

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2022 11:09:40
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология развития и возрастная психология
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

Основы психологической науки и практики

Москва, 2022 г.

Авторы–составители:

Доктор психологических наук, профессор

(подпись)

Е.Е. Сапогова

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	4
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	6
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	6
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	7
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	9
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	11
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	21
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	21
<u>7.2. Основная литература</u>	21
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	21
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	22
<u>7.5. Справочные системы</u>	22
<u>7.6. Иные источники</u>	22
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	23

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- сформировать у слушателей современные представления о динамике, факторах и движущих силах психического развития ребенка, его психических особенностях на разных возрастных этапах;
- сформировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Основными задачами дисциплины являются:

- дать представление о феномене психического развития человека, его факторах, условиях, движущих силах и закономерностях;
- сформировать представление о зарубежных и отечественных теориях психического развития;
- ознакомить слушателей с основными подходами к проблеме возрастной периодизации;
- изучить со слушателями особенности человека на разных этапах психического развития от рождения до смерти;
- создать условия, мотивирующие применять полученные знания на практике.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Научно-исследовательский	Способность осуществлять методическое обеспечение научного исследования (теоретического, эмпирического) (ПСК-2)	Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, основные подходы к проблеме периодизации развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Умеет анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития в контексте научного исследования	Владеет навыками подбора психодиагностических методов с учетом возрастных особенностей развития психических явлений
Диагностический	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов,	Знает закономерности и специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе,	Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Владеет навыками диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе

	кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПСК-8)	сущность кризисов развития и факторов риска		
--	--	---	--	--

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	32	32
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	12	12
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	20	20
Самостоятельная работа слушателя (СР)	24	24
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	56	56

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками				2			2			ПСК-2
2	Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития				1			2			ПСК-2
3	Понятие развития. Виды психического развития				1			2			ПСК-2, ПСК-8
4	Факторы и закономерности психического развития				1			2			ПСК-2, ПСК-8
5	Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности				1			2			ПСК-2, ПСК-8
6	Развитие личности в экстремальных ситуациях				1			2			ПСК-2, ПСК-8
7	Проблемы возраста и возрастной периодизации				1			1			ПСК-2, ПСК-8
8	Психическое развитие в раннем возрасте					2		1			ПСК-2, ПСК-8
9	Психическое развитие в дошкольном возрасте					2		1			ПСК-2, ПСК-8
10	Психологическая характеристика младшего школьного возраста					2		1			ПСК-2, ПСК-8
11	Психологическая характеристика подросткового возраста					2		1			ПСК-2, ПСК-8

12	Психология ранней юности и молодости					2		1			ПСК-2, ПСК-8
13	Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости					2		1			ПСК-2, ПСК-8
14	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона				1	2		1			ПСК-2, ПСК-8
15	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже				1	2		1			ПСК-2, ПСК-8
16	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития				1	2		2			ПСК-2, ПСК-8
17	Стабильные и критические периоды развития.				1	2		1			ПСК-2, ПСК-8
		56	32		12	20		24		Э	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	Психология развития как отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики. Понимание объекта изучения психологии развития – развивающегося, изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека. Предмет психологии развития – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе. Теоретические задачи возрастной психологии. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии. Основные разделы психологии развития: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости (геронтопсихология). Особенности научного взаимодействия возрастной психологии с другими областями научного знания.
Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития	Понятие методологии научного знания. Категория развития как фундаментальная философская категория. Принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развития и др. как второй уровень методологии возрастной психологии. Методы возрастной психологии как способ научного познания психической реальности. Метод наблюдения как научный и объективный, его особенности как способа научного познания в возрастной психологии. Трудности использования метода объективного наблюдения, достоинства и недостатки метода дневниковых записей родителей. Эксперимент, виды эксперимента. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности, сравнительные методы исследования, кросс - культурный метод исследования, биографический метод, биографический метод, социометрические методики и т.д. Метод срезов в схеме организации эмпирического исследования. Особенности использования метода поперечных и метода продольных срезов. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Развитие как процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему. Развитие психики как закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях. Отличие развития от роста и созревания. Понятие психологического возраста и факторов, его определяющих. Категория детства в возрастной психологии. Принципы, характеризующие процессы психического развития ребенка, которые необходимо учитывать при организации исследования детства.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Понятие развития. Виды психического развития	Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. Онтогенез (формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида), филогенез (становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества) и функционалгенез (функциональное развитие психики) как виды психического развития. Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического
Факторы и закономерности психического развития	Ведущие детерминанты развития человека. Наследственность как свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Социокультурный фон развития. Принцип гетерохронности как основной в развитии человека. Необратимость развития и существующая в связи с этим опасность влияния неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды. Значение в психическом развитии человека принципа обязательного сочетания, включения элементов прогресса и регресса. Неравномерность и зигзагообразность как закономерные особенности человеческого развития. Особенности действия принципа перехода стадий развития в уровни в зависимости от условий деятельности и действий человека. Тенденция к устойчивости как необходимое условие успешности развития человека
Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности	Развитие деятельности как условие и способ развития личности. Процесс интериоризации как механизм развития. Процесс развития деятельности человека определяет его развитие как личности. Выработка соответствующей позиции в мире людей через освоение действий, мотивами, целями и социальными нормами – условие развития личности. Понятие социальной ситуации развития и ее специфики на каждом возрастном этапе развития. Понятие ведущей деятельности, обуславливающей основные изменения в психическом развитии, а также появление психических новообразований. Различные подходы к пониманию кризиса развития человека. Самосознание как сложная психологическая структура и составляющая психического облика личности. Общее понятие о самосознании и его структуре. Сравнительный анализ структуры самосознания по Мухиной В.С., Мерлину В.С. и др. Основные подструктуры самосознания: когнитивная, оценочная, эмоциональная, поведенческая. Влияние каждой из них на особенности психического развития. Понятие Я-концепции, особенностях ее формирования и развития в связи с понятием возрастного развития.
Развитие личности в экстремальных ситуациях	Понятие личностного роста и личностного кризиса. Основные характеристики кризисных состояний. Человек в трудной ситуации Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях Психогении при остро возникших жизнеопасных ситуациях Основные способы выхода из кризиса - конструктивные и деструктивные (копинг-стратегия и зависимости в поведении).
Проблемы возраста и возрастной периодизации	Понятие возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития. Отсутствие единой классификации, но наличие общих тенденций в различных возрастных периодизациях. Классификация возрастов Дж. Биррена. Критика Ананьева Б.Г. недостатков этой классификации. Классификация Бромеля, Э.Эриксона. Сравнительный анализ периодизация различных авторов. Биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции
Психическое развитие в раннем возрасте	Период новорожденности. Врожденные формы психики и поведения. Ведущая деятельность и центральные новообразования. Особенности развития речи в младенческом возрасте. Кризис одного года. Общение ребенка раннего возраста.
Психическое развитие в дошкольном возрасте	Особенности общения: - место ребенка в системе отношений в семье; - эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников; - общение мальчиков и девочек; Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Детская личность: - имя и его значение; - притязание на признание со стороны сверстников и взрослых; - особенности развития самооценки; - развитие воли как способности к управлению поведением. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Психологическая характеристика младшего школьного возраста	Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника. Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога.
Психологическая характеристика подросткового возраста	Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Развитие познавательной сферы подростка. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности в мотивационной сфере в подростковом возрасте. Проблемы «трудного» подростка. Подросток и взрослые.
Психология ранней юности и молодости	Условия развития юношей. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками. Стабилизация личности и самоопределение. Линии развития жизненного мира. Личность взрослого человека. Главные стороны жизни. Любовь и семья. Профессиональная деятельность. Дружба. Специфика возрастных кризисов взрослых. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни. Основные линии онтогенеза.
Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости	Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психологическое здоровье. Кризис пенсионного и послепенсионного периода. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти. Психология бессмертия человеческого духа.
Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	Психическое развитие как процесс усложнения сферы влечений, мотивов и чувств, развитие личности, усложнение ее структур и функций. Три уровня психики человека. Порядок разворачивания психосексуальных стадий по мере созревания организма, их универсальность и независимость от культурного уровня. Стадии развития человека и их значение в развитии личности. Психоанализ детства. Современный психоанализ о развитии и воспитании детей. Психическое развитие в разные возрастные периоды. Отличие теории Э.Эриксона от психоаналитической теории З.Фрейда. Методы
Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже	Понятие высших психических функций, их отличительные функции, происхождение и развитие. Модель опосредованной активности, характеризующая проявление и реализацию ВПФ. Проблема специфики психического развития человека в культурно-исторической концепции развития. Движущая сила психического развития – обучение. Морфофизиологические особенности мозга и общение как условия развития. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Соотношение обучения и развития и понятие «зона ближайшего развития». Четыре основные закономерности (особенности) детского развития в концепции Л.С. Выготского. Две парадигмы в исследовании психического развития. Становление интеллекта как стержневая линия психического развития ребенка, от которой зависят все другие психические процессы. Понятия эгоцентризма, анимизма, артификализма, синкретизма и др. Критический анализ представлений Ж.Пиаже Л.С. Выготским. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже. Стадии развития интеллекта человека. Критика основных положений теории Ж.Пиаже Выготским Л.С., Недоспасовой В.А., Филипповой Е.В. и др.
Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития	Понятие нормы и патологии психического развития. Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека. Краткая история рассмотрения аномального развития ребенка. Понятие одаренности в возрастной психологии. Проблема диагностики одаренности. Вопросы условий развития одаренного ребенка. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей. Особенности проявления одаренности на разных возрастных этапах развития человека
Стабильные и критические периоды развития.	Основные положения концепции возрастных кризисов. Переход в новый возраст. Социальная ситуация развития в кризисе. Структура возрастного кризиса. Психологическое сопровождение развития человека. Сотрудничество со взрослым как необходимое условие и как неизбежный ограничитель рефлексивного развития

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуются брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;

- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые кейс – задания

Задача 1. Доказательством каких важнейших предпосылок развития психики человека является опыт, проведенный зоопсихологом Н.Н. Ладыгиной-Котс?

Советский зоопсихолог Надежда Николаевна Ладыгина-Котс воспитывала маленького шимпанзе Иони с полутора до четырех лет в своей семье. Детеныш пользовался полной свободой. Ему представлялись самые разнообразные человеческие вещи и игрушки, и приемная «мама» всячески пыталась ознакомить его с употреблением этих вещей, научить общаться при помощи речи. Весь ход развития обезьянки тщательно фиксировали в дневнике.

Через десять лет у Надежды Николаевны родился сын, которого назвали Рудольфом (Руди). За его развитием до четырехлетнего возраста также вели самые тщательные наблюдения. При наблюдении обоих малышей обнаружилось большое сходство во многих игровых и эмоциональных проявлениях. Но вместе с тем выступило и принципиальное различие. Оказалось, что шимпанзе не может овладеть вертикальной походкой и освободить руки от функции хождения по земле. Хотя он и подражает многим действиям человека, но это подражание не ведет к правильному усвоению и совершенствованию навыков, связанных с употреблением предметов обихода и орудий: схватывается внешний рисунок действия, а не его смысл. Так, Иони часто подражал забиванию гвоздя молотком. Однако он то не прилагал достаточной силы, то не удерживал, гвоздя в вертикальном положении, то бил молотком мимо гвоздя. В результате, несмотря на большую «практику», Иони так никогда и не забил ни одного гвоздя. Недоступны для детеныша обезьяны и игры, носящие творческий конструктивный характер. Наконец, у него отсутствует какая бы то ни было тенденция к подражанию звукам речи и усвоению слов, даже при настойчивой специальной тренировке. Примерно такой же результат был получен и другими «приемными родителями» детеныша обезьяны — американскими супругами Келлог.

Задача 2. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке.

Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».

Задача 3. Какая особенность психики детей проявилась в данном примере?

Является ли она закономерной для этого периода развития? Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика – раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее».

Задача 4. Какая особенность детского мышления проявляется в данном примере?

Какому возрасту (по Пиаже) она соответствует? Характерная особенность детского мышления проявляется при решении детьми задачи А. Бине «о трех братьях». Так, если в семье три брата (Митя, Вова, Саша) и Сашу спрашивают, сколько у него братьев, он отвечает правильно и называет двух своих братьев (Митя и Вова). Далее уточняют, сколько братьев у Мити, и, как правило, в этом возрасте ребенок ошибается: «Один, Вова».

Шкала оценивания кейса - задания

8-10 баллов - кейс-задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;

5-7 баллов – кейс-задание выполнено полностью, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или

наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;

2-5 баллов – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0-1 балл - кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Типовые практические задания:

Задание 1. Анализ текста. Для работы в диадах (парах) студентов

Инструкция: «1. Напишите на листочке бумаги одно законченное предложение. 2. Передайте свой листок бумаги соседу — партнеру по диаде. 3. Напишите в течение 10 мин небольшой связный текст, используя в качестве его основной смысловой единицы предложение вашего партнера».

Цель задания: осознать существование смысловых единиц, отрефлексировать их различные формы в тексте.

Ход задания: после выполнения задачи составления текста его анализируют в группе, обсуждая следующие вопросы:

1. Что понимал автор каждого текста под смысловой единицей?
2. Можно ли восстановить (пусть примерно) первоначальное предложение, которое было исходной смысловой единицей?

3. Насколько совпадает понимание автором текста исходного предложения с пониманием его коллеги — участника диады? Результаты обсуждения фиксируются в выводах, отражающих результаты работы группы

Задание 2. Провести контент-анализ следующего текста

Цель задания: выделить существование в тексте самых разных возможностей для построения единицы анализа.

Ход задания: группа разбивается на подгруппы, каждая из них независимо друг от друга выполняет задание, доводя его до логического конца, т. е. подсчитывая, сколько в тексте смысловых единиц. Результаты обсуждения фиксируются в виде выводов, отражающих конкретные данные группы. Текст для анализа: «Что же касается общего и даже физического существования законов организации, то оно подразумевает по меньшей мере их инвариантность в ходе психического развития (и теоретики формы это первые утверждают). Поэтому предварительным вопросом ортодоксальной доктрины формы (а здесь мы ограничиваемся именно ею, хотя некоторые более осторожные сторонники гештальтпсихологии, такие, как Гельб и Гольдштейн, отвергают гипотезу «физических

форм») является вопрос о неизменяемости в процессе психического развития некоторых основных форм организации, в частности форм перцептивных «константностей».

Задание 3. Исследование процесса самонаблюдения

I. Вспомните, сколько окон в одной из больших аудиторий вашего учебного заведения (преподаватель может назвать одну из аудиторий), где у вас часто проходят занятия. Проверьте число окон. Почему возможны ошибки?

II. Прочитайте следующий список слов и закройте его после прочтения.

Ответьте на следующие вопросы:

1) Сколько всего слов в списке?

2) Что общего было у всех слов?

3) Почему на один вопрос ответить проще, а на другой труднее?

4) Что изменится в вашем прочтении этого ряда слов, если вам предложить прочитать его еще раз?

Список слов: очаг, огонь, овраг, озеро, окунь, крошка, окно, овал, обоз, оборона, оборка, обман, олово, опус, окошечко, отрок, огурец.

Задание 4. Осознание процесса наблюдения Члены учебной группы садятся в круг. В середине круга стоит неподвижно любой предмет (им может быть и кто-то из членов группы как модель).

Инструкция: Каждый член группы должен написать на листке бумаги (за 10 мин) ответ на вопрос: «Что я вижу перед собой?» Руководитель группы собирает заполненные листки. Складывает их в случайном порядке и читает.

Задача группы: узнать по описанию его автора. Выделить в описаниях сходство и различие. Объяснить их, пользуясь понятием о наблюдении

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. Экзамен по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

Типовые тестовые задания

1. Фундаментальная отрасль психологии, изучающая психику, факты, механизмы и закономерности психической жизни –

- А) возрастная психология;
- Б) общая психология;
- В) психиатрия;
- Г) физиология.

2. Из предложенных вариантов ответов выберите определение возрастной психологии как науки.

А) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая развития психики и личности в условиях учебно-воспитательного процесса;

Б) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая особенности общения и взаимодействия людей друг с другом;

В) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики;

Г) возрастная психология – это отрасль психологической науки, которая ставит и решает проблемы психологической оценки уровня развития детей и их дифференциации.

3. Основоположниками отечественной возрастной психологии являются –

- А) Э. Эриксон;
- Б) Л.С. Выготский;
- В) Д.Б. Эльконин;
- Г) Л.И. Божович.

4. Возрастная психология как наука включает следующие разделы –

А) психология образования, психология педагогической деятельности, психология учебной деятельности; психология педагогического общения;

Б) психология личности, психология малых и больших социальных групп, психология общения;

В) детская психология, психология взрослости, психология пожилого возраста;

Г) детская психология, психология взрослости, психология пожилого возраста, психология смерти.

5. Объектом изучения отечественной возрастной психологии является –

А) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе здоровый и нормальный человек;

Б) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе, человек с ограниченными возможностями здоровья;

В) психика изменяющегося, развивающегося в онтогенезе здорового и нормального человека;

Г) поведение изменяющегося, развивающегося в онтогенезе здорового и нормального человека.

6. Какие основные методы исследования использует возрастная психология?

- А) наблюдение;
- Б) проектирование;
- В) тестирование;
- Г) эксперимент

7. Развитие психики, согласно отечественной возрастной психологии – это

А) психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, обеспечивающий условия для

возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные изменения;

Б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;

В) стадия преобразования индивида в онтогенезе;

Г) множество процессов, ведущих к изменениям в поведении и деятельности посредством тренировки.

8. Важнейшим понятием в отечественной возрастной психологии является –

А) психологическое поведение;

Б) бессознательное;

В) личность;

Г) психологический возраст.

9. Продолжите фразу «Возрастные новообразования – это...»

А) бурные, резкие изменения психического развития, отделяющие один возрастной период от другого;

Б) психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени развития и которые в самом главном определяют сознание человека и весь ход его развития;

В) специфические для данного возраста отношения между ребенком и окружающей его социальной действительностью, оказывающие доминирующее влияние на его психическое развитие;

Г) патологические изменения в психике, происходящие в результате заболевания или отставания в развитии.

10. Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину, структура психологического возраста включает –

А) социальную ситуацию развития;

Б) ведущую деятельность;

В) идентификацию;

Г) психологические новообразования.

11. Согласно отечественному ученому А.Н. Леонтьеву, ведущая деятельность – это

А) это вид деятельности, с помощью которой развиваются дополнительные виды деятельности;

Б) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в развитии психических функций и личности, происходящих на каждом возрастном этапе;

В) это вид деятельности, тормозящий развитие личности и психики ребенка;

Г) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в общении ребенка с взрослым.

12. Что относится к психологическим новообразованиям в познавательных процессах?

А) произвольность психических процессов;

Б) развитие «Я» концепции;

В) рефлексия;

Г) взрослая логика мышления.

13. Условными границами периода новорожденности в отечественной возрастной психологии являются –

А) 0 до 2 недель жизни;

Б) от 0 до 2 месяцев;

В) от 2 недель до 2 месяцев;

Г) от 2 месяцев до 1 года.

14. Безусловные рефлексы – это те рефлексы, которые

А) приобретаются в течение жизни;

Б) приобретаются только в подростковом возрасте;

- В) имеются с рождения;
 Г) приобретаются только в результате обучения.
15. Какие рефлексы относятся к безусловным?
 А) ребенок привык употреблять пищу в определенное время;
 Б) сосательный, пищеварительный, дыхательный;
 В) поворот головы в сторону сильного звука;
 Г) сужение зрачка на яркий свет.
16. Наличие безусловных рефлексов у новорожденного свидетельствует –
 А) о функциональной зрелости центральной нервной системы;
 Б) о функциональной незрелости нервной системы;
 В) о функциональной перзрелости нервной системы;
 Г) о тяжелом угрожающем жизни состоянии.
17. Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину в младенчестве ведущей деятельностью является –
 А) ситуативно-деловое общение;
 Б) интимно-личностное общение;
 В) внеситуативно-деловое общение;
 Г) непосредственно-эмоциональное общение.
18. Первая специфическая форма реагирования ребенка на взрослого человека в отечественной возрастной психологии получила название –
 А) комплекс отвержения;
 Б) комплекс неполноценности;
 В) комплекс оживления;
 Г) комплекс обиды.
19. Основное новообразование младенческого возраста – это
 А) осознание своего «Я», обуславливающее изменение в социальных отношениях;
 Б) первоначальное сознание психической общности с взрослым человеком, предшествующее выделению собственного «Я»;
 В) возникновение произвольности в познавательных процессах;
 Г) появление возможности мыслить как взрослый.
20. Основная потребность ребенка раннего возраста –
 А) познание окружающего мира через сюжетно-ролевую игру;
 Б) познание окружающего мира через творчество;
 В) познание окружающего мира через действия с предметами;
 Г) познание окружающего мира через общение со сверстниками.
21. Кризис трех лет в отечественной психологии приходится на
 А) 1,5 года;
 Б) 3 года;
 В) 1 год;
 Г) 2 года.
22. Продолжите фразу «Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте может быть представлена следующей формулой...»
 А) «Мы»;
 Б) ребенок – взрослый – общество;
 В) ребенок – сверстник – общество;
 Г) ребенок – предмет – взрослый.
23. Предметно-манипулятивная деятельность – это
 А) деятельность, в которой ребенок вырабатывает общественные образцы поведения с окружающими людьми;
 Б) деятельность, в которой ребенок вырабатывает нормы и правила бесконфликтного поведения с окружающими людьми;

В) деятельность, в которой ребенок удовлетворяет свои потребности и осваивает общественно-выработанные действия с предметами;

Г) деятельность, в которой ребенок удовлетворяет свои витальные потребности.

24. Выберите утверждение, наиболее точно характеризующее поведение ребенка раннего возраста.

А) поведение ребенка осознанное, ребенка трудно отвлечь от понравившегося занятия, привлечь чем-либо другим;

Б) маленький ребенок знает, что, где и когда делать, он четко представляет результат своих действий, осознает, какая будет оценка со стороны взрослых;

В) поведение маленького ребенка ситуативное, его легко привлечь к чему-то, и столь же легко и переключить на что-то новое;

Г) малое различие сна и бодрствования, эмоции только отрицательные, постоянный сон.

25. Кто из отечественных ученых, описав кризис трех лет, дал ему название «семизвездье симптомов»?

А) А.Н. Леонтьев;

Б) Л.С. Выготский;

В) Л.И. Божович;

Г) Д.Б. Эльконин.

26. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте может быть представлена следующей формулой –

А) «ребенок – взрослый (обобщенный, общественный)»;

Б) «ребенок – предмет – взрослый»;

В) «ребенок – взрослый – родитель»;

Г) «Мы».

27. Верно ли утверждение о том, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, согласно Д.Б. Эльконину, является игра?

А) нет, в дошкольном возрасте предметно-манипулятивная деятельность;

Б) нет, в данном возрасте ведущая – учебная деятельность;

В) да;

Г) да, но, если ребенок нормальный и здоровый.

28. Верно ли утверждение о том, что в дошкольном возрасте ребенок осваивает социально-ролевые отношения?

А) да;

Б) нет;

В) да, если он заболел и пришел к врачу;

Г) да, если его заставляют родители.

29. Какой психический познавательный процесс считается основным психологическим новообразованием дошкольного возраста?

А) память;

Б) мышление;

В) восприятие;

Г) воображение.

30. Как влияет игра на психическое развитие ребенка дошкольного возраста?

А) развивает мотивационно-потребностную сферу;

Б) развивает произвольность поведения и психических процессов;

В) развивает эмоциональную регуляцию;

Г) развивает речь.

31. Продолжите фразу «Дошкольный возраст – это период...»

А) интенсивного развития конформности;

Б) интенсивного морально-нравственного развития;

В) интенсивного развития акцентуаций характера;

- Г) интенсивного развития общительности.
32. Кризис 7 лет связан –
- А) с поступлением ребенка в детский сад;
 - Б) с чувством взрослости;
 - В) с поступлением ребенка в школу;
 - Г) с профессиональным самоопределением.
33. Условными границами младшего школьного возраста в возрастной психологии являются –
- А) 10-11 лет – 15-16 лет;
 - Б) 6-7 – 10-11 лет;
 - В) 3-4 – 10-11 лет;
 - Г) 5 – 10-11 лет.
34. Психологическая готовность к школьному обучению включает –
- А) личностную готовность;
 - Б) интеллектуальную готовность;
 - В) двигательную готовность;
 - Г) уровень развития предпосылок учебной деятельности.
35. Согласно Д.Б. Эльконину, в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является –
- А) познавательная;
 - Б) игра;
 - В) учебная;
 - Г) игра и учебная.
36. Что является психологическим новообразованием, знаменующим начало развития теоретического мышления у младших школьников?
- А) личностная рефлексия;
 - Б) эмпатия;
 - В) половая идентификация;
 - Г) интеллектуальная рефлексия.
37. Какие психологические новообразования характерны для младшего школьного возраста?
- А) произвольность;
 - Б) самоконтроль;
 - В) соподчинение мотивов;
 - Г) развитие воображения.
38. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте может быть представлена следующей формулой –
- А) «ребенок – сверстники»;
 - Б) «ребенок – взрослый»: «ребенок – учитель» и «ребенок – родитель»;
 - В) «ребенок – предмет – взрослый»;
 - Г) «Мы».
39. Ведущие потребности ребенка младшего школьного возраста –
- А) стремление в общении со сверстниками;
 - Б) стремление к познанию окружающего мира через действия с предметами;
 - В) стремление доказать свою взрослость и самостоятельность;
 - Г) познать и понять явления окружающего мира и отношения внутри него.
40. Периодом завершения детства, переходным этапом от детства к взрослости в отечественной возрастной психологии считается –
- А) младший школьный возраст;
 - Б) дошкольный возраст;
 - В) подростковый возраст;
 - Г) молодость.

41. Согласно Д.Б. Эльконину, подростковый возраст включает период –
- А) от 10-11 до 14-15 лет;
 - Б) от 12 до 15 лет;
 - В) от 6-7 до 10-11 лет;
 - Г) от 0 до 18 лет.
42. Ведущая деятельность в подростковом возрасте (по Д.Б. Эльконину) –
- А) внеситуативно-личностное общение со сверстниками;
 - Б) ситуативно-личностное общение со сверстниками;
 - В) ситуативно-деловое общение со сверстниками;
 - Г) интимно-личностное общение со сверстниками.
43. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте представляется формулой –
- А) «ребенок – взрослый»;
 - Б) «ребенок – сверстники»;
 - В) «ребенок – предмет – сверстники»;
 - Г) «ребенок – предмет – взрослый».
44. Акцентуации характера чаще всего распространены среди –
- А) детей младшего школьного возраста;
 - Б) взрослых людей;
 - В) детей раннего возраста;
 - Г) детей подросткового возраста.
45. Центральное новообразование начала подросткового возраста, выражающееся в потребности быть и считаться взрослым –
- А) чувство взрослости;
 - Б) чувство эмансипации;
 - В) чувство группирования со сверстниками;
 - Г) чувство любознательности.
46. Социальная ситуация в юности характеризуется –
- А) возникновения повышенного чувства самостоятельности, конфликтностью с взрослыми, обращением в сторону сверстников;
 - Б) обращенностью в будущее, построением жизненных планов и перспектив;
 - В) обращенностью в мир взрослых, освоением общественных ролей, половой идентификацией;
 - Г) обращенностью к миру окружающих предметов, освоение общественно принятых действий с предметами.
47. Согласно Д.Б. Эльконину и А.Н. Леонтьеву ведущей деятельностью юношеского возраста признается –
- А) сюжетно-ролевая игра;
 - Б) социализация;
 - В) учебно-профессиональная деятельность;
 - Г) интимно-личностное общение со сверстниками.
48. Характерный уровень когнитивного развития в юности –
- А) формально-логическое мышление;
 - Б) формально-операциональное мышление;
 - В) произвольность познавательных процессов;
 - Г) короткая память, неустойчивое внимание.
49. Центральное психологическое новообразование юношеского возраста –
- А) соподчинение мотивов;
 - Б) самосознание и «Я – концепция»;
 - В) развитие воображения;
 - Г) предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее.
50. Какие психологические проблемы может повлечь кризис идентичности?

- А) отрицательную идентичность;
- Б) диффузию времени;
- В) застой в работе;
- Г) физическое недоразвитие.

51. Л.С. Выготский центральную роль в юности отводил –

- А) развитию самосознания и личности;
- Б) интенсивному морфологическому и функциональному развитию;
- В) развитию познавательных процессов;
- Г) развитию творчества.

52. Характерные особенности юношеских оценок окружающего мира –

- А) категоричность;
- Б) объективность;
- В) прямолинейность;
- Г) моральный скептицизм.

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ слушателю начисляется от 0 до 2 баллов. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. N 839)

7.2. Основная литература

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с.

7.3. Дополнительная литература

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н.

Князева. — Москва: Логос, 2016. — 306 с.

2. Дерябина, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с.

3. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с.

4. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва: Академический проект, 2015. — 421 с.

5. Дрокова, С. В. Возрастная психология: учебное пособие для студентов-иностранцев / С. В. Дрокова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с.

6. Першина, Л. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с.

7. Курс по возрастной психологии. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с.

8. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с.

9. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность осуществлять методическое обеспечение научного исследования (теоретического, эмпирического) (ПСК-2)	Подбирает психодиагностические методы с учетом возрастных особенностей развития психических явлений
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПСК-8)	Проводит диагностику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе