

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2022 11:09:40
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология личности. Теории личности**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

Основы психологической науки и практики

Москва, 2022 г.

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук

(подпись)

В.Н. Шляпников

СОДЕРЖАНИЕ

| | <u>стр</u> |
|--|------------|
| <u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u> | 4 |
| <u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u> | 4 |
| <u>3. Объем дисциплины (модуля)</u> | 5 |
| <u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u> | 5 |
| <u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u> | 5 |
| <u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u> | 6 |
| <u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u> | 9 |
| <u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u> | 11 |
| <u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u> | 20 |
| <u>7.1. Нормативно-правовые документы</u> | 20 |
| <u>7.2. Основная литература</u> | 20 |
| <u>7.3. Дополнительная литература</u> | 21 |
| <u>7.4. Интернет-ресурсы</u> | 21 |
| <u>7.5. Справочные системы</u> | 21 |
| <u>7.6. Иные источники</u> | 22 |
| <u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u> | 22 |

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование у слушателей представлений о системном характере детерминации поведения и развития человека как индивида в системе биологического вида, личности в системе социальных отношений и индивидуальности в системе смысловых отношений, а также об основных подходах к теоретическому и эмпирическому исследованию личности, как одной из центральных междисциплинарных проблем современной психологии.

Основными задачами дисциплины являются:

- знакомство с основными подходами к исследованию проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии;

- знакомство с системным, историко-эволюционным подходом к определению личности, как особого свойства, приобретаемого человеком в системе общественных отношений;

- знакомство с основными подходами к определению движущих сил и закономерностей возникновения и развития личности в онто- и филогенезе;

- знакомство с основными предпосылками и условиями развития личности в онтогенезе, а также основными проявлениями индивидуальности личности;

- знакомство с основными подходами и методами исследования и воздействия на личность в практической психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

| Задачи профессиональной деятельности | Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК | Знания | Умения | Практический опыт |
|--------------------------------------|--|---|---|--|
| Диагностический | Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПСК-9) | Знает основные подходы к пониманию феномена личности; факторы определяющие развитие и бытие личности; механизмы развития и бытия личности; основные методы исследования личности; основные технологии психологического воздействия на развитие личности | Умеет ориентироваться в многообразии теоретических подходов к проблеме личности; прогнозировать изменения и динамику развития личности в различных социальных условиях; разрабатывать и проводить комплексное исследование личности в соответствии с поставленными профессиональными задачами; использовать технологии воздействия на личность для ее сопровождения и развития личности, а также для собственного личностного роста | Владеет основными методами анализа личности; приемами и техниками воздействия на личность, побуждающими к самосозиданию и саморазвитию |

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

| Вид учебной работы | | Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) | С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) |
|--|-------|--|--|
| Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе: | | 24 | 24 |
| лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ) | | 12 | 12 |
| лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ) | | | |
| В форме практической подготовки | | | |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ) | | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа слушателя (СР) | | 14 | 14 |
| Контактная самостоятельная работа (КСР) | | - | - |
| Промежуточная аттестация | форма | Экзамен | Экзамен |
| | час. | | |
| Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е) | | 38 | 38 |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

| №п/п ¹ | Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость, час. ³ | Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷ | | | | | Самостоятельная работа, час ⁸ | Текущий контроль успеваемости ⁹ | Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰ | Код компетенции ¹¹ |
|-------------------|--|---------------------------------------|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | | Всего ⁴ | В форме практической подготовки ⁵ | В том числе | | | | | | |
| | | | | | Лекции / в интерактивной форме ⁶ | Практические (семинарские) занятия | Контактная самостоятельная работа, час ⁸ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Личность как предмет психологического исследования | 3 | 2 | | 1 | 1 | | 1 | | | ПСК-9 |
| 2 | Теории личности в зарубежной психологии | 3 | 2 | | 1 | 1 | | 1 | | | ПСК-9 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|--|----|----|--|----|--|---|-------|
| 3 | Теории личности в отечественной психологии | 3 | 2 | | 1 | 1 | | 1 | | | ПСК-9 |
| 4 | Движущие силы и условия развития личности | 3 | 2 | | 1 | 1 | | 1 | | | ПСК-9 |
| 5 | Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности | 3 | 2 | | 1 | 1 | | 1 | | | ПСК-9 |
| 6 | Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности | 3 | 2 | | 1 | 1 | | 1 | | | ПСК-9 |
| 7 | Инструментальные проявления индивидуальности | 3 | 2 | | 1 | 1 | | 1 | | | ПСК-9 |
| 8 | Мотивационно-смысловые отношения личности | 3 | 2 | | 1 | 1 | | 1 | | | ПСК-9 |
| 9 | Самосознание личности | 7 | 4 | | 2 | 2 | | 3 | | | ПСК-9 |
| 10 | Методические приёмы практической психологии личности | 7 | 4 | | 2 | 2 | | 3 | | | ПСК-9 |
| | | 38 | 24 | | 12 | 12 | | 14 | | Э | |

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

| Номер темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|--|---|
| Личность как предмет психологического исследования | <p>Понятие личность в науках о человеке и обществе. Понятие «личность» в широком и узком смысле слова. Специфика психологического подхода к понятию личность: интегральность, уникальность, устойчивость, динамичность, открытость. Многообразие феноменологии психологии личности</p> <p>Уровни методологии науки. Философский уровень методологии в психологии личности и его функции: интегративная, критико-конструирующая, мировоззренческая нормативно-аксиологическая. Образы человека в психологии: психоанализе, бихевиоризме, когнитивной психологии, культурно-историческом и деятельностном подходах. Стратегии изучения организации личности: конституционально-антропометрическая, факторная, блочная, мотивационно-динамическая, поведенчески-интеракционистская. «Птолемеевское» и «коперниковское» понимание «Я» в психологии.</p> <p>Системный подход в науках о природе и человеке. Система и её основные характеристики: целостность, структурность, иерархичность, открытость, закрытость, множественность описаний. Системный подход к исследованию человека. Человек как организм в системе биосферы. Человек как вид в системе биологического вида. Человек как личности в социальной системе.</p> <p>Предмет и задачи историко-эволюционного подхода. Принципы историко-эволюционного подхода. Консервативные и революционные тенденции и их функции в развитии систем. Адаптивная и неадаптивная активность. Формы неадаптивной активности. Понятие смеховой культуры. Пути перестройки социальных систем. Эволюционный смысл индивидуальности.</p> <p>Понятие деятельности в психологии. Деятельность как объяснительный принцип (методология) и как предмет исследования. Свойства деятельности. Принцип единства деятельности и отражения. Деятельность и личность. Традиционное и деятельностное понимание личности. Методологический принцип разделения понятий индивид, личность, индивидуальность. Принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе</p> |

| Номер темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|--|---|
| Теории личности в зарубежной психологии | <p>Понимание личности в бихевиоризме и необихевиоризме. Основные идеи социогенетических теорий личности в бихевиоризме и необихевиоризме, задача прогнозирования поведения и управление поведением личности. Этапы развития бихевиоризма и особенности понимания личности авторами этого направления: классический бихевиоризм (Д. Уотсон), необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер), социальный бихевиоризм, теории социального научения (А. Бандура, Д. Роттер).</p> <p>Понимание личности во фрейдизме и неопрейдизме. Биологизаторский подход к пониманию личности в классическом фрейдизме. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Неопрейдистские теории личности. Аналитическая теория личности К. Юнга. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Социокультурная теория личности К. Хорни. Теория отчуждения Э. Фромма. Эпигенетическая психосоциальная теория личности Э. Эриксона.</p> <p>Понимание личности в гуманистической психологии. Основные проблемы гуманистической психологии: целостность, развитие, самоактуализация, высшие ценности, творчество, свобода, ответственность, любовь. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Теория самоактуализации А. Маслоу. Теория черт личности Г. Олпорта. Проблема мотивов и потребностей в гуманистической психологии.</p> |
| Теории личности в отечественной психологии | <p>Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым).</p> <p>Проблема личности в советской марксистской психологии: общая характеристика, основные методологические принципы. Разделение понятий «индивид» и «личность». Деятельность как системообразующее основание личности. Социальная детерминация развития личности.</p> <p>Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников.</p> <p>Деятельностный подход к проблеме личности. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.). Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.). Теория личности А.В. Петровского.</p> <p>Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе. Критическая оценка советских теорий личности в работах А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко. Размышления о личности в трудах современных отечественных психологов.</p> |
| Движущие силы и условия развития личности | <p>Роль среды и наследственности в развитии личности. Однофакторные и двухфакторные теории развития личности. Теории конфронтации и конвергенции двух факторов и их критика. Системный, историко-эволюционный подход к детерминации развития личности в онтогенезе и филогенезе (А.Г. Асмолов). Индивидуальные свойства, как безличные предпосылки развития личности. Общественно-исторический образ жизни, как источник развития личности. Поступок как начало и единица анализа личности.</p> <p>Культурно-исторический и деятельностный подход к проблеме развития психики и личности в онтогенезе. Понятие натуральных и высших психических функций. Понятия ведущей деятельности и социальной ситуации развития и их роль в развитии личности в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).</p> <p>Исследование проблемы развития личности в онтогенезе в работах отечественных психологов (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.А. Бодалев, А.В. Петровский и др.). Присвоение общественной сущности человека в процессе развития личности ребенка. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности. Движущие силы развития личности в онтогенезе. Основные этапы развития личности по А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович. Механизмы развития личности в онтогенезе по Ю.Б. Гиппенрейтер. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.</p> <p>Жизненный путь личности как последовательность выборов. Понятие психологически зрелой личности. Критерии зрелой личности. Инструментальные и продуктивные проявления индивидуальности. Характер, способности, стилевые особенности личности. Критерии сформированности личности по Л.И. Божович. Личностные кризисы. Личностный рост. Закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности.</p> <p>Генетический подход в исследовании личности.</p> |

| Номер темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|---|--|
| Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности | <p>Индивид и индивидуальные свойства. Особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens. Подходы к изучению индивидуальных свойств личности: феноменологический и историко-эволюционный. Характеристики индивидуальных свойств и их роль в развитии личности. Классификация индивидуальных свойств личности (по Б.Г. Ананьеву). Темперамент и задатки.</p> <p>Темперамент как организмическое основание личности. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный, конституциональный, нейрофизиологический, их критика. Место темперамента в структуре личности (Э.Кречмер, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, Дж. Гилфорд, Я.Стреляу и т.д.). Проявления темперамента в поведении человека: общая активность, эмоциональность, двигательная активность.</p> <p>Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности. Потребности нужды и потребности роста.</p> <p>Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Понятие генотипического, фенотипического, психологического пола. Формирование половой идентичности личности. Полоролевые стереотипы.</p> <p>Методы изучения индивидуальных свойств личности.</p> |
| Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности | <p>Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития личности. Основные направления исследования общественно-исторического образа жизни. Социо-типическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль. Диспозиционная регуляция социо-типического поведения личности (В.А. Ядов).</p> <p>Механизмы перехода социально-типического к индивидуальному поведению личности. Смена ролевых позиций: роль для группы и роль для себя. «Феномен игры ролями». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе (А. В. Петровский).</p> <p>Содействие – основа социализации личности. Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация.</p> <p>Методы исследования социо-типического поведения личности.</p> |
| Инструментальные проявления индивидуальности | <p>Характер как система отношения личности к социальной действительности, к труду, к себе и другим людям. Понятие черты характера. Примеры определений и подходов к пониманию характера в отечественной и зарубежной психологии: Б.Г.Ананьев, З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер и др. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм). Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко).</p> <p>Проблема способностей в психологии. Общие и частные способности. Определение способностей (Б.М.Теплов). Роль деятельности в развитии способностей. Место способностей в структуре личности. Связь развития способностей и личности. Понятие одаренности в психологии.</p> <p>Стилевые особенности личности. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер). Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).</p> <p>Методы исследования инструментальных проявлений индивидуальности</p> |

| Номер темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|---|---|
| <p>Мотивационно-смысловые отношения личности</p> | <p>Мотивационно-смысловые отношения личности. Особенности мотивационно-смысловых отношений. Переживания и их функции в становлении индивидуальности. Динамика мотивационно-смысловых отношений. Несознаваемые мотивы и смысловые установки. Динамическая смысловая система и её основные компоненты. Уровни смысловой сферы личности.</p> <p>Проблема мотивации поведения личности (И.М. Сеченов, С.Л.Рубинштейн, А.Ц. Пуни, В.А.Крутецкий, Е. П. Ильин и др.). Понятия потребности, мотива, иерархии мотивов, мотивации, мотивационной сферы личности. Функции мотивов. Мотивационные состояния человека (интересы, желания, стремления, намерения, влечения, установки).</p> <p>Направленность как ведущая мотивационная и содержательная характеристика личности, ее системообразующее свойство, определяющее психологический склад личности. Понятие направленности по В. Штерну. В разных психологических концепциях личности направленность раскрывается по-разному: как «динамическая тенденция» (С.Л. Рубинштейн), «смыслообразующий мотив» (А.Н. Леонтьев), «доминирующее отношение» (В.Н. Мясищев), «субъективные отношения личности» (Б.Ф. Ломов), «основная жизненная направленность» (Б.Г. Ананьев).</p> <p>Проблема воли в психологии личности. Свобода личности, личностный выбор, самоопределение личности. Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к действию (В.А. Иванников). Намеренное изменение смысла действий как механизм волевой регуляции. Произвольная форма мотивации как основа волевой регуляции поведения. Волевые качества личности (А. И. Высоцкий, Б. Н. Смирнов, В. Дойл и др.). Развитие воли у человека. Самостоятельное управление своей судьбой.</p> <p>Методы исследования продуктивных проявлений индивидуальности.</p> |
| <p>Самосознание личности</p> | <p>Понятие о самосознании личности (С.Л. Рубинштейн, В.С. Мерлин, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.И. Чеснокова, Р. Бернс, и др.). Структура, функции самосознания (примеры подходов в отечественной и зарубежной психологии). Представления о самосознании в концепции «личностного Я» В.В. Столина. Структура самосознания по В.С. Мухиной. Учение о самосознании М. Розенберга.</p> <p>Возникновение самосознания в ходе развития личности. Понятие об активном познающем Я и эмпирической личности. Строение личности по У. Джемсу. Самосознание как процесс. Факторы самопознания. Формы и способы самопознания.</p> <p>Критерии самосознания. Роль самосознания в саморегуляции личности. Я-концепция и система образов-Я личности. Самоотношение личности: строение, функции (У. Джемс, С.Р. Пантлеев, Л. Уэлс и Дж. Марвел). Самооценка и уровень притязаний личности. Этапы развития самосознания личности в онтогенезе. К. Роджерс о самосознании и его роли в функционировании личности.</p> <p>Методы исследования самосознания личности.</p> |
| <p>Методические приёмы практической психологии личности</p> | <p>Психология личности как область психологической практики. Личность как объект психологического исследования и воздействия.</p> <p>Методы исследования личности. Идеографический и номотетический подход в изучении личности. Методический принцип прерывания деятельности. Качественные и количественные методы в изучении личности. Q-, L-, T-данные в изучении личности. Клинический метод в исследовании личности: понятие базисного процесса и функциональных проб. Анализ единичного случая. Опросниковые методики в исследовании личности. Проективные методы в исследовании личности.</p> <p>Формы психологического воздействия на личность: психологическое консультирование, психотерапия, воспитание, обучение, психологический тренинг, группы самопознания и т.д. Методический принцип деятельностного опосредствования мотивов и смысловых установок. Методы воздействия на личность в различных психотерапевтических подходах: психоаналитическом, когнитивно-бихевиоральном, гуманистическом, экзистенциально-аналитическом, деятельностном и т.д. Методы саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности.</p> |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью

обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе в форме выполнения кейс-задания по применению инструментов развития команды. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые темы эссе

1. Всякого ли человека можно считать личностью?
2. Каким образом личность способна изменять себя?
3. Что произойдет с личностью на необитаемом острове?
4. Зачем личность ставит перед собой сверхзадачи?
5. Где находится личность человека?
6. Какая личность нужна обществу?
7. Почему личность способна к саморазвитию?
8. Общение и деятельность – что важнее для личности?
9. Личность – это предпосылка или продукт деятельности?
10. Как соотносятся понятия человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект, «Я»?
11. Способна ли личность к саморазвитию и самоорганизации?

Шкала оценивания эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наиболее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

3. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- а) включения;
- б) соподчинения;
- в) рода – вида;
- г) рядоположенности.

4. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

5. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

6. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- а) индивида;
- б) личности;

- в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
7. Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:
- а) генетические;
 - б) метаболические,
 - в) нейродинамические;
 - г) социальные.
8. Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности:
- а) его общением с другими людьми;
 - б) структурой его ценностных ориентаций;
 - в) интернализированными им этническими и культурными стереотипами;
 - г) все ответы верны.
9. Человека как индивида характеризует:
- а) индивидуальный стиль деятельности;
 - б) креативность;
 - в) мотивационная направленность;
 - г) средний рост.
10. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:
- а) индивид;
 - б) личность;
 - в) субъект деятельности;
 - г) индивидуальность.
11. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:
- а) воспитанность;
 - б) авторитет;
 - в) задатки;
 - г) равнодушие.
12. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, – это:
- а) инстинкты;
 - б) механическая память;
 - в) ценностные ориентации;
 - г) музыкальный слух.
13. В основе различных типологий личности лежат:
- а) субмодальности;
 - б) модальности;
 - в) супермодальности;
 - г) метамодальности.
14. Системные проявления личности как индивидуальности – это:
- а) субмодальности;
 - б) модальности;
 - в) супермодальности;
 - г) метамодальности.
15. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:
- а) психогенетический;
 - б) социогенетический;
 - в) биогенетический;
 - г) двухфакторный.

16. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды – с другой, по мнению:

- а) бихевиористов;
- б) гештальтистов;
- в) психоаналитиков;
- д) когнитивистов.

17. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль за его поступками, по мнению:

- а) бихевиористов;
- б) гештальтистов;
- в) фрейдистов;
- г) когнитивистов.

18. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности:

- а) аналитическая;
- б) гуманистическая;
- в) когнитивная;
- г) деятельностная.

19. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что:

- а) имеет лучшее психическое здоровье;
- б) хуже справляется со стрессом;
- в) имеет более низкий уровень самооценки;
- г) менее адаптивна к социуму.

20. Основным в когнитивной теории личности является понятие:

- а) «схема»;
- б) «модель»;
- в) «конструкт»;
- г) «установка».

21. Ключевое понятие аналитической психологии – это:

- а) артефакт;
- б) архетип;
- в) знак;
- г) символ.

22. Автором психологии личностных конструктов считается:

- а) Э. Эриксон;
- б) Г. Айзенк;
- в) К. Роджерс;
- г) Дж. Келли.

23. Метод семантического дифференциала предложен:

- а) К. Спирменом;
- б) Г. Айзенком;
- в) Ч. Осгудом;
- г) Дж. Келли.

24. Метатеория, явившаяся основанием для исследований «имплицитных теорий личности», стала:

- а) теорией когнитивного диссонанса;
- б) концепцией личностных конструктов Дж. Келли;
- в) теорией баланса;
- г) теорией конгруэнтности.

25. Автором теории когнитивного диссонанса является:

- а) Л. Фестингер;
 - б) К. Левин;
 - в) У. Джемс;
 - г) П.В. Симонов.
26. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:
- а) его физической конституции;
 - б) тех моделей, которым он подражает;
 - в) факторов, контролирующих его поступки;
 - г) его индивидуально-психологических особенностей.
27. Принцип функциональной автономии обоснован:
- а) К. Роджерсом;
 - б) А. Маслоу;
 - в) Г. Олпортом;
 - г) К. Юнгом.
28. Теория личности, отрицающая наличие общего фактора, детерминирующего поведение, называется теорией:
- а) символического интеракционизма;
 - б) мультифакторной;
 - в) социотехнических систем;
 - г) индетерминизма.
29. Теория личности К. Спенса – это теория личности:
- а) бихевиористская;
 - б) психоаналитическая;
 - в) гуманистическая;
 - г) ассоционистская.
30. Г. Айзенк признается автором модели личности:
- а) однофакторной;
 - б) двухфакторной;
 - в) трехфакторной;
 - г) четырехфакторной.
31. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:
- а) мотив;
 - б) потребность;
 - в) интерес;
 - г) склонность.
32. Потребность как нужду трактовал:
- а) С.Л. Рубинштейн;
 - б) Б.И. Додонов;
 - в) В.Н. Мясичев;
 - г) К. Обуховский.
33. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, – это потребности:
- а) биогенные;
 - б) социогенные;
 - в) психогенные;
 - г) духовные.
34. То, что требуется для нормального развития человека как индивида, – это потребности:
- а) биогенные;
 - б) социогенные;
 - в) психогенные;
 - г) духовные.

35. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
- а) К. Роджерс;
 - б) А. Маслоу;
 - в) Г. Олпорт;
 - г) В. Кёлер.
36. По мнению А. Маслоу, великим самоактуализатором был (а):
- а) Дж. Уотсон;
 - б) У. Джемс;
 - в) К. Хорни;
 - г) А. Линкольн.
37. Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории:
- а) А. Маслоу;
 - б) Д. Мак-Клелланда;
 - в) А. Акоффа;
 - г) Ф. Годфруа.
38. Основанием классификации потребностей на биологические и социальные является:
- а) источник их формирования;
 - б) форма жизнедеятельности и осуществления;
 - в) возможность удовлетворения;
 - г) цикл жизнедеятельности.
39. Критерием классификации потребностей на материальные и духовные является:
- а) источник их формирования;
 - б) форма жизнедеятельности и осуществления;
 - в) возможность удовлетворения;
 - г) цикл жизнедеятельности.
40. Потребность подражать или следовать образцу – это:
- а) намерение;
 - б) мечта;
 - в) страсти;
 - г) идеал.
41. Мотивы, опредмечивающие сильные и длительные потребности, проявляются:
- а) в намерении;
 - б) в мечте;
 - в) в страсти;
 - г) в идеале.
42. Определенная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, – это:
- а) склонность;
 - б) мечта;
 - в) мотив;
 - г) интерес.
43. Под акизитивными потребностями принято понимать потребность:
- а) в накоплении, приобретении;
 - б) совершать бескорыстные действия;
 - в) познания;
 - г) в прекрасном.
44. Под гностическими потребностями принято понимать потребности:
- а) в накоплении, приобретении;
 - б) совершать бескорыстные действия;
 - в) в познании;

- г) в прекрасном.
45. Под гедонистическими потребностями обычно понимают потребности:
- а) в накоплении, приобретении;
 - б) в комфорте, безмятежности;
 - в) в результативности усилия;
 - г) в признании собственной значимости.
46. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как:
- а) мотивация;
 - б) мотив;
 - в) направленность;
 - г) потребностное состояние.
47. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:
- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
 - б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
 - в) эти понятия – синонимы;
 - г) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация».
48. Одной из теорий мотивации является теория:
- а) двух факторов Ч. Спирмена;
 - б) инструментальная;
 - в) доминанты А.А. Ухтомского;
 - г) ценностного обмена.
49. «Опредмеченной потребностью» мотив называл:
- а) Г.А. Ковалев;
 - б) Л.И. Божович;
 - в) К.К. Платонов;
 - г) А.Н. Леонтьев.
50. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:
- а) сдвига мотива на цель;
 - б) сдвига цели на условие;
 - в) сдвига цели на мотив;
 - г) сдвига условия на цель.
51. Механизм сдвига мотива действует:
- а) в дошкольном возрасте;
 - б) в младшем школьном возрасте;
 - в) до юношеского возраста;
 - г) на всех этапах развития личности.
52. По А.Н. Леонтьеву, если, выполняя мотивированное действие, субъект затем начинает выполнять действие ради него самого, то это свидетельствует о сдвиге:
- а) цели на условие;
 - б) мотива на цель;
 - в) условия на цель;
 - г) цели на мотив.
53. Некоторые противоречия между двумя или более когнициями называются:
- а) когнитивным диссонансом;
 - б) когнитивным консонансом;
 - в) проблемной ситуацией;
 - г) фрустрацией.
54. Когнитивный диссонанс не снимается:
- а) изменением одной из когниций;
 - б) снижением значимости входящих в диссонантные отношения когниций;

- в) добавлением новой когниции;
 - г) вытеснением проблемной ситуации.
55. Согласно теории функциональной системы, инициирует поведение человека:
- а) доминирующая мотивация;
 - б) обстановочная афферентация;
 - в) пусковая афферентация;
 - г) память.
56. Теория мотивационного контроля Д. Хайленда не является своего рода обобщением идей и концепций, сформировавшихся в недрах:
- а) кибернетики;
 - б) теории управления;
 - в) психологии;
 - г) физиологии.
57. Автором теории баланса является:
- а) К. Роджерс;
 - б) А. Маслоу;
 - в) Ф. Хайдер;
 - г) Г. Олпорт.
58. По мнению большинства классических бихевиористов, основным механизмом мотивации является принцип:
- а) постоянства;
 - б) реальности;
 - в) гомеостаза;
 - г) удовольствия.
59. Положение теории поля К. Левина о том, что мотивация возникает в неравновесной «системе напряжений», основывается на принципе:
- а) гомеостаза;
 - б) реальности;
 - в) постоянства;
 - г) кибернетики.
60. Мотивы, возникшие на биологической почве, в дальнейшем могут стать независимыми от нее и функционировать самостоятельно согласно принципу:
- а) реальности;
 - б) самодетерминации;
 - в) функциональной автономии;
 - г) удовольствия.
61. Высший регулятор поведения – это:
- а) убеждения;
 - б) мировоззрение;
 - в) установка;
 - г) мотивация.
62. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
- а) влиянием;
 - б) мировоззрением;
 - в) личностным смыслом;
 - г) потребностью.
63. К качествам мировоззрения не относятся:
- а) содержательность и научность;
 - б) систематичность и целостность;
 - в) степень обобщенности и конкретности;
 - г) конкретность и дискретность.

64. Основоположителем концепции отношений личности является:
- а) Л.С. Выготский;
 - б) В.А. Ядов;
 - в) А.Н. Мясищев;
 - г) А.А. Бодалев.
65. Автором иерархической схемы диспозиционной регуляции социального поведения личности является:
- а) А.Н. Леонтьев;
 - б) В.А. Ядов;
 - в) А.Н. Мясищев;
 - г) А.Г. Асмолов.
66. Положительные, безразличные и отрицательные отношения характеризуют:
- а) модальности отношений;
 - б) степень интенсивности отношений;
 - в) качественные особенности отношений;
 - г) степень сознательности отношений.
67. Интенсивность и направленность являются:
- а) содержательными характеристиками отношений;
 - б) формально-динамическими параметрами отношений;
 - в) этическими критериями отношений;
 - г) личностно-смысловым критерием отношений.
68. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как:
- а) убеждения;
 - б) установка;
 - в) мировоззрение;
 - г) аттитюд.
69. Основанием классификации интересов на материальные, духовные и общественные является:
- а) содержание;
 - б) цель;
 - в) устойчивость;
 - г) уровень действенности.
70. Критерием классификации интересов на активные и пассивные выступает:
- а) содержание;
 - б) цель;
 - в) устойчивость;
 - г) уровень действенности.
71. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:
- а) установка;
 - б) притязание;
 - в) мировоззрение;
 - г) личностный смысл.
72. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется:
- а) установкой;
 - б) мировоззрением;
 - в) личностным смыслом;
 - г) направленностью.
73. Основным источником активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, – это:

- а) убеждение;
- б) установка;
- в) личностный смысл;
- г) потребность.

74. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

- а) влечением;
- б) желанием;
- в) интересом;
- г) склонностью.

75. Мотивы, в которых потребности непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результат деятельности, – это:

- а) влечение;
- б) желание;
- в) интерес;
- г) стремление.

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ слушателю начисляется от 0 до 2 баллов. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. N 839)

7.2. Основная литература

1. Психология личности: учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2019. — 112 с.

7.3. *Дополнительная литература*

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 608 с.
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 664 с.
3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 / Л. С. Выготский, Г. Глейтман, А. Фридлунд [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 584 с.
4. Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с.
5. Романов, К. М. Психологическая культура личности: учебное пособие / К. М. Романов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 320 с.
6. Психология XXI века: учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.]; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с.
7. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с.
8. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с.

7.4 *Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 *Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 *Иные источники*

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.roscopy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

| Компетенция (код, содержание) | Индикаторы |
|--|--|
| Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПСК-9) | Использует основные методы анализа личности; приемы и техники воздействия на личность, побуждающими к самосозиданию и саморазвитию |