема 19. Лабораторная работа. Методика «Красно-черная таблица» Горбова.
- Тема 20. Лабораторная работа. Методика «Сложные аналогии».
- Тема 21. Лабораторная работа. Методика «Исключение понятий».
- Тема 22. Лабораторная работа. Методика «Интеллектуальная лабильность».
- Тема 23. Лабораторная работа. Экспериментально-психологические методы исследования языка и речи: Прямой (свободный) ассоциативный тест; Направленный ассоциативный эксперимент; Парный ассоциативный тест; Цепной ассоциативный тест.
- Тема 24. Лабораторная работа. Темперамент и характерологические особенности личности. Методики: Диагностика темперамента методами моторных проб; Личностный опросник Г. Айзенка (EPI); Характерологический опросник К. Леонгарда.
- Тема 25. Лабораторная работа. Направленность личности. Методики: «Определение направленности личности»; «Тест эгоцентрических ассоциаций» (ЭАТ).

Тема 26. Лабораторная работа. Самооценка. Методики: Моторная проба Шварцландера; «Личностный дифференциал».

Тема 27. Лабораторная работа. Эмоции. Методики: «Шкала дифференциальных эмоций» (К. Изард); «Уровень эмоционального выгорания» (В.В. Бойко).

Тема 28. Лабораторная работа. Эмпатия. Методики: Эмпатийные тенденции И.М. Юсупова; Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко; Методика диагностики уровня эмпатии А. Меграбяна и Н. Эпштейна.

Тема 29. Лабораторная работа. Тревожность. Методика «Реактивная и личностная тревожность» (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин).

Тема 30. Лабораторная работа. Волевая саморегуляция. Исследование волевой саморегуляции А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана. Диагностика уровня субъективного контроля Дж. Роттера.

Тема 31. Лабораторная работа. Агрессия. Методика А. Басса и А. Дарки. Вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик. Тест Розенцвейга.

Тема 32. Лабораторная работа. Ценностные ориентации. Методики: Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах (Е.Б. Фантоловой); Ценностные ориентации (М. Рокича).

Тема 33. Лабораторная работа. Мотивация. Методики: Опросник «Мотивации успеха или надежды на успех» (МУН); «Диагностика мотивационной структуры личности» (В.Э. Мильмана).

Тема 34. Лабораторная работа. Защитные механизмы личности. Методика «Индекс жизненного стиля».

Тема 35. Лабораторная работа. Конфликты и межличностные отношения. Методики: Определение способов регулирования конфликтов (тест К. Томаса); Диагностика межличностных отношений Т. Лири в адаптации Л.Н. Собчик (ДМО).

Тема 36. Лабораторная работа. Активность. Методики: «Тип поведенческой активности»; «Способность самоуправления»; Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (CISS).

### 2.1.1. Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Какие виды наблюдения Вы знаете ?
- Вопрос 2. Назовите основные виды интервью по форме проведения (общения с респондентом).
- Вопрос 3. Что такое стандартизированное интервью? Чем стандартизированное интервью отличается от нестандартизированного?
- Вопрос 4. Какие вопросы не следует включать в анкету, нельзя задавать в интервью?
- Вопрос 5. Что мы можем получить с помощью метода контент-анализа (какую информацию)?
- Вопрос 6. Назовите основные этапы контент-анализа.
- Вопрос 7. Какой материал может быть подвергнут контент-анализу?
- Вопрос 8. Для каких целей служит такая процедура, как экспертное оценивание?
- Вопрос 9. Что мы получаем в итоге групповой экспертной оценки?
- Вопрос 10. Какие психические процессы вы знаете?
- Вопрос 11. Какие виды ощущений вы знаете?
- Вопрос 12. Как влияет активность на результат возникновения адекватного образа восприятия?
- Вопрос 13. Что можно изучить с помощью психофизических методов (методов психофизики)?
- Вопрос 14. Какие классические методы психофизики Вы знаете?
- Вопрос 15. Что такое порог ощущения?
- Вопрос 16. Каковы основные этические принципы проведения исследования?
- Вопрос 16. Чем отличается абсолютный порог ощущения от дифференциального?
- Вопрос 19. Какие когнитивные стили Вы знаете?
- Вопрос 17. На что направлен тест Струппа?
- Вопрос 18. Что можно изучить с помощью теста включенных фигур Готшильда?
- Вопрос 19. С чем связано такое свойство восприятия как константность?
- Вопрос 20. Какие виды памяти вы знаете?
- Вопрос 21. Что такое объем кратковременной памяти?
- Вопрос 22. Какие методики изучения памяти Вы знаете?
- Вопрос 23. Какие особенности памяти можно изучить с помощью методики «Пиктограмма»?
- Вопрос 24. Что такое объем внимания?
- Вопрос 25. Что такое концентрация внимания?
- Вопрос 26. Какие методики изучения внимания Вы знаете?
- Вопрос 27. На изучение какого показателя внимания направлена методика «Красно-черная таблица» Горбова ?
- Вопрос 28. Что можно изучить с помощью методики Корректурная проба?
- Вопрос 29. Какие Вы знаете мыслительные операции?
- Вопрос 30. Что такое вербальное и невербальное (наглядно-образное) мышление?
- Вопрос 31. Какие методики изучения мышления Вы знаете?
- Вопрос 32. Что можно исследовать с помощью методики «Исключение понятий» Какой вид мышления?
- Вопрос 33. На изучение какого показателя направлена методика «Интеллектуальная лабильность»?
- Вопрос 34. Чем отличается прямой (свободный) ассоциативный тест от направленного ассоциативного эксперимента?
- Вопрос 35. Какие шесть основных эмоций выделены Экманом?
- Вопрос 36. Что позволяет диагностировать теппинг-тест?
- Вопрос 37. Какие существуют психомоторные пробы и какую информацию с их помощью можно получить?

- Вопрос 38. По каким характеристикам мы можем судить о темпераменте?
- Вопрос 39. Какие основные типы темперамента можно выделить?
- Вопрос 40. С помощью каких методик можно диагностировать уровень экстраверсии-интроверсии и нейротизма?
- Вопрос 41. Как можно охарактеризовать флегматика с точки зрения уровня экстраверсии-интроверсии и нейротизма?
- Вопрос 42. Что такое акцентуация характера?
- Вопрос 43. С помощью каких методик можно изучать акцентуацию характера?
- Вопрос 44. Какую информацию можно получить с помощью теста эгоцентрических ассоциаций?
- Вопрос 45. На изучение какого показателя направлена моторная проба Шварцландера?
- Вопрос 46. Какие методики изучения самооценки личности вы знаете?
- Вопрос 47. Какая методика позволяет графически представить уровень самооценки личности?
- Вопрос 48. Что представляет из себя методика «Личностный дифференциал»?
- Вопрос 49. С помощью каких методик можно исследовать уровень тревожности?
- Вопрос 50. Что такое эмпатия?
- Вопрос 51. Как можно измерить уровень эмпатии?
- Вопрос 52. Что нам может дать методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера?
- Вопрос 53. Какими методами мы можем исследовать состояние агрессии? Чем они друг от друга отличаются?
- Вопрос 54. Какие могут быть виды агрессивных реакций?
- Вопрос 55. Что такое ценностные ориентации?
- Вопрос 56. Какие методы изучения ценностных ориентаций используются в психологии?
- Вопрос 57. Назовите основные методики изучения мотивационной сферы личности.
- Вопрос 58. На что направлена методика «Индекс жизненного стиля»?
- Вопрос 59. Что такое защитные механизмы личности?
- Вопрос 60. Назовите основные методики изучения активности.
- Вопрос 61. Каким образом можно провести опрос респондентов по той или иной методике в дистанционном формате?
- Вопрос 62. При использовании каких программ и сервисов возможна коллективная работа по внесению результатов прохождения опросников/методик в единый документ?
- Вопрос 63. Каким образом можно сравнить результаты группы по двум методикам и больше, и при необходимости проанализировать взаимосвязь между этими показателями?

### **2.2.1. Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **3.1 Вопросы к зачету**

- 1. Чувствительность и ее измерение.*
- 2. Составьте батарею методик для изучения мотивационной сферы человека.*
- 3. Примеры применения методик исследования личности в профориентационной работе.*
  - 1. Виды памяти и методики ее изучения.*
  - 2. Составьте батарею методик для изучения агрессивности.*
  - 3. Методики диагностики уровня тревожности и сферы их применения.*



1. Структура темперамента и методики диагностики типов темперамента.
2. Составьте батарею методик для изучения процессов мышления.
3. Для каких сфер деятельности важен такой показатель как эмпатия и с помощью каких методик можно его исследовать?
  1. Виды ощущений. Методики изучения ощущений разной модальности.
  2. Составьте диагностическое заключение по данным исследования Вашей мотивационной сферы.
  3. Методики изучения акцентуаций характера и сферы их применения.
    1. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности. Методика исследования типов профессиональной направленности личности Дж. Голланда.
    2. Составьте диагностическое заключение по данным исследования Вашего уровня эмпатии.
    3. Методики измерения объема кратковременной памяти и сферы их применения.
      1. Влияние активности на результат возникновения адекватного образа восприятия. Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании.
      2. Составьте батарею методик для исследования эмпатии.
      3. Методики изучения волевой саморегуляции и сферы их применения.
        1. Методики измерения устойчивости и концентрации внимания.
        2. Составьте диагностическое заключение по результатам исследования Вашего типа темперамента и свойств нервной системы.
        3. Методика «Индекс жизненного стиля» и сферы ее применения.
          1. Что такое направленность личности и способы ее изучения.
          2. Как (с помощью каких методик) можно исследовать связь самооценки личности с уровнем притязаний?
          3. Основные этапы контент-анализа.
            1. Виды наблюдения.
            2. Составьте диагностическое заключение по результатам исследования Вашей познавательной сферы (характеристики внимания).
            3. Методики изучения эмоций и сферы их применения.
              1. Методика исследования познавательного контроля (тест Струпа).
              2. Определите цель анкетирования. Составьте краткую анкету на произвольную тему.
              3. Методика «Пиктограмма».
                1. Что можно изучить с помощью моторной пробы Шварцландера?
                2. Составьте диагностическое заключение по результатам исследования Вашей познавательной сферы (характеристики памяти).
                3. Диагностика межличностных отношений и сферы ее применения.
                  1. Методика определения способов регулирования конфликтов (тест К. Томаса).
                  2. Составьте батарею методик для исследования самооценки личности.
                  3. Для каких сфер деятельности важны такие показатели внимания как концентрация и переключаемость?
                    1. Исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти.
                    2. Составьте батарею методик для исследования тревожности.
                    3. Парный ассоциативный эксперимент и сферы его применения.
                      1. Экспериментально-психологические методы исследования языка и речи.
                      2. Составьте психомоторный профиль по данным исследования свойств Вашей нервной системы.
                      3. Метод экспертного оценивания.
                        1. Методики исследования полезависимости-полenezависимости.
                        2. Составьте батарею методик для изучения ценностных ориентаций.
                        3. Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик (ИТО) и сферы его применения.
                          1. На изучение какого показателя направлен тест эгоцентрических ассоциаций?
                          2. Составьте диагностическое заключение по результатам исследования Вашей познавательной сферы (характеристики мышления).
                          3. Личностный опросник Г. Айзенка и сферы его применения.

1. Какие вы знаете психомоторные пробы и какую информацию с их помощью можно получить?
2. Составьте диагностическое заключение по данным исследования Вашего уровня агрессивности.
3. Методика «Уровень эмоционального выгорания» В.В. Бойко и сферы ее применения.
  1. Импульсивность – рефлексивность и методики ее исследования.
  2. Составьте батарею методик для изучения активности личности.
  3. Принципы, на которых построена методика изучения уровня соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах Е.Б. Фантоловой и сферы ее применения.
    1. На изучение какого показателя направлена методика А. Басса и А. Дарки?
    2. Составьте батарею методик для исследования эмоций.
    3. Сферы применения методики «Мотивация успеха или надежды на успех» (МУН).
      1. Что такое эмпатия и с помощью каких методик можно ее исследовать?
      2. Определите цель интервьюирования. Составьте краткое интервью на произвольную тему.
      3. Вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик и сферы его применения.

### 3.2. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»/ «зачтено»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»/ «зачтено»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»/ «зачтено»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины являются:

- ознакомление с основными направлениями современной социальной психологии как науки и практики в нашей стране и за рубежом;
- получение представления о ключевых проблемах и задачах социально-психологической науки и практики;
- овладение методами научных и прикладных социально-психологических исследований;
- ознакомление с методами прикладной социальной психологии, особенностями их применения в различных областях деятельности современного человека.

**Задачи** дисциплины заключаются в:

- представлении студентам современной социальной психологии как целостной, интегрированной системы научных, прикладных знаний и практики;
- раскрытии значимости социально-психологической проблематики для решения задач, которые стоят перед современными социальными системами и их дальнейшим развитием;
- демонстрации связей, которые существуют между актуальной научной и прикладной социально-психологической проблематикой и «социальным заказом»;
- обеспечении студентов знаниями о фундаментальных законах, теориях, методах и фактах, которыми располагает современная социальная психология.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Современную социально-психологическую теорию и практику (ОПК-3).
2. Историю возникновения, становления и развития данной области научных и прикладных знаний (ОПК-3).
3. Основные направления современной социальной психологии (ОПК-3).
4. Главные социально-психологические теории (ОПК-3).
5. Ключевые социально-психологические закономерности и факты (ОПК-3).
6. Методы научных социально-психологических исследования (ОПК-3).
7. Методы прикладной и практически направленной социальной психологии (ОПК-3).

**Уметь:**

1. Предлагать научно обоснованную, социально-психологическую интерпретацию жизненными проблемам, с которыми сталкиваются люди (ОПК-3).
2. Пользоваться на практике разнообразными социально-психологическими знаниями (ОПК-3).
3. Организовывать и вести научные и прикладные исследования в области социальной психологии (ОПК-3).
4. Вести консультирование по социально-психологическим вопросам (ОПК-3).
5. Находить адекватные решения жизненных проблем с позиций современной социальной психологии (ОПК-3).

**Владеть:**

1. Методами современной социальной психологии (ОПК-3).
2. Научно-обоснованными объяснениями причин возникновения и способов решения разнообразных социально-психологических проблем (ОПК-3).

3. Техникой ведения психологического консультирования по социально-психологическим вопросам (ОПК-3).

4. Конкретными социально-психологическими психодиагностическими методиками, которые можно использовать как в научно-исследовательской, так и в практически направленной работе (ОПК-3).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.33

Программа данной учебной дисциплины содержательно связана со всеми частями ОП, имеющими отношение к психологической проблематике. Все разделы и темы дисциплины, так или иначе, опираются на фундаментальные социально психологические знания. Эта дисциплина, по логике вещей, должна предшествовать освоению всех других учебных психологических дисциплин, а знания, получаемые в процессе овладения данной дисциплиной, должны помогать студентам лучше понимать и глубже осваивать другие учебные дисциплины.

Ей в учебном плане непосредственно предшествуют такие учебные дисциплины, как «Общая психология», «Культурология», а за ней следуют «Педагогическая психология», «Психодрама / Групповая психотерапия»; «Психодиагностика», «Дифференциальная психология», «Психология отклоняющегося поведения».

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

#### Очная форма обучения (срок обучения – 5 лет 6 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	История и современное состояние социальной психологии.	3	18	5		6	2	8	
2	Социальная психология больших и малых групп	3	18	5		6	2	8	
3	Лидерство	3	18	4		6	3	8	
4	Социальные установки	3	18	4		6	3	8	
5	Восприятие и понимание людьми друг друга	3	18	4		5	3	8	
6	Социальная психология личности	3	18	4		5	3	8	
	<b>Экзамен</b>	<b>3</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>36</b>

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### Тема 1. История и современное состояние социальной психологии.

#### Вопросы:

1. Предмет социальной психологии.
2. Место социальной психологии среди других наук.
3. Методы исследования в социальной психологии.
4. Основные направления и проблемы современной социальной психологии

### Тема 2. Социальная психология больших и малых групп.

#### Вопросы:

1. Понятие и виды малых групп.
2. Структура малых групп.
3. Феноменология малых групп.
4. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп.

### Тема 3. Лидерство.

#### Вопросы:

1. Общее представление о лидере и лидерстве.
2. Теории лидерства.
3. Стили лидерства.
4. Проблема выбора эффективного стиля лидерства в группе.

### Тема 4. Социальные установки.

#### Вопросы:

1. Понятие и структура социальной установки.
2. Виды социальных установок.
3. Формирование и изменение социальных установок.
4. Воздействие на социальные установки через средства массовой информации.

### Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга.

#### Вопросы:

1. Значение правильного восприятия и понимания людьми друг друга для их взаимоотношений.
2. Составляющие и динамика формирования образа человека как личности.
3. Феномены межличностного восприятия.
4. Индивидуальные и социально-демографические особенности восприятия и понимания людьми друг друга.

### Тема 6. Социальная психология личности.

#### Вопросы:

1. Социально-психологические аспекты личности.
2. Мотивы и мотивация социального поведения.
3. Личность в группе.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература. Список тем контрольных работ по отдельным темам учебной дисциплины. Блок тестовых заданий по всей дисциплине в целом и по отдельным темам и вопросам.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка и написание рефератов, к участие в интерактивных формах занятий. Предусмотрены два таких вида занятий:

1. Семинарские занятия по социально-психологическому анализу актуальных жизненных проблем, возникающих в различных сферах деятельности людей.

2. Организация и проведения групповых дискуссий по основным направлениями и проблемам современной социальной психологии.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается чтением литературы, рекомендуемой преподавателем и находимой студентами самостоятельно, а также получением и выполнением ими заданий преподавателя по подготовке к семинарским и практическим занятиям, написанием эссе и рефератов по темам дисциплины.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Мельникова, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. <http://www.iprbookshop.ru/81050.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **б) дополнительная литература**

1. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88339.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья : пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 256 с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35533.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Юревич, А. В. Психология социальных явлений / А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-9270-0288-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51948.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)

[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)

[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данную дисциплину рекомендуется включать в учебный план в самом начале обучения магистрантов по данному профилю, так как для него она выступает как базовая: все остальные учебные дисциплины соответствующего профиля, так или иначе, опираются в своем содержании на социально-психологические знания.

Студентам следует рекомендовать готовиться по нескольким разным учебникам по современной социальной психологии, так как они по содержанию и форме представления материалов хорошо дополняют друг друга.

На практических и семинарских занятиях с магистрантами рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными проблемами, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

Компетенции, о которых шла речь в п. 2 данной рабочей программы, рекомендуется формировать у студентов в соответствии со следующими педагогическими технологиями:

1. С самого начала изучения данной учебной дисциплины обратить внимание и помочь студентам осознать и усвоить три ключевых момента, связанных с содержанием этой дисциплины:

1. Она является одной из современных фундаментальных наук, и без знания социальной психологии нельзя говорить о наличии у специалиста психологического образования.

2. Особое значение эта дисциплина имеет для получения специализации «Социальная психология в бизнесе».

3. Соответствующие знания и умения необходимы на практике в любой сфере деятельности людей, так как практически везде представлены и широко распространены разнообразные социально-психологические проблемы.

3. Каждая конкретная идея и рекомендация по решению социально-психологических проблем, содержащаяся в данной учебной дисциплине, является относительной. Поэтому, к применению полученных в ходе усвоения этой дисциплины знаний необходимо подходить творчески.

4. Целесообразно получаемые в процессе изучения данной дисциплины знания сразу же по возможности использовать на практике в тех учреждениях и организациях, где трудятся магистранты.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

## **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**



Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**  
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с

пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не используются.

Составитель рабочей программы – доктор психологических наук, профессор Немов Роберт Семенович

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1 Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	<b>ОПК-3</b>	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>1. Современную социально-психологическую теорию и практику.</p> <p>2. Историю возникновения, становления и развития данной области научных и прикладных знаний.</p> <p>3. Основные направления современной социальной психологии.</p> <p>4. Главные социально-психологические теории.</p> <p>5. Ключевые социально-психологические закономерности и факты.</p> <p>6. Методы научных социально-психологических исследований</p> <p>7. Методы прикладной и практически направленной социальной психологии</p>	<p>1. Предлагать научно обоснованную, социально-психологическую интерпретацию жизненным проблемам, с которыми сталкиваются люди.</p> <p>2. Пользоваться на практике разнообразными социально-психологическими знаниями.</p> <p>3. Организовывать и вести научные и прикладные исследования в области социальной психологии</p> <p>4. Вести консультирование по социально-психологическим вопросам</p> <p>5. Находить адекватные решения жизненных проблем</p> <p>с</p>	<p>1. Методами современной социальной психологии.</p> <p>2. Научно-обоснованными объяснениями причин возникновения и способов разрешения разнообразных социально-психологических проблем.</p> <p>3. Техники ведения психологического консультирования по социально-психологическим вопросам</p> <p>4. Конкретными социально-психологическими психодиагностическими методиками, которые можно использовать как в научно-исследовательской, так и в практически направленной работе</p>

--	--	--	--	--	--

## 1.2 Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№	Контролируемые	Код	Контролируем	Наименовани	Наименовани
---	----------------	-----	--------------	-------------	-------------

п/п	части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	контролируемой компетенции	ые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	е оценочного средства для текущего контроля	е оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p>Знание:</p> <p>1. Современную социально-психологическую теорию и практику.</p> <p>2. Историю возникновения, становления и развития данной области научных и прикладных знаний.</p> <p>3. Основные направления современной социальной психологии.</p> <p>4. Главные социально-психологические теории.</p> <p>5. Ключевые социально-психологические закономерности и факты.</p> <p>6. Методы научных социально-психологических исследования.</p> <p>7. Методы прикладной и практически направленной социальной психологии.</p>	ОПК-3	Тема 1. История современное состояние социальной психологии.	<i>устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 2. Социальная психология больших и малых групп.	<i>устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

2	<p>Умения:</p> <p>1. Предлагать научно обоснованную, социально-психологическую интерпретацию жизненными проблемами, с которыми сталкиваются люди.</p> <p>2. Пользоваться на практике разнообразными социально-психологическими знаниями.</p> <p>3. Организовывать и вести научные и прикладные исследования в области социальной психологии.</p> <p>4. Вести консультирование по социально-психологическим вопросам.</p> <p>5. Находить адекватные решения жизненных проблем с позиций современной социальной психологии.</p>	ОПК-3	<p>Тема 3. Лидерство.</p>	<p><i>устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
			<p>Тема 4. Социальные установки.</p>	<p><i>устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
			<p>Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга.</p>	<p><i>устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
3	<p>Владение:</p> <p>1. Методами современной социальной психологии.</p> <p>2. Научно-обоснованными объяснениями причин возникновения и способов разрешения разнообразных социально-психологических проблем.</p> <p>3. Техник ведения психологического консультирования по</p>	ОПК-3	<p>Тема 6. Социальная психология личности.</p>	<p><i>устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>

	<p>социально-психологическим вопросам.</p> <p>4. Конкретными социально-психологическими психодиагностическим и методиками, которые можно использовать как в научно-исследовательской, так и в практически направленной работе.</p>				
--	--	--	--	--	--

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### **Тема 1. История и современное состояние социальной психологии.**

##### **Вопросы:**

1. Предмет социальной психологии.
2. Место социальной психологии среди других наук.
3. Методы исследования в социальной психологии.
4. Основные направления и проблемы современной социальной психологии

#### **Тема 2. Социальная психология больших и малых групп.**

##### **Вопросы:**

1. Понятие и виды малых групп.
2. Структура малых групп.
3. Феноменология малых групп.
4. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп.

#### **Тема 3. Лидерство.**

##### **Вопросы:**

1. Общее представление о лидере и лидерстве.
2. Теории лидерства.
3. Стили лидерства.
4. Проблема выбора эффективного стиля лидерства в группе.

#### **Тема 4. Социальные установки.**

##### **Вопросы:**

1. Понятие и структура социальной установки.
2. Виды социальных установок.
3. Формирование и изменение социальных установок.
4. Воздействие на социальные установки через средства массовой информации.

#### **Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга.**

##### **Вопросы:**

1. Значение правильного восприятия и понимания людьми друг друга для их взаимоотношений.
2. Составляющие и динамика формирования образа человека как личности.
3. Феномены межличностного восприятия.
4. Индивидуальные и социально-демографические особенности восприятия и понимания людьми друг друга.

#### **Тема 6. Социальная психология личности.**

##### **Вопросы:**

1. Социально-психологические аспекты личности.

2. Мотивы и мотивация социального поведения.
3. Личность в группе.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Предмет социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе современных наук.
3. Методы исследования в социальной психологии.
4. Основные направления и проблемы современной социальной психологии.
5. Понятие и виды малых групп.
6. Структура и характеристики малых групп.
7. Групповые эффекты и закономерности в малых группах.
8. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп.
9. Общее представление о лидере и лидерстве.
10. Теории лидерства.
11. Стили лидерства.
12. Проблема выбора эффективного стиля лидерства в группе.
13. Понятие и структура социальной установки.
14. Виды, формирование и изменение социальных установок.
15. Воздействие на социальные установки через средства массовой информации.
16. Составляющие и динамика формирования образа человека как личности.
17. Феномены межличностного восприятия.
18. Индивидуальные и социально-демографические особенности восприятия и понимания людьми друг друга.
19. Мотивация социального поведения.
20. Личность в группе.
21. Исследования социальных групп и большие данные.
22. Особенности коммуникации использованием информационных технологий.



23. Проблемы, связанные с разнообразием (diversity) личностных особенностей в группах.
24. Психологические основания в создании Бизнес-инструментов для исследования групп.
25. Исследования социального поведения и бихевиориальное моделирование.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов

1. Сферы исследований социальной психологии в настоящем.
2. Современные методы анализа социальных явлений.
3. Основные проблемы практической социальной психологии.
4. Социально-психологические проблемы малых групп в современных организациях.
5. Социально-психологические особенности групп высокого уровня развития: коллективов и команд.
6. Удаленные и распределенные команды как малые группы.
7. Виды больших групп и особенности анализа психологических явлений и характеристики членов больших группах.
9. Классические и современные модели лидерства.
10. Формирование и изменение социальных установок, связанные с воздействием СМИ и пропаганды.

12. Восприятие и понимание людьми друг друга и современные коммуникации с помощью ИТ.

13. Проблемы, связанные с разнообразием (diversity) личностных особенностей в малых группах в организациях.

14. Исследования социального поведения и бихевиориальное моделирование.

15. Формирование общественного мнения в различных сферах деятельности (в рекламе, политике, образовании и т.д.).

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4. Тематика докладов

- 1) Структура невербального общения в социальной психологии.
- 2) Транзактный анализ и его роль в коррекции интеракции.
- 3) Каузальная атрибуция, виды и ошибки.
- 4) Социометрия как социально-психологический метод.
- 5) Референтометрия как социально-психологический метод.
- 6) Групповая сплоченность и способы ее развития.
- 7) Особенности общения в СМИ.
- 8) Условия, определяющие конформность личности в ситуации группового давления.
- 9) Феномен «огруппления мышления» при принятии группового решения.
- 10) Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты.  
Соотношение социальной установки и реального поведения.

- 11) Проблема кода и декодификации как условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.
- 12) Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии.
- 13) Этапы межличностного конфликта и способы поведения в конфликтной ситуации. Методы исследования межличностных конфликтов.
- 14) Социальная идентичность личности.
- 15) Особенности процесса социализации.
- 16) Подходы к изучению межгруппового взаимодействия.
- 17) Общая характеристика необихевиористского подхода в социальной психологии.
- 18) Толерантность личности к неопределенности как социально-психологический феномен.
- 19) Социально-психологические подходы к феномену стиля управления группой и его экспериментальное изучение.
- 20) Проблемное поле когнитивистского подхода в социальной психологии.
- 21) Подходы к исследованию социальной роли. Факторы восприятия и выполнения роли.
- 22) Межролевой и полоролевой конфликты.
- 23) Эффекты и механизмы социального познания. ИмPLICITные теории личности.
- 24) Ценности и ценностные ориентации личности.
- 25) Методологическая платформа психоаналитической ориентации в социальной психологии.
- 26) Возможности и недостатки лабораторного изучения групповой деятельности.
- 27) Практические средства повышения точности межличностного восприятия.
- 28) Феномен межличностной аттракции как эмоциональная сторона межличностного восприятия.
- 29) Способы повышения коммуникативной компетентности личности.
- 30) Содержание и значение процесса стереотипизации.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Предмет социальной психологии.
2. Место социальной психологии среди других наук.
3. Методы исследования в социальной психологии.
4. Основные направления и проблемы современной социальной психологии
5. Понятие и виды малых групп.
6. Структура малых групп.
7. Феноменология малых групп.
8. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп.
9. Общее представление о лидере и лидерстве.
10. Теории лидерства.

11. Стили лидерства.
12. Проблема выбора эффективного стиля лидерства в группе.
13. Понятие и структура социальной установки.
14. Виды социальных установок.
15. Формирование и изменение социальных установок.
16. Воздействие на социальные установки через средства массовой информации.
17. Значение правильного восприятия и понимания людьми друг друга для их взаимоотношений.
18. Составляющие и динамика формирования образа человека как личности.
19. Феномены межличностного восприятия.
20. Индивидуальные и социально-демографические особенности восприятия и понимания людьми друг друга.
21. Социально-психологические аспекты личности.
22. Мотивы и мотивация социального поведения.
23. Личность в группе.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если магистрант правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если магистрант неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Сравнить между собой разные определения предмета социальной психологии как науки.

Задание 2. Описать историю возникновения и развития социально-психологических знаний.

Задание 3. Представить социально-психологическую проблематику малых групп.

Задание 4. Охарактеризовать социально-психологическую проблематику исследования больших социальных групп.

Задание 5. Описать основные феномены межличностного восприятия.

Задание 6. Дать классификацию и раскрыть содержание методов социально-психологических исследований.

Задание 7. Представить основные направления прикладных социально-психологических исследований.

Задание 8. Раскрыть возможности применения социально-психологических знаний и методов в клинической психологии.

### **Виды самостоятельной работы магистранта:**

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения магистрантам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к семинарскому занятию;
- написание реферата, эссе, доклада;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Примеры самостоятельных работ.

А. Сообщение о классическом или современном социально - психологическом исследовании или эксперименте (критика и перспективы продолжения).

1. Хоторнский эксперимент
2. Исследования установок Р. Ла Пьера
3. Изучение формирования социальных норм М. Шерифа
4. Исследование влияния типа лидерства на поведение членов группы Р. Липпитта и Р. Уайта
5. Изучение факторов, влияющих на изменение мнения К.Ховланда, А.Ламсдейна и Ф.Шеффилда
6. Йельские исследования коммуникативного влияния, так называемый «Эффект спящего» К. Ховланда и В. Вайса
7. Эксперимент по изучению конформизма С. Аша
8. Исследование конформизма Р. Крачфилдом
9. Эксперимент по изучению возникновения кооперации «Дилемма заключенного»
10. Эксперименты "Летний лагерь" по изучению межгрупповых конфликтов М. Шерифа и с коллег
11. Эксперимент С. Милгрэма (подчинение авторитету)
12. Эффект «Пигмалиона» Р. Розенталя
13. Эксперимент с куклой Бобо А. Бандуры
14. Эксперимент по изучению влияния меньшинства С. Московичи
15. Стэнфордский тюремный эксперимент Ф. Зимбардо
16. Эксперимент по изучению прайминга и формирования впечатлений ( персона Дональда)
17. Эксперимент Б. Либета
18. Эксперимент Джона Барга
19. Эксперимент по изучению агрессии после оскорбления Л. Коэна и Р. Нисбетта
20. ИмPLICITНЫЙ ассоциативный тест Э. Гринвальда и коллег

Список источников для поиска информации об экспериментах для выбора:

1. Зитбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние.
1. Майерс Д. Социальная психология.
2. Милграм. С. Эксперимент в социальной психологии.
3. Экман П. Психология лжи.
4. Стернберг Р.Дж. Практический интеллект.
5. Рубин Дж., Пруйт Д., Ким Хе Сунг. Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение.

### **Б. Создание кейса для анализа конкретной социально-психологической проблемы в практике психологического консультирования или управления персоналом.**

Содержание работы по анализу кейса.

Введение. Во Введении кратко описывается случай или социальная ситуация, которые могут иметь дискуссионный или кризисный характер. Студентом обосновывается выбор и значимость как типичной или повторяющейся для общества или организации (группы). Формулируется проблема в терминах социальной психологии. Объем Введения примерно 1 – 1, 5 страницы. Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

Аналитическая часть. Данный раздел занимает основной работы. Следует предложить структуру или модель для анализа ситуации, которые могут быть созданы студентом самостоятельно или взяты из концепции или конкретного исследования (эксперимента) в социальной психологии. Например, структура конфликта по С.М. Емельянову, структура деятельности по А.Н. Леонтьеву, Здесь последовательно раскрывается выбранная проблема, проводится анализ понятий и конструктов, описывающих ситуацию, событие и тд. Аналитическая часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена

на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Объем аналитической части – примерно 5 страниц.

Прогностическая или конструктивная часть посвящена возможному развитию события или путям решения проблемы. Эта часть может содержать рассуждения о вариантах и последствиях естественного развития события, но также следует предложить способы компетентного вмешательства или эффективного решения какой – либо стороной ситуации. Объем части – 1, 5 – 2 страницы.

Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения кейса, обобщается позиция по исследуемой проблеме в более широком масштабе, чем данный конкретный случай. Объем Заключения - 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью работы.

Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным, количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае студентом самостоятельно. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) должна использоваться в минимальном объеме. Необходимо использовать преимущественно монографии и научные статьи.

### **2.6.1. Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **2.7 Задания для контрольной работы**

1. Предмет социальной психологии.
2. Место социальной психологии среди других наук.
3. Методы исследования в социальной психологии.
4. Основные направления и проблемы современной социальной психологии
5. Понятие и виды малых групп.
6. Структура малых групп.
7. Феноменология малых групп.
8. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп.
9. Общее представление о лидере и лидерстве.
10. Теории лидерства.
11. Стили лидерства.
12. Проблема выбора эффективного стиля лидерства в группе.
13. Понятие и структура социальной установки.
14. Виды социальных установок.
15. Формирование и изменение социальных установок.
16. Воздействие на социальные установки через средства массовой информации.
17. Значение правильного восприятия и понимания людьми друг друга для их взаимоотношений.
18. Составляющие и динамика формирования образа человека как личности.
19. Феномены межличностного восприятия.
20. Индивидуальные и социально-демографические особенности восприятия и понимания людьми друг друга.
21. Социально-психологические аспекты личности.
22. Мотивы и мотивация социального поведения.

## 23. Личность в группе.

### 2.7.1 Критерии оценки выполнения задания для контрольной работы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема в контрольной работе полностью раскрыта, а сама работа написана хорошим научным и литературным языком и правильно (аккуратно) оформлена;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема в контрольной работе полностью раскрыта, но и некоторыми неточностями, а сама работа написана хорошим научным и литературным языком, но к частными грамматическими или стилистическими, а также фактическими ошибками, но при этом правильно (аккуратно) оформлена;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема в контрольной работе не полностью (только частично) раскрыта, а сама работа написана со значительным количеством неточностей, грамматических или стилистических ошибок;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема в контрольной работе не раскрыта, и работа написана со значительным количеством фактических неточностей, а также грамматических и стилистических ошибок.

## 3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

### 3.1 Примерные вопросы к экзамену

1. Отрасли и проблематика современной социальной психологии.
2. Современное состояние социальной психологии как науки и практики.
3. История социальной психологии за рубежом.
4. Основные зарубежные социально-психологические школы.
5. Становление отечественной социальной психологии.
6. Методы социальной психологии.
7. Методы социально-психологической диагностики групп.
8. Классификация групп в социальной психологии .
9. Большие социальные группы и их виды.
10. Влияние группы на личность.
11. Групповые эффекты и их исследования (сплоченность, давление и тд.).
12. Лидерство. Основные концепции
13. Особенности и виды решений в группе.
14. Коллектив и команда: структура, виды и сравнение.
15. Психологический анализ семьи как группы.
16. Психология политического лидерства.
17. Исследования процессов принятия решений в социальной психологии.
18. Отрасли современной социальной психологии.
19. Социометрические исследования в современных организациях.
20. Социальные конфликты и их изучение в психологии.
21. Различия руководства и лидерства.
22. Исследование личности в социальной психологии.
23. Социальное поведение. Его виды и особенности.
24. Классические исследования конформности и их критика.
25. Власть в группе и ее социально – психологический анализ.
26. Межгрупповые явления и эффекты.
27. Управление в организации как область изучения социальной психологии.
28. Вклад школы К.Левина в социальную психологию.
29. Бихевиоризм и социальные процессы.
30. Психоаналитические традиции и изучение поведения народов и масс.

### 3.2 Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Организационная психология**» является освоение понятийного и методического аппарата организационной психологии

**Задачи** дисциплины «**Организационная психология**» заключаются в необходимости:

1. Определить предмет и проблематику современной организационной психологии,
2. Помочь студентам овладеть системой понятий, обеспечивающей психологическую характеристику феноменов социальной организации,
3. Показать систему методов психологического анализа, проектирования и управления социальной организацией,
4. Сформировать у студентов представления о содержании и формах деятельности психолога в организации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	<b>ОПК-3</b>	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- систему понятий, отражающих современное состояние организационной психологии (ОПК-3);
- систему понятий, обеспечивающих психологический подход к социальной организации (ОПК-3);
- психологическую модель организационной среды (ОПК-3);
- основные принципы и методы построения организационно-психологического исследования (ОПК-3);
- психологические технологии, обеспечивающие психологическую помощь человеку в типовых организационных ситуациях (ОПК-3)
- основные принципы психологической помощи персоналу со стороны руководителя (ОПК-3)
- способы определения готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности

### **Уметь:**

- провести организационно-психологическое исследование (ОПК-3);
- проводить психологический анализ проблем персонала (ОПК-3);
- анализировать типовые организационные ситуации с точки зрения жизненных интересов персонала (ОПК-3);
- анализировать организационную среду (ОПК-3);
- провести психологическую подготовку руководителя (ОПК-3).
- определять готовность к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности

### **Владеть**

- основными методами анализа исследований в области организационной психологии (ОПК-3);

- основными методами анализа и обработки данных организационно-психологического исследования (ОПК-3);
  - основными психологическими технологиями, обеспечивающими психологическую помощь персоналу (ОПК-3);
- основными методами психологического проектирования организационной среды (ОПК-3).
- теоретическими и практическими аспектами формирования толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий сотрудников организаций(ОПК-3).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационная психология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)»; индекс дисциплины - Б1.Б.34

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: социальная психология, психология личности, конфликтология, психология управления персоналом, психологическое консультирование.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как параллельное или предшествующее: этика делового общения, психология экстремальных ситуаций и состояний, психология профессиональной деятельности, психология маркетинга и рекламы, отрасли психологии, психологические практики и психологические службы.

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5 лет 6 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Предмет и методы организационной психологии	6	18	4		6	2	10	
2	Психологический подход в описании социальной организации	6	22	4		6	4	12	
3	Человек в социальной организации	6	24	6		6	2	12	
4	Среда жизнедеятельности человека в социальной организации	6	20	4		6	2	10	
5	Психолог в социальной организации: направления и формы работы	6	24	6		4	4	12	

Экзамен	6	36						36
<b>ИТОГО</b>	6	144	24	-	28	14	56	36

### **Содержание тем (разделов) дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет и методы организационной психологии**

Организационная психология как прикладная отрасль психологии. Человек в социальной организации как основной объект организационной психологии. Связь организационной психологии с психологией труда, инженерной психологией, социальной психологией, социологией, организационным поведением, теорией и практикой управления. Основные методы организационной психологии: аналитические, проектировочные, технологические. Специфика построения организационно-психологического исследования.

**Интерактив.** Обсуждение предмета организационной психологии в сравнении с предметами психологии труда, психологии управления, социологии организаций.

#### **Тема 2. Психологический подход в описании социальной организации**

Социальная организация как социальная система, ориентированная на достижение социальных целей. Основные понятия системного подхода в применении к социальной организации. Социальная организация как целевая общность. Зависимость общей эффективности социальной организации от удовлетворения жизненных интересов ее членов и потребителей. Показатели качества жизни членов организации. Выраженность гуманистических целей в современном представлении об управлении социальной организацией. Реализация гуманистических целей социальной организации как приоритетное направление в работе организационного психолога. Культура организации как совокупность организационных норм и ценностей. Философия организации как составляющая организационной культуры. Реализация гуманистических целей в организационной культуре.

**Интерактив.** Обсуждение специфики российской организационной культуры.

#### **Тема 3. Человек в социальной организации**

Человек с точки зрения требований организации. Человек как носитель профессионального статуса и субъект профессиональной деятельности. Статусно-ролевые и профессионально-ролевые требования к деятельности человека в организации. Социальная организация как среда жизнедеятельности человека. Мотивационные характеристики работника и условия их реализации в организации. Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий сотрудников организации. Лояльность и приверженность организации. Место организации в системе жизненных ориентаций человека.

**Интерактив.** Обсуждение психологического портрета российского работника.

#### **Тема 4. Среда жизнедеятельности человека в социальной организации**

Понятие о среде жизнедеятельности. Организационные компоненты среды жизнедеятельности. Удовлетворенность как переживание отношения к значимым компонентам деятельности и среды. Исследования удовлетворенности в организационной психологии. Эмпирические показатели и методы оценки удовлетворенности.

Содержание деятельности человека в социальной организации. Анализ и проектирование профессиональной деятельности в соответствии с жизненными ценностями и ориентациями. Условия жизнедеятельности человека в социальной организации. Оптимизация организационных условий. Личный смысл и социальная значимость результатов труда. Системы оценки результатов труда. Оценка и оплата труда. Руководитель как субъект оценки результатов труда. Определение уровней готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности: приёмы и методы.

Взаимодействие человека в социальной организации. Оценка и проектирование делового взаимодействия и общения. Оценка и оптимизация стиля руководства. Конфликтное взаимодействие. Психодиагностика в организациях.

Социальная организация и внеорганизационные компоненты среды жизнедеятельности человека.

**Интерактив.** Обсуждение основных проблем, связанных с удовлетворенностью современного российского работника.

### **Тема 5. Психолог в социальной организации: направления и формы работы**

Основные направления и формы деятельности психолога в организации. Работа по организационному развитию. Работа с персоналом. Работа с группой. Работа с руководителем. Технология предложения психологических услуг; организация продуктивного взаимодействия психолога с руководителем. Теоретические и практические аспекты формирования толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий сотрудников в организации. Психолого-просветительская деятельность в организациях и условия её осуществления.

**Интерактив.** Обсуждение основных форм и готовности магистрантов к работе в организации

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ темы	Задание для самостоятельной работы	Используемая процедура
1	Анализ проблемного поля отечественной и зарубежной организационной психологии (по данным литературы)	Анализ литературы
2	Обоснование схемы анализа проблем, связанных с жизненными интересами персонала. Проведение организационной диагностики.	Процедура организационной диагностики. Проводится в конкретной организации.
3	Определение актуальных требований и перспектив организационного развития	Процедура построения профиля типичного и идеального работников. Проводится в конкретной организации.
4	Оценка и анализ удовлетворенности персонала организационной средой.	Анкета для оценки организационной среды
5	Определение запроса на работу психолога в организации.	Список направлений и форм работы психолога в организации. Прорабатывается с потенциальным заказчиком, доводится до этапа проектирования договора об оказании психологических услуг.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Жог В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жог В.И., Тарабакина Л.В., Бабиева Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72503.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Полякова И.В. Организационная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Полякова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83272.html> .— ЭБС «IPRbooks»

### **б) дополнительная литература:**

- Василенко С.В. Корпоративная культура как инструмент эффективного управления персоналом. 2-е изд. [Электронный ресурс]. М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/5971> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Красовский Ю.Д. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/8106> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Марасанов Г.И. Психология в организационном консультировании [Электронный ресурс]. М.: Когито-Центр, 2009. <http://www.iprbookshop.ru/15297> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 337 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273.html> .— ЭБС «IPRbooks»
- Персикова Т.Н. Корпоративная культура [Электронный ресурс]: учебник. М.: Логос, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/14320> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины имеет смысл использовать электронные версии журналов практической направленности, в которых содержатся статьи по теме управления в организациях. Каждый журнал имеет архив, где можно ознакомиться с аннотациями или полнотекстовыми версиями статей за предыдущие годы:

Электронный журнал «Организационная психология» <https://orgpsyjournal.hse.ru/>

Журнал «Управление персоналом» <http://www.top-personal.ru/>

Журнал «Кадровое дело» <http://www.kdelo.ru/>

Электронный журнал «Работа с персоналом» [www.hr-journal.ru/](http://www.hr-journal.ru/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Организационная психология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся.

### Методические указания по подготовке к лекциям

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

### Методические указания по подготовке к практическим и семинарским занятиям

Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных студентами на лекции и в процессе самостоятельной работе над литературой, в расширении круга знаний.

Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, расширять знания, формировать умения и способность владеть методами и технологиями профессиональной деятельности.

При подготовке к занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь

получить на них ответ заранее (до занятия).

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе студента**

Самостоятельная работа включает выполнение практикоориентированных и творческих заданий по каждой теме, а также подготовку студентов к семинарским/практическим занятиям, к экзамену. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием учебных пособий, которые указаны в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». По дисциплине «Организационная психология» предусмотрены 5 самостоятельных работ. Эти работы выполняются письменно, оформляются в электронном виде и отсылаются или передается преподавателю на проверку.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем компетенций, которыми студент должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.
- перечнем вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

По специальности 37.05.01 обучение с применением дистанционных образовательных технологий не предусмотрено



**Составитель рабочей программы** доктор психологических наук, профессор кафедры организационной психологии Грачев Александр Алексеевич

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систему понятий, отражающих современное состояние организационной психологии;</li> <li>• систему понятий, обеспечивающих психологический подход к социальной организации;</li> <li>• психологическую модель организационной среды</li> <li>• основные принципы и методы построения организационно-психологического исследования</li> <li>• психологические технологии, обеспечивающие психологическую помощь человеку в типовых организационных ситуациях</li> <li>• основные принципы психологической помощи персоналу со стороны руководителя</li> <li>• способы определения готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• провести организационно-психологическое исследование</li> <li>• проводить психологический анализ проблем персонала</li> <li>• анализировать типовые организационные ситуации с точки зрения жизненных интересов персонала;</li> <li>• анализировать организационную среду</li> <li>• провести психологическую подготовку руководителя</li> <li>• определять готовность к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основными методами анализа исследований в области организационной психологии</li> <li>• основными методами анализа и обработки данных организационно-психологического исследования</li> <li>• основными психологическими технологиями, обеспечивающими психологическую помощь персоналу</li> <li>• основными методами психологического проектирования организационной среды</li> <li>• теоретическими и практическими аспектами формирования толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий сотрудников организаций(ОПК-3).</li> </ul>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
------------	---------	---

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание системы понятий, отражающих современное состояние организационной психологии	ОПК-3	Тема 1. Предмет и методы организационной психологии	<i>Вопросы к практическим занятиям устный опрос Самост. работа: задание 1 Реферат</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
2	Знание системы понятий, обеспечивающих психологический подход к социальной организации	ОПК-3	Тема 2. Психологический подход в описании социальной организации.	<i>Вопросы к практическим занятиям устный опрос Самост. работа: задание 2</i>	<i>Вопросы к зачету Тест №1</i>
3	Знание основных принципов и методов построения организационно-психологического исследования	ОПК-3	Тема 1. Предмет и методы организационной психологии	<i>Вопросы к практическим занятиям устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
4	Знание психологических технологий, обеспечивающих психологическую помощь человеку в организации	ОПК-3	Тема 3. Человек в социальной организации. Тема 5. Психолог в социальной организации: направления и формы работы	<i>Вопросы к практическим занятиям устный опрос Самост. работа: задание 3 Доклад</i>	<i>Вопросы к зачету Тест №2</i>
5	Знание психологической модели организационной среды	ОПК-3	Тема 4. Среда жизнедеятельности человека в социальной организации	<i>Вопросы к практическим занятиям устный опрос Самост. работа: задание 4</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
6	Знание основных принципов психологической помощи персоналу со стороны руководителя	ОПК-3	Тема 5. Психолог в социальной организации: направления и формы работы	<i>Вопросы к практическим занятиям устный опрос Самост. работа: задание 3 Доклад</i>	<i>Вопросы к зачету Тест №2</i>
7	Умение провести организационно-психологическое исследование	ОПК-3	Тема 1. Предмет и методы организационной психологии	<i>Вопросы к практическим занятиям устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
8	Умение провести анализ проблем персонала	ОПК-3	Тема 2. Психологический подход в описании социальной организации	<i>Вопросы к практическим занятиям устный опрос Самост. работа: задание 2 Доклад</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

9	Умение провести анализ типовых организационных ситуаций	ОПК-3	Тема 3. Человек в социальной организации.	<i>Вопросы к практическим занятиям устный опрос Самост. работа: задание 3</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
10	Умение провести анализ организационной среды	ОПК-3	Тема 4. Среда жизнедеятельности человека в социальной организации	<i>Вопросы к практическим занятиям устный опрос Самост. работа: задание 4</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
11	Умение провести психологическую подготовку руководителя	ОПК-3	Тема 5. Психолог в социальной организации: направления и формы работы	<i>Вопросы к практическим занятиям устный опрос Самост. работа: задание 3 Доклад</i>	<i>Вопросы к зачету Тест №2</i>
12	Владение основными методами анализа исследований в области организационной психологии	ОПК-3	Тема 1. Предмет и методы организационной психологии	<i>Вопросы к практическим занятиям устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
13	Владение основными методами анализа и обработки данных организационно-психологического исследования	ОПК-3	Тема 1. Предмет и методы организационной психологии	<i>Вопросы к практическим занятиям устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
14	Владение методами психологического проектирования организационной среды	ОПК-3	Тема 4. Среда жизнедеятельности человека в социальной организации. Тема 5. Психолог в социальной организации: направления и формы работы	<i>Вопросы к практическим занятиям устный опрос Самост. работа: задание 4 Самост. работа: задание 5 Эссе</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
15	Владение психологическими технологиями, обеспечивающими психологическую помощь персоналу	ОПК-3	Тема 5. Психолог в социальной организации: направления и формы работы	<i>Вопросы к практическим занятиям устный опрос Самост. работа: задание 5 Эссе</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. **Семинарское занятие.** Исторические основания организационной психологии.

Тема 2. **Практическое занятие.** Определение гуманитарной составляющей в деятельности социальной организации. На занятии осваивается технология поиска проблем в заданных областях, соответствующих основным компонентам среды жизнедеятельности персонала. Возможно определение проблем, отражающих жизненные интересы студентов как членов образовательной организации.

Тема 3. **Практическое занятие.** Мотивационный профиль работника. На занятии осваивается процедура определения мотивационного профиля работника.

Тема 4. **Практическое занятие.** Оценка удовлетворенности работника. На занятии осваивается анкета, используемая для оценки организационной среды.

Тема 5. **Практическое занятие.** Освоение процедуры определения запроса на работу психолога в организации.

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Организационная психология будущего: перспективы развития и области использования
2. Организационная философия российской образовательной организации: ценности, цели, принципы
3. Образовательная организация и реализация жизненных ориентаций студента
4. Гуманистически ориентированный руководитель российской организации: компетенции и управленческие решения
5. Качества руководителя, определяющие его готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
6. Я как организационный психолог: мои компетенции и презентация заказчику

### **2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Проблемное поле современной организационной психологии

Тема 2. Человеческий фактор в управлении современными прогрессивными организациями

Тема 3. Психологический портрет российского работника

Тема 4. Социальная ответственность современной российской организации

Тема 5. Теоретическими аспекты формирования толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий сотрудников организаций.

Тема 6. Система профессиональной подготовки организационных психологов: содержание, организационные формы

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

- Тема 1. Проблемы персонала в современной российской организации  
Тема 2. Психологическое содержание организационной философии (производственной, образовательной и т.п.)  
Тема 3. Ценностные ориентации (мотивационные характеристики) современного работника  
Тема 4. Самореализация работника в процессе труда  
Тема 5. Приёмы формирования толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий сотрудников организаций.  
Тема 6. Запрос персонала на работу психолога

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 2.5 Вопросы для устного опроса

Тема 1:

- дайте характеристику предмета организационной психологии
- определите понятийное поле организационной психологии
- опишите аналитические методы организационной психологии
- обоснуйте проектировочные методы организационной психологии
- дайте характеристику технологических методов организационной психологии

Тема 2:

- дайте определение социальной организации
- дайте характеристику системного подхода
- опишите основные концепции социальной организации
- дайте определение культуры организации
- определите философия организации

Тема 3:

- определите требования организации к человеку
- дайте характеристику требований человека к организации
- опишите использование моделей потребностей в организационной психологии
- определите жизненные ориентации работника
- дайте определение лояльности и приверженности организации

Тема 4:

- дайте определение организационной среды как среды жизнедеятельности
- дайте характеристику организационных компонентов среды жизнедеятельности
- определите внеорганизационные компоненты среды жизнедеятельности
- дайте характеристику ситуации жизнедеятельности
- опишите адаптацию работника в организации
- дайте определение удовлетворенности
- дайте характеристику обогащения и расширения труда
- опишите оптимизацию организационных условий
- определите требования к оценке результатов труда
- охарактеризуйте оптимизацию оплаты труда

Тема 5:

- опишите работу психолога с персоналом
- определите формы работы психолога с группой
- опишите работу психолога с руководителем
- определите психологические требования к принятию управленческих решений
- дайте определение организационной диагностики
- определите формы участия психолога в организационном развитии.

### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.6 Задания для самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

№ темы	Задание для самостоятельной работы	Используемая процедура
1	Анализ проблемного поля отечественной и зарубежной организационной психологии (по данным литературы)	Анализ литературы
2	Обоснование схемы анализа проблем, связанных с жизненными интересами персонала. Проведение организационной диагностики.	Процедура организационной диагностики. Проводится в конкретной организации.
3	Определение актуальных требований и перспектив организационного развития	Процедура построения профиля типичного и идеального работников. Проводится в конкретной организации.
4	Оценка и анализ удовлетворенности персонала организационной средой.	Анкета для оценки организационной среды
5	Определение запроса на работу психолога в организации.	Список направлений и форм работы психолога в организации. Прорабатывается с потенциальным заказчиком, доводится до этапа проектирования договора об оказании психологических услуг.

### 2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему



- ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 2.7. Кейс

### Кейс 1

Инструкция: внимательно изучите содержание кейс-ситуации и примите аргументированное решение.

Вы – руководитель отдела Х.

Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в проекте – опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, не раз выполнявший подобные задачи. Второй – сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий – сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль.

Кому Вы поручите проект? Почему?

### Кейс 2.

Инструкция: внимательно изучите содержание кейс-ситуации и примите аргументированное решение с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий сотрудников организаций.

Алексей запрограммировал кофейный автомат на выдачу утренней порции кофе, когда увидел выходящего из-за угла Федора. Кофейный автомат был популярным местом сбора. Особенно у менеджеров, коими Алексей с Федором и являлись.

- Леха, здорово! – привычно завопил Федор, – Слышал, к нам Саймон приезжает?

- Клево. А когда?

- Через неделю. Сможете показать ему свою автоматизацию тестирования GUI?

- Наверное, да. Саймон был вице-президентом по разработке софта. Он вообще базировался в штаб-квартире в Аризоне, но раз в три месяца старался наезжать с визитами в филиалы, чтобы посмотреть, как там у народа успехи.

Собственно, успехов было несколько. Но работой, которая особенно волновала начальство, была автоматизация тестирования GUI. Автоматизация выполнялась при помощи инструмента, разработанного в другом офисе компании пару лет назад. И начальство очень волновалось по этому поводу – надо было наконец выяснить, толковый был разработан инструмент, или деньги были потрачены зря.

В команде Алексея автоматизацией занимался Сергей – опытный парень с 10-летним опытом работы.

Ему помогала Маша – одна из разработчиц автоматизатора. Собственно, сами работы по автоматизации тестов начались неделю назад и пока первый сценарий так и не ходил.

Сергей с Машей что-то активно там решали по телефону (Маша работала в другом городе).

Поговорив с Сергеем Леша понял, что все на мази – до прогона первого сценария остается чуть-чуть. Со спокойным сердцем он улетел на недельный тренинг в Англию, надеясь, что в его отсутствие Сергей доработает первый сценарий.

В Англии с интернетом было не очень, но Леша успел обменяться с Сергеем смс-ками: “Как там?” – “Нормально, боремся”.

Демо Саймону была назначена на 12:00 понедельника и включена в программу визита. Леша решил на всякий случай прогнать демо самостоятельно с Сергеем в 10:00.

В 10:00 Сергея на работе еще не было. Леша начал нервничать.

В 10:40 Сергей появился. “Лех, ты знаешь...” – начал он неуверенно.

У Леши внутри все замерло. - Короче, сценарий мы сделали, но он падает два раза из трех. Может быть, на демо повезет...

- Серега, блин, а где ты раньше был? - Ну, я думал, что мы ее доборем... Кто знал, что они в своем Саратове такой инструмент кривой написали?! До демы Саймону оставалось час десять. Мозг Леши начал лихорадочно придумывать, как выкрутиться из положения...

Вопрос: что делать Леше?

Почему, по-Вашему мнению, сложилась подобная ситуация?

### 2.7.1 Критерии оценки выполнения задания

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

### 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

#### 3.1 Вопросы к экзамену

1. Предмет организационной психологии
2. Методы организационной психологии
3. Организационная диагностика. Определение проблем организации.
4. Методы организационного развития в работе психолога
5. Понятие о социальной организации
6. Современные модели управления организацией. Управление человеческими ресурсами
7. Определение философии организации
8. Адаптация работника к организации
9. Диагностика адаптированности работника к организации
10. Помощь работнику в освоении профессиональных ролей.
11. Методики диагностики состояния персонала: утомление и монотония
12. Методы оптимизации состояния персонала: утомление и монотония
13. Экономические модели человека
14. Использование теории справедливости С.Адамса для анализа систем оценки и оплаты труда
15. Модели человека в системе управления
16. Жизненные ориентации человека в организации. Место организации в системе жизненных ориентаций человека.
17. Концепции потребностей в организационной психологии (Маслоу, Альдерфер, Макклелланд). Использование концепций для анализа требований персонала к организации
18. Процессуальные концепции рабочей мотивации (Врум, Граен, Лок)
19. Оценка рабочей мотивации
20. Внешняя мотивация в процессе труда
21. Внутренняя мотивация в процессе труда
22. Мотивационная модель Херцберга
23. Оценка удовлетворенности работой
24. Анализ мотивационных характеристик работника
25. Оценка лояльности и приверженности организации
26. Особенности менталитета российского работника
27. Основные требования к коммуникативным способностям персонала
28. Использование методики В.Шутца для диагностики коммуникативных ориентаций работника.
29. Использование методики Т.Лири для диагностики коммуникативных ориентаций работника.
30. Обучение персонала общению: активные и пассивные методы.
31. Основные требования к рабочей группе. Характеристики автономных рабочих групп.
32. Анализ рабочих групп
33. Участие психолога в формировании и развитии рабочей группы (подбор состава группы, тренинг сплоченности и т.д.).
34. Основные требования к межличностным отношениям работников.
35. Методы анализа межличностных отношений.
36. Методы коррекции межличностных отношений.
37. Понятие о социально-психологическом климате рабочей группы
38. Оценка социально-психологического климата.
39. Оптимизация социально-психологического климата, включая конфликты.

40. Руководитель в системе социального управления. Основные управленческие позиции
41. Помощь руководителю в оценке и подборе персонала.
42. Консультирование руководителя по личным проблемам.
43. Помощь психолога руководителю в профессиональном развитии
44. Диагностика уровня тревожности работника
45. Проектирование организационных условий по критерию безопасности
46. Проектирование организационных условий по критерию принятия
47. Диагностика ориентации работника на влияние
48. Проектирование организационных условий по критерию влияния
49. Требования к организационным условиям по критерию признания работника
50. Диагностика ориентации работника на самоактуализацию
51. Проектирование организационных условий по критерию самореализации
52. Проектирование организационных условий по критерию духовности
53. Основные требования к содержанию и условиям труда работника
54. Оптимизация оплаты и системы оценки результатов труда
55. Анализ условий для профессионального роста работника
56. Основные требования к деловому и межличностному взаимодействию в процессе труда
57. Оптимизация делового и межличностного взаимодействия работника
58. Оптимизация социальной значимости результатов труда
59. Диагностика организационного стресса
60. Оптимизация организационного стресса
61. Качества руководителя, определяющие его готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности

### 3.2 Тестовые задания (при использовании теста)

#### Тест №1

##### 1. Организационная психология изучает:

- A. Психологические особенности жизнедеятельности человека в социальной организации.
- B. Психологические особенности трудовой деятельности.
- C. Психологические особенности управленческой деятельности.

##### 2. Прежде всего, организационная психология изучает организацию как:

- A. Характеристику степени упорядоченности объекта;
- B. Искусственное объединение институционального характера, ориентированное на реализацию определенной социальной функции;
- C. Деятельность по организации.

##### 3. Основные методы организационной психологии как прикладной науки:

- A. Аналитические
- B. Опросные
- C. Проектировочные
- D. Технологические
- E. Тестовые

##### 4. Определите характерные особенности модели управления Х Д.Макгрегора (отметьте 3 варианта ответов):

- A. Нежелание работать;
- B. Творчество;
- C. Ориентация на общественные идеалы;
- D. Чувство долга;
- E. Избегание ответственности;
- F. Стремление к самореализации;
- G. Основной стимул – награды и наказания;

Н. Самостоятельность;

И. Преданность организации.

**5. Определите характерные особенности модели управления Y Д.Макгрегора (отметьте 3 варианта ответов):**

- А. Нежелание работать;
- В. Творчество;
- С. Ориентация на общественные идеалы;
- Д. Чувство долга;
- Е. Избегание ответственности;
- Ф. Стремление к самореализации;
- Г. Основной стимул – награды и наказания;
- Н. Самостоятельность;
- И. Преданность организации.

**6. Определите характерные особенности модели управления Z У.Оучи (отметьте 3 варианта ответов):**

- А. Нежелание работать;
- В. Творчество;
- С. Ориентация на общественные идеалы;
- Д. Чувство долга;
- Е. Избегание ответственности;
- Ф. Стремление к самореализации;
- Г. Основной стимул – награды и наказания;
- Н. Самостоятельность;
- И. Преданность организации.

**7. Определите психолога, наиболее известного своими работами в области организационной культуры:**

- А. З.Фрейд
- В. К.Юнг
- С. Д.Морено
- Д. Б.Вайнер
- Е. Ф.Зимбардо
- Ф. Э.Шейн
- Г. Э.Фромм
- Н. А.Маслоу

**8. Определите типы организационной культуры по Камерону-Куинну (исключите лишний тип):**

- А. Конвенциональный
- В. Рыночный
- С. Адхократический
- Д. Клановый
- Е. Иерархический

**9. Охарактеризуйте концепцию потребностей К.Альдерфера (исключите лишнюю из списка):**

- А. Потребность во власти
- В. Потребность в росте, развитии
- С. Потребность в отношениях, в контактах
- Д. Потребность в существовании

**10. Определите содержательные компоненты организационной философии (выделите три позиции):**

- А. Ценности
- В. История организации
- С. Ритуалы, обряды

- D. Цели
- E. Принципы
- F. Девизы, лозунги

**11. Определите формы существования организационной философии (выделите три позиции):**

- A. Ценности
- B. История организации
- C. Ритуалы, обряды
- D. Цели
- E. Принципы
- F. Девизы, лозунги

#### Тест №2

**12. Определите три свойства работника, характеризующие его дефицитарную ориентацию:**

- A. Во время работы стремится выложиться полностью
- B. Хочет выполнять простую, хорошо организованную, безопасную работу
- C. Работу представляет как средство для самосовершенствования
- D. Стремится к благоприятному положению в коллективе
- E. Переживает чувство долга по отношению к работе
- F. Оказывает бескорыстную помощь товарищам по работе
- G. Заинтересован в выполнении сложных, но посильных производственных заданий
- H. Во время работы стремится производить как можно меньше усилий
- I. Работу воспринимает как часть себя

**13. Определите три свойства работника, характеризующие его ориентацию на самореализацию:**

- A. Во время работы стремится выложиться полностью
- B. Хочет выполнять простую, хорошо организованную, безопасную работу
- C. Работу представляет как средство для самосовершенствования
- D. Стремится к благоприятному положению в коллективе
- E. Переживает чувство долга по отношению к работе
- F. Оказывает бескорыстную помощь товарищам по работе
- G. Заинтересован в выполнении сложных, но посильных производственных заданий
- H. Во время работы стремится производить как можно меньше усилий
- I. Работу воспринимает как часть себя

**14. Определите три свойства работника, характеризующие его духовную ориентацию:**

- A. Во время работы стремится выложиться полностью
- B. Хочет выполнять простую, хорошо организованную, безопасную работу
- C. Работу представляет как средство для самосовершенствования
- D. Стремится к благоприятному положению в коллективе
- E. Переживает чувство долга по отношению к работе
- F. Оказывает бескорыстную помощь товарищам по работе
- G. Заинтересован в выполнении сложных, но посильных производственных заданий
- H. Во время работы стремится производить как можно меньше усилий
- I. Работу воспринимает как часть себя

**15. Определите требования к содержанию труда работника (исключите одно – наименее подходящее):**

- A. Четко определенные должностные обязанности
- B. Четкая постановка целей
- C. Оптимальность режимов труда и отдыха
- D. Сложность, но посильность заданий

**16. Из списка характеристик, определяющих мотивационный потенциал работы (Д.Хакмен и Г.Олдхэм), исключите одну лишнюю:**

- A. Разнообразие
- B. Целостность
- C. Простота
- D. Автономия
- E. Обратная связь

**17. Определите требования к оплате труда работника (исключите одно – наименее подходящее):**

- A. Стабильность и предсказуемость
- B. Справедливость
- C. Анонимность

**18. Определите автора теории справедливости:**

- A. З.Фрейд
- B. К.Юнг
- C. Б.Вайнер
- D. С.Адамс
- E. Ф.Зимбардо
- F. Э.Шейн
- G. Э.Фромм
- H. А.Маслоу

**19. Определите требования к деловому взаимодействию работника (исключите одно – наименее подходящее):**

- A. Выраженность взаимодействия
- B. Здоровая конкуренция
- C. Сотрудничество

**20. Назовите качества личности руководителя, который готов осуществлять управление коллективом в сфере своей профессиональной деятельности**

- A. профессионализм, ответственность, заботливость, активность, конструктивность;
- B. профессионализм, ответственность;
- C. ответственность, заботливость, активность.

**21. Определите основные характеристики автономных рабочих групп по Д. Хакмену (исключите одну – наименее подходящую):**

- A. Принятие каждым персональной ответственности за групповые результаты
- B. Ответственность только за свои результаты
- C. Обращение работника за помощью, поддержкой и ресурсами, если своих не хватает
- D. Помощь членам своих и других групп

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном зачете по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины Психология развития и возрастной психологии являются:

1. сформировать у студентов современные представления о динамике, факторах и движущих силах психического развития ребенка, его психических особенностях на разных возрастных этапах;
2. сформировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
3. способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

**Задачи** дисциплины Психология развития и возрастной психологии заключаются в:

1. дать представление о феномене психического развития человека, его факторах, условиях, движущих силах и закономерностях;
2. сформировать представление о зарубежных и отечественных теориях психического развития;
3. -ознакомить студентов с основными подходами к проблеме возрастной периодизации;
4. -изучить со слушателями особенности человека на разных этапах психического развития от рождения до смерти;
5. -создать условия, мотивирующие применять полученные знания на практике.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Закономерную взаимосвязь процессов и психологических механизмов самоорганизации (ОК-7).
2. Знать процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований (ПКД-1).

### **Уметь:**

1. Использовать теоретические знания в профессиональной деятельности (ОК-7)
2. Уметь проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии (ПКД-1).

### **Владеть:**

1. Методами самоорганизации и самообразования (ОК-7)
2. Навыком анализа и оценки результатов собственной деятельности (ОК-7)
3. Навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов (ПКД-1).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология развития и возрастная психология относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» **Б1.Б.35**

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Дифференциальная психология», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5,6 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	Самостоятельная работа	
1	Психология развития как наука	3	8	3		3	1	1	
2	История и значение психологии развития, основные понятия науки	3	8	3		3	1	1	
3	Понятие о факторах, принципах и закономерностях психического развития	3	8	2		3	1	2	
4	Методы психологии развития	3	8	2		3	1	2	
5	Теории психического развития в зарубежной психологии	3	11	2		3	1	5	
6	Эпигенетическая концепция Э. Эриксона	3	9	2		3	1	3	
7	Основные положения концепции интеллектуального развития Ж. Пиаже	3	9	2		3	1	4	
8	Концепции психического развития в отечественной психологии. Периодизации психического развития	3	11	2		3	1	8	
9	Психологическая характеристика новорожденности и младенчества	3	9	2		3	1	6	
10	Психологическая характеристика раннего детства	3	9	2		3	1	6	
11	Психологическая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста	3	9	2		2	2	5	
12	Психологическая характеристика подросткового возраста	3	9	2		2	2	5	
	<b>Экзамен</b>		<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>26</b>		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	<b>36</b>

#### Содержание тем (разделов) дисциплины

## **Тема 1. Психология развития как наука.**

1) Психология развития как наука о психическом развитии человека.

Понятие о психическом развитии человека (объекте возрастной психологии), признаки (свойства) развития: необратимость, направленность, закономерность. Психическое развитие – процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека (В.А. Аверин). Характеристика развития как появления качественных изменений (новообразований) – механизмов, процессов, структур – дифференциации, перестройки связей между компонентами психики по Л.С. Выготскому. Обусловленность содержания хода процесса психического развития его целью, понятие синергетики «аттрактор цели» (Князева Е.Н.) – зависимость развития, структуры системы не только от прошлого, но и от будущего. Осознание человеком своей отдельности и переживание ее как цель развития. Основные формы развития – онтогенез (процесс индивидуального развития человека) и филогенез (становление психических структур в ходе биологической эволюции вида, социальной истории человечества). Области (сферы) психического развития: психофизическая (внешние и внутренние изменения тела человека), психосоциальная (эмоциональная и личностная сфера), когнитивная (познавательное развитие, развитие способностей). Преформированный (закреплены и изначально известны стадии и конечный результат развития) и неформированный типы развития по Л.С. Выготскому.

2) Понятие о предмете психологии развития.

Раскрытие закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому как предмет возрастной психологии (Л.Ф. Обухова). Различия между возрастной и генетической психологией, изучающей проблему возникновения и развития психических процессов. Понятие о возрасте как периоде развития. Виды возрастов: абсолютный (календарный, хронологический) - выражается количеством временных единиц отделяющих момент возникновения объекта до момента его измерения, условный - определяется путем установления местоположения объекта в определенном эволюционно-генетическом ряду, в некотором процессе развития, на основании каких-то качественно-количественных признаков. Понятие биологического, социального, психического, субъективного возраста. Возраст как закономерное, своеобразное единство физиологических, психологических особенностей человека по Л.С. Выготскому, зависимость продолжительности возраста от его внутреннего содержания.

## **Тема 2. История и значение психологии развития, основные понятия науки.**

Значение возрастной психологии как науки. Основные этапы развития возрастной психологии. Понятия «детство», «развитие» и чем они отличались в различные исторические эпохи. Место возрастной психологии среди других наук о человеке.

## **Тема 3. Понятие о факторах, принципах и закономерностях психического развития.**

1) Факторы психического развития.

Факторы – ведущие детерминанты развития (наследственность, среда, активность). Наследственность как свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития. Беспомощность младенца, свернутость его инстинктивной деятельности, длительность детства как факты, свидетельствующие о действии наследственности. Индивидуализация и типизация развития генотипическими факторами. Среда – окружающие человека общественные, материальные, духовные условия существования. Характеристика влияния среды на психическое развитие человека. Незавершенность вопроса о вкладе генотипа и среды в процесс психического развития. Разная степень детерминированности различных психических образований генотипом и средой. Уменьшение влияния наследственности с ростом удаленности психического образования от уровня организма, исследования П. Парсонса, Л. Эрмана. Активность – деятельное состояние организма, фактор, определяющий взаимодействие наследственности и среды. Проявление

активности, когда движение организма к цели требует преодоления сопротивления среды (рефлексы, поисковая активность, воля, самоопределение). Принцип активности Н.А. Бернштейна. Соотношение факторов как ядро теории психического развития.

## 2) Принципы психического развития.

Принцип устойчивого динамического неравновесия как источник развития системы, феномен доминанты А.А. Ухтомского, концепция билатерального регулирования Б.Г. Ананьева. Понятия бифуркации и случайности. Принцип взаимодействия наследственности и изменчивости А.Г. Асмолова как условие развития. Ничтожность морфологических изменений человека в филогенезе по сравнению со скачком в психическом развитии. Обеспечение наследственностью сохранности генотипа (вида человек разумный). Изменчивость – основа активного приспособления индивида к изменениям окружающей среды. Принцип дифференциации – интеграции (И.М. Сеченов, Ж. Пиаже, К. Коффка) – путь системы от состояния синкретизма к появлению новых структур, частей, форм, уровней, обладающих специфическими функциями. Принцип иерархической интеграции – образование новых связей между элементами психики для более эффективной адаптации. Принцип цельности – единство целей и средств их достижения, то есть повторяемость, соподчиненность, соразмерность, уравновешенность структурных элементов целого как условие успешности функционирования системы.

## 3) Закономерности психического развития.

Неравномерность развития психических образований. Обусловленность колебательного характера развития сложностью, многовариантностью, нелинейностью развивающейся системы. Гетерохронность – несовпадение во времени фаз развития отдельных функций, свойств, обусловленное неоднородностью элементов психики, их разными значениями на различных этапах развития. Неустойчивость развития, ярко проявляющаяся в кризисные периоды. Сенситивность – наличие периодов повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно обучению и воспитанию. Кумулятивность – включенность трансформированного результата каждой предшествующей стадии в последующую. Дивергентность – конвергентность – сочетание повышения разнообразия в процессе психического развития и усиление избирательности, его свертывания.

## **Тема 4. Методы психологии развития.**

Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева. Эксперимент, наблюдение, беседа в исследовании психического развития.

## **Тема 5. Теории психического развития в зарубежной психологии.**

### 1) Биогенетический подход к проблеме психического развития.

В центре его находятся проблемы развития человека как индивида. Влияние эволюционной теории Ч. Дарвина на формирование научных представлений о психическом развитии человека. Понимание развития как результата постепенного развертывания заложенной в организме программы, подчеркивается приоритетная роль наследственного фактора для объяснения возрастных изменений. Биогенетический закон Э. Геккеля как основа концепции рекапитуляции С. Холла (онтогенез есть краткое повторение филогенеза) и ее значение для возрастной психологии. Вклад А. Гезелла в возрастную психологию (разработка системы диагностики психического развития, повышение эффективности наблюдения за счет применения «зеркала Гезелла», введение лонгитюдного и близнецового метода в возрастную психологию, заложил основы нормативной психологии). Критика биогенетического подхода отечественными учеными (отождествление развития и роста, психическое развитие понимается как разновидность биологического, то есть приспособление к среде). Психоаналитические теории психического развития. Влечения как источник развития по З. Фрейду. Психическое развитие – преобразование и перемещение энергии сексуального влечения по зонам тела. Характеристика стадий психосексуального развития по З. Фрейду (оральной, анальной, генитальной, латентной). Синтез психоанализа и этологии в концепции А. Лоренца. Роль привязанности к родителям в раннем детстве для возникновения социального поведения у

животных и человека, ускорение развития под влиянием опыта, необходимость средовой стимуляции для развития способностей человека и животных.

## 2) Социогенетический подход.

В его центре находятся изучение процесса социализации человека, освоение им социальных норм и ролей. Обусловленность развития преимущественно влияниями среды. Теории научения, отождествляющие понятия развития и научения (приобретения нового опыта в бихевиоризме). Ассоцианистская концепция Д. Уотсона, основанная на механизме условного рефлекса. Концепция оперантного научения Б. Скиннера, Э. Торндайка, акцентирующая внимание на значении подкрепления. Концепция Н. Миллера, К. Халла, изучавших зависимость научения от состояний испытуемого (драйва). Концепция социального научения А. Бандуры (научение путем подражания). Промежуточные процессы между стимулом и реакцией, обеспечивающие формирование нового поведения – внимание, память, двигательные навыки, мотивация. Требования к моделям – ясность, различимость, аффективная насыщенность, функциональное значение.

## 3) Персоногенетический подход.

Психическое развитие – результат выбора и активности человека. Врожденное стремление к самоактуализации (А. Маслоу), актуализации (К. Роджерс) – раскрытие человеком своего потенциала - как движущая сила психического развития. Организмический оценочный процесс (оценка переживаний с точки зрения того, как они помогают или мешают актуализации), усвоение ребенком чужих ценностей в результате условной любви родителей – помеха актуализационному процессу. Развитие «Я»-концепции как основная линия развития человека. Гибкость «Я»-концепции как показатель психического здоровья личности.

## **Тема 6. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.**

Понятие развития как процесса формирования идентичности. Роль взрослого и общества в развитии личности человека. Восемь этапов развития идентичности: раннее младенчество, позднее младенчество, раннее детство, среднее детство, подростничество, ранняя зрелость, средняя зрелость, поздняя зрелость.

## **Тема 7. Основные положения концепции интеллектуального развития Ж. Пиаже.**

### 1) Изучение особенностей детского мышления Ж. Пиаже.

Концепция Ж. Пиаже относится к когнитивным теориям развития, рассматривающим развитие как эволюционирование ментальных структур (способов обработки информации, частью генетически запрограммированных, а также зависящих от степени зрелости индивида). Открытие эгоцентрической умственной позиции ребенка (отождествление объектов действительности со своими представлениями о них), обусловленной недостаточным отделением «Я» от окружающего мира. Эгоцентризм – форма первоначальной центрации ума, неосознанное приписывание качеств собственного «Я» и перспективы вещам и людям. Проявления и следствия эгоцентризма: эгоцентрическая речь (ребенок говорит, не пытаясь воздействовать на собеседника, не осознавая различий в точках зрения), «реализм», субъективизм, синкретизм (связь всего со всем), соположение, трансдукция (переход от частного к частному).

### 2) Изменения интеллектуальных характеристик в ходе развития.

Развитие идет по пути дифференциации внешнего мира от внутреннего, от реализма к объективности, взаимности (понимание точки зрения другого) и релятивизму (открытие взаимовлияния между объектами), осознанию мыслительных операций (обратимости), децентрации. То есть знания о мире – не просто отпечаток внешних событий, но и продукт собственной активности человека. В онтогенезе трансформируется умственная позиция, от которой зависит мышление человека, за счет соотношения одной точки зрения с другой в результате прогрессивного развития «Я» в ходе социального взаимодействия (особенно кооперации со сверстниками).

### 3) Понятия концепции Ж. Пиаже.

Адаптация, включающая процессы ассимиляции (применение к объекту уже имеющегося репертуара поведения) и аккомодации (появление новых способов поведения). Постепенное установление гармонии между этими процессами в ходе развития. Появление интеллекта из взаимодействия организма, который стремится установить равновесие с окружающей средой, с миром, что требует от субъекта совершения действий. Производя действия, он находит (конструирует) способы действия (схемы), позволяющие наиболее эффективно взаимодействовать со средой. Развитие схем действий по мере нарастания опыта ребенка, интериоризация схем внешних действий как механизм формирования понятий.

#### 4) Характеристика стадий развития интеллекта.

Сенсомоторный период (0-2 г.). Поведение строится на основе координации восприятия и движения. Стадия упражнения рефлексов, появления навыков. Вторичные круговые реакции - действие повторяется ради того, чтобы продлить интересные впечатления. Четвертая стадия — начало практического интеллекта. Схемы действий, образованные на предыдущей стадии, объединяются в единое целое и используются для достижения цели. Третичные круговые реакции - экспериментирование. Около двух лет формируется внутренний план действий. Период репрезентативного интеллекта (2-12) — мышления с помощью представлений. Логические операции тем не менее нуждаются в опоре на наглядность, не могут производиться в гипотетическом плане. Период формальных операций (с 12 лет). Способность оперировать абстрактными понятиями, выдвигать гипотезы, способность мыслить в уме.

### **Тема 8. Концепции психического развития в отечественной психологии. Периодизации психического развития.**

#### 1) Общие положения концепции Л.С. Выготского и их развитие в трудах его последователей.

Л.С. Выготский – основоположник возрастной психологии в России, совершивший переход от описательного изучения явлений развития к раскрытию их сущности, разработавший экспериментально-генетический метод исследования психических процессов. Сознание как предмет культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, обусловленность сознания бытием человека. Перестройка структуры сознания, обусловленная смысловыми изменениями (уровнем развития обобщений), как суть процесса психического развития. Введение исторического принципа в возрастную психологию, понимание человеческого развития не как приспособление к среде, а как ее преобразование. Среда как источник развития человека, обусловленность влияния среды переживаниями ребенка (понятие «ключевое переживание»). Морфофизиологические особенности мозга и общение как условия развития по А.Н. Леонтьеву. Изменение типа развития человека в филогенезе (переход от биологического к культурному). Специфика психического развития ребенка – подчиненность действию общественно-исторических законов, усвоение общественно-выработанных форм и способов деятельности как способ развития ребенка. Практическая деятельность субъекта как основа для развития обобщений (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, П.И. Зинченко).

#### 2) Понятие социальной ситуации развития как ключевого аспекта среды и новообразования.

Социальная ситуация развития – конкретная форма значимых отношений для ребенка, в которой он находится с окружающей его действительностью в тот или иной период жизни. Обусловленность образа жизни ребенка, путей и форм его развития характером социальной ситуации развития, сложившейся системы отношений ребенка со взрослыми. Специфичность социальной ситуации развития для каждого возраста. Новообразование – психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к миру и обобщенный результат этих изменений, которые становятся исходными для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста (выражают сущность каждого возраста и являются основным результатом ведущей деятельности).

#### 3) Понятие ведущего вида деятельности и возрастного кризиса.

Ведущая деятельность – возникающая в рамках социальной ситуации развития деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование у ребенка основных

психологических новообразований на данной ступени развития. Изменение ведущего типа деятельности – признак перехода с одной стадии развития на другую. В рамках ведущей деятельности происходит развитие всех психических функций ребенка, что приводит к их качественным изменениям. Революционный характер развития по Л.С. Выготскому. Противоречие между новыми возможностями ребенка и старой социальной ситуацией развития как основа для ее распада и построения новой и причина возрастного кризиса (сосредоточение резких и капитальных изменений в личности ребенка). Перестройка внутренних переживаний, определяющих отношение ребенка к среде, изменение мотивов, возникающие на стыке двух возрастов, неудовлетворение вновь появившихся потребностей как причина кризиса по Л.И. Божович. Особенности кризисных периодов по Л.С. Выготскому (неотчетливость границ, трудновоспитуемость детей, быстрые изменения в психике, снижение успеваемости).

#### 4) Понятие о движущей силе психического развития.

Обучение как движущая сила психического развития по Л.С. Выготскому, необходимый момент в процессе развития исторических особенностей человека, пробуждающий процессы развития. Представление о зоне ближайшего развития, создаваемой обучением, как круге задач, которые ребенок может решать с помощью взрослого. Уровень актуального развития характеризует то, что ребенок может делать самостоятельно. Необходимость ориентации обучения на созревающие у ребенка функции. Практическая деятельность – движущая сила психического развития по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину. Чередование двух видов деятельности (ориентированной на мир предметов и мир людей) как основа концепции Д.Б. Эльконина.

#### 5) Периодизации психического развития

Периодизации Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина как основанные на нескольких существенных признаках развития. Новообразование как критерий разграничения одного возраста от другого, кризисы как отдельные этапы развития, чередование литических и критических периодов в периодизации Л.С. Выготского: кризис новорожденности— младенческий возраст (2 месяца - 1 год) - кризис 1 года - раннее детство (1—3 года) — кризис 3 лет — дошкольный возраст (3—7 лет) — кризис 7 лет — школьный возраст (7— 13 лет) -кризис 13 лет — пубертатный возраст (13—17 лет) — кризис 17 лет. Периодизация Д.Б. Эльконина. Ведущая деятельность как основание периодизации Д.Б. Эльконина. Развитие мотивационно-потребностной сферы в таких видах деятельности как эмоционально-непосредственное общение младенца со взрослым, сюжетно-ролевая игра дошкольника, интимно-личностное общение подростков (результат – усвоение норм отношений в обществе, появление мотивов), освоение способов действий и эталонов в орудийно-предметной деятельности ребенка раннего возраста, учебной деятельности младшего школьника, профессионально-учебной деятельности в ранней юности (результат – интеллектуально-познавательное развитие). Эпохи развития, включающие в себя оба направления развития (раннее детство, детство, отрочество).

### **Тема 9. Психологическая характеристика новорожденности и младенчества**

#### 1) Кризис новорожденности, новообразования периода.

Резкое изменение среда как причина кризисного развития в этот период. Рождение – переход от паразитарного типа существования к форме индивидуальной жизни, биологическая сущность беспомощности новорожденного человека (отсутствие инстинктов, формирование поведения при жизни), изначальная социальная опосредованность жизни ребенка. Комплекс оживления – новообразование периода новорожденности, появление зрительного и слухового сосредоточения, условных рефлексов на зрительные и слуховые стимулы, приобретение ребенком первоначального веса как физиологический критерий конца новорожденности по Л.Ф. Обуевой.

#### 2) Психические возможности новорожденного.

Современные исследования о сенсорно-перцептивных способностях новорожденного, свидетельствующие о его возможности к зрительно-слуховому сосредоточению, зрительной фиксации, взаимодействию зрительной и моторной систем, предпочтению стимулов различных модальностей от матери в первые часы и минуты после рождения (Т. Бауэр, Ф.Д. Каспер, Т.



Филд, С. Голдберг). Имитация новорожденным мимического выражения взрослым основных эмоций (А. Meltzoff), предпочтение подвижного лица неподвижному, голоса матери другим голосам.

3) Условия успешного развития новорожденного.

Возможность новорожденного в первые часы после рождения иметь в поле зрения лицо человека, возврат потерянной в родах стимуляции «сенсорного мира матери» (запах, стук сердца, ритм ее движений, голос) как эволюционно-ожидаемые условия. Необходимость контакта ребенка с матерью во вторые полчаса жизни (время наибольшей активности мозга новорожденного) для возникновения эмоциональной связи между ними, определяющую успешность развития ребенка и материнского чувства. Первые 36 часов после рождения – критический период для образования тесной взаимосвязи ребенка с матерью. Необходимость постоянного присутствия матери в период новорожденности.

4) Особенности социальной ситуации развития в младенческом возрасте.

Ситуация неразрывного единства ребенка со взрослым как источник аффективного и мотивационного развития и противоречие, содержащееся в ней: ребенок нуждается во взрослом, но не имеет средств воздействия на него. Непосредственное эмоциональное общение ребенка и взрослого как ведущий тип деятельности и его роль в развитии ребенка (основа полноценного развития по М.Ю. Кистяковской, М.И. Лисиной). Содержание потребностей во взаимодействии на стадии ситуативно-личностного общения – получение от взрослого положительных эмоций, возникновение ситуативно-делового общения во втором полугодии младенчества. Формирование специфически человеческой потребности во впечатлениях (Л.И. Божович) в общении, благодаря эмоционально положительному и стабильному общению ребенка с матерью.

5) Когнитивное развитие в младенчестве.

Интенсивное развитие сенсорных систем в первые 5-6 месяцев жизни как основа формирования ориентировочной основы поведения. На 2-3 месяце формирование кортикальных механизмов сенсорного анализа стимуляции и организации тормозных процессов, возникновение дифференцированного отражения стимуляции во 2-4 месяце, включение в анализ информации лобных отделов коры в 5-8 месяцев и появление связи между активностью ребенка и изменениями во внешнем мире, появление в восприятии элементов произвольной регуляции, предвосхищения, появляется возможность выбора стратегий решения перцептивных задач к концу периода. Этапы речевого развития – гуление, лепет, жесты, сопровождаемые звуками, первые слова (новообразование). Автономность, эмоциональная окрашенность, ситуативность речи младенца.

6) Развитие моторики младенца.

Акт хватания (5-6 месяцев) как переломный момент в развитии младенца, развитие действий ребенка. 4-7 месяцев – возникновение результативных действий, 7-10 – соотносимых, 10-14 – функциональных. Координация зрения и хватания – вторичные круговые реакции (6-7 месяцев). Появление дифференциации средства и цели с 12 месяцев, на основе чего появляются третьичные круговые реакции по Ж. Пиаже Ходьба – новообразование младенчества, открывающее возможности для развития большей самостоятельности.

## **Тема 10. Психологическая характеристика раннего детства.**

1) Социальная ситуация развития в раннем детстве.

Ситуация совместной деятельности со взрослым, содержанием которой является усвоение общественно-выработанных способов употребления предметов. Общение со взрослым как средство осуществления предметной деятельности. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая, характеристика развития предметного действия по Д.Б. Эльконину. Отделение ребенка от взрослого, отрыв действия от предмета и ситуации как результат развития предметного действия.

2) Когнитивное и моторное развитие в раннем детстве.

Формирование всех психических процессов на основе предметного действия. Два направления развития действия по Д.Б. Эльконину (развитие действия от совместного со взрослым до

самостоятельного выполнения и развитие средств и способов ориентации ребенка в условиях осуществления предметного действия). Выделение взрослого как носителя образцов действий, возникновение игрового действия как результат развития действия в раннем возрасте. Использование слова ребенком как орудия, постепенный отрыв слова от предмета, благодаря переносу в другие ситуации, его дифференциация, насыщение предметным значением, обобщение. Автономный характер речи ребенка в начале периода раннего детства, многозначность, полисемантичесность первых слов, переход от индикативной к номинативной функции речи. Влияние речи на развитие восприятия, особенности восприятия (фиксация какого-то одного качества объекта, аффективная окрашенность и тесная связь с практическим действием) и памяти (непроизвольный характер, появление воспоминания) в этом возрасте – речь освобождает от зависимости от поля восприятия, развитие всех психических функций вокруг и через восприятие. Интенсивное развитие наглядно-действенного мышления, появление репродуктивного воображения. Зачатки произвольного внимания в начале 2-го года жизни.

3) Особенности «Я-концепции» в раннем детстве.

Неструктурированность и пластичность «Я»- концепции. Установки родителей – решающий фактор формирования ее основ, высокая устойчивость ранних представлений о себе, сохраняющаяся на всю жизнь. Осознание ребенком своего индивидуального начала, себя как субъекта. Чувство независимости – достижение на этой стадии, конфликты со взрослыми по вопросу независимости – причина появления чувства неуверенности в себе по Э.Эриксону, необходимость благожелательной поддержки взрослых (Р. Бернс).

## **Тема 11. Психологическая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста.**

1) Особенности социальной ситуации развития в дошкольный период.

Взрослый выступает для ребенка как носитель общественных функций в системе общественных отношений, моделирование общественных отношений в игре с целью ориентировки в них. Игра как ведущий вид деятельности в данный период, позволяющий постигнуть смыслы человеческой деятельности.

2) Когнитивное развитие дошкольника.

Интенсивное формирование внутреннего плана действий, который рождается из системы отношений между людьми и развивается в деятельности ребенка, абстрагирование отдельных признаков предмета, развитие категориального восприятия, отделение ориентировочной части действия от исполнительской, постепенная децентрация, переход к объективной характеристике воспринимаемого. Интенсивное развитие наглядно-образного мышления, появление обобщенных представлений, целостной формы детского мировоззрения (новообразование) намеренного запоминания. Память как процесс, находящийся в центре сознания дошкольника.

3) Эмоциональное развитие дошкольника.

Переход от запаздывающей к опережающей коррекции поведения, появление новых форм сопереживания, изменение структуры эмоциональных процессов (включение в их состав познавательных процессов, приобретение ими аффективного характера). Возникновение этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания, произвольного поведения – новообразования по Д.Б. Эльконину.

4) Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.

Изменение структуры отношений (появление системы отношений «ребенок-учитель»). Учитель как представитель общества и авторитет для младшего школьника. Учебная деятельность, направленная на усвоение культуры человечества, как ведущая, осуществляющая поворот ребенка на себя, формирующая рефлексивность. Структура учебной деятельности. Постепенная передача ее компонентов учителем ученикам. Изменение в характере игровой деятельности (переход игры в воображаемый план, ее подчинение учебной деятельности).

5) Развитие аффективно-мотивационной и когнитивной сфер.

Необходимость формирования познавательной мотивации, что связано с содержанием и способами обучения (снижение учебной мотивации при традиционном способе обучения), развитие воли в процессе учебной деятельности. Приобретение памяти познавательного характера, появление осознания мнемической задачи, интенсивное формирование приемов

запоминания, переход от произвольного восприятия к наблюдению. Приобретение мышлением абстрактного и обобщенного характера, интенсивное формирование интеллектуальных операций, опосредование развития психических функций интеллектом, произвольность, осознание ребенком психических процессов, благодаря усвоению системы научных понятий.

## **Тема 12.** Психологическая характеристика подросткового возраста

1) Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания.

Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л. С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.

Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л. С. Выготского. Развитие интересов в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. «Кодекс товарищества». Дружба у подростков и ее особенности в связи с половыми различиями. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания (Д. Б. Эльконин). Становление нового типа взаимоотношений подростков со взрослыми. Потребность самоутверждения.

Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Изменение характера отношений с учителем. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Формирование личности в подростковом возрасте. Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии. Полоролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.

2) Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла (А. Фрейд, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Формирование индивидуального стиля мышления.

Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Основные закономерности развития самосознания. Осознание себя как личности. Развитие образа Я. Юношеские дневники и их значение. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского

возраста. Определения смысла жизни. Развитие воли и способности к самоуправлению. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Основу самостоятельной работы студентов составляет знакомство с источниками по тематическим разделам изучаемой дисциплины. Основным приемом освоения самостоятельно изучаемых вопросов / тем является аннотирование литературных источников.

### **Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Предмет возрастной психологии. Историческое изменение предмета возрастной психологии.
2. Исторический анализ понятия детства.
3. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.
4. Связь возрастной психологии с другими науками.
5. Развитие, возраст, детство, социальная ситуация развития.
6. Методы методики изучения развития человека. Специфика исследования в возрастной психологии.
7. Метод наблюдения: понятие, цели, виды, планирование, особенности фиксации и проведения с людьми разного возраста.
8. Метод эксперимента в возрастной психологии: понятие, цели, виды, этапы.
9. Дополнительные методы возрастной психологии: беседа, анализ продуктов деятельности, социометрия, референтометрия, тесты и т.д.
10. Предпосылки психического развития.
11. Условия, источники и социальная ситуация развития.
12. Движущие силы и тенденции психического развития.
13. Характеристики и механизмы психического развития: сензитивность, необратимость, неравномерность и преемственность.
14. Проблема возраста в психологии.
15. Проблема обучения и развития.
16. Теория классического психоанализа З. Фрейда (понятия, стадии психосексуального развития).
17. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов личности.
18. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.
19. Учение Л. С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Понятие высших психических функций. Законы психического развития движущих сил психического развития, понятие возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и развития. Проблема периодизации в работах Л. С. Выготского: поразвития.

20. Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского и смысловом строении сознания. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов.
21. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для психологии.
22. Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.
23. Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».
24. Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона. Возможно ли пренатальное воспитание и др.
25. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.
26. Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с методикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности.
27. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.
28. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта.
29. Основные новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.
30. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность — ведущий тип деятельности в раннем возрасте.
31. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.
32. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.
33. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
34. Общая характеристика психологических особенностей ребенка в раннем возрасте. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.
35. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
36. Игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры.
37. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка.
38. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Восприятие сказки. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.
39. Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.
40. Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.
41. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
42. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория планомерного поэтапного

формирования умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин).

43. Экспериментальные данные о развитии психических процессов в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

44. Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.

45. «Задачи развития» в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления.

46. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подросткового возраста. Роль и значение самопознания в подростковом возрасте.

47. Юность и юношество в исторической перспективе как общественное явление, имеющее свою субкультуру (контркультуру).

48. Юность — молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности — переход от самоопределения к самореализации.

49. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.

50. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек.

51. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения.

52. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.

53. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком — основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы.

54. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.

55. Кризис середины жизни, его психологический смысл.

56. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.

Поздняя зрелость. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».

57. Биологические и социальные критерии и факторы старения.

58. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость.

59. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения.

60. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.

61. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **) основная литература:**

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## б) дополнительная литература:

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Дрокова, С. В. Возрастная психология : учебное пособие для студентов-иностранцев / С. В. Дрокова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0123-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85809.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Курс по возрастной психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01515-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65164.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)  
[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психолого-педагогические исследования")  
[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)  
<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»  
<http://psy.su/> - «Психологическая газета»  
[psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»

<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»

<http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Аудиторная самостоятельная работа представляет собой конспектирование излагаемого преподавателем материала, то есть осуществляется по ходу лекционного занятия. Ее целью является формирование умения активного слушания и понимания излагаемого в вербальной форме научного материала и навыков его конспектирования. Для облегчения понимания студентами тем, предусмотренных программой, преподавателю необходимо в начале лекции представить ее план, отражающий логику изложения материала, а также подчеркивать, какие именно мысли следует записать.

Внеаудиторная работа по курсу заключается в изучении лекционного материала, учебной и методической литературы, выполнении контрольных заданий, предложенных преподавателем, написании реферата как итога изучения дисциплины. Время, выделенное базовым учебным планом по данной дисциплине на этот вид учебной деятельности (внеаудиторная самостоятельная работа), необходимо для овладения знаниями по курсу без помощи преподавателя. Целью ее является закрепление теоретического материала, излагаемого на лекциях, формирование навыков работы с учебно-методической и научной литературой, применение усвоенных студентами знаний для выполнения контрольных заданий, формирование умений и навыков анализа, обобщения, научного изложения информации по теме, углубление знаний по интересующим студента проблемам семьи и ее психологического консультирования при написании реферата. Темы рефератов представлены в рабочей программе. Они выбираются темы по желанию студента.

Основные критерии оценки реферата, невыполнение которых дает право преподавателю на снижение оценки:

- соответствие оформления и структуры реферата требованиям, представленным в методических пособиях преподавателей;
- объем материала превышает 10 страниц;
- полнота, ясность, логичность изложения;
- научность и доказательность изложения;
- сопоставление в тексте различных точек зрения;
- выделение авторской позиции.

### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения**

#### **и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**



Портал психологических изданий PsyJournal.ru  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)  
<http://psyjournals.ru/>  
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  
[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)  
Сайт научного журнала «Методология и история психологии»  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.  
<http://mhp-journal.ru/rus/News>  
Сайт научного журнал «Психологические исследования»  
Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.  
<http://psystudy.ru/>  
Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии  
В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.  
Институт психологии РАН  
<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>  
[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)  
Психологический институт РАО  
<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>  
Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги  
<http://www.oppl.ru/>  
Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф  
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)  
<http://www.apa.org/>  
Академия Google  
Поисковая система научной информации  
<https://scholar.google.ru>  
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://www.sciencedirect.com/>  
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://journals.sagepub.com/>  
Материалы по психологии Psychology OnLine.Net  
<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа. Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-палец". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe. «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика. "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь

малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

По специальности 37.05.01 обучение с применением дистанционных образовательных технологий не предусмотрено

Составитель рабочей программы – к.псих.н. Н.С. Фомичева

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Закономерную взаимосвязь процессов психологических механизмов самоорганизации	Использовать теоретические знания в профессиональной деятельности	Методами самоорганизации и самообразования Навыком анализа и оценки результатов собственной деятельности
2	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	Знать процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований	Уметь проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии	Навыками организации исследования, приемами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

#### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№	Контролируемые части	Код	Контролируемые	Наименование	Наименование
---	----------------------	-----	----------------	--------------	--------------

п/п	компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	контролируемой компетенции	разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	оценочного средства для текущего контроля***	оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	Знать процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований Закономерную взаимосвязь процессов и психологических механизмов самоорганизации	ПКД-1 ОК-7	Тема 1. Психология развития как наука	1.устный опрос 2. реферат	Вопросы/задания к экзамену
			Тема 2. История и значение психологии развития, основные понятия науки	1.устный опрос 2. реферат	Вопросы/задания к экзамену
			Тема 3. Понятие о факторах, принципах и закономерностях психического развития	1.устный опрос 2. дискуссия	Вопросы/задания к экзамену
			Тема 5. Теории психического развития в зарубежной психологии	1.устный опрос 2. доклад	Вопросы/задания к экзамену
			Тема 9. Психологическая характеристика новорожденности и младенчества	1.устный опрос	Вопросы/задания к экзамену
			Тема 10. Психологическая характеристика раннего детства	1.устный опрос	Вопросы/задания к экзамену
			Тема 11. Психологическая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста	1.устный опрос	Вопросы/задания к экзамену
			Тема 12. Психологическая характеристика подросткового возраста	1.устный опрос 2. эссе	Вопросы/задания к экзамену
2.	Уметь проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии Использовать теоретические знания в профессиональной деятельности	ПКД-1 ОК-7	Тема 6. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона	1.устный опрос 2. реферат 3. дискуссия	Вопросы/задания к экзамену
			Тема 7. Основные положения концепции интеллектуального развития Ж. Пиаже	1.устный опрос 2. дискуссия	Вопросы/задания к экзамену
			Тема 8. Концепции психического развития в отечественной психологии. Периодизации психического развития	1.устный опрос	Вопросы/задания к экзамену

3.	<p>Навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов</p> <p>Методами самоорганизации и самообразования</p> <p>Навыком анализа и оценки результатов собственной деятельности</p>	ПКД-1 ОК-7	Тема 4. Методы психологии развития	<i>1.устный опрос</i>	<i>Вопросы/задания к экзамену</i>
----	--	---------------	------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------

## **2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 12. Психологическая характеристика подросткового возраста

«Отрочество» Л.Н. Толстого как художественный пример рефлексии внутреннего мира подростка.

#### **2.1.1 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

#### **2.1.2 Шкала оценивания эссе**

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.2 Тематика рефератов

Тема 1. Психология развития как наука.

«Психология развития в системе междисциплинарных связей психологической науки»

Тема 2. История и значение психологии развития, основные понятия науки

«Принцип развития как системообразующий принцип психологической науки»

Тема 6. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона

«Проблема идентичности и путей ее формирования в современном социально-культурном контексте».

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.3 Тематика докладов

Тема 5. Теории психического развития в зарубежной психологии.

- концепция рекапитуляции: ее роль в развитии представлений о психическом развитии индивида;

- модели научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме;

- теория психосексуального развития З. Фрейда;

- самоактуализация как механизм развития в концепции К. Роджерса.

### 2.3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий

(докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.4 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Каково значение возрастной психологии как науки?

Вопрос 2. Как Вы можете охарактеризовать основные этапы развития возрастной психологии?

Вопрос 3. Как складывались понятия «детство», «развитие» и чем они отличались в различные исторические эпохи?

Вопрос 4. Какое место занимает возрастная психология среди других наук о человеке?

Вопрос 5. Понятие о факторах, принципах и закономерностях психического развития

Вопрос 6. Кризис новорожденности и одного года.

Вопрос 7. Значение колыбельной песни в формировании представления о мире у маленького ребенка.

Вопрос 8. Развитие эмоционально-мотивационной сферы в раннем возрасте.

Вопрос 9. Формирование «Образа Я» и пространство дома.

Вопрос 10. Кризис 3-х лет.

Вопрос 11. Эмоционально-мотивационное развитие дошкольника.

Вопрос 12. Кризис семи лет и готовность к обучению в школе.

Вопрос 13. Развитие «Я-концепции» и поведения в дошкольном возрасте.

Вопрос 14. Аффективная сфера младшего школьника

Вопрос 15. Детская агрессия

Вопрос 16. Развитие «Я-концепции» и поведения в подростковом и юношеском возрасте

Вопрос 17. Развитие самооценки подростка в процессе общения

Вопрос 18. Мотивационная сфера в подростковом и юношеском возрасте

Вопрос 19. Развитие профессионализма

Вопрос 20. Мотивация брака и установка одинокого образа жизни

Вопрос 21. Когнитивные особенности в период средней зрелости

Вопрос 22. Особенности развития мотивационной сферы в среднем возрасте

Вопрос 23. Особенности «Я-концепции» в период поздней зрелости

Вопрос 24. Особенности аффективной сферы в период поздней зрелости

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.5. Мозговой штурм

**1. Тема 1:** Предмет, задачи психологии развития.

**Цель занятия:** определить методологический аппарат психологии развития.



**2 Концепция игры** метод мозгового штурма (мозговая атака, braine storming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

### **3.Сценарий игры:**

#### *1. Подготовительный этап*

- 1.Формирование группы участников из числа студентов.
2. Создание экспертной группы, состоящей из преподавателя и наиболее подготовленных студентов.
3. Подготовка проблем и вопросов для обсуждения.
- 4.Подготовка ТСО (ноутбук, проектор, разноцветные стикеры, мел,доска)

#### *Вопросы для обсуждения:*

- 1.Определение развития, роста, созревания.
- 2.Определение объекта психологии развития и возрастной психологии.
- 3.Раскрытие закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому как предмет возрастной психологии.
4. Понятие о возрасте как периоде развития.

#### *2.Основной этап*

1. Дается определенная проблема для обсуждения, участники высказывают по очереди любые предложения в точной и краткой форме, ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.
2. Высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.
3. Группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:
  - самое оптимальное решение,
  - несколько наиболее удачных предложений;
  - самое необычное решение и т.п.

#### *3.Завершающий этап*

1. Подведение итогов, определение победителей.
2. Выводы об эффективности «мозгового штурма»

### **4 Ожидаемые результаты:**

- создание новых идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.
- выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается группа студентов (6-10 человек), которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему.

### **2.5.1 Критерии оценки выполнения задания**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе игры проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту принявшему активное участие в игре, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем

## 2.6 Задания для самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

### Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Задание 1. Предмет возрастной психологии. Историческое изменение предмета возрастной психологии.

Задание 2. Исторический анализ понятия детства.

Задание 3. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Задание 4. Связь возрастной психологии с другими науками.

Задание 5. Развитие, возраст, детство, социальная ситуация развития.

Задание 6. Методы методики изучения развития человека. Специфика исследования в возрастной психологии.

Задание 7. Метод наблюдения: понятие, цели, виды, планирование, особенности фиксации и проведения с людьми разного возраста.

Задание 8. Метод эксперимента в возрастной психологии: понятие, цели, виды, этапы.

Задание 9. Дополнительные методы возрастной психологии: беседа, анализ продуктов деятельности, социометрия, референтометрия, тесты и т.д.

Задание 10. Предпосылки психического развития.

Задание 11. Условия, источники и социальная ситуация развития.

Задание 12. Движущие силы и тенденции психического развития.

Задание 13. Характеристики и механизмы психического развития: сензитивность, необратимость, неравномерность и преемственность.

Задание 14. Проблема возраста в психологии.

Задание 15. Проблема обучения и развития.

Задание 16. Теория классического психоанализа З. Фрейда (понятия, стадии психосексуального развития).

Задание 17. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов личности.

Задание 18. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

Задание 19. Учение Л. С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Понятие высших психических функций. Законы психического развития движущих сил психического возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие

условий, источников и развития. Проблема периодизации в работах Л. С. Выготского.

Задание 20. Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского и смысловом строении сознания. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов.

Задание 21. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для психологии.

Задание 22. Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Задание 23. Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».

Задание 24. Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона. Возможно ли пренатальное воспитание и др.

Задание 25. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.

Задание 26. Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с методикой. опережающее развитие ориентировочной деятельности.

Задание 27. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.

28. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта.

Задание 29. Основные новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.

Задание 30. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность — ведущий тип деятельности в раннем возрасте.

Задание 31. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

Задание 32. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.

Задание 33. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

Задание 34. Общая характеристика психологических особенностей ребенка в раннем возрасте. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Задание 35. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Задание 36. Игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры.

Задание 37. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка.

Задание 38. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Восприятие сказки. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Задание 39. Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.

Задание 40. Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.

Задание 41. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Задание 42. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура

учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин).

Задание 43. Экспериментальные данные о развитии психических процессов в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Задание 44. Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.

Задание 45. «Задачи развития» в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления.

Задание 46. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подросткового возраста. Роль и значение самопознания в подростковом возрасте.

Задание 47. Юность и юношество в исторической перспективе как общественное явление, имеющее свою субкультуру (контркультуру).

Задание 48. Юность — молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности — переход от самоопределения к самореализации.

Задание 49. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.

Задание 50. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек.

Задание 51. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения.

Задание 52. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.

Задание 53. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком — основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы.

Задание 54. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.

Задание 55. Кризис середины жизни, его психологический смысл.

Задание 56. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.

Поздняя зрелость. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».

Задание 57. Биологические и социальные критерии и факторы старения.

Задание 58. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость.

Задание 59. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения.

Задание 60. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.

Задание 61. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию.

### **2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 2.7 Темы для дискуссий

**Тема:** Теории психического развития в зарубежной психологии

**1.Цель занятия:** выявить основания периодизаций возрастного развития зарубежных авторов.

**2.Методики проведения занятия:**

*«Вопрос – ответ»* – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

*«Обсуждение вполголоса».* Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

*Методика клиники.* При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

*Методика «лабиринта»-* метод последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

*Методика эстафеты.* Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

*Свободно плавающая дискуссия.* Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

**3.План проведения занятия :**

1. Подготовить вопросы, выносимые на дискуссию.

Примерные вопросы для дискуссии:

- Теория классического психоанализа 3. Фрейда (понятия, стадии психосексуального развития).
- Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов личности.
- Исходные принципы и основные понятия теории интел-лектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

2. Обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большее количества студентов, а лучше — всех;

3. Не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;

4.Следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

5.Сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение.

6. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

7.Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь

путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

8. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

9. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

10. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

### **1. Ожидаемые результаты:**

- формирование у студентов способности выделять основания периодизации возрастного развития; определения движущих механизмов развития.

#### **2.7.1 Критерии оценки выполнения задания**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем

#### **2.8 Примеры кейс-задач**

*Объясните описанные в каждой ситуации особенности поведения ребенка, применяя для этого имеющиеся у Вас теоретические знания о закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития психики у детей*

##### *Задание 1.*

К психологу обращаются родители со следующей проблемой: до 9 класса дочь не имела друзей, после контакты стали столь широкими, что родители перестали видеть ее дома. Калейдоскоп друзей, но близких нет.

##### *Задание 2.*

Подросток (8 класс) обращается к психологу с тем, что не может справиться с уроками, причем не ленится, но с ними все равно ничего не получается. Сидит часами, но не может сделать их.

##### *Задание 3.*

Старшеклассница (10 класс) обращается к классному руководителю: нет времени и сил на отдых и общение с друзьями, поскольку занятия в школе, подготовка домашних заданий, а также занятия с репетиторами занимают все время. Очень боится, что будет хуже учиться, поскольку две старшие сестры и мама окончили школу с золотыми медалями.

##### *Задание 4.*

Мама обращается к психологу со следующей проблемой: она воспитывает сына одна, в детстве он много болел, поэтому мать во многом стремилась всячески облегчить ему выполнение всех обязанностей, часто делала вместо него. С поступлением в школу ситуация усугубилась. В настоящее время сын учится в 6 классе, он совсем не умеет работать самостоятельно, стал отказываться делать уроки и вместе с мамой. Обучение в школе на общих основаниях стоит под вопросом.

*Проведите сбор информации, обработайте и интерпретируйте полученные результаты  
Подберите методики для диагностики:*

- психического статуса испытуемого (память, внимание, мышление, речь, восприятие);
- особенности личности;
- особенности межличностного взаимодействия

*Задание 1.*

Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания.

*Задание 2.*

Каролина, 13 лет. По характеру добрая, свободно и легко вступает в контакт с учителем, проявляет радость при встрече. Девочка не ориентирована на познавательную активность, уровень обученности низкий, требуется время на вработываемость. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, с трудом исправляет ошибку, даже если на неё указано. На уроках чтения и письма, математики отвлекается на любые внешние раздражители. Ребенок часто утомляется, испытывает трудности в усвоении изучаемого материала.

*Задание 3.*

Лариса, 12 лет. Логическое мышление развито слабо, не может сделать элементарные выводы. Память механическая, крайне слабая, характерен низкий уровень запоминания и восприятия. Читать самостоятельно не может, буквы запоминает с трудом. Прочитанный учителем текст, понимает не всегда (в зависимости от сложности). Словарный запас беден, прочитанный текст пересказывает с большим трудом по наводящим вопросам. Стихи учить затрудняется. При решении задач и математических вычислений требует помощи со стороны учителя. Уровень самостоятельного владения вычислительными операциями крайне низок: математические навыки плохо сформированы, ошибается в названии чисел, ошибается в сравнении чисел. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока.

### 2.8.1 Критерии оценки выполнения задания

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного

	<p>решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений</p>
<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно»/зачтено</b></p>	<p>Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается</p> <p>расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.</p> <p>При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.</p>
<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно»/не зачтено</b></p>	<p>Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>

### 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

#### 3.1 Вопросы к экзамену

1. Концепция развития личности Э.Эриксона
2. Определите психологические особенности периода раннего детства
3. Дайте решение практической ситуации:

Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо



учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?

1. Предмет и задачи возрастной психологии, методы; значение возрастной психологии.
2. Определите психологические особенности периода новорожденности.
3. Дайте решение практической ситуации:

Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!» Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

1. Методы возрастной психологии.
2. Определите психологические особенности периода младенчества.
3. Дайте решение практической ситуации:

Молодая мама мало разговаривает с трехмесячной дочкой. Ей подсказывают: «Ты молчишь, и она не научится говорить». Какова связь между речью матери и перспективой развития речи младенца? Как мама должна беседовать с дочкой?

1. Результаты исторического анализа понятия «детство».
2. Определите психологические особенности периода раннего детства.
3. Дайте решение практической ситуации:

«Я тоже хочу варить кашу», – говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, – отвечает мама, – кашу варят только взрослые». «Я хочу», – настаивает девочка. Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть». С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период развития ребенка?

1. Детерминация возрастного психологического развития как соотношение предпосылок, условий, источников и движущих сил.
2. Определите норму возрастного развития согласно концепции Ж.Пиаже.
3. Дайте решение практической ситуации:

Представьте себе маму, несущую к столу стакан молока. Ее малыш, которому уже хочется во всем подражать своей маме, пытается сделать то же самое. А мама говорит: «Нельзя» – и бросается к нему, испугавшись, что тот прольет молоко. Правильны ли действия мамы? Какими должны быть действия мамы в этом случае?

1. Факторы, закономерности психического развития
2. Определите норму возрастного развития согласно Л.С.Выготскому.
3. Дайте решение практической ситуации:

Костя, увлеченный игрой, начинал ковырять в носу. А родители ругали его, не стесняясь делать это при посторонних детях: «Не делай этого, а то у тебя будут огромные ноздри». И в такие минуты Костя невольно хватался за нос, стараясь зажать ноздри. Дайте психологический анализ поведения родителей.

1. Определение развития в бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, гуманистической психологии.
2. Определите психологические особенности периода дошкольного возраста.
3. Дайте решение практической ситуации:

Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?

1. Психоаналитическая теория развития З.Фрейда.
2. Определите норму возрастного развития согласно Д.Б.Эльконину.
3. Дайте решение практической ситуации:

Зона ближайшего развития у разных детей может быть разной. Так, у Пети она более узкая, а у Коли — более широкая. Кому из детей необходима большая помощь взрослого? Почему?

1. Концепция психического развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский,

А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психологическое новообразование, ведущая деятельность, кризис развития.

2. Определите психологические особенности периода младшего школьного возраста.

3. Дайте решение практической ситуации:

Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?

1. Концепция интеллектуального развития Э.Пиаже.

2. Определите психологические особенности периода подросткового и юности.

3. Дайте решение практической ситуации:

Лена (3 года 5 месяцев) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 месяцев), показывая девочке, как нужно обращаться с куклой, акцентирует внимание дочери на том, какой должна быть мама в отношении своего ребенка: заботливой, доброй, внимательной, любящей. Она подчеркивает, что таковы все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, женщина просит свою дочь уложить куклу в постель так, как это делает заботливая мама.

Рассмотрев данные ситуации, определите, у какого ребенка скорее сформируется игра как деятельность.

1. Условия благополучного психического развития в пренатальный период.

2. Определите психологические особенности периода ранней взрослости.

3. Дайте решение практической ситуации:

Алеша Панов в 4 года хорошо играл на фортепиано. Каждый малыш в 3-5 лет владеет речью так же свободно, как Алеша владеет языком музыки. В силу жизненных обстоятельств музыка с колыбели стала для Алеши естественным языком общения. Каким образом отец Алеши добился такого результата? Какую роль играют «эталоны»- и наличие обратной связи для развития речи?

1. Периодизация возрастного развития по внешнему критерию (В Штерн, Р. Заззо и др.).

2. Соотнесите понятия обучение и воспитание и развития.

3. Дайте решение практической ситуации:

Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил им для запоминания следующие слова: карандаши, кукла, конфетка и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.

В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, — сказал исследователь, — а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка (назвал те же слова, что при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали большее количество слов.

Назовите причину разных результатов эксперимента. Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.

1. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе.

2. Определите основные показатели психологической готовности ребенка к школе.

3. Дайте содержательный анализ основных идей статьи:

Тарасова С.Ю., Осницкий А.К. Психофизиологические и поведенческие показатели школьной тревожности // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 1. С. 59–68. doi:10.17759/pse.2015200107. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75196.shtml>

1. Развитие «Я»-концепции в онтогенезе.

2. Опишите ведущую деятельность и новообразование в подростковом возрасте.

3. Дайте содержательный анализ основных идей статьи Польская Н.А. Взаимосвязь показателей школьного буллинга и самоповреждающего поведения в подростковом возрасте // Психологическая наука и образование. 2013. № 1. С. 39–49. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2013/n1/58596.shtml>

1. Развитие игры в младенчестве и раннем детстве
2. Опишите ведущую деятельность и новообразование в раннем возрасте.
3. Дайте решение следующих задач. Поясните приведенные утверждения.

Вставьте пропущенное слово. Чем младше ребенок, тем ... темпы его физического и психического развития.

Вставьте пропущенные слова. Чем выше темпы развития ребенка, тем... повредить его физическому и здоровью.

Вставьте пропущенное слово. Рост и развитие отдельных органов, систем и психических функций протекает не... и не с одинаковой степенью интенсивности.

1. Проблема обучения и развития в трудах Ж. Пиаже и П.Я. Гальперина.
2. Опишите ведущую деятельность и новообразование в младшем школьном возрасте.
3. Дайте решение практической ситуации:

Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не предложили ему эту роль. Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, что Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх. Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.

1. Теория привязанности Д.Боулби.
2. Опишите ведущую деятельность и новообразование в младенчестве.
3. Дайте решение практической ситуации:

Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается его мама со своей помощью. «Я сам!» – протестует ребенок. «Сиди спокойно, ничего у тебя не получается». «Я хочу сам!» – опять заявляет малыш. Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Характеризует ли это поведение самостоятельность? Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?

1. Роль детско-родительских отношений в формировании личности ребенка.
2. Опишите ведущую деятельность и новообразование в юношеском возрасте.
3. Дайте решение практической ситуации:

Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь. Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди. Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я – бабушка». Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?» «Конечно, бабушки всегда старенькие», – ответила Таня. «Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю», – рассудительно заметил Витя. Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил». Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере? Проанализируйте действия воспитателя.

1. Развитие общения в онтогенезе.
2. Проанализируйте социальную ситуацию развития учащихся 9-х классов в 1980-х и 2010-х гг.
3. Дайте решение практической ситуации:

Мама З. Н., стремясь не баловать малыша, не приучает его к излишнему вниманию – сухо и формально исполняет свои родительские обязанности, кормит по часам, перепеленывает, гуляет и т. д. При этом она не выражает никаких радостных чувств. Скажется ли такое воспитание на психическом развитии ребенка и как?

1. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации.
2. Дайте психологическое обоснование соотношению понятий «развитие» и «воспитание».
3. Дайте решение практической ситуации:

Мама Виталика (6 месяцев) постоянно называла ему окружающие предметы, имена домочадцев, его собственное имя, сопровождая рассказом все ежедневные процедуры – кормление, купание, одевание и др. И очень часто задавала ему вопрос: «Где?» Какую реакцию ребенка стимулирует вопрос мамы «Где?».

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Педагогическая психология» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к работе в области психологии образования; ознакомление с современными теориями и концепциями обучения и воспитания; овладение методологическими, теоретическими, методическими основами педагогической психологии с акцентом на проблемы развития творческого потенциала личности в образовательном пространстве.

Задачи дисциплины «Педагогическая психология» заключаются в:

1. Формировании знаний о механизмах усвоения социокультурного опыта, общих закономерностях процесса обучения и воспитания, общих закономерностях формирования личности обучающихся в образовательном процессе; готовности к использованию системы категорий и методов педагогической психологии, необходимых для решения типовых задач в областях образовательной практики.
2. Формировании представлений о роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовности к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке субъектов образования.
3. Формирование готовности к педагогической деятельности: умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения; навыки организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования активности субъектов образовательного процесса и практической работы обучающихся в процессе обучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2	ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

1. нормативную документацию по вопросам образования, здравоохранения и социальной защиты (ОК-6);
2. предмет, базовые категории, методы и основные этапы становления педагогической психологии, механизмы усвоения социокультурного опыта, общие закономерности процесса обучения и воспитания, общие закономерности формирования личности обучающихся в образовательном процессе понимать проблемы обучения в контексте общепсихологического изучения психических явлений, основные научные подходы к пониманию природы обучения и структуры учебной деятельности, общие закономерности, факторы и механизмы развития личности в образовании. Система знаний по данной дисциплине способствует развитию личностного и интеллектуального потенциала обучающихся, повышению общекультурного уровня. (ПК-10)

### Уметь:

1. применять специальные термины, изучаемые в данном курсе (ОК-6);

2. применять полученные знания в практической и педагогической деятельности, формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения; устанавливать доверительный контакт с субъектами образования, строить психологические модели анализа и психолого-педагогического сопровождения личности в аспекте ее обучения, воспитания и развития, реализовывать их в активном общении в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и для повышения своей социальной мобильности. Адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям на основе анализа профессионального и жизненного опыта с опорой на полученные знания. (ПК-10)

**Владеть:**

1. Навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
2. знаниями о специфике образовательной деятельности и подходами к ее анализу и конструированию, методами оценки и развития творческого потенциала личности; категориальным аппаратом психологической науки при сопоставлении психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития; средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования активности субъектов образовательного процесса и практической работы обучающихся в процессе обучения. (ПК-10)

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». (Индекс дисциплины Б1.Б.36).

Педагогическая психология является одной из базовых дисциплин профессиональной подготовки студентов, которая во многом опирается на полученные ими ранее знания из таких учебных дисциплин, как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и «Социальная психология». Предметом педагогической психологии является не просто психическое развитие человека, как в возрастной психологии, а роль в этом процессе обучения и воспитания, т. е. определенных видов деятельности. Именно это сближает педагогическую психологию с психологией труда, предметом которой является развитие психики человека под влиянием трудовой деятельности. Одним из видов последней является педагогическая деятельность, непосредственно влияющая на развитие психики как учащегося, так и самого педагога.

Предметом педагогической психологии являются также факты, механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта и вызываемые этим освоением изменения в уровне интеллектуального и личностного развития. В частности, педагогическая психология изучает закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, особенности формирования у учащихся активного самостоятельного творческого мышления, влияние обучения и воспитания на психическое развитие, условия формирования психических новообразований, психологические особенности личности и деятельности педагога.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Педагогическая психология» знания, умения и навыки послужат основанием для дальнейшего успешного освоения таких теоретических и прикладных дисциплин, как: «Методика преподавания психологии в высшей школе», «Педагогика», а также прохождения педагогической и производственной практик.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее - «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)

необходимо как предшествующее - «Методика преподавания психологии в высшей школе», «Педагогика», педагогическая и производственная практика.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.  
Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.



## Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе.	4	14	6		6		6	
2	Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности.	4	21	4		6	7	7	
3	Тема 3. Социализация и воспитание.	4	20	4		6	6	7	
4	Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.	4	17	4		9		7	
	<b>Экзамен</b>		<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>18</b>		<b>27</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>36</b>

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### **Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе.**

Место педагогической психологии в системе научного познания. Ее связь с общей, возрастной, социальной психологией, психологией личности, теоретической и практической педагогикой в свете основных тенденций развития современной науки - интеграции и дифференциации научных отраслей. Предмет и задачи педагогической психологии. Ее структура (психология обучения, психология воспитания и психология учителя).

Характеристика методов педагогической психологии. Зависимость содержания методов от подхода к исследованию процесса учения. Основные методы исследования (наблюдение, интроспекция, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия, эксперимент). Психодиагностика интеллекта в психологии и педагогике. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Основания классификации методов - а) уровень научного познания; б) действия с объектом; в) цель и продолжительность исследования; г) особенности самого объекта изучения. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву (организационные, эмпирические, интерпретационные и методы количественного и качественного анализа).

История становления и развития педагогической психологии. Психологические течения и теории, оказавшие существенное влияние на развитие педагогической психологии (ассоциативная психология, эмпирические данные экспериментов Г.Эббингауза, функциональная психология У.Джемса, теория проб и ошибок Эд.Торндайка, бихевиоризм Дж.Уотсона и необихевиоризм Эд.Толмена, Б.Скиннера, исследования Ф.Гальтона, Дж.Кэттелла, А.Бине и Т.Симона, психоанализ, гештальтпсихология, теория поля К.Левина, операциональная концепция Ж.Пиаже, когнитивная психология, гуманистическая психология, педагогическая антропология К.Д.Ушинского, культурно-историческая теория Л.С.Выготского

и др.). Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, Л.А.Венгер, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, П.И.Зинченко, Л.В.Занков, Е.Н.Кабанова-Меллер, В.А.Крутецкий, А.А.Люблинская, А.М.Матюшкин, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).

Образование как многоаспектный феномен. Образование в общекультурном контексте. Образование в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Мотивационная сфера субъектов в образовательной деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов.

Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.

Основные тенденции современного образования. Принципы традиционной и гуманистической “центрированной на мире детства” парадигм обучения (по А.Б.Орлову). Соотношение традиционного и инновационных типов обучения.

Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Два компонента личностно-деятельностного подхода: личностный и деятельностный. Развитие личности. Основные теории личности в различных психологических школах (психоаналитическая, когнитивная, гуманистическая и др.). Развитие человека как субъекта деятельности. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании.

## **Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности.**

Учение как междисциплинарная проблема (философский, физиологический, психологический, социологический, педагогический и др. аспекты).

Бихевиористская концепция учения. Общая характеристика бихевиоризма. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме “стимул - реакция”. Основные законы научения, их характеристика. Принцип подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б.Скиннеру. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов. Основные направления исследований в области программированного обучения.

Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ощущения и ассоциации как единицы анализа процесса усвоения. Виды и условия образования ассоциаций. Обучение как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Основные этапы и условия процесса усвоения учебного материала. Критика ассоциативно-рефлекторной концепции учения: необходимость анализа усвоения как качественно-своеобразных этапов становления познавательной деятельности.

Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД) П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы ТПФУД: учение об ориентировочной деятельности; учение о типах и видах действий; учение о шкале поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения.

Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности.

Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности.

Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты этой структуры: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля

(самоконтроля) (П.К. Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П.П. Блонскому.

Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение).

Основные характеристики усвоения.

Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние).

Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Программа обучения самостоятельной работе.

Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека.

Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития.

Развивающее обучение в отечественном образовании. Принципы развивающего обучения в системах В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.

### **Тема 3. Социализация и воспитание.**

Социализация как научный феномен. Социализация как следствие стихийного воздействия на индивида уникальных жизненных обстоятельств и неповторимых жизненных ситуаций.

Понятие «социализация» в ряде наук: социологии, социальной психологии, антропологии, его соотнесенность с понятиями «культурализация» и «инкультурация».

Роль наследственности и среды в формировании социального поведения человека. (Г.Мид, Дж.Болдуин, А.Гезелл, Ж.Пиаже, У.Макдаугалл). Символический интеракционизм (Г.Блумер, Дж.Г.Мид и др.) гуманистическая психология (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс и др.) в становлении научных представлений о феномене усвоения человеком образцов поведения, ролей, установок и коллективных верований в качестве научных в первой половине XX века методологические подходы к изучению процесса социализации.

Специфика процесса социализации современного человека в условиях образовательного процесса (Григорович Л.А.), учет изменений, происходящих в отечественном образовании, в первую очередь, формированием единого образовательного пространства России. Образование как институт социализации личности, прогнозирование наиболее вероятных траекторий дальнейшего развития образовательной системы и выработка оптимальных вариантов управления организацией психолого-педагогического сопровождения социализации и индивидуализации субъектов образования. Социализация личности и ее связь с процессом индивидуализации, вариативность форм, средств, стилей, содержательных и динамических характеристик процесса социализации.

Воспитание как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Соотношение понятий воспитания и социализации.

Психологические механизмы формирования личности.

Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания.

Возможности воспитания на разных возрастных этапах. Изменения задач и методов воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности.

Психологические аспекты воспитательных технологий.

Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности.

Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания.

Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки.

Гендерные аспекты воспитания.

### **Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.**

**Обучающийся как субъект учебной деятельности** Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов

учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.).  
Возрастная динамика изменений в структуре интеллекта по Б.Г.Ананьеву.

Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения.

Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения.

Студент как субъект учебной деятельности.

Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. "Взрослость" как понятие возрастной психологии. Основные характеристики взрослости. Социальный статус личности и ее позиция в обучении. Возрастные особенности мотивационно-ценностной сферы личности взрослых и цели учения. Проблемы обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых.

Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации.

### ***Педагог как субъект педагогической деятельности.***

Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога. Мотивация педагогической деятельности. Мотив власти в структуре педагогической мотивации (Н.А. Аминов). Мотивация и центрация (А.Б. Орлов).

Субъективные свойства педагога. Структурное представление субъективных свойств педагога (специальных и личностных). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К.Марковой).

Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (зататки) деятельности педагога. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Общие педагогические способности по В.А.Крутецкому (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные). Две группы педагогических способностей (по Н.В.Кузьминой) - проэктировно-гностические (педагогическое целеполагание и педагогическое мышление) и рефлексивно-перцептивные (педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая направленность).

Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание.

Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предмет педагогической деятельности. Характеристика основных функций. Средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности (объяснения, показ, лабораторные и практические работы, тренинги и др.).

Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный).

Психологический анализ урока в деятельности педагога. Общая характеристика, формы и объекты психологического анализа урока. Уровни (этапы) психологического анализа урока: предваряющий, текущий и ретроспективный (И.А. Зимняя, Е.С. Ильинская). Схема психологического анализа урока. Задачи учителя в психологическом анализе урока. Развитие аналитических, проектировочных, рефлексивных умения педагога.

### ***Взаимодействие субъектов в образовательном процессе.***

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеположенность. Формы взаимодействия.

Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель - ученик - ученики; ученик - ученик; общегрупповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив. Сотрудничество с разными субъектами.

Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

Общение как форма взаимодействия. Общая характеристика общения. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная. Речевое общение. Функции речи: эмотивная, конативная, референционная, поэтическая, фактическая, метаязыковая. Характеристики общения: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация и психологическая динамика. Репрезентативность и полиинформационность общения.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения.

Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднения: позитивная (индикаторное значение, стимулирующее значение); негативная (сдерживающее значение, деструктивное значение) (А.К. Маркова).

Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Возрастная область влияния. Область индивидуально-психологических затруднений.

Направления педагогических затруднений. Барьеры в педагогическом общении (В.В. Кан-Калик). Влияние педагогических затруднений на педагога.

Задачи школьной психологической службы. Научный, прикладной и практический аспекты школьной психологической службы. Основные направления деятельности. Место школьной психологической службы в образовательной системе. Цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами. Этический кодекс психолога.

Основные виды работы школьного психолога. Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы. Психологический диагноз и рекомендации. Психокоррекционная работа практического психолога. Содержание психолого-профилактической работы.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе.**

- На основе анализа основной и дополнительной литературы подготовить ответы на вопросы/выступления/презентации для семинарских и практических занятий:
  1. Охарактеризуйте место и роль педагогической психологии в системе наук о человеке.
  2. Назовите общие и специфические черты предмета педагогической психологии в сравнении с предметами других наук (педагогическая, возрастная психология и др.)
  3. Охарактеризуйте круг основных задач педагогической психологии, покажите их влияние на формирование ее структуры.
  4. Охарактеризуйте основные этапы становления педагогической психологии.
  5. Назовите основные закономерности педагогического процесса.
  6. Перечислите и охарактеризуйте основные требования к методам психологического исследования образовательного процесса.
  7. Охарактеризуйте блок опросных методов, сформулируйте рекомендации к их использованию в психолого-педагогических исследованиях.
  8. Какие приемы повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения?

9. Какие социально-психологические эффекты следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования по педагогической психологии?
10. Охарактеризуйте субъективность и объективность результатов психолого-педагогических исследований при использовании различных методов.
11. Охарактеризуйте основные тенденции современного образования.
12. Соотнесите понятия «усвоение» и «научение».
13. Охарактеризуйте роль целеполагания как функции управления образовательным процессом.

## **Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности.**

- На основе анализа основной и дополнительной литературы подготовить ответы на вопросы/выступления/презентации для семинарских и практических занятий:
  1. Охарактеризуйте обучение как процесс управления.
  2. Назовите общие теории обучения как основание построения моделей образовательного процесса.
  3. Сравните алгоритмическое и программированное обучение.
  4. Охарактеризуйте традиции отечественной педагогической психологии в изучении закономерностей и механизмов процесса обучения.
  5. Назовите и охарактеризуйте основные принципы развивающего обучения.
  6. Сформулируйте основные проблемы классно-урочной модели обучения.
  7. Назовите основные принципы школьного обучения.
  8. Соотнесите психологические требования к учебной информации с основными дидактическими принципами.
  9. Охарактеризуйте уровни сформированности знаний.
  10. Приведите примеры интеллектуальных и практических умений, формируемых в учебном процессе.
  11. Назовите факторы, влияющие на формирование навыков в учебной деятельности.
  12. Как рассматривается проблема учебной мотивации в разных психологических школах.
  13. Какие диагностические методы используются для исследования учебной мотивации.
  14. Какие условия влияют на создание и поддержание познавательного интереса у учащихся?
  15. Каковы необходимые условия педагогического контроля, его виды?
  16. Сравните задачи, формы и методы обучения в средней и высшей школе.
  17. Охарактеризуйте основные задачи профессионального образования.
  18. Перечислите индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
  19. В чем отличия самостоятельной учебной работы школьников и студентов?
- Подготовка эссе на тему «Методы обучения и воспитания, их взаимосвязь и взаимовлияние» (на основе анализа художественного фильма «Общество мертвых поэтов»).
- Конспектирование: *Патяева Е.Ю.* Мотивация учения: заданное, стихийное и самоопределяемое учение. В изд.: Современная психология мотивации. М.: Смысл, 2002. с. 289-313. [http://world-psychology.ru/wp-content/uploads/2014/06/0100574\\_B1910\\_leontev\\_d\\_a\\_sovremennaya\\_psihologiya\\_motivacii.pdf](http://world-psychology.ru/wp-content/uploads/2014/06/0100574_B1910_leontev_d_a_sovremennaya_psihologiya_motivacii.pdf)

## **Тема 3. Социализация и воспитание.**

- На основе анализа основной и дополнительной литературы подготовить ответы на

вопросы/выступления/презентации для семинарских и практических занятий:

1. В чем заключается психологический аспект рассмотрения социализации?
  2. Как соотносятся понятия «социализация» и «воспитание»?
  3. Охарактеризуйте особенности социализации в современной школе.
  4. Сравните теории авторитарного и свободного воспитания.
  5. Охарактеризуйте роль родителей и педагогов в воспитании детей.
  6. В чем Вы видите механизмы самовоспитания?
  7. Сравните понятия «пол», «половой диморфизм» и «гендер».
  8. Какие психологические различия между девочками и мальчиками наблюдаются в практике обучения и воспитания?
  9. Проиллюстрируйте стереотипы полоролевого поведения в разных культурах.
- Конспектирование: *Патяева Е.Ю.* Типы воспитания // От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. М., Смысл, 2016. С. <http://malenkiy.ru/3-7-mainmenu-59/mainmenu-86/732-q-q-96345.html>

#### **Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.**

- На основе анализа основной и дополнительной литературы подготовить ответы на вопросы/выступления/презентации для семинарских и практических занятий:
  1. Приведите аргументы целесообразности использования игровых методов обучения детей дошкольного возраста.
  2. Какие особенности дошкольного детства требуют их обязательного учета при создании программ обучения и воспитания детей этого возраста?
  3. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты психологической готовности ребенка к школе.
  4. Какие условия влияют на успешность обучения в начальной школе?
  5. Проанализируйте возможные причины школьной дезадаптации в подростковом возрасте.
  6. Охарактеризуйте возрастную специфику интеллектуального развития как фактор, детерминирующий задачи, содержание и методы обучения на разных ступенях образовательной системы.
  7. Охарактеризуйте студенчество как особую социальную категорию.
  8. Охарактеризуйте студента как субъекта учебной деятельности.
  9. Перечислите проблемы обучения взрослых.
  10. Проанализируйте педагогические способности в зависимости от этапа образовательной системы (представленность этих способностей у воспитателей детского сада, учителя начальной, средней, старшей школы, преподавателя вуза).
  11. Какие педагогические умения определяют успешность профессиональной деятельности педагога.
  12. Назовите типы личностных центраций педагога, характеризующих его профессиональную деятельность.
  13. Какие факторы влияют на социально-психологический климат педагогического коллектива?
  14. Перечислите основные мотивы выбора педагогической профессии.
  15. В чем заключается психологизация профессионального сознания педагога.
  16. Соотнесите личностные и профессиональные качества педагога.
  17. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты профессионального сознания педагога.
  18. Назовите факторы, влияющие на стиль педагогической деятельности.
  19. Охарактеризуйте основные компоненты педагогического общения.
  20. Сравните функциональные и структурные характеристики педагогического общения.

21. Сравните монологическую и диалогическую формы педагогического общения, приведите примеры этих форм взаимодействия в учебном процессе.
  22. Приведите примеры классификаций стилей педагогического общения.
  23. Раскройте содержание основных функций взаимодействия «преподаватель-студент».
  24. Охарактеризуйте модели поведения преподавателя в общении со студентами.
  25. Проиллюстрируйте примерами влияние установок преподавателя на эффективность его взаимодействия со студентами.
  26. Опишите коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса.
  27. Приведите примеры стереотипов и установок в педагогическом общении.
  28. В чем заключается специфика педагогического общения на разных этапах образовательной системы?
  29. Охарактеризуйте основные функции психолога в образовательном учреждении.
  30. В чем Вы видите цели и возможности профессионального взаимодействия педагога и психолога?
- Подготовка эссе «Вопросы, которые я задал бы себе, если бы был учителем» (по мотивам одноименной статьи К.Роджерса) [http://www.xn--80aim3aeec.xn--p1ai/publ/rekomenduemye/rodzhers\\_karl\\_rehnsom\\_voprosy\\_kotorye\\_ja\\_by\\_sebe\\_zadal\\_esli\\_b\\_y\\_byl\\_uchitelem/2-1-0-4](http://www.xn--80aim3aeec.xn--p1ai/publ/rekomenduemye/rodzhers_karl_rehnsom_voprosy_kotorye_ja_by_sebe_zadal_esli_b_y_byl_uchitelem/2-1-0-4)

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика : учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85831.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **б) дополнительная литература:**

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. —



## 8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- предполагается активное взаимодействие студентов и преподавателя посредством электронной переписки.
- Роджерс К. Вопросы, которые я задал бы себе, если бы был учителем  
[http://www.xn--80aim3aeec.xn--p1ai/publ/rekomenduemye/rodzhers\\_karl\\_rehnsom\\_voprosy\\_kotorye\\_ja\\_by\\_sebe\\_zadal\\_esli\\_by\\_byl\\_uchitelem/2-1-0-4](http://www.xn--80aim3aeec.xn--p1ai/publ/rekomenduemye/rodzhers_karl_rehnsom_voprosy_kotorye_ja_by_sebe_zadal_esli_by_byl_uchitelem/2-1-0-4)
- Патяева Е.Ю. Типы воспитания // От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. М., Смысл, 2016. С. <http://malenkiy.ru/3-7-mainmenu-59/mainmenu-86/732-q-q-96345.html>
- Патяева Е.Ю. Мотивация учения: заданное, стихийное и самоопределяемое учение. В изд.: Современная психология мотивации. М.: Смысл, 2002. с. 289-313. [http://world-psychology.ru/wp-content/uploads/2014/06/0100574\\_B1910\\_leontev\\_d\\_a\\_sovremennaya\\_psihologiya\\_motivacii.pdf](http://world-psychology.ru/wp-content/uploads/2014/06/0100574_B1910_leontev_d_a_sovremennaya_psihologiya_motivacii.pdf)
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы: <http://academic.udayton.edu>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

**Основная задача лекционных занятий по дисциплине** – формирование у студентов представлений об основных подходах к исследованию проблем обучения, воспитания и образования в современной психологии, а также ключевых понятиях, фактах, теориях, закономерностях, вместе составляющих систему ориентиров для самостоятельного изучения студентами данных проблем. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

**На практических занятиях** студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

**В ходе выполнения самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Педагогическая психология» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет студентам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко

используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Педагогическая психология» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание.
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке.
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме.

#### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

По специальности 37.05.01 обучение с применением дистанционных образовательных технологий не предусмотрено

Составитель рабочей программы –кандидат педагогических наук, **доцент Аверьянов Алексей Иванович**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	нормативную документацию по вопросам образования, здравоохранения и социальной защиты	применять специальные термины, изучаемые в данном курсе	Навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2	ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	предмет, базовые категории, методы и основные этапы становления педагогической психологии, механизмы усвоения социокультурного опыта, общие закономерности процесса обучения и воспитания, общие закономерностях формирования личности обучающихся в образовательном процессе понимать проблемы обучения в контексте общепсихологического изучения психических явлений, основные научные подходы к пониманию природы обучения и структуры учебной деятельности, общие закономерности, факторы и механизмы развития личности в образовании.	применять полученные знания в практической и педагогической деятельности, формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения; устанавливать доверительный контакт с субъектами образования, строить психологические модели анализа и психолого-педагогического сопровождения личности в аспекте ее обучения, воспитания и развития, реализовывать их в активном общении в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и для повышения своей социальной мобильности. Адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям на основе анализа профессионального и жизненного опыта с опорой на полученные знания.	знаниями о специфике образовательной деятельности и подходами к ее анализу и конструированию, методами оценки и развития творческого потенциала личности; категориальным аппаратом психологической науки при сопоставлении психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития; средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования активности субъектов образовательного процесса и практической работы обучающихся в процессе обучения.

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: предмет, базовые категории, методы и основные этапы становления педагогической психологии, механизмы усвоения социокультурного опыта, общие закономерности процесса обучения и воспитания, общие закономерностях формирования личности обучающихся в образовательном процессе понимать проблемы обучения в контексте общепсихологического изучения психических явлений, основные научные подходы к пониманию природы обучения и структуры учебной деятельности, общие закономерности, факторы и механизмы развития личности в образовании.	ОК-6	Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе.	1. Устный опрос 2. Выступление на ПЗ/доклад. 3. Самост. работа	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Социализация и воспитание.	1. Устный опрос. 2. Выступление на ПЗ/доклад. 3. Конспектирование. 4. Самост. работа	Вопросы к экзамену

		ОК-6	Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности.	1. Устный опрос. 2. Эссе. 3. Конспектирование. 4. Выступление на ПЗ/доклад. 5. Самост. работа	Вопросы к экзамену
		ОК-6	Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.	1. Устный опрос. 2. Эссе. 3. Выступление на ПЗ/доклад. 4. Самост. работа.	Вопросы к экзамену
		ОК-6	Тема 3. Социализация и воспитание.	1. Устный опрос. 2. Выступление на ПЗ/доклад. 3. Конспектирование. 4. Самост. работа.	Вопросы к экзамену
2	Уметь: применять полученные знания в практической и педагогической деятельности, формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения; устанавливать доверительный контакт с субъектами образования, строить психологические модели анализа и психолого-педагогического сопровождения личности в аспекте ее обучения, воспитания и развития, реализовывать их в активном общении в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и для повышения своей социальной мобильности. Адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям на основе анализа профессионального и жизненного опыта с опорой на полученные знания.	ПК-10	Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе.	1. Устный опрос 2. Выступление на ПЗ/доклад. 3. Самост. работа.	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Социализация и воспитание.	1. Устный опрос. 2. Выступление на ПЗ/доклад. 3. Конспектирование. 4. Самост. работа.	Вопросы к экзамену
3	Владеть: знаниями о специфике образовательной деятельности и подходами к ее анализу и конструированию, методами оценки и развития творческого потенциала личности; категориальным аппаратом психологической науки при сопоставлении психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития; средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач в области научно-	ПК-10	Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности.	1. Устный опрос. 2. Эссе. 3. Конспектирование. 4. Выступление на ПЗ/доклад. 5. Самост. работа.	Вопросы к экзамену
			Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.	1. Устный опрос. 2. Эссе. 3. Выступление на ПЗ/доклад. 4. Самост. работа.	Вопросы к экзамену
		ПК-10	Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.	1. Устный опрос. 2. Эссе. 3. Выступление на ПЗ/доклад. 4. Самост. работа.	Вопросы к экзамену

	исследовательской и практической деятельности; навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования активности субъектов образовательного процесса и практической работы обучающихся в процессе обучения.				
--	---	--	--	--	--



## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических/интерактивных занятий**

Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе.

Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности.

Тема 3. Социализация и воспитание.

Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.

#### **Задания для интерактивных занятий**

##### ***По теме «Общая характеристика учебной деятельности».***

1. Подготовьтесь к групповой дискуссии «Традиционные и инновационные технологии преподавания в высшей школе».
2. Подготовьте сообщение и презентацию по одной из четырех предложенных тем: «Педагогическая оценка как форма социальной оценки», «Навык в процессе усвоения учебного материала», «Динамика развития познавательного интереса на протяжении школьного обучения», «Причины низкой учебной мотивации школьников, способы ее коррекции».
3. Подготовьте сообщение и презентацию по одной из двух предложенных тем: «Школьная зрелость как комплексное психическое образование» и «Школьная успеваемость и социальный статус ребенка в учебной группе».
4. Подготовьтесь к участию в групповом мини-проекте по теме «Социальное взаимодействие подростков в интернет-сообществах».

##### ***По теме «Социализация и воспитание».***

1. Подготовьтесь к групповой дискуссии «Успешные и неуспешные стратегии социализации и социальной адаптации на начальных этапах онтогенеза».
2. Подготовьте сообщение и презентацию по одной из двух предложенных тем: «Критерии и индикаторы социализации» и «Асоциальность и несоциализированность, причины нарушений».
3. Подготовьте сообщение и презентацию по одной из двух предложенных тем: «Особенности социализации детей и подростков из «трудных» семей» и «Социализация школьников в неформальных объединениях»
4. Подготовьтесь к участию в групповом мини-проекте по теме «Универсальные учебные умения и метапредметные компетентности».

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная

аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Методы обучения и воспитания, их взаимосвязь и взаимовлияние (на основе анализа художественного фильма «Общество мертвых поэтов»).

Тема 2. Вопросы, которые я задал бы себе, если бы был учителем (по мотивам одноименной статьи К.Роджерса).

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### **2.3 Тематика рефератов**

#### **Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе.**

1. Историческое развитие предмета и методов педагогической психологии.
2. Основные тенденции современного общего и профессионального образования в России.
3. Разностороннее развитие личности как ключевая цель образования.
4. Система образования в России и Японии: сравнительный анализ.
5. Система образования в России и США: сравнительный анализ.
6. Проблема соотношения обучения и развития в истории психологии.
7. Анализ подходов к образованию как системе, процессу и результату.

#### **Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности.**

1. Психологическая характеристика учебной деятельности.
2. Мотивация как важнейший компонент учебной деятельности: условия и особенности формирования у школьников.
3. Психологическая характеристика обучаемости школьников в современных условиях.
4. Концепция развития и обучения индивида в культурно – исторической теории.
5. Характеристика ассоциативно-рефлекторной теории обучения.
6. Анализ психологических факторов успешного обучения.
7. Сущность, содержание и особенности знаково-контекстного обучения.
8. Практика применения в вузе ассоциативно-рефлекторной теории обучения.
9. Обучение как процесс управления: теоретические положения и практика реализации.
10. Значение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий для формирования у студентов вузов различных компетенций.
11. Проблемное обучение: ключевые аспекты истории, теории, практики.
12. Анализ теории и практики развивающего обучения в современных условиях.

#### **Тема 3. Социализация и воспитание.**

1. Особенности стратегии развития воспитания в России до 2025 года.
2. Психологическая теория воспитания: современное состояние и перспективы развития.
3. Специфика воспитательного процесса в начальной школе.
4. Специфика воспитательного процесса в средней школе.
5. Специфика воспитательного процесса в старшей школе.

#### **Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.**

1. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
2. Профессионализм педагога: стадии становления и развития.
3. Сущность, содержание и особенности проектировочной деятельности педагога
4. Современное дошкольное образование детей и его психологические особенности.
5. Специфика психологии обучения школьников начальных классов.
6. Характеристика типов и видов взаимоотношений младших школьников со сверстниками и взрослыми.
7. Педагогика сотрудничества в контексте современных образовательных тенденций.

#### **2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика выступлений (докладов)

1. Учение как ведущий тип человеческой деятельности.
2. Психологические концепции учения.
3. Проблема формирования мотивов учебной деятельности.
4. Роль проблемных ситуаций в формировании познавательных процессов.
5. Решение задач и обучение в когнитивной психологии.
6. Педагогические проблемы взаимодействия субъектов учебного процесса.
7. Методы и средства индивидуальных воспитательных воздействий на человека.
8. Психолого-педагогический анализ понятий “развитие” и “воспитание”.
9. Комплексный подход к воспитанию человека.
10. Психолого-педагогические нормы педагогического общения.
11. Анализ различных подходов к проблеме психического развития.
12. Область образования как одна из сфер человеческой деятельности.
13. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства.
14. Педагогический идеал психолога.
15. Психологизация профессионального сознания педагога
16. Полипарадигмальный подход современных психолого-педагогических исследований социализации личности.
17. Планирование и реализация индивидуальных траекторий развития в условиях современной школы.
18. Виды социализации и социальной адаптации в современных социокультурных условиях.
19. Информационная социализация: характеристики и проявления.
20. Духовно-нравственные аспекты социализации детей и молодежи.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий

(докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

### **Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе.**

1. Охарактеризуйте место и роль педагогической психологии в системе наук о человеке.
2. Назовите общие и специфические черты предмета педагогической психологии в сравнении с предметами других наук (педагогическая, возрастная психология и др.)
3. Охарактеризуйте круг основных задач педагогической психологии, покажите их влияние на формирование ее структуры.
4. Охарактеризуйте основные этапы становления педагогической психологии.
5. Назовите основные закономерности педагогического процесса.
6. Перечислите и охарактеризуйте основные требования к методам психологического исследования образовательного процесса.
7. Охарактеризуйте блок опросных методов, сформулируйте рекомендации к их использованию в психолого-педагогических исследованиях.
8. Какие приемы повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения?
9. Какие социально-психологические эффекты следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования по педагогической психологии?
10. Охарактеризуйте субъективность и объективность результатов психолого-педагогических исследований при использовании различных методов.
11. Охарактеризуйте основные тенденции современного образования.
12. Соотнесите понятия «усвоение» и «научение».
13. Охарактеризуйте роль целеполагания как функции управления образовательным процессом.

### **Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности.**

1. Охарактеризуйте обучение как процесс управления.
2. Назовите общие теории обучения как основание построения моделей образовательного процесса.
3. Сравните алгоритмическое и программированное обучение.
4. Охарактеризуйте традиции отечественной педагогической психологии в изучении закономерностей и механизмов процесса обучения.
5. Назовите и охарактеризуйте основные принципы развивающего обучения.
6. Сформулируйте основные проблемы классно-урочной модели обучения.
7. Назовите основные принципы школьного обучения.
8. Соотнесите психологические требования к учебной информации с основными дидактическими принципами.
9. Охарактеризуйте уровни сформированности знаний.

10. Приведите примеры интеллектуальных и практических умений, формируемых в учебном процессе.
11. Назовите факторы, влияющие на формирование навыков в учебной деятельности.
12. Как рассматривается проблема учебной мотивации в разных психологических школах.
13. Какие диагностические методы используются для исследования учебной мотивации.
14. Какие условия влияют на создание и поддержание познавательного интереса у учащихся?
15. Каковы необходимые условия педагогического контроля, его виды?
16. Сравните задачи, формы и методы обучения в средней и высшей школе.
17. Охарактеризуйте основные задачи профессионального образования.
18. Перечислите индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
19. В чем отличия самостоятельной учебной работы школьников и студентов?

### **Тема 3. Социализация и воспитание.**

1. В чем заключается психологический аспект рассмотрения социализации?
2. Как соотносятся понятия «социализация» и «воспитание»?
3. Охарактеризуйте особенности социализации в современной школе.
4. Сравните теории авторитарного и свободного воспитания.
5. Охарактеризуйте роль родителей и педагогов в воспитании детей.
6. В чем Вы видите механизмы самовоспитания?
7. Сравните понятия «пол», «половой диморфизм» и «гендер».
8. Какие психологические различия между девочками и мальчиками наблюдаются в практике обучения и воспитания?
9. Проиллюстрируйте стереотипы полоролевого поведения в разных культурах.

### **Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.**

1. Приведите аргументы целесообразности использования игровых методов обучения детей дошкольного возраста.
2. Какие особенности дошкольного детства требуют их обязательно учета при создании программ обучения и воспитания детей этого возраста?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты психологической готовности ребенка к школе.
4. Какие условия влияют на успешность обучения в начальной школе?
5. Проанализируйте возможные причины школьной дезадаптации в подростковом возрасте.
6. Охарактеризуйте возрастную специфику интеллектуального развития как фактор, детерминирующий задачи, содержание и методы обучения на разных ступенях образовательной системы.
7. Охарактеризуйте студенчество как особую социальную категорию.
8. Охарактеризуйте студента как субъекта учебной деятельности.
9. Перечислите проблемы обучения взрослых.
10. Проанализируйте педагогические способности в зависимости от этапа образовательной системы (представленность этих способностей у воспитателей детского сада, учителя начальной, средней, старшей школы, преподавателя вуза).
11. Какие педагогические умения определяют успешность профессиональной деятельности педагога.
12. Назовите типы личностных центраций педагога, характеризующих его профессиональную деятельность.
13. Какие факторы влияют на социально-психологический климат педагогического коллектива?
14. Перечислите основные мотивы выбора педагогической профессии.

15. В чем заключается психологизация профессионального сознания педагога.
16. Соотнесите личностные и профессиональные качества педагога.
17. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты профессионального сознания педагога.
18. Назовите факторы, влияющие на стиль педагогической деятельности.
19. Охарактеризуйте основные компоненты педагогического общения.
20. Сравните функциональные и структурные характеристики педагогического общения.
21. Сравните монологическую и диалогическую формы педагогического общения, приведите примеры этих форм взаимодействия в учебном процессе.
22. Приведите примеры классификаций стилей педагогического общения.
23. Раскройте содержание основных функций взаимодействия «преподаватель-студент».
24. Охарактеризуйте модели поведения преподавателя в общении со студентами.
25. Проиллюстрируйте примерами влияние установок преподавателя на эффективность его взаимодействия со студентами.
26. Опишите коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса.
27. Приведите примеры стереотипов и установок в педагогическом общении.
28. В чем заключается специфика педагогического общения на разных этапах образовательной системы?
29. Охарактеризуйте основные функции психолога в образовательном учреждении.
30. В чем Вы видите цели и возможности профессионального взаимодействия педагога и психолога?

### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.6 Задания для конспектирования

Задание 1. *Патяева Е.Ю.* Мотивация учения: заданное, стихийное и самоопределяемое учение.

В изд.: Современная психология мотивации. М.: Смысл, 2002. с. 289-313. [http://world-psychology.ru/wp-](http://world-psychology.ru/wp-content/uploads/2014/06/0100574_B1910_leontev_d_a_sovremennaya_psihologiya_motivacii.pdf)

[content/uploads/2014/06/0100574\\_B1910\\_leontev\\_d\\_a\\_sovremennaya\\_psihologiya\\_motivacii.pdf](http://world-psychology.ru/wp-content/uploads/2014/06/0100574_B1910_leontev_d_a_sovremennaya_psihologiya_motivacii.pdf)

Задание 2. *Патяева Е.Ю.* Типы воспитания // От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. М., Смысл, 2016. С. <http://malenkiy.ru/3-7-mainmenu-59/mainmenu-86/732-q-q-96345.html>

### 2.6.1 Требования и критерии оценки конспекта

*Требования по структуре и оформлению конспекта:*

1) выходные данные статьи, раздела монографии (оформляется по образцу, утвержденному ГОСТ); 2) текстовое или тезисное (возможно с использованием таблиц и схем) изложение содержания научной работы с обязательным цитированием (прямым и косвенным) и необходимыми ссылками на источник; с изложением собственной авторской позиции к обсуждаемой теме.

*Критерии оценок за конспектирование текстов:*

Оценка «отлично» ставится за конспекты, в которых есть анализ структуры научной работы, изложена концепция автора, выявлена система его аргументации. Работа грамотно оформлена.

Оценка «хорошо» ставится за конспекты, где описание содержания не структурировано, где не прослежено место анализируемой работы в контексте других работ по данной теме. В оформлении работы допущены незначительные огрехи.

Оценка «удовлетворительно» ставится за конспекты, где нет изложения концепции автора и анализа методов его работы. Конспект содержит значительные недочеты в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за конспекты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме, не соблюдены правила оформления выходных данных и отсутствуют сноски.

Ненаписанные конспекты расцениваются как задолженность.

## 2.7 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовка ответов на вопросы по разделам и темам учебной дисциплины.

Задание 2. Подготовка эссе.

Задание 3. Конспектирование научных работ/статей.

Задание 4. Подготовка выступлений/докладов.

Задание 5. Написание реферата.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, доклада, эссе;
- конспектирование научных работ/статей;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### 2.7.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

### 3.1 Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии, ее связь с другими науками.
2. Психологические основы традиционного обучения: достоинства и недостатки.
3. *Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.*
  - А) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.
  - Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.
  - В) Для проведения повторительно обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.Методология и методы педагогической психологии.
1. Психологические основы проблемного обучения: достоинства и недостатки.



2. Проанализируйте ситуацию. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю?

Ученица 10-го класса полностью игнорирует один из предметов в школе. Умная, способная, независимая, она посещает уроки по этому предмету, но демонстративно ничего не делает, читает книги, журналы. Открыто выражает свое неуважение к учителю и откровенно говорит ему об этом.

1. История возникновения и развития педагогической психологии.
2. Психологические основы программированного обучения: достоинства и недостатки.
3. Учитель ставит двойку отличнице, которая отказалась отвечать на уроке из солидарности с остальными учениками класса. Возмущенный отец (мать) приходит в школу и требует разъяснений у учителя. *Смоделируйте диалоги в системах: «учитель–отец (мать)»; «учитель–ученица».*

1. Современные проблемы педагогической психологии.
2. Личностно-ориентированное обучение: достоинства и недостатки.
3. *Познакомьтесь с отрывком из произведения В. Крапивина «Журавленок и молния».*

*Какой индивидуальный стиль педагогической деятельности (по классификации А. К. Марковой и А. Я. Никоновой) был у педагога Вероники Григорьевны? Сопоставьте личностные характеристики Вероники Григорьевны и Аллы Геннадьевны. Какие психологические особенности Вероники Григорьевны вызывали симпатию у ребят?*

Вероника Григорьевна преподавала литературу. Только не у пятиклассников, а в более старших классах. Но знали ее все. Она заведовала школьным драмкружком, устраивала для младших ребят литературные утренники, а кроме того, иногда заменяла у пятиклассников Анну Анатольевну, которая часто болела.

Выглядела Вероника Григорьевна внушительно: высокая, полная, с дремучими бровями, пегой косматой прической и решительным, как у римского полководца, подбородком. И голос у нее был подходящий для такой внешности – басовитый и рокочущий. Он прокатывался по всем этажам громом вагонных колес, когда Вероника Григорьевна созывала ребят:

– Эй, оболтусы мои ненаглядные! Пошли в класс, у меня к вам интересное дело! «Оболтусы» – это ученики 8 го «А», где Вероника Григорьевна была классным руководителем. В этом классе учился Егор Гладков. Он говорил:

– Вероника – во! Лучше, чем она, учителей не бывает.

В самом деле, Веронику Григорьевну все любили. Когда она приходила к пятиклассникам вместо «Аннушки», ребята знали, что двойки никому не грозят и скуки на уроке не будет. Если ктонибудь не мог ответить у доски, Вероника Григорьевна рокотала:

– Ох, оболтусы... Что же мне теперь, твой дневник двойкой украшать? Это по литературе то? Русская литература, дорогие мои, существует на свете для того, чтобы доставлять людям радость, а не огорчения. Садись и к следующему уроку выучи так, чтобы не краснеть перед Пушкиным и Гоголем.

Потом она принималась чтонибудь рассказывать. Не всегда по плану урока, но обязательно интересное: про дуэль Пушкина и Дантеса, про то, как воевал на Севастопольских бастионах Лев Толстой, про старинные романы о рыцарях Круглого стола. Или про то, как со своими сыновьями Витькой и Борисом (тоже восьмиклассниками и «оболтусами») путешествовала по Прибалтике и Карелии. Один раз Сашка Лавенков спросил:

– А почему ваши ребята не в нашей школе учатся? Вероника Григорьевна замахала большими руками.

– Ну ну ну! Этого мне еще не хватало! Было бы здесь на двух оболтусов больше.

И, не смущаясь, рассказала, как накануне ее вызывали в школу № 7 по поводу милых Витеньки и Бори:

– Акселераты несчастные! С меня ростом, а устроили с подшефными третьеклассниками конный бой на перемене. Шкаф со спортивными кубками уронили, балбесы... И на кого! Хоть бы на учителя физкультуры, а то на музыканта!

Класс веселился.

Вероника Григорьевна была энергичным человеком. Когда приходилось устраивать в школе тематический вечер, выставку, встречу гостей или фестиваль искусств, Алла Геннадьевна обязательно звала ее на помощь. Сама Алла Геннадьевна была завуч. Точнее, заместитель директора по внеклассной работе. Она ходила по школе прямая, со сжатыми губами и постоянно чем то раздосадованная. Обиженно блестели ее круглые очки – такие большие, что они напоминали эмблему, которую укрепляют на крышах свадебных такси. Если человек все время чем то недоволен, разве он может устроить праздник? Поэтому и нужна была Вероника Григорьевна.

1. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
2. Психологические основы развивающего обучения: достоинства и недостатки.
3. *Проанализируйте фрагмент из книги В. Крапивина «Журавленок и молнии». Что можно сказать о личности завуча Виктора Борисовича? Определите уровень деформации этого педагога (общепедагогический, типологический, предметный, индивидуальный). Аргументируйте свою позицию.*

Журку слегка затошнило от противного страха: все знали, что Виктор Борисович – гроза и бич всяких нарушителей.

– Маргарита Васильевна, пригласите виновников происшествия к доске, – сухим голосом распорядился он и сжал рот в красную точку. Посмотрел, как Журка, Горька, Иринка и Грабля выбираются из за парт, и повторил громче: – Да да, к доске. Вот сюда! – Он ткнул острым пальцем. – Вот на это место! Чтобы все видели паршивцев, которым не место в советской школе! – И взвизгнул: – Живо!

Они – что делать – стали у доски понурой шеренгой.

– Отвечайте! – крикнул Виктор Борисович.

Легко кричать «отвечайте». А на какой вопрос отвечать? Что говорить?

– Долго будем молчать? – вдруг, совершенно успокоившись, поинтересовался Виктор Борисович. И по мальчишески забегал вдоль шеренги. Тогда Журка услышал сумрачный Горькин голос:

– Чего отвечать то?

– Молчать! – снова взвизгнул завуч. – Ничтожные болтуны! Отвечайте, как вы посмели! Да, как вы посмели устроить это надругательство над школьными правилами?!

1. Структура и развитие учебной деятельности.
2. Анализ уровней профессиональной деформации личности учителя.
3. *Познакомьтесь с отрывком из произведения В. Крапивина «Журавленок и молнии». Что можно сказать о педагогических способностях Маргариты Васильевны?*

– Тебе хорошо, готовиться не надо. А я уже третий раз. И зачем Маргарита меня политинформатором назначила.

– Потому что рассказываешь интересно.

– А я больше не буду интересно. Надо по очереди, а она все на меня. Пионерское поручение! Если по правилам, то классный руководитель не имеет права пионерские поручения давать, он ведь не вожатый. Нам это еще в третьем классе объясняли.

Горька сказал с коротким зевком:

– С Маргаритой мы еще хлебнем.

Ну уж, хлебнем, – заступился Журка. – Обыкновенная. Как все учителя. Вот Виктор Борисович – тот в самом деле вредный. Как заорет. Журка даже поежился, вспомнив завуча Виктора Борисовича – сухого, с аккуратным пробором и маленьким ртом, съезженным, как высохшая розочка.

– Витенька – просто псих, – сказал Горька. – Маргарита хуже.

1. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
2. Психологические теории воспитания: сравнительный анализ.
3. *Проанализируйте предложенные педагогические ситуации. Выберите оптимальный вариант реагирования педагога. Аргументируйте свой выбор.*

Ситуация. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».

Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Теория поэтапного формирования умственных действий.

1. Типы воспитания: сравнительный анализ.
2. *Проанализируйте предложенные педагогические ситуации. Выберите оптимальный вариант реагирования педагога. Аргументируйте свой выбор.*

Ситуация. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя».
2. «Таких как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

1. Виды, характеристики и параметры знаний. Уровни усвоения знаний.
2. Возрастные особенности мотивация учения школьников и ее формирование.
3. *Проанализируйте предложенные педагогические ситуации. Выберите оптимальный вариант реагирования педагога. Аргументируйте свой выбор.*

Ситуация. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать». Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

1. Сущность понятия «воспитание», институты воспитания, виды воспитания, средства и методы воспитания.
2. Психологический анализ учебной деятельности младших школьников.
3. *Проанализируйте предложенные педагогические ситуации. Выберите оптимальный вариант реагирования педагога. Аргументируйте свой выбор.*

Ситуация. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
2. «О, да конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»

5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
  6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
1. Педагогическая деятельность: понятие и структура. Стил ь педагогической деятельности.
  2. Психологические особенности обучения детей младшего школьного возраста.
  3. *Проанализируйте предложенные педагогические ситуации. Выберите оптимальный вариант реагирования педагога. Аргументируйте свой выбор.*  
 Ситуация. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». Как нужно ответить ему?
    1. «Попробуй только».
    2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
    3. «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
    - 4 «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
    5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
    6. «А что ты собираешься делать дальше?»
    7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка, с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
    8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».
1. Личность педагога: направленность, педагогические способности, функции в учебно-воспитательном процессе.
  2. Психологические особенности обучения детей среднего школьного возраста.
  3. *В следующей ситуации выберете наиболее приемлемое для вас решение. Оцените, какой группе воздействий вы отдадите предпочтение: репрессивным, пассивным или конструктивным. Аргументируйте свою позицию.*  
 Ситуация . Учитель опрашивает учащихся по пройденному материалу в 7-м классе. Когда он обращается с вопросом к одной из учениц, то в ответ получает отказ в довольно резкой форме: «Что вы от меня хотите?! Я не буду отвечать!». Поведение для данной ученицы не характерное. Какова реакция учителя? Варианты решений:
    1. Выяснить причину такого поведения ученицы.
    2. Указать на некорректность отношения ученицы к учителю, попросить подойти после урока для объяснений.
    3. Проигнорировать слова ученицы и обратиться с тем же вопросом к кому либо другому.
    4. Поставить «2».
    5. Не акцентировать внимание класса на данной ситуации, после урока попытаться выяснить у ученицы, что помешало ей ответить на вопрос.
    6. Спокойно пошутить: «Оленька! К чему такие эмоции? Я не ожидал (а), что мой невинный вопрос тебя лично заденет».
    7. Предложить письменно ответить на данный вопрос.
1. Психология педагогического общения: специфика, виды и функции, стили.
  2. Психологические особенности обучения детей старшего школьного возраста.
  3. *Проанализируйте предложенные педагогические ситуации. Выберите оптимальный вариант реагирования педагога. Аргументируйте свой выбор.*  
 Ситуация. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне, – говорит ученик учителю и добавляет: – Я вообще думаю бросить занятия». Как на это должен отреагировать учитель?
    1. «Перестань говорить глупости!»
    2. «Ничего себе, додумался!»
    3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
    4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»

5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как то иначе?»
1. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.
  2. Психологический анализ урока.
  3. *Проанализируйте предложенные педагогические ситуации. Выберите оптимальный вариант реагирования педагога. Аргументируйте свой выбор.*  
Ситуация. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить преподаваемый вами предмет».  
Какой должна быть на это реплика учителя?
    1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
    2. «С твоими то способностями? – сомневаюсь».
    3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
    4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
    5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
    6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».
    7. Основные тенденции развития современного образования.
  1. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.
  2. *В следующей ситуации выберете наиболее приемлемое для вас решение. Оцените, какой группе воздействий вы отдаете предпочтение: репрессивным, пассивным или конструктивным. Аргументируйте свою позицию.*  
Ситуация. Ученик успешно ответил у доски, получил высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку. Как поступить учителю?  
Варианты решений:
    1. Забрать шпаргалку и исправить оценку.
    2. Сделать вид, что не заметил шпаргалки.
    3. Пристыдить, но оценку не менять.
    4. Похвалить за хорошо подготовленную шпаргалку.
    5. Сказать, что эта оценка не будет учитываться при подведении итогов четверти (полугодия, года), что ее нужно подтвердить.
    6. Выразить сожаление, что не заметили шпаргалки, но оценки не менять.
    7. Выразить сожаление по поводу того, что ученик не мог самостоятельно, без помощи шпаргалки так же хорошо ответить.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.

«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
-----------------------	-----------	---



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины дифференциальная психология являются знакомство с методологией дифференциальной психологии, систематизация представлений об общенаучных и частных методах исследований в психологии индивидуальных различий; понимание проблемы качественных и количественных характеристик в исследовании индивидуальных различий, формирование навыков отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования, понимание разнообразия оснований для разного рода психологических классификаций.

**Задачи** дисциплины дифференциальная психология заключаются в:

- 1) формирование знаний о разнообразии оснований психологических классификаций;
- 2) формирование представлений о психометрических проблемах в психологии индивидуальных различий;
- 3) формирование знаний об индивидуальных различиях во всех сферах психики;
- 4) формирование системных представлений о структуре психики с возможностью вычленения и описания общих, типологических и индивидуальных характеристик.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- навыки самообразования и планирования собственной деятельности опираясь на особенности индивидуальных различий личности (ОК-7)
- предмет, задачи и область применения дифференциальной психологии (ПКД-1);
- основные понятия дифференциальной психологии и их взаимосвязь (ПКД-1);
- специфику механизмов и закономерностей изучаемых психических явлений (ПКД-1);
- основные методологические подходы к изучению дифференциальной психологии (ПКД-1);
- основные психологические механизмы развития человека в онтогенезе (ПКД-1).
- виды возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения (ПКД-1).
- основные подходы к систематизации психологических типов (ПКД-1).
- психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете (ПКД-1)

### **Уметь:**

- выстраивать этапы индивидуальных различий развития профессионала и



карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом индивидуальных различий в профессиональной деятельности (ОК-7)

- выполнять задания, предусмотренные программой (ПКД-1);
- владеть методами исследования и диагностики индивидуальных различий личности (ПКД-1);
- уметь использовать на практике результаты теоретических и экспериментальных исследований выдающихся психологов, внесших большой вклад в развитие психологической науки (ПКД-1);

**Владеть:**

- применять технологии с учетом индивидуальных различий профессионального развития и самосовершенствования (ОК-7)
- способами выявления психологических типов, возможностями и ограничениями разных видов методик их диагностики (ПКД-1);
- способами консультирования по учету индивидуально типологических особенностей в разных ситуациях исследования и практической работы (ПКД-1).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины — Б1.Б.37.

Дисциплина «Дифференциальная психология» является важным компонентом в структуре базового психологического образования студентов-психологов, так как, во-первых, она закладывает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов независимо от их дальнейшей психологической специализации, и, во-вторых, полученные студентами знания в области психологии индивидуальных различий являются основой для изучения целого ряда дисциплин следующей степени обучения.

Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов - исследователей, практиков и преподавателей. Оно связано с содержанием курса общей психологии, психологии развития и возрастной психологией, психологии личности.

Данная дисциплина изучается на базе курсов «Общая психология», «Психофизиология», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология личности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее - общая психология, социальная психология, психодиагностика, психология развития и возрастная психология, психология личности.

Дисциплина «Дифференциальная психология» имеет своей целью ознакомить студентов с основными сведениями, имеющимися в психологии об индивидуальных различиях в психике, методах их изучения, диагностики и учета в различных областях практики работы с людьми. Сформировать знания об относительно устойчивых индивидуальных различиях людей во всех сферах психики, понимание подходов к их систематизации, принципов и способов их выявления и учета.

После изучения дисциплины «Дифференциальная психология» студенты могут переходить к дальнейшим курсам учебной программы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее – Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единиц 108 часов.  
Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

## Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Раздел 1 Введение в дифференциальную психологию. Тема 1 Предмет дифференциальной психологии.	7	12	4		5	2	4	
2	Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	7	12	4		4	2	4	
3	Раздел 2 Психологические типы по характеристикам основных сфер психики. Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.	7	10	2		4	2	4	
4	Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	7	12	4		4	2	4	
5	Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов	7	10	2		4	2	4	
6	Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.	7	16	4		4	3	7	
	Экзамен	7	36			4			36
	<b>ИТОГО</b>	7	108	20		25	13	27	36

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### *Раздел 1 Введение в дифференциальную психологию.*

#### *Тема 1 Предмет дифференциальной психологии.*

Дифференциальная психология как наука об индивидуально-типологических различиях в психике людей. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами Типологии и классификации психических характеристик человека. Возможные, выделяемые в общей и частных психологиях характеристики психики по составу, свойствам и связям применительно к ее основным сферам – мотивационно-волевой, познавательной, эмоциональной, самосознания как основа выделения психологических типов. Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии Трансситуативная природа типов.. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических

различий.. Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин.

## ***Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии***

Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).

### ***Раздел 2 Психологические типы по характеристикам основных сфер психики.***

#### ***Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.***

Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др. Типологические различия по волевым качествам. Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, , Личко, Зацепин, Либин.)

#### ***Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента***

Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений. Производные темпераментальные свойства и типы в разных сферах психики – ригидные или пластичные в установках, активные и пассивные, быстрые и медлительные в познании, общении, движениях, сензитивные в ощущениях, эмоциональные и неэмоциональные, эмоционально стабильные и нестабильные, вспыльчивые и уравновешенные, сентиментальные и несентиментальные, отходчивые и неотходчивые и тп. – в эмоциональной сфере.

Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента (Гиппократ, Кант, Вундт, Хейманс и Вирсма, Айзенк, Стреляу, Павлов, Мерлин. Теплов, Русалов) Смешанные, темпераментально-характерологические типологии (Кречмер, Шелдон, Конрад, Басс и Пломин, Каган, Клонингер).

#### ***Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов***

Индивидуальные различия в познании как различия в уровне развития познавательных процессов и способностей и связанными с ним типами и стилями познания как предпочтениями в использовании более развитых способностей. Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности, правильности и адекватности порождаемых при этом знаний за определенное время.

Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим

основаниям.— по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание; по видам знаний – образы или понятия, по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем), по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.

Примеры типов и стилей познания по предпочтению в использовании и развитости: образные – мыслительные, зрительные – слуховые – кинестетические, аналитики – синтетика (полнезависимые- полезависимые), индуктивные – дедуктивные, рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные), конкретные – абстрактные и многие др. Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс, Аугустиновичуте и соционики, Нагибина и др.)

### **Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.**

Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и другие.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Раздел1 Введение в дифференциальную психологию.	Предмет дифференциальной психологии.	Анализ учебной литературы	Доклад, реферат, эссе
2	Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	Типологии личности как способ эмпирического познания	Анализ учебной литературы	Доклад, реферат, эссе
3	Раздел 2 Психологические типы по характеристикам основных сфер психики.	Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.	Анализ учебной литературы	Доклад, реферат, эссе
4	Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Темперамент, понятие, учение	Анализ учебной литературы	Доклад, реферат, эссе
5	Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов	Лпознавательные процессы, дифференциация типов по этой характеристике	Анализ учебной литературы	Доклад, реферат, эссе
6	Тема 6 Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.	Специфика индивидуально-психологических особенностей	Анализ учебной литературы	Доклад, реферат, эссе

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

1. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88188.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### б) дополнительная литература:

1. Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0722-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88596.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Холодная, М. А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума : учебное пособие / М. А. Холодная. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4486-0821-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88169.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психология креативности / Любарт Тодд, Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. ; перевод Д. В. Люсин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 216 с. — ISBN 2-200-26284-1, 978-5-89353-221-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88291.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий : учебник для вузов / В. В. Кочетков. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0849-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88201.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

ресурс «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>.

«Библиотеке Мошкова», - подборка электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>.

«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

сайт «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.

Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском

языке» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.

сайт А. Я. Психология (azps.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://azps.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов - важнейшая составная часть занятий по курсу, необходимая для полного усвоения программы курса. Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.) и сдаче экзамена.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с правовой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и небольшого объема аудиторных занятий. Без систематической самостоятельной работы получить требуемую правовую подготовку невозможно.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дифференциальной психологии состоит из: определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно; в данном случае следующие:

Проблема детерминации происхождения типологических различий.

Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов

Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов

Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания,

Учет типологических различий в консультировании работников здравоохранения,

Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права,

Учет типологических различий в консультировании работников в сфере искусства,

Учет типологических различий в консультировании по вопросам спорта,

Учет типологических различий в консультировании военнослужащих,

Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании.

Учет подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

Поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;

Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

Понятие психологического типа

Соотношение классификации и типологии психических явлений.

Основания систематизации психологических типов.

Темперамент, характер, способности и психологические типы.

Проблема существования психологических типов и их соотношения с ситуативными проявлениями психики

Проблема детерминации происхождения типологических различий.

Дифференциальная психология в системе психологических наук.

Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов

Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.

Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов

Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов

Фиксация результатов изучения и диагностики типов.

Темпераментальные типы в познании

Темпераментальные типы в мотивационной сфере  
Темпераментальные типы в эмоциональной сфере  
Основания выделения типов в познавательных способностях  
Типы способностей по видам познания  
Типы способностей по содержанию познавательных операций  
Типы способностей по использованию знаковых средств  
Типы способностей по уровню осознанности  
Система психологических типов по Юнгу

1. организация консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.
2. Контроль, за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: промежуточный контроль и итоговый.

Итоговый контроль предусматривает экзамен.

Широко используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, моделирование конфликтных ситуаций, тренинги по стратегиям разрешения конфликтов) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Также используются графические презентации, мультимедийные материалы – аудио, видео.

#### **Темы для интерактивов:**

Проблема детерминации происхождения типологических различий.  
Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов  
Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов  
Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания,  
Учет типологических различий в консультировании работников здравоохранения,  
Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права,  
Учет типологических различий в консультировании работников в сфере искусства,  
Учет типологических различий в консультировании по вопросам спорта,  
Учет типологических различий в консультировании военнослужащих,  
Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании.  
Учет подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**



Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

*При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются*

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и дифференциальной психологии **Разумовская Полина Евгеньевна**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки самообразования и планирования собственной деятельности опираясь на особенности индивидуальных различий личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать этапы индивидуальных различий развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом индивидуальных различий профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять технологии с учетом индивидуальных различий профессионального развития и самосовершенствования</li> </ul>
2	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет, задачи и область применения дифференциальной психологии;</li> <li>• основные понятия дифференциальной психологии и их взаимосвязь</li> <li>• специфику механизмов и закономерностей изучаемых психических явлений</li> <li>• основные методологические подходы к изучению дифференциальной психологии</li> <li>• основные психологические механизмы развития человека в онтогенезе.</li> <li>• виды возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения</li> <li>• основные подходы к систематизации психологических типов</li> <li>• психологические типы в рамках некоторых классификаций и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>• владеть методами исследования и диагностики индивидуальных различий личности</li> <li>• уметь использовать на практике результаты теоретических и экспериментальных исследований выдающихся психологов, внесших большой вклад в развитие психологической науки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способами выявления психологических типов, возможностями и ограничениями разных видов методик их диагностики</li> <li>• способами консультирования по учету индивидуально-типологических особенностей в разных ситуациях исследования и практической работы</li> </ul>

			связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете		
--	--	--	--	--	--

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: • навыки самообразования и планирования собственной деятельности опираясь на особенности индивидуальных различий личности;	ПКД-1 ОК-7	Тема 1. Предмет дифференциальной психологии	1.устный опрос 2.Эссе 3.реферат, доклад 4.вопросы к практическим занятиям 5.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет, задачи и область применения дифференциальной психологии;</li> <li>• основные понятия дифференциальной психологии и их взаимосвязь</li> <li>• специфику механизмов и закономерностей изучаемых психических явлений</li> <li>• основные методологические подходы к изучению дифференциальной психологии</li> <li>• основные психологические механизмы развития человека в онтогенезе.</li> <li>• виды возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения</li> <li>• основные подходы к систематизации психологических типов</li> <li>• психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете</li> </ul>		<p>Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии</p>	<p>1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4.вопросы к практическим занятиям 5.задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
			<p>Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.</p>	<p>1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4.вопросы к практическим занятиям 5.задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выстраивать этапы индивидуальных различий развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом индивидуальных различий в профессиональной деятельности;</li> <li>выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>• владеть методами исследования и диагностики индивидуальных различий личности</li> <li>• уметь использовать на практике результаты теоретических и экспериментальных исследований выдающихся психологов, внесших большой вклад в развитие психологической науки</li> </ul>	ПКД-1 ОК-7	<p>Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.</p>	<p>1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4.вопросы к практическим занятиям 5.задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
			<p>Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента</p>	<p>1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4.вопросы к практическим занятиям 5.задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
3	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять технологии с учетом индивидуальных различий профессионального</li> </ul>	ПК-8 ОК-7	<p>Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных</p>	<p>1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4.вопросы к практическим</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>

развития и самосовершенствования способами выявления психологических типов, возможностями и ограничениями разных видов методик их диагностики · способами консультирования по учету индивидуально-типологических особенностей в разных ситуациях исследования и практической работы	процессов	занятиям 5. задания для самостоятельной работы	
	Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	1. устный опрос 2. Эссе 3. реферат, доклад 4. вопросы к практическим занятиям 5. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

**Семинар 1 к теме 1:** Предмет дифференциальной психологии.

**Ключевые понятия:** Психологические типы, основа выделения психологических типов, статус категорий характера, детерминация индивидуально-психологических различий.

#### Вопросы к семинару:

- Дифференциальная психология как наука об индивидуально-типологических различиях в психике людей.
- Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии
- Трансситуативная природа типов.
- Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
- Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин.

**Семинар 2 к теме 2:** Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии

**Ключевые понятия:** актуализация явлений, фиксация явлений, отражение явлений, наблюдение, эксперимент, косвенные методы, прямые методы.

Вопросы к семинару:

- Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении.
- Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений.
- Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др.
- Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности

**Семинар 3 к теме 3:** Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.

**Ключевые понятия:** преобладающая мотивация, различия по волевым качествам, типологии характера.

Вопросы к семинару

- Типология характера по Теофрасту.
- Типология характера по Фромму.
- Типология характера по Леонгарду.
- Типология характера по Отто Ранку.
- Типология характера по Лазурскому.

#### **Семинар 4 к теме 4** Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента

**Ключевые слова:** темперамент, темпераментальные свойства, типологии на основе темперамента, темпераментально-характерологические типологии.

#### **Вопросы к семинару**

Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента:

- Гиппократ,
- Кант,
- Вундт,
- Хейманс и Вирсма,
- Айзенк,
- Стреляу,
- Павлов,
- Мерлин.
- Теплов,
- Русалов

Смешанные, темпераментально-характерологические типологии:

- Кречмер,
- Шелдон,
- Конрад,
- Басс и Пломин,
- Каган,
- Клонингер.

#### **Семинар 5 к теме 5** Психологические типы по характеристикам познавательных процессов

**Ключевые слова:** индивидуальные различия, познавательные способности, типы познания, стили познания.

#### **Вопросы к семинару:**

- Классификация познавательных процессов
- по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание;
- по видам знаний – образы или понятия, по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем),
- по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.
- Типы и стили познания по предпочтению в использовании и развитости:
- образные – мыслительные,
- зрительные – слуховые - кинестетические,
- аналитики – синтетики (полнезависимые- полезависимые),
- индуктивные – дедуктивные,
- рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные),
- конкретные – абстрактные
- Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс, Аугустиновичуте , Нагибина и др.)

**Семинар 6 к теме 6:** Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.

**Ключевые слова:** типологические различия, консультирование.

## Вопросы к семинару:

Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда:

- подбора и расстановки кадров,
- деятельности руководителей организаций и коллективов,
- консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания,
- здравоохранения,
- права,
- искусства,
- спорта,
- военнослужащих,
- в семейном и личностном консультировании

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 2.2 Темы эссе

1. Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.
2. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей.
3. Трансситуативная природа типов
4. Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально- психологических методов исследования и диагностики.
5. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы.
6. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений.
7. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания.
8. Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др.
9. Типологические различия по волевым качествам.



10. Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, Личко, Зацепин, Либин.)
11. Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений.
12. Индивидуальные различия в познании
13. Учет типологических различий в консультировании

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Что является предметом дифференциальной психологии
2. Понятие психологического типа
3. Соотношение классификации и типологии психических явлений.
4. Основания систематизации психологических типов.

5. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов
6. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
7. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей
8. Психологические типы по волевым качествам
9. Определение темперамента
10. Темпераментальные типы в познании
11. Темпераментальные типы в мотивационной сфере
12. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере
13. Основания выделения типов в познавательных способностях
14. Типы способностей по видам познания
15. Типы способностей по содержанию познавательных операций
16. Типы способностей по использованию знаковых средств
17. Типы способностей по уровню осознанности
18. Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий
19. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда,
20. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров,
21. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов,
22. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней,

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.4 Тематика докладов

1. Соотношение дифференциальной психологии, дифференциальной психофизиологии и психогенетики.
2. Анализ критики концепций существования психологических типов.
3. Проблема типологических и нетипологических индивидуальных различий в психике
4. Сопоставительный анализ системы психологических типов неоянгианцев и Нагибиной
5. Проблемы дифференциальной психологии развития
6. Проблемы дифференциальной педагогической психологии
7. Проблемы дифференциальной психологии труда
8. Проблемы дифференциальной психологии искусства

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## **2.5 Вопросы для устного опроса**

1. Темперамент, характер, способности и психологические типы.
2. Проблема существования психологических типов и их соотношения с ситуативными проявлениями психики
3. Проблема детерминации происхождения типологических различий.
4. Дифференциальная психология в системе психологических наук
5. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
6. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
7. Фиксация результатов изучения и диагностики типов
8. Типы характеров по Теофрасту
9. Типы характеров по Лазурскому
10. Типы характеров по Леонгардту
11. Типы характеров по Левитову
12. Типы характеров по Ганушкину
13. Типы характеров по Личко
14. Типы темперамента по Гиппократу
15. Типы темперамента по Канту
16. Типы темперамента по Вундту
17. Типы темперамента по Айзенку
18. Типы темперамента по Павлову
19. Типы темперамента по Мерлину
20. Типы темперамента по Русалову
21. Система психологических типов по Юнгу
22. Система психологических типов по Аугустиновичу и в соционике.
23. Система психологических типов по Нагибиной
24. Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания,
25. Учет типологических различий в консультировании работников здравоохранения,
26. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права,
27. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере искусства,
28. Учет типологических различий в консультировании по вопросам спорта,
29. Учет типологических различий в консультировании военнослужащих,
30. Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании .

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.6 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам

1. Проблема детерминации происхождения типологических различий.
2. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
3. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
4. Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания,
5. Учет типологических различий в консультировании работников здравоохранения,
6. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права,
7. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере искусства,
8. Учет типологических различий в консультировании по вопросам спорта,
9. Учет типологических различий в консультировании военнослужащих,
10. Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании.

Задание 2. подготовка к семинарскому занятию доклада;

**Семинар 1 к теме:** Предмет дифференциальной психологии.

**Ключевые понятия:** Психологические типы, основа выделения психологических типов, статус категорий характера, детерминация индивидуально-психологических различий.

**Темы для обсуждения и докладов**

1. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей.
2. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств.
3. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами
4. Транситуативная природа типов.

**Вопросы к семинару:**

1. Дифференциальная психология как наука об индивидуально-типологических различиях в психике людей.
2. Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии
3. Транситуативная природа типов.
4. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
5. Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин.

**Семинар 2 к теме 2:** Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии

**Ключевые понятия:** актуализация явлений, фиксация явлений, отражение явлений, наблюдение, эксперимент, косвенные методы, прямые методы.

**Темы для обсуждений и докладов:**

1. Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики.
2. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы.
3. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений.

Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания.

Вопросы к семинару:

- Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении.
- Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений.

- Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др.
- Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности

**Семинар 3 к теме 3:** Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.

**Ключевые понятия:** преобладающая мотивация, различия по волевым качествам, типологии характера.

**Темы для обсуждений и докладов:**

- Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др.
- Типологические различия по волевым качествам.
- Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, Личко, Зацепин, Либин.)

**Вопросы к семинару**

- Типология характера по Теофрасту.
- Типология характера по Фромму.
- Типология характера по Леонгарду.
- Типология характера по Отто Ранку.
- Типология характера по Лазурскому.

**Семинар 4 к теме 4** Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента

**Ключевые слова:** темперамент, темпераментальные свойства, типологии на основе темперамента, темпераментально-характерологические типологии.

**Темы для обсуждений и докладов:**

- Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений.
- Производные темпераментальные свойства и типы в разных сферах психики.

**Вопросы к семинару**

Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента:

- Гиппократ,
- Кант,
- Вундт,
- Хейманс и Вирсма,
- Айзенк,
- Стреляу,
- Павлов,
- Мерлин.
- Теплов,
- Русалов

Смешанные, темпераментально-характерологические типологии:

- Кречмер,
- Шелдон,
- Конрад,
- Басс и Пломин,
- Каган,
- Клонингер.

**Семинар 5 к теме 5** Психологические типы по характеристикам познавательных процессов

**Ключевые слова:** индивидуальные различия, познавательные способности, типы познания, стили познания.

**Темы для обсуждений и докладов:**

- Индивидуальные различия в познании
- Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности,
- Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим основаниям.

**Вопросы к семинару:**

- Классификация познавательных процессов
- по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание;
- по видам знаний – образы или понятия, по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем),
- по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.
- Типы и стили познания по предпочтению в использовании и развитости:
- образные – мыслительные,
- зрительные – слуховые - кинестетические,
- аналитики – синтетики (полнезависимые- полезависимые),
- индуктивные – дедуктивные,
- рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные),
- конкретные – абстрактные
- Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс, Аугустиновичуте, Нагибина и др.)

**Семинар 6 к теме 6:** Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.

Ключевые слова: типологические различия, консультирование.

**Темы для обсуждений и докладов:**

Учет типологических различий в консультировании

**Вопросы к семинару:**

Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда:

- подбора и расстановки кадров,
- деятельности руководителей организаций и коллективов,
- консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания,
- здравоохранения,
- права,
- искусства,
- спорта,
- военнослужащих,
- в семейном и личностном консультировании

**2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

#### 3.1 Вопросы к экзамену

1. Что является предметом дифференциальной психологии
2. Понятие психологического типа
3. Соотношение классификации и типологии психических явлений.
4. Основания систематизации психологических типов.
5. Темперамент, характер, способности и психологические типы.
6. Проблема существования психологических типов и их соотношения с ситуативными проявлениями психики
7. Проблема детерминации происхождения типологических различий.
8. Дифференциальная психология в системе психологических наук.
9. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов
10. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
11. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
12. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
13. Фиксация результатов изучения и диагностики типов.
14. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей
15. Психологические типы по волевым качествам
16. Типы характеров по Теофрасту
17. Типы характеров по Лазурскому
18. Типы характеров по Леонгардту
19. Типы характеров по Ганушкину
20. Типы характеров по Личко
21. Определение темперамента
22. Темпераментальные типы в познании
23. Темпераментальные типы в мотивационной сфере
24. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере
25. Типы темперамента по Гиппократу
26. Типы темперамента по Айзенку
27. Типы темперамента по Павлову
28. Типы темперамента по Мерлину
29. Типы темперамента по Русалову
30. Основания выделения типов в познавательных способностях
31. Типы способностей по видам познания
32. Типы способностей по содержанию познавательных операций
33. Типы способностей по использованию знаковых средств
34. Система психологических типов по Юнгу
35. Система психологических типов по Аугустиновичу и в соционике.
36. Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий
37. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров,
38. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов,
39. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней,
40. Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания,
41. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права,
42. Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании .

#### 3.2 Тестовые задания (при использовании теста)

1. Одной из предпосылок выделения дифференциальной психологии в самостоятельную отрасль является:

- а) развитие статистики\*;
- б) кризис психологии как науки;
- в) ни один из вариантов не верен.

2. Идиографический подход к изучаемому явлению предполагает:
- а) рассмотрение явления с точки зрения его уникальности\*;
  - б) рассмотрение явления с точки зрения его унифицированности;
  - в) оба ответа неверны.
- 3 Термин «дифференциальная психология» был введен в работе «О психологии индивидуальных различий» в 1900 г.:
- а) Ф. Гальтоном;
  - б) В. Штерном\*;
  - в) В.Д. Небылицыным;
3. Используемый ранее синоним дифференциальной психологии, являющийся буквальным переводом слова:
- а) Психология развития;
  - б) Индивидуальная психология;
  - в) Сравнительная психология\*;
4. Задачи дифференциальной психологии:
- а) Установление закономерностей возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека\*;
  - б) Разработка теоретических основ психодиагностических исследований\*;
  - в) Разработка теоретических основ психокоррекционных программ\*;
- 5 В. П. Эфроимсон разработал теорию, объясняющую:
- а) генетические предпосылки гениальности\*;
  - б) необходимость существования мужского и женского пола;
  - в) необходимость применения статистических методов в психологии.
- 6 В.С.Мерлин анализировал индивидуальные различия в психофизиологических характеристиках в той мере, в какой они были связаны с (со)
- а) свойствами темперамента\*
  - б) свойствами характера
  - в) чертами личности
7. Самостоятельная область знания, изучающая закономерности нейрофизиологической организации индивидуальности и влияние этих закономерностей на психическую деятельность человека, - это
- а) дифференциальная когнитология
  - б) дифференциальная психофизиология\*
  - в) психология индивидуальных различий
- 8 «Исследование шести культур» описано
- а) Айзенком
  - б) Кеттелом
  - в) С.Эмбером\*
9. «Принцип Адама», или маскулинной дополненности, был назван
- а) Д.Мани\*



- б) Кенриком
- в) Дарки

10. Автор системы соматотипирования – это

- а) У.Шелдон\*
- б) Теофраст
- в) Мерлин

11 И.П.Павлов разработал путь исследования индивидуальных различий, называемый

- а) индивидуальным
- б) типологическим\*
- в) характерологическим

12 Одной из первых типологий личности, оказавшей влияние на европейскую гуманистическую философию, стала работа

- а) Теофраста\*
- б) Гиппократ
- в) И.Канта

13 Основные теоретические принципы построения психофизиологической теории индивидуальности были сформулированы в трудах

- а) Б.М.Теплова\*
- б) А.Р. Лурии
- в) В.Н. Мясищева

14 Впервые на то, что интеллект ребенка связан со структурой семьи, обратил внимание

- а) Ф.Гальтон\*
- б) Дж.Келли
- в) К.Пирсон

15 Основным показателем, который исследовался в психологии при изучении расовых различий, является

- а) способности
- б) интеллект
- в) характер

### 3.3 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Психодиагностика» являются:

1. подготовка студентов к исследовательской и практической деятельности в сфере клинической психологии;
2. подготовка к решению комплексных задач психологической диагностики, а именно выявление лиц с повышенным риском развития заболеваний, психологической и социальной дезадаптации, а также психологической диагностики, направленной на решение диагностических и лечебных задач клинической практики.

**Задачи** дисциплины «Психодиагностика» заключаются в:

1. разработка новых и адаптация существующих методов психологического исследований;
2. определение целей, задач и программы (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
3. выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
4. составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;
5. предоставление обратной связи: обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
2	ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. основные отечественные и зарубежные центры разработки психодиагностического инструментария (ОПК-1);
2. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам (ПК-3);
3. Принципы построения тестовых батарей (ПК-3);
4. Этико-правовые нормы работы психодиагноста (ПК-3).

**Уметь:**

1. осуществлять поиск и отбор психодиагностических методик с использованием современных информационных технологий (ОПК-1);
2. Проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами (ПК-3);
3. Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение (ПК-3)

**Владеть**

1. понятийным аппаратом психодиагностики, используемым в современной психологической литературе (ОПК-1);
2. Методами качественного и количественного анализа данных психодиагностики (ПК-3);
3. Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом индивидуально-психологических характеристик обследуемых (ПК-3);
4. Навыками интерпретации данных психологической диагностики (ПК-3).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.38.

Программа курса ориентирована на подготовку студентов к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Профессиональная этика», «Практикум по нейрофизиологии», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Общепсихологический практикум», «Арт-терапия/Телесно-ориентированная терапия», «Практикум по нейропсихологической диагностике», «Психодрама/Групповая психотерапия», «Экспериментальная психология».

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение «Практикума по психодиагностике», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Проективные методы в клинической психологии», «Дифференциальная психология», «Психология семьи», «Расстройства личности», «Методологические основы психологии личности».

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5, 6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контроль
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия / семинары	Интерактив			
1	Введение в психодиагностику	6	26	6		7	4	14		
2	Основы психометрии	6	28	8		7		14		

3	Основы разработки психодиагностических инструментов	6	22	2	2	7		14		
4	Психодиагностика в решении практических задач	6	32	6		7	12	14		
	Экзамен, курсовая работа		36							36
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>+</b>	<b>36</b>

### **Содержание тем (разделов) дисциплины**

#### **Тема 1. Введение в психодиагностику**

Место психодиагностики в структуре психологического знания. Объект и предмет психодиагностики. Задачи психодиагностической деятельности. Функции психодиагностики. Психометрический, клинический и каузальный подход к психодиагностике. Структурные компоненты психодиагностики. Психодиагностический процесс. Методы психодиагностики.

Исторические корни современных психологических тестов. Эра инструментальных методов тестирования. Ф. Гальтон и первая батарея умственных тестов. А. Бине и тестирование высших психических процессов. Пересмотр шкалы Бине-Симона и появление коэффициента IQ. Тестирование в США. Изобретение невербальных тестов в начале 1900-х. Групповое тестирование. Первые тесты в образовании. Развитие тестов способностей. Профессиональное тестирование и тестирование личности. Происхождение проективного тестирования. Становление психодиагностики в России. Первые отечественные работы по психодиагностике. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов». Возрождение тестирования с России.

#### **Тема 2. Основы психометрии**

Понятие психометрии. Обеспечение качества психодиагностических методик. Проблемы измерения в психологии. Шкалирование. Меры центральной тенденции. Стандартное отклонение и дисперсия. Коэффициенты корреляции. Выборка и генеральная совокупность. Обеспечение репрезентативности выборки. Надежность психологических измерений. Понятие валидности и виды валидности. Дискриминативность. Подходы к определению нормы. Разработка тестовых норм.

#### **Тема 3. Основы разработки психодиагностических инструментов**

Классификации методов психодиагностики. Основные этапы разработки психодиагностических методик. Спецификация теста. Выбор типа заданий. Определение трудности заданий. Проблемы конструирования личностных опросников. Формулирование вопросов для личностных опросников. Устранение влияния установок на ответы. Стандартизация тестов.

#### **Тема 4. Психодиагностика в решении практических задач**

Психодиагностическая задача и ситуация. Основания практической деятельности психолога-диагноста. Виды психодиагностической деятельности. Профессиональные роли психолога-диагноста. Особенности организации психодиагностического процесса. Способы ответа на поступивший запрос. Разработка процедуры осуществления психодиагностического исследования. Тестовая батарея. Психодиагностический диагноз и его виды. Написание

психодиагностического заключения. Этические нормы работы психолога-диагноста.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*традиционные образовательные технологии:*

- а) фронтальная форма лекций, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором микроситуаций (Темы № 1-4);
- б) семинары-конференции, семинар-дискуссия, вопросно-ответная формы (Тема № 1);
- в) практические занятия с использованием методов психодиагностики интеллектуального уровня, индивидуально-психологических особенностей и черт личности и т.д. (Темы № 2 - 4);
- г) лабораторная работа (Тема №3).

*интерактивные технологии:*

- а) организация свободного высказывания и обмена мнениями студентами по предложенной теме (Тема №1);
- б) решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения (Тема №4);
- в) создание различных диагностических учебных ситуаций с последующим их обсуждением (Тема №4).

Использование интерактивных методов в курсе преподавания психодиагностики обусловлено необходимостью формирования практических умений аргументированного выражения собственной позиции, а также практических навыков решения различных психодиагностических задач.

Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

2. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> — Режим

доступа: для авторизир. пользователей

3. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — ISBN 978-5-374-00552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://azps.ru/tests/index.html> - тесты по психологии

<http://cyberleninka.ru/article/> - научные статьи CYBERLENINKA

<http://psi.webzone.ru/st/200300.htm> – реестр зарубежных психодиагностических методик

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система

<http://www.math-pr.com/> - решение задач и примеров по высшей математике

[www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru) – портал психологических изданий

[www.psylib.info](http://www.psylib.info) – энциклопедия психодиагностики

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Психодиагностика» на очной форме обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются традиционные и интерактивные образовательные технологии. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на семинарских занятиях, участие в дебатах, решение ситуационных задач, мозговой штурм, а также выполнение практических работ.

Средством промежуточной аттестации студентов очной форме обучения является ответы на вопросы экзамена.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**



Программное обеспечение:  
Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security  
LibreOffice/OpenOffice  
Adobe Acrobat Reader  
Прогрессивные матрицы Дж. Равена  
Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых  
Электронно-библиотечная система IPRbooks  
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)  
<http://psyjournals.ru/>  
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  
[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)  
Сайт научного журнала «Методология и история психологии»  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.  
<http://mhp-journal.ru/rus/News>  
Сайт научного журнал «Психологические исследования»  
Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.  
<http://psystudy.ru/>  
Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии  
В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.  
Институт психологии РАН  
<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>  
[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)  
Психологический институт РАО  
<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>  
Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги  
<http://www.oppl.ru/>  
Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф  
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)  
<http://www.apa.org/>  
Академия Google  
Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

**Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

По специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не предусмотрены

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры  
общей психологии *Кристина Игоревна Ананьева*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основные отечественные и зарубежные центры разработки психодиагностического инструментария	осуществлять поиск и отбор психодиагностических методик с использованием современных информационных технологий	понятийным аппаратом психодиагностики, используемым в современной психологической литературе
2	ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	1. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам; 2. Принципы построения тестовых батарей; 3. Этико-правовые нормы работы психодиагноста.	1. Проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами; 2. Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение;	1. Методами качественного и количественного анализа данных психодиагностики; 2. Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом индивидуально-психологических характеристик обследуемых; 3. Навыками интерпретации данных психологической диагностики.

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Базовый	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Повышенный	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения

		сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	--

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	Знать: основные отечественные и зарубежные центры разработки психодиагностического инструментария Уметь: осуществлять поиск и отбор психодиагностических методик с использованием современных информационных технологий Владеть: понятийным аппаратом психодиагностики, используемым в современной психологической литературе	ОПК-1	Тема 1. Введение в психодиагностику	1. Устный опрос 2. Вопросы к практическому заданию	1. Курсовая работа 2. Вопросы к экзамену
			Тема 2. Основы психометрии	1. Устный опрос 2. Вопросы к практическому заданию	1. Курсовая работа 2. Вопросы к экзамену
			Тема 3. Основы разработки психодиагностических инструментов	1. Устный опрос 2. Вопросы к практическому заданию	1. Курсовая работа 2. Вопросы к экзамену
			Тема 4. Психодиагностика в решении практических задач	1. Устный опрос 2. Вопросы к практическому заданию	1. Курсовая работа 2. Вопросы к экзамену
2.	Знать: 1. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам; 2. Принципы построения тестовых батарей; 3. Этико-правовые нормы работы психодиагноста. Уметь: 1. Проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами; 2. Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение. Владеть: 1. Методами качественного и количественного анализа данных психодиагностики; 2. Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом индивидуально-психологических характеристик обследуемых; 3. Навыками интерпретации данных психологической диагностики.	ПК-3	Тема 1. Введение в психодиагностику	1. Устный опрос 2. Вопросы к практическому заданию	1. Курсовая работа 2. Вопросы к экзамену
			Тема 2. Основы психометрии	1. Устный опрос 2. Вопросы к практическому заданию	1. Курсовая работа 2. Вопросы к экзамену
			Тема 3. Основы разработки психодиагностических инструментов	1. Устный опрос 2. Вопросы к практическому заданию	1. Курсовая работа 2. Вопросы к экзамену
			Тема 4. Психодиагностика в решении практических задач	1. Устный опрос 2. Вопросы к практическому заданию	1. Курсовая работа 2. Вопросы к экзамену

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Введение в психодиагностику

Семинарское занятие: «Подходы к психодиагностике»

Тема 2. Основы психометрии

Практическая работа: «Оценка качества психодиагностических методик»

Тема 3. Основы разработки психодиагностических инструментов:

Практическая работа: «Разработка личностного опросника»

Лабораторная работа: «Анализ результатов апробации методики»

Тема 4. Основы практической деятельности психолога-диагноста

Ситуационные задачи «Разработка тестовых батарей»

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 2.2 Кейс-задачи

- Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе.
- Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу». Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?».
- В психологическую консультацию обратился подросток с жалобой на отсутствие близких друзей и приятелей. Он хочет узнать, почему так происходит.

- В работе риелтора необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества. Какие методики помогут провести отбор на эту должность.

### 2.2.1. Критерии оценки выполнения задания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал знание широкого круга психодиагностических методик по указанной проблеме, умение адекватно целям диагностики подобрать методики с учетом возрастных и иных особенностей обследуемых и времени затрачиваемым на проведение диагностического обследования, а также продемонстрировал владение алгоритмом оценки результатов обследования;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту не обладающему эрудицией в сфере методов психодиагностике, неспособному разработать тестовую батарею и составить алгоритм анализа полученных данных.

## 2.3 Тематика докладов

Тема 1. Введение в психодиагностику.

*Семинарское занятие «Подходы к психодиагностике»:*

- Идеографический и номотетический подходы;
- Психометрический подход в психодиагностике;
- Каузальный подход;
- Сравнительный анализ клинического подхода к психодиагностике.

### 2.3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.4. Задания для интерактивной работы

### По теме №2

*Задание 1. Дебаты по теме «Успехи и ошибки зарубежных психодиагностов»*

На основе работ по истории зарубежного тестирования необходимо подготовиться к обсуждению следующих тем:

- Эра инструментальных методов в диагностике умственного развития;
- Проверка эффективности тестов К. Уислером;
- Первое применение и злоупотребление тестами в США;

- Ошибки использования тестов Г. Х. Годдардом.

### *Задание 2. Дебаты по теме «Особенности становления психодиагностики в России»*

На основе прочтения трудов классиков отечественной психологии Л.С. Выготского, М. Сыркина, И.Н. Шпильрейна и других, необходимо подготовиться к обсуждению следующих тем:

- Предмет, принципы и практические задачи педологии и психотехники;
- Критические педологические и психотехнические исследования нравственного, интеллектуального и физического развития населения СССР в 20-е годы;
- Причины постановления ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов»;
- Последствия ликвидации педологии и психотехники в СССР.

### По теме №5

#### *Деловая игра «Экспресс диагностика»*

Студенты разбиваются на тройки «психолог-клиент-наблюдатель». Поочередно моделируется ситуация обращения клиента к психологу-диагносту. Задача «диагноста» установить раппорт с обследуемым, провести экспресс-диагностику, соответствующую запросу, дать диагностическое заключение. Задача наблюдателя – постараться максимально объективно оценить ход диагностического процесса.

В конце встречи студенты совместно с преподавателем обсуждают:

- особенности установления психологического контакта;
- адекватность методов, использованных в ходе диагностике;
- адекватность и практическую ценность полученных диагностических заключений.

По итогам проделанной работы группа готовить презентацию и выступает с докладом (регламент выступления 15-20 минут).

### **2.4.1 Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях**

- оценка «зачтено» выставляется группе студентов, если они своевременно и добросовестно собрали эмпирический материал, не допустили ошибок в расчетах, продемонстрировали навыки работы с исследуемым диагностическим инструментом, владение методами количественного и качественного анализа материала, знание научной терминологии, способность грамотно изложить полученный результат;

- оценка «не зачтено» выставляется группе студентов, если проект не подготовлен и представлен в отведенные на это часы аудиторного времени, если были обнаружены ошибки в расчетах, авторы проекта не смогли грамотно и полно изложить последовательность и суть проведенных мероприятий.

### **2.5 Темы курсовых работ**

Аппаратурные методы в психодиагностике.

Тестирование: преимущества и недостатки.

Проективные методы в работе практического психолога.

Использование проективных методик в работе с детьми.

Диагностика умственного развития и общих способностей.

Рисунок в работе психолога-диагноста.

Диагностика межличностных отношений.

Определение стратегий в диадном взаимодействии.

Диагностические признаки в проективном рисовании

Роль цвета в проективном рисовании



Исследование внутренней согласованности опросника ... (на выбор студента)  
 Психодиагностические таблицы как средство деятельности школьного психолога  
 Психометрическая проверка теста ... (на выбор студента)

### 2.5.1 Критерии и показатели оценки курсовой работы

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.5.2 Шкала оценивания курсовой работы

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.6. Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Дайте определение понятия «Психодиагностика»?
- Вопрос 2. Чем различаются понятия «исследование», «узнавание», «распознавание»?
- Вопрос 3. Какое место психодиагностика занимает в структуре психологического знания?
- Вопрос 4. Кто из отечественных авторов отрицал самостоятельный статус «Психодиагностики» как области психологии?
- Вопрос 5. Перечислите и опишите подходов к психодиагностике по классификации С.И. Посоховой
- Вопрос 6. Опишите особенности номотетического и идеографического подходов
- Вопрос 7. В чем заключаются отличия психометрического, каузального и клинического подходов в психодиагностике?
- Вопрос 8. Каковы основания практической деятельности психолога-диагноста?
- Вопрос 9. Каковы профессиональные роли психолога-диагноста?
- Вопрос 10. Перечислите задачи психодиагностической деятельности
- Вопрос 11. Каковы функции психодиагностики?
- Вопрос 12. Что является объектом психодиагностики?
- Вопрос 13. Что является предмет психодиагностики?
- Вопрос 14. Каковы структурные компоненты психодиагностики? Дайте их характеристику.
- Вопрос 15. Какие основные виды психодиагностической деятельности Вы знаете?
- Вопрос 16. Как классифицируются психодиагностических ситуаций?
- Вопрос 17. В чем состоят основные этапы моделирования психодиагностической задачи?
- Вопрос 18. Как выглядит обобщенная схема описания психодиагностического процесса?
- Вопрос 19. Какие исторические корни современных психологических тестов Вы знаете?
- Вопрос 20. Расскажите о предистории тестирования
- Вопрос 21. Расскажите о предшественниках психологического тестирования в психиатрии?
- Вопрос 22. Какие измерения входили в первую батарею умственных тестов?
- Вопрос 23. Каковы особенности Армейских тестов Альфа и Бета?

- Вопрос 24. Расскажите о классификации методов психологической диагностики по Й. Шванцаре.
- Вопрос 25. Расскажите о классификации психодиагностических методов по В.К. Гайде и В.П. Захарову
- Вопрос 26. Расскажите о классификации психодиагностических методов по А.А. Бодалеву и В.В. Столину
- Вопрос 27. Дайте характеристику объективных тестов
- Вопрос 28. Перечислите отличительные особенности личностных опросников
- Вопрос 29. Какие классы проективных методов Вы знаете?
- Вопрос 30. Дайте характеристику методов субъективного шкалирования
- Вопрос 31. Каковы факторы снижения точности измерений, специфичные для психологических исследований?
- Вопрос 32. Какие требования предъявляются к психодиагностическим методикам, для обеспечения их эффективности?
- Вопрос 33. В чем заключаются особенности измерения в психологии?
- Вопрос 34. Какие шкалы наименований Вы знаете?
- Вопрос 35. Перечислите меры центральной тенденции
- Вопрос 36. Что такое дисперсия тестовых оценок?
- Вопрос 37. Какие коэффициенты корреляции Вы знаете?
- Вопрос 38. Что такое надежность теста?
- Вопрос 39. Какие виды валидности Вы знаете?
- Вопрос 40. Расскажите о дискриминативности тестовых баллов
- Вопрос 41. Какие подходы к определению нормы в психологии Вы знаете?
- Вопрос 42. Каковы основные этапы конструирования теста?
- Вопрос 43. Что такое T, Q и L-данные?
- Вопрос 44. Каковы основные способы ответа на поступивший запрос?
- Вопрос 45. Что такое тестовая батарея?
- Вопрос 46. Охарактеризуйте понятие «психодиагностический диагноз»
- Вопрос 47. Перечислите виды психологического диагноза
- Вопрос 48. Какие типологии клиентских запросов Вы знаете?
- Вопрос 49. Какие требования к продолжительности тестирования с учетом возрастных особенности клиентов вы знаете?
- Вопрос 50. Перечислите этические принципы работы психолога диагноста

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.7 Задания для самостоятельной работы**

*Задание 1.* Подготовка к устному опросу по конспекту лекции и прочтению основной и дополнительной литературы.

*Задание 2.* Подготовка к дебатам по теме «История психодиагностики»

Подготовить доклад по одной из тем, используя работы:

- Причины запрета тестирования в СССР.
- Педология и психотехники.
- Современные проблемы психологической диагностики и пути их преодоления.

*Задание 3.* Решение ситуационных задач «Разработка комплекса психодиагностических методик».

Самостоятельно разработать несколько вариантов тестовых батарей, способных помочь в решении следующих психодиагностических задач:

- Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе.
- В психологическую консультацию обратился подросток с жалобой на отсутствие близких друзей и приятелей. Он хочет узнать, почему так происходит.
- В работе риелтора необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества. Какие методики помогут провести отбор на эту должность.

*Задание 4.* Сбор эмпирического материала для выполнения практических работ:

- проверки надежности и валидности методик измерения интеллектуальных и личностных особенностей людей,
- разработка личностного опросника.

*Задание 5.* Подготовка к экзамену по конспекту лекции и прочтению основной и дополнительной литературы.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- подготовка к сдаче форм контроля.

#### **2.7.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

#### **3.1 Вопросы к экзамену**

**Вопросы на оценку знаний:**

1. Вербальные и невербальные методы психодиагностики.
2. Дискриминативность тестовых баллов.
3. Классификации методов практической психодиагностики.
4. Малоформализованные и высокоформализованные тесты.
5. Норма как отсутствие отклонений и как идеальное психическое здоровье
6. Общая характеристика видов валидности
7. Определение, предмет и задачи психодиагностики
8. Основные этапы в истории психодиагностики
9. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике
10. Понятие валидности. Способы определения валидности
11. Понятие психодиагностической ситуации. Виды психодиагностических ситуаций

12. Понятие статистической нормы
13. Правила разработки комплексов психодиагностических методик
14. Проблемы измерения в психологии
15. Профессионально-этические правила интерпретации и использования результатов психодиагностики
16. Психодиагностика как научная дисциплина
17. Психодиагностика как практическая деятельность
18. Психодиагностическое заключение как результат деятельности практического психолога
19. Психометрические требования к диагностическим методикам.
20. Репрезентативность тестовых норм.
21. Способы ответа на поступивший запрос.
22. Структура психодиагностики и ее виды.
23. Субъекты психодиагностической деятельности
24. Типы шкал измерений
25. Уровни постановки психологического диагноза по Л.С. Выготскому
26. Функции психодиагностики
27. Характеристика проективных методов диагностики
28. Этические требования к работе психолога-диагноста
29. Анализ продуктов деятельности как метод психодиагностики.
30. Этапы психодиагностического исследования.

#### **Вопросы на оценку умений:**

1. Какие методики могут быть использованы школьным психологом для выявления причин сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе.
2. Психолог должен разработать программу тренинга личностного роста. Какие диагностические методики могут быть полезны?
3. Пациентка В., 27 лет, психолог, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, как специалист, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак. Проведите анализ ситуации, выберите тактику психодиагностики.
4. Школьному психологу поступил запрос о составлении индивидуальных психологических карт на учащихся. Какие методики будут при этом использоваться?
5. Какие методики могут быть использованы для определения возможности человека работать в службах визуального контроля (охрана, таможенный досмотр и др.)?
6. Какие методики могут помочь рекрутеру отобрать несколько претендентов для замещения должностей секретарей-референтов в крупной международной компании?
7. Какие методики могут быть использованы для определения состояния летчиков перед полетом?
8. Какими качествами должен обладать студент психологического факультета? Какие методики можно использовать при отборе абитуриентов?
9. Какие методики могут помочь использовать школьной психолог для диагностирования причины конфликта между учениками 9 класса?
10. Организация дала психологу заказ изучить профессиональную деятельность инженера по технике безопасности. Какие методы будет использовать психолог для изучения трудовой деятельности?
11. Пациент Г, 61 год, обратился по поводу постоянных головных болей, бессонницы. Страдает давно, около 10 лет, отрицает наличие эмоционально-значимых событий в это период. Обследовался у невролога – поставлен диагноз – дисциркуляторная энцефалопатия, но терапия, назначенная неврологом, не помогла. Женат, отношения с женой называет нормальными, старается уйти от этой темы. Однако в речи – стигмы неудовлетворенности интимной жизнью («идеально все равно никогда не будет»). Работает преподавателем в техническом университете, себя считает излишне ответственным, сетует, что «ничего уже не поделаешь». Выберите и обоснуйте тактику психодиагностики.
12. На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они?
13. Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на несложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные

- особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?
14. Какие методики можно использовать для отбора специалиста по рекламе и почему именно их?
  15. Какие методики могут помочь провести отбор среди претендентов на руководящие должности производственной фирмы?
  16. Какие методики могут быть использованы для определения качества отношений в парах «мама-ребенок» или «ребенок-педагог»?
  17. Какие методики могут быть включены в тестовую батарею для проведения профориентации людей с ограниченными возможностями?
  18. Какие методики позволяют дать прогноз эффективности работы коллектива под руководством нового руководителя?
  19. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?
  20. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?
  21. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?
  22. В психологическую консультацию обратился человек (мужчина или женщина – на ваш выбор), который никак не может выйти замуж/жениться и он хочет узнать, почему так происходит? Какие методики помогут дать ответ на этот вопрос и почему именно они?
  23. Какие методики могут помочь отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде по физике? Оценку, каких качеств необходимо провести?
  24. Учитель обратился к школьному психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в обучении одного из учеников (младшего школьного возраста). Какие методики позволят выявить причины сложившейся ситуации?
  25. К психологу обратилась супружеская пара с запросом улучшить их взаимоотношения. Какие методики позволят прояснить причины сложившейся ситуации? Какие приемы могут быть использованы для гармонизации взаимоотношений супругов?
  26. В работе кассира необходимы: аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность?
  27. В психологическую консультацию обратился человек без явного запроса. Какие методические приемы могут быть использованы для прояснения запроса, и будут способствовать установлению контакта с клиентом?
  28. Администрация организации планирует перевести сотрудников на индивидуальный график труда и отдыха на рабочем месте. Какие методики могут помочь правильно спланировать этот график с учетом личностных особенностей и работоспособности и почему именно они?
  29. Какие методики можно использовать для отбора эффективных игроков в команду Клуба «Что? Где? Когда?» и почему именно их?
  30. В работе солдата спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое мышление и внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

### **Вопросы на оценку навыков:**

1. Определите взаимосвязь результатов тестов «Социальная компетентность» и «Самоуважение».
  - «Социальная компетентность»: -0.58, 1.36, 0.39, 1.19, 1.17, -1.71, -1.36
  - «Самоуважение»: -1.44, -0.39, -0.79, 1.05, -0.52, 1.58, 0.52
2. Опишите модель психодиагностики личности по Л.Н. Собчик.
3. Чему равна медиана ряда значений 1, 2, 2, 2, 3, 7, 6, 5, 9, 5.
4. Проинтерпретируйте личностный профиль (по методике ММРП) по представленным данным (в Т-баллах): L= 30, F= 43, K= 32, 1= 52, 2 = 79, 3 = 50, 4 =39, 5 = 65, 6 = 35, 7 = 74, 8 = 60, 9 = 31, 0 = 72

- Проинтерпретируйте результат корреляционного анализа методик «Моторная проба Шварцландера» и шкалы «Личностная тревожность» методики Спилбергера-Шанина равный 0,867.
- Как соотносятся меры центральной тенденции для данного ряда значений 0, 0, 2, 2, 6, 6, 6, 5, 9.
- Если при вычислении корреляции получен результат:  $r=0,36$ ;  $p=0,14$ , то какова взаимосвязь между признаками?
- Проинтерпретируйте профиль структуры интеллекта, полученный по методике Р. Амтхауера: ОС – 105, ИЛ – 113, ПА – 111, ОО – 109, АР – 92, ОЗ – 83, ГС – 110, ПВ – 85, З – 11
- К психологу обратилась семья: Ира, девочка 5 лет, живет в семье с мамой, папой и недавно родившейся сестренкой. В своих рисунках часто стала использовать темные краски. И только изображает картины природы яркими красками, тщательно прорисовывая листочки на деревьях, цветы. Чем можно объяснить такие пристрастия юной художницы?

- Дайте интерпретацию профиля личности, полученного с помощью опросника 16 PF.

Факторы:	A	B	C	E	F	G	I	H	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Стены:	6	5	7	6	7	3	7	5	7	8	5	8	5	4	7	5

- Для 1-ой выборки корреляция  $R_{xy}=0,35$  ( $p=0,06$ ), для 2-ой выборки  $R_{xy}=0,35$  ( $p=0,03$ ). Почему  $r$ -уровень разный?

- Чему равен коэффициент корреляция Пирсона для следующих переменных:

X	32	16	20	8	11
Y	2	6	4	10	8

- Некоторое свойство измеряется при помощи тестовой шкалы Бине ( $M=100$ ,  $\sigma=16$ ). Какая приблизительно доля генеральной совокупности имеет балл ниже 84?

- Преобразуйте результаты экспертных оценок экстраверсии/интроверсии испытуемых в стандартные Z-значения:

Артем	3	4	4	5	5	3
Виктор	4	5	5	5	2	5
Евгения	1	1	3	1	1	1
Наталья	1	2	2	1	1	1
Татьяна	3	1	3	4	1	4
Ирина	1	3	4	5	2	2
Марина	5	5	4	5	5	4

- Изображения полученные при выполнении методики «Рисунок человека из геометрических фигур» имеют следующие коды: 334, 352, 631. Дайте интерпретацию полученных результатов.

- Оцените экспертную оценочную валидность теста «Большая пятерка» по шкале «Экстраверсия- интроверсия»:

Обследуемый	Саша	Женя	Оля	Дима	Маша	Лена	Катя
Экспертный бал	3	4,8	1,8	2	2,7	3,2	3,7
Бал по шкале «Большой пятерки»	63	34	56	50	43	66	48

- Дайте интерпретацию результатов прохождения теста «деловые ситуации» Г. Хитровой

	OD	ED	NP	$\Sigma$	%
E	1	4	3	8	40%
I	0	6	3	9	45%
M	1	0	2	3	15%
$\Sigma$	2	10	8	КГА=5=25%	
%	10%	50%	40%		

- Дайте интерпретацию профилю личности, полученному по методике 16 PF:

Фактор	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Стен	7	9	9	10	9	6	9	2	5	9	4	3	7	6	5	5

- Определите дискриминативность заданий:

Количество баллов	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Частота встречаемости	0	0	1	4	1	3	4	5	6	4	8	7	11
Количество баллов	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Частота встречаемости	6	10	8	9	7	6	5	5	4	4	0	3	1

- Как интерпретируется желтый цвет в методики М. Люшера? Чем это интерпретация отличается от интерпретации по Л.Н. Собчик?

21. В чем заключаются основные ошибки интерпретации детских рисунков?
22. Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе: Энн 9 8 7; Билл 5 3 4; Кэрл 8 8 7; Дэвид 7 6 8; Эрин 6 5 7. Вычислите  $M$  и  $\sigma$  для каждого задания.
23. Проинтерпретируйте профиль структуры интеллекта, полученный по методике Р. Амтхауера: ОС – 95, ИЛ – 103, ПА – 102, ОО – 91, АР – 118, ОЗ – 103, ГС – 100, ПВ – 105, 3 – 115.
24. Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе: Энн 9 8 7; Билл 5 3 4; Кэрл 8 8 7; Дэвид 7 6 8; Эрин 6 5 7. Какова корреляция между заданиями 1 и 2? Что вы можете сказать для такой величины корреляции о связи между этими заданиями?
25. Для каждой из приведенных ниже ситуаций укажите, вносит ли описанное событие случайный или систематический вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого.
- А. Наблюдатель, оценивающий рекомендации по поведению в течение интервью адвоката с клиентом, имеет тенденцию к завышению оценок женщин-адвокатов по сравнению с адвокатами-мужчинами по заданиям, имеющим отношение к взаимопониманию с клиентом.
- В. Испытуемый, получающий математический тест, отвлечен шумом в соседней аудитории, вследствие чего делает ошибку при вычислении ответа.
- С. Студент на занятиях по психологии делает опisku в утверждении из лекции преподавателя и позже неправильно отвечает на задание теста, основанное на этой информации.
26. Тест с заданиями должен быть выдан четырем испытуемым из их совокупности. Следующая таблица показывает гипотетические доли распределения тестовых оценок для каждого испытуемого при множестве повторных тестирований. Каков коэффициент надежности этого теста?

Испытуемый	1	2	3	4
Оценка 1	0.5	0.25	0	0
Оценка 2	0.5	0.25	0	0.5
Оценка 3	0	0.25	0.5	0.5
Оценка 4	0	0.25	0.5	0

27. Исследователь психолог предъявлял три параллельные формы стандартизированного теста испытуемым. Бланки ответов проверялись с помощью оптического сканера. Позже исследователя поставили в известность о том, что сканер работал со сбоями, внося ошибки в оценивание случайным образом в тот день, когда подчитывались результаты по тестам. Поскольку исследователь использовал только среднюю оценку для каждого испытуемого, вычисленную по трем тестам, то он не видел необходимости в том, чтобы заново оценивать бланки ответов, так как эффекты этих случайных ошибок должны были усредняться, что привело бы к их обнулению по трем тестам. Является ли правильной интерпретация предположения о том, что средняя ошибка измерения каждой оценки должна равняться нулю?
28. Для каждой ситуации укажите тип оценки надежности, который будет наиболее подходящим для следующих условий.
- А. Школьный учитель хочет проверить на учениках своего класса надежность итогового теста по биологии, содержащего задания с множественным выбором.
- В. Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитюдов, один из которых предназначен для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).
29. Дихотомически оцениваемый инструментальный для измерения аттитюдов был предъявлен 10 респондентам. Матрица, объединяющая результаты по заданиям и испытуемым, имеет следующий вид. Оцените внутреннюю согласованность этого теста.

Испытуемый	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Задание 1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
Задание 2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Задание 3	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
Задание 4	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
Задание 5	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
Задание 6	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0

Задание 7	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
Задание 8	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1
Задание 9	6	4	3	3	8	5	5	7	2	7
Задание 10	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1

30. Дайте интерпретацию профиля, полученного с помощью методики СОНДИ:

31. h+ s- e± hy0 k+! p- d+ m+!!

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике» являются:

1. Формирование представлений о прикладных аспектах психодиагностики;
2. Освоение студентами методов, методик и психодиагностических техник проведения обследований.
3. Выработать навыки анализ и синтеза полученной психодиагностической информации.

**Задачи** дисциплины «Практикум по психодиагностике» заключаются в:

1. Подготовке к выявлению лиц с повышенным риском развития заболеваний, психологической и социальной дезадаптации;
2. Формировании навыков диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического.
3. Овладении способами составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
2	ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Основные отечественные и зарубежные центры разработки психодиагностического (ОПК-1);
2. Основные методы психодиагностики познавательной сферы (ПК-4).
3. Основные методы и модели диагностики личности (ПК-4).

### **Уметь:**

1. Осуществлять поиск и отбор психодиагностических методик с использованием современных информационных технологий (ОПК-1);
2. Обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования (ПК-4).
3. Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение (ПК-4).

### **Владеть:**

1. Понятийным аппаратом психодиагностики, используемым в современной психологической литературе (ОПК-1);
2. Навыками разработки тестовых батарей (ПК-4).
3. Навыками качественного и количественного анализа данных психодиагностики (ПК-4).
4. Проективными методами психологической диагностики (ПК-4)

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.39

Программа курса ориентирована на подготовку студентов к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Профессиональная этика», «Практикум по нейрофизиологии» и «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Общепсихологический практикум», «Арт-терапия/Телесно-ориентированная терапия», «Практикум по нейропсихологической диагностике», «Психодрама/Групповая психотерапия», «Экспериментальная психология».

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение теоретического курса «Психодиагностика», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Проективные методы в клинической психологии», «Дифференциальная психология», «Психология семьи», «Расстройства личности», «Методологические основы психологии».

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Методы психодиагностики умственных способностей и интеллекта	6	14			10	10	4		
2	Факторные опросники в исследовании личности	6	14			10	10	4		
3	Проективные методы психологической диагностики	6	16		2	10	10	4		
4	Диагностика межличностных отношений	6	14			10	10	4		
5	Комплексы психодиагностических методик	6	14			10	10	4		
	<b>Зачет</b>	<b>6</b>	<b>4</b>					<b>4</b>		
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	-	2	50	50	20	-	

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### **Тема 1. Методы психодиагностики умственных способностей и интеллекта**

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории и подходы к изучению. Факторные модели интеллекта: Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Дж. Гилфорд, Р. Кеттелл. Первая шкала оценки умственных способностей Бине-Симона и ее модификации. Тест «Структуры интеллекта» Д. Векслера. Тест «Структуры интеллекта» Р. Амтхауера. Тесты интеллекта Г. Айзенка. «Культурно-свободный тест интеллекта» Р. Кеттелла. «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена. «Краткий отборочный тест» Р. Вандерлика. «Визуально-моторный гештальт-тест» Л. Бендер в определении уровня интеллектуального развития детей и подростков. Отечественные методик диагностики умственного развития (ШТУР, АСТУР, ТУРМШ).

### **Тема 2. Факторные опросники в исследовании личности**

Количество измерений личности: 16, 5 или 3: критерии таксономической парадигмы. Исследования в области психологии личности и теория личности Г. Айзенка. Опросники EPQ, EPQ, PEN. «16-ти факторный личностный опросник» Р. Кеттелла (16 PF). Опросник «Большая пятерка» (Big Five) Р. МакКрае и П. Косты. Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик и Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI - Minnesota Multiphase Personality Inventory). Индивидуально-психологический опросник Л.Н. Собчик. Индикатор типов личности Майерс-Бриггс для классификации испытуемых по типологии К.Г. Юнга.

### **Тема 3. Проективные методы психологической диагностики**

Общая характеристика и классификация проективных методик. Истоки проективных техник в работах Г. Роршаха. Методики конструирования: тест мира и его модификации. Методики интерпретации. «Тематический апперцептивный тест» (ТАТ) - сущность и назначение. «Детский апперцептивный тест» (САТ) «Рисованный апперцептивный тест» (РАТ) Л.Н. Собчик. «Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга» и тест «Деловые ситуации» Г. Хитровой. Тест «Руки» (Hand-test) Э. Вагнера. Аддитивные методики. Методика «Неоконченные предложения» Дж.М. Сакса и С. Леви. Ассоциативный эксперимент К. Юнга. Методики катарсиса: психодрама и проективная игра. Рефрактивные методики: анализ почерка, особенностей речевого общения, миокинетическая методика Мира-и-Лопеца. Методики изучения продуктов творчества. Использование детских рисунков для диагностики уровня умственного развития. Применение графических методов для исследования личностных особенностей, социально-психологического положения в группе и в семье. Методика «Рисунок человека»: интерпретационные схемы Гудинаф-Харрис, К. Маховер, Г.М. Фресс и др. Рисуночные тесты Р. Силвер. Тест «Дерева» К. Коха. Импрессивные методики. «Цветовой тест» М. Люшера и «Тест цветового отношения» А. Эткинда для исследования состояний личности. Тест «Восьми влечений» Л. Сонди и его модификация – «Метод портретных выборов» Л.Н. Собчик.

### **Тема 4. Диагностика межличностных отношений**

Изучение структуры межличностных отношений в группе. Социометрия как метод изучения положения личности в системе межличностных отношений, сплоченности группы и ценностной и эмоциональной сплоченности в группе. Референтометрия. Методика «Q-сортировка» (Q-sort) В. Стефансона. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения. Опросник межличностных отношений В. Шутца. Тест «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири в модификации Л. Собчик. Проективные методики в исследовании

межличностных отношений: методика «Совместный рисунок» и ее модификации. Методика «Рукавичка» Г.М. Цукерман. Методы и методики диагностики супружеских отношений: «Висбаденский опросник к методу позитивной психотерапии и семейной психотерапии» (WIPPF) Н. Пезешкиана, «Тест-опросник удовлетворенности браком» (ОУБ) В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко. Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений: «Измерение родительских установок и реакции» (PARI), «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), Тест Р. Жилия, «Родители глазами подростка» (ADOR).

## **Тема 5. Комплексы психодиагностических методик**

Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей тестов. Стандартные требования к психологическим тестам. Современные тенденции и проблемы современной психологической диагностики. Особенности медико-психологической диагностики. Методы клинико-психологической диагностики. Правила составления комплексов психодиагностических методик – тестовых батарей. Временные и возрастные ограничения. Батарея тестов «Психологический портрет» А.Ф. Ануфриева. Психодиагностический комплекс для диагностики адаптационных возможностей личности С.Т. Посоховой. Тестовые батареи «Диагностика межличностного взаимодействия» С.Л. Соловьевой.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Тема 1. Методы психодиагностики умственных способностей и интеллекта**

Выполните приведенные ниже методики и подготовьте протоколы обследования 2-3 респондентов.

- «Краткий отборочный тест» Р. Вандерлика;
- «Визуально-моторный гештальт-тест Л. Бендер;
- «Школьный тест умственного развития» (ШТУР).

### **Тема 2. Факторные опросники в исследовании личности**

Выполните приведенные ниже методики и подготовьте протоколы обследования 2-3 респондентов.

- Опросник PEN Г. Айзенка;
- Опросник «Большая пятерка» (Big Five) Р. МакКрае и П. Косты;
- Опросник Мини-мульти.

### **Тема 3. Проективные методы психологической диагностики**

Выполните приведенные ниже методики и подготовьте протоколы обследования 2-3 респондентов.

- «Рисованный апперцептивный тест» (РАТ) Л.Н. Собчик;
- Тест «Дерева» К. Коха.
- «Тест цветового отношения» А. Эткинда.

### **Тема 4. Диагностика межличностных отношений**

Выполните приведенные ниже методики и подготовьте протоколы обследования 2-3 респондентов.

- Тест «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири в модификации Л. Собчик.
- «Измерение родительских установок и реакции» (PARI),
- Тест Р. Жилия или методику «Родители глазами подростка» (ADOR).

## **Тема 5. Комплексы психодиагностических методик**

Выполните тестовую батарею «Психологическая диагностика лени как конфликта саморегуляции» С.Т. Посоховой и С.Л. Соловьевой и подготовьте протоколы обследования 2-3 респондентов.

В психодиагностический комплекс входят:

- Методика «Экспертная оценка лени»;
- «Незаконченные предложения» (модификация С.Т. Посоховой и С.Л. Соловьевой);
- Рисуночная проба «Моя лень»;
- Ассоциативный эксперимент (модификация С.Т. Посоховой и С.Л. Соловьевой);
- Анкета «Саморегуляция»;
- Методика «Раскрашивание кружков» А.Д. Виноградовой;
- Анкета «Планирование»;
- Методика «Личностный дифференциал».

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутаuchi. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01445-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81561.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха / М. А. Ассанович. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-89353-295-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88271.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И. Н. Носс. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-4486-0816-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88158.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Практикум по общей и медицинской психологии : учебное пособие / В. В. Марилов, М. С. Артемьева, А. Е. Брюхин [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-209-03530-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11575.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88396.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a>	Открытая база тестовых методик
<a href="http://koob.ru">http://koob.ru</a>	Открытая база литературы и тестовых методик
<a href="http://psi.webzone.ru/test/test.htm">http://psi.webzone.ru/test/test.htm</a>	Открытая база тестовых методик
<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	Энциклопедия психодиагностики
<a href="http://psyttest24.ru/">http://psyttest24.ru/</a>	Открытая база тестовых методик

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Практикум по психодиагностике» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: практические занятия и интерактивные встречи (дебаты, case-study, ролевая игра). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекций с разбором микроситуаций, комментированием конкретных методов диагностики;
- вопросно-ответная форма подачи информации;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования методов психодиагностики.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе проверки качества выполнения практических работ.

Итоговая аттестация по курсу проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – зачет (проверка представленных студентами протоколов психодиагностических обследований). Оценка по результатам зачета носит не дифференцированный характер.

## 10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Прогрессивные матрицы Дж. Равена

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации



<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

**Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

По специальности 37.05.01 обучение с применением дистанционных образовательных технологий не предусмотрено

Составитель рабочей программы - **кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Кристина Игоревна Ананьева**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Основные отечественные и зарубежные центры разработки психодиагностического инструментария	Осуществлять поиск и отбор психодиагностических методик с использованием современных информационных технологий	Понятийным аппаратом психодиагностики, используемым в современной психологической литературе
2	ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	1. Основные методы психодиагностики познавательной сферы 2. Основные методы и модели диагностики личности.	1. Обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования. 2. Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение. 3. Информировать клиента и заказчика услуг о результатах психодиагностики.	1. Навыками разработки тестовых багетей. 2. Навыками качественного и количественного анализа данных психодиагностики. 3. Проективными методами психологической диагностики.

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не

		допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> Основные отечественные и зарубежные центры разработки психодиагностического инструментария <b>Уметь:</b> Осуществлять поиск и отбор психодиагностических методик с использованием современных информационных технологий <b>Владеть:</b> Понятийным аппаратом психодиагностики, используемым в современной психологической литературе	ОПК-1	Тема 1. Методы психодиагностики умственных способностей и интеллекта	1. Устный опрос. 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы 3. Деловая игра	Протоколы лабораторных работ
			Тема 2. Факторные опросники в исследовании личности	1. Устный опрос. 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы 3. Деловая игра	Протоколы лабораторных работ
			Тема 3. Проективные методы психологической диагностики	1. Устный опрос. 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы 3. Деловая игра	Протоколы лабораторных работ
			Тема 4. Диагностика межличностных отношений	1. Устный опрос. 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы 3. Деловая игра	Протоколы лабораторных работ
			Тема 5. Комплексы психодиагностических методик	1. Устный опрос. 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы 3. Деловая игра	Протоколы лабораторных работ
2.	<b>Знать:</b> 1. Основные методы психодиагностики познавательной сферы 2. Основные методы и модели диагностики личности.	ПК-4	Тема 1. Методы психодиагностики умственных способностей и интеллекта	1. Устный опрос. 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы 3. Деловая игра	Протоколы лабораторных работ

<p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработать и анализировать данные психодиагностического обследования.</li> <li>2. Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение.</li> <li>3. Информировать клиента и заказчика услуг о результатах психодиагностики.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками разработки тестовых батарей.</li> <li>2. Навыками качественного и количественного анализа данных психодиагностики.</li> <li>3. Проективными методами психологической диагностики</li> </ol>	<p>Тема 2. Факторные опросники в исследовании личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос.</li> <li>2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы</li> <li>3. Деловая игра</li> </ol>	<p>Протоколы лабораторных работ</p>
	<p>Тема 3. Проективные методы психологической диагностики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос.</li> <li>2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы</li> <li>3. Деловая игра</li> </ol>	<p>Протоколы лабораторных работ</p>
	<p>Тема 4. Диагностика межличностных отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос.</li> <li>2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы</li> <li>3. Деловая игра</li> </ol>	<p>Протоколы лабораторных работ</p>
	<p>Тема 5. Комплексы психодиагностических методик</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос.</li> <li>2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы</li> <li>3. Деловая игра</li> </ol>	<p>Протоколы лабораторных работ</p>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика лабораторных занятий

- Тест «Чернильных пятен» Г. Роршаха;
- «Тематический апперцептивный тест» (ТАТ)
- Тест «Руки» (Hand-test) Э. Вагнера.
- Методика «Неоконченные предложения» Дж.М. Сакса и С. Леви.
- Рисуночные тесты Р. Силвер.

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на лабораторных занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает

неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Задания для интерактивов

### По теме №1

#### *Задание 1. Деловая игра «Структура умственных способностей»*

Студенты разбиваются на пары «психолог-клиент». «Психолог» проводит обследование вербальных и невербальных интеллектуальных способностей «клиента» с помощью теста «Структуры интеллекта» Д. Векслера, составляет диагностическое заключение. Затем студенты меняются ролями.

Занятие завершается общим обсуждением всеми студентами совместно с преподавателем особенностей данной тестовой методики и интерпретации полученных данных.

### По теме №2

#### *Задание 1. Деловая игра «Особенности самоотношения»*

Для проведения деловой игры используются данные полученные студентами на практическом занятии, посвященном методике «16-ти факторный опросник личности» Р. Кеттелла и «Методика управляемой проекции» В.В. Сталина.

Выбираются 2-3 добровольца – «клиента». Остальные студенты, работая по подгруппам, создают два психологических портрета для каждого «клиента» на основе ответов на опросник 16 PF.

Затем «клиенту» предъявляют его собственный психологический портрет под именем другого лица (персонаж А), а также портрет его вымышленной противоположности (персонаж Б). «Клиенту» предлагается ответить на ряд вопросов, заранее сформулированных группой, относительно каждого персонажа. Например, «Что этот человек ищет в общении с другими людьми своего и противоположного пола?», «К чему он стремится в жизни?», «Как он оценивает сам себя?» и др.

Также «клиента» просят указать, какие взаимоотношения сложились бы у него с обоими описанными людьми и у них между собой, какие чувства испытывали бы все трое по отношению друг к другу.

Отношение, выраженное к персонажу А, отражает самоотношение, а к персонажу В - отношение к отсутствующим у испытуемого личностным чертам.

В конце встречи проводится совместное обсуждение упражнения.

### По теме №3

#### *Задание 1. Дебаты «Схемы интерпретации в проективной рисовании»*

Студентам предлагается познакомиться с схемами и признаками интерпретации проективных рисуночных методик отечественных и зарубежных авторов, например А. Венгера, К. Маховер, К. Тейлор, И. Копытина и др. Необходимо сопоставить полученную информацию и выразить собственное мнение об использовании конкретных диагностических признаков в интерпретации рисунков детей и взрослых. Особое внимание предлагается уделить следующим признакам:

- Тип линии;
- Штриховка и зачеркивание;
- Стирания;
- Расположение рисунка на листе;
- Тщательность и детализированность рисунка;
- Цвет.

#### *Задание 2. Case-study «Рисунок как средство диагностики умственного развития»*

Студентам предлагается подготовить диагностические заключения, работая по подгруппам с рисунками детей, обследованных с помощью методики «Рисунок человека» с использованием интерпретационной схемы Гудинаф-Харрис.

В конце встречи результаты обучающихся сопоставляются с диагностическими заключениями опытных экспертов-психологов. Проводится обсуждение причины расхождений экспертных заключений и заключений студентов-психологов.

#### По теме №4

##### *Задание 1. Работа в малых группах «Психологический климат группы»*

Студентам, распределенным по группам, предлагается разработать два плана диагностики психологического климата в группе. Одна группа может использовать только стандартизированные методы диагностики, другая – проективные и малоформализованные методы.

Представители каждой из групп, проводят диагностику с помощью разработанных планов.

В конце встречи проводится обсуждение достоинств и недостатков использования разработанных диагностических планов.

#### По теме №5

##### *Задание 1. Case-study «Портрет с ошибками»*

Студентам предлагаются познакомиться с диагностическими заключениями. В протоколах заведомо заложены ошибки. Работа по подгруппам студенты должны определить:

- адекватность использования психодиагностических инструментов в указанной ситуации;
- методические неточности в использовании диагностических методик;
- ошибки в интерпретации и обобщении тестовых баллов.

В завершении занятия проводится обсуждение выявленных ошибок и причин их возможного возникновения. Студенты по группам предлагают возможные варианты коррекции результатов и предлагают свои варианты решения предложенных психодиагностических задач.

### **2.2.1 Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.3 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Факторы, обуславливающие интерес к тестам достижений в России.

Вопрос 2. Отличительные особенности тестов достижений и тестов способностей.

Вопрос 3. Отличительные особенности тестов достижений и тестов умственного развития.

Вопрос 4. Формы тестовых заданий, подходящие для изменения метапредметных умений и навыков.

Вопрос 5. Основные положения отечественной теории способностей.

Вопрос 6. Компетентностный подход к оценке профессионализма личности.

Вопрос 7. Определение свободного интеллекта.

Вопрос 8. Определение связанного интеллекта.

Вопрос 9. Понятия социальный и эмоциональный интеллект.

Вопрос 10. Кубическая модель интеллекта Гилфорда.

Вопрос 11. Специфические особенности шкал Векслера.

Вопрос 12. Кросскультурные различия результатов тестирования интеллекта.

Вопрос 13. Основные виды личностных опросников.

Вопрос 14. Главные недостатки личностных опросников.

Вопрос 15. Отличия опросников личностных черт от типологических опросников.

Вопрос 16. Специфические особенности психосемантических методов диагностики.

Вопрос 17. Сходство психосемантических методов с личностными опросниками.

Вопрос 18. Основные видов психосемантических методик и их характеристика.

Вопрос 19. Понятие «конструкт» в теории Дж. Келли

Вопрос 20. Преимущества метода репертуарных решеток по сравнению с другими семантическими методами.

Вопрос 21. Основные показатели методики рисуночной фрустрации Розенцвейга.

Вопрос 22. Общая характеристика тестов тематической апперцепции.

Вопрос 23. Достоинства и недостатки экспрессивных проективных методов.

Вопрос 24. Виды психодиагностических методик, используемых для диагностики межличностных отношений.

Вопрос 25. Характеристика стилей межличностного взаимодействия, диагностируемые методикой Т. Лири.

Вопрос 26. Типы поведения в конфликте по типологии К. Томаса.

Вопрос 27. Понятие «макиавеллизм».

Вопрос 28. Основные этапы проведения социометрии.

Вопрос 29. Отличительные особенности параметрической и непараметрической процедур социометрии.

Вопрос 30. Методы изучения психологического климата в группе.

Вопрос 31. Типы взаимодействия в диаде.

Вопрос 32. Методы диагностики детско-родительских отношений.

Вопрос 33. Методы диагностики супружеских взаимоотношений.

Вопрос 34. Признаки коррекционности психодиагностических методик и их характеристика.

Вопрос 35. Критерии эффективности программ коррекции умственного развития.

### 2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.4 Задания для самостоятельной работы

### *Тема 1. Методы психодиагностики умственных способностей и интеллекта*

Выполните приведенные ниже методики и подготовьте протоколы обследования 2-3 респондентов.

- «Краткий отборочный тест» Р. Вандерлика;
- «Визуально-моторный гештальт-тест Л. Бендер;
- «Школьный тест умственного развития» (ШТУР).

### *Тема 2. Факторные опросники в исследовании личности*

Выполните приведенные ниже методики и подготовьте протоколы обследования 2-3 респондентов.

- Опросник РЕН Г. Айзенка;
- Опросник «Большая пятерка» (BigFive) Р. МакКрае и П. Косты;
- Опросник Мини-мульти.

### *Тема 3. Проективные методы психологической диагностики*

Выполните приведенные ниже методики и подготовьте протоколы обследования 2-3 респондентов.

- «Рисованный апперцептивный тест» (РАТ) Л.Н. Собчик;
- Тест «Дерева» К. Коха.
- «Тест цветового отношения» А. Эткинда.

### *Тема 4. Диагностика межличностных отношений*

Выполните приведенные ниже методики и подготовьте протоколы обследования 2-3 респондентов.

- Тест «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири в модификации Л. Собчик.
- «Измерение родительских установок и реакции» (PARI),
- Тест Р. Жилия или методику «Родители глазами подростка» (ADOR).

### *Тема 5. Комплексы психодиагностических методик*

Выполните тестовую батарею «Психологическая диагностика лени как конфликта саморегуляции» С.Т. Посоховой и С.Л. Соловьевой и подготовьте протоколы обследования 2-3 респондентов.

В психодиагностический комплекс входят:

- Методика «Экспертная оценка лени»;
- «Незаконченные предложения» (модификация С.Т. Посоховой и С.Л. Соловьевой);
- Рисуночная проба «Моя лень»;
- Ассоциативный эксперимент (модификация С.Т. Посоховой и С.Л. Соловьевой);
- Анкета «Саморегуляция»;
- Методика «Раскрашивание кружков» А.Д. Виноградовой;
- Анкета «Планирование»;
- Методика «Личностный дифференциал».

### **Требования к оформлению протоколов:**

1. Автор, название методики.
2. Теоретическая основа методики.
3. Области использования.
4. Для каких групп испытуемых предназначена методика.
5. Преимущества и недостатки данной методики.
6. Использованная литература.



#### **2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

Фонд промежуточной аттестации: подготовка протоколов выполнения лабораторных работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по психодиагностике» проводится в соответствии с Учебным планом: в (во) 6 семестре – в виде зачета.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (заданий для самостоятельной работы). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится путем оценки полноты и качества подготовки протоколов лабораторных работ.

*Требования к оформлению протокола:*

1. Автор, название методики.
2. Теоретическая основа методики.
3. Области использования.
4. Для каких групп испытуемых предназначена методика.
5. Особенности психодиагностической ситуации
6. Характеристика обследуемого/мых
7. Фиксация результатов
8. Обработка и представление результатов.
9. Психологическое содержание шкал или субтестов методики.
10. Интерпретации результатов.
11. Преимущества и недостатки данной методики.
12. Практические рекомендации по итогам психодиагностики.

#### **3.1 Критерии оценки качества протокола лабораторной работы**

- Оценку «зачтено» получает студент, если он своевременно представил все протоколы лабораторных работ, при выполнении которых использовал необходимое число респондентов и правильно провел анализ данных, а также проинтерпретировал результаты в полном объеме.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» являются:

1. Сформировать у студентов научное представление о методологических особенностях структуры знания в клинической психологии.
2. Формировать готовность к использованию системы научных категорий и методов при решении методологических проблем клинической психологии – формирование понятий, классификации, оценки психологической интервенции.
3. Ознакомить студентов с приемами выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.
4. Уметь определять параметры и ресурсы для психологических исследований.

Задачи дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» заключаются в:

1. Освоение теоретических знаний, умений и практических навыков в области методологии клинической психологии.
2. Анализ основных методологических проблем современной клинической психологии.
3. Ознакомление со спецификой и научными подходами к методологическим проблемам клинической психологии.
4. Формирование умения разрабатывать дизайн научного исследования в клинической психологии с формулированием проблемы и гипотезы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2	ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Теоретические основы личностного и профессионального саморазвития в области клинической психологии (ОК-7).
2. Принципы научной рефлексии как механизма развития методологических основ клинической психологии (ОК-7).
3. Основные методологические проблемы клинической психологии (ОК-7).
1. Основные методологические проблемы клинической психологии для разработки программ психологического вмешательства (ПК-5).
2. Основные положения клинических исследований с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-5).
3. Принципы коллегиального подхода для осуществления клинического исследования в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития пациента (ПК-5).

**Уметь:**

1. Определять цели и задачи саморазвития и повышения квалификации в области клинической психологии (ОК-7).
2. Выявлять условия, необходимые для своего развития и самореализации, используя собственный творческий потенциал (ОК-7).
3. Ориентироваться в современных методологических основах клинической психологии (ОК-7).

4. Анализировать расстройства психической деятельности личности в контексте методологических задач в клинической психологии (ПК-5).
5. Формулировать цель методологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов (ПК-5).
6. Поддерживать активные контакты с коллегами для создания профилактических, коррекционных и реабилитационных программ для пациентов с учетом нозологических нарушений (ПК-5).

**Владеть:**

1. Навыками анализа результатов решения практических задач с поставленной целью саморазвития, оценкой его уровня (ОК-7).
2. Приемами формирования мотивации на дальнейшее повышение профессионализма в сфере методологических исследований в клинической психологии (ОК-7).
3. Способами использования своего творческого потенциала для самореализации в профессиональной деятельности психолога (ОК-7).
4. Основными подходами к анализу методологических проблем современной клинической психологии для разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов (ПК-5).
5. Приемами выбора и адаптации методов и методик клинического исследования психического развития (ПК-5).
6. Способами осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития пациентов с нарушениями психического развития (ПК-5).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология исследования в клинической психологии» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины **Б1.Б.40**.

Данная дисциплина изучается студентами на V и VI курсе в 10 и 11 семестрах По итогам 10 семестра сдается зачет. Изучение дисциплины завершается в 11 семестре сдачей дифференциального зачета. Содержание данного курса рассматривает различные научные подходы к психологической структуре сексуальных расстройств: типологии, детерминантам формирования сексуальности и их нарушений, специфики различных форм отклонений сексуального поведения, сущности и содержанию процесса и коррекции сексуальных расстройств.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Данный курс основывается на таких дисциплинах, как: «Введение в клиническую психологию», «Психология здоровья», «Научно-исследовательская работа», «Методологические основы психологии», «Методы патопсихологической диагностики».

Изучение дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана «Клиническая психология сексуальных расстройств», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса», а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

**Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	<b>Тема 1.</b> Определение методологии науки.	10	8	2		1		5	
2	<b>Тема 2.</b> Методологическая рефлексия как важнейший механизм развития научных воззрений.	10	8	2		1		5	
3	<b>Тема 3.</b> Специфика методологии клинической психологии	10	8	2		1		5	
4	<b>Тема 4.</b> Определение клинической психологии.	10	8	2		1		5	
5	<b>Тема 5.</b> Представления о структуре клинической психологии.	10	8	2		1		5	
6	<b>Тема 6.</b> Предметные области клинической психологии.	10	8	2		1	1	4	
7	<b>Тема 7.</b> Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом».	10	8	2		1		5	
8	<b>Тема 8.</b> Категория «синдром» в клинической психологии	10	8	2		2		4	
9	<b>Тема 9.</b> Понятия «механизм», «фактор».	10	8	2		1	1	4	
	<b>Зачет</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>Всего за 10 семестр</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	<b>18</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	
10	<b>Тема 10.</b> Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.	11	9	3			2	4	
11	<b>Тема 11.</b> Классификации в клинической психологии.	11	9	3		2		4	
12	<b>Тема 12.</b> Развитие в норме и патологии.	11	9	3		2		4	
13	<b>Тема 13.</b> Принцип детерминизма в клинической психологии	11	9	3		2		4	
14	<b>Тема 14.</b> Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии	11	9	3		2		4	
15	<b>Тема 15.</b> Представления о методах исследования в клинической психологии	11	9	3		2		4	
16	<b>Тема 16.</b> Обоснование методов исследования в клинической психологии	11	9	3		2		4	
17	<b>Тема 17.</b> Планирование исследований в клинической психологии	11	9	3		2		4	
	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>11</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>Всего за 11 семестр</b>	<b>11</b>	<b>72</b>	<b>24</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>42</b>		<b>28</b>	<b>4</b>	<b>74</b>	

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МЕТОДОЛОГИИ КАК НАУКЕ.**

#### **Тема 1. Определение методологии науки.**

Понятие о структуре методологического знания (уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования).

#### **Тема 2. Методологическая рефлексия как важнейший механизм развития научных воззрений.**

Понятие о средствах методологической рефлексии (теории научного познания и модели научно-познавательной деятельности)

#### **Тема 3. Специфика методологии клинической психологии.**

Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания.

### **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

#### **Тема 4. Определение клинической психологии.**

Представление о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Определение клинической психологии. Причины их неоднозначности: объективные и субъективные проблемы. Возможности соединения существующих подходов.

#### **Тема 5. Представления о структуре клинической психологии.**

Проблема формирования научных направлений, обоснованности и целесообразности их выделения

#### **Тема 6. Предметные области клинической психологии.**

Области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода. Сохранение единства предметной области клинической психологии.

### **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

#### **Тема 7. Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом».**

Представления о сущности понятий «феномен-ноумен», «феномен-симптом» в медицине и клинической психологии. Примеры (бред, галлюцинации, агнозии и др).

#### **Тема 8. Категория «синдром» в клинической психологии.**

Типология синдромов в клинической психологии. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии.

#### **Тема 9. Понятия «механизм», «фактор»**

Критерии выделения механизмов и факторов в клинической психологии. Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.). Примеры факторов в норме и патологии.

#### **Тема 10. Категории «норма - патология», «здоровье - болезнь», «адаптация - дезадаптация», «распад - развитие» в клинической психологии.**

Критерии выделения категорий «норма - патология», «здоровье - болезнь», «адаптация - дезадаптация», «распад - развитие» в клинической психологии, их сравнительный анализ. Проблема «промежуточных» состояний и категорий.

### **Тема 11. Классификации в клинической психологии.**

Проблема классификаций в клинической психологии. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.

## **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

### **Тема 12. Развитие в норме и патологии.**

Основные характеристики процесса развития (необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, диахроничность и др.). Проблема соотношения распада и развития психики.

### **Тема 13. Принцип детерминизма в клинической психологии.**

Реализация принципа детерминизма в клинической психологии. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии.

### **Тема 14. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии.**

Понятие принципа системности. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.). Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа.

## **РАЗДЕЛ 5. ПРОБЛЕМА МЕТОДОВ, ИЗМЕРЕНИЙ И ОЦЕНОК В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

### **Тема 15. Представления о методах исследования в клинической психологии.**

Понятие метода исследования в узком и широком смысле. Методы исследования и соотношение с предметным содержанием исследования.

### **Тема 16. Обоснование методов исследования в клинической психологии.**

Выбор методов исследования. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.

### **Тема 17. Планирование исследований в клинической психологии.**

Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии. Виды исследований. Эксперимент в клинической психологии. Репрезентативность, надежность и валидность в клиникопсихологических исследованиях. Принципы верификации, фальсификации и коррелирования. Обработка результатов. Измерение, его типы. Оценка эффективности терапевтических воздействий. Каузальные и вероятностные модели, принцип дополнительности в клинической психологии.

## **Практические занятия**

### **Тема 1. Общее представление о методологии науки.**

1. Понятие методологии. Методология и научная рефлексия.
2. Соотношение мировоззрения, науки и философии.
3. Уровни методологии.

### **Тема 2. Специфика методологии психологии**

1. Функции методологии.
2. Специфика методологии психологии.
3. Проблема научности психологического знания.
4. Проблема методологии клинической психологии

### **Тема 3. История развития и современные представления о научном познании**

1. Понятие науки и научного познания. Стадии развития науки.



2. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности.
3. Проблема объективности научного знания и варианты ее решения.
4. Роль позитивизма и неопозитивизма в становлении науки.
5. Теории критического реализма (К. Поппер) и единства логики доказательства и опровержения (И. Лакатос).
6. Старые дихотомии в современных методологических подходах.

#### **Тема 4. Проблема парадигмы в психологии.**

1. Понятие парадигмы. Этапы развития науки и закономерности смены парадигмы.
2. Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса.
3. Структура и специфика психологических теорий
4. Постановка проблемы кризиса в психологии.
5. Проблема парадигмы в психологии на рубеже 20 и 21 веков (естественно-научная и гуманитарная парадигмы).
6. Проблема парадигмы в клинической психологии.

#### **Тема 5. Решение основных методологических проблем в различных психологических школах:**

1. Базовые методологические проблемы психологии.
2. Понятие научной школы, научного подхода.
3. Общая характеристика основных психологических школ.
4. Варианты решения базовых психологических проблем в рамках различных психологических школ и направлений.

#### **Тема 6. Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии:**

1. Научная категория. Проблема разграничения обыденной и научной трактовки базовых категорий.
2. Исторический аспект выделения базовых психологических категорий. Категориальный анализ.
3. Базовые категории психологии: образ, действие, мотив, отношение, переживание.
4. Метапсихологические категории: личность, деятельность, общение.
5. Категории отражения, психики и сознания.
6. Базовые категории клинической психологии.

#### **Тема 7. Базовые методологические принципы психологии:**

1. Понятие принципа научного познания. Соотношение принципов и уровней методологии науки.
2. Принцип детерминизма в естественных науках и в психологии.
3. Принцип развития.
4. Принцип системности.
5. Принцип активности.
6. Частные (специфические) принципы психологического исследования.
7. Реализация общепсихологических принципов в клинической психологии.
8. Частные принципы клинической психологии.

#### **Тема 8. Психологические факты и закономерности.**

1. Психологический факт и психологическое явление: варианты соотношения.
2. Типология психологических фактов
3. Понятие научной закономерности. Специфика и примеры психологических закономерностей.

#### **Тема 9 Проблема выделения психологических законов**

1. Проблема психологического закона.

2. Варианты решения проблемы.
3. Механизмы выделения психологических законов и закономерностей.

#### **Тема 10. Методология психологического исследования**

1. Предмет и объект психологического исследования.
2. Клинический и общепсихологический подходы к организации исследования; соотношение понятий «исследование» и «обследование».
3. Методологические принципы исследования.
4. Соотношение теоретических предпосылок, гипотез и методов исследования.
5. Правила интерпретации результатов эмпирического исследования

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание эссе

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Представления о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине.
2. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии.
3. Проблема объективного метода в клинической психологии.
5. Проблема классификации психопатологических феноменов в клинической психологии.
6. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
7. Основные категории клинической психологии.
8. Методологические принципы клинической психологии.
9. Структура методологического знания клинической психологии.
10. Методологические проблемы психодиагностических исследований в клинической психологии.
11. Методологические проблемы планирования и оценки эффективности психологических интервенций.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология. Учебное пособие: учебно-практическое руководство / С. А. Ведехина. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88373.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

1. Акопов, Г. В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г. В. Акопов. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 272 с. — ISBN 978-5-9270-0178-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88377.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Барабанщиков, В. А. Развитие психологии в системе комплексного человекознания. Часть 1 / В. А. Барабанщиков, Т. В. Дробышева, Ю. Н. Олейник. — Москва: Институт психологии РАН, 2012. — 828 с. — ISBN 978-5-9270-0246-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15617.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 100 с. — ISBN 978-5-7779-1699-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Корецкая, И. А. Клиническая психология: учебное пособие/ И. А. Корецкая. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — ISBN 978-5-374-00366-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие/ В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Лукьянов, А. С. Интерпретационный потенциал метода психологии. Методология, теория, практика: монография / А. С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 142 с. — ISBN 978-5-9296-0945-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92547.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Манухина, С. Ю. Методологические основы психологии: учебное пособие / С. Ю. Манухина, А. Н. Занковский. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00244-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10781.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81520.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / Р. Е. Барабанов [и др.]. Ред. Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-89353-471-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51960.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.neuro.net.ru/bibliot/sexhealth](http://www.neuro.net.ru/bibliot/sexhealth) - Библиотека литературы по сексологии
2. <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks.
3. <http://www.directmedia.ru/?page=search> Университетская библиотека онлайн.
4. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.
5. <http://koob.ru> Электронная библиотека по разным темам.
6. <http://www.iqlib.ru> Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий.
7. [psyjournal.ru](http://psyjournal.ru) Сайт основных периодических изданий по психологии.
8. <http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.
9. <http://azps.ru> Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению знаний о теоретических положениях основных современных клинических направлениях сексуальных расстройств, а также принципов их применения.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания о норме и патологии сексуальности в фило- и онтогенезе, о психологической структуре сексуальных расстройств: типологии, детерминантам формирования сексуальности и их нарушений, специфики различных форм отклонений сексуального поведения, сущности и содержанию процесса и коррекции и терапии сексуальных расстройств, о современных морально-этических принципах отношения к человеку, об этических нормах профессиональной деятельности клинического психолога. А также необходимо освоить практические умения в области эмпатического восприятия, активного эмпатического слушания, установления контакта и диалога, поддержки человека.

Практические занятия проводятся в виде упражнений, работы в парах, разбора клинических случаев, супервизии практической работы студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемно-ориентированные лекции, наглядные пособия и презентации, дискуссии, практические упражнения, обсуждение по итогам просмотра видеозаписей, супервизии практической работы студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Методология исследования в клинической психологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют рефераты и представляют отчеты по практическим упражнениям. Написание реферата способствует формированию стройной системы знаний, навыков анализа психотерапевтического воздействия в понятиях основных направлений психотерапии. При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при выполнении практических упражнений, при ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с написанием контрольной работы.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**  
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются.

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, доцент **Свиштунова Екатерина Владимировна**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	готовностью саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>к</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы личностного и профессионального саморазвития в области клинической психологии</li> <li>2. Принципы научной рефлексии как механизма развития методологических основ клинической психологии</li> <li>3. Основные методологические проблемы клинической психологии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цели и задачи саморазвития и повышения квалификации в области клинической психологии.</li> <li>2. Выявлять условия, необходимые для своего развития и самореализации, используя собственный творческий потенциал</li> <li>3. Ориентироваться в современных методологических основах клинической психологии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками анализа результатов решения практических задач с поставленной целью саморазвития, оценкой его уровня.</li> <li>2. Приемами формирования мотивации на дальнейшее повышение профессионализма в сфере методологических исследований в клинической психологии</li> <li>3. Способами использования своего творческого потенциала для самореализации в профессиональной деятельности психолога.</li> </ol>
2	ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные методологические проблемы клинической психологии для разработки программ психологического вмешательства.</li> <li>2. Основные положения клинических исследований с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</li> <li>3. Принципы коллегиального подхода для осуществления клинического исследования в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития пациента.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать расстройства психической деятельности личности в контексте методологических задач в клинической психологии.</li> <li>2. Формулировать цель методологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов.</li> <li>3. Поддерживать активные контакты с коллегами для создания профилактических, коррекционных и реабилитационных программ для пациентов с учетом нозологических нарушений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основными подходами к анализу методологических проблем современной клинической психологии для разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов.</li> <li>2. Приемами выбора и адаптации методов и методик клинического исследования психического развития.</li> <li>3. Способами осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития пациентов с нарушениями психического развития.</li> </ol>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.



		Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> Теоретические основы личностного и профессионального саморазвития в области клинической психологии Принципы научной рефлексии как механизма развития методологических основ клинической психологии	ОК-7	Тема 1. Определение методологии науки.	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Доклад на занятиях 4. Практические занятия 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к дифференцированному зачету
2	<b>Уметь:</b> Определять цели и задачи саморазвития и повышения квалификации в области клинической психологии.	ОК-7	Тема 2. Методологическая рефлексия как важнейший механизм развития научных воззрений.	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Доклад на занятиях 4. Практические занятия 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к дифференцированному зачету
3	<b>Владеть:</b> Навыками анализа результатов решения практических задач с поставленной целью саморазвития, оценкой его уровня.	ОК-7	Тема 3. Специфика методологии клинической психологии.	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Доклад на занятиях 4. Практические занятия 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к дифференцированному зачету
4	<b>Знать:</b> Основные	ОК-7	Тема 4. Определение	1. Устный опрос 2. Написание	Вопросы к дифференцированному зачету



	методологические проблемы клинической психологии		клинической психологии.	реферата, эссе 3. Доклад на занятиях 4. Практические занятия 5. Задания для самостоятельной работы	зачету
5	<b>Уметь:</b> Выявлять условия, необходимые для своего развития и самореализации, используя собственный творческий потенциал.	ОК-7	Тема 5. Представления о структуре клинической психологии.	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Доклад на занятиях 4. Практические занятия 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к дифференцированному зачету
6	<b>Владеть:</b> Приемами формирования мотивации на дальнейшее повышение профессионализма в сфере методологических исследований в клинической психологии.	ОК-7	Тема 6. Предметные области клинической психологии.	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Доклад на занятиях 4. Практические занятия 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к дифференцированному зачету
7	<b>Уметь:</b> Ориентироваться в современных методологических основах клинической психологии.	ОК-7	Тема 7. Понятия «феноменно-номен», «феномен-симптом».	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Доклад на занятиях 4. Практические занятия 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к дифференцированному зачету
8	<b>Владеть:</b> Способами использования своего творческого потенциала для самореализации в профессиональной деятельности психолога.	ОК-7	Тема 8. Категория «синдром» в клинической психологии.	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Доклад на занятиях 4. Практические занятия 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к дифференцированному зачету
9	<b>Знать:</b> Основные методологические проблемы клинической психологии для разработки программ психологического вмешательства.	ПК-5	Тема 9. Понятия «механизм», «фактор».	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Доклад на занятиях 4. Практические занятия 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к дифференцированному зачету
	<b>Уметь:</b> Анализировать расстройства психической деятельности личности в контексте методологических задач в клинической психологии.	ПК-5	Тема 10. Категории «нормо-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация- дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Доклад на занятиях 4. Практические занятия 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к дифференцированному зачету
	<b>Владеть:</b> Основными подходами к анализу методологических проблем современной клинической психологии для разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-	ПК-5	Тема 11. Классификации в клинической психологии.	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Доклад на занятиях 4. Практические занятия 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к дифференцированному зачету

	психологических характеристик пациентов.				
	<b>Знать:</b> Основные положения клинических исследований с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.	ПК-5	Тема 12. Развитие в норме и патологии.	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Доклад на занятиях 4. Практические занятия 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к дифференцированному зачету
	<b>Уметь:</b> Формулировать цель методологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов.	ПК-5	Тема 13. Принцип детерминизма в клинической психологии.	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Доклад на занятиях 4. Практические занятия 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к дифференцированному зачету
	<b>Владеть:</b> Приемами выбора и адаптации методов и методик клинического исследования психического развития.	ПК-5	Тема 14. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии.	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Доклад на занятиях 4. Практические занятия 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к дифференцированному зачету
	<b>Знать:</b> Принципы коллегиального подхода для осуществления клинического исследования в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития пациента.	ПК-5	Тема 15. Представления о методах исследования в клинической психологии.	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Доклад на занятиях 4. Практические занятия 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к дифференцированному зачету
	<b>Уметь:</b> Поддерживать активные контакты с коллегами для создания профилактических, коррекционных и реабилитационных программ для пациентов с учетом нозологических нарушений.	ПК-5	Тема 16. Обоснование методов исследования в клинической психологии.	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Доклад на занятиях 4. Практические занятия 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к дифференцированному зачету
	<b>Владеть:</b> Способами осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития пациентов с нарушениями психического развития.	ПК-5	Тема 17. Планирование исследований в клинической психологии.	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Доклад на занятиях 4. Практические занятия 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к дифференцированному зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Общее представление о методологии науки.

Тема 2. Специфика методологии психологии

- Тема 3. История развития и современные представления о научном познании  
Тема 4. Проблема парадигмы в психологии.  
Тема 5. Решение основных методологических проблем в различных психологических школах:  
Тема 6. Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии:  
Тема 7. Базовые методологические принципы психологии:  
Тема 8. Психологические факты и закономерности.  
Тема 9 Проблема выделения психологических законов  
Тема 10. Методология психологического исследования

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Методология и научная рефлексия.
2. Проблема научности психологического знания
3. Роль позитивизма и неопозитивизма в становлении науки.
4. Постановка проблемы кризиса в психологии.
5. Методологический плюрализм в психологии.
6. Проблема разграничения обыденной и научной трактовки базовых категорий.
7. Соотношение принципов и уровней методологии науки.
8. Психологический факт и психологическое явление: варианты соотношения.
9. Проблема психологического закона.
10. Соотношение понятий «исследование» и «обследование».

### **2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Предмет клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине.
2. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии.
3. Проблема объективного метода в клинической психологии.
4. Проблема классификации психопатологических феноменов в клинической психологии.
5. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
6. Основные категории клинической психологии.
7. Методологические принципы клинической психологии.
8. Структура методологического знания клинической психологии.
9. Понятие расстройства и вида расстройства (расстройства психические и соматические)
10. Клиническая психология и смежные дисциплины
11. Клиническая психология и психотерапия
12. Определение болезни и здоровья
13. Психическое здоровье, психическая болезнь, психическое расстройство.
14. Применение модели болезни к отклоняющемуся от нормы поведению.
15. Модель болезни в психиатрии и психоанализе

16. Психологические концепции психических расстройств
17. Социальнонаучные концепции психических расстройств
18. Гуманистические концепции психических расстройств
19. Научно-теоретические основы клинико-психологической интервенции
20. Различные виды знания: номологическое, номопрагматическое и фактическое знание

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.4 Тематика докладов

1. Определения, основные положения клинической психологии.
2. История клинической психологии
3. Болезнь, плохое самочувствие, роль больного
4. Общее понятие болезни как модели
5. Определение болезни и здоровья
6. Научно-теоретические основы клинико-психологической интервенции
7. Психотерапевтические методы как технологические правила
8. Нормативные аспекты терапевтических действий
9. Оценка применения этических стандартов. Исследование этики в клинической психологии
10. Клинико-психологическая диагностика: общие положения
11. Диагностические концепции
12. Измерение изменений
13. Мультиmodalность как основной принцип диагностики
14. Социологические перспективы здоровья и болезни
15. Систематика клинико-психологической интервенции
16. Методы клинико-психологической интервенции

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы

формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Понятие методологии. Методология и научная рефлексия.
2. Соотношение мировоззрения, науки и философии.
3. Уровни методологии.
4. Функции методологии.
5. Специфика методологии психологии.
6. Проблема научности психологического знания.
7. Проблема методологии клинической психологии
8. Понятие науки и научного познания. Стадии развития науки.
9. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности.
10. Проблема объективности научного знания и варианты ее решения.
11. Теории критического реализма (К. Поппер) и единства логики доказательства и опровержения (И. Лакатос).
12. Старые дихотомии в современных методологических подходах.
13. Понятие парадигмы. Этапы развития науки и закономерности смены парадигмы.
14. Структура и специфика психологических теорий
15. Постановка проблемы кризиса в психологии.
16. Проблема парадигмы в клинической психологии.
17. Базовые методологические проблемы психологии.
18. Общая характеристика основных психологических школ.
19. Научная категория.
20. Исторический аспект выделения базовых психологических категорий.
21. Базовые категории психологии: образ, действие, мотив, отношение, переживание.
22. Базовые категории клинической психологии.
23. Понятие принципа научного познания.
24. Реализация общепсихологических принципов в клинической психологии.
25. Типология психологических фактов
26. Проблема психологического закона.
27. Варианты решения проблемы.
28. Предмет и объект психологического исследования.
29. Клинический и общепсихологический подходы к организации исследования; соотношение понятий «исследование» и «обследование».
30. Методологические принципы исследования.
31. Соотношение теоретических предпосылок, гипотез и методов исследования.
32. Правила интерпретации результатов эмпирического исследования

### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на

вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Представления о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине.
2. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии.
3. Проблема объективного метода в клинической психологии.
4. Проблема классификации психопатологических феноменов в клинической психологии.
5. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
6. Основные категории клинической психологии.
7. Методологические принципы клинической психологии.
8. Структура методологического знания клинической психологии.
9. Методологические проблемы психодиагностических исследований в клинической психологии.
10. Методологические проблемы планирования и оценки эффективности психологических интервенций.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### 2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

### 3.2 Вопросы к зачету с оценкой

1. Критерии выделения категорий «норма - патология», «здоровье - болезнь», «адаптация - дезадаптация», «распад - развитие» в клинической психологии.
2. Проблема «промежуточных» состояний и категорий.
3. Проблема классификаций в клинической психологии. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.
4. Основные характеристики процесса развития.
5. Проблема соотношения распада и развития психики.
6. Реализация принципа детерминизма в клинической психологии.
7. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в



- норме и патологии.
8. Понятие принципа системности.
  9. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.).
  10. Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода.
  11. Методы исследования и соотношение с предметным содержанием исследования.
  12. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.
  13. Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии.
  14. Виды исследований в клинической-психологии.
  15. Общая характеристика основных методов психологического исследования.
  16. Наблюдение: понятие, достоинства и ограничения метода.
  17. Эксперимент: понятие, достоинства и ограничения метода.
  18. Тестирование: понятие, достоинства и ограничения метода.
  19. Опрос. Виды опроса. Диагностическая и клиническая беседа.
  20. Гипотеза исследования. Виды гипотез.
  21. Репрезентативность, надежность и валидность в клинико-психологических исследованиях.
  22. Принципы верификации, фальсификации и коррелирования.
  23. Обработка результатов.
  24. Измерение, его типы.
  25. Оценка эффективности терапевтических воздействий.
  26. Каузальные и вероятностные модели в клинической психологии.
  27. Принцип дополнительности в клинической психологии.
  28. Оценка эффективности методик клинико-психологической помощи.

### 3.3. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

### 3.1 Вопросы к зачету

1. Понятие науки. Философия и методология науки.
2. Понятие о методологии науки. Уровни методологии.
3. Понятие и смысл методологического кризиса в психологии в 10 – 30 г.г. 20 века.



4. Понятие парадигмы науки. Проблема парадигмы в клинической психологии.
5. Понятие научной школы. Основные психологические школы, причины их появления.
6. Методологический аспект теории деятельности Рубинштейна - Леонтьева.
7. Психическое явление и психологический факт: определение и соотношение.
8. Понятие научного принципа. Классификация научных принципов.
9. Принцип детерминизма: понятие, история выделения в качестве базового принципа. Виды детерминизма.
10. Принципы системности и активности: понятие, история выделения в качестве базового принципа.
11. Принцип развития: понятие, история выделения в качестве базового принципа.
12. Основные категории психологии. Классификация категорий.
13. Категориальный анализ (М.Г. Ярошевский) как метод изучения истории и методологии психологии.
14. Общая характеристика категорий, специфических для клинической психологии.
15. Проблема детерминации психического развития.
16. Категория сознания. Проблемы неопределимости сознания на данном этапе развития науки (Аллахвердов).
17. Категория отражения. Уровни отражения. Проблема разграничения уровней отражения.
18. Психика человека как предмет системного исследования.
19. Понятие научной проблемы. Основные проблемы психологии.
20. Понятие закона и закономерности в психологии. Причины отсутствия единых законов в психологии.
21. Психические закономерности, выделяемые в различных психологических школах.
22. Базовые законы и закономерности клинической психологии.
23. Соотношение понятий: методика, метод, методология. Методология психологического исследования.
24. Особенности проведения психологического исследования.
25. Классификация методов научного исследования по Б.Г. Ананьеву.

### **3.2 Вопросы к зачету с оценкой**

29. Критерии выделения категорий «норма - патология», «здоровье - болезнь», «адаптация - дезадаптация», «распад - развитие» в клинической психологии.
30. Проблема «промежуточных» состояний и категорий.
31. Проблема классификаций в клинической психологии. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.
32. Основные характеристики процесса развития.
33. Проблема соотношения распада и развития психики.
34. Реализация принципа детерминизма в клинической психологии.
35. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии.
36. Понятие принципа системности.
37. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.).
38. Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода.
39. Методы исследования и соотношение с предметным содержанием исследования.
40. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.
41. Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии.
42. Виды исследований.
43. Общая характеристика основных методов психологического исследования.
44. Наблюдение: понятие, достоинства и ограничения метода.
45. Эксперимент: понятие, достоинства и ограничения метода.

46. Тестирование: понятие, достоинства и ограничения метода.
47. Опрос. Виды опроса. Диагностическая и клиническая беседа.
48. Гипотеза исследования. Виды гипотез.
49. Репрезентативность, надежность и валидность в клиникопсихологических исследованиях.
50. Принципы верификации, фальсификации и коррелирования.
51. Обработка результатов.
52. Измерение, его типы.
53. Оценка эффективности терапевтических воздействий.
54. Каузальные и вероятностные модели в клинической психологии.
55. Принцип дополненности в клинической психологии.

### 3.3. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цели** освоения дисциплины "Методика преподавания психологии в высшей школе" - осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы; овладение основами преподавания психологических дисциплин (психологии) в высших учебных заведениях, а также в системе повышения квалификации и получения дополнительного высшего образования.

### Задачи дисциплины:

1. раскрыть основную научно-практическую проблематику в передаче психологического знания;
2. изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе;
3. соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе,
4. формировать умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения;
5. способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.
6. формирование представления о том, какие психологические знания и умения необходимы современным специалистам с высшим образованием;
7. получение знаний о том, каковы условия преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях;
8. понимание специфики преподавания психологии в учебных заведениях разного типа;
9. выработка умения самостоятельно определять содержание и методику преподавания психологии в зависимости от профиля высшего учебного заведения;
10. приобретение знаний, касающихся особенностей преподавания общей, социальной и других отраслей психологии в вузах;
11. получение представления о том, как организована и проводится профессиональная подготовка психологов (в связи с преподаванием психологических дисциплин);
12. развитие способностей, связанных с написанием учебников, учебных пособий, учебных планов и программ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

1. специфику профессиональной (педагогической) деятельности психолога в системе высшего образования, в том числе этику профессиональной деятельности, с учетом социального, этнического, конфессионального и культурного контекста (ОПК-3);
2. специфику закономерностей профессионального обучения психолога, усвоения профессиональных знаний, умений и навыков, а также формирования профессиональных

компетенций с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников образовательного процесса (ОПК-3);

3. специфику традиционных и инновационных методов и форму обучения психологии в системе высшего образования, в том числе методик составления учебно-методических пособий (ОПК-3);

4. специфику организации (в т.ч. самоорганизации) профессиональной (педагогической) деятельности психолога в высшей школе (ОПК-3).

#### **Уметь:**

1. организовывать и реализовывать профессиональную (педагогическую) деятельность психолога в системе высшего образования, в том числе с учетом социального, этнического, конфессионального и культурного контекста (ОПК-3);
2. определять цели, задачи, содержание и объемы психологических дисциплин с учетом знаний о закономерностях профессионального обучения психолога, а также социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников образовательного процесса (ОПК-3);
3. разрабатывать и реализовывать программы и фонды оценочных средств по психологическим дисциплинам в системе высшего образования с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников образовательного процесса (ОПК-3);
4. руководить процессами профессионального развития педагогического коллектива, в том числе в системе дополнительно образования и самообразования (ОПК-3).

#### **Владеть**

1. методами управления педагогическим коллективом толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
2. методами организации и проведения различных форм учебных занятий и методикой руководства самостоятельной работой студентов по освоению психологических знаний с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников образовательного процесса (ОПК-3);
3. навыками разработки и реализации учебных программ по психологическим дисциплинам в системе высшего образования с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников образовательного процесса (ОПК-3);
4. методами управления качеством в системе высшего образования (ОПК-3).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» (*Индекс дисциплины Б1. Б.41*).

Данная учебная дисциплина является базой для обеспечения готовности специалиста к педагогической деятельности в области психологии, к разностороннему анализу теории и практики преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях, в системе повышения квалификации и получения дополнительного профессионального образования.

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» должны иметь представление об основных научных направлениях и теориях отечественной и зарубежной педагогической психологии; механизмах процесса обучения; знать основные психологические принципы процесса педагогического общения. На качество усвоения знаний по дисциплине влияют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплин.

Изучение дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» основывается на таких дисциплинах, как: «Общепсихологический практикум», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Педагогика».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе», определяют качество освоения и прохождения педагогической практики.

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

#### Очная форма обучения (срок обучения - 5 лет 6 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	ПСИХОЛОГИЯ КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	6	27	4		6	4	15	
2	ОБЩИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ	6	27	6		6	4	15	
3	МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	6	27	10		8	4	9	
4	САМООРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	6	27	4		8	4	17	
	Экзамен	6	36						36
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>24</b>		<b>28</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>36</b>

#### Содержание тем (разделов) дисциплины

##### Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

Специфика психологического знания, особенности его освоения.

Психология в житейском, научном и учебном контекстах. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.

Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин. Сложности в преподавании и изучении психологии: неоднозначность критериев точности и понимания в гуманитарном познании; необходимость применения системного подхода при освоении психологических понятий в виду наличия множества отличающихся научных представлений на одни и те же проблемы; внешнее терминологическое совпадение при разной смысловой наполненности психологических понятий в житейском и научном контекстах; большая эмоциональная включенность; частая неадекватность ожиданий обучающихся в начале изучения психологии целям и задачам учебного предмета

(ожидание психотерапевтического эффекта или запрос на овладение манипулятивными техниками в области межличностных отношений) и т.д.

Характеристика основных учебных групп, изучающих психологию. Типологическое и специфическое в постановке цели изучения психологии на разных ступенях образовательной системы.

Общие цели изучения психологии в области развития личности: развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций; развитие самосознания и самоорганизации; развитие коммуникативных способностей.

Изучение психологических дисциплин в программах общеобразовательной школы как средство формирования общей гуманитарной культуры старшеклассников. Проблема отбора содержания психологических знаний для школьных программ.

Изучение психологии в системе профессиональной подготовки. Психология как учебная дисциплина средне специальных и высших учебных заведений. Роль и место психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте высшего образования по различным специальностям. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания и как средство психологизации мышления в подготовке специалистов различных областей.

Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников и др. Влияние специфики профессиональной деятельности слушателей курсов повышения квалификации на цели, содержание, объем теоретических и практических занятий по психологии.

### 1.2. Студент как субъект учебной деятельности.

Возрастные особенности освоения психологических знаний на этапе ранней юности (14-18 лет): формирование самосознания, устойчивого «образа Я» – представления о своих интеллектуальных, физических, моральных, волевых качествах; соотношение себя с идеалом, появившаяся возможность самовоспитания; количественные и качественные изменения когнитивных процессов; формирование собственного мировоззрения как системы взглядов и убеждений, выработка собственной жизненной философии; стремление к оригинальности, увлечение псевдонаучными теориями, создание собственных теорий, максимализм суждений; стремление к самоутверждению своей независимости и при этом отсутствие подлинной самостоятельности, подверженность влиянию сверстников; пренебрежение к мнению старших, проявления недоверия к ним, критиканство; завершение полового созревания, перестройка эмоциональной сферы и влияние этого процесса на межличностные отношения; жизненное самоопределение, начало формирования профессиональной идентичности.

Студенчество как особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования. Адекватность представлений студента о выбранной профессии ее реальным характеристикам. Динамика формирования отношения к будущей профессии. Соотношение познавательной мотивации и мотивации достижения. Социальная активность студента, выбор спутника жизни, создание своей семьи, активность в сексуальной сфере. Студент как партнер педагогического общения. Познавательная направленность на решение конкретных профессионально-ориентированных задач. Одновременная направленность при решении учебных задач на осмысление, запоминание и целенаправленную актуализацию усваемого учебного материала – характерная особенность интеллектуальной сферы в период поздней юности (18-25 лет). Смена функций при усвоении знаний, умений, навыков с содержательной (когда ЗУН выступают в качестве предмета учебной деятельности) на инструментальную (ЗУН как средства УД). Динамика личностных изменений в процессе высшего образования, сравнительная характеристика первокурсника и выпускника.

### 1.3. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний.

Мотивы выбора педагогической профессии. Индивидуально психологические характеристики, способствующие или препятствующие успешной педагогической деятельности (тип нервной системы, особенности саморегуляции, направленность личности, экстравертированность – интравертированность, самооценка, уровень притязаний и др.). Профессионально значимые качества преподавателя. Мотив власти и тенденция к лидерству в структуре профессиональной

деятельности педагога. Классификации профессиональных способностей и умений, специфика их иерархичности в профессиональном портрете преподавателя высшей школы. Академические и организаторские способности преподавателя ВУЗа, его направленность на создание атмосферы сотрудничества и взаимообмена в процессе преподавания.

## Раздел 2. ОБЩИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

### 2.1. Принципы построения учебного курса.

Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения. Реализация основных дидактических принципов построения учебных курсов по психологии: научности, доступности, систематичности, последовательности и полноты, обобщенности, единства эмпирического и теоретического.

Изучение и анализ профессиональных образовательных программ по смежным учебным дисциплинам. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин.

Учебный предмет, учебная программа, учебник.

Учебный предмет как система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют обучающимся с учетом их возрастных познавательных возможностей усвоить основные исходные положения науки.

Учебная программа как нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем и количества времени на их изучение.

Учебник, его соответствие содержанию и структуре учебной программы по предмету. Специфика учебного текста, возможности самостоятельной учебной деятельности обучающихся по его усвоению.

### 2.2. Конструирование предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к учебной информации.

Проектирование содержания образовательного процесса на основе Государственного образовательного стандарта. Содержание образования как комплекс специально отобранных знаний, умений, навыков, усвоение которых необходимо для формирования личности и эффективного включения ее в профессиональную деятельность.

Общие методологические и специальные принципы формирования содержания образования. Критерии отбора содержания образования (критерий высокой научной и практической значимости содержания образовательного материала, критерий соответствия сложности содержания образования реальным возможностям обучающихся, критерий соответствия содержания образования имеющейся учебно-материальной базе и др.).

Требования к учебной информации: адекватность, полнота, релевантность, объективность, точность, структурированность, специфичность, доступность, своевременность, непрерывность.

### 2.3. Основы организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки.

Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основные функции взаимодействия «преподаватель – студент». Общая характеристика учебного сотрудничества как формы педагогического взаимодействия. Модели поведения преподавателя в общении со студентами.

Установки, влияющие на эффективность такого взаимодействия. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии (этно - социокультурная, статусно – позиционно - ролевая, возрастная и индивидуально – психологическая и др.). Причины, препятствующие установлению оптимального взаимодействия. Приемы оптимизации (приемы профилактики и снятия блокировки коммуникативных аффектов; приемы оказания коммуникативной поддержки в процессе общения; приемы инициирования встречной учебно-познавательной активности



студентов).

#### 2.4. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.

Использование различных видов и форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности у студентов.

Особенности работы со знаковыми системами на разных этапах обучения. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности (ИСПД) как психологический механизм усвоения знаний, умений, навыков. Формирование ИСПД (устойчивой системы способов и приемов познавательной деятельности) как одно из средств повышения эффективности обучения. Влияние социокультурных и индивидуально личностных факторов на формирование ИСПД. Виды ИСПД: аналитико-синтетический, синтетико-аналитический и уравновешенный. Распределение видов ИСПД у студентов в зависимости от выбранного профиля профессиональной подготовки. Методы диагностики ИСПД (методика Д.В. Сочивко, В.А. Якунина).

Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Формирование обобщенных способов учебной деятельности: планирование, постановка целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; самоорганизация процесса усвоения знаний, самоконтроль и самооценка. Типы проявления умственной самостоятельности в зависимости от степени включенности творческих элементов в задание для самостоятельной работы: воспроизводящая (по образцу), реконструктивная, эвристическая и исследовательская. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы. Они должны быть понятны, доступны, содержать алгоритмы их выполнения, возможность своевременного контроля и коррекции. Виды самостоятельной работы: работа над книгой, наблюдение, эксперимент, конструирование, моделирование, решение задач. Использование различных видов самостоятельной работы в аудиторных и внеаудиторных формах учебного процесса – на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, при подготовке к экзамену, написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

### Раздел 3. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

#### 3.1. Современные методы и средства обучения в высшей школе.

Метод обучения как способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности. Различные основания классификаций методов обучения: по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые); по способам взаимодействия обучающихся и обучающихся (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский); по направленности методов на решение тех или иных дидактических задач (методы первичного ознакомления с учебным материалом, методы закрепления и совершенствования знаний, формирования умений и навыков).

Информационно-развивающие методы обучения, с помощью которых студенты получают информацию в готовом виде (лекция, рассказ, объяснение, беседа, учебный кинофильм, работа над учебником). Проблемно-поисковые методы обучения, требующие активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта, умения обобщать накопленные знания (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод). Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа.

Активные методы обучения, их роль в активизации познавательной деятельности студентов. Групповые формы активных методов обучения, обучающие игры.

Средства обучения, их классификация (учебно-наглядные пособия, вербальные и технические).

Выбор методов и средств в соответствии с задачами обучения.

#### 3.2. Лекция как основная форма аудиторного обучения.

Функциональное назначение лекции. Типы лекции. Познавательные компоненты: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала. Задача

вводимых научных понятий, приемы раскрытия понятий. Информационная функция лекция. Активизация познавательной деятельности студентов. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях. Уровни проблемности лекции. Эвристическая беседа как разновидность проблемной лекции. Функции преподавателя в эвристической беседе. Приемы организации форм взаимодействия и сотрудничества преподавателя со студентами в решении проблемных ситуаций.

Отбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Анализ типового лекционного занятия. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции. Влияние социально-психологических эффектов на качество процесса передачи и усвоения знаний (эффект аудитории, эффект бумеранга, эффект незавершенного действия и др.).

### 3.3. Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий по психологии.

Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Семинар как школа взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества. Выбор заданий для внутри- и межгруппового взаимодействия участников обучения. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения учебного материала. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивные, продуктивные и творческие.

Организация практических задач по психологии. Выделение умений, формируемых на практических занятиях. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.

### 3.4. Особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки.

Обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля. Организация и проведение контрольных и проверочных работ, зачетов и экзаменов в процессе изучения психологии. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Стандартизация контрольных заданий. Использование тестовых заданий для экспресс-контроля срезовых знаний. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля. Принципы отбора и конструирования учебных заданий для мониторинговых программ. Способы повышения объективности оценивания знаний, умений, навыков студентов. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов.

## Раздел 4. САМООРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

### 4.1. Профессиональная идентичность преподавателя, особенности его профессионального сознания.

Работа преподавателя с представлением о самом себе. Динамика формирования профессиональной идентичности. Изменения «образа-Я» в процессе профессиональной деятельности. «Актуальное Я», «ретроспективное Я», «идеальное Я», «рефлексивное Я» – компоненты профессиональной идентичности. Профессиональная ответственность. Профессиональная деформация. Компоненты профессионального сознания: креативность, рефлексивность, стремление к личностному росту и др.

### 4.2. Выработка профессиональной позиции и стиля общения в учебном взаимодействии.

Педагогическая позиция: мировоззренческая (осознание общественной значимости профессии, убежденность в правильности выбора, ориентация на гуманистические принципы) и поведенческая (способность принимать решения, нести за них ответственность, создавать условия для личностного развития обучающихся). Самоопределение профессиональной позиции преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами. Профессионально-нормативные отношения в учебном процессе.

Стили профессиональной деятельности педагога как устойчивая система способов и

приемов, проявляющаяся в разных условиях ее существования. Содержательные и динамические характеристики стиля. Эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный и рассуждающе-методичный стили педагогической деятельности и общения. Стилевая гибкость. Умение осознавать перспективу своего профессионального развития, определять особенности своего индивидуального стиля и корректировать его.

#### 4.3. Проектировочные умения преподавателя, планирование и распределение учебного времени для решения различных педагогических задач.

Системный подход в планировании учебного курса. Целеполагание, определение задач, выбор способов их осуществления, реализация, анализ и коррекция. Дифференцированный подход к планированию в зависимости от особенностей учебной дисциплины, ее места в системе общего и профессионального образования, специфики учебной группы, собственных индивидуальных профессиональных особенностей. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя распределение времени для самоподготовки, самообразования.

#### 4.4. Методика формирования лекционного мастерства и профессиональной коммуникации

Работа над конспектом, особенности контакта с аудиторией, средства управления процессом усвоения учебного материала, педагогический такт, навыки саморегуляции, профессиональная рефлексия и др.

Подготовка конспекта лекции, организация пространства для делового взаимодействия. Овладение способами и средствами коммуникативной деятельности: организация речевых форм высказываний на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы); организация и использование невербальных эмоционально выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомима).

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Примерные вопросы для самоконтроля

Специфика психологического знания. Психология в житейском, научном и учебном контекстах.

Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.

Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы.

Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.

Типологическое и специфическое в постановке цели изучения психологии на разных ступенях образовательной системы.

1. Психология как учебная дисциплина высших учебных заведений.
2. Роль и место психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте высшего образования по различным специальностям и направлениям.
3. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания.
4. Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников.

Студент как субъект учебной деятельности.

5. Студенчество как особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования.
6. Студент как партнер педагогического общения.
7. Динамика личностных изменений в процессе высшего образования, сравнительная характеристика первокурсника и выпускника.
8. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний.

Профессионально значимые качества преподавателя.

Классификации профессиональных способностей и умений, специфика их иерархичности в профессиональном портрете преподавателя высшей школы.

Академические и организаторские способности преподавателя ВУЗа

9. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения.
10. Реализация основных дидактических принципов построения учебных курсов по психологии: научности, доступности, систематичности, последовательности и полноты, обобщенности, единства эмпирического и теоретического.
11. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования.
12. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин.
13. Учебный предмет, учебная программа, учебник.
14. Специфика учебного текста, возможности самостоятельной учебной деятельности обучающихся по его усвоению.

Конструирование предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к учебной информации.

15. Общие методологические и специальные принципы формирования содержания образования. Критерии отбора содержания образования.
16. Требования к учебной информации (адекватность, полнота, релевантность, объективность, точность, структурированность, специфичность, доступность, своевременность, непрерывность).
17. Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса.
18. Основные функции взаимодействия «преподаватель – студент».
19. Общая характеристика учебного сотрудничества как формы педагогического взаимодействия, приемы его оптимизации.
20. Модели поведения преподавателя в общении со студентами.

Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.

Использование различных видов и форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности у студентов.

21. Особенности работы со знаковыми системами на разных этапах обучения.
22. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности (ИСПД) как психологический механизм усвоения знаний, умений, навыков.
23. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы.
24. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов.

Современные методы и средства обучения в высшей школе.

25. Информационно-развивающие и проблемно-поисковые методы обучения.
26. Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа.

Лекция как основная форма аудиторного обучения. Функциональное назначение лекции. Типы лекции.

Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях. Уровни проблемности лекции.

27. Анализ типового лекционного занятия. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции.
28. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
29. Организация практических задач по психологии. Выделение умений, формируемых на практических занятиях.
30. Особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки. Обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля.

31. Организация и проведение контрольных и проверочных работ, зачетов и экзаменов в процессе изучения психологии.
32. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности.
33. Принципы отбора и конструирования учебных заданий для мониторинговых программ.
34. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов. Способы повышения объективности оценивания знаний, умений, навыков студентов.
35. Профессиональная идентичность преподавателя, особенности его профессионального сознания.
36. Выработка профессиональной позиции и стиля общения в учебном взаимодействии.
37. Самоопределение профессиональной позиции преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами. Профессионально-нормативные отношения в учебном процессе.
38. Стили профессиональной деятельности педагога. Содержательные и динамические характеристики стиля.
39. Проектировочные умения преподавателя, планирование и распределение учебного времени для решения различных педагогических задач.
40. Способы и средства коммуникативной деятельности преподавателя психологии.
41. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

1. Каткова, Е. Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации : учебное пособие / Е. Н. Каткова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 250 с. — ISBN 978-5-4497-0157-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85813.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-0133-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85820.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Петрова, Н. Ф. Педагогическая конфликтология : учебное пособие (курс лекций) / Н. Ф. Петрова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет,

2018. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92579.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Пахальян, В. Э. Психодидактика подготовки практических психологов : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-4486-0023-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68925.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека,
- Электронный ресурс журналов: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии»: <http://www.psystudy.com/> - «Психологические исследования»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» формирует обобщенные, теоретические психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих психологов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию студентов.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов развивающего обучения. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности учащихся, необходимо сочетать с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности слушателей. Важными задачами преподавания являются формирование у учащихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности слушателей в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования. Для получения зачета студент должен владеть понятийным аппаратом, давать определения, знать основные исследования в области методики преподавания психологии, уметь формулировать собственную позицию и отношение к рассматриваемым вопросам, успешно пройти промежуточную аттестацию, выполнить все задания, предложенные для самостоятельной работы.

Материалы, которые студенты должны усвоить в результате изучения данного курса, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам.

Результаты обучения оцениваются при помощи промежуточного и итогового контроля. Промежуточный контроль усвоения полученных студентами знаний и сформированных умений осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий, а также при рассмотрении рефератов. Контроль и самоконтроль за усвоением материала осуществляется посредством контрольных вопросов, рефератов, обсуждений на семинарах. Одним из вариантов контроля является тестирование.

Качество освоения курса «Методика преподавания психологии в высшей школе»

определяется не только участием в аудиторных видах учебной работы, но и активным выполнением заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает в себя теоретическую проработку основных вопросов курса и выполнение практических заданий.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения**

### **и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

**Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 Клиническая психология дистанционные образовательные технологии не применяются.

Составитель рабочей программы - *д.псих.н., проф. Григорович Любовь Алексеевна*



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>1. специфику профессиональной (педагогической) деятельности психолога в системе высшего образования, в том числе этику профессиональной деятельности, с учетом социального, этнического, конфессионального и культурного контекста (ОПК-3);</p> <p>2. специфику закономерностей профессионального обучения психолога, усвоения профессиональных знаний, умений и навыков, а также формирования профессиональных компетенций с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников образовательного процесса (ОПК-3);</p> <p>3. специфику традиционных и инновационных методов и форму обучения психологии в системе высшего образования, в том числе методик составления учебно-методических пособий (ОПК-3);</p> <p>4. специфику организации (в т.ч. самоорганизации) профессиональной (педагогической) деятельности психолога в высшей школе (ОПК-3).</p>	<p>1. организовывать и реализовывать профессиональную (педагогическую) деятельность психолога в системе высшего образования, в том числе с учетом социального, этнического, конфессионального и культурного контекста (ОПК-3);</p> <p>2. определять цели, задачи, содержание и объемы психологических дисциплин с учетом знаний о закономерностях профессионального обучения психолога, а также социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников образовательного процесса (ОПК-3);</p> <p>3. разрабатывать и реализовывать программы и фонды оценочных средств по психологическим дисциплинам в системе высшего образования с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников образовательного процесса (ОПК-3);</p> <p>4. руководить процессами профессионального развития педагогического коллектива, в том числе в системе дополнительно образования и самообразования (ОПК-3).</p>	<p>1. методами управления педагогическим коллективом толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</p> <p>2. методами организации и проведения различных форм учебных занятий и методикой руководства самостоятельной работой студентов по освоению психологических знаний с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников образовательного процесса (ОПК-3);</p> <p>3. навыками разработки и реализации учебных программ по психологическим дисциплинам в системе высшего образования с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников образовательного процесса (ОПК-3);</p> <p>4. методами управления качеством в системе высшего образования (ОПК-3).</p>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни	Шкала оценивания	Критерии оценивания
--------	------------------	---------------------

<b>сформированности компетенций</b>		
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый продемонстрировал полное знание программного материала, грамотно и по существу изложил его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	ЗНАТЬ специфику профессиональной (педагогической) деятельности психолога в системе высшего образования, в том числе этику профессиональной деятельности, с учетом социального, этнического, конфессионального и культурного контекста	ОПК-3	Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	выступления на ПЗ (доклады, сообщения), рефераты, практические задания, интерактив тестирование	<i>Вопросы к экзамену</i>
2.	ЗНАТЬ специфику закономерностей профессионального обучения психолога, усвоения профессиональных знаний, умений и навыков, а также формирования профессиональных компетенций с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников образовательного процесса	ОПК-3	Раздел 2. ОБЩИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ	выступления на ПЗ (доклады, сообщения), рефераты, практические задания, интерактив тестирование	<i>Вопросы к экзамену</i>
3.	ЗНАТЬ специфику традиционных и инновационных методов и	ОПК-3	Раздел 3. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	выступления на ПЗ (доклады, сообщения),	<i>Вопросы к экзамену</i>

	форму обучения психологии в системе высшего образования, в том числе методик составления учебно-методических пособий			практические задания, интерактив	
4.	ЗНАТЬ специфику организации (в т.ч. самоорганизации) профессиональной (педагогической) деятельности психолога в высшей школе	ОПК-3	Раздел 4. САМООРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	выступления на ПЗ (доклады, сообщения), рефераты, практические задания, интерактив тестирование	<i>Вопросы к экзамену</i>
5.	УМЕТЬ организовывать и реализовывать профессиональную (педагогическую) деятельность психолога в системе высшего образования, в том числе с учетом социального, этнического, конфессионального и культурного контекста	ОПК-3	Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	выступления на ПЗ (доклады, сообщения), рефераты, практические задания, интерактив тестирование	<i>Вопросы к экзамену</i>
6.	УМЕТЬ определять цели, задачи, содержание и объемы психологических дисциплин с учетом знаний о закономерностях профессионального обучения психолога, а также социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников образовательного процесса	ОПК-3	Раздел 2. ОБЩИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ	выступления на ПЗ (доклады, сообщения), рефераты, практические задания, интерактив тестирование	<i>Вопросы к экзамену</i>
7.	УМЕТЬ разрабатывать и реализовывать программы и фонды оценочных средств по психологическим дисциплинам в системе высшего образования с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников образовательного процесса	ОПК-3	Раздел 3. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	выступления на ПЗ (доклады, сообщения), практические задания, интерактив	<i>Вопросы к экзамену</i>
8.	УМЕТЬ руководить процессами профессионального развития педагогического коллектива, в том числе в системе дополнительно образования и самообразования	ОПК-3	Раздел 4. САМООРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	выступления на ПЗ (доклады, сообщения), рефераты, практические задания, интерактив тестирование	<i>Вопросы к экзамену</i>
9.	ВЛАДЕТЬ методами управления педагогическим коллективом толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-3	Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	выступления на ПЗ (доклады, сообщения), рефераты, практические задания, интерактив тестирование	<i>Вопросы к экзамену</i>
10.	ВЛАДЕТЬ методами организации и проведения различных форм учебных занятий и методикой	ОПК-3	Раздел 2. ОБЩИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ	выступления на ПЗ (доклады, сообщения), рефераты,	<i>Вопросы к экзамену</i>

	руководства самостоятельной работой студентов по освоению психологических знаний с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников образовательного процесса		ПСИХОЛОГИИ	практические задания, интерактив тестирование	
11.	ВЛАДЕТЬ навыками разработки и реализации учебных программ по психологическим дисциплинам в системе высшего образования с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников образовательного процесса	ОПК-3	Раздел 3. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	выступления на ПЗ (доклады, сообщения), практические задания, интерактив	<i>Вопросы к экзамену</i>
12.	ВЛАДЕТЬ методами управления качеством в системе высшего образования	ОПК-3	Раздел 4. САМООРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	выступления на ПЗ (доклады, сообщения), рефераты, практические задания, интерактив тестирование	<i>Вопросы к экзамену</i>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

1. «Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний».

- Подготовьтесь к групповой дискуссии «Психология в житейском, научном и учебном контекстах».
  - Подготовьте сообщение и презентацию по одной из двух предложенных тем: «Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы», «Индивидуально психологические характеристики, способствующие или препятствующие успешной педагогической деятельности».
  - Подготовьте сообщение и презентацию по одной из двух предложенных тем: «Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса» и «Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников».
- Ключевые понятия: профессиональная идентичность, педагогические способности, профессиональная мотивация.

2. «Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов».

- Подготовьтесь к групповой дискуссии «Влияние социокультурных и индивидуально личностных факторов на формирование ИСПД».
- Подготовьте сообщение и презентацию по одной из трех предложенных тем: «Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности (ИСПД) как психологический механизм усвоения знаний, умений, навыков», «Виды ИСПД: аналитико-синтетический, синтетико-аналитический и уравновешенный», «Формирование ИСПД (устойчивой системы способов и приемов познавательной деятельности) как одно из средств повышения эффективности обучения».

- Подготовьтесь к участию в групповом мини-проекте по теме «Методы диагностики ИСПД».

Ключевые понятия: стиль деятельности, студент, исследовательская самостоятельность.

### 3. «Лекция как основная форма аудиторного обучения».

- Охарактеризуйте функциональное назначение лекции.
- Проанализируйте уровни проблемности лекции.
- Подготовьтесь к групповой дискуссии "Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции".
- Подготовьте сообщение и презентацию по одной из двух предложенных тем: «Типы лекции и их применение в зависимости от задач образования» и «Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии».

Ключевые понятия: аудиторное обучение, взаимодействие субъектов образования.

### 4. «Методика формирования педагогического мастерства и профессиональной коммуникации».

- Охарактеризуйте средства управления процессом усвоения учебного материала.
- Проанализируйте современные методы и средства преподавания в высшей школе.
- Подготовьтесь к групповой дискуссии «Педагогический такт и навыки саморегуляции преподавателя».
- Подготовьте сообщение и презентацию по одной из двух предложенных тем: «Организация пространства для делового взаимодействия» и «Организация и проведение контрольных и проверочных работ, зачетов и экзаменов в процессе изучения психологии».

Ключевые понятия: педагогический такт, функции контроля и оценки, взаимодействие субъектов образования.

## 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Тематика рефератов по дисциплине

1. Методологические и методические проблемы организации гуманитарного образования.
2. Проблема постановки целей обучения психологии.
3. Принципы построения курса психологии.
4. Проблема отбора и построения содержания обучения психологии.
5. Основы методики лекционного занятия по психологии.
6. Познавательные компоненты лекции и приемы раскрытия психологических понятий.
7. Способы изложения учебного материала по психологии.
8. Проблемное обучение на лекциях по психологии.
9. Проблема организации форм сотрудничества субъектов педагогического процесса в проблемном обучении.
10. Проблема планирования и обеспечения самостоятельной работы учащихся в курсе психологии.
11. Современные методы и средства преподавания в высшей школе.
12. Профессиональная идентичность преподавателя психологии.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- актуальность проблемы и темы;
<i>Макс. - 3 балла</i>	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата;
	- соответствие содержания теме и плану реферата;
	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
<i>Макс. - 3 балла</i>	
Соблюдение требований к оформлению, грамотность	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
	- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок
<i>Макс. - 3 балла</i>	- соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.3 Тематика докладов

### Тема 1. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний

1. Профессионально значимые качества преподавателя.
2. Мотив власти и тенденция к лидерству в структуре профессиональной деятельности преподавателя.
3. Академические и организаторские способности преподавателя вуза.
4. Классификации профессиональных способностей и умений в профессиональном портрете преподавателя высшей школы.
5. Профессиональная идентичность преподавателя психологии.

## Тема 2. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов

1. Студент как субъект учебной деятельности.
2. Студенчество как особая социальная категория.
3. Студент как партнер педагогического общения.
4. Динамика личностных изменений в процессе высшего образования, сравнительная характеристика первокурсника и выпускника.
5. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов.

## Тема 3. Лекция как основная форма аудиторного обучения

1. Информационная функция лекции.
2. Активизация познавательной деятельности студентов на лекции.
3. Эвристическая беседа как разновидность проблемной лекции.
4. Влияние социально-психологических эффектов на качество процесса передачи и усвоения знаний.
5. Основные функции взаимодействия «преподаватель – студент».

## Тема 4. Методика формирования педагогического мастерства и профессиональной коммуникации

1. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению.
2. Организация практических задач по психологии.
3. Особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки.
4. Принципы отбора и конструирования учебных заданий для мониторинговых программ.
5. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов.

### 2.3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 2.4 Вопросы для устного опроса

- 1) Где, кому и с какой целью преподают психологию?
- 2) Каковы особенности преподавания психологии в учебных заведениях разного типа?
- 3) Перечислите требования, предъявляемые к современным курсам психологии и к преподавателям психологических дисциплин.
- 4) В чем проявляется назначение различных психологических дисциплин, изучаемых студентами в вузах и системе дополнительного образования?
- 5) Охарактеризуйте особенности преподавания и способы построения курса общей психологии.
- 6) Опишите особенности содержания и методики преподавания курса (социальной психологии, психологии развития, истории психологии).
- 7) В чем проявляется специфика психологического знания?
- 8) Сравните психологию в житейском, научном и учебном контекстах.

- 9) Каковы роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания?
- 10) В чем проявляется психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы?
- 11) Охарактеризуйте психологические теории усвоения знаний как методологическую основу разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.
- 12) В чем проявляется типологическое и специфическое в постановке цели изучения психологии на разных ступенях образовательной системы?
- 13) Охарактеризуйте психологию как учебную дисциплину высших учебных заведений.
- 14) Каковы роль и место психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте высшего образования по различным специальностям/направлениям?
- 15) Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников.
- 16) Охарактеризуйте студента как субъекта учебной деятельности.
- 17) Охарактеризуйте студенчество как особую социальную категорию.
- 18) Охарактеризуйте студента как партнера педагогического общения.
- 19) В чем проявляется динамика личностных изменений в процессе высшего образования?
- 20) Дайте сравнительную характеристику первокурсника и выпускника.
- 21) Охарактеризуйте преподавателя как организатора процесса передачи и усвоения знаний.
- 22) Назовите профессионально значимые качества преподавателя.
- 23) Дайте классификацию профессиональных способностей и умений. В чем заключается специфика их иерархичности в профессиональном портрете преподавателя высшей школы?
- 24) Охарактеризуйте академические и организаторские способности преподавателя ВУЗа
- 25) Дайте общую характеристику организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения.
- 26) Как реализуются основные дидактические принципы при построении учебных курсов по психологии: научности, доступности, систематичности, последовательности и полноты, обобщенности, единства эмпирического и теоретического.
- 27) Как проходит обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования?
- 28) Как соотносятся аудиторные и внеаудиторные формы работы при изучении психологических дисциплин?
- 29) Охарактеризуйте учебный предмет, учебная программа, учебник.
- 30) В чем проявляется специфика учебного текста, возможности самостоятельной учебной деятельности обучающихся по его усвоению?
- 31) Как происходит конструирование предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к учебной информации?
- 32) Каковы общие методологические и специальные принципы формирования содержания образования? Критерии отбора содержания образования.
- 33) Проиллюстрируйте требования к учебной информации (адекватность, полнота, релевантность, объективность, точность, структурированность, специфичность, доступность, своевременность, непрерывность).
- 34) Дайте общую характеристику взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- 35) Каковы основные функции взаимодействия «преподаватель – студент»?
- 36) Дайте общую характеристику учебного сотрудничества как формы педагогического взаимодействия, приведите приемы его оптимизации.
- 37) Сравните различные модели поведения преподавателя в общении со студентами.
- 38) Охарактеризуйте индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
- 39) Как происходит использование различных видов и форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности у студентов?
- 40) Каковы особенности работы со знаковыми системами на разных этапах обучения?
- 41) Охарактеризуйте индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности (ИСПД) как психологический механизм усвоения знаний, умений, навыков.



- 42) Каковы требования к учебным заданиям для самостоятельной работы?
- 43) Охарактеризуйте проблему формирования исследовательской самостоятельности у студентов.
- 44) Перечислите современные методы и средства обучения в высшей школе.
- 45) Охарактеризуйте информационно-развивающие и проблемно-поисковые методы обучения.
- 46) Охарактеризуйте методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа.
- 47) Охарактеризуйте лекцию как основную форму аудиторного обучения. Функциональное назначение лекции. Типы лекции.
- 48) В чем проявляются возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях? Назовите уровни проблемности лекции.
- 49) Каковы особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции?
- 50) Как происходит выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения?
- 51) Охарактеризуйте организацию практических занятий по психологии.
- 52) Каковы особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки? Обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля.
- 53) Охарактеризуйте организацию и проведение контрольных и проверочных работ, зачетов и экзаменов в процессе изучения психологии.
- 54) Каковы принципы отбора и конструирования учебных заданий для мониторинговых программ.
- 55) Охарактеризуйте оценку как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов. Способы повышения объективности оценивания знаний, умений, навыков студентов.
- 56) Как происходит выработка профессиональной позиции и стиля общения в учебном взаимодействии?
- 57) Каковы профессионально-нормативные отношения в учебном процессе?
- 58) Охарактеризуйте стили профессиональной деятельности педагога. Дайте содержательные и динамические характеристики стиля.
- 59) Охарактеризуйте проектировочные умения преподавателя, планирование и распределение учебного времени для решения различных педагогических задач.
- 60) Назовите способы и средства коммуникативной деятельности преподавателя психологии.
- 61) В чем проявляется самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя?

#### **2.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

#### **2.5 Задания для интерактивов**

Подготовьтесь к интерактивному обсуждению по теме «Основы организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки» по следующим вопросам:

1. Где, кому, и с какой целью преподают психологию.
2. Особенности преподавания психологии в учебных заведениях разного типа.
3. Требования, предъявляемые к современным курсам психологии и к преподавателям психологических дисциплин.
4. Назначение различных психологических дисциплин, изучаемых студентами в вузах и системе дополнительного образования.
5. Особенности преподавания и способы построения курса общей психологии.
6. Содержание и методика преподавания курса социальной психологии.

7. Методика преподавания психологии развития.
8. Методические вопросы, связанные с построением и преподаванием курса истории психологии.

### 2.5.1 Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.6 Задания для самостоятельной работы

### Практические задания

**Задание 1.** На основе анализа литературы:

Определите особенности преподавания психологии в учебных заведениях разного типа.

Сформулируйте требования, предъявляемые к современным курсам психологии и к преподавателям психологических дисциплин.

Назовите назначение различных психологических дисциплин, изучаемых студентами в вузах и системе дополнительного образования.

Охарактеризуйте особенности преподавания и способы построения курса общей психологии.

Сгруппируйте основные методические вопросы, связанные с построением и преподаванием курса истории психологии.

**Задание 2.** Посещение лекции по психологии, анализ просмотренного фрагмента образовательного процесса.

*При выполнении этого задания рекомендуется посетить лекционную форму обучения в той учебной группе и по той учебной дисциплине, где предполагается в дальнейшем самостоятельное проведение лекции и написание конспекта. Это позволит составить более*

*точное представление о возрастных и индивидуальных возможностях усвоения учебного материала конкретными студентами, о степени их интеллектуальной работоспособности, мотивационной направленности, привычных способов группового взаимодействия, особенностях контакта с преподавателем, навыках конспектирования и т.д. Такое представление позволит лучше подготовиться и самостоятельно написать конспект лекции в этой учебной группе.*

*Анализ просмотренной лекции предполагает использование методов наблюдения и беседы (с преподавателем до и после лекции). Направленность и содержание наблюдения и беседы могут быть определены по схеме анализа занятия (например, схема Н.В. Басовой и И.П. Дусевой).*

**Задание 3.** Проанализируйте представленность результатов современных исследований по методике преподавания психологии в изданиях для специалистов, работающих в образовании (периодическая печать и электронные журналы).

**Задание 4.** Отрефлексируйте методику собственной исследовательской деятельности и составьте рекомендации для студентов, работающих над курсовым исследованием и оформлением результатов квалификационной работы.

**Задание 5.** Составьте перечень примерных тем курсовых работ и заданий для самостоятельной работы по общей (социальной, педагогической, возрастной) психологии.

### **Творческие задания**

**Задание 1.** Подготовка конспекта лекции по психологии в высшем учебном заведении или системе повышения квалификации.

*При выполнении этого задания можно воспользоваться следующим алгоритмом выполнения:*

*Определение типа учебного заведения, для которого будет составлен конспект. Учет специфики цели изучения психологии на выбранной ступени образовательной системы. Выбор конкретной психологической дисциплины, по которой будет прочитана лекция.*

*Знакомство с учебным планом и учебной программой по выбранной дисциплине. Определение конкретной учебной группы, в которой будет прочитана лекция. Такое определение позволяет учесть возрастные познавательные возможности и особенности межличностных отношений, специфику конкретной студенческой группы. Беседа с преподавателем, работающим в этой группе, учет его рекомендаций.*

*Выбор конкретной темы, по которой будет прочитана лекция. Выбранная тема должна соответствовать учебной программе, соблюдать логику изучения курса, учитывать предыдущий (уже усвоенный) и последующий учебный материал.*

*Выделение общих сложностей преподавания и изучения психологии. Понимание специфики лекционной формы обучения.*

*Определение основных функций профессионального взаимодействия в ходе изложения учебного материала.*

*Составление плана и конспекта лекции. Отбор фактического материала, определение способов раскрытия научных понятий, определение структуры лекционного занятия и времени каждой части такой структуры, распределение материала в вводной, основной и заключительной частях лекции. Подбор наглядного материала и технических средств обучения.*

*Выбор способов активизации познавательной деятельности обучающихся и приемов оптимизации взаимодействия «преподаватель – студент».*

*Обсуждение плана и конспекта предстоящей лекции с ведущим преподавателем и супервизором, коррекция. Анализ основных проблем при подготовке к занятию, определение путей оптимизации этого процесса в дальнейшем.*

Подготовьте иллюстративный материал к данной теме (синквейн, понятийно-терминологическую карту, кластер, ментальную карту и др.).

**Задание 2.** Определите имеющиеся объективные и субъективные ресурсы для подготовки к преподавательской деятельности (степень разработанности программы дисциплины, знание методов и технологий обучения, временные и организационные ресурсы, степень мотивации, навыки преподавательской деятельности и др.).

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.7 Тестовые задания для текущего контроля**

**1. Социальная категория, которая характеризуется учебно-профессиональной направленностью – это:**

- А) студенчество
- Б) школьники
- В) подростки
- Г) юношество

**2. Студент – это:**

- А) социальная роль
- Б) общественная обязанность
- В) почетное право
- Г) участник процесса

**3. Конечной целью обучения в вузе является:**

- А) профессиональная подготовка специалистов
- Б) профориентация
- В) передача знаний, умений и навыков
- Г) формирование учебно-профессиональной мотивации

**4. Овладение системой психологических понятий и формирование умения использования их при анализе действительности – это:**

- А) цель изучения психологии в вузе
- Б) средство обучения
- В) задача психологии
- Г) перспектива дальнейшего образования

**5. Оценка человеком своих профессиональных способностей, соотнесение их с целями и планируемыми результатами деятельности называется:**

- А) профессиональной рефлексией
- Б) профессиональным мышлением
- В) профессионализмом
- Г) профессиональным мастерством

**6. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной деятельности – это цель:**

- А) координационной функции общения
- Б) эмотивной функции общения
- В) информационной функции общения
- Г) контактной функции общения

**7. Стимуляция активности партнера для направления его на выполнение определенных действий - это цель:**

- А) побудительной функции общения
- Б) контактной функции общения
- В) эмотивной функции общения
- Г) координационной функции общения

**8. В число структурных компонентов общения не входит:**

- А) интеллектуальный
- Б) коммуникативный
- В) интерактивный
- Г) перцептивный

**9. Перцептивная сторона общения выражается в:**

- А) восприятию одним партнером по общению другого
- Б) трансляции сообщения одним другому
- В) оказании влияния на партнера
- Г) анализе ситуации общения

**10. Интерактивная сторона общения заключается в:**

- А) построении общей стратегии взаимодействия Б) анализе ситуации общения
- В) восприятию партнера по общению
- Г) трансляции коммуникативных посланий

**11. Коммуникативная сторона общения выражается в:**

- А) обмене информацией с помощью одной знаковой системы
- Б) взаимодействии партнеров по общению
- В) оказании влияния на другого
- Г) восприятию и анализе ситуации общения

**12. Основными механизмами понимания другого человека являются:**

- А) идентификация и рефлексия
- Б) эмпатия и рефлексия
- В) проекция и интроекция
- Г) интроспекция и рефлексия

**13. Приписывание социальным объектам характеристик, не представленных в поле восприятия называется:**

- А) атрибуцией
- Б) аттракцией
- В) аффилиацией
- Г) конформизмом

**14. Привлекательность, возникающая при восприятии человеком человека называется:**

- А) аттракцией
- Б) атрибуцией
- В) аффилиацией
- Г) конформизмом

**15. Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей обозначается как:**

- А) каузальная атрибуция
- Б) когнитивный диссонанс
- В) рефлексия
- Г) установка

**16. Результат воздействия источника информации на человека или группу обратный ожидаемому, описывается как эффект:**

- А) бумеранга
- Б) аудитории
- В) сверхаддиктивный
- Г) ореола

**17. Распространение общего оценочного впечатления о человеке на восприятие его поступков и личностных качеств называется эффектом:**

- А) ореола
- Б) аудитории
- В) незавершенного действия
- Г) края

**18. Эффект ореола положительного – это:**

- А) позитивная оценочная пристрастность
- Б) приписывание несуществующих свойств

- В) преобладание позитивных оценок
- Г) преувеличенное внимание к человеку

**19. Эффект ореола отрицательного – это:**

- А) негативная оценочная пристрастность
- Б) способ фрустрации
- В) преувеличенное внимание к недостаткам
- Г) приписывание несуществующих свойств

**20. Эффект незавершенного действия был изучен и описан:**

- А) Б.В. Зейгарник
- Б) Л.С. Выготским
- В) А. Маслоу
- Г) К. Хорни

**21. Эффект незавершенного действия обнаружен в ходе исследований:**

- А) мнемических процессов
- Б) мотивации
- В) эмоциональной сферы
- Г) произвольности

**22. В оптико-кинестетическую систему невербальных средств общения входят:**

- А) жесты, мимика, пантомимика
- Б) темп речи, паузы, смех
- В) диапазон, тональность голоса
- Г) организация пространства и времени коммуникативного процесса

**23. В экстралингвистическую систему невербальных средств общения входят:**

- А) темп речи, паузы, смех
- Б) жесты, мимика, пантомимика
- В) диапазон, тональность голоса
- Г) организация пространства и времени коммуникативного процесса

**24. В паралингвистическую систему невербальных средств общения входят:**

- А) диапазон, тональность голоса
- Б) темп речи, паузы, смех
- В) жесты, мимика, пантомимика
- Г) организация пространства и времени коммуникативного процесса

**25. В проксемическую систему невербальных средств общения входят:**

- А) организация пространства и времени коммуникативного процесса
- Б) темп речи, паузы, смех
- В) жесты, мимика, пантомимика
- Г) диапазон, тональность голоса

**26. Образование конкретных эталонов для оценки других людей получило название:**

- А) стереотипизации
- Б) обобщения
- В) переноса
- Г) интерференции

**27. Антропологические стереотипы проявляются в том, что оценка внутренних качеств человека зависит от:**

- А) особенностей его физического облика
- Б) этнической принадлежности
- В) пола
- Г) возраста

**28. Экспрессивно-эстетические стереотипы проявляются в том, что оценка внутренних качеств человека зависит от:**

- А) внешней привлекательности
- Б) социального статуса
- В) возраста
- Г) пола

**29. В процессе педагогической перцепции стереотипы чаще срабатывают в условиях:**

- А) дефицита информации
- Б) избыточности информации
- В) группового давления
- Г) дефицита времени

**30. Кристаллизация установок происходит в возрасте:**

- А) от 20 до 30 лет
- Б) от 15 до 20 лет
- В) от 35 до 45 лет
- Г) от 3 до 10 лет

**31. Педагогическое общение – это:**

- А) субъектно-субъектное взаимодействие
- Б) объектно-субъектное взаимодействие
- В) объектно-объектное взаимодействие
- Г) субъектно-объектное взаимодействие

**32. Ориентация на равноправное общение и сотрудничество – это:**

- А) диалогическая направленность
- Б) авторитарная направленность
- В) манипулятивная направленность
- Г) альтерцентристская направленность

**33. Дидактические способности – это:**

- А) способности обучать
- Б) способности обучаться
- В) способности к распределению внимания
- Г) способности прогнозировать результаты своих действий

**34. Коммуникативные способности – это:**

- А) способности к общению
- Б) способности оказывать эмоционально-волевое влияние
- В) способности ясно и четко выражать свои мысли
- Г) способности психологической наблюдательности

**35. Динамика профессионального сознания изменяется:**

- А) от раздробленности к целостности
- Б) от дифференциации к интеграции
- В) от детализации к обобщению
- Г) от анализа к синтезу

**36. Развитие идентичности происходит:**

- А) на протяжении всей жизни человека
- Б) в детстве
- В) в зрелом возрасте
- Г) в периоды возрастных кризисов

**37. Статусная модель идентичности была предложена:**

- А) Дж. Марсиа
- Б) Э. Эриксоном
- В) Л.Б. Шнейдер
- Г) А. Ватерманом

**38. Стадиальная теория идентичности Э. Эриксона описывает:**

- А) весь период онтогенеза
- Б) выборочные периоды онтогенеза
- В) начальные периоды онтогенеза
- Г) личностную зрелость

**39. Основными целями педагогической деятельности являются:**

- А) преобразующие
- Б) изыскательские

- В) гностические
- Г) прогностические

40. **Академические способности преподавателя – это:**

- А) способности к преподаваемой области наук
- Б) способности к исследовательской деятельности
- В) способности к обобщению собственного опыта работы
- Г) способности к самообразованию

41. **Педагогические умения:**

- А) формируются в процессе профессионального образования
- Б) заданы от природы
- В) обусловлены типологическими особенностями
- Г) являются результатом саморазвития

42. **Учебная деятельность для студентов является:**

- А) основной
- Б) ведущей
- В) дополнительной
- Г) развивающей

43. **Психологическим результатом профессионального обучения выступают:**

- А) профессионально значимые качества личности
- Б) отношения к учебной деятельности
- В) учебная мотивация
- Г) отношение к профессии

44. **Познавательные мотивы направлены на:**

- А) объект изучения
- Б) отношение с окружающими
- В) исследовательскую деятельность
- Г) результат обучения

45. **Социальные мотивы направлены на:**

- А) отношение с окружающими
- Б) объект изучения
- В) исследовательскую деятельность
- Г) результат обучения

46. **Развитие внутренней мотивации учения происходит как сдвиг:**

- А) внешнего мотива на цель обучения
- Б) цели обучения на внешнее поведение
- В) внешних стимулов на иерархию потребностей
- Г) внутреннего мотива на цель обучения

47. **Структура мотивации учебной деятельности у студентов:**

- А) имеет индивидуальные различия
- Б) имеет типологические сходства
- В) обусловлена внешними факторами
- Г) обусловлена внутренними факторами

48. **Динамика мотивации учебной деятельности может быть:**

- А) прогрессивной и регрессивной
- Б) только прогрессивной
- В) только регрессивной
- Г) только стабильной

49. **На динамику профессионального мотива наиболее влияние оказывает:**

- А) прохождение профессиональной практики
- Б) изучаемые дисциплины
- В) тип выбранной профессии
- Г) позиция преподавателя



**50. Комплекс специальным образом отобранных знаний, усвоение которых необходимо для профессиональной деятельности, называется:**

- А) содержанием профессионального образования
- Б) системой профессионального образования
- В) методами и приемами обучения
- Г) формой организации учебного процесса в вузе

**51. Стандартизация образования относится к числу:**

- А) современных тенденций
- Б) традиционных задач
- В) классических характеристик
- Г) научным парадигмам

**52. Стандарт обозначает:**

- А) норму, образец
- Б) идеал
- В) желаемый образ
- Г) перечень знаний

**53. Учебная программа – это:**

- А) нормативный документ
- Б) рекомендательный документ
- В) ориентир
- Г) постулат

**54. Хрестоматии относятся к:**

- А) учебным пособиям
- Б) учебникам
- В) дополнительной литературе
- Г) методическим пособиям

**55. Предисловие учебного пособия относится к:**

- А) внетекстовым компонентам
- Б) текстам-описаниям
- В) текстам-повествованиям
- Г) текстам-рассуждениям

**56. В число обязательных дисциплин в вузе не входит:**

- А) факультативны
- Б) дисциплины по выбору студента
- В) обще гуманитарные дисциплины
- Г) дисциплины предметной подготовки

**57. Курсовая работа относится к числу:**

- А) индивидуальных форм
- Б) групповых форм
- В) диалогических форм
- Г) триадных форм

**58. За все сведения, изложенные в дипломной работе, ответственность несет:**

- А) автор (студент)
- Б) научный руководитель
- В) выпускаемая кафедра
- Г) ученый совет факультета

**59. К вариантам высшего профессионального образования не относятся:**

- А) колледжи
- Б) бакалавриат
- В) специалитет
- Г) магистратура

**60. Автором концепции знаково-контекстного обучения в вузе является:**

- А) А.А. Вербитский
- Б) П.Я. Гальперин

- В) И.Я. Лернер
- Г) В.В. Давыдов

**61. Примером квазипрофессиональной деятельности может быть:**

- А) деловая игра
- Б) лекция
- В) семинар
- Г) практика

**62. К учебно-профессиональной деятельности относятся различные виды:**

- А) практики
- Б) лекций
- В) семинаров
- Г) лабораторных и практических работ

**63. Начальным уровнем знаний выступают:**

- А) представления
- Б) умения
- В) навыки
- Г) убеждения

**64. Основой лекции выступает:**

- А) теоретическое обобщение
- Б) конкретный фактический материал
- В) социокультурный опыт
- Г) житейская ситуация

**65. Развернутое, продолжительное и системное изложение сущности проблемы в дидактических целях называется:**

- А) лекцией
- Б) докладом
- В) выступлением
- Г) беседой

**66. Зачеты и экзамены позволяют реализовать такую функцию образования как:**

- А) контроль и оценка
- Б) прогнозирование
- В) целеполагание
- Г) коррекция

**67. Средства программированного обучения и контроля знаний относятся к:**

- А) техническим
- Б) аудиовизуальным
- В) тренажерным
- Г) дидактическим

**68. Для преподавателя компьютерная техника является:**

- А) орудием его труда
- Б) средством психического развития
- В) источником познавательного интереса
- Г) условием профессионализации

**69. Для студента компьютерная техника является:**

- А) средством психического развития
- Б) орудием его труда
- В) источником познавательного интереса
- Г) условием профессионализации

**70. Внеаудиторная работа студента – это:**

- А) самостоятельная работа
- Б) подготовка к зачетам и экзаменам
- В) выполнение курсовых и дипломной работ
- Г) участие в студенческих конференциях

### **2.7.1 Критерии и шкала оценки результатов выполнения тестовых заданий для текущего контроля**

- Если студент правильно ответил на 60% и более тестовых заданий, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент правильно ответил на менее 60% тестовых заданий, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.8. Перечень дискуссионных тем для дискуссии**

1. Психология в житейском, научном и учебном контекстах.
2. Влияние социокультурных и индивидуально личностных факторов на формирование ИСПД.
3. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции.
4. Педагогический такт и навыки саморегуляции преподавателя.

#### **2.8.1 Критерии оценки выступлений студентов**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимал активное участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.

### **2.9 Темы индивидуальных творческих заданий**

1 *Конспект и иллюстративное обеспечение учебного занятия по психологии.* Составьте конспект лекции по психологии в высшем учебном заведении или системе повышения квалификации. Подготовьте иллюстративный материал к данной теме (синквейн, понятийно-терминологическую карту, кластер, ментальную карту и др.).

2 *Рефлексивный анализ профессионального самоопределения.* Определите имеющиеся объективные и субъективные ресурсы для подготовки к преподавательской деятельности (степень разработанности программы дисциплины, знание методов и технологий обучения, временные и организационные ресурсы, степень мотивации, навыки преподавательской деятельности и др.).

#### **2.9.1 Критерии оценки выполнения заданий**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание носит творческий, оригинальный характер, выполнено своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не носит творческий, оригинальный характер, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

#### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Особенности преподавания психологии в учебных заведениях разного типа.

2. Особенности преподавания психологии в системе дополнительного образования.
3. Виды занятий по психологии, их назначение.
4. Структура и изложение части курса общей психологии, связанной с познавательными процессами.
5. Учебно-методическое и программное обеспечение преподавания психологии.
6. Преподавание введения в психологию.
7. Требования, предъявляемые к современным курсам психологии и к преподавателям психологических дисциплин.
8. Подготовка и проведение лекционных занятий.
9. Методика организации и проведения семинарских занятий.
10. Основные методические вопросы, связанные с преподаванием возрастной психологии.
11. Практические занятия по психологии.
12. Преподавание раздела психологии личности.
13. Организация и руководство самостоятельной работой студентов.
14. Современное состояние социальной психологии и связанные с ним методические аспекты организации и преподавания данной учебной дисциплины.
15. Назначение различных психологических дисциплин, изучаемых в вузах.
16. Структура курса общей психологии.
17. Методика организации и проведения различных видов занятий по психологии.
18. Содержание и методика преподавания курса социальной психологии.
19. Соотношение в курсе истории психологии знаний о мировой и отечественной психологической науке.
20. Преподавание психологии в системе дополнительного образования.
21. Методические вопросы, связанные с построением и преподаванием курса истории психологии.
22. Соотношение разных видов занятий в процессе преподавания курса социальной психологии.
23. Составление курса общей психологии в зависимости от специализации.
24. Междисциплинарные связи в преподавании психологии.
25. Выбор содержания и методики преподавания истории психологии в зависимости от специальности и специализации студентов.

26. Определение объема и распределение часов в курсе социальной психологии.
27. Отличие дифференциальной психологии от других психологических дисциплин и связанные с этим методические вопросы преподавания данного курса.
28. Особенности преподавания и способы построения курса общей психологии.
29. Методика преподавания курса возрастной психологии (психологии развития).
30. Место истории психологии в учебном плане студентов-психологов.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям на устном экзамене по билетам
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов представлений о системном характере детерминации поведения и развития человека как индивида в системе биологического вида, личности в системе социальных отношений и индивидуальности в системе смысловых отношений, а также об основных подходах к теоретическому и эмпирическому исследованию личности, как одной из центральных междисциплинарных проблем современной психологии.

**Задачи** дисциплины «Психология личности» заключаются в:

1. Знакомство с основными подходами к исследованию проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии;
2. Знакомство с системным, историко-эволюционным подходом к определению личности, как особого свойства, приобретаемого человеком в системе общественных отношений;
3. Знакомство с основными подходами к определению движущих сил и закономерностей возникновения и развития личности в онто- и филогенезе;
4. Знакомство с основными предпосылками и условиями развития личности в онтогенезе, а также основными проявлениями индивидуальности личности;
5. Знакомство с основными подходами и методами исследования и воздействия на личность в практической психологии личности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

1. Основные подходы к определению понятия личность в психологии (системный, историко-эволюционный, деятельностно-смысловой подходы) (ПКД-1);
2. Основные отечественные и зарубежные теории личности (психодинамические, поведенческие, когнитивные, гуманистические, культурно-исторические, деятельностно-смысловые и т.д.) (ПКД-1);
3. Движущие силы и основные закономерности развития личности в онтогенезе (ПКД-1);
4. Основные предпосылки и условия развития личности (индивидуальные свойства, социотипические формы поведения), а также продуктивные (мотивационно-смысловые отношения) и инструментальные (характер, способности, стилевые особенности) проявления личности (ПКД-1);
5. Основные подходы и методы исследования личности в психологии (ПКД-1).
6. Закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности (ОК-7).

### Уметь:

1. Анализировать проблемы современной психологии личности с позиции системного, историко-эволюционного, деятельностно-смыслового подходов (ПКД-1);

2. Ориентироваться в основных теоретических и эмпирических подходах к исследованию проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии (ПКД-1);
3. Ориентироваться в основных подходах к исследованию проблемы развития личности в онтогенезе (ПКД-1);
4. Ориентироваться в основных подходах к исследованию предпосылок и условий развития личности, а также проявлений индивидуальности (ПКД-1);
5. Использовать основные методы исследования личности в психологии (ПКД-1).
6. Анализировать закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности с точки зрения различных теоретических школ и подходов (ОК-7)

#### **Владеть**

1. Навыками работы с научной литературой по проблеме личности в психологии (ПКД-1);
2. Навыками обобщения и анализа исследований в области психологии личности (ПКД-1);
3. Базовыми навыками использования основных методов исследования личности в психологии (ПКД-1).
4. Методами анализа процессов саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности (ОК-7).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины Б1.Б.42).

Проблема личности является одной из центральных проблем современной психологии, она является предметом многих отраслей психологии: общей психологии, психологии развития, социальной психологии, психологии труда, клинической психологии, патопсихологии, дифференциальная психология, а также прикладных отраслей, связанных с различными видами психологического воздействия на человека (психологическое консультирование, психодиагностика, психотерапия и т.д.). В рамках дисциплины «Психология личности» обобщаются знания, полученные студентами в рамках предшествующих теоретических курсов («Антропология», «Социология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология»), и формируются представления о системном характере детерминации поведения и развития человека как индивида в системе биологического вида, личности в системе социальных отношений и индивидуальности в системе смысловых отношений. Эти знания служат основанием для дальнейшего успешного освоения таких теоретических и прикладных дисциплин, как: «Дифференциальная психология», «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии», «Основы консультативной психологии», «Этнопсихология», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Гендерная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Антропология», «Социология», «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Дифференциальная психология», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика».

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.



## Очная форма обучения (срок обучения 5,6 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Личность как предмет психологического исследования	3	10	2	-	4	2	5	-
2	Теории личности в зарубежной психологии	3	12	4	-	4	2	5	-
3	Теории личности в отечественной психологии	3	12	4	-	4	2	5	-
4	Движущие силы и условия развития личности	3	10	2	-	4	2	5	-
5	Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности	3	10	2	-	3	2	5	-
6	Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности	3	10	2	-	3	2	5	-
7	Инструментальные проявления индивидуальности	3	12	3	-	3	2	6	-
8	Мотивационно-смысловые отношения личности	3	12	3	-	3	2	5	-
9	Самосознание личности	3	10	2	-	3	2	5	-
10	Методические приёмы практической психологии личности	3	10	2	-	3	2	2	
	<b>Экзамен</b>	<b>3</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>144</b>	<b>26</b>		<b>34</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>36</b>

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### **Тема 1. Личность как предмет психологического исследования**

Понятие личность в науках о человеке и обществе. Понятие «личность» в широком и узком смысле слова. Специфика психологического подхода к понятию личность: интегральность, уникальность, устойчивость, динамичность, открытость. Многообразие феноменологии психологии личности

Уровни методологии науки. Философский уровень методологии в психологии личности и его функции: интегративная, критико-конструирующая, мировоззренческая нормативно-аксиологическая. Образы человека в психологии: психоанализе, бихевиоризме, когнитивной психологии, культурно-историческом и деятельностном подходах. Стратегии изучения

организации личности: конституционально-антропометрическая, факторная, блочная, мотивационно-динамическая, поведенчески-интеракционистская. «Птолемеевское» и «коперниковское» понимание «Я» в психологии.

Системный подход в науках о природе и человеке. Система и её основные характеристики: целостность, структурность, иерархичность, открытость, закрытость, множественность описаний. Системный подход к исследованию человека. Человек как организм в системе биосферы. Человек как вид в системе биологического вида. Человек как личности в социальной системе.

Предмет и задачи историко-эволюционного подхода. Принципы историко-эволюционного подхода. Консервативные и революционные тенденции и их функции в развитии систем. Адаптивная и неадаптивная активность. Формы неадаптивной активности. Понятие смеховой культуры. Пути перестройки социальных систем. Эволюционный смысл индивидуальности.

Понятие деятельности в психологии. Деятельность как объяснительный принцип (методология) и как предмет исследования. Свойства деятельности. Принцип единства деятельности и отражения. Деятельность и личность. Традиционное и деятельностное понимание личности. Методологический принцип разделения понятий индивид, личность, индивидуальность. Принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе.

## **Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии**

Понимание личности в бихевиоризме и необихевиоризме. Основные идеи социогенетических теорий личности в бихевиоризме и необихевиоризме, задача прогнозирования поведения и управление поведением личности. Этапы развития бихевиоризма и особенности понимания личности авторами этого направления: классический бихевиоризм (Д. Уотсон), необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер), социальный бихевиоризм, теории социального научения (А. Бандура, Д. Роттер).

Понимание личности во фрейдизме и неопрейдизме. Биологизаторский подход к пониманию личности в классическом фрейдизме. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Неопрейдистские теории личности. Аналитическая теория личности К. Юнга. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Социокультурная теория личности К. Хорни. Теория отчуждения Э. Фромма. Эпигенетическая психосоциальная теория личности Э. Эриксона.

Понимание личности в гуманистической психологии. Основные проблемы гуманистической психологии: целостность, развитие, самоактуализация, высшие ценности, творчество, свобода, ответственность, любовь. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Теория самоактуализации А. Маслоу. Теория черт личности Г. Олпорта. Проблема мотивов и потребностей в гуманистической психологии.

## **Тема 3. Теории личности в отечественной психологии**

Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым).

Проблема личности в советской марксистской психологии: общая характеристика, основные методологические принципы. Разделение понятий «индивид» и «личность». Деятельность как системообразующее основание личности. Социальная детерминация развития личности.

Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников.

Деятельностный подход к проблеме личности. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.). Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.). Теория личности А.В. Петровского.

Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.

Критическая оценка советских теорий личности в работах А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко. Размышления о личности в трудах современных отечественных психологов.

#### **Тема 4. Движущие силы и условия развития личности**

Роль среды и наследственности в развитии личности. Однофакторные и двухфакторные теории развития личности. Теории конфронтации и конвергенции двух факторов и их критика. Системный, историко-эволюционный подход к детерминации развития личности в онтогенезе и филогенезе (А.Г. Асмолов). Индивидуальные свойства, как безличные предпосылки развития личности. Общественно-исторический образ жизни, как источник развития личности. Поступок как начало и единица анализа личности.

Культурно-исторический и деятельностный подход к проблеме развития психики и личности в онтогенезе. Понятие натуральных и высших психических функций. Понятия ведущей деятельности и социальной ситуации развития и их роль в развитии личности в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).

Исследование проблемы развития личности в онтогенезе в работах отечественных психологов (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.А. Бодалев, А.В. Петровский и др.). Присвоение общественной сущности человека в процессе развития личности ребенка. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности. Движущие силы развития личности в онтогенезе. Основные этапы развития личности по А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович. Механизмы развития личности в онтогенезе по Ю.Б. Гиппенрейтер. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.

Жизненный путь личности как последовательность выборов. Понятие психологически зрелой личности. Критерии зрелой личности. Инструментальные и продуктивные проявления индивидуальности. Характер, способности, стилевые особенности личности. Критерии сформированности личности по Л.И. Божович. Личностные кризисы. Личностный рост.

Закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности.

Генетический подход в исследовании личности.

#### **Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности**

Индивид и индивидуальные свойства. Особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens. Подходы к изучению индивидуальных свойств личности: феноменологический и историко-эволюционный. Характеристики индивидуальных свойств и их роль в развитии личности. Классификация индивидуальных свойств личности (по Б.Г. Ананьеву). Темперамент и задатки.

Темперамент как организмическое основание личности. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный, конституциональный, нейрофизиологический, их критика. Место темперамента в структуре личности (Э.Кречмер, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, Дж. Гилфорд, Я.Стреляу и т.д.). Проявления темперамента в поведении человека: общая активность, эмоциональность, двигательная активность.

Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности. Потребности нужды и потребности роста.

Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Понятие генотипического, фенотипического, психологического пола. Формирование половой идентичности личности. Полоролевые стереотипы.

Методы изучения индивидуальных свойств личности.

#### **Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности**

Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития личности. Основные направления исследования общественно-исторического образа жизни. Социотипическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов).

Механизмы перехода социальнотипического к индивидуальному поведению личности. Смена ролевых позиций: роль для группы и роль для себя. «Феномен игры ролями». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе (А. В. Петровский).

Содействие – основа социализации личности. Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация.

Методы исследования социотипического поведения личности.

### **Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности**

Характер как система отношения личности к социальной действительности, к труду, к себе и другим людям. Понятие черты характера. Примеры определений и подходов к пониманию характера в отечественной и зарубежной психологии: Б.Г.Ананьев, З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер и др. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм). Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко).

Проблема способностей в психологии. Общие и частные способности. Определение способностей (Б.М.Теплов). Роль деятельности в развитии способностей. Место способностей в структуре личности. Связь развития способностей и личности. Понятие одарённости в психологии.

Стилевые особенности личности. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер). Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).

Методы исследования инструментальных проявлений индивидуальности.

### **Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности**

Мотивационно-смысловые отношения личности. Особенности мотивационно-смысловых отношений. Переживания и их функции в становлении индивидуальности. Динамика мотивационно-смысловых отношений. Неосознаваемые мотивы и смысловые установки. Динамическая смысловая система и её основные компоненты. Уровни смысловой сферы личности.

Проблема мотивации поведения личности (И.М. Сеченов, С.Л.Рубинштейн, А.Ц. Пуни, В.А.Крутецкий, Е. П. Ильин и др.). Понятия потребности, мотива, иерархии мотивов, мотивации, мотивационной сферы личности. Функции мотивов. Мотивационные состояния человека (интересы, желания, стремления, намерения, влечения, установки).

Направленность как ведущая мотивационная и содержательная характеристика личности, ее системообразующее свойство, определяющее психологический склад личности. Понятие направленности по В. Штерну. В разных психологических концепциях личности направленность раскрывается по-разному: как «динамическая тенденция» (С.Л. Рубинштейн), «смыслообразующий мотив» (А.Н. Леонтьев), «доминирующее отношение» (В.Н. Мясищев), «субъективные отношения личности» (Б.Ф. Ломов), «основная жизненная направленность» (Б.Г. Ананьев).

Проблема воли в психологии личности. Свобода личности, личностный выбор, самоопределение личности. Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к действию (В.А. Иванников). Намеренное изменение смысла действий как механизм волевой регуляции. Произвольная форма мотивации как основа волевой регуляции поведения. Волевые

качества личности (А. И. Высоцкий, Б. Н. Смирнов, В. Дойл и др.). Развитие воли у человека. Самостоятельное управление своей судьбой.

Методы исследования продуктивных проявлений индивидуальности.

### **Тема 9. Самосознание личности**

Понятие о самосознании личности (С.Л. Рубинштейн, В.С. Мерлин, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.И. Чеснокова, Р. Бернс, и др.). Структура, функции самосознания (примеры подходов в отечественной и зарубежной психологии). Представления о самосознании в концепции «личностного Я» В.В. Столина. Структура самосознания по В.С. Мухиной. Учение о самосознании М. Розенберга.

Возникновение самосознания в ходе развития личности. Понятие об активном познающем Я и эмпирической личности. Строение личности по У. Джемсу. Самосознание как процесс. Факторы самопознания. Формы и способы самопознания.

Критерии самосознания. Роль самосознания в саморегуляции личности. Я-концепция и система образов-Я личности. Самоотношение личности: строение, функции (У. Джемс, С.Р. Панталеон, Л. Уэлс и Дж. Марвел). Самооценка и уровень притязаний личности. Этапы развития самосознания личности в онтогенезе. К. Роджерс о самосознании и его роли в функционировании личности.

Методы исследования самосознания личности.

### **Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности**

Психология личности как область психологической практики. Личность как объект психологического исследования и воздействия.

Методы исследования личности. Идеографический и номотетический подход в изучении личности. Методический принцип прерывания деятельности. Качественные и количественные методы в изучении личности. Q-, L-, T-данные в изучении личности. Клинический метод в исследовании личности: понятие базисного процесса и функциональных проб. Анализ единичного случая. Опросниковые методики в исследовании личности. Проективные методы в исследовании личности.

Формы психологического воздействия на личность: психологическое консультирование, психотерапия, воспитание, обучение, психологический тренинг, группы самопознания и т.д. Методический принцип деятельностного опосредствования мотивов и смысловых установок. Методы воздействия на личность в различных психотерапевтических подходах: психоаналитическом, когнитивно-бихевиоральном, гуманистическом, экзистенциально-аналитическом, деятельностном и т.д. Методы саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Виды самостоятельной работы**

<b>Тема</b>	<b>Вид и содержание самостоятельной работы</b>
Тема 1. Личность как предмет психологического исследования	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
<b>Всего по теме</b>	
Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения

Тема	Вид и содержание самостоятельной работы
	Подготовка к докладу
<b>Всего по теме</b>	
Тема 3. Теории личности в отечественной психологии	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка эссе
<b>Всего по теме</b>	
Тема 4. Движущие силы и условия развития личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
<b>Всего по теме</b>	
Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
<b>Всего по теме</b>	
Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
<b>Всего по теме</b>	
Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
<b>Всего по теме</b>	
Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
<b>Всего по теме</b>	
Тема 9. Самосознание личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
<b>Всего по теме</b>	
Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам
	Подготовка реферата
<b>Всего по теме</b>	
<b>Всего за семестр</b>	

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

**Подготовка к семинарским занятиям** осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной).

**Эссе** – это вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. Эссе предоставляются студентами для проверки преподавателю в соответствии с требованиями, установленными в ФОСе по дисциплине, в установленные сроки.

**Реферат** - это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами

сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер. Эссе предоставляются студентами для проверки преподавателю в соответствии с требованиями, установленными в ФОСе по дисциплине, в установленные сроки.

**Подготовка доклада** осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной форме, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

**Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой:**

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-

- 89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 / Л. С. Выготский, Г. Глейтман, А. Фридлунд [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-89353-382-8 (т.2, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88329.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  4. Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор ; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93023.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  5. Романов, К. М. Психологическая культура личности : учебное пособие / К. М. Романов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-89353-450-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88409.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  6. Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  7. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2568-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87471.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  8. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

**Основная задача лекционных занятий по дисциплине** – формирование у студентов представлений об основных подходах к исследованию проблемы личности в современной психологии, а также ключевых понятиях, фактах, теориях, закономерностях, вместе составляющих систему ориентиров для самостоятельного изучения студентами данной проблемы. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

**На практических занятиях** студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

**В ходе выполнения самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной



литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Психология личности» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.**

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся,

стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

**12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

По специальности 37.05.01 обучение с применением дистанционных образовательных технологий не предусмотрено

Составитель рабочей программы - *кандидат психологических наук Шляпников Владимир Николаевич*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности	Анализировать закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности м точки зрения различных теоретических школ и подходов	Методами анализа процессов саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности
2	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к определению понятия личность в психологии (системный, историко-эволюционный, деятельностно-смысловой подходы)</li> <li>2. Основные отечественные и зарубежные теории личности (психодинамические, поведенческие, когнитивные, гуманистические, культурно-исторические, деятельностно-смысловые и т.д.)</li> <li>3. Движущие силы и основные закономерности развития личности в онтогенезе</li> <li>4. Основные предпосылки и условия развития личности (индивидуные свойства, социотипические формы поведения), а также продуктивные (мотивационно-смысловые отношения) и инструментальные (характер, способности, стилевые особенности) проявления личности</li> <li>5. Основные подходы и методы исследования личности в психологии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать проблемы современной психологии личности с позиции системного, историко-эволюционного, деятельностно-смыслового подходов</li> <li>2. Ориентироваться в основных теоретических и эмпирических подходах к исследованию проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии</li> <li>3. Ориентироваться в основных подходах к исследованию проблемы развития личности в онтогенезе</li> <li>4. Ориентироваться в основных подходах к исследованию предпосылок и условий развития личности, а также проявлений индивидуальности</li> <li>5. Использовать основные методы исследования личности в психологии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками работы с научной литературой по проблеме личности в психологии</li> <li>2. Навыками обобщения и анализа исследований в области психологии личности</li> <li>3. Базовыми навыками использования основных методов исследования личности в психологии</li> </ol>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности	Шкала оценивания	Критерии оценивания
-------------------------	------------------	---------------------

компетенций		
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
	Знание основных подходов к определению понятия личность в психологии (системный, историко-эволюционный, деятельностно-смысловой подходы)	ПКД-1	Тема 1. Личность как предмет психологического исследования	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	Умение анализировать проблемы современной психологии личности с позиции системного, историко-эволюционного, деятельностно-смыслового подходов	ПКД-1	Тема 1. Личность как предмет психологического исследования	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	Владение навыками обобщения и анализа исследований в области психологии личности	ПКД-1	Тема 1. Личность как предмет психологического исследования	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	Знание основные отечественных и зарубежных теорий личности (психодинамические, поведенческие, когнитивные, гуманистические, культурно-исторические, деятельностно-смысловые и т.д.)	ПКД-1	Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии	1. устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

				<i>работы</i>	
			Тема 3. Теории личности в отечественной психологии	1. устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	Умение ориентироваться в основных теоретических и эмпирических подходах к исследованию проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии	ПКД-1	Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии	1. устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Теории личности в отечественной психологии	1. устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	Знание движущих сил и основных закономерностей развития личности в онтогенезе	ПКД-1	Тема 4. Движущие силы и условия развития личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	Умение ориентироваться в основных подходах к исследованию проблемы развития личности в онтогенезе	ПКД-1	Тема 4. Движущие силы и условия развития личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	Знание основных предпосылок и условий развития личности (индивидуальные свойства, социотипические формы поведения), а также продуктивных (мотивационно-смысловые отношения) и инструментальных (характер, способности, стилевые особенности) проявлений личности	ПКД-1	Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 9. Самосознание личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену

				<i>3. задания для самостоятельной работы</i>	
	Уметь ориентироваться в основных подходах к исследованию предпосылок и условий развития личности, а также проявлений индивидуальности.	ПКД-1	Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности	<i>1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности	<i>1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности	<i>1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности	<i>1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 9. Самосознание личности	<i>1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
	Владеть навыками работы с научной литературой по проблеме личности в психологии	ПКД-1	Тема 1. Личность как предмет психологического исследования	<i>1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии	<i>1. устный опрос 2. доклад</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 3. Теории личности в отечественной психологии	<i>1. устный опрос 2. доклад</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 4. Движущие силы и условия развития личности	<i>1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности	<i>1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности	<i>1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

				<i>самостоятельной работы</i>	
			Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
			Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 9. Самосознание личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности	1. устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	Знание основных подходов и методов исследования личности в психологии	ПКД-1	Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности	1. устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	Умение использовать основные методы исследования личности в психологии	ПКД-1	Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности	1. устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	Владение базовыми навыками использования основных методов исследования личности в психологии	ПКД-1	Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности	1. устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
11	Закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности	ОК-7	Тема 4. Движущие силы и условия развития личности	1. устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
12	Анализировать закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности с точки зрения различных теоретических школ и подходов	ОК-7	Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии	1. устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Теории	1. устный опрос	Вопросы к



			личности в отечественной психологии	2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	экзамену
			Тема 4. Движущие силы и условия развития личности	1. устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
13	Методами анализа процессов саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности	ОК-7	Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности	1. устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Тема 1. Личность как предмет психологического исследования

**Форма проведения:** групповая дискуссия.

**Темы для обсуждения:**

1. Понятие личности в психологии, многообразие подходов к пониманию сущности личности.
2. Структура личности; основные психологические подсистемы в структуре личности.
3. Описание личности в терминах качеств.
4. Описание личности в терминах основных типов.
5. Понимание личности в широком и узком смысле.

#### Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии

**Форма проведения:** мини-конференция.

**Темы для обсуждения:**

1. Характеристика основных направлений исследования личности в зарубежной психологии.
2. Психодинамическая теория личности З.Фрейда.
3. Аналитическая теория личности К.Юнга.
4. Индивидуальная теория личности А.Адлера.
5. Социокультурная теория личности К.Хорни.
6. Теория отчуждения Э.Фромма.
7. Эпигенетическая психосоциальная теория личности Э.Эриксона.
8. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
9. Теория самоактуализации А.Маслоу.
10. Теория черт личности Г.Олпорта.
11. Теория типов личности Г.Айзенка.
12. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла.

13. Бихевиористические теории личности (Х.Кларк, А. Бандура, Доллард и Миллер).
14. Учение о личности и логотерапия В.Франкла.

### **Тема 3. Теории личности в отечественной психологии**

**Форма проведения:** групповая дискуссия.

**Темы для обсуждения:**

1. Основные методологические принципы исследования личности в отечественной психологии.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности».
3. Предметная деятельность как системообразующее основание личности.
4. Социальная детерминация развития личности.
5. Основные подходы к исследованию личности С.Л.Рубинштейна.
6. Основные подходы к исследованию личности Б.Г.Ананьева.
7. Школа исследования личности А.Н.Леонтьева.
8. Школа исследования личности В.Н.Мясищева.
9. Школа исследования личности Д.Н.Узнадзе.
10. Божович Л.И. об этапах развития личности в онтогенезе.
11. Теория личности А.В. Петровского.

### **Тема 4. Движущие силы и условия развития личности**

**Форма проведения:** групповая дискуссия.

**Темы для обсуждения:**

1. Проблема биологического и социального в психологии личности.
2. Внутренние и внешние факторы развития личности в онтогенезе.
3. Движущие силы развития личности.
4. Механизмы развития личности в онтогенезе.
5. Основные этапы развития и формирования личности в онтогенезе.
6. Характеристики и критерии гармонично развитой психически здоровой личности.
7. Закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности.

### **Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности**

**Форма проведения:** групповая дискуссия.

**Темы для обсуждения:**

1. Понятие индивида и индивидуальных свойств.
2. Особенности эволюции человеческого вида на современном этапе его развития.
3. Особенности образа жизнедеятельности человеческого вида.
4. Классификация индивидуальных свойств.
5. Темперамент и его роль в развитии личности.
6. Задатки и их роль в развитии личности.

### **Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности**

**Форма проведения:** групповая дискуссия.

**Темы для обсуждения:**

1. Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития личности.
2. Социотипическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль.
3. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов).

4. Механизмы перехода социальнотипического к индивидуальному поведению личности.
5. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация.

### **Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности**

**Форма проведения:** групповая дискуссия.

**Темы для обсуждения:**

1. Основные подходы к проблеме исследованию структурной организации личности.
2. Механизмы формирования инструментальных проявлений индивидуальности.
3. Характер как система отношения личности к социальной действительности, труду, к себе и другим людям.
4. Способности и их роль в развитии личности.
5. Индивидуальный стиль деятельности.
6. Индивидуальный стиль жизни.

### **Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности**

**Форма проведения:** групповая дискуссия.

**Темы для обсуждения:**

1. Базовые потребности и мотивы личности.
2. Общая характеристика направленности личности; структура, функции и роль направленности личности.
3. Понятие личностного смысла.
4. Ценности и ценностные ориентации личности.
5. Понятие о мировоззрении, его функция и роль в структуре личности.
6. Проблема смысла жизни в современной психологии личности.
7. Воля и произвольная саморегуляция поведения человека.

### **Тема 9. Самосознание личности**

**Форма проведения:** групповая дискуссия.

**Темы для обсуждения:**

1. Понятие о самосознании личности: структура, функции.
2. Общая характеристика и условия формирования Я-концепции личности.
3. Самоотношение личности.
4. Самооценка и уровень притязаний личности.
5. Психологические защиты личности; основные виды и механизмы.
6. Роль самосознания в развитии личности.

### **Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности**

**Форма проведения:** групповая дискуссия.

**Темы для обсуждения:**

1. Личность как объект психологического исследования и воздействия.
2. Идеографический и номотетический подход в изучении личности.
3. Методический принцип прерывания деятельности.
4. Q-, L-, T-данные в изучении личности.
5. Клинический метод в исследовании личности.
6. Проективные методы в исследовании личности.
7. Формы психологического воздействия на личность.

8. Методический принцип деятельностного опосредствования мотивов и смысловых установок.
9. Методы воздействия на личность в различных психотерапевтических подходах.
10. Методы саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности.

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

### **Тема 3. Теории личности в отечественной психологии**

1. Всякого ли человека можно считать личностью?
2. Каким образом личность способна изменять себя?
3. Что произойдет с личностью на необитаемом острове?
4. Зачем личность ставит перед собой сверхзадачи?
5. Где находится личность человека?
6. Какая личность нужна обществу?
7. Почему личность способна к саморазвитию?
8. Общение и деятельность – что важнее для личности?
9. Личность – это предпосылка или продукт деятельности?
10. Как соотносятся понятия человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект, «Я»?
11. Способна ли личность к саморазвитию и самоорганизации?

### **2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов

#### Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности

1. Основные стратегии и тактики практической психологии личности;
2. Методы исследования и воздействия на личность в психоанализе;
3. Методы исследования и воздействия на личность в бихевиоризме;
4. Методы исследования и воздействия на личность в когнитивной психологии;
5. Методы исследования и воздействия на личность в психоанализе;
6. Особенности исследования личности в школе К. Левина;
7. Клинический метод в исследовании личности;
8. Общение и совместная деятельность в практической психологии личности;
9. Индивидуальные методы работы с личностью;
10. Групповые методы работы с личностью.
11. Методы саморазвития и самоорганизация личности.
12. Сравнительная характеристика подходов к саморазвитию и самоорганизации личности в различных теоретических школах.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.4 Тематика докладов

### Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии

1. Характеристика основных направлений исследования личности в зарубежной психологии;
2. Теория личности У. Джемса;
3. Психодинамическая теория личности З.Фрейда;
4. Аналитическая теория личности К.Юнга;
5. Индивидуальная теория личности А.Адлера;
6. Социокультурная теория личности К.Хорни;
7. Теория отчуждения Э.Фромма;
8. Эпигенетическая психосоциальная теория личности Э.Эриксона;
9. Феноменологическая теория личности К.Роджерса;
10. Теория самоактуализации А.Маслоу;
11. Теория черт личности Г.Олпорта;
12. Теория типов личности Г.Айзенка;
13. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла;
14. Бихевиористические теории личности (Х.Кларк, А. Бандура, Доллард и Миллер);
15. Учение о личности в работах В.Франкла.
16. Взгляды на проблему саморазвития личности в зарубежных теория личности.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой

изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

### Тема 1. Личность как предмет психологического исследования

1. Чем понятие личности в узком смысле слова, отличается от понятия личности в широком смысле слова?
2. В чём состоят основные особенности понимания личности в психологии, по сравнению с другими науками об обществе и человеке?
3. Зачем нужна единая методология и теория личности?
4. Перечислите основные уровни методологии в психологии личности?
5. Каковы основные функции философского уровня методологии в психологии личности?
6. Какова основная функция общенаучного уровня методологии в психологии личности?
7. Какова основная функция конкретно-научного уровня методологии в психологии личности?
8. Что такое система, каковы её основные свойства?
9. Чем полисистемное знание отличается от моносистемного?
10. В чём состоит особенность системного подхода к изучению человека?

### Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии

1. В чём проявляется личность? Какие научные школы занимаются их изучением?
2. Приведите примеры образов человека в основных научных психологических школах?
3. В чем состоит специфика психоаналитического подхода к проблеме личности?
4. Какое влияние на развитие зарубежной психологии личности оказали работы К. Левина?
5. Какое влияние на развитие зарубежной психологии личности оказали работы Г. Олпорта?
6. В чем состоит специфика подхода к проблеме личности в бихевиоризме?
7. В чем состоит специфика подхода к проблеме личности в когнитивной психологии?
8. Почему гуманистическая психология называлась «третьей силой» в психологии?
9. В чем состоит специфика постановки проблемы личности и человека в экзистенциальной психологии?
10. В чем состоят основные преимущества и недостатки теорий черт?

### Тема 3. Теории личности в отечественной психологии

1. Какую роль понятие деятельности выполняет в психологии личности?
2. Каковы основные свойства деятельности?
3. Что такое принцип единства деятельности и отражения?
4. Чем деятельностный подход к пониманию личности отличается от традиционного?
5. Каковы основные принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе?
6. Что такое историко-эволюционный подход к личности?
7. Каковы основные пути биологической эволюции?
8. Чем синтезогенез отличается от сегрегациогенеза?
9. Каковы основные принципы историко-эволюционного подхода к личности?
10. Какие функции в развитии системы выполняют консервативные и революционные тенденции?

#### **Тема 4. Движущие силы и условия развития личности**

1. Какую роль наследственные факторы играют в развитии личности?
2. Какую роль влияния среды играют в развитии личности?
3. Каковы основные недостатки двухфакторных концепций развития личности?
4. Что происходит с натуральными психическими функциями в процессе социализации личности?
5. Что является движущей силой развития личности с позиции деятельностного подхода?
6. Как соотносятся понятия ведущей деятельности и социальной ситуации развития?
7. С чего начинается личность?
8. Какие критерии используются определения психологического возраста личности?
9. Каковы основные критерии зрелой личности?
10. В чем состоит феномен «социального бессмертия личности»?

#### **Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности**

1. Какими качествами обладает человек в системе биосферы?
2. Какими качествами обладает человек в системе своего вида Homo Sapiens?
3. Что такое индивид?
4. Каковы основные особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens?
5. Чем «рассеивающий» отбор отличается от других видов естественного отбора?
6. Чем биологический прогресс отличается от морфологического?
7. Чем историко-эволюционный подход к изучению индивидуальных свойств личности отличается от феноменологического?
8. Каковы основные особенности индивидуальных свойств личности?
9. Какую роль индивидуальные свойства играют в развитии личности?
10. Перечислите основные индивидуальные свойства личности?

#### **Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности**

1. Какими качествами обладает человек в системе общественных отношений?
2. Какую роль общественно-исторический образ жизни играет в развитии личности?
3. Каковы основные направления исследования общественно-исторического образа жизни?
4. Каковы основные формы и функции социотипического поведения личности?
5. Чем социальный характер отличается от характера личности?
6. Каким образом социотипическое поведение преобразуется личностью в индивидуальное?
7. Чем роль для группы отличается от роли для себя?
8. В чем заключается «феномен игры ролями»?
9. Чем адаптивные формы активности отличаются от неадаптивных?
10. Что такое смеховая культура, и какова её роль в обществе?

#### **Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности**

1. Перечислите основные стратегии изучения организации личности в психологии?
2. Чем факторный подход к изучению личности отличается от эклектического? Каковы их основные недостатки?
3. Что такое характер, как происходит его формирование?
4. Как соотносятся понятия личность, характер, темперамент?
5. Как соотносятся понятия личность, способности, задатки?
6. Что такое способности, как происходит их формирование?
7. Чем типологический подход к изучению характера отличается от теории черт?
8. Каковы основные компоненты индивидуального стиля деятельности?
9. Чем индивидуальный стиль деятельности отличается от индивидуального стиля жизни?



10. Как инструментальные проявления индивидуальности связаны с продуктивными проявлениями?

### **Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности**

1. Из чего складывается жизненный путь личности?
2. Что такое поступок и какую роль он играет в развитии индивидуальности?
3. Какой эволюционный смысл для развивающихся систем несёт в себе индивидуальность?
4. Чем инструментальные проявления личности отличаются от продуктивных?
5. Чем социальная установка отличается от смысловой?
6. Как изменяются смысловые установки личности?
7. Что включает в себя мотивационно-смысловая сфера личности?
8. Какую роль в развитии личности играют переживания?
9. Как развивается мотивационно-смысловая сфера личности?
10. Какие уровни можно выделить в смысловой сфере личности?

### **Тема 9. Самосознание личности**

1. Зачем личности нужно самосознание?
2. Чем активное «Я» отличается от эмпирической личности?
3. Каковы основные компоненты структуры личности по У. Джемсу?
4. Самосознание – это процесс или результат?
5. Какие факторы влияют на процесс самопознания?
6. Каковы основные формы самопознания?
7. Чем самовоспитание отличается от самоиспытания?
8. Чем Я-концепция отличается от самоотношения?
9. Чем самооценка отличается от уровня притязания?
10. Какова роль самосознания в регуляции жизнедеятельности личности?

### **Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности**

1. Практическая психология личности – это ремесло или искусство?
2. Как теоретические представления о личности влияют на методы практической психологии личности?
3. Чем идеографический подход к исследованию личности отличается от номотетического?
4. В чем состоит методический принцип прерывания деятельности в изучении личности?
5. В чем состоит методический принцип деятельностного опосредствования мотивов и смысловых установок?
6. Каковы основные возможности и ограничения использования опросниковых методов для изучения личности?
7. Каковы основные возможности и ограничения использования проективных методов для изучения личности?
8. Каковы основные возможности и ограничения использования тестовых методов для изучения личности?
9. В чем состоит специфика клинического подхода к изучению личности?
10. Каковы основные формы психологического воздействия на личность?

#### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится

отметка «не зачтено».

## 2.6 Задания для самостоятельной работы

Тема	Вид и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Личность как предмет психологического исследования	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
<b>Всего по теме</b>	
Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка к докладу
<b>Всего по теме</b>	
Тема 3. Теории личности в отечественной психологии	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка эссе
<b>Всего по теме</b>	
Тема 4. Движущие силы и условия развития личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
<b>Всего по теме</b>	
Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
<b>Всего по теме</b>	
Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
<b>Всего по теме</b>	
Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
<b>Всего по теме</b>	
Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
<b>Всего по теме</b>	
Тема 9. Самосознание личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
<b>Всего по теме</b>	
Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам
	Подготовка реферата
<b>Всего по теме</b>	

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

**Подготовка к семинарским занятиям** осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной формах обучения)

**Эссе** – это вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. Эссе предоставляются студентами для проверки преподавателю в соответствии с требованиями, установленными в ФОСе по дисциплине, в установленные сроки.

**Реферат** - это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер. Эссе предоставляются студентами для проверки преподавателю в соответствии с требованиями, установленными в ФОСе по дисциплине, в установленные сроки.

**Подготовка доклада** осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

**Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой:**

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
  - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
  - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
  - в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

**2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

#### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Основные подходы к определению понятия «личность». Понятие «личность» в широком и узком смысле.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию строения и содержания личности в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Предложите набор методов для исследования характера личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
4. Уровни методологии в психологии личности: их содержание и функции.
5. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию строения и содержания личности в психоанализе и бихевиоризме.
6. Предложите набор методов для исследования способностей личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
7. Основные подходы к исследованию личности в зарубежной психологии, их сравнительная характеристика.
8. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию строения и содержания личности в отечественной и зарубежной психологии.
9. Предложите набор методов для исследования навыков личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
10. Основные подходы к исследованию личности в отечественной психологии, их сравнительная характеристика.
11. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию строения и содержания личности в психоанализе и деятельностном подходе.
12. Предложите набор методов для исследования самосознания личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
13. Представления о детерминации развития личности в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии.
14. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию строения и содержания личности в гуманистической психологии и деятельностном подходе.
15. Предложите набор методов для исследования мотивационно-смысловой сферы личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
16. Движущие силы и условия развития личности в онтогенезе.
17. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию движущих сил и условий развития личности в психоанализе и гуманистической психологии.
18. Предложите набор методов для развития характера личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
19. Проблема периодизации развития личности в отечественной и зарубежной психологии.
20. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию движущих сил и условий развития личности в психоанализе и бихевиоризме.
21. Предложите набор методов для развития способностей личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
22. Жизненный путь личности. Критерии зрелости личности.
23. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию движущих сил и условий развития личности в отечественной и зарубежной психологии.
24. Предложите набор методов для развития навыков личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.

25. Общая характеристика индивидуальных свойств личности: классификация и их роль в развитии личности.
26. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию движущих сил и условий развития личности в психоанализе и деятельностном подходе.
27. Предложите набор методов для развития самосознания личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
28. Темперамент и задатки, общая характеристика и их роль в развитии личности.
29. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию движущих сил и условий развития личности в гуманистической психологии и деятельностном подходе.
30. Предложите набор методов для развития мотивационно-смысловой сферы личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
31. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности.
32. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию характера и способностей в психоанализе и гуманистической психологии.
33. Опишите феномен «горькой конфеты» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
34. Общая характеристика социотипических форм поведения личности и их роль в развитии личности.
35. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию характера и способностей в психоанализе и бихевиоризме.
36. Опишите «случай с Анной О.» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
37. Сравнительная характеристика инструментальных и продуктивных проявлений индивидуальности.
38. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию характера и способностей в отечественной и зарубежной психологии.
39. Опишите феномен «интеллектуальной инициативы» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
40. Характер, общая характеристика, механизмы формирования и функции.
41. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию характера и способностей в психоанализе и деятельностном подходе.
42. Опишите феномен «забывания намерений» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
43. Способности, общая характеристика, механизмы формирования и функции.
44. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию характера и способностей в гуманистической психологии и деятельностном подходе.
45. Опишите феномен «самоактуализирующейся личности» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
46. Мотивационно-смысловая сфера личности: строение и функции.
47. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию самосознания личности в психоанализе и бихевиоризме.
48. Опишите феномен «игры ролями» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
49. Механизмы развития мотивационно-смысловой сферы личности.
50. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию самосознания личности в отечественной и зарубежной психологии.
51. Опишите феномен «функциональной фиксированности» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
52. Произвольная и волевая регуляция.

53. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию самосознания личности в психоанализе и деятельностном подходе.
54. Опишите феномен «бескорыстного риска» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
55. Основные подходы к исследованию индивидуальности личности.
56. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию самосознания личности в гуманистической психологии и деятельностном подходе.
57. Опишите феномен «ошибок запоминания» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
58. Общая характеристика самосознания личности, механизмы формирования и функции.
59. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию мотивационной сферы личности в психоанализе и гуманистической психологии.
60. Опишите «случай с маленьким Альбертом» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
61. Самосознание как процесс самопознания: формы и факторы.
62. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию мотивационной сферы личности в психоанализе и бихевиоризме.
63. Опишите эксперимент «с Питером и кроликом» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
64. Самосознание как результат: Я-образ, самоотношение, самооценка, уровень притязания, самоуправление.
65. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию мотивационной сферы личности в отечественной и зарубежной психологии.
66. Опишите эксперимент «с куклой Бобо» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
67. Стратегии и тактики исследования личности в психологии.
68. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию мотивационной сферы личности в психоанализе и деятельностном подходе.
69. Опишите эксперимент «с девочкой Ханной и камнем» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
70. Стратегии и тактики психологического воздействия на личность в психологии.
71. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию мотивационной сферы личности в гуманистической психологии и деятельностном подходе.
72. Опишите эксперимент по изучению «запоминания незавершённых действий» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
73. Индивидуальный стиль деятельности, общая характеристика, механизмы формирования и функции.
74. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию самосознания личности в психоанализе и гуманистической психологии.
75. Опишите феномен «латентного научения» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
----------------------------------	---	---

«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ**  
**ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная



## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цели изучения дисциплины «Теории личности в клинической психологии»:

- получить знания о навыках планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
- закрепить у студентов навыки самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта,
- усвоить основные принципы составления развернутого структурированного психологического заключения.
- получить знания об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.

### Задачи дисциплины «Теории личности в клинической психологии»:

- формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии,
- усвоение основных теоретических концепции патологии и концепции клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательств
- ознакомление студентов с современными научными представлениями о личности, как о сложной динамической системе взаимодействия человека и социальной действительности.
- развитие навыков выявления психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
2	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

1. Роль и место философских знаний в формировании личностных теорий; современные концепции картины мира для формирования мировоззренческой позиции; историю формирования философской мысли как основы возникновения психологии (ОК-2).
2. Принципы научного и прикладного исследования в области психологии личности; особенности и закономерности психических явлений для изучения теорий личности в клинической психологии; содержание различных концепций личностных теорий (ПКД-1).

### Уметь:

1. Использовать основы философских знаний в ходе изучения теорий личности в клинической психологии; выделять системообразующие характеристики в личностных концепциях; на основе сформированных мировоззренческих позиций ориентироваться в современных научных концепциях личностных теорий (ОК-2).
2. Выявлять основные сходства и различия в методологии отечественных и зарубежных исследований в клинической психологии; обсуждать основные теоретические и практические

подходы к научному и прикладному исследованию; грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи при изучении теорий личности в клинической психологии (ПКД-1).

### **Владеть**

1. Способами ориентации в философских и психологических источниках информации; методами научного исследования современных концепций картины мира для формирования мировоззренческой позиции; умением определять место клинической психологии как научной дисциплины среди других отраслей научного знания (ОК-2).
2. Навыками использования приобретенных знаний на практике в процессе решения научных и прикладных задач клинической психологии; приемами анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии; пониманием фундаментальных особенностей и закономерностей в ходе изучения личностных теорий (ПКД-1).

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Теории личности в клинической психологии» читается в 3 семестре, относится к базовой части блока **Б1 «Дисциплины (модули)»** (Индекс дисциплины **Б1.Б.43**).

Данная дисциплина позволяет сформировать общую теоретико-методологическую базу знаний, необходимых психологу для профессиональной работы в области психологической диагностики и психологического консультирования детей и взрослых с разнообразными проблемами психического здоровья, для проведения лонгитюдных исследований и наблюдений, для профилактики и прогноза состояния психического здоровья на протяжении жизненного пути человека. Курс позволяет воспитывать у студентов гуманистические ориентиры деятельности современного специалиста. Промежуточная аттестация по курсу проходит в виде экзамена.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Философия», «Профессиональная этика»

**Знания:** профессиональной этики, правовые аспекты профессиональной деятельности; взаимодействие биологических и социальных факторов в истории социального развития человека и формирования его личности;

**Умения:** использование нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности,

**Навыки:** взаимодействия с клиентом на условиях уважения, терпимости и конфиденциальности.

«Общая психология».

**Знания:** этические принципы работы клинического психолога, состояние психических процессов при нормативном психическом развитии и здоровье, индивидуальные свойства личности.

**Умения:** самостоятельно интерпретировать факты в рамках понятий отдельных теоретических моделей, применять методы диагностики, соответствующие выбранной модели, анализировать психологические теории возникновения и развития личности.

**Навыки:** методы диагностики личности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психологическое консультирование», «Введение в клиническую психологию», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Расстройства личности», «Психоаналитические концепции развития / Теория и практика психоанализа».

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	<b>Тема 1.</b> Введение в дисциплину. Методы исследования в психологии личности.	3	8	2		2	2	4	
2	<b>Тема 2.</b> Структура личности в классическом психоанализе	3	10	3		2	2	4	
3	<b>Тема 3.</b> Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Аналитическая психология К Г Юнга.	3	7	2		2	2	3	
4	<b>Тема 4.</b> Постфрейдизм.	3	7	3		2		4	
5	<b>Тема 5.</b> Проблема личности в бихевиоризме	3	6	2		2		3	
6	<b>Тема 6.</b> Экзистенциально-гуманистическое направление	3	7	2		2		4	
7	<b>Тема 7.</b> Отечественные теории личности и клиническая психология	3	7	2		2	2	3	
8	<b>Тема 8.</b> Теория отношений личности Мясищева В.Н. Теория установки Узнадзе Д.Н. Структура личности Платонова К.К.	3	10	4		2	2	3	
9	<b>Тема 9.</b> Обзор методов диагностики личности.	3	10	2		2	2	4	
	<b>Зачет</b>		<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>22</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	

#### Содержание тем (разделов) дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины
1	<p><b>Тема 1. Теории личности в пространстве клиникопсихологической практики</b> Теория личности – как основа психологического знания о человеке, ее предмет и задачи. Место и роль теорий личности в системе наук о человеке. Научная и обывденная (популярная) психология личности. Понятие «личность» и ее структура. Понятие научной теории личности. Исторический аспект и эволюция психологических теорий. Критерии научности теории. Компоненты теории личности. Основные психологические школы - конкурирующие концепции. Специфика современных психологических подходов к пониманию личности. Актуальные проблемы теории и практики в клинической психологии.</p>
2	<p><b>Тема 2 Структура личности в классическом психоанализе.</b> Уровни сознания. Структурные компоненты личности Ид, Эго, СуперЭго. Понятие, параметры инстинкта, основные инстинкты (влечение к жизни и смерти). Распределение психической энергии. Стадии развития личности. Понятие невроза. Невротический конфликт и симптомообразование. Классификация неврозов З.Фрейда.</p>
3	<p><b>Тема 3 Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Аналитическая психология К Г Юнга</b> Основные тезисы индивидуальной психологии. Дефект и его компенсация, стремление к превосходству, комплекс неполноценности. Типы компенсации. Типы личности, установки связанные со стилями жизни. Структура личности. Понятие об архетипы и архитипическом образе. Понятия тень, персона, анима, анимус. Стадии развития личности. Понятие психологического типа.</p>
4	<p><b>Тема 4. Постфрейдизм.</b> Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств. Теории личности в современной психодинамической психологии. Теория объектных отношений. Модель личности М. Малер. Теория константности объектных репрезентаций М. Кляйн. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта в понимание роли отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности.</p>
6	<p><b>Тема 5. Проблема личности в бихевиоризме</b> Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма S – R. Теория классического обусловливания Павлова И.П. Теория оперантного научения Б.Ф Скинера. Респондентное поведение, методы оперантного подкрепления. Практическое приложение принципов оперантного научения в клинической психологии (АВА терапия). Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения.</p>
7	<p><b>Тема 6. Экзистенциально-гуманистическое направление</b> Иерархическая модель мотивации А. Маслоу. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Открытость опыту и механизмы психологической защиты. Понятие невроза. Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств.</p>

8	<p><b>Тема 7. Отечественные теории личности и клиническая психология</b>          Личностный подход в отечественной клинической психологии. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева. Эмпирическая характеристика личности Б.Г. Ананьева. Строение сознания и его развитие в онтогенезе по Л.С. Выготскому.          Структура личности по С.Л. Рубинштейн. Уровни организации личности. Понятие сознания и самосознания.          Личность, как иерархия деятельности в теории А.Н. Леонтьева. Развитие личности.          Личность как система отношений. Понятие невроза и психогении. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.</p>
9	<p><b>Тема 8 Теория отношений личности Мясищева В.Н. Теория установки Узнадзе Д.Н.</b>          Структура личности в теории Мясищева В.Н. Отношения личности. Структура отношений. Виды отношений. Отношения и установка. Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы.  <b>Понятие установки, как основного регулятивного механизма поведения человека. Сознание, способность к объективации. Типы личности.</b></p>
10	<p><b>Тема 9. Обзор методов диагностики личности.</b>          Примеры опросников: ММРІ, 16-РF - 16-факторный личностный опросник Кеттелла. Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма по Айзенку.          Проективные методы: ТАТ, Пятна Роршаха, Тест Розенцвейга, тест Люшера</p>

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа студентов по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

*Контроль* самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в вопросы на зачете, от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

*Критериями оценки* результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

*Методические рекомендации по оформлению компьютерных презентаций*  
Общие правила оформления презентации

Титульный лист

1. Название презентации.
2. Автор: ФИО, студента, место учебы, год.
3. Логотип образовательного учреждения.

Заголовки

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. В конце точка не ставится.
3. Анимация, как правило, не применяется.

Текст

1. Форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.
3. Подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.
4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.
5. На схемах текст лучше форматировать по центру.
6. В таблицах – по усмотрению автора.
7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка.
8. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

Графика

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством.
2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

Анимация

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

Список литературы

Оформляется в соответствии с библиографическими требованиями.

***Учебно-методическое обеспечение.***

1. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с. <http://www.iprbookshop.ru/34488.html>
2. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с. <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с. <http://www.iprbookshop.ru/16435.html>
4. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с. <http://www.iprbookshop.ru/10658.html>
5. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с. <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>
6. Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития [Электронный ресурс]: учебное

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81520.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

1. Базаркина, И. Н. Психология личности / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Гуревич, П. С. Психоанализ : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01244-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8119.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Ермаков, В. А. Гуманистическая психология личности : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 126 с. — ISBN 978-5-374-00337-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10658.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного

- федерального университета, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2522-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87397.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks.
2. <http://www.directmedia.ru/?page=search> Университетская библиотека онлайн.
3. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.
4. <http://koob.ru> Электронная библиотека по разным темам.
5. <http://www.iqlib.ru> Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий.
6. <http://dfiles.ru/files/pmp93r9ly?redirect> Mega\_sbornik\_knig\_po\_psihologii.rar.
7. <http://flogiston.ru/reviews/sites> Специализированный психологический сайт. Новости, публикации, блоги, библиотека по всем отраслям психологической науки.
8. [psyjournal.ru](http://psyjournal.ru) Сайт основных периодических изданий по психологии.
9. <http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.
10. <http://hpsy.ru> Сайт публикации гуманистической психологии.
11. <http://azps.ru> Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины необходимы базовые знания о психических процессах в их нормативном развитии и поведения нормативных личностных индивидуальных реакциях и состояниях, о индивидуальных различиях в психике человека, обусловленных биологическими и социальными факторами формирования психики, о современных морально-этических принципах отношения к человеку и этических правилах профессиональной деятельности клинического психолога.

Интегративные занятия проводятся в виде решения диагностических задач, работы в малой группе, ответов на тестовые задания, разбора клинических случаев, практической работы студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе используются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий: проблемно-ориентированные лекции, презентации, дискурсивные методы, диагностические задачи, тестовые задания. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют рефераты по теме курса, готовят доклады, пишут эссе. Работа студента в малой группе формирует чувство коллективизма и ответственность за принятое диагностическое или коррекционное решение в адрес больного.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с пациентом в клинике или ином заведении в соответствии с морально-нравственными принципами работы клинического психолога и знанием различных направлений в теориях личности.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при обсуждении тестовых заданий, решении и обсуждении диагностических задач.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с



использованием тестового контроля.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: 40% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: проблемные лекции, использование и подготовка презентаций, дискуссии, работа в малых группах (3-5 студентов), обсуждение автобиографических описаний.

#### ***Учебно-методическое обеспечение.***

7. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с. <http://www.iprbookshop.ru/34488.html>
8. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с. <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
9. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с. <http://www.iprbookshop.ru/16435.html>
10. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с. <http://www.iprbookshop.ru/10658.html>
11. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с. <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>
12. Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития [Электронный ресурс]: учебное

#### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**  
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются.

Составитель рабочей программы – кандидат психологических наук, доцент ***Свищунова Екатерина Владимировна***

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и место философских знаний в формировании личностных теорий.</li> <li>2. Современные концепции картины мира для формирования мировоззренческой позиции.</li> <li>3. Историю формирования философской мысли как основы возникновения психологии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать основы философских знаний в ходе изучения теорий личности в клинической психологии.</li> <li>2. Выделять системообразующие характеристики в личностных концепциях.</li> <li>3. На основе сформированных мировоззренческих позиций ориентироваться в современных научных концепциях личностных теорий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способами ориентации в философских и психологических источниках информации.</li> <li>2. Методами научного исследования современных концепций картины мира для формирования мировоззренческой позиции.</li> <li>3. Умением определять место клинической психологии как научной дисциплины среди других отраслей научного знания.</li> </ol>
2	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы научного и прикладного исследования в области психологии личности.</li> <li>2. Особенности и закономерности психических явлений для изучения теорий личности в клинической психологии.</li> <li>3. Содержание различных концепций личностных теорий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлять основные сходства и различия в методологии отечественных и зарубежных исследований в клинической психологии.</li> <li>2. Обсуждать основные теоретические и практические подходы к научному и прикладному исследованию.</li> <li>3. Грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи при изучении теорий личности в клинической психологии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками использования приобретенных знаний на практике в процессе решения научных и прикладных задач клинической психологии.</li> <li>2. Приемами анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии.</li> <li>3. Пониманием фундаментальных особенностей и закономерностей в ходе изучения личностных теорий</li> </ol>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.

БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>знать:</b> Роль и место философских знаний в формировании личностных теорий.	ОК-2	Тема 1. Введение в дисциплину. Методы исследования в психологии личности.	1. устный опрос 2. реферат, эссе 3. доклад 4. Задания для самостоятельной работы 5. Вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
2	<b>уметь:</b> Использовать основы философских знаний в ходе изучения теорий личности в клинической психологии.	ОК-2	Тема 2. Структура личности в классическом психоанализе.	1. устный опрос 2. реферат, эссе 3. доклад 4. Задания для самостоятельной работы 5. Вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
3	<b>владеть:</b> Способами ориентации в философских и психологических источниках информации.	ОК-2	Тема 3. Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Аналитическая психология К Г Юнга.	1. устный опрос 2. реферат, эссе 3. доклад 4. Задания для самостоятельной работы 5. Вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
4	<b>знать:</b> современные концепции картины мира для формирования мировоззренческой позиции.	ОК-2	Тема 4. Постфрейдизм.	1. устный опрос 2. реферат, эссе 3. доклад 4. Задания для самостоятельной работы 5. Вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
5	<b>уметь:</b> выделять системообразующие характеристики в личностных концепциях.	ОК-2	Тема 5. Проблема личности в бихевиоризме.	1. устный опрос 2. реферат, эссе 3. доклад 4. Задания для самостоятельной работы 5. Вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету

				<i>занятиям</i>	
6	<b>владеть:</b> обсуждать основные теоретические и практические подходы к научному и прикладному исследованию.	ОК-2	Тема 6. Экзистенциально-гуманистическое направление.	1. устный опрос 2. реферат, эссе 3. доклад 4. Задания для самостоятельной работы 5. Вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
7	<b>знать:</b> историю формирования философской мысли как основы возникновения психологии.	ОК-2	Тема 7. Отечественные теории личности и клиническая психология.	1. устный опрос 2. реферат, эссе 3. доклад 4. Задания для самостоятельной работы 5. Вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
8	<b>уметь:</b> на основе сформированных мировоззренческих позиций ориентироваться в современных научных концепциях личностных теорий.	ОК-2	Тема 8. Теория отношений личности Мясищева В.Н. Теория установки Узнадзе Д.Н. Структура личности Платонова К.К.	1. устный опрос 2. реферат, эссе 3. доклад 4. Задания для самостоятельной работы 5. Вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
9	<b>владеть:</b> умением определять место клинической психологии как научной дисциплины среди других отраслей научного знания.	ОК-2	Тема 9. Обзор методов диагностики личности.	1. устный опрос 2. реферат, эссе 3. доклад 4. Задания для самостоятельной работы 5. Вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
10	<b>знать:</b> Принципы научного и прикладного исследования в области психологии личности	ПКД-1	Тема 1. Введение в дисциплину. Методы исследования в психологии личности.	1. устный опрос 2. реферат, эссе 3. доклад 4. Задания для самостоятельной работы 5. Вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
11	<b>уметь:</b> Выявлять основные сходства и различия в методологии отечественных и зарубежных исследований в клинической психологии.	ПКД-1	Тема 2. Структура личности в классическом психоанализе.	1. устный опрос 2. реферат, эссе 3. доклад 4. Задания для самостоятельной работы 5. Вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
12	<b>владеть:</b> Навыками использования приобретенных знаний на практике в процессе решения научных и прикладных задач клинической психологии	ПКД-1	Тема 3. Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга.	1. устный опрос 2. реферат, эссе 3. доклад 4. Задания для самостоятельной работы 5. Вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
13	<b>знать:</b> особенности и закономерности психических явлений для изучения теорий личности в клинической психологии.	ПКД-1	Тема 4. Постфрейдизм.	1. устный опрос 2. реферат, эссе 3. доклад 4. Задания для самостоятельной работы 5. Вопросы к	Вопросы к зачету

				<i>практическим занятиям</i>	
14	<b>уметь:</b> обсуждать основные теоретические и практические подходы к научному и прикладному исследованию.	ПКД-1	Тема 5. Проблема личности в бихевиоризме.	1. устный опрос 2. реферат, эссе 3. доклад 4. Задания для самостоятельной работы 5. Вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
15	<b>владеть:</b> приемами анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии.	ПКД-1	Тема 6. Экзистенциально-гуманистическое направление.	1. устный опрос 2. реферат, эссе 3. доклад 4. Задания для самостоятельной работы 5. Вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
16	<b>знать:</b> содержание различных концепций личностных теорий.	ПКД-1	Тема 7. Отечественные теории личности и клиническая психология.	1. устный опрос 2. реферат, эссе 3. доклад 4. Задания для самостоятельной работы 5. Вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
17	<b>уметь:</b> на основе сформированных мировоззренческих позиций ориентироваться в современных научных концепциях личностных теорий.	ПКД-1	Тема 8. Теория отношений личности Мясищева В.Н. Теория установки Узнадзе Д.Н. Структура личности Платонова К.К.	1. устный опрос 2. реферат, эссе 3. доклад 4. Задания для самостоятельной работы 5. Вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
18	<b>владеть:</b> пониманием фундаментальных особенностей и закономерностей в ходе изучения личностных теорий.	ПКД-1	Тема 9. Обзор методов диагностики личности.	1. устный опрос 2. реферат, эссе 3. доклад 4. Задания для самостоятельной работы 5. Вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических/интерактивных занятий**

- Тема 1. Общая характеристика теорий личности
- Тема 2. Методы исследования в психологии личности.
- Тема 3. Теория личности в психоанализе
- Тема 4. Проблема личности в бихевиоризме.
- Тема 5. Теория личности в гуманистической психологии
- Тема 6. Личностный подход в отечественной клинической психологии.

#### **Интерактивное занятие 1. Общая характеристика теорий личности.**

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое личность.
2. Теория личности и ее основные функции.
3. Понятия «личность» и «индивидуальность» в теориях личности

#### **Интерактивное занятие 2. Методы исследования в психологии личности.**

*Дискуссия:*

1. Сила и слабость методик самоотчета.
2. Выбор стратегии исследования.
3. Проективные методы диагностики. Диагностическая значимость или концептуальная слабость?

#### **Интерактивное занятие 3. Аналитическая психология К.Г. Юнга**

Просмотр и обсуждение презентаций:

- «Невротический стиль жизни»,
- «Влияние порядковой позиции в семье на вашу личностную позицию»,
- «Функции души в теории К.Г. Юнга»,
- «Причины психопатологических проявлений в теориях К.Г. Юнга и А.Алера»,
- «Концепция архетипов в теории К.Г. Юнга».

#### **Интерактивное занятие 4. Обсуждение автобиографических описаний.**

*Работа в малых группах (студенты делятся на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников).*

1. Каждая мини-группа на предыдущем занятии получила домашнее задание, содержащее автобиографическое описание детства известных личностей. Участники мини-группы договариваются с точки зрения какой теории личности они будут разбирать автобиографию. На занятии один участник мини-группы докладывает описание с точки зрения выбранной теории личности остальным участникам занятия, а остальные вносят дополнения и уточнения.
2. Общее обсуждение автобиографического описания в группе. Определение наиболее подходящей модели теории личности. Анализ развития личности. Доклады других мини-групп по такой же технологии.

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное



отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Управление поведением. Бессознательное или когнитивные процессы?
2. Изменяется ли основной склад личности в течение жизни?
3. Природа мотивации человека.
4. Фантазии и сновидения в психоанализе.
5. Развитие и регресс личности в различных теориях личности
6. Ценности творческой личности по А.Маслоу
7. Теории личности и мой жизненный путь.
8. Основание для выбора направления в теориях личности.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру

проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов

1. Движущие силы и условия формирования личности
2. Проблема периодизации развития личности
3. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
4. Методы и методики диагностики личностных черт
5. Классификация неврозов Фрейда
6. Психоаналитический подход к симптомообразованию при неврозах
7. Механизмы психологической защиты
8. Аналитическая психология К.Юнга
9. Понятие фиктивной цели и жизненного плана
10. Понятия респондентного и оперантного поведения
11. Виды и режимы подкрепления в повседневной жизни.
12. Ганс Айзенк: основные типы личности
13. Р. Кеттел: Структурные принципы: категории черт личности
14. Характеристики самоактуализирующихся людей в теории Маслоу
15. Типы воспитания и их влияние на психическое здоровье.
16. Структура и функции Я-концепции.
17. Патогенетическая концепция неврозов В.Н.Мясищева
18. Типы невротических конфликтов.
19. Концепция нормы и патологии в психоанализе.
20. Концепция нормы и патологии в поведенческом направлении.

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. Психосексуальные стадии развития личности в теории З. Фрейда.
2. Основные положения А.Адлера относительно природы человека.
3. Основные принципы аналитической психологии К.Г.Юнга.
4. Эго-психология Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
5. А.Бэндура: социально-когнитивная теория личности. Основные принципы.
6. Проблема мотивации личности в теории А. Маслоу.
7. Основные положения А. Маслоу относительно природы человека.
9. Основные положения Эго-психологии К.Роджерса относительно природы человека.
10. Специфика когнитивно-бихевиорального подхода к пониманию личности.
11. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
12. Современные бихевиоральноориентированные подходы к личности.
13. Феноменологическое направление в теории личности.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Основные стратегии определения личности в психологии.
2. Корреляционный метод исследования личности
3. Психоаналитические теории личности
4. Исследование бессознательного в психоаналитической терапии
5. Место аналитической теории К.Г.Юнга в истории психоанализа
6. Невроз и его лечение в индивидуальной теории личности А.Адлера
7. Теории личности в бихевиоризме
8. Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме
9. Классическая парадигма Павлова
10. Оперантная парадигма Скинера
11. Гуманистическая психология личности
12. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в

- гуманистической психологии.
12. Диспозициональное направление в теориях личности
  13. Подход к личности с позиции факторного анализа
  14. Терапия, центрированная на человеке
  15. Отечественные теории личности
  16. Раскрытие структуры личности и процесса ее формирования через категорию «отношения» в работах В.Н.Мясищева и Б. Г. Ананьева.
  17. Личность как субъект деятельности в работах С. Л. Рубинштейна.
  18. Основополагающая категория деятельности А. Н. Леонтьева в понимании личности.
  19. Классификация методов исследования личности

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Исследование бессознательного в психоаналитической терапии
2. Место аналитической теории К.Г.Юнга в истории психоанализа
3. Невроз и его лечение в индивидуальной теории личности А.Адлера
4. Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме
5. Классическая парадигма Павлова
6. Оперантная парадигма Скинера
7. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии.
8. Диспозициональное направление в теориях личности
9. Подход к личности с позиции факторного анализа
10. Терапия, центрированная на человеке
11. Раскрытие структуры личности и процесса ее формирования через категорию «отношения» в работах В.Н.Мясищева и Б. Г. Ананьева.
12. Личность как субъект деятельности в работах С. Л. Рубинштейна.
13. Основополагающая категория деятельности А. Н. Леонтьева в понимании личности.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

#### 3.1 Вопросы к зачету

1. Компоненты и критерии оценки теорий личности
2. Этапы истории исследования личности
3. Классификация методов исследования личности
4. Представление З. Фрейда о структуре и движущих силах развития личности.
5. Причины неврозов в теории З.Фрейда
6. Структура и типология личности по К.Г.Юнгу
7. Место аналитической терапии К.Г. Юнга в истории психоанализа
8. Основные идеи и принципы индивидуальной психологии А.Адлера
9. Представление о развитии личности Э.Эриксона
10. Психологическая свобода человека в концепции Э. Фромма
11. Структурная теория черт личности Р Кеттела
12. Теория черт и типов личности Г.Айзенка
13. Теория оперантного обучения Б.Ф. Скинера
14. Респондентное и оперантное поведение
15. Основные идеи гуманистического направления в теориях личности
16. «Полноценно функционирующий человек» в теории К Роджерса
17. Психологические защиты в теориях личности
18. Подход А.Н.Леонтьева к анализу личности
19. Теория личности С. Л. Рубинштейна
20. Структура личности, по В. Н. Мясищеву
21. Концепция личности Д.Н. Узнадзе
22. Понятие личности в отечественной психологии

#### 3.2 Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

		ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
--	--	--



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

**Целями** изучения дисциплины «Расстройства личности» являются:

1. способствовать усвоению студентами знаний о системе представлении, феноменологии, структуре, динамике и типах расстройств личности;
2. способствовать овладению знаний об основных моделях психодиагностики и психотерапии расстройств личности;
3. уметь самостоятельно определять цели, задачи и программы психотерапевтического вмешательства при специфических расстройствах личности;
4. формировать умения и навыки определять цели и задачи психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных вариантах расстройств личности.

**Задачи** дисциплины «Расстройства личности» заключаются в:

1. ознакомление студентов с основными классическими и современными теориями, раскрывающими формирование личности в норме и патологии
2. приобретение студентами знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях расстройств личности в психиатрии и психологии;
3. формирование у обучающихся знаний о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических расстройствах личности и структуре дефекта;
4. освоение основных методов клинко-психологической диагностики аномалий личности, а также умений и навыков применять их на практике.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>№</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Название компетенции</b>
<b>1</b>	<b>ОК-7</b>	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<b>2</b>	<b>ПК-3</b>	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Основные положения профессионального саморазвития в области клинической психологии для изучения личностных расстройств. (ОК-7)
2. Принципы научной рефлексии как механизма развития методологических основ исследования расстройств личности. (ОК-7)
3. Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях. (ОК-7)
4. Психологические критерии нормального и аномального психического состояния (ПК-3).
5. Основные проявления личностных расстройств, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий (ПК-3).
6. современную классификацию расстройств личности с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3).

**Уметь:**

1. Ориентироваться в современных методологических основах изучения личностных расстройств. (ОК-7)
2. Определять цели и задачи профессиональной самореализации при изучении типологии



- расстройств личности. (ОК-7)
3. Выявлять условия, необходимые для своего профессионального развития, используя собственный творческий потенциал (ОК-7)
  4. Применять исследовательские задачи для выявления расстройств личности (ПК-3).
  5. Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при разработке программы исследования. (ПК-3).
  6. Составлять план проведения психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами для выявления личностных расстройств (ПК-3).

**Владеть:**

1. Технологиями формирования целей саморазвития и их самокритической оценки. (ОК-7)
2. Приемами формирования мотивации на дальнейшее повышение профессионализма в сфере исследования расстройств личности. (ОК-7)
3. Самооценки результатов деятельности и использованию творческого потенциала при изучении личностных расстройств. (ОК-7)
4. Этическими нормами и методологическими принципами психодиагностического исследования расстройств личности (ПК-3).
5. Умением осуществлять подбор диагностических методик с учетом имеющейся нозологии (ПК-3).
6. Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Расстройства личности» относится к базовой части блока **Б1** «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины - **Б1. Б.44**).

Курс «Расстройства личности» преподается в 7 семестре и занимает важное место в системе подготовки психолога по специальности «Клиническая психология», поскольку он закладывает основы знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей области практической деятельности. Дисциплина «Расстройства личности» направлена на формирование у студентов исследовательской позиции по отношению к актуальным проблемам в области теоретической и прикладной клинической психологии личности; освоение принципов системного подхода по вопросам поддержания, сохранения, укрепления и восстановления психического здоровья личности; освоение психодиагностических приемов, применяемых в клиничко-психологическом исследовании отношения к здоровью личности.

Освоение дисциплины основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов учебной программы: «Психология личности», «Теории личности в клинической психологии», «Психология здоровья», «Патопсихология», «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Психиатрия», «Психодиагностика», «Проективные методы в клинической психологии».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология отклоняющегося поведения», «Неврология», «Психосоматика», «Практикум по детской патопсихологии», «Методы клиничко-психологической диагностики аномалий развития», «Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

**Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	История учения о личностных расстройствах. Основные понятия и классы личностных расстройств.	7	12	3		6	3	4		
2	Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях МКБ-10 и DSM-IV.	7	12	2		6	3	5		
3	Характеристика уровней и основных форм личностных расстройств	7	12	3		5	2	5		
4	Причинные факторы возникновения и развития личностных расстройств	7	11	2		4	3	4		
5	Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств	7	12	3		4	3	4		
6	Психотерапия личностных расстройств	7	13	3		4	3	5		
	<b>Зачет</b>		<b>4</b>					<b>4</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>29</b>	<b>17</b>	<b>27</b>		

**Содержание тем (разделов) дисциплины**

**РАЗДЕЛ 1. РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ**

**Тема 1. Здоровье как системное понятие**

История учения о личностных расстройствах. Основные понятия и классы личностных расстройств.

Феноменологический и экспериментальный подходы. История учения о личностных расстройствах (19 век: Филипп Пинель, Бенджамен Раш, Чезаре Ломброзо, Бенедикт Морель и др. Российская школа психиатрии 19 века: Ф.И.Герцог и А.Н.Пушкарев, С.С.Корсаков, В.П.Сербский, П.Б.Ганнушкин, Е.К.Краснушкин. Научно-историческая дискуссия конца 50-х - начала 60 -ых годов 20-го века о приоритете выделения психопатий как отдельной формы психических расстройств). Определения Психопатии, акцентуации и личностные расстройства. Проблема критериев личностных расстройств в различных классификациях. Социологический, психоаналитический, клинический эклектический и физиологический подходы. Классификации О.В.Кербикова, Е.А.Попова, Б.В.Шостаковича. Кластерный вариант классификации Клонигера.

Общие критерии: статистическое, социальное, медицинское и юридические определения. Частные критерии. Медицинская и психологическая модели личностных расстройств. Определение ЛР в классификациях МКБ-10 и DSM-IV.

## **Тема 2. Физическое, психическое и социальное здоровье**

Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях МКБ-10 и DSM-IV.

Феноменология характера, поведения и структуры личности в аспекте изучаемых расстройств. Расстройства личности как сочетание поведенческих и мотивационных характеристик при деформации отдельных компонентов аффективной, познавательной и волевой сферы. Деформация функции контроля поведения и специфика нарушений межличностного взаимодействия при личностных расстройствах.

Общие критерии систематизации личностных расстройств. Диагностические симптомы личностных расстройств по DSM-IV: трудности адаптации в различных жизненных сферах, эгосинтонные модели поведения, скрытая тревога, дефицит эмпатии, эмоциональная незрелость, трудности межличностного общения на работе и в семье.

Кластерная структура классификаций DSM-IV и МКБ-10. Три основные кластера личностных расстройств.

Концепция Карла Г.Юнга (экстраверсия, интроверсия). Многоосевая система поступенчатой квалификации личностных расстройств в DSM-IV и отсутствие осей в МКБ-10.

## **РАЗДЕЛ 2. ТИПОЛОГИЯ, ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВ**

### **Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы.**

#### **Характеристика уровней и основных форм личностных расстройств.**

Поуровневое раскрытие феноменологии и основных психологических механизмов личностных расстройств. Анализ клинических случаев.

Кластер А (странные расстройства у эксцентричных личностей с преимущественными нарушениями в когнитивной сфере): параноидное, шизоидное, шизотипическое.

Кластер Б (драматические расстройства у личностей театрального, демонстративного типа с преобладанием аффективных нарушений, а также дисоциальные расстройства): истерическое (гистрионное), асоциальное (дисоциальное), пограничное и нарциссическое.

Кластер В (тревожные расстройства с преимущественно волевыми- нарушениями); избегающее расстройство, зависимое расстройство, обсессивно-компульсивное.

Дополнительные расстройства: депрессивное и пассивно-агрессивное.

#### **Тема 4. Причинные факторы возникновения и развития личностных расстройств.**

Три основных направления в учении об этиологии личностных расстройств. Биологический, социальный и психологический факторы и их конвергенция.

Биологическое направление. Квалификация личностного расстройства как наследуемого или врожденного состояния, возникающего в результате воздействия различных вредностей во внутриутробном периоде «повреждение зачатка». Учение Мореля о вырождении (1857).

Конституционно-биологическая концепция психопатий (Э.Крепелин, К.Шнейдер, Э.Кречмер и др.). Психопатия как результат «повреждения зачатка» В.А.Гиляровский, М.О.Гуревич, Е.А.Попов, Г.Е.Сухарева, Д.Е.Ефстафьев). Патобиологические исследования при личностных расстройствах: биоэлектрическая активность мозга, микроневрологическая симптоматика, нейровегетативный тонус и др. Психофизиологические исследования на контингенте психопатических личностей (Э.А.Костандов, А.М.Иваницкий, Н.А.Краснушкин, Н.Д.Лакосина и М.М.Трунова).

Близнецовый метод исследования психопатий (американские исследования).

Социальное направление (социогенез психопатий). Патология характера как следствие неблагоприятных условий микросоциальной среды.

Социопатия как извращение характера в результате неблагоприятных социальных воздействий (А.К.Ленц, 1927). Антисоциальная направленность в анамнезе психопатических личностей, в раннем детстве отделенных от матерей (Дженкинс, 1960; Грегори, 1961). Роль

неблагоприятных внешних факторов в этиологии психопатий (Е.Г.Краснушкин, В.А.Гиляровский, Е.А.Попов, О.В.Кербиков, В.Я.Гиндикин и др.). О.В.Кербиков о «ядерной» и «краевой» психопатии. Девиация личностных черт как следствие неблагоприятных условий воспитания и хронической психической травматизации (В.В.Ковалев, В.Ф.Матвеев).

Психологическое направление. Психоаналитические концепции. Значение психических травм детства и отрицательных воздействий микросоциальной среды в формировании невротического характера. Связь индивидуальных патохарактерологических свойств с одной из стадий психосексуального онтогенетического развития (З.Фрейд, О.Фенхель, А.Адлер).

Психометрические исследования. Теория базовых черт личности Г.Айзенка. Исследования Р.Кеттелла и Шелдона. Модель темперамента В.М.Русалова

### **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА.**

#### **Тема 5. Диагностика и психотерапия ЛР**

Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств Распространенность личностных расстройств на общей популяции, статистические данные. Сложность первичной диагностики личностных расстройств из-за отсутствия самостоятельной обращаемости за психологической помощью данного контингента больных.

Диагностика личностных расстройств при декомпенсации психического состояния и в связи с решением экспертных вопросов (военно-врачебная и судебная психолого-психиатрическая экспертиза). Тождество понятий: «расстройства личности» и «чрезмерно выраженные и односторонние изменения характерологических черт».

Причины ошибочной диагностики. Описательный диагноз личностных расстройств. Критерии описательной диагностики. Триада Ганнушкина как классический вариант описательной клинической диагностики личностных расстройств. Коморбидность с другими расстройствами.

Диагностика личностных расстройств согласно международным классификациям DSM-IV и МКБ - 10. Осевая структура DSM-IV при квалификации личностных расстройств, виды осей.

Методологические подходы к исследованию личностных расстройств у отечественных и зарубежных авторов. Психологические методы исследования личности и личностных расстройств.

Три основных фактора опросника PCL и их содержание. Параметры оценки личности и личностных расстройств: мотивация, локус контроля, реакции (черты личности), характер, фрустрация (реагирование) ценности.

Организация психологической помощи в условиях стационара. Тактика общения врача-психотерапевта с больными, страдающими личностными расстройствами: индивидуальный подход (в зависимости от формы личностного расстройства), лечение средой, трудотерапия, терапия творчеством, психокоррекция. Возможности фармакотерапии при лечении личностных расстройств.

#### **Тема 6. Психотерапия личностных расстройств**

Личностные расстройства и причинные факторы их возникновения (биологические, психологические, социокультурные). Общие цели и задачи психотерапии. Когнитивный, поведенческий, психодинамический и экзистенциальный подходы в психотерапии личностных расстройств.

Стратегии психотерапии в зависимости от характера личностных расстройств (А.Бек). Лечение отдельных форм личностных расстройств и оценка его эффективности (О.Кернберг, М.Лайнхен). «Клиническая» и «психологическая» психотерапия личностных расстройств. Психотерапия творческим самовыражением при различных формах личностных расстройств (М.Е.Бурно).

Основы здорового и рационального питания.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Изучение значительной части материала дисциплины «Расстройства личности» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Понятие расстройства личности.
2. Расстройства личности в континууме норма-патология. Кластеры расстройства личности.
3. Основные подходы и направления исследования расстройства личности
4. Нейрофизиологические концепции расстройства личности
5. Психологические концепции расстройства личности
6. Проблема «нажитых психопатий»
7. Эпидемиологические исследования и данные о демографических характеристиках расстройства личности
8. Систематика психопатий П.Б. Ганнушкина
9. Расстройства шизофренического спектра
10. Модель расстройств аффективного спектра
11. Проблема диагностики расстройства личности. Понятие двойного диагноза
12. Терапия личностных расстройств
13. Параноидное: клинические признаки, распространенность, дифференциальный диагноз, лечение
14. Параноидное: концепции этиологии и развития, психологические механизмы и черты
15. Шизоидное: клинические признаки, распространенность, дифференциальный диагноз, лечение
16. Шизоидное: концепции этиологии и развития, психологические механизмы, условия адаптации
17. Шизотипическое: клинические признаки, распространенность, дифференциальный диагноз, лечение
18. Шизотипическое: формы расстройства, структурные компоненты, факторы.
19. Пограничное: клинические признаки, распространенность, нарушения особого вида, дифференциальный диагноз, лечение;
20. Пограничное: концепции этиологии и развития, особенности адаптации, психологические особенности;
21. Факторы возникновения расстройства личности.
22. Определение личностных расстройств.
23. Место личностных расстройств среди других нарушений и их распространенность.
24. Основные группы (выделяемые в отечественной науке) личностных расстройств.
25. Проблемы терапии личностных расстройств.
26. Клинические концепции личностных расстройств.
27. Систематика расстройства личности (Смулевич).
28. Клинические признаки гистрионического (гистрионного) расстройства личности, характерные психологические черты.
29. Клинические признаки зависимого личностного расстройства, характерные психологические черты.
30. Клинические признаки антисоциального (диссоциального) расстройства личности,

характерные психологические черты

31. Клинические признаки нарциссического расстройства личности, характерные психологические черты.
32. Клинические признаки ананкастного расстройства личности, характерные психологические черты.
33. Клинические признаки тревожного (избегающего) расстройства личности, характерные психологические черты. Клиническая концепция.
34. Факторы и механизмы формирования нарциссического расстройства личности, основные проблемы адаптации
35. Факторы и механизмы формирования ананкастного расстройства личности, основные проблемы адаптации.
36. Факторы и механизмы формирования гистрионического расстройства личности, основные проблемы адаптации.
37. Факторы и механизмы формирования диссоциального(антисоциального) расстройства личности. Варианты антисоциального расстройства личности в зависимости от проявлений дезадаптации.
38. Зависимое расстройство личности. Клинические признаки, характерные психологические черты.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

*Критерии оценки результатов самостоятельной работы*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

- 1) Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

- 1) Акопов, Г. В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г. В. Акопов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9270-0178-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88377.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2) Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21830.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 3) Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2369-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18595.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4) Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81042.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 5) Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 6) Корецкая, И. А. Клиническая психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — ISBN 978-5-374-00366-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 7) Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / В. А. Концевой, В. Н. Козырев, А. Л. Максимова [и др.] ; под редакцией Б. А. Казаковцев, В. Б. Голланд. — Москва : Прометей, 2013. — 584 с. — ISBN 978-5-7042-2488-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30410.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 8) Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95351.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

- 9) Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.go-psy.ru> Психологическая помощь.
2. <http://medinform.net> - Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть»
3. <http://www.flogiston.ru/> – библиотека психологического портала «Флогистон»
4. <http://www.voppsy.ru> журнал «Вопросы психологии»
5. <http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.
6. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения
7. <http://www.childpsy.ru> Детская психология.
8. <http://koob.ru> Электронная библиотека по разным темам.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины «Расстройства личности» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Расстройства личности», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.



Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным

специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtoferera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются.

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, доцент кафедры Клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» **Улькина Надежда Александровна**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения профессионального саморазвития в области клинической психологии для изучения личностных расстройств.</li> <li>2. Принципы научной рефлексии как механизма развития методологических основ исследования расстройств личности.</li> <li>3. Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в современных методологических основах изучения личностных расстройств.</li> <li>2. Определять цели и задачи профессиональной самореализации при изучении типологии расстройств личности.</li> <li>3. Выявлять условия, необходимые для своего профессионального развития, используя собственный творческий потенциал</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологиями формирования целей саморазвития и их самокритической оценки.</li> <li>2. Приемами формирования мотивации на дальнейшее повышение профессионализма в сфере исследования расстройств личности.</li> <li>3. Самооценки результатов деятельности и использованию творческого потенциала при изучении личностных расстройств.</li> </ol>
2.	ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические критерии нормального и аномального психического состояния.</li> <li>2. Основные проявления личностных расстройств, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий.</li> <li>3. современную классификацию расстройств личности с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять исследовательские задачи для выявления расстройств личности.</li> <li>2. Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при разработке программы исследования.</li> <li>3. Составлять план проведения психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами для выявления личностных расстройств.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этическими нормами и методологическими принципами психодиагностического исследования расстройств личности.</li> <li>2. Умением осуществлять подбор диагностических методик с учетом имеющейся нозологии.</li> <li>3. Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</li> </ol>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности	Шкала оценивания	Критерии оценивания
-------------------------	------------------	---------------------

компетенций		
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> Основные положения профессионального саморазвития в области клинической психологии для изучения личностных расстройств. <b>Уметь:</b> Ориентироваться в современных методологических основах изучения личностных расстройств. <b>Владеть:</b> Технологиями формирования целей саморазвития и их самокритической оценки.	ОК-7	Тема 1. История учения о личностных расстройствах. Основные понятия и классы личностных расстройств.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
2	<b>Знать:</b> Принципы научной рефлексии как механизма развития методологических основ исследования расстройств личности. <b>Уметь:</b> Определять цели и задачи профессиональной самореализации при изучении типологии расстройств личности. <b>Владеть:</b>	ОК-7	Тема 2. Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях МКБ-10 и DSM-IV.	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

	Приемами формирования мотивации на дальнейшее повышение профессионализма в сфере исследования расстройств личности.				
3	<p><b>Знать:</b> Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять условия, необходимые для своего профессионального развития, используя собственный творческий потенциал</p> <p><b>Владеть:</b> Самооценки результатов деятельности и использованию творческого потенциала при изучении личностных расстройств</p>	ОК-7	Тема 3. Характеристика уровней и основных форм личностных расстройств	<p>1.устный опрос</p> <p>2.эссе</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к зачету
4	<p><b>Знать:</b> Психологические критерии нормального и аномального психического состояния.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять исследовательские задачи для выявления расстройств личности.</p> <p><b>Владеть:</b> Этическими нормами и методологическими принципами психодиагностического исследования расстройств личности.</p>	ПК-3	Тема 4. Причинные факторы возникновения и развития личностных расстройств	<p>1.устный опрос</p> <p>2.реферат</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к зачету
5	<p><b>Знать:</b> Основные проявления личностных расстройств, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий.</p> <p><b>Уметь:</b> Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при разработке программы исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> Умением осуществлять подбор диагностических методик с учетом имеющейся нозологии</p>	ПК-3	Тема 5. Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств.	<p>1.устный опрос</p> <p>2.доклад</p> <p>3.контрольная работа</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к зачету
6	<p><b>Знать:</b> современную классификацию расстройств личности с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><b>Уметь:</b> Составлять план проведения психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами для выявления личностных расстройств</p>	ПК-3	Тема 6. Психотерапия личностных расстройств	<p>1.устный опрос</p> <p>2.эссе</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к зачету у

<b>Владеть:</b> Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик				
--	--	--	--	--

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических/интерактивных занятий**

#### **Практические занятия**

##### **Занятие 1. История учения о расстройствах личности.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте определения понятиям личность, индивид, индивидуальность. В чём их отличия?
2. Почему понятие «психопатия» в настоящее время заменили на термин «расстройство личности»?
3. Назовите диагностические критерии психопатий, сформулированные Ганнушкиным.
4. Назовите основные отличия расстройств личности от акцентуаций и других нервно-психических расстройств.

##### **Занятие 2. Этиология, патогенез и механизмы расстройств личности**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте характеристику основных биологических концепций этиологии расстройств личности.
2. Охарактеризуйте основные психологические концепции возникновения расстройств личности.
3. Какие типы воспитания приводят к возникновению личностных расстройств?

##### **Занятие 3. Классификация личностных расстройств**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Классификация Е. Краепелин состоит из каких групп?
2. По какому принципу была построена классификация К. Schneider?
3. Какие типы невротических конфликтов выделены В.Н. Мясищевым?
4. В чём суть психобиологической теории Е. Kretschmer?

##### **Занятие 4. Клинические проявления личностных расстройств**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте характеристику шизоидного расстройства личности.
2. Охарактеризуйте расстройства личности возбудимого круга?
3. Какие расстройства личности относятся к тормозимым?
4. Каковы условия возникновения эмоционально неустойчивого расстройства личности?

##### **Занятие 5. Динамика личностных расстройств.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Охарактеризуйте компенсированную и декомпенсированную личность.
2. Чем компенсация отличается от адаптации?
3. Дайте характеристику психопатическим реакциям.
4. Что относится к наиболее частым формам динамики психопатий?
5. Что такое психопатические фазы?

##### **Занятие 6. Лечение и основные вопросы профилактики расстройств личности**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте характеристику основных аспектов профилактики расстройств личности.
2. Каковы принципы лечения психопатий? Что влияет на определение целей и задач психотерапии при личностных расстройствах?
3. Какие группы препаратов применяются для лечения личностных расстройств?
4. Какова эффективность медикаментозного лечения при психопатиях?



5. Опишите особенности индивидуальной программы реабилитации при расстройствах личности.

### **Интерактивные занятия**

#### **Интерактивное занятие 1. История учения о расстройствах личности. Основные понятия и классы личностных расстройств.**

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения:*

1. Проблема критериев расстройств личности, психологическая и медицинская парадигмы.
2. Личностные расстройства и проблемы психического развития.
3. Триада Ганнушкина.

#### **Интерактивное занятие 2. Критерии определения расстройств личности в международных классификациях МКБ-10 и DSM-IV.**

*Работа в малых группах:*

*Студенты делятся на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников. Каждой группе дается заранее распечатанный пример личностных расстройств согласно классификации DSM-IV (фрагменты из истории болезни, приведенные в литературе).*

*Затем, на занятии представитель от каждой мини - группы согласно критериям определения личностных расстройств, называет эти расстройства и относит к одному из трех ведущих кластеров:*

- *Кластер А - странные расстройства (параноидное, шизоидное, шизотипическое);*
- *Кластер Б - драматические расстройства (истерическое, асоциальное, пограничное, нарциссическое);*
- *Кластер В - тревожные расстройства (избегающее, зависимое, обсессивно-компульсивное). Остальные участники дополняют.*

#### **Интерактивное занятие 3. Характеристика уровней и основных форм расстройств личности.**

*Подготовка, просмотр и обсуждение презентаций:*

- «Параноидное личностное расстройство»,
- «Шизоидное личностное расстройство»,
- «Шизотипическое личностное расстройство»,
- «Антисоциальное личностное расстройство»,
- «Пограничное личностное расстройство»,
- «Нарциссическое личностное расстройство»,
- «Гистрионическое личностное расстройство»,
- «Обсессивно-компульсивное личностное расстройство»,
- «Диссоциативное расстройство идентичности (множественное личностное расстройство)»

#### **Интерактивное занятие 4. Причинные факторы возникновения и развития расстройств личности**

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения:*

Роль биологических и социальных факторов в возникновении РЛ

Роль психотравм детства в формировании невротического характера

Конституционно-биологическая концепция психопатий

#### **Интерактивное занятие 5. Вопросы диагностики и лечения расстройств личности**

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения:*

1. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики
2. Проблемы диагностики и лечения личностных расстройств.



3. Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств.
4. Структурированное и полуструктурированное интервью, экспериментальные методы.

### **Интерактивное занятие 6. Психотерапия личностных расстройств.**

*Групповая дискуссия:*

1. Раскройте когнитивный подход в психотерапии и его роль для выделенных кластеров личностных расстройств.
2. Раскройте психодинамический подход в психотерапии и его роль для выделенных кластеров личностных расстройств.
3. Раскройте экзистенциальный подход в психотерапии и его роль для выделенных кластеров личностных расстройств.

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

#### **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. В чем причина изменчивости научных представлений о границе нормы и патологии личности?
2. В чем отличие психологического понимания природы личностных расстройств от психиатрического?
3. Как ближнее социальное окружение может стать негативным фактором при формировании патологической личности?
4. На какой почве вырастает «нарцисс»?
5. «Комплекс Озириса» (диссоциативное расстройство идентичности)
6. Акцентуация характера личности и ее индивидуальность

7. Характеры и расстройства личности
8. Когнитивные профили личностных расстройств

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов

1. Основные подходы и направления исследования расстройства личности
2. Феномен патологии личности.
3. Историческое развитие научных представлений о личностных расстройствах.
4. Основные подходы к объяснению природы расстройств личности.
5. Понимание расстройства личности в теории объектных отношений.
6. Распространенность расстройств личности в популяции.
7. Критерии психопатии по П. Б. Ганнушкину.
8. Основные типологии личностных расстройств (в историческом контексте).
9. Типологии Э. Кречмера, К. Леонгарда, А. Е. Личко.

10. Систематика личностных расстройств в DSM IV и МКБ-10.
11. Методы диагностики личностных расстройств в клинической психологии.
12. Возможности и ограничения применения личностных опросников и качественных методов психодиагностики.
13. Нарциссические расстройства личности. Основные теории нарциссизма (З.Фрейд, Х. Кохут, О. Керниберг)
14. Психотическая организация личности
15. Психоаналитическая модель личностных расстройств и их психотерапия.
16. Поведенческая модель личностных расстройств и их психотерапия
17. Когнитивная модель личностных расстройств и их психотерапия.
18. Экзистенциально-гуманистическая модель личностных расстройств и их психотерапия.
19. Социокультурная модель личностных расстройств и их психотерапия.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.4 Тематика докладов

1. Учение о психопатиях в отечественной психиатрии.
2. Ядерные (конституциональные) и психогенные психопатии.
3. Историческая изменчивость представлений о норме и патологии личности.
4. Статистические модели расстройств личности.
5. Понимание расстройства личности в когнитивно-поведенческом подходе.
6. Исследования патологии личности в патопсихологии.
7. Формирование патологической личности в онтогенезе: роль социально-психологических факторов.
8. Основные психотерапевтические подходы к терапии личностных расстройств.
9. Проблема эффективности терапии личностных расстройств.
10. Понятие о профилактике в клинике личностных расстройств.
11. Роль психолога в комплексной работе с патологической личностью совместно со специалистами смежных профессий.

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

1. История развития учения о расстройствах личности.
2. Определение расстройств личности. Диагностические критерии психопатий (по П.Б. Ганнушкину).
3. Понятие расстройства личности и критерии здоровой личности
4. Характеристика параноидного личностного расстройства.
5. Дифференциальная диагностика расстройств личности с акцентуациями и нервно-психическими расстройствами.
6. Этиология расстройств личности.
7. Классификации расстройств личности (психопатий).
8. Параноидное расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика, прогноз).
9. Шизоидное расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика, прогноз).
10. Диссоциальное расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика).
11. Эмоционально неустойчивое расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика).

12. Истерическое расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика).
13. Ананкастное расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика).
14. Тревожное (уклоняющееся, избегающее) расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика).
15. Расстройство типа зависимой личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика).
16. Динамика личностных расстройств.
17. Роль психотерапии при расстройствах личности.
18. Медикаментозное лечение расстройств личности, его положительные и отрицательные стороны.
19. Основные аспекты реабилитации расстройств личности.
20. Методы патопсихологического исследования личности.
21. Когнитивный подход к объяснению, диагностике и терапии личностных расстройств.
22. Клиническое интервью как метод диагностики патологии личности.
23. Диагностика личностных расстройств: тестовые методы – виды, специфика, ограничения.
24. Характеристика шизоидного личностного расстройства.
25. Расстройства личности: диагностические критерии психопатий.
26. Характеристика шизотипного личностного расстройства.
27. Клинические модели расстройств личности.
28. Характеристика истерического личностного расстройства.
29. Психологические модели расстройств личности.
30. Характеристика нарциссического личностного расстройства.
31. Уровни расстройства личности: невротический, пограничный, психотический.
32. Характеристика пограничного личностного расстройства.
33. Теория объектных отношений: основные понятия и идеи.
34. Характеристика антисоциального личностного расстройства.
35. Подходы к объяснению личностных расстройств и их терапии в поведенческой психотерапии.
36. зависимого личностного расстройства.
37. Характеристика избегающего личностного расстройства.
38. Характеристика пассивно-агрессивного личностного расстройства.
39. Когнитивный подход к объяснению, диагностике и терапии личностных расстройств.
40. Характеристика истерического личностного расстройства.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Базовые определения здоровья.
2. Особенности психологического состояния населения в современный переходный период.
3. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости.
4. Пути нарушения нервно-психического баланса.
5. Три этапа профилактической медицины.
6. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
7. Сопоставление психологии здоровья, психогигиены и психопрофилактики.
8. Сектор частных областей психологии здоровья.

9. Направления научных исследований в области психологии здоровья.
10. Мотивация к сохранению, укреплению и развитию здоровья.
11. Стержневые характеристики эмоционального благополучия.
12. Психология здоровья как новое универсальное холистическое мировидение.
13. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
14. Мифическая природа нарушений здоровья.
15. Основные грани внутренней картины здоровья.
16. Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств.
17. Психологические концепции развития психосоматических расстройств.
18. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).
19. Формы работы в области психологии здоровья.
20. Классификация методов развития личности.
21. Подготовка специалистов, работающих в области психологии здоровья.
22. Критерии личностного роста в психоаналитической школе (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер и др.).
23. Критерии личностного роста в поведенческой и телесно-ориентированной школах (Б. Скиннер, В. Райх, А. Лоуэн и др.).
24. Критерии личностного роста в гуманистическом направлении психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз и др.).
25. Критерии личностного роста в когнитивной психотерапии (А.Эллис, А. Бэк и др.).
26. Концепций в определении психической нормы и патологии.
27. Критерии психического здоровья.
28. Особенности интегрированного человека, черты нового человека по К. Роджерсу.
29. Перечислите качества зрелой личности.
30. Опишите сексуальную норму с различных точек зрения.
31. Расскажите о мотивах половой близости.
32. Назовите признаки и причины сексуальных дисгармоний.
33. Перечислите направления и способы психотерапевтического консультирования при сексуальных дисгармониях.
34. Особенности и тенденции девиантного поведения на современном этапе.
35. Определение зависимости. Виды зависимостей.
36. Стадии зависимости от психоактивных веществ.
37. Разновидность аддикций. Психологические модели аддиктивного поведения.
38. Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков: специфические и неспецифические.
39. Содержание системной профилактики аддиктивного поведения.
40. Модели реабилитации зависимых от психоактивных веществ.
41. Феномен созависимости. Признаки, характеристики поведения.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.7 Задания для контрольной работы**

1. Исследование патологии личности в патопсихологии.
2. Систематика личностных расстройств.
3. Когнитивный подход к объяснению, диагностике и терапии личностных расстройств.
4. Клиническое интервью как метод диагностики патологии личности.
5. Диагностика личностных расстройств: тестовые методы - виды, специфика, ограничения.
6. Диагностика личностных расстройств: проективные методы - виды, специфика, ограничения.
7. Понятие расстройства личности и критерии здоровой личности
8. Характеристика параноидного личностного расстройства.
9. История исследования личностной патологии.
10. Характеристика шизоидного личностного расстройства.
11. Расстройства личности: диагностические критерии психопатий.
12. Характеристика шизотипного личностного расстройства.
13. Клинические модели расстройств личности.
14. Характеристика истерического личностного расстройства.
15. Психологические модели расстройств личности.
16. Характеристика нарциссического личностного расстройства.
17. Уровни расстройства личности: невротический, пограничный, психотический.
18. Характеристика пограничного личностного расстройства.
19. Теория объектных отношений: основные понятия и идеи.
20. Характеристика антисоциального личностного расстройства.
21. Подходы к объяснению личностных расстройств и их терапии в поведенческой психотерапии.
22. Характеристика зависимого личностного расстройства.
23. Характеристика избегающего личностного расстройства.
24. Характеристика пассивно-агрессивного личностного расстройства.
25. Когнитивный подход к объяснению, диагностике и терапии
26. Характеристика истерического личностного расстройства.

### **2.7.1 Критерии оценки выполнения задания для контрольной работы**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в контрольной работе раскрыл и точно употребил основные понятия; сущность вопросов раскрыл полностью, развернуто и логично; в заключении делал обоснованные и последовательные выводы; при необходимости свободно и аргументированно формулирует свою точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, в целом материал излагается полно, по сути вопроса контрольной работы; выводы обоснованы и последовательны; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ответах на вопросы контрольной работы раскрыл только меньшую часть основных понятий; не достаточно точно употреблял основные категории и понятия; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не раскрыто ни одно из основных

понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

#### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Понятие определения нормы и аномальности в психологии.
2. Раскрытие понятия личностных расстройств. Триада Ганнушкина.
3. Исторический экскурс развития учения о психопатиях в 19 веке. Точки зрения разных исследователей.
4. Подходы определения психического расстройства и расстройства личности.
5. Причины и факторы расстройств личности (биологические, психологические и социокультурные).
6. Сходство и различие в классификации психических расстройств (система МКБ и DSM – IV-TR).
7. Классификация расстройств в детском и подростковом периодах.
8. Тревожные и депрессивные расстройства у детей и подростков.
9. Категория расстройств личности. Основные классы (кластеры).
10. Защитные механизмы при личностных расстройствах. Характеристика основных видов.
11. Медицинская и психологическая модели личностных расстройств.
12. Общие характеристики феноменологии личностных расстройств.
13. Критерии систематизации личностных расстройств.
14. Диагностические симптомы личностных расстройств.
15. Структура основных международных классификаций личностных расстройств.
16. Феноменология и психологические механизмы формирования личностных расстройств кластера А. Конкретные примеры из художественной литературы.
17. Феноменология и психологические механизмы формирования личностных расстройств кластера Б. Конкретные примеры из художественной литературы.
18. Феноменология и психологические механизмы формирования личностных расстройств кластера В. Конкретные примеры из художественной литературы.
19. Феноменология и психологические механизмы формирования дополнительных личностных расстройств. Конкретные примеры из художественной литературы.
20. Основные причинные факторы в происхождении личностных расстройств.
21. Биологическое направление: основные постулаты в этиологии личностных расстройств и исследования, подтверждающие их.
22. Социальное направление исследования происхождения личностных расстройств. Понятие социопатии.
23. Психологическое направление исследования происхождения личностных расстройств. Психоаналитические концепции о формировании невротических характеров.
24. Значение психометрических исследований при квалификации личностных расстройств.
25. Клинико-психологическая диагностика личностных расстройств: наблюдение, феноменология, прогноз.
26. Методологические подходы к исследованию личности и личностных расстройств в отечественной и зарубежной науке.
27. Методы психологической диагностики личностных расстройств.
28. Индивидуальный подход при лечении личностных расстройств.
29. Основные задачи психотерапии при личностных расстройствах.
30. Стратегии психотерапии в зависимости от характера личностных расстройств.
31. Виды психотерапевтической помощи при различных формах личностных расстройств.
32. Основные элементы оценки личности (физического состояния, неврологическое обследование и психосоциальная оценка).



33. Объективные личностные тесты и проективные методы в оценке личностных расстройств

34. Методы коррекции и терапии личностных расстройств.

### 3.2. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Психология здоровья» являются:

1. способствовать овладению знаний ключевых положений клинической психологии в их приложении к современной проблематике здоровья, профилактики физического, психического и социального здоровья;
2. изучить психологические приемы формирования и поддержания здоровья населения;
3. формировать у студентов установки, направленные на здоровый образ жизни и гармоничное развитие.

**Задачи** дисциплины «Психология здоровья» заключаются в:

1. приобретение студентами знаний и теоретических концепций в области психологии здоровья;
2. освоение принципов системного и мультидисциплинарного решения как теоретических, так и практических вопросов поддержания, сохранения, укрепления и восстановления здоровья;
3. освоение психодиагностических приемов, применяемых в клинко-психологическом исследовании отношения к здоровью;
4. формирование эмоционально значимого отношения студента к изучаемому предмету, предпосылок формирования и сохранения профессионального здоровья.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
2	ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» (ОК-9).
2. Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия (ОК-9).
3. Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности (ОК-9).
4. Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни (ПК-10).
5. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-10).
6. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств (ПК-10).

### **Уметь:**

1. Анализировать параметры и уровни негативного воздействия вредных веществ на человека (ОК-9).
2. Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи (ОК-9).
3. Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
4. Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни (ПК-10).
5. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности (ПК-10).

6. Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения (ПК-10).

**Владеть:**

1. Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания (ОК-9).
2. Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
3. Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков (ОК-9).
4. Способы осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни (ПК-10).
5. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни (ПК-10).
6. Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья (ПК-10).

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология здоровья» относится к базовой части блока **Б1** «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины - **Б1.Б.45**).

Курс «Психология здоровья» преподается в 3 семестре и занимает важное место в системе подготовки психолога по специальности «Клиническая психология», поскольку он закладывает основы знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей области практической деятельности. Дисциплина «Психология здоровья» носит как фундаментальный, так и прикладной характер для подготовки специалиста и направлен на приобретение студентами знаний и теоретических концепций в области психологии здоровья; освоение принципов системного подхода по вопросам поддержания, сохранения, укрепления и восстановления здоровья; освоение психодиагностических приемов, применяемых в клинико-психологическом исследовании отношения к здоровью; формирование эмоционально значимого отношения студента к изучаемому предмету, предпосылок формирования и сохранения профессионального здоровья.

Освоение дисциплины основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов учебной программы: «Философия», «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Общая психология», «Профессиональная этика».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Патопсихология», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Практикум по детской патопсихологии», «Психосоматика», «Психофармакология», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

**Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	д	тел вна	

				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Здоровье как системное понятие	3	6	2		2	1	3	
2	Физическая составляющая здоровья человека.	3	7	2		2	1	3	
3	Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы.	3	6	2		2	1	3	
4	Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	3	7	2		2	1	3	
5	Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств.	3	6	2		2	1	3	
6	Отношение к здоровью	3	6	2		2	2	2	
7	Психология зависимого поведения.	3	7	2		2	1	3	
8	Основы сексуального здоровья.	3	7	2		1	1	3	
9	Перинатальные аспекты психологии здоровья.	3	6	2		1	1	3	
10	Психология профессионального здоровья.	3	7	2		1	1	3	
11	Психология старения и долголетия.	3	7	2		1	1	3	
	<b>Зачет</b>	<b>3</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»

##### Тема 1. Здоровье как системное понятие

История становления и современное состояние. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья.

Значение здоровья и подходы к его определению. Идея системности в толковании понятия здоровья.

Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Внутренняя картина здоровья и болезни. Критерии психического и социального здоровья.

Исследование представлений о критериях здоровья. Опросник качества жизни (версия ВОЗ) ВОЗКЖ-100 как пример инструмента для оценки качества жизни.

##### Тема 2. Физическое, психическое и социальное здоровье

Понятие «физическое здоровье». Телесное здоровье как базовая ценность. Основные принципы телесного самосовершенствования. Критерии соматического здоровья. Методы определения уровня физического здоровья.

Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья.

##### Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы.

Оценка здоровья личности в основных направлениях психологии и психотерапии:

психоанализе (З.Фрейд), аналитической психологии (К.Г.Юнг), индивидуальной психологии (А.Адлер), телесно-ориентированной психотерапии (В.Райх), гештальт-психологии (Ф.Перлз) и др.

Концепции психического и психологического здоровья: нормальная и патологическая личность, психологически здоровая личность; зрелая личность. Подходы к определению психологически здоровой личности с позиции зрелости (Р.Ассаджиоли, С.Фрайберг, Н.Г. Гаранян и А.Б.Холмогорова), интегрированности (К.Роджерс), самоактуализации (А.Маслоу), свободы (Э. Шостром), ресурса (Э.Фромм).

Гармония личности: подходы к определению. Духовное бытие и смысл жизни личности.

Позитивная кризисная теория развития личности. Влияние жизненных кризисов на развитие личности.

#### **Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья**

Психологические типы как формы психического здоровья.

Акцентуации личности и психическое здоровье.

#### **Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств**

Эффективность и успешность адаптации человека в обществе как главный показатель социального здоровья.

Компоненты социального здоровья: социальная активность, семейный и общественный статус, компетентность в общении, овладение множественными социальными ролями, навыки конструктивного решения конфликтных ситуаций.

Критерии социального здоровья (соответствие профессионального и личностного самоопределения; успешность профессиональной деятельности, удовлетворенность ею и своим социальным статусом; признание данной деятельности в социальной среде; наличие гармоничных семейных отношений).

Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств. Психологические концепции развития психосоматических расстройств. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).

### **РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗ ЖИЗНИ**

#### **Тема 6. Отношение к здоровью**

Современные подходы к рассмотрению понятий здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ). Актуальность проблемы здоровья и здорового образа жизни на современном этапе развития общества.

Факторы, влияющие на здоровье: биологические, психологические, социальные, экологические, экономические.

Роль социальных контактов, системы отношений, социально-демографических факторов, личностных особенностей, вероисповедания в поддержании здоровья.

Психологические составляющие ЗОЖ: принятие ответственности за свою жизнь, самопознание, принятие себя, самосовершенствование.

Мотивация к здоровому образу жизни. Валеоустановка личности, особенности ее формирования.

Принципы и приемы психического оздоровления личности: комплексность, креативность, принцип «внутреннего наблюдателя», укрепление и развитие позитивных установок.

Основы здорового и рационального питания.

#### **Тема 7. Психология зависимого поведения**

Психологические основы первичной профилактики девиантного поведения.

Профилактические модели и базовые принципы первичной

профилактики зависимостей. Психологические модели аддиктивного поведения

Основные принципы первичной профилактики зависимого поведения.

Концепции и виды психической саморегуляции.

### **Тема 8. Основы сексуального здоровья**

Краткая история сексологии. Определение сексуального здоровья. Количественные и качественные основы сексуальности. Личностные особенности и сексуальность.

Мужская и женская сексуальность. Гармония и дисгармония сексуальных отношений.

Профилактика сексуальных дисгармоний. Психотерапевтические консультации по вопросам совершенствования сексуальных отношений.

Психологические факторы рискованного поведения в контексте риска ВИЧ-инфицирования.

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА.**

### **Тема 9. Перинатальные аспекты психологии здоровья**

Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка.

Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребенка. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.

### **Тема 10. Психология профессионального здоровья**

Проблема профессионального здоровья: исторический аспект. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение, подготовка и адаптация. Надежность профессиональной деятельности.

Стресс в профессиональной деятельности. Безопасность труда. Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Понятие профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация.

Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости.

Классификации типов ресурсов преодоления. Выгорание и теория «консервации ресурсов». Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием.

### **Тема 11. Психология старения и долголетия**

Основные понятия геронтологии. Физические, психофизиологические, соматические, социальные и психологические изменения в позднем возрасте.

Стресс возраста. Профилактика старения.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Изучение значительной части материала дисциплины «Психология здоровья» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Базовые определения здоровья.
2. Особенности психологического состояния населения в современный переходный период.
3. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости.

4. Пути нарушения нервно-психического баланса.
5. Три этапа профилактической медицины.
6. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
7. Сопоставление психологии здоровья, психогигиены и психопрофилактики.
8. Сектор частных областей психологии здоровья.
9. Направления научных исследований в области психологии здоровья.
10. Мотивация к сохранению, укреплению и развитию здоровья.
11. Стержневые характеристики эмоционального благополучия.
12. Психология здоровья как новое универсальное холистическое мировидение.
13. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
14. Мифическая природа нарушений здоровья.
15. Основные грани внутренней картины здоровья.
16. Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств.
17. Психологические концепции развития психосоматических расстройств.
18. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).
19. Формы работы в области психологии здоровья.
20. Классификация методов развития личности.
21. Подготовка специалистов, работающих в области психологии здоровья.
22. Критерии личностного роста в психоаналитической школе (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер и др.).
23. Критерии личностного роста в поведенческой и телесно-ориентированной школах (Б. Скиннер, В. Райх, А. Лоуэн и др.).
24. Критерии личностного роста в гуманистическом направлении психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз и др.).
25. Критерии личностного роста в когнитивной психотерапии (А.Эллис, А. Бэк и др.).
26. Концепций в определении психической нормы и патологии.
27. Критерии психического здоровья.
28. Особенности интегрированного человека, черты нового человека по К. Роджерсу.
29. Перечислите качества зрелой личности.
30. Опишите сексуальную норму с различных точек зрения.
31. Расскажите о мотивах половой близости.
32. Назовите признаки и причины сексуальных дисгармоний.
33. Перечислите направления и способы психотерапевтического консультирования при сексуальных дисгармониях.
34. Особенности и тенденции девиантного поведения на современном этапе.
35. Определение зависимости. Виды зависимостей.
36. Стадии зависимости от психоактивных веществ.
37. Разновидность аддикций. Психологические модели аддиктивного поведения.
38. Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков: специфические и неспецифические.
39. Содержание системной профилактики аддиктивного поведения.
40. Модели реабилитации зависимых от психоактивных веществ.
41. Феномен созависимости. Признаки, характеристики поведения.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

*Критерии оценки результатов самостоятельной работы*



Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Психология здоровья: практикум. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83204.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Разумникова, О. М. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91404.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **б) дополнительная литература:**

1. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 — с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21830> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мактамкулова, Г. А. Основы психического здоровья: курс лекций / Г. А. Мактамкулова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-88247-572-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22905.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие / М. Ф. Секач. — М.: Академический Проект, 2015. 192 — с. — ISBN 978-5-8291-0339-7. — Текст:

- электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36750> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95351.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  6. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — М.: Высшая школа, 2014. 256 — с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35533> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.go-psy.ru> Психологическая помощь.
2. <http://www.flogiston.ru/> – библиотека психологического портала «Флогистон»
3. <http://www.voppsy.ru> журнал «Вопросы психологии»
4. <http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.
5. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения
6. <http://www.childpsy.ru> Детская психология.
7. <http://koob.ru> Электронная библиотека по разным темам.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины «Психология здоровья» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Неврология», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на

наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются.

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, доцент кафедры Клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» **Зиборова Мария Игоревна**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»</li> <li>2. Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия.</li> <li>3. Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать параметры и уровни негативного воздействия вредных веществ на человека.</li> <li>2. Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.</li> <li>3. Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания.</li> <li>2. Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> <li>3. Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков</li> </ol>
1.	ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.</li> <li>2. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей</li> <li>3. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни.</li> <li>2. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности.</li> <li>3. Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.</li> <li>2. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни.</li> <li>3. Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья</li> </ol>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.

ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.	ОК-9 ПК-10	Тема 1. Здоровье как системное понятие	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
2	<b>Уметь:</b> Анализировать параметры и уровни негативного воздействий вредных веществ на человека; Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни.	ОК-9 ПК-10	Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
3	<b>Владеть:</b> Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.	ОК-9 ПК-10	Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
4	<b>Знать:</b> Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей	ОК-9 ПК-10	Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету



5	<b>Уметь:</b> Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности.	ОП-9 ПК-10	Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств.	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
6	<b>Владеть:</b> Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни.	ОП-9 ПК-10	Тема 6. Отношение к здоровью	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету у
7	<b>Знать:</b> Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактики его расстройств.	ОП-9 ПК-10	Тема 7. Психология зависимого поведения.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
8	<b>Уметь:</b> Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	ОП-9	Тема 8. Основы сексуального здоровья.	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
9	<b>Владеть:</b> Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков	ОП-9	Тема 9. Перинатальные аспекты психологии здоровья.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
10	<b>Уметь:</b> Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения.	ПК-10	Тема 10. Психология профессионального здоровья.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
11	<b>Владеть:</b> Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья	ПК-10	Тема 11. Психология старения и долголетия	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/интерактивных занятий

## Практические занятия

### Занятие 1. Здоровье и образ жизни.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение здоровья Всемирной организацией здравоохранения.
2. Из чего складывается образ жизни.
3. Влияние образа жизни на здоровье.
4. Вклад экологии, медицины и наследственности на состояние здоровья.
5. Субъективная и объективная оценка здоровья.
6. Отличия в образе жизни у различных социальных групп.

### Занятие 2. Оценка и самооценка физического здоровья

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение понятия «физическое здоровье».
2. Основные факторы физического здоровья: уровень физического развития, уровень физической подготовки, функциональная подготовленность к выполнению физических нагрузок, уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов.
3. Закономерности физического развития.
4. Функциональные резервы человека: физиологические, биохимические, психологические.

### Занятие 3. Душевное здоровье и культура

*Вопросы для обсуждения:*

1. Душевное здоровье и душевные страдания.
2. Значение религии и психологов в сохранении душевного здоровья. 3. Взаимоотношение человека и культуры.
3. Взгляды З.Фрейда на душевное здоровье и культуру.
4. Позиции А.Адлера и Э.Фрома по культуре и образу жизни.
5. Человек в процессе становления по Г.Оллпорту.
6. Психологи гуманистического направления о душевном здоровье и культуре.

### Занятие 4. Социальное здоровье

*Вопросы для обсуждения:*

1. Благополучие популяции – идеальная цель общества.
2. Заболевания и их социальная значимость
3. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции.
4. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье.
5. Религиозность и отношение к нормам морали.
6. Уровень здоровья в социальных группах.
7. Социальные классы и их стратификация.
8. Здоровье в социальных классах.
9. Здоровье в гендерных группах.

### Занятие 5. Психологическая устойчивость личности.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «устойчивой личности».
2. Роль психологической устойчивости для человека.
3. Составляющие психологической устойчивости.
4. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость.
5. Межличностное взаимодействие.
6. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность.



## **Занятие 6. Психология профессионального здоровья**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение профессионального здоровья.
2. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья.
3. Профессиональное самоопределение.
4. Критерии успешности профессиональной адаптации.
5. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию.
6. Стресс в профессиональной деятельности: физиологический и психологический.
7. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса.
8. Проявления стресса на поведенческом уровне.

## **Занятие 7. Психическое здоровье студентов**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Стрессогенные факторы в студенческой среде.
2. Идентификация студента со средой деятельности.
3. Неблагоприятные типы поведения среди студентов.
4. Концепция когерентности Антоновского для профилактики стресса.
5. Направления деятельности психологической помощи студентам.
6. Социальная поддержка как фактор психического здоровья.
7. Эмоциональная поддержка. Поддержка со стороны конкретных лиц.

### **Интерактивные занятия**

#### **Интерактивное занятие 1. Физическое здоровье: «сохранить и приумножить».**

*Проблемная лекция с элементами дискуссии. Презентация тематических сообщений студентам.*

1. Основные виды физической активности для здоровья и долголетия.
2. Принцип индивидуального подбора физической активности, соблюдение показаний и противопоказаний.
3. Обсуждение подходов к сохранению и поддержанию физического здоровья: фитнес, занятия спортом, практики Востока (аюрведа, цигун, у-шу, тайцзи, йога) и др.
4. Психология телесности и двигательная терапия.
5. Проблематика мотивации в поддержании физического здоровья.
6. Психотехники, направленные на формирование позитивного отношения к телу.

#### **Интерактивное занятие 2: Психологическое здоровье и психологическая устойчивость.**

**Основные понятия психологии стресса. Психологические методы определения «психологических» эффектов стрессовой реакции.**

*Проблемная лекция с элементами дискуссии. Ознакомление с методиками.*

1. Общее представление о психологической устойчивости и её компоненты.
2. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости.
3. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.
4. Методики оценки стресса: тест на стрессоустойчивость (Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса-Раге) как пример шкаллированной классификации стрессорных факторов; тест на определение интенсивности стресса (Ю.В.Татура).
5. Основные направления и приемы управления стрессом.

#### **Интерактивное занятие 3. Психология зависимого поведения.**

*Выступление студентов с тематическими сообщениями:*

1. Наркотическая зависимость (личность и наркотики, стадии развития, факторы риска и направления помощи)

2. Алкогольная зависимость
3. Курение
4. Лекарственные зависимости
5. Компьютерная зависимость
6. Созависимость
7. Спор о легализации: зарубежная практика.
8. Обсуждение в группе. Пути профилактики зависимого поведения.

#### **Интерактивное занятие 4. Психологическое здоровье студентов.**

*Проблемная лекция с элементами групповой дискуссии.*

1. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.
2. Стресс в студенческой среде.
3. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.
4. Методы релаксации, аутогенной тренировки, саморегуляция как методы преодоления стресса.

#### **Интерактивное занятие 5. Психология экстремальных состояний.**

*Проблемная лекция*

1. Экстремальные ситуации и предельные возможности человека.
2. Травматический опыт экстремальных ситуаций: от идеологии «виктимности» к преодолению.
3. Психологические механизмы адаптации и дезадаптации человека в экстремальных условиях существования.
4. Ситуации предельного напряжения и перспективы личностного роста. Оздоровление как социально-психологическая практика, его связь с психотерапией и психокоррекцией.

#### **Интерактивное занятие 6: Организационно-практические аспекты психологии здоровья.**

*Проблемная лекция. Выступления студентов с сообщениями, отражающими возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья*

1. Формы и методы психологии здоровья
2. Возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья: концепции, методики.
3. Классификация методов развития личности.

#### **Интерактивное занятие 7: Духовный потенциал как значимый ресурс психологического здоровья личности.**

*Круглый стол. Выступление и обсуждение тематических докладов (тема доклада предварительно согласовывается с преподавателем). Примеры формулировок:*

1. Идеи человеческого предназначения в религиях и философских учениях (исламе/иудаизме/индуизме/буддизме/конфуцианстве и т.д.)
2. Миссия человека в религиозных и философских трактатах Востока.
3. Идеи предназначения человека в христианстве.
4. Смысл жизни и идеи служения для православного человека.
5. Бытие и бытийные пространства как предмет психологического исследования.
6. Онтопсихология – психология бытия.
7. Онтопсихологические идеи в трудах Б.Г.Ананьева: личность как субъект саморазвития.

#### **Интерактивное занятие 8: Концепция счастья как значимого понятия психологии здоровья - в трудах философов, мыслителей, психологов, писателей.**

*1. Выступление с докладами по тематике психологии здоровья личности. Содержанием доклада является краткая рецензия на одну из публикаций, посвященных*

*психологии счастья в современной научной и популярной психологической литературе (конкретная формулировка согласовывается с преподавателем).*

Примеры публикаций в рамках позитивной психологии:

- С. Любомирски «Психология счастья»,
- Тал Бен-Шахар «Быть счастливей», «Научиться быть счастливым», «Парадокс перфекциониста»,
- М. Аргайл «Психология счастья»,
- М. Селигман «Новая позитивная психология»,
- М. Чиксентмихайи «Поток: психология оптимального переживания» и т.д.

## *2. Обсуждение в группе.*

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
2. Представления о болезни у людей
3. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
4. Что такое предболезнь
5. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть
6. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
7. Чем обусловлен образ жизни
8. Что такое уровень жизни.
9. Здоровый образ жизни и его составляющие.
10. Влияние конституции человека на образ жизни.
11. Основные принципы здорового образа жизни.
12. Основные факторы физического здоровья

## 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

## 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.3 Тематика рефератов

1. Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни.
2. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
3. Психологические механизмы здорового поведения.
4. Формирование внутренней картины здоровья.
5. Профилактика психосоматических заболеваний.
6. Исследование состояний предболезни личности и их профилактика.
7. Внутренняя картина болезни.
8. Концепции здоровой личности.
9. Пути и условия для самореализации, самоосуществления, раскрытия творческого и духовного потенциала личности.
10. Психологические механизмы стрессоустойчивости.
11. Социально-психологические факторы здоровья (семья, организация
12. досуга и отдыха, социальная адаптация, общение и др.).
13. Гендерные аспекты психического и психологического здоровья.
14. Разработка индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом

состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека.

15. Детская и школьная психология здоровья.
16. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
17. Психология долголетия.
18. Саморегуляция личности.
19. Высшие ресурсы личности.
20. Личностные и социальные ресурсы человека.
21. Плюсы и минусы «студенческой» жизни.
22. Перинатальная психология.
23. Психологические механизмы зависимостей.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. Основные принципы здорового образа жизни.
2. Роль религии, философии, мифологии в сохранении душевного здоровья
3. Положительное и отрицательное влияние культуры на душевное здоровье
4. Определение физического здоровья и основные факторы физического здоровья
5. Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
6. Адаптационные возможности и функциональные резервы организма.
7. Двигательная активность и физическое здоровье
8. Что подразумевается под социальным здоровьем и какие имеются регуляторы социального здоровья общества
9. Социальные группы и здоровье. Социальная структура современного общества (стратификация)
10. Заболеваемость по гендерному признаку
11. Современная семья и ее влияние на здоровье.
12. Возрастные группы и их здоровье
13. Характеристика психологически устойчивой личности
14. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
15. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде.

## 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Когда и где впервые было создано отделение психологии здоровья.
2. Опишите поведение типа А.
3. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
4. Представления о болезни у людей
5. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
6. Передающие факторы, коррелирующие со здоровьем и болезнью.
7. Какие есть аксиомы относительно феномена здоровья
8. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
9. Что такое предболезнь
10. Медицинская и биомедицинская модель здоровья.
11. Биосоциальная и ценностно-социальная модели здоровья.
12. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
13. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
14. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть
15. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
16. Типы семей, предрасполагающие к психосоматическим заболеваниям детей.
17. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
18. Критерии психического здоровья.
19. Характеристика образа жизни
20. Основные факторы образа жизни
21. Чем обусловлен образ жизни
22. Что такое уровень жизни.
23. Характеристика качества жизни.
24. Характеристика стиля жизни.
25. Здоровый образ жизни и его составляющие.
26. Влияние конституции человека на образ жизни.
27. Что такое рефлексивная и генотипическая конституция
28. Иммунная и фенотипическая конституция человека.
29. Нейронная конституция человека
30. Психологическая конституция человека.
31. Сущность лимфогематологической и гормонально-половой конституции
32. Сущность энерго-акупунктурной конституции
33. Основные принципы здорового образа жизни.
34. Определение физического здоровья
35. Основные факторы физического здоровья
36. Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной

- ступенчатости, единства организма и среды.
37. Физическая подготовленность.
38. Функциональная подготовленность
39. Адаптационные возможности организма человека

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Базовые определения здоровья.
2. Особенности психологического состояния населения в современный переходный период.
3. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости.
4. Пути нарушения нервно-психического баланса.
5. Три этапа профилактической медицины.
6. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
7. Сопоставление психологии здоровья, психогигиены и психопрофилактики.
8. Сектор частных областей психологии здоровья.
9. Направления научных исследований в области психологии здоровья.
10. Мотивация к сохранению, укреплению и развитию здоровья.
11. Стержневые характеристики эмоционального благополучия.
12. Психология здоровья как новое универсальное холистическое мировидение.
13. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
14. Мифическая природа нарушений здоровья.
15. Основные грани внутренней картины здоровья.
16. Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств.
17. Психологические концепции развития психосоматических расстройств.
18. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).
19. Формы работы в области психологии здоровья.
20. Классификация методов развития личности.
21. Подготовка специалистов, работающих в области психологии здоровья.
22. Критерии личностного роста в психоаналитической школе (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер и др.).
23. Критерии личностного роста в поведенческой и телесно-ориентированной школах (Б. Скиннер, В. Райх, А. Лоуэн и др.).
24. Критерии личностного роста в гуманистическом направлении психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз и др.).
25. Критерии личностного роста в когнитивной психотерапии (А. Эллис, А. Бэк и др.).
26. Концепций в определении психической нормы и патологии.
27. Критерии психического здоровья.
28. Особенности интегрированного человека, черты нового человека по К. Роджерсу.
29. Перечислите качества зрелой личности.
30. Опишите сексуальную норму с различных точек зрения.
31. Расскажите о мотивах половой близости.
32. Назовите признаки и причины сексуальных дисгармоний.
33. Перечислите направления и способы психотерапевтического консультирования при сексуальных дисгармониях.
34. Особенности и тенденции девиантного поведения на современном этапе.
35. Определение зависимости. Виды зависимостей.



36. Стадии зависимости от психоактивных веществ.
37. Разновидность аддикций. Психологические модели аддиктивного поведения.
38. Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков: специфические и неспецифические.
39. Содержание системной профилактики аддиктивного поведения.
40. Модели реабилитации зависимых от психоактивных веществ.
41. Феномен созависимости. Признаки, характеристики поведения.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.7 Тематика контрольных работ**

1. Психология здоровья: предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье, его компоненты.
5. Двигательная активность и здоровье.
6. Подходы и методы оценки физического здоровья.
7. Гармония личности и здоровье.
8. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
9. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
10. Психологические типы как формы психического здоровья.
11. Акцентуации личности. Виды.
12. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
13. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
14. Основы рационального питания.
15. Гигиена и здоровье.
16. Двигательная активность и здоровье.
17. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
18. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
19. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
20. Факторы риска и стадии развития зависимости.
21. Психическая саморегуляция, ее виды.
22. Обучение и психическое здоровье.
23. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
24. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
25. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.



26. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
27. Модели здоровья личности: античная, адаптационная и гуманистическая модель.
28. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
29. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
30. Что такое предболезнь
31. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
32. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
33. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть и каким личностям свойственна психосоматическая патология
34. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
35. Критерии психического здоровья.
36. Основные факторы образа жизни и чем обусловлен образ жизни
37. Что такое уровень жизни.
38. Характеристика качества жизни и стиля жизни.
39. Здоровый образ жизни и его составляющие.
40. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
41. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде

### **2.7.1 Критерии оценки выполнения задания**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в контрольной работе раскрыл и точно употребил основные понятия; сущность вопросов раскрыл полностью, развернуто и логично; в заключении делал обоснованные и последовательные выводы; при необходимости свободно и аргументированно формулирует свою точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, в целом материал излагается полно, по сути вопроса контрольной работы; выводы обоснованы и последовательны; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ответах на вопросы контрольной работы раскрыл только меньшую часть основных понятий; не достаточно точно употреблял основные категории и понятия; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Психология здоровья: предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье, его компоненты.
5. Двигательная активность и здоровье.
6. Подходы и методы оценки физического здоровья.
7. Гармония личности и здоровье.
8. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
9. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
10. Психологические типы как формы психического здоровья.
11. Акцентуации личности. Виды.

12. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
13. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
14. Основы рационального питания.
15. Гигиена и здоровье.
16. Двигательная активность и здоровье.
17. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
18. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
19. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
20. Факторы риска и стадии развития зависимости.
21. Психическая саморегуляция, ее виды.
22. Обучение и психическое здоровье.
23. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
24. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
25. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
26. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
27. Модели здоровья личности: античная, адаптационная и гуманистическая модель.
28. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
29. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
30. Что такое предболезнь
31. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
32. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
33. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть и каким личностям свойственна психосоматическая патология
34. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
35. Критерии психического здоровья.
36. Основные факторы образа жизни и чем обусловлен образ жизни
37. Что такое уровень жизни.
38. Характеристика качества жизни и стиля жизни.
39. Здоровый образ жизни и его составляющие.
40. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
41. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде

### 3.2. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.

«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
-----------------------	-----------	---



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Нейропсихология» является формирование у студентов представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области нейропсихологии, изучающей мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга, ее основных направлениях (клиническая, экспериментальная, детская нейропсихология, нейропсихология пожилого возраста, психофизиологическое и реабилитационное направление), в том числе таких, которые представляют собой выход за пределы неврологической клиники (психосоматические заболевания, педагогика, изучение психически здоровых лиц), а также методах нейропсихологической диагностики.

**Задачи** дисциплины "Нейропсихология" заключаются в том, чтобы :

- познакомить студентов с историей становления отечественной и зарубежной нейропсихологии, ее предметом, теоретическими основами и концептуальным аппаратом, базисными теоретическими и практическими исследованиями;
- раскрыть значение нейропсихологии для решения фундаментальной проблемы психологии – «мозг и психика» и изучения мозговых механизмов высших психических функций.
- показать структуру современной нейропсихологии, ее основные разделы, специфику работы нейропсихологов в каждой из этих областей.
- дать содержательную характеристику нарушений высших психических функций и нейропсихологических синдромов, возникающих при локальных поражениях мозга.
- познакомить студентов с основными принципами и методами нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений высших психических функций при органических поражениях мозга.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2	ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

- a. Пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-7).
- b. знать, понимать и осмысливать методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук (ПК-3);
- c. знать содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии (ПК-3),
- d. знать основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга (ПК-3);
- e. знать современные проблемы и тенденции развития нейропсихологии (ПК-3);
- f. знание процедур оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам (ПК-3);
- g. знание нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии (ПК-3).

### Уметь:

1. Саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал (ОК-7).
2. уметь реализовывать в исследовательской и практической деятельности методологические принципы нейропсихологии (ПК-3);
3. уметь проводить нейропсихологическое диагностическое исследование и анализировать различные нарушения ВПФ (ПК-3);
4. уметь проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации (ПК-3);
5. анализировать и сопоставлять психологические и нейрофизиологические теории функционирования мозга в динамике развития науки (ПК-3);
6. формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций (ПК-3);
7. выявлять специфику психического функционирования человека с различными мозговыми дисфункциями с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (ПК-3).

#### **Владеть:**

1. Саморазвитием, самореализацией, творческим потенциалом (ОК-7).
2. основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции (ПК-3);
3. Основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии (ПК-3);
4. Основными качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии (ПК-3);
5. владеть методом синдромного анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях (ПК-3),
6. основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности (ПК-3);
7. методами нейропсихологической диагностики в связи с задачами медико-социальной (трудовой) и педагогической экспертизы (ПК-3).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нейропсихология» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины - **Б1.Б.46**

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Практикум по нейрофизиологии, Нейрофизиология, Общая психология, Анатомия и физиология человека.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Патопсихология, Нарушения психического развития в детском возрасте, Психиатрия, Психодиагностика, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Расстройства личности, Неврология.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.  
Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

## Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	4	4	2		4	1	1	
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	4	6	2		4	1	3	
3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.	4	6	2		3	1	3	
4	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	4	6	2		2	2	2	
5	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	4	5	2		2	2	1	
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	4	8	2		2	2	4	
7	Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	4	8			2	2	4	
8	Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	4	6	2		2	2	2	
9	Тема 9. Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	4	6			2	2	2	
10	Тема 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.	4	6	2		2	1	1	
11	Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	4	11	2		2	5	4	
	<b>Экзамен</b>		<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>18</b>		<b>27</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>36</b>

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологии

##### *Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии*

Мозговые основы психической деятельности человека как центральная проблема нейропсихологии. Возникновение клинической нейропсихологии на стыке психологии, медицины и физиологии. История возникновения отечественной нейропсихологии. Роль А.Р.Лурия в становлении нейропсихологии в нашей стране. Основные направления нейропсихологии: клиническая, экспериментальная нейропсихология, реабилитационное направление, психофизиологическое направление, нейропсихология детского возраста, нейропсихология пожилого возраста, нейропсихология индивидуальных различий.

## ***Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.***

Связь нейропсихологии с общепсихологической теорией деятельности. Проблема мозговой локализации высших психических функций: история проблемы, узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции. Пересмотр понятий "симптом", "функция". Современное представление о локализации высших психических функций как функциональных систем.

Теория системной динамической локализации высших психических функций человека, разработанная в отечественной науке Л.С.Выготским, А.Р.Лурия, П.К.Анохиным, Н.П.Бехтеревой, О.С. Адриановым. Понятие нейропсихологического фактора, введенное в нейропсихологию А.Р.Лурия. Основные положения синдромного анализа. Современные классификации нейропсихологических факторов (Е.Д.Хомская, Л.С.Цветкова и др.).

Основные принципы строения мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия, результаты клинических наблюдений о неравнозначности левого и правого полушарий мозга.

## **Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.**

### ***Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.***

История изучения агнозий. Общие принципы работы анализаторных систем. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Строение зрительного анализатора. Зрительные агнозии: предметная, оптико-пространственная, цветовая, лицевая, буквенная, симультанная.

Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Строение кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии: астереогноз, тактильная агнозия текстуры объекта, пальцевая агнозия, тактильная алексия, нарушение схемы тела (соматоagnoзия).

Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Строение слухового анализатора. Сенсорные слуховые расстройства. Гностические слуховые расстройства: слуховая агнозия, аритмия, амузия, нарушение интонационной стороны речи. Агнозии и проблема межполушарной асимметрии мозга.

### ***Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.***

История изучения апраксий. Строение двигательного анализатора. Представления Н.А.Бернштейна об уровне регуляции движений. Элементарные двигательные расстройства. Апраксии. Классификация апраксий (А.Р.Лурия): кинетическая, кинестетическая, пространственная, конструктивная, регуляторная.

### ***Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.***

История изучения нарушений речи при локальных поражениях мозга. Психологическое строение речи. Функции речи. Понятие об импрессивной и экспрессивной речи. Афазии. Классификация афазий (А.Р.Лурия): эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия, сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия, амнестическая афазия.

### ***Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.***

Психология памяти. Мозговые структуры, обеспечивающие сохранение следов. Симптомы нарушения памяти. Теории забывания. Понятие о гомогенной и гетерогенной интерференции (А.Р.Лурия). Модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти. Нарушения памяти и проблема межполушарной асимметрии мозга.

Психология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания. Нейропсихологические и психофизиологические исследования нарушений внимания при локальных поражениях мозга.



### ***Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.***

Психология мышления. Различия между нарушениями мышления при локальных поражениях мозга и психических заболеваниях. Особенности нарушения мышления у больных с органическими поражениями височных, теменно-затылочных и лобных отделов мозга. Нарушения мышления и проблема межполушарной асимметрии мозга.

### ***Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.***

Психология эмоций. Нейрофизиологические и психофизиологические исследования эмоций. Два основных подхода к нейропсихологическому анализу патологии эмоционально-личностной сферы: региональный и с точки зрения проблемы межполушарной асимметрии мозга. Особенности нарушения эмоционально-личностной сферы у больных с органическими поражениями височной, лобной и гипоталамо-диэцефальной областей мозга. Особенности нарушения эмоционально-личностной сферы в зависимости от латерализации поражения мозга.

### ***Тема 9. Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.***

Представления о сознании и его мозговых механизмах в психологии и психофизиологии.

Представления о нарушениях сознания в нейропсихологии. Основные виды нарушения сознания и их связь с локализацией поражения мозга.

Лобные доли и нарушение регуляции высших психических функций. Особенности анатомического строения и функционирования лобных долей мозга. Третий блок мозга - блок программирования, регуляции и контроля за протеканием всех видов деятельности (А.Р.Лурия): произвольные движения и действия, восприятие, память, мышление.

## **Раздел 3. Синдромный анализ нарушений высших психических функций и нейропсихологическая диагностика.**

### ***Тема 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.***

Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий мозга: нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении задних конвекситальных отделов больших полушарий мозга (синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры, синдромы поражения зоны ТРО, синдромы поражения теменной области мозга). Синдромы поражения конвекситальных отделов височной области мозга. Синдромы поражения коры медио-базальных отделов височной области мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов больших полушарий головного мозга: синдромы поражения премоторных отделов коры, синдромы поражения коры префронтальной области мозга (префронтальные конвекситальные синдромы, префронтальные медиобазальные синдромы). Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения срединных комиссур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.

### ***Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.***

Задачи и принципы нейропсихологической диагностики. Принципы построения нейропсихологических методов анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Требования к материалам и методам обследования. Требования к процедуре обследования. Качественная и количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

К основным формам самостоятельной работы студентов можно отнести подготовку к семинарским занятиям, подготовку и обсуждение докладов по актуальным вопросам

нейропсихологии и нейропсихологической диагностики, обсуждение статей современных авторов, опубликованных в ведущих отечественных психологических журналах. Также самостоятельная работа студентов предполагает анализ произведений ведущих классиков нейропсихологии (монографии или статьи), посвященных проблемам нейропсихологической диагностики, с последующим отчетом о прочитанном в устной или письменной форме (конспект статьи). В ходе изучения материала курса в конце знакомства с каждым разделом студенты составляют сводные таблицы по нейропсихологическим методам и синдромам. На семинарских занятиях кроме теоретического анализа материала, студенты выполняют практические задачи, как правило, связанные с анализом конкретного случая того или иного нейропсихологического синдрома, для чего они предварительно самостоятельно готовятся по учебным пособиям.

К традиционным формам самостоятельной работы студентов необходимо отнести написание рефератов.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с. <http://www.iprbookshop.ru/31946>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Глоzman Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 263 с. <http://www.iprbookshop.ru/11298>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

##### **б) дополнительная литература:**

1. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с. <http://www.iprbookshop.ru/31947>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с. <http://www.iprbookshop.ru/11250.html>, доступ по паролю
3. Глоzman Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Глоzman Ж.М.— С.: Вузовское образование, 2013. 288— с.

<http://www.iprbookshop.ru/11251>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.В. Говорин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 48 с. <http://www.iprbookshop.ru/31945>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с. <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>, доступ по паролю

8. Тонконогий И.М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) [Электронный ресурс]/ Тонконогий И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2010.— 69 с. <http://www.iprbookshop.ru/15718>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Щербаков А.В. Схема нейропсихологического исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Щербаков А.В., Егоров Р.С., Михайлов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 40 с. <http://www.iprbookshop.ru/31854>, — ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронная библиотечная система ЭБС *IPRbooks*.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе занятий по курсу «Нейропсихология» с использованием лекций, практических и интерактивных занятий рассматривается история создания и разработки нейропсихологических методов исследования больных с локальными поражениями мозга в России и за рубежом. Раскрываются основные принципы нейропсихологической диагностики и ее теоретические основы, в частности теория системной динамической локализации высших психических функций в мозге (А.Р.Лурия), концепция нейропсихологического фактора и концепция синдромного анализа. Дается перечисление основных форм нарушения высших психических функций, возникающих при органических поражениях мозга, а также конкретных нейропсихологических методик, направленных на выявление нарушений познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, речи, различных видов гнозиса), двигательной сферы, эмоций. Раскрываются порядок проведения нейропсихологического обследования больных с органическими поражениями мозга, правила подбора методик в зависимости от характера и локализации патологического процесса, его тяжести, возраста больного и других факторов, проведения анализа и интерпретации полученных результатов, написания развернутого структурированного психологического заключения. В форме семинарских занятий, а также практических занятий с использованием интерактивных методов идет обсуждение перечисленных вопросов.

Раскрываются особенности выполнения психологических методик больными с различными нарушениями ВПФ, для чего студентам предлагаются практические задачи в виде развернутого нейропсихологического заключения по результатам обследования конкретных больных с целью постановки топического диагноза, разработки плана исследования, разработки рекомендаций и плана проведения реабилитационных мероприятий.

Также студентам демонстрируются видеозаписи нейропсихологического обследования различных больных с локальными поражениями мозга, после чего проводится обсуждение личности больного и его поведения при исследовании, оценка отношения больного к болезни, дополнения к анамнезу по жалобам больного. На следующем этапе обсуждения анализируются результаты экспериментально-психологического исследования больного: состояние гностических функций, праксиса, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-личностной сферы.

В ходе обсуждения делается попытка выделения системообразующего фактора, который определяет выявленные нарушения и описывается нейропсихологический синдром. В качестве

отчета студенты подготавливают нейропсихологическое заключение по данному конкретному больному.

В рамках изучаемой дисциплины выделяются следующие разделы:

Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологической диагностики

Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Раздел 3. Синдромный анализ нарушений высших психических функций и нейропсихологическая диагностика.

Аттестация по данному курсу предполагает использование нескольких видов контроля: текущего, промежуточного и итогового (экзамен).

Текущий контроль и оценка учебной работы студентов в семестре осуществляется в форме контрольных работ, тестирования, отчетов по практическим занятиям, прежде всего по результатам нейропсихологических обследований, подготовки нейропсихологических заключений.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения**

### **и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным

специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

По специальности 37.05.01 обучение с применением дистанционных образовательных технологий не предусмотрено

Составитель рабочей программы - канд.психол.н., доцент кафедры Клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Гребенникова Наталия Васильевна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал	Саморазвитием, самореализацией, творческим потенциалом
2	ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<p>знать, понимать и осмысливать методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук; знать содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии;</p> <p>знать основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга; знать современные проблемы и тенденции развития нейропсихологии; знание процедур оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам; знание нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии</p>	<p>реализовывать в исследовательской и практической деятельности методологические принципы нейропсихологии; уметь проводить нейропсихологическое диагностическое исследование и анализировать различные нарушения ВПФ; уметь проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации; анализировать и сопоставлять психологические и нейрофизиологические теории функционирования мозга в динамике развития науки; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций; выявлять специфику психического функционирования человека с различными мозговыми дисфункциями с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с большими, имеющими различные мозговые дисфункции; основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии; основными качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии; владеть методом синдромного анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях; основными подходами к диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности; методами нейропсихологической диагностики в связи с задачами медико-социальной (трудоустрой) и педагогической экспертизы</p>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; Знать, понимать и осмысливать методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук; знать содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии; знать основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга; знать современные проблемы и тенденции развития нейропсихологии; знание процедур оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам,	ОК-7 ПК-3	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии	1.устный опрос 2.реферат 3. тесты	Вопросы к экзамену

	сообществам; знание нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии				
2	Уметь Саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал; реализовывать в исследовательской и практической деятельности методологические принципы нейропсихологии; уметь проводить нейропсихологическое диагностическое исследование и анализировать различные нарушения ВПФ; уметь проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации; анализировать и сопоставлять психологические и нейрофизиологические теории функционирования мозга в динамике развития науки; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций; выявлять специфику психического функционирования человека с различными мозговыми дисфункциями с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	ОК-7 ПК-3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий	1.устный опрос 2.реферат 3.тесты	Вопросы к экзамену
			Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий	1.доклады 2.устный опрос 3. тесты	Вопросы к экзамену
			Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	1. Устный опрос 2.Решение практических задач 3.тесты	Вопросы к экзамену
3	Владеть Саморазвитием, самореализацией, творческим потенциалом; основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции; основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии; основными качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии;	ОК-7 ПК-3	Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	1.устный опрос 2.реферат 3.тесты	Вопросы к экзамену
			Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	1. Устный опрос 2.тесты	Вопросы к экзамену
			Тема 8. нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	1.устный опрос 2.доклады 3.тесты	Вопросы к экзамену
			Тема 9. Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных	1. Устный опрос 2.тесты	Вопросы к экзамену



<p>владеть методом синдромного анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях; основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности; методами нейропсихологической диагностики в связи с задачами медико-социальной (трудовой) и педагогической экспертизы</p>		<p>поражениях мозга. Тема 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга</p> <p>Тема 11. Нейропсихологическая диагностика</p>	<p>1.устный опрос 2.решение практических задач 3.тесты</p> <p>1.устный опрос 2.решение практических задач 3.тесты</p>	
---	--	--	---	--

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических занятий**

#### **Тема 1. Цель, задачи и методы нейропсихологии**

*Вопросы для обсуждения:*

10. Каков вклад в нейропсихологию научных работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова?
11. Роль нейропсихологических исследований в изучении общепсихологических проблем.
12. Место нейропсихологии среди других наук.
13. Чем сущность отличий отечественной и зарубежной школ нейропсихологии?
14. Особенности диагностики в нейропсихологии.

#### **Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные принципы строения мозга.
2. Горизонтальная и вертикальная организация мозга.
3. Концепция А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга.
4. Первичные, вторичные и третичные поля коры головного мозга.
5. Теория системной динамической локализации функций.

#### **Тема 3. Проблемы мозговой организации высших психических функций**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Объясните термины: локализационизм и антилокализационизм?
2. Проблема динамической локализации ВПФ – ее сущность.
3. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.
4. Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстрата психики.
5. Как решается проблема «мозг – психика»?

#### **Тема 4. Зрительное восприятие и его нарушения**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте определение восприятия.
2. Охарактеризуйте зоны зрительного восприятия.
3. Нарушения зрительного восприятия по зонам локализации поражения.
4. Определение кожно-кинестетической системы восприятия.
5. Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений.
6. Прецентральные зоны коры и эфферентная организация движений.
7. Система слухового восприятия - общая характеристика.
8. Височные отделы коры и организация слухового восприятия.
9. Синдром сенсорной афазии.

## **Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Условия успешности произвольных действий: сохранность лобных долей. Сохранность кинестетической афферентации и постоянная регуляция тонуса мышц.
2. Принцип реципрокности и «кинестетические мелодии».
3. Регуляция состояния активности – непроизвольная и произвольная, какие отделы мозга их обеспечивают?
4. Лобные доли мозга и обеспечение произвольных движений.
5. Значение медиобазальных отделов коры в регуляции психических состояний.

## **Тема 6. Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Нейропсихологический анализ речи по А.Р. Лурия.
2. Мозговые центры речи.
3. Определение памяти в физиологии и нейропсихологии.
4. Виды памяти: по времени сохранения информации и по формированию.
5. Нарушения памяти.
6. Психологическая структура внимания.
7. Ориентировочная реакция. Роль модели стимула (по Е.Н. Соколову).
8. Модально-неспецифические и специфические виды внимания. С какими структурами мозга они связаны?
9. Определение мышления. Нейронные корреляты мышления (фокусы взаимодействия).

## **Тема 7. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение понятия «эмоционально-личностная сфера».
2. Проблема сознания в нейропсихологии.
3. Формы нарушения сознания при локальных поражениях мозга
4. Роль эмоций в структуре деятельности.
5. Основные параметры эмоций.
6. Понятие об «эмоциональных синдромах».
7. Сознание и структуры мозга, поражение которых приводит к нарушениям сознания.
8. Вклад каждого полушария в особенности сознания.
9. Интеллект и сознание в норме и патологии.

## **Тема 8. Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов корковых отделов больших полушарий.
2. Синдромы при поражении передних отделов корковых отделов больших полушарий.
3. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов.
4. Характеристика подкорковых структур.
5. Нейропсихологические синдромы поражения нижних отделов мозга, диэнцефальных и лимбических структур.
6. Специфика «подкорковых» синдромов и их отличие от «корковых» синдромов.

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Проблема «мозг и психика» в нейропсихологии.
2. История учения о мозговой локализации высших психических функций.
3. Высшие психические функции человека и проблема их локализации в трудах Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
4. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе.
5. Проблема минимальной мозговой дисфункции и психическое развитие.
6. Нейропсихология индивидуальных различий.
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.
8. Исследование межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
9. Нейропсихологические методы восстановления нарушенных высших психических функций.
10. Нарушения познавательных процессов при очаговых поражениях мозга.
11. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
12. Проблема афазий.
13. Связь межполушарной асимметрии мозга с особенностями речевых нарушений при локальных поражениях мозга.
14. Проблема восстановления и коррекции речевых нарушений.
15. Нарушения памяти при очаговых поражениях мозга.
16. Особенности патологии мышления при различных очаговых поражениях мозга.
17. Нарушения мышления и межполушарная асимметрия мозга.
18. Нейропсихология индивидуальных различий.
19. Проблема нейропсихологических факторов..

## 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

## 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. История разработки методов диагностики органических поражений мозга.

Тема 2. Вклад А.Р.Лурия в создание методического аппарата нейропсихологии.

Тема 3. Метод синдромного анализа в нейропсихологии и его значение в решении общепсихологических проблем.

Тема 4. Проблема диагностики психической нормы и психической патологии в нейропсихологии.

Тема 5. Нейропсихологическая диагностика различных аспектов аномального развития.

Тема 6. Нейропсихологическое обследование и тестирование

Тема 7. Диагностическая работа нейропсихолога с детьми.

Тема 8. Диагностическая работа нейропсихолога с неврологическими и нейрохирургическими больными.

Тема 9. Состояние и перспективы разработки проблемы нейропсихологических факторов.

Тема 10. Методы изучения профилей асимметрии мозга.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. Научная биография А.Р.Лурия.
2. Вклад А.Р.Лурия в развитие нейропсихологии и разработку ее методического аппарата.
3. Различное понимание предмета нейропсихологии в отечественной и зарубежной психологии.
4. История развития нейропсихологии в России и за рубежом.
5. Развитие асимметрии мозга в фило- онтогенезе.
6. Проблема пластичности мозга.
7. Речемыслительная деятельность и мозг.
8. Психическая патология и межполушарное взаимодействие.
9. Методы нейровизуализации и перспективы развития нейропсихологии.
10. Лобные доли - главный управляющий мозга..
11. Особенности проявления нейропсихологических синдромов в зависимости от характера патологического процесса.
12. Современное состояние проблемы нейропсихологических факторов.
13. Методы исследования межполушарной асимметрии мозга.
14. Межполушарная асимметрия мозга и спортивная деятельность.
15. Межполушарная асимметрия мозга и эмоционально-личностная сфера.
16. Нейропсихология старения.
17. Нейропсихологический анализ школьной неуспеваемости.
18. Нейропсихологический анализ индивидуальных особенностей психического развития в детском возрасте.
19. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.
20. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте..

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой

изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Как шло развитие и становление отечественной нейропсихологии?
2. В чем состоит роль А.Р.Лурия в развитии нейропсихологии в нашей стране?
3. Перечислите основные направления современной нейропсихологии.
4. В чем проявляется связь нейропсихологии с общепсихологической теорией деятельности?
5. В чем суть проблемы мозговой локализации высших психических функций?
6. Что нового привнесла в решение проблемы мозговой локализации ВПФ теория системной динамической локализации высших психических функций в мозге и теория трех блоков мозга А.Р.Лурия?
7. Как решается проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии?
8. Какие методы оценки профиля межполушарной асимметрии мозга вы знаете?
9. Что понимал А.Р.Лурия под «нейропсихологическим фактором»?
10. Что такое агнозии?
11. Как называются нарушения речи, возникающие при очаговых поражениях коры головного мозга?
12. Чем отличаются нарушения эмоциональной сферы в зависимости от латерализации поражения мозга?
13. С поражением каких областей мозга связаны модально-неспецифические нарушения памяти?
14. Когда началось изучение межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии?
15. В чем суть экспериментов Сперри и Газзанига на больных с расщепленным мозгом?
16. Чем отличаются нарушения мышления при органических поражениях мозга в зависимости от локализации поражения?
17. Что нового внес А.Р.Лурия в классификацию речевых расстройств?
18. Какие афазии относятся к нарушениям экспрессивной и импрессивной речи?
19. Что такое модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания с поражением каких областей мозга они связаны?
20. При поражении каких структур мозга возникают наиболее грубые нарушения эмоционально-личностной сферы?
21. Перечислите нарушения сознания, возникающие при органических поражениях мозга.
22. Перечислите нарушения высших психических функций которые возникают при поражении задних отделов коры больших полушарий мозга.
23. Какие симптомы входят в структуру нейропсихологических синдромов поражения передних отделов мозга?
24. В каких нейропсихологических симптомах проявляются синдромы поражения подкорковых областей мозга?
25. На каких принципах основывается нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга?

### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на

вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.6 Задания для самостоятельной работы

*Задание 1.* Подготовка к устному опросу/контрольной работе по теме: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания,

*Задание 2.* Подготовка рефератов и эссе темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ

*Задание 3.* Подготовка докладов по темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения речи, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ

*Задание 4.* Подготовка к решению практических задач по теме: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика.

*Задание 5.* Подготовка к тестированию по темам: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика.

*Задание 7.* Подготовка к экзамену.

### 2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 2.7 Кейс-задачи

*Случай 1.* Больному дается задание нарисовать «крест», он выполняет эту задачу без труда, но затем не может переключиться на рисование звезды, продолжая инертно рисовать крест. После того, как больной успешно рисует очки, но не может переключиться на изображение часов, продолжая рисовать очки, и только после указания на ошибку рисует очки, в центре которых изображает стрелки. *Как можно охарактеризовать данный тип нарушения психической деятельности? Какая конкретная методика здесь используется? В какой области мозга локализуется патологический процесс? Разработайте план нейропсихологической диагностики.*

*Случай 2.* После однократного предъявления больной воспроизводит рассказ «Галка и голуби»: «Галка услышала, что голубей кормят здорово, побелилась в сизый цвет и полетела к ним, голуби ее не узнали, думали, что это голубь. Она наелась, напилась, но не удержалась и закричала по-галочьи. Голуби увидели, что перед ними галка и прогнали ее, она полетела к галкам, а те шум подняли, надо разоблачить или подождать». Также практически правильно больной передает второй рассказ «Курица и золотые яйца». Теперь больного спрашивают, какой был первый рассказ? Больной отвечает: «Про галку, которая решила нести куриные яйца, прилетела галка с вороной на птичий двор и говорит: галка решила стать курицей, там хорошо кормят. И вот объявила об этом, а подкрепить делами не смогла. В это время появилась курица, прилетела... кукушка-то стусевалась и говорит... граждане. Прения прекращайте. А дальше я забыл».

*Какой тип нарушения памяти имеет место в данном случае? Какие приемы используются для их выявления? Какова локализация поражения мозга? Разработайте план нейропсихологической диагностики.*

#### *Случай 3.*

Больной Ш., 49 лет, служащий, правша. При неврологическом обследовании в Институте нейрохирургии выявлены парез взора вверх, отставание правой носогубной складки, нарушение поверхностной чувствительности по гемитипу справа с элементами апраксии, двухсторонние патологические рефлексы с преобладанием справа, неполная правосторонняя гемианопсия. Произведенная ангиография показала значительное смещение передней мозговой артерии и глубокой вены мозга слева направо при плохом заполнении контрастным веществом теменно-височных отделов. Нейропсихологическое исследование выявило следующую картину:

На фоне общемозговых симптомов (загруженности, истощаемости) у больного отмечались грубые оптико-пространственные расстройства. У больного резко затруднялось выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, полная несостоятельность ориентировки в географической карте и схематических часах, он не мог выполнить простейший рисунок. Он игнорировал правую руку и правую половину пространства. Были выявлены парагнозии, цветовая агнозия, невозможность узнавания и написания букв и цифр. Отчетливо выступали дефекты восприятия и воспроизведения ритмов по слуху при возможности их выполнения по словесной инструкции; нарушение разрядного строения числа, акалькулия. Повторное нейропсихологическое обследование через несколько дней на фоне разгрузочной терапии, в результате которого уменьшилось проявление общемозговых симптомов, показало, что больной стал более активным, быстрее включался в задание, исчезла алексия, цветовая агнозия, предметная парагнозия. Однако по-прежнему грубо было нарушено выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, выполнение простого рисунка, и даже его копирование, он уже стал узнавать буквы и цифры, тем не менее письмо больного оставалось грубо дефектным.

*Определите, системообразующий нейропсихологический фактор, лежащий в основе описанного синдрома и локализацию поражения мозга; какую роль играют общемозговые симптомы в картине проявления данного нейропсихологического синдрома? Разработайте план нейропсихологической диагностики.*

#### *Случай 4.*

Больной Б., 38 лет, служащий, правша, поступил в Институт нейрохирургии с жалобами на приступы головной боли, шаткость походки, фотопсии, светобоязнь, ощущение онемения в левой голени. Неврологическое исследование обнаружило повышение тонуса в левых конечностях по смешанному типу, атаксию в ногах. ЭЭГ-исследование обнаружило очаг патологической активности в правом полушарии мозга, в центральных отделах лобной области с воздействием на висок. При ангиографическом исследовании обнаружена опухоль в правом полушарии мозга, в заднебазальных отделах правой височной области.

*Разработайте план нейропсихологического обследования. Составьте список конкретных методик, которые предположительно позволят выявить нарушения ВПФ, соответствующие данной локализации поражения мозга. Случай 5.*

Больной Ц., 44 года, поступил на восстановительное обучение с диагнозом: остаточные явления нарушения мозгового кровообращения в средней мозговой артерии левого полушария. В неврологическом статусе отмечалась легкая недостаточность У11 и Х11 черепно-мозговых нервов справа, правосторонний гемипарез со снижением силы в руке, правосторонняя гемигипостезия.

В нейропсихологическом статусе в сфере праксиса отмечалась тенденция к упрощению в динамическом праксисе, единичные ошибки по типу зеркальности в праксисе позы, трудности перешифровки и замедленность в пробах Хэда появлялись трудности переключения. При выполнении пробы на ритмы появлялись трудности переключения. Зрительный гнозис без



нарушений. Спонтанная речь бедная, замедленная, на уровне простой фразы, резко выражен аграмматизм, легкие дефекты артикуляции слов из одного семантического поля и слов, близких по артикуляции. Письмо и чтение несколько больше сохранено, чем устная речь, однако имеются четкие дефекты кинетического и кинестетического анализа, как и в устной речи. *Как квалифицировать данный нейропсихологический синдром и речевые расстройства? Какие методики потребуются для диагностики данного синдрома?*

*Случай 6.*

Больной В., 19 лет. Перенес тяжелую черепно-мозговую травму, состояние после удаления эписубдуральной гематомы из левого полушария мозга. Поступил на восстановительное лечение.

Неврологический статус при поступлении: глазные щели D>S, сглажена правая носогубная складка, тонус справа повышен по пирамидному типу, сухожильные рефлексы D>S, симптом Бабинского справа, астерегноз кисти справа, правосторонняя гемигипостезия.

Нейропсихологическое исследование: больной контактен, адекватен, ориентирован в месте и времени, в сфере праксиса выявляются негрубые нарушения праксиса позы и орального праксиса. Гностическая сфера без особенностей. спонтанная речь практически отсутствует, может произнести отдельные в моторном отношении слова и простые фразы. При исследовании повторения, называния, чтения - отчетливые дефекты кинестетического звена (замены близких по способу образования звуков, призвуки, пропуски при прочтении согласных, перестановки, дезавтоматизация. Словарный запас сужен, импрессивная речь в значительной степени сохранена, доступно понимание на объеме и при усложнении грамматики. Вместе с тем наблюдается отчуждение смысла слов, обозначающих части тела, в условиях сенсбилизации. Письмо более сохранно, чем устная речь, хотя характерны явления для афферентной моторной аграфии.

*Укажите топик поражения мозга, определите тип афазии и разработайте программу диагностики.*

*Случай 7.*

Больная Б., 40 лет, образование высшее, перенес нарушение мозгового кровообращения в системе левой средне мозговой артерии. Поступил на восстановительное обучение. К моменту обучения у него отмечались остаточные явления семантической афазии, дефекты оптико - и соматопропространственного восприятия.

Больному зачитывается задача: от карандаша длиной в 16 см падает тень на 48 см длиннее карандаша. Во сколько раз тень длиннее карандаша? Многократные попытки больного повторить условие задачи оказались безуспешными. "Карандаш и тень ...длиннее...длиннее... вот опять штука - длиннее, что такое длиннее? Как это понять? Не понимаю, что делать?" Чтение условия задачи не помогает понять ее смысл. Пытается рисовать. "Нет, я все-таки что-то не уловил". Задача повторяется третий раз. "...к сожалению, помню...я не понял хорошо".

*Что лежит в основе нарушений интеллект? С помощью каких методик можно исследовать интеллект в данном случае?*

*Случай 8.*

Больная Б., 42 года, педагог, была удалена большая опухоль, прорастающая всю кору нижних отделов левой лобной области. Опухоль уходила в передний рог бокового желудочка, распространялась до полюса левой лобной доли и своим задним концом уходила в передние отделы левой височной области.

Больной дается задача: Сыну 5 лет, через 15 лет отец будет в три раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?

Больная правильно повторяет условие задачи. "Решайте"- "Через 15 лет отец будет втрое старше сына...Я не знаю, как ее решать. Если бы знала, решила бы".

Задача: Хозяйка за 5 дней тратит 15 л молока. Сколько молока она тратит за неделю? Больная вместо повторения задачи сразу же приступает к решению. "Сначала умножим 15 на 5...за 5 дней 35 литров".

*Опишите, что лежит в основе невозможности решения задачи у данной больной? Как должна выстраиваться диагностика?*

### *Случай 9.*

Вася Л., 13 лет, ученик 6 класса, обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался в соответствии с возрастом, в школу пошел с семи лет и учился на 4,5. В течение последних 2-х месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома, готовясь к урокам, стал обращаться к родителям за помощью при решении элементарных арифметических задач, иногда забывает начертание букв, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.

При нейропсихологическом исследовании отмечается затрудненная вработываемость, истощаемость, резкое снижение концентрации внимания, механическое запоминание затруднено, отсроченное запоминание - одно слово из десяти. Нарушена функция зрительного синтеза, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом. Нарушена целенаправленность деятельности при сохранности стереотипности действий: сам ест, одевается, но может положить в портфель не те учебники, а иногда и посторонние вещи.

*С чем связаны данные нарушения и как правильно составить план диагностического исследования?*

### *Случай 10.*

Надя П., 8 лет. Девочка направляется на медико-психолого-педагогическую комиссию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет в норме; решение задач, выполнение письменных примеров – значительно хуже.

Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3-х лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально.

При нейропсихологическом обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена.

Механическое запоминание успешное: 6, 7, 10.

Выполнение вербальных заданий успешное, доступны исключения, обобщения, определения понятий, аналогии.

При выполнении методики кубики Коса выявляется выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение задания из 4-х кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб – резки е нарушения пропорций в рисунке.

При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании (щ,ш, и,н), Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных чисел: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными («мать сестры» и «сестра матери» не различаются).

Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выраженное негативное отношение к процессу письма и чтения.

*Что лежит в основе выявленных нарушений у девочки? Отберите нужные методики для диагностического исследования.*

### *Случай 11.*

Алеша С., 4 г. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4-5 лет. Беременность протекала с токсокозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Леша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад, там быстро адаптировался, охотно играет с 2-3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают – плачет и дерется. Игра соответствует

возрасту.

При нейропсихологическом обследовании обнаружены хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звуко сочетания. Пассивный словарь намного больше активного.

*Какая область мозга находится в состоянии несформированности? Какие способы нейропсихологической диагностики можно использовать?*

#### *Случай 12.*

Денис В. Ученик 2-го класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобами на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике. При нейропсихологическом исследовании обнаружено:

Нормальная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух, интеллектуальные процессы – соответствуют возрастной норме. При более подробном исследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение опознания фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (21 и 12), нарушение разрядного строения числа (4005 воспринимается как 45), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции сохранены.

*Какая область мозга находится в состоянии несформированности? ких нейропсихологических методик можно выявить данный синдром?*

#### *Случай 13.*

Андрей М., 9 лет. Обратилась учительница с жалобой, что учащийся не усваивает навыков чтения и письма, дублирует программу 3-го класса. Поведение на уроках и переменах не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам – средняя.

Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова начал с 1,5 лет, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течение 3-х месяцев. Затем мать прекратила занятия, т.к. считала их неэффективными. Андрей посещал детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел.

При нейропсихологическом обследовании:

Испытуемый охотно вступает в контакт, справляется предложенными заданиями. Отмечается некоторая истощаемость психических процессов, объем, концентрация и переключаемость внимания не нарушены. Слухоречевая память недостаточна, запоминание невербализуемых фигур – высокая норма. При исследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение невербальных тестов – высокая норма, вербальных – нижняя граница нормы. Затруднен фонематический анализ и синтез слова, испытуемый путает отдельные фонемы: ш, ц, с. При фонематическом анализе к этому присоединяются пропуски гласных. Такого типа ошибки встречаются в письменной речи.

Самооценка занижена, ребенок считает себя «глупым», «неспособным», уровень притязаний, особенно при выполнении вербальных заданий, низкий. Отмечается выраженная школьная тревожность.

*Несформированностью какой области мозга обусловлены данные проблемы мальчика? Подберите нужные методики для исследования речевых процессов в данном случае.*

#### *Случай 14.*

Вася А., 10 лет. Обратилась мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную неуспеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были стремительными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу

пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная, иногда забывает хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями.

*Консультация какого специалиста необходима в данном случае? Какую батарею психодиагностических методик нужно использовать в данном случае?*

*Случай 15.*

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки письма и чтения, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменках с детьми.

Из бесед с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита, после этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива.

При нейропсихологическом обследовании отмечается истощаемость психических процессов, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено. Смысловая память значительно лучше. Интеллект – нижняя граница нормы. При исследовании мышления отмечаются признаки конкретно-ситуативного мышления в заданиях «4-лишний» и «классификация». При указании на ошибки возможна коррекция ошибок.

Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих.

Отсутствуют нарушения зрительного и слухового гнозиса, соматосенсорный гнозис – единичные затруднения. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточная.

*Консультация какого специалиста необходима в данном случае? Какие нейропсихологические методики нужно использовать в данном случае?*

### 2.7.1 Критерии оценки выполнения задания

<p><b>Оценка «отлично»/зачтено</b></p>	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
<p><b>Оценка «хорошо»/зачтено</b></p>	<p>Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений</p>

<p><b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b></p>	<p>Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.</p>
<p><b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b></p>	<p>Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>

## 2.8 Вопросы для коллоквиумов, собеседования

### Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологии

1. Как шло развитие и становление отечественной нейропсихологии?
2. В чем состоит роль А.Р.Лурия в развитии нейропсихологии в нашей стране?
3. Перечислите основные направления современной нейропсихологии.
4. В чем проявляется связь нейропсихологии с общепсихологической теорией деятельности?
5. В чем суть проблемы мозговой локализации высших психических функций?
6. Что нового привнесла в решение проблемы мозговой локализации ВПФ теория системной динамической локализации высших психических функций в мозге и теория трех блоков мозга А.Р.Лурия?
7. Как решается проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии?
8. Какие методы оценки профиля межполушарной асимметрии мозга вы знаете?
9. Что понимал А.Р.Лурия под «нейропсихологическим фактором»?
10. Что такое агнозии?
11. Как называются нарушения речи, возникающие при очаговых поражениях коры головного мозга?
12. Чем отличаются нарушения эмоциональной сферы в зависимости от латерализации поражения мозга?

### Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга

1. С поражением каких областей мозга связаны модально-неспецифические нарушения памяти?
2. Когда началось изучение межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии?
3. В чем суть экспериментов Сперри и Газзанига на больных с расщепленным мозгом?
4. Чем отличаются нарушения мышления при органических поражениях мозга в зависимости от локализации поражения?
5. Что нового внес А.Р.Лурия в классификацию речевых расстройств?
6. Какие афазии относятся к нарушениям экспрессивной и импрессивной речи?
7. Что такое модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания с поражением каких областей мозга они связаны?
8. При поражении каких структур мозга возникают наиболее грубые нарушения эмоционально-личностной сферы?
9. Перечислите нарушения сознания, возникающие при органических поражениях мозга.
10. Перечислите нарушения высших психических функций которые возникают при поражении задних отделов коры больших полушарий мозга.
11. Какие симптомы входят в структуру нейропсихологических синдромов поражения передних отделов мозга?
12. В каких нейропсихологических симптомах проявляются синдромы поражения подкорковых

областей мозга?

13. На каких принципах основывается нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга?

### **Раздел 3. Синдромный анализ нарушений ВПФ и нейропсихологическая диагностика**

1. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики.

2. Принципы построения и применения нейропсихологических диагностических методик:

3. Диагностические возможности нейропсихологических методов

4. Сфера применения нейропсихологических методов диагностики

5. История создания методов нейропсихологической диагностики

6. Содержание нейропсихологического исследования

7. Основные характеристики нейропсихологических методик

8. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных областей мозга

9. Нейропсихологические синдромы поражения затылочно-теменных отделов коры

10. Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО

11. Нейропсихологические синдромы поражения теменной области мозга.

12. Синдромы поражения конвекситальных отделов височной области мозга.

13. Синдромы поражения коры медио-базальных отделов височной области мозга.

14. Нейропсихологические синдромы поражения премоторных отделов коры,

15. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга (префронтальные конвекситальные синдромы, префронтальные медиобазальные синдромы).

16. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.

17. Нейропсихологические синдромы поражения срединных комиссур мозга.

18. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.

19. Специфика нейропсихологического синдрома на разных этапах онтогенеза (детская нейропсихология и нейропсихология позднего возраста).

#### **2.8.1 Критерии оценки результатов собеседования**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой, учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, учебные действия и умения не сформированы.

#### **2.9 Задания для контрольной работы**

##### **Тема.2. Теоретические основы нейропсихологии**

**Дайте письменный ответ на следующие вопросы:**

##### **Вариант1**

Задание 1. Что общего и в чем различия в представлениях узкого локализационизма и эквивалентности по вопросу мозговой локализации ВПФ?

Задание 2. Что такое нейропсихологический фактор?

**Вариант 2**

Задание 1. Сформулируйте основные положения теории Лурия о мозговой локализации

ВПФ

Задание 2. Опишите основные результаты эксперимента Сперри и Газзанига по изучению межполушарной асимметрии мозга.

**Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий**

Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

**Вариант 1**

Задание 1. Что такое апраксия?

Задание 2. Перечислите основные уровни организации двигательного анализатора.

**Вариант 2**

Задание 1. Чем апраксия отличается от других видов двигательных расстройств?

Задание 2. Опишите классификации нарушений произвольных движений и действий.

**Тема 6. Нарушения памяти и внимания**

Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

**Вариант 1**

Задание 1. Какие структуры мозга участвуют в организации мнестической деятельности?

Задание 2. Опишите нарушения зрительного внимания при локальных поражениях мозга.

**Вариант 2**

Задание 1. При поражении каких структур мозга возникают модельно-неспецифические нарушения памяти?

Задание 2. Какие структуры мозга связаны с произвольным вниманием?

**2.9.1 Критерии оценки выполнения задания**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой, учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, учебные действия и умения не сформированы.

**3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

**3.1 Вопросы к экзамену**

1. Место нейропсихологии в системе научного знания;
2. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых и срединных структур мозга.
3. Анализ клинического случая
3. 1. История нейропсихологии. Вклад Л.С.Выготского и А.Р.Лурия в развитие отечественной нейропсихологии.
4. 2. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга

5. 3. Анализ клинического случая
  1. Основные направления современной нейропсихологии.
6. 2. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий мозга: синдромы поражения премоторных отделов коры (верхних и нижних отделов премоторной области).
7. 3. Анализ клинического случая
8. 1. История изучения проблемы локализации высших психических функций.
9. 2. Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга, синдромы поражения коры медиальных отделов височной области мозга.
10. 3. Анализ клинического случая
11. 1. Теория системной динамической локализации высших психических функций человека, разработанная А.Р.Лурия.
12. 2. Синдромы поражения коры теменной области мозга (нижнетеменной и верхнетеменной синдромы).
13. 3. Анализ клинического случая
14. 1. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
  1. Синдромы поражения зоны ТРО.
15. 3. Анализ клинического случая
16. 1. Экспериментально-психологическое изучение межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.
17. 2. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий мозга: синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры.
18. 3. Анализ клинического случая
19. 1. Основные стратегии работы левого и правого полушарий мозга.
20. Понятие «нейропсихологический фактор». Современное состояние проблемы факторов в нейропсихологии. Классификация нейропсихологических факторов (Е.Д.Хомская).
21. 3. Анализ клинического случая
  1. Роль нейропсихологии в современной диагностике локальных поражений головного мозга.
22. 2. Нейропсихологический симптом и синдром. Первичные и вторичные нейропсихологические симптомы.
23. 3. Анализ клинического случая
24. 1. Основные принципы строения зрительного анализатора.
25. 2. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга.
26. 3. Анализ клинического случая
  1. Особенности нарушения относительно элементарных (сенсорных) и высших зрительных функций (зрительные агнозии).
27. 2. Экспериментальные нейропсихологические и психофизиологические исследования нарушений эмоций в клинике локальных поражений мозга.
28. 3. Анализ клинического случая
29. 1. Основные принципы строения слухового анализатора.
30. 2. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга
31. 3. Анализ клинического случая
32. 1. Особенности нарушения относительно элементарных (сенсорных) и высших слуховых функций (слуховые агнозии).
33. 2. Экспериментальные нейропсихологические и психофизиологические исследования нарушений внимания в клинике очаговых поражений мозга.
34. 3. Анализ клинического случая
35. 1. Основные принципы строения тактильного анализатора.
36. 2. Основные формы нарушения внимания при локальных поражениях мозга: модально-специфические и модально-неспецифические.
37. 3. Анализ клинического случая
  1. Особенности нарушения относительно элементарных (сенсорных) и



высших зрительных функций (зрительные агнозии).

2. Классификация нарушений памяти, предложенная А.Р.Лурия. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти, возникающие при локальных поражениях мозга.
38. 3. Анализ клинического случая
39. 1. Основные принципы строения двигательного анализатора.
40. 2. Нарушения речи, не связанные с поражением коры больших полушарий мозга.
41. 3. Анализ клинического случая
42. 1. Роль лобных долей мозга в произвольной регуляции гностических функций.
43. 2. Нейропсихологический симптом и синдром. Первичные и вторичные нейропсихологические симптомы.
44. 3. Анализ клинического случая
45. 1. Первичные и вторичные нарушения.
46. 2. Нейропсихологические методы, позволяющие выявить наличие апраксии.
47. 3. Патология памяти в контексте межполушарной асимметрии.
48. 1. Сознание и структуры мозга, поражение которых приводит к нарушениям сознания.
49. 2. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга (распад отдельных операций при сохранности планирования и контроля).
50. 3. Проблема восстановления памяти. Методы исследования нарушений памяти.
51. 1. Апраксия как нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, возникающее при поражении коры головного мозга.
52. 2. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного
53. мозга.
54. 3. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий.

### 3.2. Тестовые задания

#### Раздел 1.

#### Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологии

##### 1. ... заложил основы нейропсихологии.

- А) А.Н.Леонтьев
- Б) П.Я.Гальперин
- В) С.Л.Рубинштейн
- Г) Л.С.Выготский

##### 2. Фамилия ученого, заложившего основы нейропсихологии \_\_\_\_\_

##### 3. Основное значение А.Р.Лурия в создании и развитии отечественной нейропсихологии состоит в: ... .

- А) изучении межполушарной асимметрии мозга
- Б) создании нейропсихологии старческого возраста
- В) создании методологического и методического аппарата нейропсихологии
- Г) разработке психофизиологических методов в нейропсихологии

##### 4. Создание методологического и методического аппарата нейропсихологии, в отечественной нейропсихологии принадлежит \_\_\_\_\_

##### 5. Главной из фундаментальных общепсихологических проблем для нейропсихологии является изучение... .

- А) структуры ВПФ
- Б) уровневой организации ВПФ
- В) проблемы "мозг и психика"
- Г) роли социального и биологического в психике человека

##### 6. Соответствие между направлениями нейропсихологии и их основными задачами:

1. экспериментальная нейропсихология	А. Изучение у здоровых людей различных вариантов межполушарной асимметрии мозга с целью профотбора, профориентации и т.д.
--------------------------------------	---

2.нейропсихология индивидуальных различий	Б. Восстановление высших психических функций, нарушенных вследствие органических поражений мозга.
3.реабилитационное направление	В. Изучение структуры различных высших психических функций на материале локальных поражений мозга.

**7.Соответствие между направлениями нейропсихологии и их основными задачами:**

1. психофизиологическое направление	А. Изучение нейропсихологических синдромов.
2. нейропсихология детского и старческого возраста	Б. Изучение специфики нарушений высших психических функций в детском и старческом возрасте
3. клиническая нейропсихология	В. Изучение физиологических механизмов нарушений ВПФ, возникающих вследствие очаговых поражений мозга.

**8.Представления о психической функции как о неразложимой на компоненты единой психической "способности", которая должна быть целиком соотнесена с определенным участком мозга отражают такое научное направление, как ... .**

- А) эквипотенциализм
- Б) дуализм
- В) узкий локализационизм

**9.Подход, согласно, которому мозг, и, прежде всего, кора больших полушарий мозга, представляет собой однородное целое, равноценное и равнозначное для психических функций во всех своих отделах, называется:**

- А) эквипотенциализм
- Б) дуализм
- В) узкий локализационизм

**10.К представителям "узкого локализационизма" не относится ... .**

- А) Брока
- Б) Вернике
- В) Лешли
- Г) Кляйст

**11.Подход, согласно, которому мозг, и прежде всего, кора больших полушарий мозга, представляет собой однородное целое, равноценное и равнозначное для психических функций во всех своих отделах, называется \_\_\_\_\_**

**12.Теория системной динамической локализации ВПФ в отечественной нейропсихологии была разработана ... .**

- А) Бернштейн
- Б) Ухтомский
- В) Анохин
- Г) Лурия

**13. Представления о психической функции как о неразложимой на компоненты единой психической "способности", которая должна быть целиком соотнесена с определенным участком мозга, отражают такое научное направление, которое называется \_\_\_\_\_.**

**14.К представителям "узкого локализационизма" относятся ... .**

- А) Брока
- Б) Вернике
- В) Лешли
- Г) Кляйст

**15.Теория системной динамической локализации ВПФ в отечественной нейропсихологии была разработана \_\_\_\_\_**

**16.Суть теории системной динамической локализации ВПФ (А.Р.Лурия) верно отражает положение: ... .**

- А) психические функции связаны равномерно со всем мозгом, любое поражение мозга приводит к пропорциональному величине патологического очага нарушению всех психических функций одновременно

- Б) каждая высшая психическая функция обеспечивается мозгом как целым, однако это целое состоит из высокодифференцированных разделов, каждый из которых вносит свой вклад в реализацию функции
- В) мозг является совокупностью различных центров, каждый из которых связан с определенной функцией, поражение какого-либо центра ведет к необратимому нарушению соответствующей функции

**17. Из выделенных А.Р.Лурия блоков мозга имеет отношение к регуляции активации -**  
...

- А) энергетический
- Б) приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
- В) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

**18. Из выделенных А.Р.Лурия блоков мозга имеет отношение к регуляции активации -**  
\_\_\_\_\_ блок

**19. Согласно представлениям А.Р.Лурия, корковые отделы основных анализаторных систем относятся к... блоку мозга**

- А) энергетическому
- Б) приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
- В) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

**20. Первый блок мозга (А.Р.Лурия) имеет непосредственное отношение к процессам:**

- А) внимания
- Б) памяти
- В) речи
- Г) сознания

**21. Работа второго блока мозга обеспечивает ... процессы.**

- А) модально-неспецифические
- Б) модально-специфические

**22. С деятельностью ... блока мозга связаны формирование целей, программ, а также контроль за реализацией программы.**

- А) первого
- Б) второго
- В) третьего

**23. Первый блок мозга не имеет непосредственное отношение к процессам:**

- А) внимания
- Б) памяти
- В) речи
- Г) сознания

**24. Основная функция первичных полей коры больших полушарий мозга - ... .**

- А) синтез раздражителей
- Б) функциональное объединение различных анализаторных зон
- В) максимально тонкий анализ физических параметров стимулов определенной модальности
- Г) переработка и интеграция самой различной афферентации

**25. Нейроны вторичных и третичных полей коры больших полушарий мозга характеризуются следующими особенностями: ... .**

- А) длинный аксон
- Б) короткий аксон
- В) хорошо развитая сеть дендритов
- Г) отсутствие непосредственной связи с периферией

**26. К первичным полям коры больших полушарий мозга относятся: ... .**

- А) 17
- Б) 3
- В) 18

**27. К третичным полям коры больших полушарий мозга относится ... область.**

- А) премоторная
- Б) постцентральная
- В) теменно-височно-затылочная

**28. Переработка и интеграция различных афферентаций, а также осуществление различного рода регуляторных влияний является основной функцией блока ... .**

- А) энергетического
- Б) приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
- В) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

**29. Установить соответствие между понятиями:**

1. межполушарная асимметрия мозга	А) Особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую целостно функционирующую систему, формирующийся в онтогенезе
2. функциональная специфичность больших полушарий	Б) Различия в мозговой организации высших психических функций в левом и правом полушариях мозга
3. межполушарное взаимодействие	В) Специфика переработки информации и мозговой организации функций, присущая левому или правому полушарию головного мозга, определяемая интегральными полушарными факторами

**30. Хронологический порядок открытий неврологов и физиологов, связанных с изучением межполушарной асимметрии мозга:**

- А) открытие центра сенсорных образов слов (зона Вернике)
- Б) опыты Сперри и Газзанига с расщепленным мозгом
- В) открытие центра моторных образов слов (зоны Брока)

**31. Относительно "структурных предпосылок" межполушарной асимметрии мозга является верным утверждение: ... .**

- А) Общая площадь нижней лобной извилины у правшей справа больше, чем слева.
- Б) У правшей зона Вернике в левом полушарии меньше, чем в правом.
- В) Более, чем в 54% случаев длина левого полушария превышает длину правого.
- Г) Размеры гигантских пирамидных клеток Беца в правом полушарии превышают те же нейроны в левом полушарии.

**32. Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью:**

- А) Кляйст
- Б) Хэд
- В) Вернике
- Г) Брока

**33. К клиническим проявлениям специфики нарушения левого полушария мозга относятся нарушения:**

- А) понимания речи
- Б) моторной стороны речи
- В) психосенсорные расстройства
- Г) названия предметов и их изображений

**34. "Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга**

- А) лобных долей
- Б) мозолистого тела
- В) затылочных долей
- Г) гипофиза

**35. Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью:**

**36. К клиническим проявлениям специфики нарушения левого полушария мозга не относятся нарушения**

- А) понимания речи
- Б) моторной стороны речи
- В) психосенсорные расстройства
- Г) названия предметов и их изображений

**37. Опыт Сперри и Газзанига, проведенные на больных с расщепленным мозгом, показали, что правое полушарие связано преимущественно с ... .**

- А) вербально-логическим интеллектом
- Б) зрительно-пространственными представлениями
- В) слухо-речевой памятью
- Г) произвольным вниманием

**38. "Синдром расщепленного мозга" НЕ возникает при поражении ... мозга**

- А) лобных долей
- Б) мозолистого тела
- В) затылочных долей
- Г) гипофиза

## **Раздел 2.**

**Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга**

### *2.1. СЕНСОРНЫЕ И ГНОСТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА*

**1. Расположите различные уровни анализаторной системы в порядке последовательного усложнения процесса переработки информации**

- А) проводящие пути
- Б) третичные поля коры больших полушарий мозга
- В) вторичные поля коры больших полушарий мозга
- Г) периферические отделы анализатора
- Д) первичные поля коры больших полушарий мозга

**2. Расположите различные уровни зрительной системы в порядке последовательного усложнения процесса переработки информации**

- А) зрительный нерв
- Б) зрительное сияние
- В) зрительная хиазма
- Г) зрительный тракт
- Д) верхнее четверохолмие
- Е) сетчатка глаза
- Ж) латеральное коленчатое тело
- З) 17 поле коры больших полушарий мозга

**3. Поражение сетчатки НЕ сопровождается симптомом:**

- А) зрительная агнозия
- Б) нарушение остроты зрения
- В) нарушение цветоощущения
- Г) слепота

**4. Поражение зрительного нерва приводит к расстройствам зрительных функций в виде: ...**

- А) полной слепоты на соответствующий глаз
- Б) полной слепоты на противоположный глаз
- В) полной слепоты на оба глаза
- Г) зрительным галлюцинациям

**5. В результате повреждения хиазмы возникает зрительное расстройство:**

- А) лицевая агнозия
- Б) слепота
- В) гемианопсии
- Г) нарушение цветоощущения

**6. Зрительные агнозии возникают при поражении:**

- А) наружного коленчатого тела
- Б) сетчатки
- В) первичного поля коры зрительного анализатора
- Г) вторичных и третичных полей коры зрительного анализатора

**7. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений - это ... .**

- А) гемианопсии
- Б) зрительные агнозии
- В) скотомы

**8. Поражение сетчатки сопровождается :**

- А) зрительная агнозия
- Б) нарушение остроты зрения
- В) нарушение цветоощущения

**9. Первое описание зрительной агнозии принадлежит: ... .**

- А) З.Фрейду
- Б) А.Р.Лурия
- В) О.Зангвиллу
- Г) Г.Мунку

**10. Вид зрительных агнозий ... имеет место преимущественно при поражении правого полушария мозга.**

- А) предметная
- Б) симультанная
- В) оптико-пространственная
- Г) лицевая

**11. Зрительные агнозии НЕ возникают при поражении:**

- А) наружного коленчатого тела
- Б) сетчатки
- В) первичного поля коры зрительного анализатора
- Г) вторичных и третичных полей коры зрительного анализатора

**12. При поражении правого полушария мозга преимущественно возникает \_\_\_\_\_ зрительная агнозия**

**13. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений – это \_\_\_\_\_ агнозии**

**14. При поражении правого полушария мозга НЕ возникает ... агнозия.**

- А) цветовая
- Б) односторонняя-оптико-пространственная
- В) буквенная
- Г) лицевая

**15. Первое описание зрительной агнозии принадлежит \_\_\_\_\_**

**16. Соответствие между понятиями и их определениями:**

1. предметная агнозия	А) Правильная оценка отдельных элементов объекта при невозможности понять его смысл в целом
2. оптико-пространственная агнозия	Б) Невозможность восприятия одновременно нескольких объектов в результате резкого сужения объема зрительного восприятия
3. симультанная агнозия	В) утрата способности ориентации в пространственных признаках окружающей среды и изображений объектов

**17. При поражении правого полушария возникает ... агнозия.**

- А) цветовая
- Б) односторонняя оптико-пространственная
- В) буквенная
- Г) лицевая

**18. Порядок основных уровней организации слухового анализатора:**

- А) рецептор (кортиева орган улитки)
- Б) средний мозг (нижние бугры четверохолмия)

- В) медиальное коленчатое тело
- Г) первичное поле коры (41-е поле височных долей мозга)
- Д) слуховой нерв
- Е) ядра продолговатого мозга, мозжечок
- Ж) слуховое сияние

**19. Найти соответствие:**

уровень поражения слухового анализатора

СИМПТОМЫ:

1. кортиева орган	А) нарушение рефлекторных движений глаз на звук
2. слуховой нерв	Б) возникновение различных звуковых ощущений, головокружения, в грубых случаях полная глухота на соответствующее ухо
3. продолговатый мозг	В) нарушение нормального восприятия громкости звуков, вплоть до ощущения боли
4. средний мозг	Г) нарушение бинаурального слуха
5. слуховое сияние	Д) снижение слуха на противоположное ухо, элементарные слуховые галлюцинации

**20. Нарушение нормального восприятия громкости звуков, вплоть до ощущения боли возникает при поражении \_\_\_\_\_ орган**

**21. Возникновение различных звуковых ощущений, головокружения, в грубых случаях полная глухота на соответствующее ухо имеет место при поражении \_\_\_\_\_ нерв**

**22. Нарушение рефлекторных движений глаз на звук имеет место при поражении структур \_\_\_\_\_ мозга**

**23. Нарушение бинаурального слуха возникает при поражении структур \_\_\_\_\_ мозга**

**24. Снижение слуха на противоположное ухо, элементарные слуховые галлюцинации возникают при поражении \_\_\_\_\_ сияния**

**25. Соответствие между понятиями:**

1. амузия	А) Нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию
2. аритмия	Б) Затруднения различения речевых интонаций
3. нарушения интонационной стороны речи	В) Неправильная оценка и воспроизведение ритмических структур

**26. Затруднения различения речевых интонаций – это:**

- А) аритмия
- Б) амузия
- В) нарушение интонационной стороны речи
- Г) снижение слуха

**27. Амузией называется:**

- А) нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию
- Б) затруднения различения речевых интонаций
- В) неправильная оценка и воспроизведение ритмических структур
- Г) снижение остроты слуха

**28. Нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию – это:**

- А) аритмия
- Б) амузия
- В) слуховые галлюцинации
- Г) снижение слуха

**29. Неправильная оценка и воспроизведение ритмических структур называется:**

- А) аритмия

- Б) амузия
- В) слуховые галлюцинации
- Г) снижение слуха

**30. Аритмией называется:**

- А) нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию
- Б) затруднения различения речевых интонаций
- В) неправильная оценка и воспроизведение ритмических структур
- Г) снижение остроты слуха

**31. Для поражения первичного 41 поля коры височной области мозга характерно ... .**

- А) нарушение бинаурального слуха
- Б) нарушение понимания речи
- В) центральная глухота
- Г) нарушение восприятия и различения коротких звуков

**32. При поражении \_\_\_\_\_ полушария мозга имеет место амузия.**

**33. Слуховая агнозия проявляется в ... .**

- А) снижении остроты слуха
- Б) неспособности определить значение различных бытовых (предметных) звуков и шумов
- В) нарушении фонематического слуха
- Г) нарушении бинаурального слуха

**34. Слуховая агнозия возникает при поражении \_\_\_\_\_ коры мозга**

**35. Слуховая агнозия возникает при поражении ... .**

- А) слухового рецептора
- Б) продолговатого мозга
- В) среднего мозга
- Г) височной коры мозга

**36. Слуховая агнозия проявляется в ... .**

- А) нарушениях фонематического слуха
- Б) амузии
- В) аритмии
- Г) нарушениях интонационной стороны речи

**37. При поражении ... полушария мозга имеет место амузия.**

- А) правого
- Б) левого
- В) двухсторонние поражения

**38. Расположите в правильном порядке основные уровни кожнокинестетического анализатора:**

- А) чувствительные периферические нейроны межпозвоночных узлов
- Б) переключательные ядра в продолговатом мозгу
- В) 5: переключательные ядра в зрительном бугре (таламусе)
- Г) рецепторы в коже, мышцах, суставах и сухожилиях
- Д) пучки Голля и Бурдаха
- Е) первичное сенсорное поле (3) постцентральной коры полушарий мозга

**39. Представленность мышц и кожи следующих отделов тела в 3-м первичном сенсорном поле убывает в порядке:**

- А) Язык
- Б) Внутренние органы
- В) Лицо
- Г) Голень
- Д) Кисть руки



**40. Найти соответствие:**

вид кожной чувствительности	рецепторы
1.тепловая	А)свободные нервные окончания
2.холодовая	Б)колбочки Краузе
3. тактильная	В)корзинчатые сплетения и тельца Мейснера
4.болевая	Г)цилиндрические рецепторы Руффини

**41.К рецепторам кожно-кинестетической чувствительности НЕ относятся: ... .**

- А) колбочки Краузе
- Б) мускульные веретена
- В) сухожильный орган Гольджи
- Г) паччиниевы тельца

**42.К рецепторам кожно-кинестетической чувствительности относятся:**

- А) колбочки Краузе
- Б) мускульные веретена
- В) сухожильный орган Гольджи
- Г) паччиниевы тельца

**43.Волокна типа ... участвуют в проведении тактильных и кинестетических ощущений**

- А) А
- Б) В
- В) С

**44.Поражение вторичных полей коры теменной области мозга сопровождаются ... .**

- А) нарушениями тактильной чувствительности
- Б) нарушениями болевой чувствительности
- В) нарушениями кинестетической чувствительности
- Г) тактильными агнозиями

**45.Волокна типа \_\_\_\_\_ участвуют в проведении тактильных и кинестетических ощущений****46.Поражение вторичных полей коры теменной области мозга НЕ сопровождаются ... .**

- А) нарушениями тактильной чувствительности
- Б) нарушениями болевой чувствительности
- В) нарушениями кинестетической чувствительности
- Г) тактильными агнозиями

**47.Поражение вторичных полей коры теменной области мозга сопровождаются \_\_\_\_\_ агнозиями****48.Нарушения узнавания формы объектов при относительной сохранности поверхностной и глубокой чувствительности в нейропсихологии называются ... .**

- А) синдромом Дежерина
- Б) тактильными агнозиями
- В) гипостезией
- Г) анестезией

**49.Волокна типа \_\_\_\_\_ не участвующие в проведении тактильных и кинестетических ощущений**

- А) А
- Б) В
- В) С

**50.Поражение нижнетеменной области сопровождается симптомами: ... .**

- А) астерегноз
- Б) агнозия текстуры объекта
- В) соматоанозогнозия
- Г) тактильная алексия

**51. Имеет место при поражении верхней теменной области:**

- А) пальцевая агнозия
- Б) соматоанозогнозия
- В) тактильная алексия
- Г) астереогноз

**52. Тактильная алексия имеет место при поражении ... теменной области.**

- А) правой
- Б) левой
- В) двухсторонних поражениях

**53. Тактильная алексия имеет место при поражении \_\_\_\_\_ теменной области.**

## *2.2. НАРУШЕНИЕ ПРОИЗВОЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ*

**1. Расположите в правильном порядке основные уровни пирамидной системы:**

- А) пирамидный тракт
- Б) моторные клетки Беца (4-е поле)
- В) мотонейроны спинного мозга

**2.... придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий:**

- А) Бехтерев
- Б) Павлов
- В) Бернштейн
- Г) Сеченов

**3 ... было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий**

- А) Бернштейном
- Б) Анохиным
- В) Лурия
- Г) Ухтомским

**4. В состав экстрапирамидной системы входят: ... .**

- А) хвостатое ядро
- Б) скорлупа
- В) бледный шар
- Г) моторные клетки Беца (4-е поле)

**5. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются \_\_\_\_\_**

**6. \_\_\_\_\_ придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий**

**7. При поражении пирамидной системы возникают ... .**

- А) нарушения пространственной организации движений
- Б) тремор
- В) параличи
- Г) насильственные движения

8.

**8. \_\_\_\_\_ было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий**

**9. Гиперкинезы являются следствием поражения ... системы.**

- А) пирамидной
- Б) экстрапирамидной

**10. В состав экстрапирамидной системы НЕ входят: ... .**

- А) хвостатое ядро
- Б) скорлупа
- В) бледный шар
- Г) моторные клетки Беца (4-е поле)

**11. При поражении пирамидной системы НЕ возникают ... .**

- А) нарушения пространственной организации движений
- Б) тремор
- В) параличи
- Г) насильственные движения

**12. Гиперкинезы являются следствием поражения \_\_\_\_\_ системы**

**13. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются ... .**

- А) апраксиями
- Б) парезами
- В) гиперкинезами
- Г) параличами

**14. Найти соответствие:**

1. Форма апраксии, при которой движения больного становятся плохо управляемыми и недифференцированными - ...	А) пространственная
2. Форма апраксии, в основе которой лежит расстройство зрительно-пространственных синтезов, - ...	Б) кинетическая
3. Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов, - ...	В) кинестетическая

**15. Форма апраксии, при которой движения больного становятся плохо управляемыми и недифференцированными - \_\_\_\_\_**

**16. Найти соответствие:**

тип апраксии:

зона поражения мозга:

1. Кинестетическая	А) Теменно-затылочные отделы коры
2. Пространственная	Б) теменно-затылочные отделы коры на границе 19 и 39 полей
3. Конструктивная	В) нижние отделы постцентральной области

**17. Форма апраксии, в основе которой лежит расстройство зрительно-пространственных синтезов, \_\_\_\_\_**

**18. Характерным признаком ... апраксии являются элементарные персеверации.**

- А) регуляторной
- Б) конструктивной
- В) кинетической
- Г) кинестетической

**19. Найти соответствие:**

Тип апраксии

зона поражения мозга

1. Конструктивная	А) теменно-затылочные отделы коры
2. Кинетическая	Б) конвексальная префронтальная область
3. Регуляторная	В) премоторная кора

**20. Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов, - \_\_\_\_\_**

**21. Характерным признаком \_\_\_\_\_ апраксии являются элементарные персеверации.**

**22. Системные персеверации наблюдаются, как правило, при ... апраксии.**

- А) регуляторной
- Б) конструктивной
- В) кинетической
- Г) кинестетической

**23. Форма апраксии, проявляющаяся в виде нарушений программирования движений, контроля за их выполнением, замены нужных движений моторными стереотипами, - \_\_\_\_\_**

**24.Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении ... области коры мозга.**

- А) теменной
- Б) височной
- В) лобной
- Г) затылочной

**25.Форма апраксии, проявляющаяся в виде трудности конструирования целого из отдельных элементов, - \_\_\_\_\_**

**26.Найти соответствие:**

1.Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов, - ...	А) регуляторная
2.Форма апраксии, проявляющаяся в виде нарушений программирования движений, контроля за их выполнением, замены нужных движений моторными стереотипами, - ...	Б) конструктивная
3.Форма апраксии, проявляющаяся в виде трудности конструирования целого из отдельных элементов, - ...	В) кинетическая

**27.Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении \_\_\_\_\_ области коры мозга.**

**28.Системные perseverации наблюдаются, как правило, при \_\_\_\_\_ апраксии**

**29. К экспрессивной речи относятся формы речи: ... .**

- А) устная
- Б) письменная
- В) понимание письменной
- Г) понимание устной

### 2.3.НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

**1. К импрессивной речи относятся формы речевой деятельности ... .**

- А) устная
- Б) письменная
- В) понимание письменной
- Г) понимание устной

**2. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются ... .**

- А) дизартрией
- Б) аграфией
- В) логоневрозом
- Г) афазией

**3.Соответствие между формами и видами нарушений**

1.сенсорная афазия - форма афазии, в основе которой лежит нарушение_____	А) фонематический слух
2.акустико-мнестическая афазия - форма афазии, при которой больной не способен понять даже небольшой по объему речевой материал вследствие грубого нарушения_____	Б) Предметы и их изображения
3.Амнестическая афазия - форма афазии, при которой больные не способны правильно называть_____	В) Слухо-речевая память
4.семантическая афазия - форма афазии, при которой больные не понимают_____	Г) логико-грамматические конструкции

**4. Установить соответствие между понятиями:**

1.динамическая афазия	А) нарушения речи, связанные с выпадением кинестетической речевой афферентации
2.моторная эфферентная афазия	Б) нарушения речи, при которых страдает собственно двигательная (или кинетическая) организация речевого акта
3.моторная афферентная афазия	В) дефект речевой инициативы

**5. Найти соответствие :**

форма афазии:

зона поражения мозга:

1. Сенсорная	А) задняя треть левой височной извилины
2. Акустико – мнестическая	Б) средние отделы коры левой височной области
3. Амнестическая	В) зона перекрытия височных, теменных и затылочных областей левого полушария мозга
4. Семантическая	Г) задне-нижние отделы левой височной области

**6. При поражении зона перекрытия височных, теменных и затылочных областей левого полушария мозга возникает \_\_\_\_\_ афазия**

**7. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются \_\_\_\_\_**

**8. Поражение задней трети левой височной извилины приводит к возникновению \_\_\_\_\_ афазии**

**9. К нарушениям импрессивной речи НЕ относится ... афазия.**

- А) сенсорная
- Б) акустико-мнестическая
- В) динамическая
- Г) семантическая

**10. При поражении части премоторной области, непосредственно примыкающей к зоне Брока кпереди и кверху возникает \_\_\_\_\_ афазия**

**11. К нарушениям экспрессивной речи относятся формы афазий: ... .**

- А) динамическая
- Б) сенсорная
- В) моторная афферентная
- Г) моторная эфферентная

**12. При поражении задне-нижних отделов левой височной области возникает \_\_\_\_\_ афазия**

**13. Установить соответствие:**

форма афазии

зона поражения мозга

1. Динамическая	А) нижние отделы коры левой премоторной области
2. моторная эфферентная	Б) части премоторной области, непосредственно примыкающие к зоне Брока, кпереди и кверху
3. моторная афферентная	В) нижние отделы левой теменной области

**14. К нарушениям экспрессивной речи НЕ относится ... афазия:**

- А) динамическая
- Б) сенсорная
- В) моторная афферентная
- Г) моторная эфферентная

**15. К нарушениям импрессивной речи относятся формы афазии: ... .**

- А) сенсорная
- Б) акустико-мнестическая
- В) динамическая
- Г) семантическая

**2.4. НАРУШЕНИЯ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ**

**1. Установить соответствие:**

х-р модально-специфических нарушений памяти

зона поражения мозга

1. слухо-речевой	А) лобные отделы мозга
2. зрительной	Б) височные отделы левого полушария
3. двигательной	В) затылочные отделы

**2. Нарушения памяти, проявляющиеся в трудностях произвольного запоминания любых по модальности стимулов - это ... .**

- А) модально-неспецифические нарушения
- Б) модально-специфические нарушения

- В) конфабуляции
- Г) псевдореминисценции

**3. При поражениях ... области мозга возникают нарушения памяти вследствие патологической тормозимости следов интерферирующими воздействиями:**

- А) лобной
- Б) теменной
- В) затылочной
- Г) подкорковых структур

**4. Установить соответствие:**

Х-р модально-специфических нарушений памяти \_\_\_\_\_ зона поражения мозга

1. двигательной	А) теменные отделы
2. музыкальной	Б) височные отделы правого полушария
3. тактильной	В) лобные отделы мозга

**5. Нарушения памяти, связанные лишь с определенной модальностью стимулов и распространяющиеся на раздражители, адресующиеся только к одному анализатору, в нейропсихологии называются \_\_\_\_\_ .**

**6. При поражении подкорковых структур мозга преимущественно страдает ... память.**

- А) непосредственная
- Б) опосредованная

**7. Нарушения памяти, которые можно обозначить как нарушения мнестической деятельности, имеют место вследствие локализации патологического очага в области мозга ... .**

- А) лобной
- Б) височной
- В) теменной
- Г) затылочной

**8. В клинике локальных поражений мозга нарушения памяти по типу корсаковского синдрома встречается в случае дисфункции ... .**

- А) теменной области
- Б) лобной области
- В) затылочной области
- Г) лимбической системы

**9. При поражении лобных долей мозга страдает ... память.**

- А) произвольная
- Б) непроизвольная

**10. Нарушения памяти, связанные лишь с определенной модальностью стимулов и распространяющиеся на раздражители, адресующиеся только к одному анализатору, в нейропсихологии называются ... .**

- А) модально-неспецифическими
- Б) модально-специфическими
- В) псевдоамнезией
- Г) прогрессирующей амнезией

**11. При поражении правого полушария мозга страдает характеристика мнестической деятельности: ... .**

- А) непосредственное воспроизведение
- Б) отсроченное воспроизведение
- В) запоминание вербального материала

**12. При поражении левого полушария мозга нарушается параметр мнестической деятельности: ... .**

- А) непосредственное воспроизведение
- Б) отсроченное воспроизведение
- В) запоминание невербального материала

**13.Нарушения внимания, распространяющиеся на любые формы и уровни внимания, в нейропсихологии называются ... .**

- А) модально-неспецифическими
- Б) модально-специфическими
- В) колебания внимания
- Г) истощаемость внимания

**14.При поражении ... мозга обнаруживаются модально-неспецифические нарушения внимания.**

- А) затылочные области
- Б) теменные области
- В) продолговатого и среднего
- Г) височные области

**15. В структуру нарушений внимания при поражении подкорковых структур мозга входят: ...**

- А) нарушение произвольного внимания
- Б) нарушение непроизвольного внимания
- В) быстрая истощаемость
- Г) резкое снижение объема внимания

**16.Нарушение произвольного внимания является существенной характеристикой поражения ... мозга.**

- А) продолговатого и среднего
- Б) лобных долей
- В) затылочных отделов
- Г) теменных отделов

**17.Нарушения внимания, проявляющиеся только в какой-либо одной сфере, - ... внимание.**

- А) произвольное
- Б) непроизвольное
- В) модально-специфическое
- Г) модально-неспецифическое

**18.В структуру модально-специфических нарушений внимания, как правило, включается: ..**

- А) истощаемость внимания
- Б) игнорирование стимулов определенной модальности
- В) снижение объема внимания
- Г) нарушение переключения внимания

**19.В структуру нарушений внимания при поражении подкорковых структур мозга НЕ входят:**

- А) нарушение произвольного внимания
- Б) нарушение непроизвольного внимания
- В) быстрая истощаемость
- Г) резкое снижение объема внимания

## *2.5.НАРУШЕНИЯ МЫШЛЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ*

**1. Согласно нейропсихологическими исследованиями ведущая роль в пространственно-синтетических формах интеллектуальной деятельности принадлежит \_\_\_\_\_ полушарию мозга**

**2.Расстройства мышления при поражении височных отделов мозга связаны с ... .**

- А) инертностью мыслительных процессов
- Б) нарушением программирования и контроля за протеканием мыслительной деятельности
- В) нарушением зрительно-пространственных представлений
- Г) нарушением слухо-речевого гнозиса и снижением объема слухо-речевой памяти

**3.К нарушениям мышления при поражении теменно-затылочных отделов мозга относятся: ... .**

- А) трудности переключения с одной мыслительной операции на другую
- Б) нарушения счета
- В) нарушение "конструктивного интеллекта"
- Г) затруднения понимания логико-грамматических конструкций

**4.Нарушение динамики мыслительной деятельности в виде трудностей переключения с одной операции на другую, стереотипности мышления и т.д. характерны для поражения ... области мозга.**

- А) лобной
- Б) височной
- В) премоторной
- Г) теменной

**5.Симптомы, входящие в структуру нарушений интеллекта при поражении лобных долей мозга:**

- А) нарушение оптико-пространственного анализа и синтеза
- Б) импульсивность интеллектуальных действий
- В) спонтанность и адинамия
- Г) нарушение программирования интеллектуальной деятельности

**6.Согласно нейропсихологическими исследованиями ведущая роль в пространственно-синтетических формах интеллектуальной деятельности принадлежит ... полушарию мозга.**

- А) левому
- Б) правому

**7.Симптомы, НЕ входящие в структуру нарушений интеллекта при поражении лобных долей мозга:**

- А) нарушение оптико-пространственного анализа и синтеза
- Б) импульсивность интеллектуальных действий
- В) спонтанность и адинамия
- Г) нарушение программирования интеллектуальной деятельности

**8.Нейропсихологические исследования показывают, что поражение правого полушария мозга сопровождается симптомами эмоциональных расстройств: ... .**

- А) устойчивая депрессия
- Б) яркие параксизмальные аффекты
- В) положительный фон настроения

**9.Такие нарушения эмоций как благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие входят в структуру поражения ... области мозга.**

- А) височной
- Б) лобной
- В) затылочной
- Г) теменной

**10.Согласно Т.А.Доброхотовой для патологии гипофизарно-гипоталамической области наиболее характерны проявления эмоциональных расстройств: ... .**

- А) неадекватность поведения
- Б) эмоциональная лабильность
- В) дисфория
- Г) постепенное обеднение эмоций

**11. Такие нарушения эмоций как благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие НЕ входят в структуру поражения \_\_\_\_\_ области мозга**

- А) височной
- Б) лобной
- В) затылочной
- Г) теменной



**12. Согласно данным Т.А.Доброхотовой в структуру эмоциональных нарушений при поражении височных областей мозга входят: ... .**

- А) эмоциональная неадекватность
- Б) эмоциональная холодность
- В) апатия
- Г) устойчивые депрессии и яркие параксизмальные аффекты

**13. Согласно данным \_\_\_\_\_ в структуру эмоциональных нарушений при поражении височных областей мозга входят устойчивые депрессии и яркие параксизмальные аффекты**

**14. Эмоциональные изменения в виде тревоги, подавленности настроения, страха, заторможенности, вялости свойственны для патологии ... полушария мозга.**

- А) правого
- Б) левого

**15. Такие нарушения эмоций как благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие входят в структуру поражения \_\_\_\_\_ области мозга**

**16. Эмоциональные изменения в виде тревоги, подавленности настроения, страха, заторможенности, вялости свойственны для патологии \_\_\_\_\_ полушария мозга**

**Раздел 3.**

**Синдромный анализ нарушения ВПФ и нейропсихологическая диагностика**

**1. Установить соответствие:**

1. первичные нейропсихологические симптомы	А) нарушения психических функций, непосредственно связанные с выпадением (нарушением) определенного фактора
2. Нейропсихологический фактор	Б) нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями
3. Нейропсихологический синдром	В) закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением (или нарушением)
4. вторичные нейропсихологические симптомы	Г) физиологическое понятие, обозначающее принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры (участка мозга)

**2. Первичным является нейропсихологический симптом: ... .**

- А) замена букв, близких по звучанию в письме
- Б) нарушение фонематического слуха
- В) нарушение собственной речи
- Г) отчуждение смысла слов

**3. Факторы, связанные с работой различных анализаторных систем (зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной) определяются понятием: ... факторы.**

- А) модально-неспецифические
- Б) модально-специфические
- В) полушарные
- Г) общемозговые

**4. К модально-неспецифическим факторам относятся: ... .**

- А) инертность-подвижность
- Б) активация -дезактивация
- В) спонтанности-аспонтанности
- Г) осознанности-неосознанности психических функций и состояний

**5. Факторы, отражающие процессы взаимодействия (интеграции) разных анализаторных систем называются факторами ... .**

- А) связанными с работой ассоциативных (третичных) областей коры больших полушарий
- Б) общемозговыми
- В) межполушарными
- Г) модально-неспецифическими

**6. Факторы, связанные с состоянием систем кровообращения, ликворообращения, гуморальными, биохимическими процессами - это \_\_\_\_\_ факторы**

**7.К межполушарным факторам относятся факторы: ... .**

- А) связанные с абстрактными (вербально-логическими) и конкретными (наглядно-образными) способами переработки информации
- Б) произвольной и непроизвольной регуляции психической деятельности
- В) межполушарного взаимодействия
- Г) сукцессивной и симультанной организации высших психических функций

**8.Закономерности совместной работы правого и левого полушария мозга обеспечиваются фактором(ами): ... .**

- А) общемозговым
- Б) межполушарного взаимодействия
- В) модально-неспецифическими
- Г) модально-специфическими

**9. К модально-неспецифическим факторам НЕ относится: ... .**

- А) инертность-подвижность
- Б) активация -дезактивация
- В) спонтанности-аспонтанности
- Г) осознанности-неосознанности психических функций и состояний

**10. Факторы, связанные с состоянием систем кровообращения, ликворообращения, гуморальными, биохимическими процессами - это ... факторы.**

- А) модально-неспецифические
- Б) модально-специфические
- В) общемозговые
- Г) межполушарные

**11.К межполушарным факторам НЕ относится фактор: ... .**

- А) связанные с абстрактными (вербально-логическими) и конкретными (наглядно-образными) способами переработки информации
- Б) произвольной и непроизвольной регуляции психической деятельности
- В) межполушарного взаимодействия
- Г) сукцессивной и симультанной организации высших психических функций

**12.В состав нейропсихологического ...синдрома входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания.**

- А) лобного
- Б) височного
- В) затылочного
- Г) теменного

**13. В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга входят: ... .**

- А) конструктивная апраксия
- Б) снижение уровня обобщения
- В) пространственная апраксия
- Г) оптико-пространственная агнозия

**14.Нарушения ориентировки в схеме часов, географической карте, зеркальность в письме, семантическая афазия, акалькулия свидетельствуют о поражении ... области.**

- А) теменной
- Б) затылочной
- В) височной
- Г) теменно-височно-затылочной

**15. Тактильная агнозия и тактильная алексия входят в структуру нейропсихологического синдрома ....**

- А) верхнетеменного
- Б) нижнетеменного
- В) поражения теменно-затылочной области

Г) поражения теменно-височно-затылочной области

**16. В состав нейропсихологического синдрома \_\_\_\_\_ входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания**

**17. В структуру верхнетеменного синдрома входит:**

- А) соматоагнозия
- Б) акалькулия
- В) семантическая афазия
- Г) кинестетическая апраксия

**18. Наиболее важным симптомом поражения поверхностных отделов левой височной области мозга является: ... .**

- А) нарушения фонематического слуха
- Б) снижение объема слухо-речевой памяти
- В) отчуждение смысла слов
- Г) нарушения письма

**19. Модально-неспецифические нарушения памяти, эмоциональные расстройства, нарушения сознания в виде спутанности представляют собой нейропсихологический синдром поражения ... области мозга.**

- А) поверхностных отделов височной
- Б) медиобазальных отделов височной
- В) височно-затылочной
- Г) теменно-височно-затылочной

**20. Нейропсихологические синдромы поражения комиссур мозга НЕ включают нейропсихологический симптом: ... .**

- А) нарушения реципрокной координации
- Б) симультанная агнозия
- В) аномия
- Г) дископия-диграфия

**21. В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга НЕ входят:**

- А) конструктивная апраксия
- Б) снижение уровня обобщения
- В) пространственная апраксия
- Г) оптико-пространственная агнозия

**22. Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя все симптомы, кроме: ... .**

- А) кинетическая апраксия
- Б) моторная кинетическая афазия
- В) нарушение динамики интеллектуальной деятельности
- Г) предметная агнозия

**23. Изменения состояния бодрствования и сознания, быстрая истощаемость, колебания функционального состояния, грубые изменения в эмоционально-личностной сфере представляют собой нейропсихологический синдром поражения: ... .**

- А) медиобазальных отделов височной области
- Б) поверхностных отделов височной области
- В) медиобазальных отделов лобных долей
- Г) поверхностных отделов лобных долей

**24. В структуру нейропсихологического синдрома поражения нижних отделов ствола мозга входят: ... .**

- А) нарушение цикла "сон-бодрствование"
- Б) афазии
- В) снижение уровня бодрствования

Г) модально-неспецифические нарушения памяти

**25. Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя симптомы:**

А) кинетическая апраксия

Б) моторная кинетическая афазия

В) нарушение динамики интеллектуальной деятельности

Г) предметная агнозия

**26. Для поражения ... подкорковых структур мозга характерны следующие нейропсихологические симптомы: неустойчивость эмоциональных реакций, грубые модально-неспецифические расстройства памяти, модально-неспецифические нарушения внимания**

А) нижние отделы ствола

Б) диэнцефальные отделы ствола

В) лимбическая система

**27. Нейропсихологические синдромы поражения комиссур мозга включают нейропсихологические симптомы: ... .**

А) нарушения реципрокной координации

Б) симультанная агнозия

В) аномия

Г) дископия-дисграфия

**28. В структуру нейропсихологического синдрома поражения нижних отделов ствола мозга не входят**

А) нарушение цикла "сон-бодрствование"

Б) афазии

В) снижение уровня бодрствования

Г) модально-неспецифические нарушения памяти

**29. Нарушения счета, ориентировки в географической карте, рисунках, логико-грамматических конструкциях наблюдаются при локализации патологического процесса в ... отделах теменной области.**

А) передних

Б) нижних

В) верхних

Г) задних

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:**

**1. ... заложил основы нейропсихологии.**

А) А.Н.Леонтьев

Б) П.Я.Гальперин

В) С.Л.Рубинштейн

Г) Л.С.Выготский

**2. К представителям "узкого локализационизма" не относится ... .**

А) Брока

Б) Вернике

В) Лешли

Г) Кляйст

**3. Из выделенных А.Р.Лурия блоков мозга имеет отношение к регуляции активации**

...

А) энергетический

Б) приема, переработки и хранения экстероцептивной информации

В) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

**4. "Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга**

А) лобных долей

Б) мозолистого тела

В) затылочных долей

Г) гипофиза

**5. Поражение зрительного нерва приводит к расстройствам зрительных функций в виде: ... .**

А) полной слепоты на соответствующий глаз

Б) полной слепоты на противоположный глаз

В) полной слепоты на оба глаза

Г) зрительным галлюцинациям

**6. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений - это ... .**

А) гемианопсии

Б) зрительные агнозии

В) скотомы

Г) дальтонизм

**7. Вид зрительных агнозий ... имеет место преимущественно при поражении правого полушария мозга.**

А) предметная

Б) симультанная

В) оптико-пространственная

Г) лицевая

**8. При поражении правого полушария возникает ... агнозия.**

А) цветовая

Б) односторонняя оптико-пространственная

В) буквенная

Г) лицевая

**9. Нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию – это:**

А) аритмия

Б) амузия

В) слуховые галлюцинации

Г) снижение слуха

**10. Слуховая агнозия не проявляется в ... .**

А) снижении остроты слуха

Б) амузии

В) аритмии

Г) нарушениях интонационной стороны речи

**11. Поражение вторичных полей коры теменной области мозга сопровождаются ... .**

А) нарушениями тактильной чувствительности

Б) нарушениями болевой чувствительности

В) нарушениями кинестетической чувствительности

Г) тактильными агнозиями

**12. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются ... .**

А) апраксиями

Б) парезами

В) гиперкинезами

Г) параличами

**13. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении ... области коры мозга.**

А) теменной

Б) височной

- В) лобной
- Г) затылочной

**14. К нарушениям импрессивной речи НЕ относится ... афазия.**

- А) сенсорная
- Б) акустико-мнестическая
- В) динамическая
- Г) семантическая

**15. Модально-неспецифические нарушения памяти возникают при поражении...:**

- А) лобной
- Б) височной
- В) теменной
- Г) затылочной

**16. Наглядно-образное мышление нарушается при поражении...области:**

- А) лобной
- Б) височной
- В) теменной
- Г) затылочной

**17. Наиболее грубые нарушения эмоционально-личностной сферы имеют место при поражении..области:**

- А) лобной
- Б) височной
- В) теменной
- Г) затылочной

**19. В состав нейропсихологического ...синдрома входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания.**

- А) лобного
- Б) височного
- В) затылочного
- Г) теменного

**20. В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга входят: ... .**

- А) конструктивная апраксия
- Б) снижение уровня обобщения
- В) пространственная апраксия
- Г) оптико-пространственная агнозия

**21. Нарушения ориентировки в схеме часов, географической карте, зеркальность в письме, семантическая афазия, акалькулия свидетельствуют о поражении ... области.**

- А) теменной
- Б) затылочной
- В) височной
- Г) теменно-височно-затылочной

**22. Тактильная агнозия и тактильная алексия входят в структуру нейропсихологического синдрома ....**

- А) верхнетеменного
- Б) нижнетеменного
- В) поражения теменно-затылочной области
- Г) поражения теменно-височно-затылочной области

**23. В состав нейропсихологического синдрома \_\_\_\_\_ входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания**

**24. В структуру верхнетеменного синдрома входит:**

- А) соматоагнозия

- Б) акалькулия
- В) семантическая афазия
- Г) кинестетическая апраксия

**25. Наиболее важным симптомом поражения поверхностных отделов левой височной области мозга является: ... .**

- А) нарушения фонематического слуха
- Б) снижение объема слухо-речевой памяти
- В) отчуждение смысла слов
- Г) нарушения письма

**26. Модально-неспецифические нарушения памяти, эмоциональные расстройства, нарушения сознания в виде спутанности представляют собой нейропсихологический синдром поражения ... области мозга.**

- А) поверхностных отделов височной
- Б) медиобазальных отделов височной
- В) височно-затылочной
- Г) теменно-височно-затылочной

**27. Нейропсихологические синдромы поражения комиссур мозга НЕ включают нейропсихологический симптом: ... .**

- А) нарушения реципрокной координации
- Б) симультанная агнозия
- В) аномия
- Г) дископия-дисграфия

**28. В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга НЕ входят:**

- А) конструктивная апраксия
- Б) снижение уровня обобщения
- В) пространственная апраксия
- Г) оптико-пространственная агнозия

**29. Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя все симптомы, кроме: ... .**

- А) кинетическая апраксия
- Б) моторная кинетическая афазия
- В) нарушение динамики интеллектуальной деятельности
- Г) предметная агнозия

**30. Изменения состояния бодрствования и сознания, быстрая истощаемость, колебания функционального состояния, грубые изменения в эмоционально-личностной сфере представляют собой нейропсихологический синдром поражения: ... .**

- А) медиобазальных отделов височной области
- Б) поверхностных отделов височной области
- В) медиобазальных отделов лобных долей
- Г) поверхностных отделов лобных долей

**31. В структуру нейропсихологического синдрома поражения нижних отделов ствола мозга входят: ... .**

- А) нарушение цикла "сон-бодрствование"
- Б) афазии
- В) снижение уровня бодрствования
- Г) модально-неспецифические нарушения памяти

**32. Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя симптомы:**

- А) кинетическая апраксия
- Б) моторная кинетическая афазия
- В) нарушение динамики интеллектуальной деятельности
- Г) предметная агнозия

**33. Для поражения ... подкорковых структур мозга характерны следующие нейропсихологические симптомы: неустойчивость эмоциональных реакций, грубые модально-неспецифические расстройства памяти, модально-неспецифические нарушения внимания**

- А) нижние отделы ствола
- Б) диэнцефальные отделы ствола
- В) лимбическая система

**34. Нейропсихологические синдромы поражения комиссур мозга включают нейропсихологические симптомы: ... .**

- А) нарушения реципрокной координации
- Б) симультанная агнозия
- В) аномия
- Г) дископия-дисграфия

**35. В структуру нейропсихологического синдрома поражения нижних отделов ствола мозга не входят**

- А) нарушение цикла "сон-бодрствование"
- Б) афазии
- В) снижение уровня бодрствования
- Г) модально-неспецифические нарушения памяти

**36. Нарушения счета, ориентировки в географической карте, рисунках, логико-грамматических конструкциях наблюдаются при локализации патологического процесса в ... отделах теменной области.**

- А) передних
- Б) нижних
- В) верхних
- Г) задних

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.







**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Патопсихология» являются:

1. способствовать усвоению студентами углубленных знаний о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств;
2. формировать представления о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах патопсихологии;
3. ознакомить с принципами патопсихологического диагностического исследования;
4. способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в диагностических ситуациях.

**Задачи** дисциплины «Патопсихология» заключаются в:

1. изучение проблемы психической нормы и патологии;
2. овладение основными методами патопсихологической диагностики;
3. изучение характеристик патопсихологических синдромов, нарушений психических процессов, психологическими проявлениями разных форм дизонтогенеза;
4. овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития и здоровья.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2	ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования (ОК-7)
2. Теорию и практику проведения современного патопсихологического исследования (ОК-7)
3. Принципы научной рефлексии как механизма развития методологических основ патопсихологии (ОК-7)
4. Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях (ПК-5).
5. Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-5).
6. Принципы коллегиального подхода для осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития пациента (ПК-5).

### **Уметь:**

1. Определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований (ОК-7)
2. Применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований. (ОК-7)
3. Обработать полученные результаты и делать адекватные выводы из проведенного

- исследования. (ОК-7)
4. Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии (ПК-5).
  5. Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов (ПК-5).
  6. Поддерживать активные контакты с коллегами для создания профилактических, коррекционных и реабилитационных программ для пациентов с учетом нозологических нарушений (ПК-5).

#### **Владеть:**

1. Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований. (ОК-7)
2. Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, используя творческих потенциал. (ОК-7)
3. Средствами контроля и оценки процесса и результатов научного патопсихологического исследования. (ОК-7)
4. Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-5).
5. Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций (ПК-5).
6. Способами осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития пациентов с нарушениями психического развития (ПК-5).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Патопсихология» относится к базовой части блока **Б1** «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины - **Б1. Б.47**).

Курс «Патопсихология» преподается в 5 семестре и занимает важное место в системе подготовки психолога по специальности «Клиническая психология», поскольку он закладывает основы знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей области практической деятельности.

Дисциплина «Патопсихология» и носит как фундаментальный, так и прикладной характер для подготовки специалиста. Преподавание дисциплины направлено на получение знаний основных понятий, методологических основ патопсихологии, знаний об основных формах нарушения отдельных психических процессов, психической деятельности и личности; ведущих патопсихологических синдромах и современных методах психопрофилактики; приобретение умений организации психопрофилактических мероприятий, тактики и стратегии психологической работы с людьми, имеющими отклонения в психической деятельности; формирование навыков организации патопсихологического исследования.

Освоение дисциплины основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов учебной программы: «Нейрофизиология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология здоровья», «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Нейропсихология».

Освоение дисциплины «Патопсихология» как предшествующее может дополнить подготовку студентов к усвоению следующих дисциплин: «Психодиагностика», «Расстройства личности», «Психология отклоняющегося поведения», «Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Психосоматика», «Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте», «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития». «Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса», «Преддипломная практика»,

«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часов.  
Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

## Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	История становления патофизиологии	5	7	1		2	2	4	
2	Предмет и задачи патофизиологии	5	7	1		2	2	4	
3	Проблема нормы и патологии	5	8	2		2	2	4	
4	Нарушения мышления и памяти	5	8	2		2	2	3	
5	Нарушения восприятия и внимания	5	8	2		2	2	3	
6	Нарушения мышления и речи	5	8	2		2	2	3	
7	Нарушения умственной работоспособности	5	7	1		2	1	4	
8	Виды нарушения сознания.	5	8	2		2	2	3	
9	Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях	5	8	2		2	2	3	
10	Депрессии и суицидальное поведение	5	7	1		2	2	4	
11	Невротические расстройства	5	8	2		4	2	4	
12	Личностный дефект при психопатиях	5	8	2		4	2	4	
13	Изменения личности при шизофрении	5	8	2		2	2	4	
14	Изменения личности при эпилепсии	5	8	2		3	2	4	
	<b>Экзамен</b>	<b>5</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>51</b>	<b>36</b>

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПАТОПСИХОЛОГИИ

##### Тема 1. История становления патофизиологии

Научные и практические предпосылки выделения патофизиологии в самостоятельную область знания. Патофизиология и психопатология.

Открытие экспериментально-психологических отделений при клиниках в Европе в конце XIX века. Школа В.М. Бехтерева.

Школы отечественной патофизиологии (Зейгарник Б.В., Поляков Ю.Ф., Рубинштейн С.Я.).

Патопсихология и нейропсихология. Наблюдение, интервью, клиническая беседа. Место патопсихологии в структуре психологии и во взаимодействии со смежными областями науки и практики.

### **Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии**

Патопсихология как часть клинической психологии. Методологические позиции общей и клинической психологии. Теоретические задачи патопсихологии: проблема распада и развития психики, биологического и социального фактора в развитии психики человека. Практические задачи: дифференциальная диагностика сходных состояний, динамическое наблюдение, экспертиза и др.

Принципы построения патопсихологического исследования. Способы обработки и анализа диагностических данных. Патопсихологическое заключение: его структура, содержание, выводы.

### **Тема 3. Проблема нормы и патологии**

Относительность понятий. Критерии отграничения нормы и патологии. Проблема индивидуальных различий и пограничных психических нарушений. Акцентуации, симптомы, синдромы, нозологии.

Понятие «статистической нормы» и «социокультурного норматива». Патология и гениальность. Врожденные и приобретенные отклонения психического здоровья.

Анализ историй болезни, медицинской документации и интервью с больным и родственниками как методы получения диагностической информации.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

### **Тема 4. Нарушения мышления и памяти**

Мышление и интеллект. Снижение познавательной деятельности. Нарушение уровня обобщения: конкретные, ситуативные и др. Виды обобщений. Искажение уровня обобщения. Разноплановость мышления.

Резонерство. Работы Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова. Нарушение продуктивности интеллектуальной деятельности.

Виды нарушений памяти. Ретроградная и антероградная амнезии. Корсаковский синдром. Работы А.Р. Лурия. Патопсихологическая диагностика памяти. Методики исследования нарушений мышления и памяти.

### **Тема 5. Нарушения восприятия и внимания**

Агнозии. Изучение восприятия в нейро- и патопсихологии. Особенности восприятия при шизофрении и эпилепсии. Иллюзии и галлюцинации. Зрительные и слуховые галлюцинации. Псевдогаллюцинации.

Нарушение внимания при различных психических заболеваниях. Нарушение концентрации, объема, переключения и распределения внимания. Внимание и мыслительная деятельность

### **Тема 6. Нарушения мышления и речи**

Особенности речи при различных психических заболеваниях. Особенности интонирования. Скандированная речь. «Разорванное» мышление и речь. Эхолалия.

Особенности речевых высказываний при различных психических заболеваниях.

### **Тема 7. Нарушения умственной работоспособности**

Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии.

Понятия умственная работоспособность, продуктивность, истощение, пресыщение деятельностью.

Мотивация и работоспособность.

### **Тема 8. Виды нарушения сознания**

Понятие сознания в психологии и психиатрии. «Ясное и «помраченное сознание». Сновидное, оглушенное и др. виды нарушений состояния сознания.

Клинико-психологическая характеристика вариантов нарушенного сознания.

### **Тема 9. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях**

Деперсонализация. Нарушения половой, возрастной, именной и телесной идентификаций при психических заболеваниях, переживании жизненного кризиса и суицидах. Нарушения самооценки и уровня притязаний.

## **РАЗДЕЛ 3. ПАТОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ**

### **Тема 10. Депрессии и суицидальное поведение**

Нарушения настроения, изменения мотивационной сферы. Формирование патологических потребностей и мотивов. Возникновение зависимостей.

Суицидальные мысли в разном хронологическом возрасте. Суицидальные попытки.

### **Тема 11. Невротические расстройства**

Невроз как психогенное заболевание. Невротические реакции и неврозы. Невротическое развитие личности.

Виды неврозов и их характеристика. Невроз и качество жизни. Невроз и проблемы психосоматики.

### **Тема 12. Личностный дефект при психопатиях**

Акцентуации и психопатии. Нарушения поведения в детском, подростковом и других возрастах. Истероидная, шизоидная, эпилептоидная и пр. виды психопатий. Проблемы диагностики.

### **Тема 13. Изменения личности при шизофрении**

Нарушения настроения, общения. Влияние галлюцинаций и бреда на личностные особенности больных.

Возрастные особенности возникновения и течения заболевания. Семейные проблемы больных.

### **Тема 14. Изменения личности при эпилепсии**

Развитие личности при разных формах эпилепсии. Двойственность личности больного. Угодливость и аккуратность в патологии развития личности. Мнительность, жестокость, стремление к мести. Нарушение эмоционально-личностной сферы.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Изучение значительной части материала дисциплины «Патопсихология» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Особенности мышления лиц с интеллектуальной недостаточностью.
2. Представление о врожденных формах умственной отсталости и деменции.
3. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и



деменции.

4. Патопсихологические методики для исследования мышления.
5. Значение диагностики процессов обобщения в патопсихологической практике.
6. Методики для исследования самооценки и уровня притязаний.
7. Способы установления контакта патопсихолога с пациентами клиник.
8. Вопросы имиджа патопсихолога.
9. Структура клинической беседы.
10. Особенности метода наблюдения в клинике.
11. Способы сообщения пациенту результатов диагностического исследования.
12. Значение патопсихологии для теории и практики общей психологии.
13. Значение патопсихологии для практики психологического консультирования.
14. Роль Б.В. Зейгарник и А.Р. Лурия в формировании патопсихологии как самостоятельной области науки и практики.
15. Методы диагностики патологии личности в клинике.
16. Методики исследования нарушений памяти.
17. Методики для исследования нарушений внимания и умственной работоспособности.
18. Дифференциальная диагностика аутизма и расстройств аутистического спектра.
19. Представление о разноплановости мышления.
20. Представление о инертности психических процессов при различных заболеваниях и состояниях.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

*Критерии оценки результатов самостоятельной работы*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1**

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

1. Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88360.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### б) дополнительная литература:

1. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21830.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81520.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / В. А. Концевой, В. Н. Козырев, А. Л. Максимова [и др.] ; под редакцией Б. А. Казаковцев, В. Б. Голланд. — Москва : Прометей, 2013. — 584 с. — ISBN 978-5-7042-2488-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30410.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95351.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Семаго, Н. Я. Типология отклоняющегося развития: недостаточное развитие / Н. Я. Семаго, О. Ю. Чиркова ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-98563-396-2. — Текст : электронный //

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95352.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Спатаева, М. Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7779-1548-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.studfiles.ru/preview/4273788/> Патопсихология
2. <http://www.koob.ru/pathopsychology/> Книги по патопсихологии
3. <http://www.go-psy.ru> Психологическая помощь.
4. <http://www.flogiston.ru/> – библиотека психологического портала «Флогистон»
5. <http://www.voppsy.ru> журнал «Вопросы психологии»
6. <http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.
7. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины «Патопсихология» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клиничко-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Патопсихология», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение

аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде экзамена. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются.

## Глоссарий

**Автоматические мысли (automatic thoughts)** - неприятные мысли, которые возникают у человека, способствуя возникновению или сохранению депрессии, тревоги или других видов психологической дисфункции.

**Агнозия** – нарушение различных видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного агнозии), возникающее при поражении вторичной мозговой коры; человек утрачивает способность к синтезу поступающей сенсорной информации.

**Агорафобия (agoraphobia)** - обширная фобия, при которой люди, страдающие ею, боятся покидать свой дом и посещать общественные места или попадать в ситуации, где, как они считают, можно испытать тревожащие симптомы и оказаться не в состоянии справиться с ними или получить помощь.

**Аграфия** – отсутствие способности к письму при сохранном интеллекте и отсутствии расстройства ручных движений.

**Аддикция, аддиктивное поведение** – зависимое поведение. Аддиктивные расстройства – расстройства зависимого поведения (вследствие употребления психоактивных веществ, расстройства привычек и влечений, расстройства приема пищи, зависимое расстройство личности, сексуальные аддикции, игровая зависимость, социально приемлемые формы зависимостей).

**Акалькулия** – нарушение способности счета при сохранной способности узнавать и писать цифры.

**Алексия** – отсутствие способности к чтению, неспособность овладеть процессом чтения.

**Алкогольная депрессия (delirium tremens)** - сильная реакция воздержания, переживаемая некоторыми людьми, зависимыми от алкоголя; проявляется в психической спутанности, помрачении сознания и ужасными визуальными галлюцинациями. Также называется *делирием алкогольного отвыкания*.

**Алогия (alogia)** - симптом шизофрении, когда у человека ухудшаются речевые способности и содержание речи становится неясным. Этот симптом называют также *бедность речи*.

**Амнезия** – отсутствие памяти, утрата способности сохранять и воспроизводить ранее приобретенные знания.

**Амнестические расстройства (amnestic disorders)** - органические расстройства, основной симптом которых - потеря памяти.

**Амузия** – отсутствие способности воспринимать, распознавать и воспроизводить музыкальные звуки.

**Анаклитическая депрессия (anaclitic depression)** - депрессивная модель поведения, обнаруживаемая у очень маленьких детей и вызванная их разлукой с матерью.

**Анорексия нервная** – нарушение пищевого поведения, при котором наблюдается интенсивный страх перед набором веса в сочетании с отказом поддерживать свое питание на адекватном уровне, что сопровождается ошибочной жалобой на полноту, выраженное снижение веса, нарушение представления о собственном теле.

**Апраксия** – нарушение способности выполнять действия и системы действий, нарушение произвольных движений и действий с предметами.

**Астения** – физическая и психическая слабость, бессилие.

**Афазия** – нарушение речи, возникающее при локальных поражениях коры головного мозга и «ближайшей подкорки» левого полушария (у правшей); представляет собой системное расстройство различных форм речевой деятельности. Афазии проявляются в виде нарушений

фонематической, морфологической и синтаксической структуры собственной речи и понимания обращенной речи при сохранности движений речевого аппарата и элементарных форм слуха.

**Безнадежность (hopelessness)** - пессимистическое представление о том, что существующие в данный момент обстоятельства, проблемы и настроение не изменятся.

**Безусловное позитивное отношение (unconditional positive regard)** - полное, сердечное принятие человека, независимо от того, что он или она говорит, думает или чувствует; главный компонент в клиент-центрированной терапии.

**Безусловное реагирование (unconditioned response)** - естественное автоматическое реагирование, вызванное безусловным стимулом.

**Болевое расстройство** – самостоятельная форма соматоформных расстройств, при котором у человека наблюдаются разнообразные болевые симптомы в разных частях тела, не имеющие под собой объективных клинических оснований.

**Болезнь** – изменения состояния человека, которые являются результатом изменений в организме человека, на субъективном уровне определяемые как «плохое самочувствие» и приводящие к появлению у человека роли больного и соответствующих ролевых ожиданий по отношению к нему; понятие болезни используется для характеристики только тех состояний, которые уже не выглядят нормальными, а потому нуждаются в особом объяснении.

**Булимия** – нарушение пищевого поведения, при котором наблюдается повышенный аппетит, переедание, перемежающееся с приступами очищения от излишней пищи; эпизоды переедания, сопровождающиеся потерей контроля над чрезмерной едой, сочетаются с неадекватным поведением, направленным на предотвращение веса.

**Визуальные галлюцинации (visual hallucinations)** - галлюцинации, при которых человек испытывает смутные зрительные восприятия, видит облака или цвета, у него возникают видения не существующих наяву людей, предметов или сцен.

**Внутренняя (аутопластическая) картина болезни** – целостное отношение человека к своей болезни, установка по отношению к ней; ВКБ проявляется на четырех уровнях: сенсорный (чувственный), аффективный (эмоциональный), когнитивный, регулятивный (поведенческий). Понятие ВКБ позволяет объяснить отсутствие прямой связи между объективной и субъективной картиной болезни (объем и тяжесть патологического процесса не всегда прямо и адекватно соответствует субъективным ощущениям больного).

**Внутренняя картина здоровья** – здоровье как индивидуальная норма есть мера отклонения от физиологической, статистической и индивидуальной норм. ВКЗ – целостное представление о том, что является «здоровьем» для самого человека, «для-себя-знание» о здоровье, что значит «быть здоровым для меня самого» Человек считает себя больным лишь тогда, когда его переживания своего состояния не вписываются в содержание его ВКЗ.

**Девиантное поведение** – отклоняющееся поведение; поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и правилам поведения.

**Диагностика (в клинической психологии)** – процесс отнесения состояния человека к одной из нозологических групп, выявление болезней, симптомов и синдромов, то есть установление диагноза.

**Здоровье** – состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека; отсутствие болезни, отклонений в биологических структурах или процессах организма.

**Здоровье психическое** – состояние полного душевного благополучия, отсутствие психических заболеваний и расстройств; психически здоровый человек характеризуется возможностями адаптации, социализации и индивидуализации.

**Здоровье психологическое** – характеристика зрелой личности, способной устанавливать продуктивные отношения с самим собой и с другими людьми: позитивная установка по отношению к собственной личности, духовный рост и самореализация, интегрированность и цельность личности, автономия и самодостаточность, адекватность восприятия реальности, компетентность в преодолении требований окружающего мира.

**Импульсивность** – форма отклоняющегося поведения, при которой действия совершаются в связи с непреодолимыми влечениями, побуждениями, протекают насильственно, автоматизировано, не контролируются сознанием.

**Инертность психических процессов** – тугоподвижность психических процессов, предпочтение привычного способа выполнения задания, трудности принятия и усвоения другого способа, переключения с одного объекта на другой.

**Интервенция** (букв. вмешательство, внедрение) – наиболее общее обозначение коррекционного и реабилитационного процесса, направленного на оказание помощи детям с отклонениями в развитии; акцентируется активный, наступательный характер воздействия.

**Ипохондрическое расстройство** – самостоятельная форма соматоформного расстройства, основным симптомом которого является фокусировка больного на идее о том, что он серьезно болен, и поэтому он предъявляет жалобы на возможное соматическое заболевание.

**Искажение уровня обобщения** – вид нарушений процесса обобщения, при котором в суждениях больных в утрированной форме выражен «отлет» от конкретных связей, в их суждениях отражается лишь случайная сторона явлений, существенные отношения между предметами и явлениями во внимание не принимаются.

**Классификация** – разделение на группы в соответствии с заданными критериями; в специальной психологии: разделение детей с физическими и умственными недостатками на группы в соответствии с характером их развития, который обусловлен имеющимся дефектом.

**Клиническая психология** – отрасль психологии, изучающая весь комплекс психических явлений, возникающих в клинических условиях, то есть в условиях болезни человека.

**Конверсионное расстройство** – самостоятельная форма соматоформного расстройства, при котором у больного наблюдаются разнообразные симптомы телесного недуга, которые не имеют в своей основе органической патологии; телесные симптомы больного позволяют ему достичь состояния «вторичной выгоды», то есть обеспечения благовидного оправдания для устранения или избежания невыносимой стрессовой ситуации, активная манипуляция другими людьми путем демонстрации симптомов (конверсия, по З. Фрейду, перенос вытесненной сексуальной энергии на телесные органы как способ решения бессознательного конфликта).

**Лабильность** – нестойкость, неустойчивость, непостоянство, нестабильность функционирования, изменчивость, колебание тех или иных проявлений (напр., лабильность эмоций, лабильность мыслительных процессов).

**Маниакально-депрессивный психоз (циклотимическое расстройство, биполярное аффективное расстройство)** – эндогенное психическое заболевание, протекающее в виде аффективных фаз, разделенных светлыми промежутками, при этом происходит циклическая смена маниакальных (повышение активности и настроения) и депрессивных (снижение активности и настроения) фаз.

**Медицинская психология** (синоним – **клиническая психология**) – отрасль психологии, изучающая психологические особенности человека в ситуации болезни, психологические характеристики взаимодействия медицинского работника и пациента, психологические способы и средства повышения эффективности лечения. Применение знаний и методов психологии для решения медицинских проблем.

**Мнестические нарушения** – нарушения памяти.



**Наследственные заболевания** – заболевания, вызванные изменениями, происходящими на генетическом уровне, то есть в наследственном аппарате клетки.

**Невроз** – функциональное нервно-психическое заболевание, возникающее под влиянием психической травмы, психического перенапряжения. Термин в настоящее время не используется (см. соматоформные расстройства).

**Неврология** – раздел психиатрии и клинической психологии, изучающий неврозы и невротические расстройства (в наст. время – соматоформные расстройства).

**Неврозоподобный** – сходный с неврозом, похожий на невротическое.

**Невротический** – относящийся к неврозам.

**Нейропсихология** – отрасль психологической науки, которая изучает мозговые механизмы психических функций на материале локальных поражений головного мозга.

**Нейродинамические расстройства** – нарушения динамики мозговой деятельности, которые проявляются в снижении активности, повышенной истощаемости и отвлекаемости, трудностях концентрации внимания, переключения с одного вида деятельности (объекта) на другой.

**Нозология** – раздел патологии, изучающий сущность и характер течения отдельных болезней.

**Норма** (в философии): 1) средняя величина, характеризующая какую-либо массовую совокупность случайных событий, явлений; 2) узаконенное установление, обязательный порядок, строй чего-либо; в клинической психологии понятие нормы соотносится со здоровьем, а понятие ненормы – с болезнью.

**Обсессивно-компульсивное расстройство** – определяется возникновением нежелательных или навязчивых обсессивных мыслей или неприятных образов, сопровождающихся компульсивными (навязчивыми) действиями, призванными нейтрализовать обсессивные мысли и действия или предотвратить тяжелую ситуацию.

**Олигофрения** – полиэтиологическое заболевание, при котором с рождения наблюдается проявления ранней дизонтогении головного мозга с преимущественным недоразвитием и поражением мозговой коры, прежде всего лобной, приводящее к стойкому необратимому снижению психической деятельности, с преимущественным нарушением познавательной деятельности.

**Паническое расстройство и агорафобия (panic disorder with agoraphobia)** - паническое расстройство, при котором приступы паники приводят к избеганию пребывания в людных местах.

**Параноидное расстройство личности (paranoid personality disorder)** - расстройство личности, характеризующееся симптомами крайнего недоверия и подозрительности к другим людям.

**Параноидный тип шизофрении (paranoid type of schizophrenia)** - тип шизофрении, при которой у человека формируется целостная система бреда и галлюцинаций.

**Парасуицид (parasuicide)** - попытка самоубийства, которая не заканчивается смертью.

**Пассивно-агрессивное расстройство личности (passive-aggressive personality disorder)** - категория личностного расстройства, (указанная в прошлых версиях ДСМ), характеризующаяся паттерном негативных установок и сопротивлением требованиям других людей.

**Паралич** – полное отсутствие движений в отдельных движущихся органах.

**Парез** – частичное нарушение движений в отдельных двигательных органах.

**Персеверация (двигательная, речевая, интеллектуальная)** – навязчивое повторение одних и тех же действий, словесных выражений, мыслей, навязчивое использование одних и тех же способов выполнения действий.

**Патогенетический** – связанный с патогенезом, т.е. механизмом возникновения и развития болезни.

**Патологический** – отклонение от нормы, уродливая ненормальность.

**Патопсихология** – психологическая дисциплина, отрасль клинической психологии, изучающая закономерности психической деятельности у лиц с психическими нарушениями.

**Полиморфный, полиморфизм, полиморфность** – многообразие, многообразный, встречающийся в нескольких различных формах.

**Преморбидный** – предшествующий заболеванию, характерный для человека в период до возникновения его болезни.

**Преморбидная личность** – характеристика личности человека в период до начала его заболевания.

**Профилактика** – направление профессиональной деятельности специалиста (психолога, врача, педагога), цель которого – способствовать предупреждению отклонений в здоровье, развитии и поведении детей.

**Психическое заболевание** – заболевание, при котором нарушено отражение человеком окружающего мира, психическая деятельность человека в целом.

**Психопатия** – пограничное нервно-психическое расстройство, при котором наблюдается патологическое формирование личности в результате неправильного воспитания у лиц с наследственной предрасположенностью; тотальность психопатологических особенностей, аномалия характера человека, обусловленная врожденной неполноценностью нервной системы.

**Психопатология** – психическая патология, совокупность нарушений психической деятельности человека.

**Психопатоподобный** – сходный с психопатией, похожий на симптомы психопатии; к психопатоподобным расстройствам относятся психомоторная расторможенность, бестактность, раздражительность, грубость, повышение влечений, снижение критичности, патологические влечения, назойливость, импульсивность при формальной сохранности интеллекта.

**Психотерапия** – направление профессиональной деятельности психолога (или врача), (букв.) лечение при помощи психического воздействия на человека; комплексное воздействие на эмоции, суждения, самосознание и другие особенности личности.

**Психосоматика** – обозначение и акцентирование тесной связи психики и тела.

**Психосоматические заболевания (психосоматозы)** – заболевание телесной сферы человека, возникновение которого связано преимущественно с действием психологических факторов.

**Психосоматическое расстройство** – симптомы и синдромы нарушений соматической сферы (различных органов и систем), обусловленные индивидуально-психологическими особенностями человека и связанные со стереотипами его поведения, реакциями человека на стресс и способами переработки внутриличностного конфликта.

**Разноплановость мышления** – нарушение целенаправленности мышления, при котором суждения больных о каком-нибудь явлении протекают в разных плоскостях, и мыслительный процесс лишается целенаправленности.

**Расстройство личности (personality disorder)** - очень ригидный образец внутренних переживаний и внешнего поведения, отличающийся от ожиданий в культуре и приводящий к дисфункциям.

**Расстройство настроения (mood disorder)** - расстройство, влияющее на эмоциональное состояние человека, в том числе на монополярное депрессивное расстройство и биполярные расстройства.

**Расстройство научения (learning disorder)** - расстройство развития, характеризующееся ослаблением когнитивных навыков, например, таких как чтения, математики или языковых навыков.

**Расстройство поведения (conduct disorder)** - психическое расстройство детского возраста, когда ребенок намеренно нарушает базовые права других людей, проявляет агрессию и порой разрушает собственность других, лжет или убегает из дома.

**Расстройство сниженного сексуального желания (hypoactive sexual disorder)** - расстройство, характеризующееся отсутствием интереса к сексу.

**Расстройство, связанное с лекарствами (substance-related disorder)** - паттерн неприспособленного поведения, построенный на использовании, злоупотреблении или зависимости от определенных лекарств.

**Расстройство, связанное с ночными кошмарами (nightmare disorder)** - нарушение сна, при котором человек хронически видит пугающие и вызывающие стресс сновидения.

**Расстройство, связанное с тревогой разлуки (separation anxiety disorder)** - детское психическое расстройство, характеризующееся чрезвычайной тревожностью, даже паникой, когда ребенок отделяется от дома или родителей.

**Расстройство формального мышления (formal thought disorder)** - нарушение в формировании и организации мышления, частый симптом при шизофрении.

**Рационализация (rationalization)** - защитный механизм Эго, когда человек придумывает приемлемые объяснения для нежелательного поведения.

**Реактивная депрессия (reactive depression)** - депрессия, явно спровоцированная событиями в жизни. Также ее еще называют экзогенной депрессией.

**Реабилитация** – 1) приобретение утраченных способностей в процессе роста и развития, а также в специально организованных условиях; 2) организованная система профессиональной деятельности, цель которой – способствовать приобретению утраченных способностей; комплекс мероприятий по восстановлению утраченных или ослабленных функций организма, возникших в результате заболевания, повреждения или функционального расстройства.

**Снижение уровня обобщения** – вид нарушений процесса обобщения, при котором в суждениях больных доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, а оперирование общими признаками заменяется установлением конкретных связей между предметами.

**Созависимость** – состояние, возникающее у членов семьи и других близких страдающего какой-либо формой аддикции; вызванная стрессом концентрация мысли на жизни другого человека, приводящая к нарушению адаптации; нарушение личности, основанное на необходимости контроля ситуации, на невнимании к своим собственным нуждам, слияние всех интересов созависимой личности с аддиктивным лицом.

**Умственная отсталость** – сборный термин для обозначения выраженного снижения интеллектуальных способностей у индивидов с различными заболеваниями нервной системы и анализаторов (см. также **олигофрения**, **деменция**).

**Феноменология (клинические симптомы)** – отдельные проявления болезни, отклонения в развитии или поведении; внешне наблюдаемые или субъективно фиксируемые на основе жалоб самого человека.

**Церебральная недостаточность** – нарушения работы мозга, которые носят общий характер и проявляются в повышении утомляемости, снижении работоспособности,

двигательной расторможенности, сниженной способности к концентрации внимания, истощаемости психических процессов.

**Церебрастения** – мозговая слабость, астения в сочетании с головной болью, головокружением, ослабление памяти, повышенная истощаемость психической деятельности.

**Шизоаффективное расстройство (schizoaffective disorder)** - расстройство, в котором проявляются как симптомы шизофрении, так и симптомы расстройства настроения.

**Шизоидное расстройство личности (schizoid personality disorder)** - расстройство личности, при котором человек постоянно избегает социальных взаимоотношений и проявляет мало эмоциональной экспрессии.

**Шизотипическое расстройство личности (schizotypal personality disorder)** - расстройство личности, при котором человек проявляет паттерн межличностных проблем, характеризующийся крайним дискомфортом в близких взаимоотношениях, странными формами мышления и восприятия и эксцентричным поведением.

**Шизофрения** – эндогенное заболевание, разнородная группа расстройств, общими признаками которых являются грубое снижение уровня психосоциального функционирования, а разорванность мышления выступает как специфический признак.

**Эпидемиология** – 1) распространение болезней, расстройств или отклонений; 2) отрасль медицины, которая их изучает.

**Эпилепсия** – заболевание головного мозга, которое характеризуется периодически наступающими судорожными приступами, или припадками.

**Этиология и условия возникновения** – комплекс причин и факторов, которые приводят к возникновению болезни, патологии, расстройства.

составитель рабочей программы - доктор психологических наук, профессор **Белопольская Наталия Львовна**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования</li> <li>2. Теорию и практику проведения современного патопсихологического исследования</li> <li>3. Принципы научной рефлексии как механизма развития методологических основ патопсихологии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований</li> <li>2. Применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований.</li> <li>3. Обрабатывать полученные результаты и делать адекватные выводы из проведенного исследования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований.</li> <li>2. Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, используя творческих потенциал.</li> <li>3. Средствами контроля и оценки процесса и результатов научного патопсихологического исследования.</li> </ol>
1.	ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях.</li> <li>2. Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</li> <li>3. Принципы коллегиального подхода для осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития пациента.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии.</li> <li>2. Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов.</li> <li>3. Поддерживать активные контакты с коллегами для создания профилактических, коррекционных и реабилитационных программ для пациентов с учетом нозологических нарушений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</li> <li>2. Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций.</li> <li>3. Способами осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития пациентов с нарушениями психического развития.</li> </ol>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности	Шкала оценивания	Критерии оценивания
-------------------------	------------------	---------------------

компетенций		
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> Виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования <b>Уметь:</b> Определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований.	ОК-7	Тема 1. История становления патопсихологии	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
2	<b>Владеть:</b> Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований.	ОК-7	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

3	<p><b>Знать:</b> Теорию и практику проведения современного патопсихологического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> Применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований.</p>	ОК-7	Тема 3. Проблема нормы и патологии	<p>1.устный опрос</p> <p>2.эссе</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену
4	<p><b>Владеть:</b> Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, используя творческих потенциал.</p>	ОК-7	Тема 4. Нарушения мышления и памяти	<p>1.устный опрос</p> <p>2.реферат</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену
5	<p><b>Знать:</b> Принципы научной рефлексии как механизма развития методологических основ патопсихологии</p>	ОК-7	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания	<p>1.устный опрос</p> <p>2.доклад</p> <p>3.контрольная работа</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену
6	<p><b>Уметь:</b> Обрабатывать полученные результаты и делать адекватные выводы из проведенного исследования.</p>	ОК-7	Тема 6. Нарушения мышления и речи	<p>1.устный опрос</p> <p>2.эссе</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену
7	<p><b>Владеть:</b> Средствами контроля и оценки процесса и результатов научного патопсихологического исследования.</p>	ОК-7	Тема 7. Нарушения умственной работоспособности	<p>1.устный опрос</p> <p>2.реферат</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену
8	<p><b>Знать:</b> Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. <b>Уметь:</b> Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии.</p>	ПК-5	Тема 8. Виды нарушения сознания	<p>1.устный опрос</p> <p>2.доклад</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену
9	<p><b>Владеть:</b> Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</p>	ПК-5	Тема 9. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях	<p>1.устный опрос</p> <p>2.эссе</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену
10	<p><b>Знать:</b> Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. <b>Уметь:</b></p>	ПК-5	Тема 10. Депрессии и суицидальное поведение	<p>1.устный опрос</p> <p>2.реферат</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену

	Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов.				
11	<b>Владеть:</b> Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций.	ПК-5	Тема 11. Невротические расстройства	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
12	<b>Знать:</b> Принципы коллегиального подхода для осуществления клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития пациента.	ПК-5	Тема 12. Личностный дефект при психопатиях	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
13	<b>Уметь:</b> Поддерживать активные контакты с коллегами для создания профилактических, коррекционных и реабилитационных программ для пациентов с учетом нозологических нарушений	ПК-5	Тема 13. Изменения личности при шизофрении	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
14	<b>Владеть:</b> Способами осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития пациентов с нарушениями психического развития.	ПК-5	Тема 14. Изменения личности при эпилепсии	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/интерактивных занятий

#### Интерактивные занятия

##### Интерактивное занятие 1. Принципы построения патопсихологического исследования.

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения:*

1. Патопсихологическое исследование как функциональная проба;
2. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных.
3. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного;
4. Различные стратегии проведения беседы и наблюдения в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего.

##### Интерактивное занятие 2. Задачи патопсихологического исследования.

*Работа в мини-группах. Студенты получают описания исходных данных патопсихологических исследований больных с указанием особенностей поведения, личности, состояния психических процессов.*

1. Описать структуру нарушений психической деятельности.
2. Оценить динамику психического состояния больных в процессе лечения,



эффективности терапии и качества ремиссии.

3. Определить возможный круг психокоррекционных задач.

### **Интерактивное занятие 3. История возникновения патопсихологии.**

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения:*

1. Предпосылки возникновения патопсихологии.
2. Современные аспекты патопсихологии.
3. Место патопсихологии в структуре клинической и медицинской психологии в России и западных странах.

### **Интерактивное занятие 4. Психическая норма и патология.**

*Учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения:*

1. Современные представления о психической норме и патологии.
2. Надежность считывания информации по внешности человека.
3. Границы и грани одаренности, гениальности и патологии.
4. Гениальные дети и гениальные взрослые. Прямая или обратная зависимость?

### **Интерактивное занятие 5. Нарушения базовых идентификаций.**

*Подготовка, просмотр и обсуждение презентаций:*

1. «Нарушения базовых идентификаций в детском и подростковом возрасте»,
2. «Возрастной аспект состояния базовых идентификаций»,
3. «Нарушения базовых идентификаций у людей, совершивших суицидальную попытку»,
4. «Системные нарушения базовых идентификаций»,
5. «Методы диагностики нарушения идентификаций».

### **Интерактивное занятие 6. Обсуждение клинических случаев (взрослая практика).**

*Каждая мини-группа заранее получает домашнее задание, содержащее описание клинического случая. Каждый участник мини-группы готовит анализ случая дома, затем на занятии дается 30 минут на обсуждение клинического случая внутри мини-группы. После этого один представитель от мини - группы докладывает случай остальным участникам занятия, а остальные вносят дополнения и уточнения.*

1. Работа в малых группах (студенты делятся на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников).
2. Общее обсуждение клинического случая в группе. Психологический или патопсихологический диагноз.
3. Доклады других мини-групп по такой же технологии.

### **Интерактивное занятие 7. Обсуждение клинических случаев (детская и подростковая практика).**

*Каждая мини-группа заранее получает домашнее задание, содержащее описание клинического случая. Каждый участник мини-группы готовит анализ случая дома, затем на занятии дается 30 минут на обсуждение клинического случая внутри мини-группы. После этого один представитель от мини - группы докладывает случай остальным участникам занятия, а остальные вносят дополнения и уточнения.*

1. Работа в малых группах (студенты делятся на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников).
2. Общее обсуждение клинического случая в группе. Психологический или патопсихологический диагноз.
3. Доклады других мини-групп по такой же технологии.

### **Интерактивное занятие 8. Конструирование патопсихологической методики для изучения самооценки.**

### *Групповая работа*

1. Под руководством преподавателя студенты проводят исследование собственной самооценки по методике Дембо - Рубинштейн.
2. Преподаватель обсуждает со студентами полученные результаты, рассматриваются варианты нормативных самооценок, проводится анализ значимости различных шкал самооценки для пациентов разного возраста и разного интеллектуального и образовательного уровня.
3. Студенты разрабатывают модификации методики для пациентов разного возраста и интеллектуального и образовательного уровня с учетом значимости шкал.
4. Проходит «защита» студентом своего варианта модификации.

### **Интерактивное занятие 9. Решение диагностических задач. Составление патопсихологического заключения.**

*Студенты получают один из 2-3 вариантов исходных данных патопсихологических исследований больного: описание его внешности, возраст, особенности поведения, личности, состояния психических процессов.*

1. Каждый студент производит анализ данных и готовит свое заключение по конкретному случаю.
2. Каждый студент зачитывает свое заключение группе. Проводится коллективное обсуждение правильности составления заключения по исходным данным.

### **Интерактивное занятие 10. Составление психологического портрета по внешности человека**

*Студенты разбиваются на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников. Каждая мини-группа получает свой комплект заданий: 3 - 5 фотографий в зависимости от количества участников.*

1. Ставится задача подготовить обоснованную характеристику личности человека и (или) его предполагаемого заболевания на основании впечатления от фотографии и его анализа.
2. Каждая мини-группа докладывает свои версии, которые обсуждаются в общей группе.
3. Делается вывод о важности умения считывать информацию по внешности человека, а также о диапазоне возможных диагностических ошибок и возникновении установок в оценке внешности человека у самих психологов.

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к

фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Личностные расстройства и их исследования в патопсихологии.
2. Проблемы общения больных шизофренией.
3. Патология и гениальность.
4. Патопсихологические регистр – синдромы.
5. Проблемы современной социальной психиатрии.
6. Проблемы психологической и клинической диагностики психопатий.
7. Роль семьи и ближайшего окружения в реабилитации и адаптации больных.
8. Болезнь Дауна: инопланетянин или инвалид?
9. Проблемы современного алкоголизма.
10. Акцентуации и аддикции: есть ли взаимосвязь?
11. Шизоидное мышление: преимущество или начало болезни?

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов

#### Тематика докладов и рефератов:

1. Проблема нормы и патологии психической деятельности.
2. Единство и дифференциация патопсихологии и психопатологии.
3. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).
4. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для патопсихологии.
5. Неврозы в современном обществе.
6. Депрессии в современном обществе.
7. Патология личности при шизофрении.
8. Патология личности при эпилепсии.
9. Клинико-психологическая характеристика неврозов.
10. Современные методы исследования нарушений памяти.
11. Современные направления изучения зависимостей.
12. Роль психолога в лечении алкоголизма и наркомании.
13. Патопсихологические направления исследований заболеваний пожилого и старческого возраста.
14. Проблемы аутизма и понятие «аутистический спектр расстройств».
15. Возможности применения метода «пиктограмм» в патопсихологической диагностике.
16. Метод свободных ассоциаций и его применение в патопсихологической практике.
17. Посттравматическое стрессовое расстройство. Современное представление.
18. Нарушения эмоционально-личностной сферы при алкоголизме.
19. Современные подходы к изучению личности больных эпилепсией.
20. Исследования патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова.
21. Исследования психической или нервной анорексии.
22. Дистиморфобия и возможности ее лечения и психологической профилактики.
23. Проблемы нарушений общения при шизофрении и профилактика.
24. Роль семьи и общества в психолого-социальной поддержке психически больных людей.

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

	аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.4 Тематика докладов

1. Патопсихология в системе наук.
1. Методологические основы отечественной патопсихологии.
2. Спектр определений патопсихологии.
3. Объект и предмет патопсихологии.
4. Связь патопсихологии со смежными дисциплинами.
5. Соотношение медицинской и клинической психологии.
6. Структура патопсихологии.
7. Задачи и значение патопсихологии.
8. Теоретические и практические задачи и значение патопсихологии.
9. Методы клинической патопсихологии.
10. Дифференциация методов клинической психологии и психиатрии.
11. Значение эксперимента в практической деятельности патопсихолога.
12. Задачи проведения патопсихологического эксперимента, область применения.
13. Принципы проведения патопсихологического эксперимента.
14. Этапы проведения патопсихологического эксперимента, написания заключения.

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Патопсихология в психологии, сфера применения.
2. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
3. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного.

4. Патологическое развитие психики и личности.
5. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
6. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.
7. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
8. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
9. Методы патопсихологического изучения памяти.
10. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
11. Методы патопсихологического изучения внимания.
12. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
13. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
14. Нарушение мышления: бредовые идеи.
15. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
16. Снижение и искажение процессов обобщения.
17. Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
18. Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция.
19. Методы патопсихологического изучения мышления.
20. Методы патопсихологического изучения интеллекта.
21. Методы патопсихологического изучения речи.
22. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
23. Негативные симптомы патологии эмоций.
24. Методы патопсихологического изучения эмоций.
25. Патология личности, формы патологии личности.
26. Нарушение смыслообразования и мотивов,
27. Нарушение притязаний, самооценки.
28. Патология сознания.
29. Методы патопсихологического изучения личности.
30. Шизофрения. Патопсихологическая картина, методы исследования.
31. Эпилепсия. Патопсихологическая картина, методы исследования.
32. Атеросклероз сосудов головного мозга. Патопсихологическая картина, методы исследования.
33. Неврозы. Патопсихологическая картина, методы исследования.
34. Понятие «Психопрофилактика», виды, задачи, формы.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Особенности мышления лиц с интеллектуальной недостаточностью.
1. Представление о врожденных формах умственной отсталости и деменции.
2. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и деменции.
3. Патопсихологические методики для исследования мышления.
4. Значение диагностики процессов обобщения в патопсихологической практике.
5. Методики для исследования самооценки и уровня притязаний.

6. Способы установления контакта патопсихолога с пациентами клиник.
7. Вопросы имиджа патопсихолога.
8. Структура клинической беседы.
9. Особенности метода наблюдения в клинике.
10. Способы сообщения пациенту результатов диагностического исследования.
11. Значение патопсихологии для теории и практики общей психологии.
12. Значение патопсихологии для практики психологического консультирования.
13. Роль Б.В. Зейгарник и А.Р. Лурия в формировании патопсихологии как самостоятельной области науки и практики.
14. Методы диагностики патологии личности в клинике.
15. Методики исследования нарушений памяти.
16. Методики для исследования нарушений внимания и умственной работоспособности.
17. Дифференциальная диагностика аутизма и расстройств аутистического спектра.
18. Представление о разноплановости мышления.
19. Представление о инертности психических процессов при различных заболеваниях и состояниях.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.7 Задания для контрольной работы**

1. Место патопсихологии в системе психологических наук.
2. Взаимосвязь патопсихологии с другими науками.
1. Расстройства личности. Психологический аспект изучения.
3. Анализ нарушений личности при шизофрении, эпилепсии.
4. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
5. Методики исследования нарушений памяти.
6. Методологические принципы патопсихологической диагностики.
7. Нарушения личностного компонента мышления.
8. Метод пиктограмм и его использование в патопсихологии.
9. Психологический аспект изучения галлюцинаций.
10. Искажение процесса обобщения. Экспериментальные факты и их теоретическая интерпретация.
11. Психологические проблемы невротозов.
12. Нарушения опосредованной памяти.
13. Психологическая характеристика резонёрства.



14. Нарушения операциональной стороны мышления при психических заболеваниях.
15. Нарушения непосредственной памяти при психических заболеваниях.
16. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
17. Нарушения иерархии мотивов при психических заболеваниях.
18. Методики исследования нарушений мышления.
19. Нарушения мышления при шизофрении: психологический аспект.
20. Нарушения умственной работоспособности при психических заболеваниях.
21. Нарушения критичности у психически больных.
22. Основные приёмы исследования нарушений личности.
23. Проблема депрессий: клинико-психологический аспект.
24. Нарушения критичности мышления. Значение мотива экспертизы в патопсихологическом обследовании.
25. Нарушения опосредованной памяти.
26. Нарушения психической деятельности при органических заболеваниях центральной нервной системы различного генеза.
27. Основные направления в исследовании нарушений мышления при шизофрении.
28. Проблема патопсихологического синдрома.
29. Нарушения общения при шизофрении.
30. Принципы подбора методик для диагностического патопсихологического обследования.
31. Классификация методов патопсихологии.
32. Основные направления патопсихологического исследования детей и подростков.
33. Особенности патопсихологического исследования детей дошкольного возраста.
34. Патопсихологическое исследование детей школьного возраста.
35. Особенности патопсихологического исследования пожилых людей.

### 2.7.1 Критерии оценки выполнения задания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в контрольной работе раскрыл и точно употребил основные понятия; сущность вопросов раскрыл полностью, развернуто и логично; в заключении делал обоснованные и последовательные выводы; при необходимости свободно и аргументированно формулирует свою точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, в целом материал излагается полно, по сути вопроса контрольной работы; выводы обоснованы и последовательны; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ответах на вопросы контрольной работы раскрыл только меньшую часть основных понятий; не достаточно точно употреблял основные категории и понятия; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

## 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

### 3.1 Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. История становления патопсихологии.
3. Проблема нормы и патологии.
4. Предмет и задачи патопсихологии.
5. Практические задачи патопсихологии.



6. Место патопсихологии в системе психологических наук. Взаимосвязь патопсихологии с другими науками.
7. Принципы построения патопсихологического исследования.
8. Особенности проведение патопсихологического исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Патопсихологическое исследование школьников и подростков.
10. Патопсихологическое исследование людей пожилого возраста.
11. Структура и содержание патопсихологического заключения.
12. Методы патопсихологии.
13. Основные виды нарушения сознания.
14. Патология мотивации восприятия при психических заболеваниях.
15. Виды нарушений памяти.
16. Нарушения мышления при различных психических заболеваниях.
17. Нарушения восприятия. Галлюцинации, псевдогаллюцинации.
18. Нарушения памяти.
19. Нарушения внимания при различных заболеваниях.
20. Нарушения мышления и речи.
21. Нарушения общения и социализации при психических заболеваниях.
22. Нарушения умственной работоспособности.
23. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник.
24. Понятия симптом и синдром. Представление о патопсихологическом синдроме.
25. Неврозы и невротическое развитие личности.
26. Виды неврозов.
27. Аутизм и расстройства аутистического спектра.
28. Расстройства личности. Психологический аспект изучения.
29. Анализ нарушений личности при шизофрении, эпилепсии.
30. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
31. Методики исследования нарушений памяти.
32. Методологические принципы патопсихологической диагностики.
33. Метод пиктограмм и его использование в патопсихологии.
34. Психологический аспект изучения галлюцинаций.
35. Психологическая характеристика резонёрства.
36. Нарушения операциональной стороны мышления при психических заболеваниях.
37. Нарушения непосредственной памяти при психических заболеваниях.
38. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
39. Нарушения иерархии мотивов при психических заболеваниях.
40. Методики исследования нарушений мышления.
41. Нарушения мышления при шизофрении: психологический аспект.
42. Нарушения умственной работоспособности при психических заболеваниях.
43. Нарушения критичности у психически больных.
44. Проблема депрессий: клинико-психологический аспект.
45. Нарушения критичности мышления.
46. Нарушения психической деятельности при органических заболеваниях центральной нервной системы различного генеза.
47. Основные направления в исследовании нарушений мышления при шизофрении.
48. Проблема патопсихологического синдрома.
49. Патопсихологические методики для изучения особенностей мышления.
50. Патопсихологические методики для изучения внимания и умственной работоспособности.
51. Патопсихологические методики для изучения памяти.
52. Особенности поведения и личности больных с психопатиями.
53. Проведение патопсихологического исследования с больными с нарушенным поведением.

54. Представление о посттравматическом стрессовом расстройстве.
55. Варианты изменения личности при заболевании шизофренией.
56. Характерные изменения личности при эпилепсии.
57. Социальные аспекты формирования психопатии.
58. Проблемы имиджа патопсихолога.
59. Способы установления контакта патопсихолога с пациентом в клинике.
60. Наблюдение за пациентом как метод получения диагностической информации.
61. Диагностика нарушений самооценки.
62. Нарушения самосознания.
63. Патопсихологические аспекты изменения личности при алкоголизме и наркомании.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины Клиническая психофизиология являются:

1. формирование знаний о предмете, основных методах и методиках, применяемых в изучении психопатологии;
2. демонстрация студентам основных объяснительных гипотез этиологии и патогенеза различных психопатологий с точки зрения нейробиологии и биохимии;
3. ознакомление студентов с некоторыми конкретными парадигмами экспериментальных дизайнов, применяемых в отечественной и зарубежной традициях изучения психических расстройств;
4. формирование знаний о нейробиологических основах нейрофармакологии и употреблении ПАВ, а также нехимических методов терапии;
5. формирование представлений о работе мультидисциплинарных групп для изучения психических расстройств.

**Задачи** дисциплины Клиническая психофизиология заключаются в:

1. формировании знаний о разнообразии подходов к изучению психопатологии;
2. обучение студентов работе с основными базами научных статей, ориентировке в современных школах и парадигмах изучения психопатологии;
3. ознакомление студентов с конкретными методиками, применяемыми в психофизиологии и нейробиологии для изучения психических расстройств — фМРТ, ЭЭГ, молекулярная генетика;
4. формирование знаний о биохимических, морфологических и функциональных нарушениях в работе ЦНС и их роли в этиологии и патогенезе психических заболеваний;
5. формирование представлений о вкладе смежных дисциплин: химии, физики, медицины, и их возможностях для изучения нейробиологических основ психопатологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-7).
2. Современное состояние предмета клинической психофизиологии, его задач и целей, а также их пересечения с предметами изучения таких дисциплин, как психиатрия, клиническая психология, неврология и генетика (ПКД-2).
3. Основные подходы в клинической психофизиологии; основы комплексного междисциплинарного подхода в клинической психофизиологии; работы с базами статей, атласами и базами молекулярно-генетических данных (ПКД-2).
4. Основные методики и протоколы исследований в электрофизиологии, психофизиологии (ПКД-2).

**Уметь:**

1. Саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал (ОК-7).

2. Определять подходы в клинической психофизиологии, определять место клинической психофизиологии в системе естественных, медицинских и гуманитарных наук (ПКД-2).

3. Работать с материалом открытых баз данных, статей и атласов; с помощью этих данных уметь находить варианты полиморфизма генов, морфологических структур их связь с вариантами психопатологий (ПКД-2).

4. На основе распространенных дизайнов экспериментов уметь формировать собственный, согласно целям исследуемой психопатологии (ПКД-2).

**Владеть:**

1. Подходами саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7).

2. Основными подходами в клинической психофизиологии, их средствами и объектами изучения (ПКД-2).

3. Методами анализа и описания результатов экспериментов, а также навыками использования доступных баз данных (ПКД-2).

4. Способами проведения анализа литературы с использованием методов обобщения, сравнения и систематизации, а также навыками отбора и применения методов и методик для поведения психофизиологических исследований (ПКД-2).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Клиническая психофизиология относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.48

Разделы общей психологии — психология восприятия, психология внимания, психология мышления дают студенту возможность полностью понять фундаментальные законы когнитивной деятельности. Знания по анатомии ЦНС и психофизиологии необходимы для понимания функциональных закономерностей нарушений психической деятельности. В рамках всех тем нужны знания по нейро- и патопсихологии, дефектологии, клинической, специальной психологии и психиатрии. Для рассмотрения тем, связанных с молекулярно-генетическими основами психопатологии необходимы знания из раздела психогенетики. Сведения из зоопсихологии и сравнительной психологии нужны для понимания роли экспериментальных моделей на животных.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее:

- Общая психология
- Психофизиология
- Введение в клиническую психологию
- Нейрофизиология
- Психиатрия

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Научно-исследовательская работа.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

## Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				статус экзамен работ	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Предмет и задачи клинической психофизиологии. Междисциплинарный подход.	9	8	2		4	1	5	
2	Тема 2. Методики и подходы в современной клинической нейробиологии	9	8	2		2	1	5	
3	Тема 3. Нейрофизиологические основы нарушений развития.	9	7	2		2	2	3	
4	Тема 4. Нейрофизиологические основы шизофрении.	9	7	2		2	2	3	
5	Тема 5. Нейрофизиологические основы аффективных нарушений.	9	7	2		2	2	3	
6	Тема 6. Нейробиология ПАВ и психотропных веществ	9	7	2		2	2	3	
7	Тема 7. Стресс и нейродистрофии. Психофизиологические и биохимические основы	9	7	2		2	2	2	
8	Тема 8. Исследовательские парадигмы изучения психических расстройств.	9	7	2		2	2	2	
9	Тема 9. Animal model, in vivo, in vitro и моделирование в клинической психофизиологии	9	7	2		2	2	2	
10	Тема 10. Методики изучения морфологических изменений, функциональных и генетических коррелятов психических расстройств	9	7	2		2	2	2	
	<b>Зачет</b>	<b>9</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>		72	20	-	22	18	30	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### **Тема 1. Предмет и задачи клинической психофизиологии. Междисциплинарный подход.**

Место клинической психофизиологии в системе наук. Понятие мультидисциплинарности и комплексности в изучении этиологии и патогенеза психических расстройств. Представление о причинности и следствии в формировании и происхождении отклонений когнитивных функций, поведения, функциональных и двигательных нарушений. Клиническая психология и психиатрия — вопросы классификации и дифференцирования нарушений.

#### **Тема 2. Методики и подходы в современной клинической нейробиологии**

Нозологический и симптоматический подход в исследовательских парадигмах. Понятие

эндофенотипа. Отечественные парадигмы в психофизиологии: человек-нейрон-модель Е.Н. Соколова, теория функциональных систем П.К. Анохина и их приложение к объяснению этиологии и патогенеза психических нарушений. Зарубежный подход в психофизиологии: odd-ball парадигма, шкалирование в дифференциальном подходе.

Методики молекулярно-генетического анализа, нейровизуализации, изучения морфологии и функционирования у людей с психическими нарушениями.

### **Тема 3. Нейрофизиологические основы нарушений развития.**

Теории нейробиологических причин нарушений развития. Аутизм — проблемы диагностики, коморбидность в исследования по психофизиологии. Полиморфизм и РАС. Морфологические нарушения у детей с РАС. Трудности интерпретации электрофизиологических данных и формирования методик для детей с РАС. Общая модель расстройств типов искаженного, дефицитарного развития.

### **Тема 4. Нейрофизиологические основы шизофрении.**

Гипотезы и объяснительные теории расстройств спектра шизофрении. Синдромальный подход в исследовании психофизиологических нарушений. Медиаторные теории. Вопросы полиморфизма генов. Эпигенетические теории. Нарушения морфологии ЦНС у больных шизофренией. Сети салиентности. Нейрофизиологические теории возникновения позитивных симптомов (на примере слуховых галлюцинаций и синестопатий). Оценка психического статуса, продуктивной и негативной симптоматики и формирование однородной выборки для исследований. Комплексная схема нарушений нейробиологии при галлюцинаторно-параноидном синдроме. Возможные тенденции в терапии шизофрении: эпигенетическая терапия.

### **Тема 5. Нейрофизиологические основы аффективных нарушений.**

Медиаторная теория депрессивных расстройств и МДП. Молекулярные механизмы нарушений аффективной сферы. Вопросы диагностики. Генетический «вклад» в этиологию и патогенез аффективных расстройств. Патогенез реактивных и невротических состояний, объяснительные теории в нейрофизиологии.

### **Тема 6. Нейробиология ПАВ и психотропных веществ**

Психоактивные вещества (ПАВ) и психотропные вещества, медиаторные и модуляторные системы. Понятие о агонистах и антагонистах рецепторов нейромедиаторов. Трансформация биохимических процессов в нейроне при систематическом употреблении ПАВ. Причины хронификации зависимостей от ПАВ и их клеточные механизмы. Изменение электрофизиологических и морфологических показателей когнитивных нарушений в результате употребления психотропных веществ (на примере марихуаны и ЛСД). Возможные тенденции в терапии зависимостей от ПАВ (терапия алкоголизма и наркомании).

### **Тема 7. Стресс и нейродистрофии. Психофизиологические и биохимические основы**

Понятие нейрогенных дистрофий. Их нейрофизиологический базис. Нейрофизиология психосоматических расстройств. Биохимия, психофизиология стресса и дистресса. Варианты развития последствий действия стрессовых факторов - animal model в изучении действия стрессовых факторов.

### **Тема 8. Исследовательские парадигмы изучения психических расстройств.**

Варианты подходов к исследованию психической патологии: история и современность. Место психолога в исследовательской группе, его компетенции и роль. Интегративный подход. Использование баз данных по морфологии, генам, атласов, интернет-ресурсов для построения моделей психических нарушений. Варианты стимульных заданий — в рамках активной и пассивной парадигм. Сети покоя, resting state парадигма.

### **Тема 9. Animal model, in vivo, in vitro и моделирование в клинической психофизиологии**

Исследования на животных — этический аспект и вопрос экстраполяции на человека. Возможности и варианты методов исследований на животных и на изолированной клетке. Математическое моделирование когнитивных процессов, нейросетей и самообучающихся систем для построения и проверки гипотез нарушений когнитивных процессов при психопатологии. Важность для понимания механизмов нейродегенеративных заболеваний.

#### **Тема 10. Методики изучения морфологических изменений, функциональных и генетических коррелятов психических расстройств**

Электрофизиологические методики: изменение вызванных потенциалов, ритмов, когерентности и локализация источников при психопатологиях. Нейровизуализация: DTI, фМРТ, морфометрия. Молекулярно-генетические методы: общее представление о протоколах для исследований эпигенетики, концентрации ключевых белков, генетического анализа. Цитологические методики для исследования нарушений работы нейрона. Post mortal исследования в изучении психопатологии.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Виды самостоятельной работы студентов:

- чтение литературы к курсу
- работа с интернет-ресурсами
- выполнение реферата

Порядок и объем выполнения работ зависит от формы обучения, причем работа с литературой, а также работа с интернет-ресурсами является необходимой для всех форм, тогда как выполнение доклада на заданную тему включено в программу курса для очной формы в качестве промежуточной формы контроля.

Самостоятельная работа студентов проходит в виде работы с интернет-ресурсами (работа с базами статей, атласами, просмотр презентаций). В ходе курса студенты имеют возможность познакомиться с картами-атласами для фМРТ, интерактивными интернет-ресурсами для определения генетических маркеров психических расстройств, а также посмотреть, какой ген участвует в формировании той или иной психической патологии. Презентации ко всем темам курса содержат иллюстративный материал и схемы для лучшего усвоения информации. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

- Теоретическая часть: основная литература, конспект лекций
- Практическая часть: написание доклада, реферата

Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет).

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения**



## ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88212.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### б) дополнительная литература:

1. Ляксо, Е. Е. Психофизиология слухового восприятия : учебное пособие / Е. Е. Ляксо, Е. А. Огородникова, Н. П. Алексеев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-98238-051-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22994.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Разумникова, О. М. Психофизиология : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 307 с. — ISBN 978-5-7782-2911-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91506.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44765.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины студентам рекомендуется делать конспекты лекций, а также самостоятельно работать с литературой. Наибольшей эффективности работа с первоисточниками может достигнуть, если следовать следующим правилам: определить цель (например, поиск цитат о стиле творчества или ключевых слов), далее с помощью карандаша или других средств делать отметки в тексте, в заключение — выделить из отмеченного наиболее яркие фрагменты текста, те, которые отвечают цели поиска наиболее точно и попытаться сформулировать их в виде общей идеи. В процессе работы можно отдельно фиксировать возникающие вопросы с тем, чтобы задать их преподавателю, либо попытаться самостоятельно на них ответить.

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Для проведения самостоятельной работы определены следующие рекомендации:

- систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоения данной дисциплины и выявление проблемных точек;
- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и дополнительную (факультативную), выполнение вторых дополнительно учитывается при итоговом контроле;
- целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по выполнению задания, сроков и вида контроля;
- виды самостоятельной работы, используемые в рамках дисциплины «Клиническая психофизиология», приведены в п. 5 рабочей программы «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Подготовленные для представления доклады отвечают следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст по распечатке или повторять его наизусть, требуется свободный и осмысленный пересказ материала;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа; важно четко следовать содержанию доклада.
- желательно подготовить заметки по докладу;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории.

При оценивании доклада учитываются следующие параметры. Содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения. Оформление: структура доклада, пояснения, иллюстративный материал, четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией. Оценивание доклада можно производить преподавателем либо всей группой. Количество и содержание рассмотренных методических рекомендаций может быть расширено преподавателем в ходе образовательного процесса исходя из возникающих трудностей, особенностей того или иного аспекта дисциплины и контингента группы.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования

(РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор,

экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

По специальности 37.05.01 обучение с применением дистанционных образовательных технологий не предусмотрено

Составитель рабочей программы - *к.б.н., Масленникова Александра Валерьевна*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал	Подходами саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2	ПКД-2	способность к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений	1. Современное состояние предмета клинической психофизиологии, его задач и целей, а также их пересечения с предметами изучения таких дисциплин, как психиатрия, клиническая психология, неврология и генетика 2. Основные подходы в клинической психофизиологии; основы комплексного междисциплинарного подхода в клинической психофизиологии; работы с базами статей, атласами и базами молекулярно-генетических данных. 3. Основные методики и протоколы исследований в электрофизиологии, психофизиологии.	1. Определять подходы в клинической психофизиологии, определять место клинической психофизиологии в системе естественных, медицинских и гуманитарных наук. 2. Работать с материалом открытых баз данных, статей и атласов; с помощью этих данных уметь находить варианты полиморфизма генов, морфологических структур их связь с вариантами психопатологий. 3. На основе распространенных дизайнов экспериментов уметь формировать собственный, согласно целям исследуемой психопатологии.	1. Основными подходами в клинической психофизиологии, их средствами и объектами изучения. 2. Методами анализа и описания результатов экспериментов, а также навыками использования доступных баз данных. 3. Способами проведения анализа литературы с использованием методов обобщения, сравнения и систематизации, а также навыками отбора и применения методов и методик для поведения психофизиологических исследований.

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
------------	-------------------	---

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	Знать: 1. Пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала 2. Современное состояние предмета клинической психофизиологии, его задач и целей, а также их пересечения с предметами изучения таких дисциплин, как психиатрия, клиническая психология, неврология и генетика 3. Основные подходы в клинической психофизиологии; основы комплексного междисциплинарного подхода в клинической психофизиологии; работы с базами статей, атласами и базами молекулярно-генетических данных. 4. Основные методики и протоколы исследований в электрофизиологии, психофизиологии.	ПКД-2 ОК-7	Тема 1. Предмет и задачи клинической психофизиологии. Междисциплинарный подход.	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету
			Тема 2. Методики и подходы в современной клинической нейробиологии	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету
			Тема 3. Нейрофизиологические основы нарушений развития.	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету
			Тема 4. Нейрофизиологические основы шизофрении.	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету
			Тема 5. Нейрофизиологические основы аффективных нарушений.	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету
			Тема 6. Нейробиология ПАВ и психотропных веществ	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету
2.	Уметь: 1. Саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал 2. Определять подходы в клинической психофизиологии, определять место клинической	ПКД-2 ОК-7	Тема 7. Стресс и нейродистрофии. Психофизиологические и биохимические основы	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету

	3.	психофизиологии в системе естественных, медицинских и гуманитарных наук. Саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал Работать с материалом открытых баз данных, статей и атласов; с помощью этих данных уметь находить варианты полиморфизма генов, морфологических структур их связь с вариантами психопатологий. На основе распространенных дизайнов экспериментов уметь формировать собственный, согласно целям исследуемой психопатологии.		Тема 8. Исследовательские парадигмы изучения психических расстройств.	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету
3.	Владеть: 1. Подходами саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала 2. Основными подходами в клинической психофизиологии, их средствами и объектами изучения. 3. Методами анализа и описания результатов экспериментов, а также навыками использования доступных баз данных. 4. .Способами проведения анализа литературы с использованием методов обобщения, сравнения и систематизации, а также навыками отбора и применения методов и методик для поведения психофизиологических исследований.	ПКД-2 ОК-7	Тема 9. Animal model, in vivo, in vitro и моделирование в клинической психофизиологии	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету	
			Тема 10. Методики изучения морфологических изменений, функциональных и генетических коррелятов психических расстройств	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету	

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Нейробиология психических расстройств

Тема 2. Нейробиология нейродегенеративных заболеваний

Тема 3. Нейробиология зависимости от ПАВ

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно



излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Реципрокные соотношения медиаторных изменений при нейрорепитивной терапии.

Тема 2. Нарушения процессов возбуждения и торможения при эндогенных психозах.

Тема 3. Болезнь Альцгеймера: клиника, генетика, физиология

Тема 4. Расстройства аутистического спектра: попытки разделить нозологию по нейробиологическим основаниям как новые горизонты классификации

Тема 5. Нейрогенные дистрофии — ключ к психосоматике?

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.3 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Как изменяется активность дофаминэргической системы при шизофрении?



- Вопрос 2. Как изменяется активность серотонинэргической системы при аффективных расстройствах?
- Вопрос 3. Какие морфологические изменения выражены при шизофрении и почему?
- Вопрос 4. В чем суть эпигенетической терапии?
- Вопрос 5. Каковы изменения биохимии при употреблении каннабиноидов?
- Вопрос 6. В чем нейробиологическая причина ослабления когнитивных функций при употреблении каннабиноидов?
- Вопрос 7. Biofeedback — каковы физиологические процессы в ЦНС?
- Вопрос 8. ВСД — действительно ли проблема в вегетативной нервной системе?
- Вопрос 9. Какова роль лимбических структур в восприятии и его патологиях?
- Вопрос 10. Нарушения тактильного восприятия при аутизме — каковы физиологические механизмы?

### **2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.4 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Медиаторная теория психических заболеваний

Задание 2. Эпигенетические и генетические теории психических заболеваний

Задание 3. Морфофункциональная теория психических заболеваний

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- подготовка к зачету;
- подготовка к семинарскому занятию, реферату;
- написание реферата;
- чтение литературы к курсу;
- работа с интернет-ресурсами.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи клинической психофизиологии.
2. Электрофизиологические маркеры при аффективных нарушениях.
3. Продемонстрируйте связь гена BDNF с психическими отклонениями с помощью открытой базы данных.

4. Нозологический и симптоматический подходы в исследовательских парадигмах клинической психофизиологии.
5. Морфологические нарушения ЦНС у больных шизофренией.
6. Покажите связи миндалины (amigdala) с помощью Allan-atlas.
7. Теории нейробиологических причин нарушений развития.
8. Нейрофизиологические маркеры аутизма.
9. Продемонстрируйте связь гена RELN с психическими отклонениями с помощью открытой базы данных.
10. Медиаторная теория депрессивных расстройств.
11. Патогенез реактивных и невротических состояний, объяснительные теории в нейрофизиологии.
12. На рисунке покажите структуры и их связи, нарушающиеся при тревожно-депрессивном расстройстве.
13. Эпигенетическая теория шизофрении.
14. Нейробиологические маркеры галлюцинаторно-параноидного синдрома.
15. Из предложенных паттернов активации фМРТ, выберите тот, который соответствует нарушениям при галлюцинаторно-параноидном синдроме.
16. Назовите классы ПАВ и соответственные им медиаторные системы.
17. Нарисуйте схему каскада биохимических реакций на примере действия морфина на опиатный рецептор.
18. Из предложенных рисунков выберите тот, который соответствует связям опиатной системы.
19. Причины хронификации зависимостей от ПАВ и их клеточные механизмы.
20. Изменение электрофизиологических и морфологических показателей когнитивных нарушений в результате употребления психотропных веществ (на примере марихуаны и ЛСД).
21. Из предложенных рисунков выберите тот, который соответствует связям серотонинэргической системы.
22. Понятие нейрогенных дистрофий.
23. Механизмы действия стрессовых факторов.
24. Из предложенного списка веществ выберите те, которые участвуют в развитии реакции на стресс. Расположите их в правильной последовательности согласно каскаду реакции.
25. Парадигма resting state в клинической психофизиологии.
26. Возможности и варианты методов исследований на животных и/или на изолированной клетке.
27. Покажите связи talamus с помощью Allan-atlas.
28. Возможности и ограничения методов нейровизуализации в клинической психофизиологии.
29. Сети салиентности и их нарушения у больных шизофренией.
30. Из предложенных паттернов когерентности ЭЭГ, выберите тот, который соответствует нарушениям при шизофрении с преобладанием негативной симптоматики.

### 3.2 Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» являются: знакомство студентов с актуальными вопросами специальной, психологии, формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

**Задачи** дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»:

- овладение теоретическими основами специальной психологии;
- получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;
- знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2	ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

1. Методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-7).
2. Особенности разработки коррекционных программ психологического вмешательства (ПК-5).

**уметь:**

1. Саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал (ОК-7).
2. Разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-5).

**владеть:**

1. Навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-7).
2. Навыками клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» относится к базовой части блока **Б1** «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины – **Б1.Б.49** Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» изучается в 7 и 8 семестрах.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимым при освоении данной дисциплины состоят в том, что студенты должны обладать умением грамотно излагать мысли, иметь необходимый словарный запас и умение им пользоваться. Необходимо ознакомление студентов с актуальными вопросами специальной, психологии, формами

отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

С точки зрения общепрофессиональной подготовки курс связан межпредметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки и рядом дисциплин специальной подготовки дефектолога (общая психология, нейрофизиология и др.).

Дисциплина изучается после изучения дисциплин «Экспериментальная психология», «Нарушения психического развития в детском возрасте» по профилю Клинико-психологическая помощь ребенку и семье, «Нейропсихология», «Патопсихология» по профилю Патопсихологическая диагностика и психотерапия, которые содержательно поддерживают освоение данного курса.

Освоение дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» способствует успешному освоению дисциплин: «Клиническая психофизиология», «Психологическая супервизия» (по профилю Клинико-психологическая помощь ребенку и семье), «Супервизия» (по профилю Патопсихологическая диагностика и психотерапия).

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии.	7	18	4		8	7	6	
2	Тема 2. Общие закономерности нарушения психического развития в детском возрасте.	7	18	4		7	6	7	
3	Тема 3. Психическое недоразвитие.	7	18	4		7	6	7	
4	Тема 4. Задержанное психическое развитие.	7	18	4		7	6	7	
	<b>Зачет</b>		4					4	
	<b>ИТОГО</b>	7	72	16		29	25	27	
5	Тема 5. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач	8	18	4		5	4	9	
6	Тема 6. Педагогическая деятельность	8	18	4		5	4	9	
7	Тема 7. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение)	8	18	4		5	4	9	

8	Тема 8. Монтессори-Педагогика	8	18	4		5	4	9	
	<b>Зачет с оценкой</b>		4					4	
	<b>ИТОГО</b>	8	72	16		20	16	36	
	<b>ИТОГО за 2 семестра</b>		144	32		49	41	63	

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### Содержание лекций

#### **Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии.**

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение как отрасль психологической науки: предмет, задачи, основные этапы становления, современное состояние проблемы развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическая классификация основных типов нарушения психического развития в детском возрасте, их структуры и степени выраженности как одна из важнейших задач специальной психологии.

Дифференциально-диагностическое исследование детей в психоневрологических учреждениях. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями. Психологическая диагностика детей с отклонениями поведения. Профориентация подростков с нарушениями психического развития. Разработка программ коррекционных мероприятий, дифференцированных в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений и направленных на их предупреждение или ослабление.

Проблема компенсации функций в специальной психологии.

Связь специальной психологии со смежными дисциплинами.

#### **Тема 2. Общие закономерности нарушения психического развития в детском возрасте.**

Проблема психической нормы и психической патологии в детском возрасте. Современное состояние проблемы аномального развития. Критерии нормального психического развития.

Причины детских аномалий и нарушений психического развития. Клинический и психологический подходы при квалификации психических нарушений у детей.

Основные психологические параметры дизонтогенеза (В.В.Лебединский).

Классификация основных видов психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский).

#### **Тема 3. Психическое недоразвитие.**

Этиология олигофрении. Основные подходы к систематике олигофрении. Клиническая и психологическая классификация. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов. Формирование личности умственно отсталого ребенка. Особенности игровой и учебной деятельности. Особенности динамики психического развития детей с олигофренией. Принципы отбора во вспомогательные школы.

#### **Тема 4. Задержанное психическое развитие.**

Этиология и систематика ЗПР. Клинические варианты задержки психического развития: ЗПР конституционального происхождения (гармонический и дисгармонический инфантилизм), ЗПР органического происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения. Роль синдрома «минимальной мозговой дисфункции» в происхождении ЗПР. Синдром дефицита внимания. Задержка речевого развития. Особенности динамики психического развития детей с ЗПР. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от олигофрении и педагогической запущенности.

## **Тема 5. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.**

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Место педагогических технологий в системе педагогических и антропологических дисциплин. Связь курса с частными методиками, с дисциплинами специализации, с валеологией, социологией, информатикой. Различные подходы к пониманию педагогических технологий: исторический и современный аспекты (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, практика работы современных учителей- экспериментаторов и др.).

Общая характеристика педагогических технологий. Многообразие различных подходов к пониманию сущности педагогической технологии: Беспалько В.П., Архангельский С.И., Щуркова Н.Е., Кларин М.В., Монахов В.М. и другие. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Понятие о педагогической технике, педагогическом мастерстве. Элементы театральной педагогики в педагогической технологии.

Понятие об инновационных технологиях. Оздоровительные, ресурсосберегательные образовательные технологии, гуманистическая ориентация в инновационных поисках. Приоритетность личностно-ориентированных гуманистических технологий.

Основные понятия: педагогические технологии. Междисциплинарные связи курса. Типизация технологий. Педагогическая техника. Педагогическое мастерство. Инновационные процессы в области педагогических технологий.

## **Тема 6. Педагогическая деятельность.**

Сущность педагогической деятельности как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней. Структура педагогической деятельности. Особенности профессионального мышления учителя как мышления в условиях реальной практической деятельности. Педагогическая ситуация и педагогическая задача в структуре деятельности учителя. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные задачи, их специфические особенности, характеристика. Алгоритм анализа педагогической ситуации, решение педагогических задач. Проектирование педагогических ситуаций с заданной образовательной целью. Решение психолого-педагогических задач, конструирование разных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Функциональные обязанности и особенности профессиональной деятельности учителя- предметника, классного руководителя, педагога дополнительного образования.

Основные понятия: педагогическая деятельность, педагогическое мышление, педагогическая ситуация, педагогическая задача. Типизация педагогических задач. Алгоритм анализа. Функциональные обязанности педагогов.

## **Тема 7. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение).**

В массовой школе в категорию проблемных («трудных») попадают: а) дети труднообучаемые и трудновоспитуемые; б) дети зоны риска. Они отличаются дисгармоничным развитием, пониженной обучаемостью и работоспособностью, имеют худшее, чем сверстники, качество адаптационных механизмов, склонны к патологическим реакциям на перегрузки. Предупреждение и преодоление трудновоспитуемости - целостный процесс, он предполагает педагогическую диагностику, включение воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение «трудного» к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, сил и способностей и регуляцию отношений воспитателей и воспитуемых, использование всех положительных возможностей школы, семьи, общественности, создание единых педагогических позиций по отношению к таким детям, формирование объективной самооценки, обучение методике самостимуляции положительного поведения.

Л.С.Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в



которой удалось бы органически увязать специальное обучение детей с нормальным развитием. Его идея материализуется в практике интегрированного обучения в школе.

*Интегрированное обучение* - обучение и воспитание детей с дефектами психофизического развития в учреждениях общей СО в едином потоке с нормально развивающимися детьми.

Организация специальной поддержки учащихся с проблемами в развитии в массовой школе исследована крайне недостаточно как в научном, так и в практическом плане.

По разным причинам российская общеобразовательная школа была лишена возможности адекватно помогать учащимся с нарушениями в психофизическом развитии. Специальные школы как бы «освободили» учителя массовой школы от обязанности видеть проблемных детей, оказывать им квалифицированную педагогическую помощь. Массовая и специальная школы разделили сферы своей компетенции. В этой ситуации дети со слабо выраженными отклонениями в развитии, своевременно не выявленные и не имеющие реальной возможности получать специализированную педагогическую помощь, вынуждены были обучаться в условиях массовой школы, не получая при этом адекватного психолого-педагогического сопровождения. Это явление, наблюдаемое до сегодняшнего дня, академик В.И. Лубовский справедливо назвал «вынужденной интеграцией».

В массовых школах, особенно в малых городах и сельской местности, находится сегодня много детей с проблемами в развитии. Это естественная, а иногда и просто вынужденная в силу разных обстоятельств, интеграция в среду нормально развивающихся сверстников. Причины такой интеграции могут быть следующие:

- отсутствие специальных (коррекционных) учреждений;
- их отдаленность от места проживания ребенка;
- нежелание родителей обучать ребенка в специальных учреждениях.

Статистической информации о количестве детей с нарушением слуха, зрения и другими отклонениями, обучающихся в массовых школах, в целом по стране нет. Естественно, большинство этих детей в массовых школах не получают никакой специальной помощи.

Несмотря на различные трудности, связанные с обучением детей с нарушениями в развитии в массовой школе, процесс их интеграции хоть и стихийно (и не массово), но все-таки реализуется.

Наиболее распространенными моделями интегрированного обучения в России в настоящее время являются специальные классы в массовой школе.

Они создаются:

- для детей с нарушением интеллекта (там, где нет специальных школ для этой категории детей), их число сравнительно невелико. Обучение ведется по программам специальных (коррекционных) учреждений 8 вида;
- для детей с ЗПР (классы выравнивания или коррекции) Обучение ведется по программам специальных (коррекционных) учреждений 7 вида;
- для детей «группы риска» (с трудностями в обучении, поведении - классы компенсирующего обучения; с ослабленным здоровьем - классы КРО). Обучение ведется по программам массовой школы. Наиболее интенсивно развиваются специальные классы двух последних категорий детей, т.к. количество таких детей с каждым годом катастрофически растет.

Интегрированное обучение должно сопровождаться не только сопровождением учащихся, но и поддержкой педагогов массовой школы. Эта поддержка может быть организована:

- школьным или межшкольным психолого-педагогическим медико-социальным центром (в составе которого имеются медики, специальные педагоги, психологи, логопеды, социальные работники);
- внутренними координаторами по специальному образованию (завучем по специальному обучению);
- педагогом-дефектологом, учителем со специальным образованием;

- организацией школьных психолого-педагогических консилиумов;
- проведением систематических педсоветов (на ступенях начальной, средней школы, по преемственности и т.д.);
- консультированием внешних специалистов (из ПМПК, специальной школы, центров реабилитации, логопедических служб и т.д.);
- повышением квалификации учителей (курсы, семинары, конференции);

Необходимо искать такие способы построения интегрированного обучения, чтобы общеобразовательной школе принадлежала не менее активная роль, чем специальной. Специальная школа должна готовить своих детей к переходу в массовую школу.

Эта подготовка, возможность и целесообразность перехода в массовую школу должны определяться степенью развития и особенностями адаптации ребенка, желанием родителей и наличием в школе условий для его обучения и коррекции.

Переход ребенка из специального детского сада или специальной школы в массовую, а также весь процесс его обучения должен сопровождаться поддержкой специальных педагогов и психологов для наиболее полной его социализации и успешности обучения.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что интересы школы и родителей будут совпадать, если профессионально и компетентно подходить к решению вопросов интегрированного обучения.

Если будет создана комплексная служба сопровождения, то ни учителю, ни родителям не придется один на один решать свои проблемы, и интеграция будет осуществляться не ради интеграции, а ради ребенка с проблемами в развитии.

### **Тема 8. Монтессори-педагогика.**

Монтессори-педагогика. В области специальной педагогики М.Монтессори выдвинула и апробировала принципы: антропологический (идти от ребенка), свободы развития ребенка («помоги мне это сделать самому»), концентрации внимания (активность рук под руководством ума), специально подготовленной обучающей среды (материал - орудие освоение мира), сенситивности, особого места педагога, социального воспитания и интеграции.

### **Содержание практических занятий**

#### **Тема 1. Развитие специального образования**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет исследования коррекционной педагогики.
2. Основные задачи курса коррекционной педагогики.
3. Место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук, взаимосвязь с ними.
4. История становления и развития коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества, в истории России.
5. Основные направления и ведущие тенденции в истории развития коррекционной педагогики как науки.
6. Виды коррекционных образовательных учреждений в России.

#### **Тема 2. Специальная дошкольная психология как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с разными отклонениями в развитии.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Раскройте основные психические новообразования ребенка в младенческий период.
2. Раскройте основные психические новообразования ребенка в раннем возрасте.
3. Проведите сопоставительный анализ сенсорного развития детей с особыми образовательными потребностями.
4. Проведите сопоставительный анализ коммуникативного поведения детей разных категорий.
5. Проведите сравнительный анализ двигательного развития детей с разными

вариантами дизонтогенеза.

6. Проведите сравнительный анализ познавательного развития детей разных категорий.
7. Проведите сопоставительный анализ речевого развития детей разных категорий.
8. Расскажите о содержании и методах изучения социальной ситуации развития ребенка.
9. Раскройте психологические основы построения коррекционной модели раннего вмешательства («ранней интервенции»).

### **Тема 3. Закономерности нарушения психического развития в детском возрасте.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема психической нормы и патологии в детском возрасте. Причины детских аномалий и нарушений психического развития.
2. Основные психологические параметры дизонтогенеза. Классификация основных видов психического дизонтогенеза. (В.В.Лебединский).

### **Тема 4. Психическое недоразвитие**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Олигофрения. Причины. Задачи олигофренопсихологии.
2. Классификации детей с общим психическим недоразвитием
3. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов

### **Тема 5. Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.**

1. К категории детей с особыми образовательными потребностями относятся: не слышащие (глухие), слабослышащие, незрячие, слабовидящие, дети с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
2. Технологию их образования (содержание, методы) разрабатывает специальная педагогика (дефектология).

### **Тема 6. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.**

1. Содержательная основа уровневой дифференциации
2. Индивидуальный подход

### **Тема 7. Технологии компенсирующего обучения.**

1. Виды педагогической поддержки в усвоении знаний:
  - обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
  - урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
  - адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
  - одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
  - использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
  - формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
  - взаимообучение, диалогические методики;
  - дополнительные упражнения;
  - оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

### **Тема 8. Классы усиленной педагогической поддержки.**

Использование коррекционных методов на начальной ступени компенсирующего обучения свидетельствует, что целесообразно обучать этих детей в составе сложившегося коллектива, применяя следующие специальные приемы:

- тренинг вычислительных навыков, включающий материал начальной школы;
- упражнения на развитие памяти;
- уменьшение (а не укрупнение) дидактических единиц;

опора на наглядно-образную педагогику, восхождение от конкретного к абстрактному.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий, написание рефератов, выполнение творческих заданий.

### **Темы для самостоятельного изучения:**

1. Л.С. Выготский о сложной структуре аномального развития.
2. Изучение документов: «Проект Концепции специальной и психологической помощи в системе образования», «Международная классификация болезней, травм и причин смерти».
3. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни инвалидов.
4. Актуальные проблемы диагностики ЗПР.
5. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха и зрения.
6. Общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушением слухового и зрительного анализатора.
7. Проблема факторов риска в возникновении нарушений психического здоровья в детском возрасте и ее значения для профилактики.
  1. Проанализируйте ситуацию и подберите диагностические методики, необходимые для получения информации. Обоснуйте ваш выбор. Раскройте содержание предлагаемых вами методик.  
Описание ситуации:  
Среди школьников - отличников встречаются как добросовестные, усидчивые, трудолюбивые дети с рядовыми способностями, так и по - настоящему талантливые, одаренные ребята. Как различить их учителю? Как затем использовать полученную информацию в организации учебно - воспитательного процесса?
  2. Самостоятельно подберите 1-2 диагностические методики и проведите диагностику по выбранному направлению на ЛПЗ в своей группе. В конце ЛПЗ проведите совместное обсуждение полученных результатов.
  3. Разработка диагностических материалов. Например:  
Проанализируйте ситуацию и разработайте диагностический материал, необходимый для получения информации.  
Описание ситуации:  
Вы - директор школы -хотите получить достоверную информацию о состоянии психологического климата в коллективе. Составьте текст анкеты, позволяющей получить такую информацию, для:  
учащихся,  
педагогов,  
родителей.  
Подумайте, какие еще диагностические средства помогут Вам в получении такой информации. В каком виде эту информацию следует хранить? Как ее можно использовать в организации учебно-воспитательного процесса?
  4. Предложите вариант комплексной программы изучения личности школьника, (либо группы, класса в целом - по выбору) в деятельности учителя предметника (либо классного руководителя, педагога дополнительного образования - по выбору). Как можно использовать результаты диагностики в образовательном процессе?

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е. Г. Речицкая, Т. А. Соловьева, Л. И. Плаксина [и др.]; под редакцией Е. Г. Речицкая [и др.]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-4263-0487-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72481.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **б) дополнительная литература:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88171.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Спатаева М.Х. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие / Спатаева М.Х.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 188— с. (<http://www.iprbookshop.ru/24941> доступ по паролю).
3. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— (<http://www.iprbookshop.ru/20280.html> доступ по паролю).

##### **в) мультимедийные средства:**

При изучении дисциплины используются мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам (на кафедре есть в наличие мультимедийный проектор, экран, ноутбук). На кафедре имеется набор дидактических материалов по темам курса в электронном виде. Практические занятия предусматривают проведение их на учебных базах факультета с использованием технических возможностей ДОУ.

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.dec-sped.org> Отдел раннего детства (DEC) по поддержки оптимального развития детей младшего возраста с особыми потребностями.

<http://www.downsideup.org> информация о синдроме Дауна, о развитии детей с синдромом Дауна, о деятельности "Даунсайд Ап».

[WWW.IKPRAO.RU](http://WWW.IKPRAO.RU) АЛЬМАНАХ ИКП - сетевое издание о коррекционной педагогике и специальной психологии: научно-методический журнал, в котором отражены методическая и

информационная поддержка специалистов, родителей и общественных организаций.

<http://www.mon.gov.ru>- сайт Министерства Образования и Науки РФ

<http://ru.wikipedia.org> – свободная энциклопедия

<http://www.rsl.ru>- сайт российской государственной библиотеки им. Ленина.

<http://www.gnpbu.ru>- НПБ им. К.Д. Ушинского РАО

<http://www.defectolog.ru/> - вопросы изучения и развития, формирования ВПФ у детей с

ОВЗ.

<http://www.informika.ru>- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://psycholog-evs.ru/biblioteka/> консультативно-образовательный сайт Аспект.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о специальной психологии.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Важным является знакомство студентов с актуальными вопросами специальной, психологии, формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы.

### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

**12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются.

Составитель рабочей программы – *Гаубих Юлия Германовна*



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1 Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал	Навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
2	ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	особенности разработки коррекционных программ психологического вмешательства	разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	навыками клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

#### 1.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно/не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3 Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание : Методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; особенности разработки коррекционных программ психологического вмешательства	ОК-7 ПК-5	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы Реферат	Комплект теоретических вопросов к зачету тестовые задания
2	Умение: Саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал; разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	ОК-7 ПК-5	Тема 2. Общие закономерности нарушения психического развития в детском возрасте.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы Реферат	Комплект теоретических вопросов к зачету тестовые задания
3	Владение: Навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; навыками клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ОК-7 ПК-5	Тема 3. Психическое недоразвитие.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы Реферат	Комплект теоретических вопросов к зачету тестовые задания
			Тема 4. Задержанное психическое развитие.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы Реферат	Комплект теоретических вопросов к зачету тестовые задания
			Тема 5. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы Реферат	Комплект теоретических вопросов к зачету тестовые задания

			Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы Реферат	Комплект теоретических вопросов к зачету тестовые задания
		Тема 6. Педагогическая деятельность	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы Реферат	Комплект теоретических вопросов к зачету тестовые задания
		Тема 7. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение)	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы Реферат	Комплект теоретических вопросов к зачету тестовые задания
		Тема 8. Монтессори- Педагогика	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы Реферат	Комплект теоретических вопросов к зачету тестовые задания

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Тема 1. Развитие специального образования

##### Вопросы для обсуждения:

1. Предмет исследования коррекционной педагогики.
2. Основные задачи курса коррекционной педагогики.
3. Место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук, взаимосвязь с ними.
4. История становления и развития коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества, в истории России.
5. Основные направления и ведущие тенденции в истории развития коррекционной педагогики как науки.
6. Виды коррекционных образовательных учреждений в России.

#### Тема 2. Специальная дошкольная психология как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с разными отклонениями в развитии.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте основные психические новообразования ребенка в младенческий период.
2. Раскройте основные психические новообразования ребенка в раннем возрасте.
3. Проведите сопоставительный анализ сенсорного развития детей с особыми образовательными потребностями.
4. Проведите сопоставительный анализ коммуникативного поведения детей разных категорий.
5. Проведите сравнительный анализ двигательного-моторного развития детей с разными вариантами дизонтогенеза.
6. Проведите сравнительный анализ познавательного развития детей разных категорий.
7. Проведите сопоставительный анализ речевого развития детей разных категорий.
8. Расскажите о содержании и методах изучения социальной ситуации развития ребенка.
9. Раскройте психологические основы построения коррекционной модели раннего вмешательства («ранней интервенции»).

### **Тема 3. Закономерности нарушения психического развития в детском возрасте.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема психической нормы и патологии в детском возрасте. Причины детских аномалий и нарушений психического развития.
2. Основные психологические параметры дизонтогенеза. Классификация основных видов психического дизонтогенеза. (В.В.Лебединский).

### **Тема 4. Психическое недоразвитие**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Олигофрения. Причины. Задачи олигофренопсихологии.
2. Классификации детей с общим психическим недоразвитием
3. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов

### **Тема 5. Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.**

К категории детей с особыми образовательными потребностями относятся: не слышащие (глухие), слабослышащие, незрячие, слабовидящие, дети с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Технологию их образования (содержание, методы) разрабатывает специальная педагогика (дефектология).

### **Тема 6. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.**

Содержательная основа уровневой дифференциации

Индивидуальный подход

### **Тема 7. Технологии компенсирующего обучения.**

Виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- дополнительные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

### **Тема 8. Классы усиленной педагогической поддержки.**

Использование коррекционных методов на начальной ступени компенсирующего обучения свидетельствует, что целесообразно обучать этих детей в составе сложившегося коллектива, применяя следующие специальные приемы:

- тренинг вычислительных навыков, включающий материал начальной школы;
- упражнения на развитие памяти;
- уменьшение (а не укрупнение) дидактических единиц;

опора на наглядно-образную педагогику, восхождение от конкретного к абстрактному.

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Тематика рефератов

1. Типы школ системы специального образования. Отбор в специальные учреждения.
2. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
3. Психологические проблемы диагностики аномального развития.
4. Привлечение родителей к обучению аномальных детей.
5. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
6. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
7. Психологическая диагностика интеллекта и личности.
8. Психические процессы и свойства личности умственно отсталых детей.
9. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
10. Современная теория компенсации слепоты.
11. Использование элементов психотерапии в работе с детьми с нарушением речи.
12. Особенности развития личности детей с церебральным параличом.
13. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
14. Девиантное поведение, его причины и проявления.
15. Психологические травмы, вызывающие отклонения в развитии личности и поведении подростков.
16. Воспитание в семье ребенка со сложными сенсорными и множественными нарушениями.
17. Пути помощи аутичному ребенку.
18. Первичные проявления отклонений в развитии.
19. Стандартизированные и клинические методы психологической диагностики.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания реферата

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Вопросы для устного опроса

1. Эволюция взглядов Л.С.Выготского на отклоняющееся развитие ребенка
2. Общие и специфические проблемы развития детей с ограниченными возможностями.
3. Психология семейного воспитания проблемных детей
4. Причины отклонений в психическом развитии детей.
5. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
6. Нарушения психомоторного развития при разных типах дизонтогенеза
7. Нарушения речевого развития при разных типах дизонтогенеза.
8. Проблема интеграции в общество детей с нарушениями психического развития
9. Проблема реабилитации в специальной психологии.
10. Психические нарушения и компенсаторные механизмы в детском возрасте.
11. Формирование личности в условиях нарушенного психического развития
12. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение и коррекционно-развивающее обучение и ее связь с другими науками.
13. История развития специальной психологии в России и за рубежом.
14. Особенности формирования учебной деятельности у детей с нарушениями в развитии.
15. Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
16. Психологические проблемы подросткового алкоголизма и наркомании.
17. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.
18. Особенности формирования защитных механизмов детей с отклонениями развития.
19. Характеристика психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

20. Патология речи и психическое развитие ребенка.
21. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями психического развития.
22. Проблема умственной отсталости в специальной психологии, педагогике и медицине.
23. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
24. Дети с задержкой психического развития.
25. Поврежденное психическое развитие у детей.
26. Проблема соотношения развития и распада психики в специальной психологии.
27. Психология деятельности специального психолога.
28. Психосексуальное развитие детей и подростков с отклонениями в развитии.
29. Структура нарушенного развития и ее свойства.
30. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
31. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
32. Формирование предметных представлений у детей с нарушениями в развитии.
33. Принципы и виды классификаций нарушений в психическом развитии.
34. Проблема нарушений памяти в специальной психологии.
35. Особенности формирования воображения у детей с проблемами развития.
36. Психологическая готовность к школьному обучению у детей с проблемами развития.
37. Особенности психического развития детей, страдающих хроническими соматическими заболеваниями.

### 2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.4 Задания для самостоятельной работы

### Темы для самостоятельного изучения:

1. Л.С. Выготский о сложной структуре аномального развития.
2. Изучение документов: «Проект Концепции специальной и психологической помощи в системе образования», «Международная классификация болезней, травм и причин смерти».
3. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни инвалидов.
4. Актуальные проблемы диагностики ЗПР.
5. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха и зрения.
6. Общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушением слухового и зрительного анализатора.
7. Проблема факторов риска в возникновении нарушений психического здоровья в детском возрасте и ее значения для профилактики.
  1. Проанализируйте ситуацию и подберите диагностические методики, необходимые для получения информации. Обоснуйте ваш выбор. Раскройте содержание предлагаемых вами методик.

Описание ситуации:

Среди школьников - отличников встречаются как добросовестные, усидчивые, трудолюбивые дети с рядовыми способностями, так и по - настоящему талантливые, одаренные ребята. Как различить их учителю? Как затем использовать полученную

информацию в организации учебно - воспитательного процесса?

2. Самостоятельно подберите 1-2 диагностические методики и проведите диагностику по выбранному направлению на ЛПЗ в своей группе. В конце ЛПЗ проведите совместное обсуждение полученных результатов.

3. Разработка диагностических материалов. Например:

Проанализируйте ситуацию и разработайте диагностический материал, необходимый для получения информации.

Описание ситуации:

Вы - директор школы - хотите получить достоверную информацию о состоянии психологического климата в коллективе. Составьте текст анкеты, позволяющей получить такую информацию, для:

учащихся,  
педагогов,  
родителей.

Подумайте, какие еще диагностические средства помогут Вам в получении такой информации. В каком виде эту информацию следует хранить? Как ее можно использовать в организации учебно-воспитательного процесса?

1. 4. Предложите вариант комплексной программы изучения личности школьника, (либо группы, класса в целом - по выбору) в деятельности учителя предметника (либо классного руководителя, педагога дополнительного образования - по выбору). Как можно использовать результаты диагностики в образовательном процессе?

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).

Подготовка к семинарам.

Подготовка к зачету.

#### **2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

#### **3.1 Вопросы для зачета**

1. Основные понятия, термины специальной педагогики.
2. Систематика и статистика специальной педагогики.
3. История становления и развития национальных систем специального образования: пять периодов эволюции.
4. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования.
5. Медико-социально-педагогический патронаж.
6. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
7. Школьная система специального образования.
8. Профорientация и профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью.
9. Урок в специальной школе.
10. Современное состояние специальной педагогики.
11. Причины и последствия нарушения слуха. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.



12. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
13. Причины и виды речевых нарушений. Влияние речевых нарушений на общее психическое развитие ребенка.
14. Структура дефекта при ДЦП и организация коррекционной работы.
15. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения при ЗПР.
16. Образование как средство реабилитации лиц с нарушением интеллекта.
17. Сложные нарушения развития. Психолого-педагогическая помощь лицам со сложными нарушениями.
18. Ранний детский аутизм: понятие, причины, пути коррекционно-педагогической помощи.
19. Педагогика Марии Монтессори.
20. Педагогика Рудольфа Штайнера.

### **3.2 Вопросы для зачета с оценкой**

- 1 Перечислите известные вам технологии воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.
- 2 Расскажите о работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
- 3 Какое обучение называется дифференцированным, индивидуализированным?
- 4 Раскройте термин «компенсирующее обучение».
- 5 Для кого предназначены классы педагогической поддержки?
- 6 Какое обучение называется интегрированным?
- 7 Как организовать класс коррекционно-развивающего обучения?
- 8 В каких отечественных и зарубежных технологиях рассматривались вопросы обучения и воспитания детей с проблемами?
- 9 Общенаучная характеристика психологической коррекции.
- 10 Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией.
- 11 Основные теоретические направления психологической коррекции.
- 12 Основные формы и виды психокоррекции.
- 13 Классификация основных методов психологической коррекции.
- 14 Понятие нормы психического развития. Нейропсихологический, общепсихологический и возрастно-психологический уровни анализа нормы психического развития.
- 15 Основные принципы психологической коррекции.
- 16 Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диагностический и субъективный критерии.
- 17 Тренинг как метод психокоррекционной работы.
- 18 Общая характеристика основных видов тренинговых коррекционных групп.
- 19 групп.
- 20 Использование психодрамы в коррекционной работе.
- 21 Группы телесной и танцевальной терапии.
- 22 Анималотерапия и её виды.
- 23 Иппотерапия в коррекционной работе с детьми.
- 24 Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии.
- 25 Игровая комната и её оснащение.
- 26 Арттерапия. Цели и основные направления арттерапии.
- 27 Музыкалотерапия как психокоррекционный метод.
- 28 Библиотерапия как психокоррекционный метод.
- 29 Проективный рисунок как метод психокоррекции.
- 30 Сказкотерапия. Основные приёмы работы со сказкой.
- 31 Куклотерапия как метод психокоррекции.
- 32 Семья как объект психокоррекционного воздействия.

- 33 Виды и основные направления психокоррекционной работы с семьей: психодинамическое, системное, стратегическое, эклектическое.
- 34 Коррекция детско-родительских отношений.
- 35 Общая характеристика методов поведенческой коррекции.
- 36 Способы отучения от нежелательного поведения (К. Прайор).
- 37 Коррекционная работа с социальной микросредой.
- 38 Примерные ориентиры нормального развития ребенка от рождения до 6 лет.
- 39 Особенности коррекционной работы с детьми «группы риска».
- 40 Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.
- 41 Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
- 42 Коррекция умственной отсталости и ЗПР.
- 43 Психотерапевтические методы коррекции.
- Имаготерапия как метод коррекционного воздействия.

### 3.3 Тестовые задания (при использовании теста)

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей \_\_\_\_\_ развития аномального ребенка
  - a. психического
  - b. речевого
  - c. физического
  - d. сенсорного
  
2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...
  - a. принцип отражательности
  - b. принцип детерминизма
  - c. генетический или принцип развития
  - d. принцип единства психики и деятельности
  
3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...
  - a. с психическими нарушениями
  - b. с одаренностью
  - c. с особыми образовательными потребностями
  - d. с хроническими соматическими заболеваниями
  
4. Одной из задач специальной педагогики является реализация \_\_\_\_\_ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...
  - a. социальных
  - b. коррекционно-педагогических
  - c. гуманитарных
  - d. экономических
  
5. К биологическим факторам риска не относятся...
  - a. патология родовой деятельности
  - b. биохимические вредности
  - c. пребывание ребенка в семье группы социально риска
  - d.
  - e. инфекционные и вирусные заболевания матери
  
6. Первичные дефекты возникают в результате...

- a. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
  - b. психического недоразвития
  - c. нарушений социального поведения
7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...
- a. причины нарушений
  - b. время и длительность воздействия повреждающих объектов
  - c. степень нарушений функциональных связей
  - d. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений
8. Для детей с задержкой психического развития характерны...
- a. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
  - b. двигательные расстройства
  - c. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
  - d. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся...
- a. социально-психологические факторы
  - b. вредности, действующие на плод во время беременности матери
  - c. наследственные факторы
  - d. механические травмы
10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и \_\_\_\_\_ развитию
- a. социальному
  - b. речевому
  - c. двигательному
  - d. сенсорному
11. Тифлопедагогика – наука о \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ лиц с нарушениями зрения
- a. лечении
  - b. воспитании
  - c. обучении
12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...
- a. зрения
  - b. слуха
  - c. познавательной деятельности
  - d. речи
13. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...
- a. сенсорными нарушениями
  - b. эмоционально-волевыми нарушениями
  - c. вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении
14. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...
- a. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
  - b. выраженными потребностями в контакте с другими людьми
  - c. индифферентным отношением к окружающим

15. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...
- полу
  - возрасту
  - ведущему нарушению
  - типу высшей нервной деятельности
16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
- педагогического оптимизма
  - дифференцированного подхода
  - ранней педагогической помощи
  - индивидуального подхода
17. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...
- экскурсии
  - уроки
  - кружки
18. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...
- речи
  - слуха
  - зрения
19. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...
- лицо с психическими отклонениями
  - лицо пожилого возраста
  - одаренный ребенок
  - лицо с ограниченными возможностями
20. Объектом специальной педагогики является:
- специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
  - воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
  - личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
21. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
- Л.И. Божович;
  - Л.С. Выготский;
  - П.Я. Гальперин.
22. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:
- V вида;
  - VII вида;
  - VIII вида.
23. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
- лечение заболеваний ребенка;
  - реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
  - диагностико-консультативную деятельность.
24. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- a. компенсация
- b. коррекция
- c. адаптация
- d. абилитация

4. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- a.
- a. компенсация;
- b. коррекция;
- c. адаптация

### 3.4 Критерии оценки результатов зачете (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене по билетам
«отлично»/ «зачтено»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»/ «зачтено»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно» / «зачтено»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Психотерапия теория и практика» являются:

1. формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области семейного консультирования и семейной терапии;
2. овладение приемами и техниками семейного консультирования и семейной терапии.

**Задачи** дисциплины «Психотерапия теория и практика» заключаются в:

1. Знакомстве с концепциями психотерапии;
2. Изучении основных методов психотерапии;
3. Знакомстве с основными понятиями психотерапии;
4. Знакомстве с основными принципами и путями терапевтической работы;
5. Формировании навыков диагностики проблематики клиента в психотерапии;
6. Развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом;
7. Знакомстве с основными техниками работы с клиентами в психотерапии;
8. Формировании умения органично вплетать приемы консультирования в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2	ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

1. Понятие абстрактного мышления, анализа, синтеза (ОК-1);
2. Классификацию методов психотерапии (ПК-5);
3. Основные виды и способы психотерапии (ПК-5);
4. Иметь представление о психотерапии (ПК-5).

### Уметь:

1. Абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать (ОК-1);
2. Поставить психологический диагноз и определить показания к проведению определенных видов психотерапии (ПК-5);
3. Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу (ПК-5);
4. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения (ПК-5);
5. Стремиться к личностному и профессиональному развитию (ПК-5);
6. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития (ПК-5);
7. Уметь организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде (ПК-5).

### Владеть

1. Приемами абстрактного мышления, анализа, синтеза (ОК-1);
2. Приемами психотерапии (ПК-5);
3. Начальными навыками обоснования поведения испытуемого (ПК-5);
4. Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать

с людьми в контакт (ПК-5).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотерапия теория и практика» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.50.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Проективные методы в клинической психологии», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Общепсихологический практикум», «Теории личности в клинической психологии».

Обучающийся из предшествующих этапов обучения по указанным дисциплинам должен усвоить следующие «входные» знания, умения и навыки:

- знание о специфике семейного консультирования;
- знание о структуре процесса семейного консультирования;
- знание профессиональных основ психодиагностического обследования;
- знание о видах консультирования и терапии;

навык самостоятельного изучения и применение на практике методов консультирования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психосоматика», «Супервизия», «Методология исследования в клинической психологии», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса».

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа.  
Форма проведения промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Понятие психотерапии	7	18	1			2	15	
2	Психоанализ	7	18	11			2	15	
3	Когнитивная терапия	7	18	1			4	15	



4	Нейролингвистическое программирование	7	14	1	1		3	11	
	<b>Зачет</b>	7	4						
	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>7</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>56</b>	<b>-</b>
5	Трансовая коммуникация	8	17	1			2	11	
6	Телесно-ориентированная терапия	8	17	1	1		2	18	
7.	Личностно-ориентированная терапия	8	17	1	1		2	18	
8.	Психотерапия и профилактика психических расстройств	8	17	1			2	11	
	<b>Зачет с оценкой</b>	8	4				4		
	<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>58</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>7,8</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	<b>63</b>	<b>-</b>

### **Содержание тем (разделов) дисциплины**

#### **Тема 1. Понятие психотерапии**

Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии. Основные направления современной психотерапии (психоанализ, поведенческая терапия, суггестивный подход, трансперсональная терапия). Модели психотерапии. Виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная). Понятие терапевтических отношений. Организационные формы проведения психотерапевтической работы (стационары, кабинеты и центры психологической помощи, телефоны доверия).

#### **Тема 2. Психоанализ**

Классический психоанализ (Фрейдизм). Сущность катартического метода. Перенос как основной терапевтический механизм. Понятие контрпереноса. Способы расширения зоны осознания (интерпретация снов, ошибок, свободных ассоциаций). Психологические защиты. Соппротивление. Процедура проведения психоаналитических сеансов. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Психотерапия как помощь в индивидуации. Роль символов в выявлении индивидуального и коллективного бессознательного. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности как фактор, влияющий на личностный рост и развитие человека. Психотерапия как средство личностного роста, конструктивного овладения средой и социально полезного развития. Структурный психоанализ Ж.Лакана. Понятие психотерапевтического диалога. Роль речи в психотерапевтическом процессе. Психотерапия как восстановление целостности субъекта. Трансакционный психоанализ Э.Берна. Три состояния «Я» и проблемы коммуникации. Понятие жизненного сценария. Психотерапия как выстраивание адекватных коммуникаций.

#### **Тема 3. Когнитивная терапия**

Основные положения когнитивной психотерапии (А. Бек, А. Эллис). Понимание психики как присущей живым организмам системе получения, обработки и хранения информации. Психотерапия как исправление сбоев в информационных процессах при оценке действительности.

#### **Тема 4. Нейролингвистическое программирование**

НЛП как использование закономерностей лингвистического моделирования реальности (Д. Гриндер, Р. Бендлер). Лингвистические механизмы, искажающие модели мира. Психотерапия как восстановление реальной модели мира. Понятие ведущей репрезентативной системы.

### **Тема 5. Трансовая коммуникация**

Гипнотерапия М. Эриксона. Эриксоновский гипноз (транс). Роль измененных состояний сознания в психотерапии эмоциональных нарушений, в формировании личностных смыслов и ценностей. Этапы трансовых коммуникаций.

### **Тема 6. Телесно-ориентированная терапия**

Телесная терапия В. Райха. Понятие «брони характера» и «телесной брони». Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии. Биоэнергетика А. Лоуэна. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных физических упражнений.

### **Тема 7. Личностно-ориентированная терапия**

Реконструктивная психотерапия (Б. Карвасарский). Роль изучения системы отношений больного. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.

### **Тема 8. Психотерапия и профилактика психических расстройств**

Понятие психопрофилактики (В. Бехтерев и др.). Особенности детской психопрофилактики в связи с повышенной чувствительностью детского организма к вредоносным факторам. Важность создания психотерапевтических отношений с детьми групп риска. Психотерапевтические меры для профилактики утяжеления акцентуаций характера.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института и Электронной библиотечной системе IPRbooks.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;
- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;

- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;
- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;
- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Написание реферата, доклада способствует формированию следующих навыков: анализировать литературу по конкретному вопросу, выделять наиболее существенный для темы материал, анализировать и рефлексировать свое отношение к проблеме, соотнеся его с личностным опытом и, тем самым, развиваясь как личность.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2015. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-1593-7. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Лестер, Люборски Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Люборски Лестер ; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 256 с. — ISBN 0-465-06328-4, 5-89353-084-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88292.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks (логин и пароль для доступа в библиотеку можно получить в учебной части института).

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.

<http://koob.ru> Богатейшая электронная библиотека по разным темам.

<http://flogiston.ru/reviews/sites> Специализированный психологический сайт. Новости, публикации, блоги, библиотека по всем отраслям психологической науки.

[psyjournal.ru](http://psyjournal.ru) Сайт основных периодических изданий по психологии.

<http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.

<http://hpsy.ru> Сайт публикации гуманистической психологии.

<http://azps.ru> Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.

<http://vsetesti.ru> Профессиональные психологические тесты.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

#### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф  
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)  
<http://www.apa.org/>  
Академия Google  
Поисковая система научной информации  
<https://scholar.google.ru>  
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://www.sciencedirect.com/>  
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://journals.sagepub.com/>  
Материалы по психологии Psychology OnLine.Net  
<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**  
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются.

Составитель рабочей программы - **старший преподаватель кафедры психотерапии и психологического консультирования Котельникова Наталья Андреевна**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Понятие абстрактного мышления, анализа, синтеза	Абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	Приемами абстрактного мышления, анализа, синтеза
2.	ПК-5	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Классификацию методов психотерапии. Основные виды и способы психотерапии. Иметь представление о психотерапии.	Поставить психологический диагноз и определить показания к проведению определенных видов психотерапии. Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения. Стремиться к личностному и профессиональному развитию. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития. Уметь организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде.	Приемами психотерапии. Начальными навыками обоснования поведения испытуемого. Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.

ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	ЗНАТЬ: Понятие абстрактного мышления, анализа, синтеза Классификацию методов психотерапии. Основные виды и способы психотерапии. Иметь представление о психотерапии.	ОК-1 ПК-5	Тема 1. Понятие психотерапии	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 2. Психоанализ	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к зачету
			Тема 3. Когнитивная терапия	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к зачету
			Тема 4. Нейролингвистическое программирование	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для	Вопросы к зачету



				самостоятельной работы	
			Тема 5. Трансовая коммуникация	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям. 5.эссе 6.реферат	Вопросы к зачету
			Тема 6. Телесно-ориентированная терапия	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к зачету
			Тема 7. Личностно-ориентированная терапия	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям. 5. задания к интерактивным занятиям	Вопросы к зачету
			Тема 8. Психотерапия и профилактика психических расстройств	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям. 5.Реферат 6. Эссе	Вопросы к зачету
2	УМЕТЬ: Абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать Поставить психологический диагноз и определить показания к проведению определенных видов психотерапии. Работать с современной литературой. Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения. Стремиться к личностному и профессиональному развитию. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития. Уметь организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных		Тема 1. Понятие психотерапии	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 2. Психоанализ	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к зачету
			Тема 3. Когнитивная терапия	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к зачету
			Тема 4. Нейролингвистическое	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад	Вопросы к зачету

	психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде.	программирование	4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	
		Тема 5. Трансовая коммуникация	1. устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям. 5. эссе 6. реферат	Вопросы к зачету
		Тема 6. Телесно-ориентированная терапия	1. устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к зачету
		Тема 7. Личностно-ориентированная терапия	1. устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям. 5. задания к интерактивным занятиям	Вопросы к зачету
		Тема 8. Психотерапия и профилактика психических расстройств	1. устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям. 5. Реферат 6. Эссе	Вопросы к зачету
		Тема 1. Понятие психотерапии	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
		Тема 2. Психоанализ	1. устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к зачету
		Тема 3. Когнитивная терапия	1. устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к	Вопросы к зачету
3	<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>Приемами абстрактного мышления, анализа, синтеза</p> <p>Приемами психотерапии.</p> <p>Начальными навыками обоснования поведения испытуемого.</p> <p>Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт</p> <p>Приемами психотерапии.</p> <p>Начальными навыками обоснования поведения испытуемого.</p> <p>Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт</p>			

				<i>практическим занятиям.</i>	
			Тема 4. Нейролингвистическое программирование	<i>1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 5. Трансовая коммуникация	<i>1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям. 5.эссе 6.реферат</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 6. Телесно-ориентированная терапия	<i>1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 7. Личностно-ориентированная терапия	<i>1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям. 5. задания к интерактивным занятиям</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 8. Психотерапия и профилактика психических расстройств	<i>1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям. 5.Реферат 6. Эссе</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

## **2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических занятий**

#### **Тема 1. Понятие психотерапии**

Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии. Основные направления современной психотерапии (психоанализ, поведенческая терапия, суггестивный подход, трансперсональная терапия). Модели психотерапии. Виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная). Понятие терапевтических отношений. Организационные формы проведения психотерапевтической работы (стационары, кабинеты и центры психологической помощи, телефоны доверия).

## **Тема 2. Психоанализ**

Классический психоанализ (Фрейдизм). Сущность катартического метода. Перенос как основной терапевтический механизм. Понятие контрпереноса. Способы расширения зоны осознания (интерпретация снов, ошибок, свободных ассоциаций). Психологические защиты. Соппротивление. Процедура проведения психоаналитических сеансов. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Психотерапия как помощь в индивидуации. Роль символов в выявлении индивидуального и коллективного бессознательного. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности как фактор, влияющий на личностный рост и развитие человека. Психотерапия как средство личностного роста, конструктивного овладения средой и социально полезного развития. Структурный психоанализ Ж.Лакана. Понятие психотерапевтического диалога. Роль речи в психотерапевтическом процессе. Психотерапия как восстановление целостности субъекта. Трансакционный психоанализ Э.Берна. Три состояния «Я» и проблемы коммуникации. Понятие жизненного сценария. Психотерапия как выстраивание адекватных коммуникаций.

## **Тема 3. Когнитивная терапия**

Основные положения когнитивной психотерапии (А. Бек, А. Эллис). Понимание психики как присущей живым организмам системе получения, обработки и хранения информации. Психотерапия как исправление сбоев в информационных процессах при оценке действительности.

## **Тема 4. Нейролингвистическое программирование**

НЛП как использование закономерностей лингвистического моделирования реальности (Д. Гриндер, Р. Бендлер). Лингвистические механизмы, искажающие модели мира.

## **Тема 5. Трансовая коммуникация**

Гипнотерапия М. Эриксона. Эриксоновский гипноз (транс). Роль измененных состояний сознания в психотерапии эмоциональных нарушений, в формировании личностных смыслов и ценностей. Этапы трансовых коммуникаций.

## **Тема 6. Телесно-ориентированная терапия**

Телесная терапия В. Райха. Понятие «брони характера» и «телесной брони». Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии. Биоэнергетика А. Лоуэна. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных физических упражнений.

## **Тема 7. Личностно-ориентированная терапия**

Реконструктивная психотерапия (Б. Карвасарский). Роль изучения системы отношений больного. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.

## **Тема 8. Психотерапия и профилактика психических расстройств**

Понятие психопрофилактики (В. Бехтерев и др.). Особенности детской психопрофилактики в связи с повышенной чувствительностью детского организма к вредоносным факторам. Важность создания психотерапевтических отношений с детьми групп риска. Психотерапевтические меры для профилактики утяжеления акцентуаций характера.

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

### Тема 1. Понятие психотерапии

1. Чем отличается развитие психотерапии в России и за рубежом? Что их роднит?
2. Чем отличаются и чем схожи между собой виды психологической помощи?
3. Противопоказания для групповой психотерапевтической работы.
4. Виды групповой психотерапии.
5. Этапы групповой психотерапии.
6. История возникновения и развития групповой психотерапии.
7. Классификация видов психотерапии.
8. Групповая динамика и ее терапевтическая роль. Эффективность групповой работы.
9. Цели и задачи групповой психотерапии.
10. Факторы терапевтического воздействия групповой психотерапии.
11. Теоретические основы и механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии.
12. Стиль руководства группового терапевта.
13. Принципы, роли и нормы групповой психотерапии.
14. История возникновения и развития групповой психотерапии.
15. Донаучные формы групповой психотерапии.
16. Зарождение научного подхода к групповой психотерапии: от Месмера до Платта.
17. Развитие взглядов на групповую психотерапию в психоаналитической теории.
18. Гуманистический подход в групповой психотерапии.
19. Особенности отечественной групповой психотерапии.
20. Теоретические основы и механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии.
21. Особенности задач и организации процесса групповой.
22. Психотерапии в рамках психоаналитической, гуманистической и бихевиоральной концептуальных моделей.
23. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.

24. Стиль руководства группового психотерапевта.
25. Основные положения системного подхода.

#### **Тема 4. Нейролингвистическое программирование**

1. Нейролингвистическое программирование (НЛП).

#### **Тема 8. Психотерапия и профилактика психических расстройств**

1. Индивидуальная психология А.Адлера.
2. Аналитическая психология К.Юнга.
3. Транзактный анализ Э.Берна.
4. Телесно-ориентированная терапия (ТОП).
5. Когнитивная психотерапия Д.Келли.
6. Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса.
7. Рациональная психотерапия П. Дюбуа.
8. Самоинструирование Д. Мейхенбаума.
9. Экзистенциальная психотерапия И.Ялома.
10. Гештальттерапия.
11. Логотерапия В.Франкла.
12. Экзистенциальный анализ Бинсвангера.
13. Экзистенциальная психотерапия Лэнгле.
14. Психодрама.
15. Материнская гипнотерапия.
16. Психосинтез.
17. Позитивная психотерапия.
18. Игротерапия.
19. Системная психотерапия.
20. Интегративная психотерапия.
21. Арттерапия.
22. Библиотерапия.
23. Дебрифинг Дж. Митчелла.
24. Музыкаотерапия.
25. Поэтическая терапия.
26. Терапия реальности В. Глассера.
27. Thearplay терапевтическая игра Э. Джернберга.
28. Холдинг-терапия М. Вэлша.
29. Танатотерапия.
30. Нарративная психотерапия.
31. Краткосрочная психодинамическая психотерапия.
32. Психодрама. История и развитие психодрамы. Основные понятия психодрамы. Техника психодрамы.

#### **2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов

#### **Тема 1. Понятие психотерапии**

1. Чем отличается развитие психотерапии в России и за рубежом? Что их роднит?
2. Чем отличаются и чем схожи между собой виды психологической помощи?
3. Виды групповой психотерапии.
4. Этапы групповой психотерапии.
5. История возникновения и развития групповой психотерапии.
6. Классификация видов психотерапии.
7. Групповая динамика и ее терапевтическая роль. Эффективность групповой работы.
8. Цели и задачи групповой психотерапии.
9. Факторы терапевтического воздействия групповой психотерапии.
10. Теоретические основы и механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии.
11. Стиль руководства группового терапевта.
12. Принципы, роли и нормы групповой психотерапии.
13. История возникновения и развития групповой психотерапии.
14. Донаучные формы групповой психотерапии.
15. Зарождение научного подхода к групповой психотерапии: от Месмера до Пратта.
16. Развитие взглядов на групповую психотерапию в психоаналитической теории.
17. Гуманистический подход в групповой психотерапии.
18. Особенности отечественной групповой психотерапии.
19. Теоретические основы и механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии.
20. Особенности задач и организации процесса групповой.
21. Психотерапии в рамках психоаналитической, гуманистической и бихевиоральной концептуальных моделей.
22. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.
23. Стиль руководства группового психотерапевта.
24. Основные положения системного подхода.

#### **Тема 4. Нейролингвистическое программирование**

1. Нейролингвистическое программирование (НЛП).

**Тема 5. Трансовая коммуникация**

1. Гипнотерапия М. Эриксона. Эриксоновский гипноз (транс).
2. Роль измененных состояний сознания в психотерапии эмоциональных нарушений,
3. в формировании личностных смыслов и ценностей.
4. Этапы трансовых коммуникаций.

**Тема 6. Телесно-ориентированная терапия**

1. Телесная терапия В. Райха. Понятие «брони характера» и «телесной брони».
2. Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии.
3. Биоэнергетика А. Лоуэна.
4. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных
5. физических упражнений.

**Тема 7. Личностно-ориентированная терапия**

1. Реконструктивная психотерапия (Б. Карвасарский).
2. Роль изучения системы отношений больного.
3. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.

**Тема 8. Психотерапия и профилактика психических расстройств**

1. Индивидуальная психология А.Адлера.
2. Аналитическая психология К.Юнга.
3. Транзактный анализ Э.Берна.
4. Телесно-ориентированная терапия (ТОП).
5. Когнитивная психотерапия Д.Келли.
6. Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса.
7. Рациональная психотерапия П. Дюбуа.
8. Самоинструирование Д. Мейхенбаума.
9. Экзистенциальная психотерапия И.Ялома.
10. Гештальттерапия.
11. Логотерапия В.Франкла.
12. Экзистенциальный анализ Бинсвангера.
13. Экзистенциальная психотерапия Лэнгле.
14. Психодрама.
15. Материнская гипнотерапия.
16. Психосинтез.
17. Позитивная психотерапия.
18. Игротерапия.
19. Системная психотерапия.
20. Интегративная психотерапия.
21. Арттерапия.
22. Библиотерапия.
23. Дебрифинг Дж. Митчелла.
24. Музыкалотерапия.
25. Поэтическая терапия.
26. Терапия реальности В. Глассера.
27. Thearplay терапевтическая игра Э. Джернберга.
28. Холдинг-терапия М. Вэлша.
29. Танатотерапия.
30. Нарративная психотерапия.
31. Краткосрочная психодинамическая психотерапия.



32. Психодрама. История и развитие психодрамы. Основные понятия психодрамы. Техника психодрамы.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.4 Тематика докладов

### Тема 1. Понятие психотерапии

1. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии.
2. Основные направления современной психотерапии (психоанализ, поведенческая терапия, суггестивный подход, трансперсональная терапия).
3. Модели психотерапии. Виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная).
4. Понятие терапевтических отношений.
5. Организационные формы проведения психотерапевтической работы (стационары, кабинеты и центры психологической помощи, телефоны доверия).

### Тема 2. Психоанализ

1. Общая характеристика психодинамического подхода в психотерапии.
2. Основные принципы и понятия психоанализа.
3. Трехкомпонентная структура личности по З. Фрейду.
4. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду.
5. Основные методы фрейдовского психоанализа.
6. Процесс психоанализа.
7. Психологические защиты и их роль в формировании патологических симптомов.
8. Роль переноса и контрпереноса в установлении терапевтических отношений.
9. Развитие идей психоанализа в психодинамическом подходе.
10. Понимание психотерапевтического процесса у Юнга и Адлера.
11. Роль психоанализа в развитии психотерапии.
12. Возможности использования психоаналитического подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.

### Тема 3. Когнитивная терапия

1. Философские и теоретические основания когнитивной терапии.

2. Общая характеристика когнитивной терапии и ее задачи.
3. Основные положения когнитивной терапии.
4. Основные параметры когнитивной модели. Характеристика когнитивных элементов (автоматических мыслей и базисных посылок (схем)), когнитивных процессов, когнитивного содержания. Концепция когнитивной триады.
5. Основная задача первого этапа терапии. «Принцип заполнения пробела», соответствующие техники (когнитивная репетиция (погружение *in vitro*), погружение *in vivo* и дневниковая регистрация).
6. «Принцип проверки гипотез». Эмпирическая и логическая проверка гипотез.
7. Развитие альтернативной логики. Принцип конфронтации с «автоматическими мыслями». Техника колонок и приемы внутреннего совладающего монолога.
8. «Принцип выявления базисных посылок», техники (маркировки тем и «Пущенной вниз стралы»).
9. Активирующие поведенческие техники в КПТ. Техника планирования действий («Составление распорядка дня»).
10. Активирующие поведенческие техники в КПТ. Техника градуированных заданий. Когнитивная репетиция.

#### **Тема 4. Нейролингвистическое программирование**

1. НЛП как использование закономерностей лингвистического моделирования реальности (Д. Гриндер, Р. Бендлер).
2. Лингвистические механизмы, искажающие модели мира.
3. Психотерапия как восстановление реальной модели мира.
4. Понятие ведущей репрезентативной системы.
5. Оценка перспектив НЛП в работе с детьми с отклонениями в развитии.

#### **Тема 5. Трансовая коммуникация**

1. Гипнотерапия М. Эриксона.
2. Сопротивление и работа с ним.

#### **Тема 6. Телесно-ориентированная терапия**

1. История возникновения телесно – ориентированной психотерапии.
2. Классификация базовых личностных проблем в телесно – ориентированной психотерапии (по В.Баскакову).
3. Понятие контакта в ТОП. Виды контактов. Особенности контакта с клиентами с разным уровнем психической адаптации.
4. Основные понятия телесно – ориентированной психотерапии (оргонная энергия, биоэнергия, заземление, мышечный зажим, мышечный блок, мышечный (характерный) панцирь).
5. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна.
6. Метод Ф. Александера.
7. Метод М. Фельденкрайза «осознание через движение».
8. Метод структурной интеграции «рольфинг».
9. Работа с телом на языке тела: работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы (В.Райх, А.Лоуэн)
10. Работа с телом на языке сознания и метафоры (цели, показания к применению, упражнения).
11. Возможности использования телесно ориентированного подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.

## **Тема 7. Личностно-ориентированная терапия**

1. Психотерапия при лечении психических заболеваний.
2. Реконструктивная психотерапия.
3. Роль изучения системы отношений больного. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.
4. Психотерапия и профилактика психических расстройств.
5. Использование элементов психотерапии в коррекционной работе с детьми разных возрастных категорий.
6. Использование элементов психотерапии в работе с семьей.
7. Психотерапия при лечении соматических и психосоматических заболеваний.

## **Тема 8. Психотерапия и профилактика психических расстройств**

1. Индивидуальная психология А.Адлера.
2. Аналитическая психология К.Юнга.
3. Транзактный анализ Э.Берна.
4. Телесно-ориентированная терапия (ТОП).
5. Когнитивная психотерапия Д.Келли.
6. Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса.
7. Рациональная психотерапия П. Дюбуа.
8. Самоинструирование Д. Мейхенбаума.
9. Экзистенциальная психотерапия И.Ялома.
10. Гештальттерапия.
11. Логотерапия В.Франкла.
12. Экзистенциальный анализ Бинсвангера.
13. Экзистенциальная психотерапия Лэнгле.
14. Психодрама.
15. Материнская гипнотерапия.
16. Психосинтез.
17. Позитивная психотерапия.
18. Игротерапия.
19. Системная психотерапия.
20. Интегративная психотерапия.
21. Арттерапия.
22. Библиотерапия.
23. Дебрифинг Дж. Митчелла.
24. Музыкаотерапия.
25. Поэтическая терапия.
26. Терапия реальности В. Глассера.
27. Theatraplay терапевтическая игра Э. Джернберга.
28. Холдинг-терапия М. Вэлша.
29. Танатотерапия.
30. Нарративная психотерапия.
31. Краткосрочная психодинамическая психотерапия.
32. Психодрама. История и развитие психодрамы. Основные понятия психодрамы. Техника психодрамы.

### **2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных

ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии.

Вопрос 2. Основные направления современной психотерапии (психоанализ, поведенческая терапия, суггестивный подход, трансперсональная терапия). Модели психотерапии.

Вопрос 3. Виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная).

Вопрос 4. Понятие терапевтических отношений.

Вопрос 5. Организационные формы проведения психотерапевтической работы (стационары, кабинеты и центры психологической помощи, телефоны доверия).

Вопрос 6. Классический психоанализ (Фрейдизм).

Вопрос 7. Сущность катартического метода.

Вопрос 8. Перенос как основной терапевтический механизм. Понятие контрпереноса.

Вопрос 9. Способы расширения зоны осознания (интерпретация снов, ошибок, свободных ассоциаций).

Вопрос 10. Психологические защиты. Сопротивление.

Вопрос 11. Процедура проведения психоаналитических сеансов.

Вопрос 12. Аналитическая психология К.Г. Юнга.

Вопрос 13. Психотерапия как помощь в индивидуации.

Вопрос 14. Роль символов в выявлении индивидуального и коллективного бессознательного. Индивидуальная психология А. Адлера.

Вопрос 15. Комплекс неполноценности как фактор, влияющий на личностный рост и развитие человека.

Вопрос 16. Психотерапия как средство личностного роста, конструктивного овладения средой и социально полезного развития.

Вопрос 17. Структурный психоанализ Ж.Лакана.

Вопрос 18. Понятие психотерапевтического диалога. Роль речи в психотерапевтическом процессе.

Вопрос 19. Психотерапия как восстановление целостности субъекта. Трансакционный психоанализ Э.Берна.

Вопрос 20. Три состояния «Я» и проблемы коммуникации. Понятие жизненного сценария. Психотерапия как выстраивание адекватных коммуникаций.

Вопрос 21. Основные положения когнитивной психотерапии (А. Бек, А. Эллис).

Вопрос 22. Понимание психики как присущей живым организмам системе получения, обработки и хранения информации.

Вопрос 23. Психотерапия как исправление сбоев в информационных процессах при оценке действительности.

Вопрос 24. НЛП как использование закономерностей лингвистического моделирования реальности (Д. Гриндер, Р. Бендлер).

Вопрос 25. Лингвистические механизмы, искажающие модели мира.

Вопрос 26. Психотерапия как восстановление реальной модели мира.

- Вопрос 27. Понятие ведущей репрезентативной системы.
- Вопрос 28. Гипнотерапия М. Эриксона. Эриксоновский гипноз (транс).
- Вопрос 29. Роль измененных состояний сознания в психотерапии эмоциональных нарушений, в формировании личностных смыслов и ценностей.
- Вопрос 30. Этапы трансовых коммуникаций.
- Вопрос 31. Телесная терапия В. Райха.
- Вопрос 33. Понятие «брони характера» и «телесной брони».
- Вопрос 34. Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии.
- Вопрос 35. Биоэнергетика А. Лоуэна.
- Вопрос 36. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных физических упражнений.
- Вопрос 37. Реконструктивная психотерапия (Б. Карвасарский).
- Вопрос 38. Роль изучения системы отношений больного.
- Вопрос 39. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.
- Вопрос 40. Понятие психопрофилактики (В. Бехтерев и др.).
- Вопрос 41. Особенности детской психопрофилактики в связи с повышенной чувствительностью детского организма к вредоносным факторам.
- Вопрос 42. Важность создания психотерапевтических отношений с детьми групп риска.
- Вопрос 43. Психотерапевтические меры для профилактики утяжеления акцентуаций характера.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.6. Экспериментальная работа в интерактиве**

При правильном использовании эксперимент может принести большую пользу терапевту. Психотерапевты разных направлений, тренера, педагоги, социальные работники используют ролевые игры, деловые игры, символические или моделирующие эксперименты для самых разных целей.

Терапевт предлагает несколько операций и заданий, при последовательном выполнении которых человек сталкивается с фокусированным переживанием опыта, что помогает более глубокому осознанию. Какие эксперименты уместны на разных фазах цикла контакта? На разных этапах цикла контакта терапевтом применяются разные эксперименты, имеющие различные цели. На фазе преконтакта - это фокусирующий и возбуждающий энергию эксперимент. На фазе контактирования эксперимент скорее носит исследовательский характер. На фазе финального контакта - это эксперимент, создающий прецедент нового типа отношений или новый контакт. Классификация экспериментов в отношении их размещения по циклу контакта несколько условна, но терапевт может ориентироваться на нее, обдумывая детали постановки эксперимента. В основе этой классификации лежит цикл контакта, развивающийся в личном поле клиента. Если же рассматривать цикл контакта отношений между клиентом и терапевтом, то эксперимент стоит предлагать только в том случае, если клиентом и терапевтом созданы партнерские отношения, и клиент в состоянии поддерживать свою ЭГО функцию на момент начала эксперимента.

### **Примеры экспериментов**

Наиболее популярны эксперименты, в которых используется метод размещения в физическом пространстве (используются игрушки, специальные подушки, или даже фигуры участников группового занятия).

### **Тема 7. Личностно-ориентированная терапия**

**Метафорическая работа.** Перевод из одной системы в другую использование метафоры как дополнительной экспрессивной "решающей семантической машины". "Вырази эту проблему в метафорической форме!"

**Игра.** Использование перевода события психической жизни из одной модальности в другую. Это предложения со стороны терапевта типа: "поговори от имени руки!", "поговори от имени напряжения", "сыграй роль персонажа из сновидения!", «вырази свое состояние звуком».

«В роли Терапевта» ведущий может обращаться к участникам со следующими вопросами:

- Что ты сейчас переживаешь (видишь, слышишь, ощущаешь и т.д.)?
- Что ты хочешь (в том числе от меня, от данной сессии)?
- Кто тебе может это дать?
- Что ты замечаешь с его стороны?
- Как ты об этом узнал?
- Что ты испытываешь к нему?
- Что ты делаешь?
- Как тебе это удастся?
- Как можно сделать по-другому?
- Чего ты избегаешь?
- На что ты рассчитываешь?
- Что тебе это сейчас дает?
- Что ты думаешь и переживаешь в связи со случившимся?

**Эффект полярности.** Введение контрастной пары к имеющимся в распоряжении клиента фигурам создает эффект оживления. Не зависимо от того, выбрана альтернативная роль или абстракция, в ситуации полярностей обращение к полярности расширяет поле и насыщает фон. Некоторый риск таких приемов состоит в то, что внимание клиента рассеивается, и ему иногда приходится просто переключаться на новую фигуру.

Популярны эксперименты, в которых полярности «встречаются» в споре как могли бы встретиться два человека на диспуте. Обращение к воображаемой фигуре (диалог с пустым стулом). Этот эффект основан на сочетании движения и произнесенного текста. Монолог, произнесенный адресно и с выражением в адрес обозначенной в пространстве символом (подушкой, предметом) фигуры побуждает человека координировать свои переживания и делать фокусировку. Возможно развитие темы как диалог между фигурами.

**Групповая скульптура.** Популярный групповой эксперимент, в котором клиент делает рассказ о своей ситуации, а затем создает из участников группы пространственный скульптурный портрет, отражающий динамическую семантику внутренних связей его ситуации. В таком эксперименте клиент много раз переставляет участников и меняет места, за счет этого усиливая свое осознание.

**2. Собака сверху и собака снизу.** Название эксперимента предложил Ф.Перлз, используя популярную в Америке и мало понятную в России идиому. Этот эксперимент активно происходит в группе, когда ставятся два стула, и на них по очереди выходят на эти стулья. Большую роль играет пример предшествующих участников. Участник "болеют" и дают свои эмоции и разогревают тех, кто выходит на эти "ролевые" стулья. С одного стула человек говорит от имени своей внутренней позиции по типу "надо делать", со второго стула человек

говорит от имени своей внутренней позиции "естественного сопротивляющегося" персонажа. преимущества работы в группе с этим экспериментом очевидны. Во первых, участники привыкают к импровизации. Кроме того, легализируются некоторая часть чувств и высказываний. Участники группы привыкают к тому, чтобы заметить переключения энергии от одной из фигур к другой. Ведущий должен поддерживать энтузиазм каждой фигуры, и стимулировать ее, чтобы она говорила, о чем хочет.

**3. Полярности.** Количество вариантов пар бесконечно, начиная с "я добрый - "я злой", "умный-глупый", "доброта-агрессивность", и завершая совершенными абстракциями. Есть мнения, что работа с полярностями эффективна, но запутывает клиента. Чаще всего эффект запутанности возникает в ситуации, если невнимательный терапевт часто начинает в качестве эксперимента с полюсами одной семантической оси, а заканчивается дело неожиданно для терапевта конфликтом ролей. А надо помнить, принять к сведению, что тактики поддержки экспериментов с внутренним конфликтом сильно отличаются от тактик поддержки экспериментов с полярностями. Использование спонтанно предложенных в ходе сессии полярностей для эксперимента оживляет ситуацию и дает дополнительный эмоциональный материал для работы.

**4. «Пустой стул».** «Пустой стул» используется в рамках множества самых разных задач в практике всей современной терапии. Когда он необходим? В моменты, когда необходимо прояснение отношений с конкретными людьми, с ушедшим или с умершим человеком. И в тех случаях, когда конфронтация терапевта со слиянием у клиента затруднена, и человек переживает сложный конгломерат чувств, которые ему трудно дифференцировать. Эффект разговора с пустым стулом с точки зрения гештальттерапии прежде всего в том, что составление завершенного текста проясняет послание и делает переживание более стройным. В то же время не стоит сосредотачиваться на этом эксперименте как на теме "репетиции поведения". Эта игровая терапевтическая работа не специфична для гештальта. Необходима обязательно встреча, конфронтация двух противоположностей, в результате которой будет развитие фигур и начало контакта. Классическая для аналитической традиции идея о том что необходимо развешивать в внешнем в физическом или фантазийном пространстве внутренний конфликт также естественно находит отражение в экспериментах с пустыми стульями. Литературный аналог этого метода легко найти в работах писателя - фантаста Роберта Шекли ("алхимический марьяж Алистера Кромптона" и другие рассказы).

### **2.6.1 Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего интерактивного занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение интерактивного занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении



теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **2.7 Задания для самостоятельной работы**

1. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии.
2. Трехкомпонентная структура личности по Фрейду.
3. Основные методы фрейдовского психоанализа.
4. Психологические защиты и их роль в формировании патологических симптомов.
5. Сопротивление и работа с ним.
6. Понимание психотерапевтического процесса у Юнга и Адлера.
7. Основные принципы транзакционного анализа Э. Берна.
8. Когнитивная терапия и его задачи.
9. Нейролингвистическое программирование.
10. Гипнотерапия М. Эриксона.
11. Связь тела и психики в телесной терапии.
12. Реконструктивная психотерапия.
13. Психотерапия и профилактика психических расстройств.
14. Возможности использования психоаналитического подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
15. Возможности использования телесно ориентированного подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
16. Оценка перспектив НЛП в работе с детьми с отклонениями в развитии.
17. Использование элементов психотерапии в коррекционной работе с детьми разных возрастных категорий.
18. Использование элементов психотерапии в работе с семьей.
19. Психотерапия при лечении соматических и психосоматических заболеваний.
20. Психотерапия при лечении психических заболеваний.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

#### **2.7.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».



До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии.
2. Трехкомпонентная структура личности по Фрейду.
3. Основные методы фрейдовского психоанализа.
4. Психологические защиты и их роль в формировании патологических симптомов.
5. Сопротивление и работа с ним.
6. Понимание психотерапевтического процесса у Юнга и Адлера.
7. Основные принципы транзакционного анализа Э. Берна.
8. Когнитивная терапия и его задачи.
9. Нейролингвистическое программирование.
10. Гипнотерапия М. Эриксона.
11. Связь тела и психики в телесной терапии.
12. Реконструктивная психотерапия.
13. Психотерапия и профилактика психических расстройств.
14. Возможности использования психоаналитического подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
15. Возможности использования телесно ориентированного подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
16. Оценка перспектив НЛП в работе с детьми с отклонениями в развитии.
17. Использование элементов психотерапии в коррекционной работе с детьми разных возрастных категорий.
18. Использование элементов психотерапии в работе с семьей.
19. Психотерапия при лечении соматических и психосоматических заболеваний.
20. Психотерапия при лечении психических заболеваний.
21. Психотерапевтические воздействия.
22. Общая схема работы с семьей.
23. Семейный диагноз.
24. Ликвидация семейного конфликта.
25. Реконструктивный этап семейной психотерапии.
26. Поддерживающий этап семейной психотерапии.

#### **3.2 Вопросы к зачету с оценкой**

1. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической
2. психологии.
3. Трехкомпонентная структура личности по Фрейду.
4. Основные методы фрейдовского психоанализа.
5. Психологические защиты и их роль в формировании
6. патологических симптомов.
7. Сопротивление и работа с ним.
8. Понимание психотерапевтического процесса у Юнга и Адлера.
9. Основные принципы транзакционного анализа Э. Берна.
10. Когнитивная терапия и его задачи.
11. Нейролингвистическое программирование.

12. Гипнотерапия М. Эриксона.
13. Связь тела и психики в телесной терапии.
14. Реконструктивная психотерапия.
15. Психотерапия и профилактика психических расстройств.
16. Возможности использования психоаналитического подхода в
17. работе с детьми с отклонениями в развитии.
18. Возможности использования телесно ориентированного подхода
19. в работе с детьми с отклонениями в развитии.
20. Оценка перспектив НЛП в работе с детьми с отклонениями в
21. развитии.
22. Использование элементов психотерапии в коррекционной работе
23. с детьми разных возрастных категорий.
24. Использование элементов психотерапии в работе с семьей.
25. Психотерапия при лечении соматических и психосоматических
26. заболеваний.
27. Психотерапия при лечении психических заболеваний.
28. Психотерапевтические воздействия.
29. Общая схема работы с семьей.
30. Семейный диагноз.
31. Ликвидация семейного конфликта.
32. Реконструктивный этап семейной психотерапии.
33. Поддерживающий этап семейной психотерапии.

### 3.3 Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»/ «зачтено»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»/ «зачтено»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»/ «зачтено»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 21.02.2018 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Психологическое консультирование» являются:

1. формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области психологического консультирования;
2. овладение приемами и техниками психологического консультирования.

**Задачи** дисциплины «Психологическое консультирование» заключаются в:

1. Знакомстве с концепциями психологического консультирования;
2. Изучении основных методов психологического консультирования;
3. Знакомстве с основными понятиями психологического консультирования;
4. Знакомстве с основными принципами и путями терапевтической работы;
5. Формировании навыков диагностики проблематики клиента в психологическом консультировании и психотерапии;
6. Развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом;
7. Знакомстве с основными техниками работы с клиентами в психотерапии;
8. Формировании умения органично вплетать приемы консультирования в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2	ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза (ОК-1);
2. Классификацию методов консультирования, основные терапевтические подходы (ПК-6);
3. Основные виды и способы психологического консультирования (ПК-6);
4. Иметь представление о психологическом консультировании (ПК-6).

**Уметь:**

1. Абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию (ОК-1);
2. Поставить психологический диагноз и определить показания к проведению определенных видов консультирования (ПК-6);
2. Работать с современной литературой (ПК-6);
3. Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу (ПК-6);
4. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения (ПК-6);
5. Стремиться к личностному и профессиональному развитию (ПК-6);
6. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития (ПК-6);
7. Уметь организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде (ПК-6).

**Владеть**

3. Приемами абстрактного мышления, анализа, синтеза (ОК-1);

1. Приемами психологического консультирования (ПК-6);
2. Начальными навыками обоснования поведения испытуемого (ПК-6);
3. Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступить с людьми в контакт (ПК-6).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.51.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Профессиональная этика», «Практикум по нейрофизиологии», «Психология развития и возрастная психология», «Теории личности в клинической психологии».

Обучающийся из предшествующих этапов обучения по указанным дисциплинам должен усвоить следующие «входные» знания, умения и навыки:

- знание о специфике консультирования;
- знание о структуре процесса консультирования;
- знание профессиональных основ психодиагностического обследования;
- знание о видах консультирования и терапии;

навык самостоятельного изучения и применение на практике методов консультирования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Практикум по психотерапии и консультированию», «Практикум по детской патопсихологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Проективные методы в клинической психологии».

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Основные понятия, цели и виды психологического консультирования	5	13	2		4	2	9	
2	Организационные вопросы процесса психологического консультирования	5	13	2		4	4	7	
3	Психолог-консультант	5	13	2		4	2	9	

4	Клиент - центрированная психотерапия в консультировании	5	13	2		4	4	7	
5	Процесс консультирования	5	13	4		4	4	5	
6	Личностно-ориентированная терапия и консультирование	5	13	2		4	4	7	
7	Основные техники консультирования	5	13	4		4	4	3	
8	Направления работы с клиентами в консультировании	5	13	4	1	4	4	4	
	<b>Итоговое занятие по темам 1 - 8</b>	5	4						
	<b>Экзамен</b>	5	36						36
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>51</b>	<b>36</b>

## **Содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Основные понятия, цели и виды психологического консультирования**

Определение основных понятий психологического консультирования (консультирование, консультант, клиент, консультативный контакт, этапы консультативной беседы, запросы и мотивы обращения к консультанту, гипотеза, процедура и техники консультирования). Соотношение понятий «психологическое консультирование», «психокоррекция», «психотерапия». Цели и задачи психологического консультирования. Специфика взаимоотношений клиент – консультант. Принципы психологического консультирования: конфиденциальность, доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента в процесс консультирования, осознание собственной компетентности, принцип ответственности. Виды психологического консультирования в зависимости от основания для классификации: очное и заочное (дистанционное) консультирование; индивидуальное и групповое консультирование; школьное, профессиональное, семейное консультирование и др.

### **Тема 2. Организационные вопросы процесса психологического консультирования**

Организация консультативного процесса. Подготовка к консультированию. Оценка проблем клиента (диагностика: «за» и «против»; диагностическое интервью в психологическом консультировании; психологический анамнез; использование тестов). Ведение протоколов консультативных сессий и заполнение отчетной документации (карта приема). Причины отказа от консультирования. Правила переадресовки клиента. Оценка результатов работы психолога-консультанта (критерии эффективности психологического консультирования, причины недостаточно эффективных консультаций).

### **Тема 3. Психолог-консультант**

Профессия психолог-консультант. Личность психолога-консультанта. Психолог в консультировании. Цели и задачи консультанта. Система профессиональных ценностей психолога-консультанта. Профессиональная этика психолога-консультанта. Общие правила установки контакта в консультировании. Позиция терапевта при работе с клиентами. Формирование терапевтических отношений. Подготовка к супервизии.

### **Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в консультировании**

История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.

### **Тема 5. Процесс консультирования**

Структурная модель консультирования. Системная диагностика проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы. Коммуникативный аспект в системе отношений консультант-клиент. Консультативный контакт. Психотерапевтический контакт. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии. Длительность терапевтической сессии, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с клиентами. Оценка результативности консультирования. Условия успешного консультирования по К.Роджерсу.

### **Тема 6. Личностно-ориентированная терапия и консультирование**

Реконструктивная психотерапия (Б. Карвасарский). Роль изучения системы отношений больного. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.

### **Тема 7. Основные техники консультирования**

Анализ невербального общения с клиентом. Телесные сигналы в консультировании. Межличностное пространство. Выражение лица. Визуальный контакт психолога-консультанта с клиентом. Жесты и их составляющие. Вербальное общение консультанта с клиентом. Техники консультирования: техники постмодерна (нарративный подход, BSFT). Теория, модели и техники супервизии. Диагностические, профилактические и реабилитационные возможности супервизии. Синдром эмоционального выгорания специалиста. Необходимость личной и групповой терапии для специалистов помогающих профессий.

### **Тема 8. Направления работы с клиентами в консультировании**

Современные направления консультирования. Работа с лицами нетрадиционной ориентации, с алкогольной зависимостью, с приемными детьми, с молодыми супругами. Особенности работы с психически больными, с лицами, пережившими травму (насилие, утрату).

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института и Электронной библиотечной системы IPRbooks.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;
- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного

материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;

- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;
- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;
- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Написание реферата, доклада способствует формированию следующих навыков: анализировать литературу по конкретному вопросу, выделять наиболее существенный для темы материал, анализировать и рефлексировать свое отношение к проблеме, соотнеся его с личностным опытом и, тем самым, развиваясь как личность.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**



#### **а) основная литература:**

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89682.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Абаева, И. В. Теоретические и методические основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64552.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0823-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88177.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Психологическое консультирование : хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90576.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2015. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-1593-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks (логин и пароль для

доступа в библиотеку можно получить в учебной части института).

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.

<http://koob.ru> Богатейшая электронная библиотека по разным темам.

<http://flogiston.ru/reviews/sites> Специализированный психологический сайт. Новости, публикации, блоги, библиотека по всем отраслям психологической науки.

[psyjournal.ru](http://psyjournal.ru) Сайт основных периодических изданий по психологии.

<http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.

<http://hpsy.ru> Сайт публикации гуманистической психологии.

<http://azps.ru> Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.

<http://vsetesti.ru> Профессиональные психологические тесты.

<http://meduniver.com/Medical/Book/36.html> Медицинская электронная библиотека

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_gisc.asp](https://elibrary.ru/project_gisc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtoferera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются.

Составитель рабочей программы - **старший преподаватель кафедры психотерапии и психологического консультирования Котельникова Наталья Андреевна**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза	Абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию	Приемами психологического консультирования
2	ПК-6	Способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду".	Классификацию методов консультирования, основные терапевтические подходы. Основные виды и способы психологического консультирования. Иметь представление о психологическом консультировании.	Поставить психологический диагноз и определить показания к проведению определенных видов консультирования. Работать с современной литературой. Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения. Стремиться к личностному и профессиональному развитию. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития. Уметь организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности	Приемами психологического консультирования. Начальными навыками обоснования поведения испытуемого. Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт.

				их развития в каждом возрастном периоде.	
--	--	--	--	--	--

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	ЗНАТЬ: Понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза; Классификацию методов консультирования, основные терапевтические подходы. Основные виды и способы психологического консультирования. Иметь представление о	ОК-1 ПК-6	Тема 1. Основные понятия, цели и виды психологического консультирования	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Организационные	1. устный опрос 2. Задания для	Вопросы к экзамену

	психологическом консультировании.		вопросы процесса психологического консультирования	<i>самостоятельной работы</i> 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	
			Тема 3. Психолог-консультант	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену
			Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в консультировании	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 5. Процесс консультирования	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену
			Тема 6. Личностно-ориентированная терапия и консультирование	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену
			Тема 7. Основные техники консультирования	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы 7. Задания к интерактивным занятиям	Вопросы к экзамену
			Тема 8. Направления работы с клиентами в консультировании	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям. 5. задания к интерактивным занятиям	Вопросы к экзамену

2	<p>УМЕТЬ:          Абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию;          Поставить психологический диагноз и определить показания к проведению определенных видов консультирования. Работать с современной литературой. Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу.          Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения.          Стремиться к личностному и профессиональному развитию.          Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития. Уметь организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде.</p>		<p>Тема 1. Основные понятия, цели и виды психологического консультирования</p>	<p>1.устный опрос          2.реферат          3. доклад          4. эссе          5.Вопросы к практическим занятиям          6. Задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p>Тема 2. Организационные вопросы процесса психологического консультирования</p>	<p>1.устный опрос          2. Задания для самостоятельной работы          3. доклад          4 Вопросы к практическим занятиям.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p>Тема 3. Психолог-консультант</p>	<p>1.устный опрос          2. Задания для самостоятельной работы          3. доклад          4 Вопросы к практическим занятиям.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p>Тема 4. Клиент -центрированная психотерапия в консультировании</p>	<p>1.устный опрос          2.реферат          3. доклад          4. эссе          5.Вопросы к практическим занятиям          6. Задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p>Тема 5. Процесс консультирования</p>	<p>1.устный опрос          2. Задания для самостоятельной работы          3. доклад          4 Вопросы к практическим занятиям.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p>Тема 6. Личностно-ориентированная терапия и консультирование</p>	<p>1.устный опрос          2. Задания для самостоятельной работы          3. доклад          4 Вопросы к практическим занятиям.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p>Тема 7. Основные техники консультирования</p>	<p>1.устный опрос          2.реферат          3. доклад          4. эссе          5.Вопросы к практическим занятиям          6. Задания для самостоятельной работы          7. Задания к</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>



				<i>интерактивным занятиям</i>	
			Тема 8. Направления работы с клиентами в консультировании	1. устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям. 5. задания к интерактивным занятиям	Вопросы к экзамену
			Тема 1. Основные понятия, цели и виды психологического консультирования	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Организационные вопросы процесса психологического консультирования	1. устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Психолог-консультант	1. устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену
			Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в консультировании	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 5. Процесс консультирования	1. устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену
			Тема 6. Личностно-ориентированная терапия и консультирование	1. устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к	Вопросы к экзамену
3	<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>Приемами абстрактного мышления, анализа, синтеза;</p> <p>Приемами психологического консультирования.</p> <p>Начальными навыками обоснования поведения испытуемого.</p> <p>Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт.</p>				

				<i>практическим занятиям.</i>	
			Тема 7. Основные техники консультирования	<i>1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы 7. Задания к интерактивным занятиям</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 8. Направления работы с клиентами в консультировании	<i>1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям. 5. задания к интерактивным занятиям</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

## **2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических занятий**

#### **Тема 1. Основные понятия, цели и виды психологического консультирования**

Определение основных понятий психологического консультирования (консультирование, консультант, клиент, консультативный контакт, этапы консультативной беседы, запросы и мотивы обращения к консультанту, гипотеза, процедура и техники консультирования). Соотношение понятий «психологическое консультирование», «психокоррекция», «психотерапия». Цели и задачи психологического консультирования. Специфика взаимоотношений клиент – консультант. Принципы психологического консультирования: конфиденциальность, доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента в процесс консультирования, осознание собственной компетентности, принцип ответственности. Виды психологического консультирования в зависимости от основания для классификации: очное и заочное (дистанционное) консультирование; индивидуальное и групповое консультирование; школьное, профессиональное, семейное консультирование и др.

#### **Тема 2. Организационные вопросы процесса психологического консультирования**

Организация консультативного процесса. Подготовка к консультированию. Оценка проблем клиента (диагностика: «за» и «против»; диагностическое интервью в психологическом консультировании; психологический анамнез; использование тестов). Ведение протоколов консультативных сессий и заполнение отчетной документации (карта приема). Причины отказа от консультирования. Правила переадресовки клиента. Оценка результатов работы психолога-консультанта (критерии эффективности психологического консультирования, причины недостаточно эффективных консультаций).

#### **Тема 3. Психолог-консультант**

Профессия психолог-консультант. Личность психолога-консультанта. Психолог в

консультировании. Цели и задачи консультанта. Система профессиональных ценностей психолога-консультанта. Профессиональная этика психолога-консультанта. Общие правила установления контакта в консультировании. Позиция терапевта при работе с клиентами. Формирование терапевтических отношений. Подготовка к супервизии.

#### **Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в консультировании**

История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.

#### **Тема 5. Процесс консультирования**

Структурная модель консультирования. Системная диагностика проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы. Коммуникативный аспект в системе отношений консультант-клиент. Консультативный контакт. Психотерапевтический контакт. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии. Длительность терапевтической сессии, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с клиентами. Оценка результативности консультирования. Условия успешного консультирования по К.Роджерсу.

#### **Тема 6. Личностно-ориентированная терапия и консультирование**

Реконструктивная психотерапия (Б. Карвасарский). Роль изучения системы отношений больного. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.

#### **Тема 7. Основные техники консультирования**

Анализ невербального общения с клиентом. Телесные сигналы в консультировании. Межличностное пространство. Выражение лица. Визуальный контакт психолога-консультанта с клиентом. Жесты и их составляющие. Вербальное общение консультанта с клиентом. Техники консультирования: техники постмодерна (нарративный подход, BSFT).

Теория, модели и техники супервизии. Диагностические, профилактические и реабилитационные возможности супервизии. Синдром эмоционального выгорания специалиста. Необходимость личной и групповой терапии для специалистов помогающих профессий.

#### **Тема 8. Направления работы с клиентами в консультировании**

Современные направления консультирования. Работа с лицами нетрадиционной ориентации, с алкогольной зависимостью, с приемными детьми, с молодыми супругами. Особенности работы с психически больными, с лицами, пережившими травму (насилие, утрату).

##### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и

литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

### **Тема 1. Основные понятия, цели и виды психологического консультирования**

1. Чем отличается развитие консультативной практики в России и за рубежом? Что их роднит?
2. Чем отличаются и чем схожи между собой виды психологической помощи?
3. Противопоказания для групповой психотерапевтической работы.
4. Виды группового психологического консультирования.
5. История возникновения и развития консультирования.
6. Классификация видов психологического консультирования.

### **Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в консультировании**

1. История происхождения и развития клиент-центрированного подхода.
2. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода.
3. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность.
4. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.
5. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.

### **Тема 7. Основные техники консультирования**

1. Анализ невербального общения с клиентом.
2. Телесные сигналы в консультировании.
3. Межличностное пространство.
4. Выражение лица. Визуальный контакт психолога-консультанта с клиентом.
5. Жесты и их составляющие.
6. Вербальное общение консультанта с клиентом.
7. Техники консультирования: техники постмодерна (нарративный подход, BSFT).
8. Теория, модели и техники супервизии.
9. Диагностические, профилактические и реабилитационные возможности супервизии.
10. Синдром эмоционального выгорания специалиста.
11. Необходимость личной и групповой терапии для специалистов помогающих профессий.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

## 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.3 Тематика рефератов

### Тема 1. Основные понятия, цели и виды психологического консультирования

1. Чем отличается развитие консультативной практики в России и за рубежом? Что их роднит?
2. Чем отличаются и чем схожи между собой виды психологической помощи?
3. Противопоказания для групповой психотерапевтической работы.
4. Виды группового психологического консультирования.
5. История возникновения и развития консультирования.
6. Классификация видов психологического консультирования.

### Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в консультировании

1. История происхождения и развития клиент-центрированного подхода.
2. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода.
3. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность.
4. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.
5. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.

### Тема 7. Основные техники консультирования

1. Анализ невербального общения с клиентом.
2. Телесные сигналы в консультировании.
3. Межличностное пространство.
4. Выражение лица. Визуальный контакт психолога-консультанта с клиентом.
5. Жесты и их составляющие.
6. Вербальное общение консультанта с клиентом.
7. Техники консультирования: техники постмодерна (нарративный подход, BSFT).
8. Теория, модели и техники супервизии.
9. Диагностические, профилактические и реабилитационные возможности супервизии.
10. Синдром эмоционального выгорания специалиста.
11. Необходимость личной и групповой терапии для специалистов помогающих профессий.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. Психологическое консультирование и ее связь с другими отраслями практической психологии.
2. Использование элементов психотерапии в работе с клиентами.
3. Использование элементов психологического консультирования в коррекционной работе с детьми разных возрастных категорий.
4. Психологические защиты и их роль в формировании патологических симптомов.
5. Соппротивление клиента и работа с ним.
6. Понимание психотерапевтического процесса у Юнга и Адлера.
7. Основные принципы транзакционного анализа Э. Берна в семейных отношениях.
8. Реконструктивная психотерапия.
9. Психологическое консультирование и профилактика психических расстройств.
10. Возможности использования психоаналитического подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
11. Возможности использования телесно ориентированного подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
12. Психологическое консультирование при лечении психических заболеваний.

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Определение основных понятий психологического консультирования (консультирование, консультант, клиент, консультативный контакт, этапы консультативной беседы, запросы и мотивы обращения к консультанту, гипотеза, процедура и техники консультирования).
2. Соотношение понятий «психологическое консультирование», «психокоррекция», «психотерапия».
3. Цели и задачи психологического консультирования. Специфика взаимоотношений клиент – консультант.
4. Принципы психологического консультирования: конфиденциальность, доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента в процесс консультирования, осознание собственной компетентности, принцип ответственности.
5. Виды психологического консультирования в зависимости от основания для классификации: очное и заочное (дистанционное) консультирование; индивидуальное и групповое консультирование; школьное, профессиональное, семейное консультирование и др.
6. Организация консультативного процесса.
7. Подготовка к консультированию.
8. Оценка проблем клиента (диагностика: «за» и «против»; диагностическое интервью в психологическом консультировании; психологический анамнез; использование тестов).
9. Ведение протоколов консультативных сессий и заполнение отчетной документации (карта приема).
10. Причины отказа от консультирования.
11. Правила переадресовки клиента.
12. Оценка результатов работы психолога-консультанта (критерии эффективности психологического консультирования, причины недостаточно эффективных консультаций).
13. Профессия психолог-консультант.
14. Личность психолога-консультанта.
15. Психолог в консультировании.
16. Цели и задачи консультанта.
17. Система профессиональных ценностей психолога-консультанта.
18. Профессиональная этика психолога-консультанта.
19. Общие правила установки контакта в консультировании.
20. Позиция терапевта при работе с клиентами.
21. Формирование терапевтических отношений.



22. Подготовка к супервизии.
23. История происхождения и развития клиент-центрированного подхода.
24. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность.
25. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.
26. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
27. Структурная модель консультирования.
28. Системная диагностика проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
29. Коммуникативный аспект в системе отношений консультант-клиент.
30. Консультативный контакт.
31. Психотерапевтический контакт.
32. Организация первой встречи с семьей.
33. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
34. Длительность терапевтической сессии, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с клиентами.
35. Оценка результативности консультирования.
36. Условия успешного консультирования по К.Роджерсу.
37. Реконструктивная психотерапия (Б. Карвасарский).
38. Роль изучения системы отношений больного.
39. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.
40. Анализ невербального общения с клиентом.
41. Телесные сигналы в консультировании.
42. Межличностное пространство.
43. Выражение лица. Визуальный контакт психолога-консультанта с клиентом.
44. Жесты и их составляющие.
45. Вербальное общение консультанта с клиентом.
46. Техники консультирования: техники постмодерна (нарративный подход, BSFT).
47. Теория, модели и техники супервизии.
48. Диагностические, профилактические и реабилитационные возможности супервизии.
49. Синдром эмоционального выгорания специалиста.
50. Необходимость личной и групповой терапии для специалистов помогающих профессий.
51. Современные направления консультирования.
52. Работа с лицами нетрадиционной ориентации, с алкогольной зависимостью, с приемными детьми, с молодыми супругами.
53. Особенности работы с психически больными, с лицами, пережившими травму (насилие, утрату).

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.6. Экспериментальная работа в интерактиве**

При правильном использовании эксперимент может принести большую пользу терапевту и консультанту. Психотерапевты разных направлений, тренера, педагоги, социальные работники используют ролевые игры, деловые игры, символические или моделирующие эксперименты для самых разных целей.



Терапевт предлагает несколько операций и заданий, при последовательном выполнении которых человек сталкивается с фокусированным переживанием опыта, что помогает более глубокому осознанию. Какие эксперименты уместны на разных фазах цикла контакта? На разных этапах цикла контакта терапевтом применяются разные эксперименты, имеющие различные цели. На фазе преконтакта - это фокусирующий и возбуждающий энергию эксперимент. На фазе контактирования эксперимент скорее носит исследовательский характер. На фазе финального контакта - это эксперимент, создающий прецедент нового типа отношений или новый контакт. Классификация экспериментов в отношении их размещения по циклу контакта несколько условна, но терапевт может ориентироваться на нее, обдумывая детали постановки эксперимента. В основе этой классификации лежит цикл контакта, развивающийся в личном поле клиента. Если же рассматривать цикл контакта отношений между клиентом и терапевтом, то эксперимент стоит предлагать только в том случае, если клиентом и терапевтом созданы партнерские отношения, и клиент в состоянии поддерживать свою ЭГО функцию на момент начала эксперимента.

### **Примеры экспериментов**

Наиболее популярны эксперименты, в которых используется метод размещения в физическом пространстве (используются игрушки, специальные подушки, или даже фигуры участников группового занятия).

### **Тема 7. Основные техники консультирования**

**Метафорическая работа.** Перевод из одной системы в другую использование метафоры как дополнительной экспрессивной "решающей семантической машины". "Вырази эту проблему в метафорической форме!"

**Игра.** Использование перевода события психической жизни из одной модальности в другую. Это предложения со стороны терапевта типа: "поговори от имени руки!", "поговори от имени напряжения", "сыграй роль персонажа из сновидения!", «вырази свое состояние звуком».

«В роли Терапевта» ведущий может обращаться к участникам со следующими вопросами:

- Что ты сейчас переживаешь (видишь, слышишь, ощущаешь и т.д.)?
- Что ты хочешь (в том числе от меня, от данной сессии)?
- Кто тебе может это дать?
- Что ты замечаешь с его стороны?
- Как ты об этом узнал?
- Что ты испытываешь к нему?
- Что ты делаешь?
- Как тебе это удается?
- Как можно сделать по-другому?
- Чего ты избегаешь?
- На что ты рассчитываешь?
- Что тебе это сейчас дает?
- Что ты думаешь и переживаешь в связи со случившимся?

**Эффект полярности.** Введение контрастной пары к имеющимся в распоряжении клиента фигурам создает эффект оживления. Не зависимо от того, выбрана альтернативная роль или абстракция, в ситуации полярностей обращение к полярности расширяет поле и насыщает фон. Некоторый риск таких приемов состоит в то, что внимание клиента рассеивается, и ему иногда приходится просто переключаться на новую фигуру.

Популярны эксперименты, в которых полярности «встречаются» в споре как могли бы

встретиться два человека на диспуте. Обращение к воображаемой фигуре (диалог с пустым стулом). Этот эффект основан на сочетании движения и произнесенного текста. Монолог, произнесенный адресно и с выражением в адрес обозначенной в пространстве символом (подушкой, предметом) фигуры побуждает человека координировать свои переживания и делать фокусировку. Возможно развитие темы как диалог между фигурами.

**Групповая скульптура.** Популярный групповой эксперимент, в котором клиент делает рассказ о своей ситуации, а затем создает из участников группы пространственный скульптурный портрет, отражающий динамическую семантику внутренних связей его ситуации. В таком эксперименте клиент много раз переставляет участников и меняет места, за счет этого усиливая свое осознание.

## **Тема 8. Направления работы с клиентами в консультировании**

**Собака сверху и собака снизу.** Название эксперимента предложил Ф.Перлз, используя популярную в Америке и мало понятную в России идиому. Этот эксперимент активно происходит в группе, когда ставятся два стула, и на них по очереди выходят на эти стулья. Большую роль играет пример предшествующих участников. Участник "болеет" и дает свои эмоции и разогревает тех, кто выходит на эти "ролевые" стулья. С одного стула человек говорит от имени своей внутренней позиции по типу "надо делать", со второго стула человек говорит от имени своей внутренней позиции "естественного сопротивляющегося" персонажа. Преимущества работы в группе с этим экспериментом очевидны. Во-первых, участники привыкают к импровизации. Кроме того, легализируются некоторая часть чувств и высказываний. Участники группы привыкают к тому, чтобы заметить переключения энергии от одной из фигур к другой. Ведущий должен поддерживать энтузиазм каждой фигуры, и стимулировать ее, чтобы она говорила, о чем хочет.

**Полярности.** Количество вариантов пар бесконечно, начиная с "я добрый - "я злой", "умный-глупый", "доброта-агрессивность", и завершая совершенными абстракциями. Есть мнения, что работа с полярностями эффективна, но запутывает клиента. Чаще всего эффект запутанности возникает в ситуации, если невнимательный терапевт часто начинает в качестве эксперимента с полюсами одной семантической оси, а заканчивается дело неожиданно для терапевта конфликтом ролей. А надо помнить, принять к сведению, что тактики поддержки экспериментов с внутренним конфликтом сильно отличаются от тактик поддержки экспериментов с полярностями. Использование спонтанно предложенных в ходе сессии полярностей для эксперимента оживляет ситуацию и дает дополнительный эмоциональный материал для работы.

**«Пустой стул».** «Пустой стул» используется в рамках множества самых разных задач в практике всей современной терапии. Когда он необходим? В моменты, когда необходимо прояснение отношений с конкретными людьми, с ушедшим или с умершим человеком. И в тех случаях, когда конфронтация терапевта со слиянием у клиента затруднена, и человек переживает сложный конгломерат чувств, которые ему трудно дифференцировать. Эффект разговора с пустым стулом с точки зрения гештальттерапии прежде всего в том, что составление завершенного текста проясняет послание и делает переживание более стройным. В то же время не стоит сосредотачиваться на этом эксперименте как на теме "репетиции поведения". Эта игровая терапевтическая работа не специфична для гештальта. Необходима обязательно встреча, конфронтация двух противоположностей, в результате которой будет развитие фигур и начало контакта. Классическая для аналитической традиции идея о том, что необходимо развертывать во внешнем в физическом или фантазийном пространстве внутренний конфликт также естественно находит отражение в экспериментах с пустыми стульями. Литературный аналог этого метода легко найти в работах писателя - фантаста Роберта Шекли ("алхимический брак Алистера Кромптона" и другие рассказы).

**Партнерский диалог и встроенный эксперимент.** На примере популярного эксперимента "разговор от имени части тела" рассмотрим важную проблему сочетания в одной коммуникации двух стилей установления контакта. Один из них это вопрос о том, возможен ли в эксперименте эпизод работы с внутренней феноменологией в рамках партнерского диалога? И шире – насколько уместен эксперимент в ходе партнерского диалога. В рамках формы отчетливо построенного диалога при отчетливом распределении ответственности можно разместить любую форму эксперимента. Эксперимент – это совместное действие двух людей, которые понимают друг друга, которые готовы к сотрудничеству и которые искренне рады сделать усилие для организации изменений. Это акт совместного творчества. Который имеет свою форму, свою рамку (начало и завершение) и свою уникальную форму завершения. По сути дела, терапевт организует действие с экспериментом как проект с отдельной фигурой, и этот проект проходит по всем четырем фазам цикла контакта. Предконтакт – обсуждение и мотивация клиента, выбор темы для эксперимента. Контактное – расстановка композиции эксперимента, финальный контакт – действие в эксперименте и наконец постконтактное – обсуждение между терапевтом и клиентом опыта, полученного в эксперименте.

**Три желания».** Каждый придумывает три желания, которые мог бы осуществить в группе прямо сейчас. Затем он высказывает свои желания вслух и по возможности удовлетворяет их. После этого участники вспоминают еще три желания из тех, которые они отвергли во время выбора, рассказывают об этих желаниях пытаются удовлетворить какое-нибудь из них. «Матрешка»: «послойное» самораскрытие с матрешкой в руках.

**Я вам пишу».** Каждый участник подписывает внизу свой лист бумаги и передает его соседу. Тот пишет сверху одну-две фразы по поводу того, что давно хотелось сказать этому участнику, загибает написанное и передает листок дальше по кругу, пока он не дойдет до заявителя. Исключаются фразы типа «Мне приятно тебе сказать...» Упражнение хорошо подходит для завершения интерактива.

### **2.6.1 Критерии оценки работы на интерактивных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего интерактивного занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение интерактивного занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## **2.7 Задания для самостоятельной работы**

1. Психологическое консультирование родителей дошкольников.

2. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
3. Психологическое консультирование младших школьников.
4. Психологическое консультирование подростков.
5. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
6. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
7. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
8. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
9. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
10. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских взаимоотношениях.
11. Психологическое консультирование лиц, переживших тяжелую утрату.
12. Психологическое консультирование инвалидов.
13. Психологическое консультирование членов семей, где имеются инвалиды.
14. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
15. Добрачное психологическое консультирование.
16. Проблема развода в психологическом консультировании.
17. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.
18. Использование метафор в психологическом консультировании.
19. Психологическое консультирование по проблемам гиперактивного поведения детей.
20. Интеллект как возможный фактор эффективности деятельности психолога-консультанта.
21. Влияние особенностей темперамента психолога-консультанта на характер и эффективность консультативного процесса.
22. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с агрессивным поведением.
23. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с девиантным поведением.
24. Факторы личностного роста психолога-консультанта в психологическом консультировании.
25. Факторы личностного роста клиента в психологическом консультировании.
26. Влияние гендерных различий на характер и эффективность консультативного процесса.
27. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с самопринятием.
28. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
29. Психологическое консультирование родителей одаренных детей.
30. Психологическое консультирование одаренных детей.
31. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
32. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидальным поведением.
33. Развитие социального интеллекта средствами психологического консультирования.
34. Использование психодиагностических методик в психологическом консультировании.
35. Психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения.
36. Психологическое консультирование безработных.
37. Влияние способности к воображению на эффективность деятельности психолога-консультанта.
38. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.
39. Особенности мотивации деятельности различных психологов-консультантов.
40. Психологическое консультирование лиц, вовлеченных в деструктивный культ.
41. Психологическое консультирование родственников и лиц, вовлеченных в деструктивный культ.
42. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.

43. Использование психологического консультирования в работе по профилактике отказов матерей от новорожденных.
44. Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
45. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
46. Специфика психологического консультирования одного супруга.
47. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.
48. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми «группы риска» и с детьми, пострадавшими от насилия.
49. Оценка эффективности семейного консультирования. Методы оценочных исследований.
50. Законодательная база и повседневная практика оказания психотерапевтической помощи в ведущих зарубежных странах и в нашей стране. Сертификация деятельности психотерапевтов.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.7.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Определение основных понятий психологического консультирования (консультирование, консультант, клиент, консультативный контакт, этапы консультативной беседы, запросы и мотивы обращения к консультанту, гипотеза, процедура и техники консультирования).
2. Соотношение понятий «психологическое консультирование», «психокоррекция», «психотерапия».
3. Цели и задачи психологического консультирования. Специфика взаимоотношений клиент – консультант.
4. Принципы психологического консультирования: конфиденциальность, доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента в процесс консультирования, осознание собственной компетентности, принцип ответственности.
5. Виды психологического консультирования в зависимости от основания для классификации: очное и заочное (дистанционное) консультирование; индивидуальное и групповое консультирование; школьное, профессиональное, семейное консультирование и др.

6. Организация консультативного процесса.
7. Подготовка к консультированию.
8. Оценка проблем клиента (диагностика: «за» и «против»; диагностическое интервью в психологическом консультировании; психологический анамнез; использование тестов).
9. Ведение протоколов консультативных сессий и заполнение отчетной документации (карта приема).
10. Причины отказа от консультирования.
11. Правила переадресовки клиента.
12. Оценка результатов работы психолога-консультанта (критерии эффективности психологического консультирования, причины недостаточно эффективных консультаций).
13. Профессия психолог-консультант.
14. Личность психолога-консультанта.
15. Психолог в консультировании.
16. Цели и задачи консультанта.
17. Система профессиональных ценностей психолога-консультанта.
18. Профессиональная этика психолога-консультанта.
19. Общие правила установки контакта в консультировании.
20. Позиция терапевта при работе с клиентами.
21. Формирование терапевтических отношений.
22. Подготовка к супервизии.
23. История происхождения и развития клиент-центрированного подхода.
24. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность.
25. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.
26. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
27. Структурная модель консультирования.
28. Системная диагностика проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
29. Коммуникативный аспект в системе отношений консультант-клиент.
30. Консультативный контакт.
31. Психотерапевтический контакт.
32. Организация первой встречи с семьей.
33. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
34. Длительность терапевтической сессии, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с клиентами.
35. Оценка результативности консультирования.
36. Условия успешного консультирования по К.Роджерсу.
37. Реконструктивная психотерапия (Б. Карвасарский).
38. Роль изучения системы отношений больного.
39. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.
40. Анализ невербального общения с клиентом.
41. Телесные сигналы в консультировании.
42. Межличностное пространство.
43. Выражение лица. Визуальный контакт психолога-консультанта с клиентом.
44. Жесты и их составляющие.
45. Вербальное общение консультанта с клиентом.
46. Техники консультирования: техники постмодерна (нарративный подход, BSFT).
47. Теория, модели и техники супервизии.
48. Диагностические, профилактические и реабилитационные возможности супервизии.
49. Синдром эмоционального выгорания специалиста.
50. Необходимость личной и групповой терапии для специалистов помогающих профессий.

51. Современные направления консультирования.
52. Работа с лицами нетрадиционной ориентации, с алкогольной зависимостью, с приемными детьми, с молодыми супругами.
53. Особенности работы с психически больными, с лицами, пережившими травму (насилие, утрату).

### 3.2 Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.