

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2022 12:02:59
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психотерапия: теория и практика**
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

Клиническая психология

Москва, 2022 г.

Авторы–составители:

Руководитель программы:

кандидат психологических наук, доцент,
Заведующая кафедрой клинической и
коррекционной психологии Государственной
классической академии им. Маймонида, член-
корр. АМТН

(подпись)

Л.В. Сенкевич

Доктор психологических наук,
действительный член (академик) Академии
медико-технических наук

(подпись)

Т.Г. Визель

Заведующий медико-реабилитационным
отделением Психиатрической клинической
больницы № 4 им. П. Б. Ганнушкина
Департамента здравоохранения г. Москвы,
психиатр, психотерапевт, сексолог

(подпись)

А.В. Палин

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	4
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	7
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	7
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	8
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	14
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	14
<u>7.2. Основная литература</u>	14
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	14
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	14
<u>7.5. Справочные системы</u>	15
<u>7.6. Иные источники</u>	15
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	15

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии;
- ознакомление слушателей с методологией, теорией и практикой психологического консультирования и групповой психотерапии психически больных.

Основными задачами дисциплины являются:

- формировании навыков диагностики проблематики клиента в психотерапии;
- развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом;
- ознакомление слушателей с основными техниками работы с клиентами в психотерапии;
- демонстрация психотехнических и процедурно-организационных приемов групповой психотерапии и консультирования психически больных.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Психодиагностический	Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик (ПСК-1)	Имеет представления о психотехнических приемах	Умеет: - разрабатывать дизайн психологического исследования; - формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определение параметров и ресурсов для психологических исследований, планировать и проводить исследования	Владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения
Консультативный и психотерапевтический	Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) клиентам/социальным группам с	Имеет представления о методологических основах и теоретических проблемах групповой психотерапии	Умеет квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Владеет приемами психотерапии

	нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья (ПСК-4)			
	Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик (ПСК-5)	Имеет представления об основных положениях групповой психотерапии	Умеет ориентироваться в практических задачах, стоящих перед клиническими психологами, которые используют в своей профессиональной деятельности групповую терапию	Владеет навыками организации и ведения психотерапевтического процесса, установление первичного психотерапевтического контакта с пациентом, присоединения к нему и завершения психологического консультирования в соответствии с особенностями его психического состояния

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	18	18
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	10	10
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	8	8
Самостоятельная работа слушателя (СР)	8	8
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	26	26

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Общая характеристика психотерапии как области профессиональной деятельности психолога	6			2	2		2			
2	Тема 2. Психотерапевтический контакт с клиентом	6			2	2		2			
3	Тема 3. Характеристика и сравнительный анализ основных направлений терапевтической работы	14			6	4		4			
		26			10	8		8		3	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Общая характеристика психотерапии как области профессиональной деятельности психолога	Методология и этика психотерапии. Симптомо-, лично- и социотерапевтические методы психотерапии. Структура психотерапевтического метода: личностная концепция, концепция нормы, концепции патологии, психотерапевтического вмешательства. Четыре основные парадигмы современных психотерапевтических подходов: психодинамическая, когнитивно-поведенческая, системная, гуманистическая. Психотерапевтический процесс, роль и позиция психотерапевта, личность психотерапевта, соотношение личного и профессионального, психотерапевтический контакт, позиция пациента. Психотехническое наполнение психотерапевтического процесса. Объективные и субъективные факторы выбора психотерапевтического метода в каждом конкретном случае. Индивидуальная психотерапия: инструменты воздействия, механизмы лечебного действия (конфронтация, эмоциональное переживание, научение и др.). Групповая психотерапия: цели, задачи, механизм, виды групп. Понятие эффективности психотерапии, субъективные и объективные критерии эффективности. Сочетание психотерапии с другими лечебными методами
Тема 2. Психотерапевтический контакт с клиентом	Определение термина психотерапевтического контакта как рационального отношения, которое складывается у клиента с его аналитиком и позволяет последнему действовать целенаправленно в ходе анализа. Два подхода к определению «лечебного альянса» в психоанализе. Особенности психотерапевтического контракта и взаимодействия: эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность. Профессиональный этический кодекс терапевта. Ответственность за организацию, ход и результаты терапии. Учет интересов клиента. Наличие специальных навыков и опыта. Постоянное обучение. Знакомление клиента с его правами и обязанностями. Принятие клиента. Конфиденциальность. Запрет на двойные отношения. Молчание как уважение прав личности, молчание как метод углубления контакта
Тема 3. Характеристика и сравнительный анализ основных направлений терапевтической работы	Системная семейная психотерапия. Основные принципы системной семейной психотерапии. Понятие проблемы клиента в рамках направления. Ресурсы и ограничения системной семейной психотерапии. Проблемы клиентов, при которых используется системная семейная психотерапия. Гештальт-подход в системе психологического консультирования. Основные принципы гештальт-подхода в системе психологического консультирования. Понятие проблемы клиента в рамках направления. Ресурсы и ограничения гештальт-метода в психологическом консультировании. Проблемы клиентов, при которых используется гештальт-подход к психологическому консультированию. Психодрама в психологическом консультировании. Основные принципы психодраматического подхода в системе психологического консультирования. Понятие проблемы клиента в рамках направления. Ресурсы и ограничения психодраматического метода в психологическом консультировании. Проблемы клиентов, при которых используется психодраматический подход к психологическому консультированию. Когнитивная психология в психологическом консультировании. Основные принципы когнитивного подхода в системе психологического консультирования. Понятие проблемы клиента в рамках направления. Ресурсы и ограничения когнитивной психологии в психологическом консультировании. Проблемы клиентов, при которых используется подход когнитивной психологии к психологическому консультированию

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе в форме выполнения кейс-задания по применению инструментов развития команды. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 2. Психотерапевтический контакт с клиентом

Типовые темы эссе

1. Психотерапия как набор технологий для достижения поставленных целей.
 2. Психологическая культура.
 3. Психологическая помощь, психолог, психотерапевт и клиент – категории дисциплины.
 4. Конфиденциальность и соблюдение профессиональных рамок или границ.
 5. Профессиональные установки.
 6. Практический компонент подготовки.
- Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Тема 3. Характеристика и сравнительный анализ основных направлений терапевтической работы

Примерные практические задания

Терапевт предлагает несколько операций и заданий, при последовательном выполнении которых человек сталкивается с фокусированным переживанием опыта, что помогает более глубокому осознанию. Какие эксперименты уместны на разных фазах цикла контакта? На разных этапах цикла контакта терапевтом применяются разные эксперименты, имеющие различные цели. На фазе преконтакта - это фокусирующий и

возбуждающий энергию эксперимент. На фазе контактирования эксперимент скорее носит исследовательский характер. На фазе финального контакта - это эксперимент, создающий прецедент нового типа отношений или новый контакт. Классификация экспериментов в отношении их размещения по циклу контакта несколько условна, но терапевт может ориентироваться на нее, обдумывая детали постановки эксперимента. В основе этой классификации лежит цикл контакта, развивающийся в личном поле клиента. Если же рассматривать цикл контакта отношений между клиентом и терапевтом, то эксперимент стоит предлагать только в том случае, если клиентом и терапевтом созданы партнерские отношения, и клиент в состоянии поддерживать свою ЭГО функцию на момент начала эксперимента.

Наиболее популярны эксперименты, в которых используется метод размещения в физическом пространстве (используются игрушки, специальные подушки, или даже фигуры участников группового занятия).

Метафорическая работа. Перевод из одной системы в другую использование метафоры как дополнительной экспрессивной "решающей семантической машины". "Вырази эту проблему в метафорической форме!"

Игра. Использование перевода события психической жизни из одной модальности в другую. Это предложения со стороны терапевта типа: "поговори от имени руки!", "поговори от имени напряжения", "сыграй роль персонажа из сновидения!", «вырази свое состояние звуком».

«В роли Терапевта» ведущий может обращаться к участникам со следующими вопросами:

- Что ты сейчас переживаешь (видишь, слышишь, ощущаешь и т.д.)?
- Что ты хочешь (в том числе от меня, от данной сессии)?
- Кто тебе может это дать?
- Что ты замечаешь с его стороны?
- Как ты об этом узнал?
- Что ты испытываешь к нему?
- Что ты делаешь?
- Как тебе это удастся?
- Как можно сделать по-другому?
- Чего ты избегаешь?
- На что ты рассчитываешь?
- Что тебе это сейчас дает?
- Что ты думаешь и переживаешь в связи со случившимся?

Эффект полярности. Введение контрастной пары к имеющимся в распоряжении клиента фигурам создает эффект оживления. Не зависимо от того, выбрана альтернативная роль или абстракция, в ситуации полярностей обращение к полярности расширяет поле и насыщает фон. Некоторый риск таких приемов состоит в то, что внимание клиента рассеивается, и ему иногда приходится просто переключаться на новую фигуру.

Популярны эксперименты, в которых полярности «встречаются» в споре как могли бы встретиться два человека на диспуте. Обращение к воображаемой фигуре (диалог с пустым стулом). Этот эффект основан на сочетании движения и произнесенного текста. Монолог, произнесенный адресно и с выражением в адрес обозначенной в пространстве символом (подушкой, предметом) фигуры побуждает человека координировать свои переживания и делать фокусировку. Возможно развитие темы как диалог между фигурами.

Групповая скульптура. Популярный групповой эксперимент, в котором клиент делает рассказ о своей ситуации, а затем создает из участников группы пространственный скульптурный портрет, отражающий динамическую семантику внутренних связей его ситуации. В таком эксперименте клиент много раз переставляет участников и меняет места, за счет этого усиливая свое осознание.

Собака сверху и собака снизу. Название эксперимента предложил Ф.Перлз, используя популярную в Америке и мало понятную в России идиому. Этот эксперимент активно происходит в группе, когда ставятся два стула, и на них по очереди выходят на эти стулья. Большую роль играет пример предшествующих участников. Участник "болеет" и дает свои эмоции и разогревает тех, кто выходит на эти "ролевые" стулья. С одного стула человек говорит от имени своей внутренней позиции по типу "надо делать", со второго стула человек говорит от имени своей внутренней позиции "естественного сопротивляющегося" персонажа. Преимущества работы в группе с этим экспериментом очевидны. Во-первых, участники привыкают к импровизации. Кроме того, легализируются некоторая часть чувств и высказываний. Участники группы привыкают к тому, чтобы заметить переключения энергии от одной из фигур к другой. Ведущий должен поддерживать энтузиазм каждой фигуры, и стимулировать ее, чтобы она говорила, о чем хочет.

Полярности. Количество вариантов пар бесконечно, начиная с "я добрый - я злой", "умный-глупый", "доброта-агрессивность", и завершая совершенными абстракциями. Есть мнения, что работа с полярностями эффективна, но запутывает клиента. Чаще всего эффект запутанности возникает в ситуации, если невнимательный терапевт часто начинает в качестве эксперимента с полюсами одной семантической оси, а заканчивается дело неожиданно для терапевта конфликтом ролей. А надо помнить, принять к сведению, что тактики поддержки экспериментов с внутренним конфликтом сильно отличаются от тактик поддержки экспериментов с полярностями. Использование спонтанно предложенных в ходе сессии полярностей для эксперимента оживляет ситуацию и дает дополнительный эмоциональный материал для работы.

«Пустой стул». «Пустой стул» используется в рамках множества самых разных задач в практике всей современной терапии. Когда он необходим? В моменты, когда необходимо прояснение отношений с конкретными людьми, с ушедшим или с умершим человеком. И в тех случаях, когда конфронтация терапевта со слиянием у клиента затруднена, и человек переживает сложный конгломерат чувств, которые ему трудно дифференцировать. Эффект разговора с пустым стулом с точки зрения гештальттерапии прежде всего в том, что составление завершенного текста проясняет послание и делает переживание более стройным. В то же время не стоит сосредотачиваться на этом эксперименте как на теме "репетиции поведения". Эта игровая терапевтическая работа не специфична для гештальта. Необходима обязательно встреча, конфронтация двух противоположностей, в результате которой будет развитие фигур и начало контакта. Классическая для аналитической традиции идея о том, что необходимо развертывать во внешнем в физическом или фантазийном пространстве внутренний конфликт также естественно находит отражение в экспериментах с пустыми стульями. Литературный аналог этого метода легко найти в работах писателя - фантаста Роберта Шекли ("алхимический марьяж Алистера Кромптона" и другие рассказы).

Шкала оценивания эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
 - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
 - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
 - дает личную оценку проблеме.
- Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
 - логика структурирования доказательств
 - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
 - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
 - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
- Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
 - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
 - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
 - соответствие формальным требованиям.
- Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

Шкала оценивания практического занятия

За выполнение упражнения слушатель может набрать от 0 до 3 баллов по первым двум критериям и от 0 до 4 баллов по третьему критерию. Интегральный балл за выполнение упражнения считается по сумме набранных баллов по каждому критерию.

Критерии оценивания выполнения практического упражнения:

- 1) Вовлеченность в решение проблемной ситуации (1-3 балла)
- 2) Освоение формируемого навыка (1-3 балла)
- 3) Успешность применения на практике полученных знаний и навыков (1-4 балла)

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

Примерные тестовые вопросы

1. В основе сложившихся в нашей стране психотерапевтических направлений лежат следующие теоретические подходы (Б.Д.Карвасарский, 1985)
 - а) диалектико-материалистическое учение о болезни
 - б) физиология высшей нервной деятельности и достижения современной нейрофизиологии

- в) материалистическая психология и социология
- г) педагогика
- д) все перечисленное

2. К основным общим факторам в психотерапевтических воздействиях, без знания которых едва ли возможен правильный учет эффективности психотерапии, относится все перечисленное, за исключением (Б.Д.Карвасарский, 1985)

а) оперативной модификации поведения больного за счет одобрения или неодобрения со стороны психотерапевта и повторяющегося коррективного эмоционального опыта в отношениях с психотерапевтом

б) приобретения социальных навыков на модели психотерапевта

в) убеждения и внушения, явного или скрытого

г) характерологической совместимости психотерапевта с пациентом (подобие, созвучие в каких-то гранях их характерологических радикалов) и бескорыстной доброты психотерапевта

3. Основными клиническими предпосылками широкого и эффективного применения психотерапии являются (Б.Д.Карвасарский, 1985)

а) постоянное соотношение структуры, формы психотерапевтического воздействия с клинической картиной, особенностями личностной почвы пациента

б) клиническое мироощущение и диалектико-материалистическое движение мысли психотерапевта

в) прямое использование психотерапии в большом круге заболеваний, в этиопатогенезе которых психическому фактору принадлежит определяющая или весьма существенная роль

г) лечебно-профилактическое значение психотерапии с учетом психосоциальных реакций на соматические болезни, их последствия, влияния специфических расстройств на психологическое функционирование индивида, его поведение и прочее

д) правильно в) и г)

4. Психотерапия есть (В.Е.Рожнов, 1985)

а) лечение психогенных душевных расстройств и соматических расстройств с невротическими проявлениями

б) комплексное лечебное воздействие с помощью психических средств исключительно на психику больного, в отличие от лекарственного лечения, воздействующего на тело в) воздействие с помощью психических средств одного человека на другого

г) лечение средствами души врача-психотерапевта

д) ни одно из перечисленного не отражает сути психотерапии

5. В психотерапии выделяют все перечисленное, кроме (В.Е.Рожнов, 1985)

а) общей и частной психотерапии

б) врачебной этики

в) общей и специальной психотерапии

г) психотерапии, направленной на повышение сил больного в борьбе с болезнью, на создание охранительно-восстановительного режима, исключающего психическую травматизацию и ятрогению, и психотерапии, использующей специальные методы (методики)

6. Какие две подсистемы выделяются в Суперэго?

А – совесть

Б – духовность

В – Эго-идеал

Г – Эго-реальность

7. Какое из приводимых утверждений НЕ относится к понятию «катарсис»?

А – внутреннее очищение, наступающее после переживаний или потрясений

Б – специальный психотерапевтический прием, направленный на разрядку

бессознательных импульсов

В – фаза лечения, на которой вспоминаются/ воспроизводятся бывшие толчком к душевному расстройству события

Г – нормализация содержания мышления в результате шоковых воздействий.

8. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы со склонностью действовать «как все» обозначается как?

А – пассивная подчиняемость

Б – конформность

В – подражательность

Г – деиндивидуация.

9. Когда молодая пациентка относится к терапевту-мужчине, который на 20-30 лет старше ее, как к отцу, это вернее всего квалифицировать как?

А – ролевое смещение

Б – диссоциацию мышления

В – проекцию

Г – перенос.

10. Когда чувства терапевта по отношению к пациенту становятся очень сильными из-за того, что пациент напоминает ему кого-то из его прошлого опыта, это называется?

А – контрпереносом

Б – проекция

В – идентификация

Г – перенос.

11. Какое из утверждений верно применительно к психотерапии пациента с тяжелым Эдиповым комплексом?

А – терапевт и пациент должны быть одного пола

Б – терапевт и пациент должны быть разного пола

В – не следует акцентировать сексуальную тематику

Г – ни одно не верно

Д – все верно

12. Традиционный психоанализ обычно используется в лечении всех расстройств, КРОМЕ?

А – конверсионных

Б – психотических

В – сексуальных

Г – личностных.

13. Развитие невроза переноса в ходе психоаналитического лечения

А - обычно происходит перед завершением лечения

Б – терапевтически полезно

В – бывает лишь у тяжелых невротиков

Г – требует смены терапевта

14. Какое из утверждений о контрпереносе в психоаналитической психотерапии безусловно верно?

А – свидетельство серьезного невроза у аналитика

Б – неизбежен

В – всегда является барьером к успешному анализу

Г – отражает достаточно высокий уровень выгорания

15. Как называется техника, когда аналитик просит пациента лечь/сесть удобно, расслабиться и говорить все, что приходит в голову?

А – управляемая релаксация

Б – центрация на клиенте

В – свободные ассоциации

Г – терапевтический поток

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ слушателю начисляется от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов за тест - 40. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

7.2. Основная литература

1. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва: Академический Проект, Трикста, 2015. — 222 с.
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 440 с.

7.3. Дополнительная литература

1. Лестер, Люборски Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Люборски Лестер; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 256 с.
2. Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП:

<https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик (ПСК-1)	Планирует психодиагностическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, формирует комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определяет последовательность (программу) их применения
Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) клиентам/социальным группам с нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья (ПСК-4)	Проводит групповую и индивидуальную психотерапию
Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик (ПСК-5)	Организует и ведет психотерапевтический процесс, устанавливает первичный психотерапевтический контакт с пациентом.