

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2022 15:39:39
Уникальный программный ключ:
90e614548f2245dc4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Утверждена на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика под супервизией

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинико-психологическая диагностика и психотерапия взрослых
Уровень высшего образования	Специалитет
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностический, консультативный и психотерапевтический
Формы обучения	Очная

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Супервизия

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная по виду практики

Целями прохождения производственной практики, супервизии являются:

1. ознакомить студентов с важнейшими понятиями, теоретическими проблемами и основными направлениями супервизорской практики;
2. ознакомить студентов с основными этапами проведения супервизии, моделями и формами;
3. способствовать усвоению студентами основных современных психотерапевтических направлений, применяемых в супервизии;
4. создать условия для активной работы студентов, проработки собственного личностного и профессионального опыта.

Задачи производственной практики, супервизии заключаются в:

1. Определение значения супервизорства в профессиональной деятельности клинического психолога.
2. Формирование у студентов навыков и умений проведения супервизорской сессии.
3. Расширение сферы применения практических навыков клинического психолога, формирование собственного индивидуального стиля клинико-психологической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Основные принципы разработки и внедрения программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; Основные теоретико-методологические подходы к профилактике, лечению, реабилитации и психокоррекции в процессе оказания клинико-психологической помощи ребенку; Специфику психических процессов, виды отклонений психического развития в детском и подростковом возрасте.
2. Основные принципы здорового образа жизни для сохранения и улучшения психического и физического здоровья; основные положения профилактической работы по формированию здорового образа жизни; методы диагностики личностного развития.
3. Особенности применения основных психодиагностических методик нацеленных на выявление отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков; Специфику психических процессов и функций в детском и подростковом возрасте; Основные виды отклонений в психическом и социальном развитии детей и подростков
4. Методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений развития ребенка; возрастные характеристики личностного и умственного развития в разные периоды психического развития детей; техники оценки и коррекции сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка.

Уметь:

1. Формулировать рекомендации к разработке программ психологического вмешательства; Ставить цели и разрабатывать план программы психологического вмешательства с целью профилактики, лечения, реабилитации и психокоррекции с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; Диагностировать психические процессы, виды отклонений психического развития в детском и подростковом возрасте.
2. Использовать данные смежных дисциплин (анатомии ЦНС, нейрофизиологии, основ генетики) о негативных последствиях отказа от здорового образа жизни; осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики; формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, сохранения и улучшения психического и физического здоровья.
3. Осуществлять отбор психодиагностических методик с учетом целей, ситуации и возраста респондентов; Анализировать результаты психодиагностического обследования; Квалифицировать выявленные отклонения в рамках изученных теоретико-методологических подходов.
4. Применять на практике диагностические методы для выявления сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; использовать психологические тесты в диагностике личностных расстройств детей; осуществлять подбор методик исследования в соответствии с возрастом, особенностями анамнеза испытуемого.

Владеть

1. Базовыми навыками клиничко-психологического вмешательства; Методиками диагностики психической сферы с целью качественной квалификации нозологических и индивидуально-психологических характеристик; Способами профилактики, реабилитации и психокоррекции в процессе оказания клиничко-психологической помощи ребенку.
2. Принципами здорового образа жизни для сохранения и улучшения психического и физического здоровья; основными положениями профилактической работы по формированию здорового образа жизни; методами диагностики личностного развития испытуемого.
3. Основными приемами диагностики отклонений в психическом и социальном статусе индивида; Критериями выбора психодиагностических методик, согласно возрасту респондентов, способами их последующей обработки; Способами обработки, анализа и квалификации результатов психодиагностического исследования.
4. Диагностическими методами для выявления сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; психологическими тестами в диагностике личностных расстройств детей; техниками оценки и коррекции сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, супервизия относится к вариативной части блока Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Индекс практики Б2.В.01.03(П)

Производственная практика, супервизия по специальности «Клиническая психология» является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Прохождение производственной практики, супервизии осуществляется в 9(10) семестре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Методология исследования в клинической психологии», «Методы клиничко-психологической диагностики аномалий развития», «Психологическая супервизия», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Производственная практика, научно-исследовательская работа».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Психология здоровья», «Организация научно-исследовательской работы студента», «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Производственная практика, педагогическая», «Концепции и методы психологической помощи».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в

академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

Очная форма обучения (срок обучения 5,5 лет)

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Феномен супервизии в помогающих профессиях	9	29	1		28	
2	Типы, модели, уровни и формы супервизии	9	30	1		29	
3	Процесс супервизии	9	31		2	29	
4	Основные теоретические подходы в супервизии	9	30	1		29	
5	Групповая супервизия	9	31		2	29	
6	Трудности и ошибки в супервизии	9	30	1		29	
7	Личность и профессионализм супервизора	9	31			31	
8	Зачет с оценкой	9	4			4	
9	ИТОГО	9	216	4	4	208	

5. Содержание практики

Тема 1. Феномен супервизии в помогающих профессиях

Определение понятия супервизии и ее значение. Роль З. Фрейда, К. Юнга и М. Балинта в становлении и развитии супервизии. Базовый и сертификационный уровень супервизии. Три этапа в ходе подготовки клинических психологов. Состояние супервизорства в России.

Положения о супервизоре Профессиональной Психотерапевтической Лиги. Проблемы и перспективы развития супервизии. Этический Кодекс Супервизора Общества психоаналитической психотерапии (ОПП). Положение Национальной Федерации Психоанализа (НФП) об этике и практике супервизоров. Ответственность супервизора. Организация процесса супервизии. Контракт в супервизии. Соблюдение прав всех участников процесса. Обязанности супервизора и терапевта.

Тема 2. Типы, модели, уровни и формы супервизии

Типы супервизии: наставнический, обучающий, направляющий, консультирующий, поддерживающий.

Роли и функции супервизора: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт, менеджер, администратор.

Модели супервизии: эволюционная, развития, специфической ориентации, процессуальная, интегративная. Образовательная супервизия, супервизия случая, прaxis-

супервизия, автосупервизия. Висконсинская модель супервизии. 6-уровневая модель Н.Долгополова. Очная супервизия, супервизия «в натуре», заочная и очно-заочная форма супервизии. Немедленная и отсроченная супервизия. Миланская модель семейной супервизии.

Индивидуальная супервизия в групповом контексте, Групповая супервизия в собственном смысле, коллегиальная супервизия, супервизия для супервизоров, внешняя супервизия группы, консультация учреждения, консультирование руководства, проектная супервизия.

Тема 3. Процесс супервизии.

Подготовка к супервизии. Памятка терапевту (по Л.Люборски). Характеристики супервизорского пространства. Создание безопасной атмосферы супервизии. Что полезно делать на первой супервизорской сессии. Что записывать на терапевтической сессии под наблюдением супервизора.

Работа с запросом терапевта. Фокусирование супервизорского процесса: терапевтическая и супервизорская система, контекст супервизии. Выбор фокуса работы. 6-фокусная модель супервизии Э.Уильямса. Процессуальная семимерная модель супервизии П. Ховкинса и Р. Шохета.

Структура супервизорской сессии. Перечень вопросов, обсуждаемых на супервизии. Обсуждаемые переменные индивидуальной, семейной и групповой супервизии. 6 шагов супервизии.

Тема 4. Основные подходы в супервизии.

Бихевиоральный подход: поощрение самостоятельности, сократическая беседа, вербальная разрядка, моделирование, обучение построению гипотез, информирование и советы, инструкции и задания, ролевые игры, дружеская поддержка.

Цели аналитической супервизии. Работа с сопротивлением терапии и супервизии. Особенности терапевтических отношений. Работа с контрпереносом и тревогой терапевта. Использование кларификации и интерпретации. Параллельный процесс по Г. Сирлзу.

Гештальтистский подход: восстановление прерванного контакта с потребностью; механизмы слияния, интроекции, проекции, ретрофлексии, дефлексии, эгоизм. Экзистенциально-гуманистический подход.

Правила феноменологического исследования: ероше, описания, выравнивания. Интеракционная модель супервизии Н.Долгополова.

Тема 5. Групповая супервизия.

Цели, задачи и формы групповой супервизии, ее преимущества и ограничения. Дидактическая функция. Отбор для участия в группе, заключение контракта, создание атмосферы общения. Выбор темы для супервизии. Формулирование запроса. Стили групповой супервизии.

Супервизия по принципу Миланской школы семейной психотерапии. Приемы психодрамы и транзактного анализа. Мультимодальное групповое супервидение по О.В. Немиринскому. Групповая супервизия для ведущих группы. Сбор информации о группе и ведущих, структуре группы и групповой динамике. Супервизируемые навыки группового терапевта.

Цели и задачи балинтовской группы. Состав балинтовской группы, принципы ее формирования и содержание работы. Принцип "здесь и теперь", принятия, персонификации высказываний, ассоциирования языка чувств, этической конфиденциальности. Этапы работы балинтовской группы. Функции задачи и функции поддержки. Функции руководителя группы. Характеристики эффективного стиля ведущего.

Тема 6. Трудности и ошибки в супервизии.

«Препятствующий контрперенос» и непрофессиональные личностные особенности терапевтов: спасательские тенденции, желание похвалы, жажда власти. Чрезмерная вовлеченность терапевта в ситуацию клиента. Жалость, утешение в форме обнадеживания, усугубления и обесценивания. Непрошенные советы, поучение и нотации, осуждение,

запутывание. Ошибки диагностики и присоединения.

Тактические ошибки терапевта: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, недоучет психотерапевтом степени готовности клиента и семьи к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента. Формы сопротивления клиентов. Типичные ошибки супервизора. Возможные деструктивные функции супервизии.

Проблемы групповой супервизии. Смещение направленности работы к групповой психотерапии, связанной с проработкой личностной проблематики "заказчика". Уход в теорию и общие рассуждения. Тенденция к изоляции кого-либо из участников или самоизоляции. Критика "заказчика" и споры между участниками группы Техника фокус-анализа.

Тема 7. Личность и профессионализм супервизора.

Четырехуровневая модель развития терапевта П. Ховкинса и Р. Шохета.

Эффективные супервизорские стили: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный, располагающий. Неэффективные супервизорские стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический.

Критерии оценки супервизора Л. Бордерса и Г. Леддика. Способность вдохновлять и внушать оптимизм, понимать потребности супервизируемых терапевтов, переключать внимание на определенную сферу. Саморефлексия, способность видеть свои сильные и слабые стороны как супервизора. Настрой на продолжение собственного развития.

Навыки организатора. Умение предоставлять обратную связь – ясную, отнесенную, регулярную, сбалансированную, конкретную. Для групповых супервизоров: знания о динамике в работе с группой, использование группового процесса в интересах процесса супервизии, умение справляться с соперничеством в группе. Оценивание и аккредитация в супервизии.

Важной частью производственной практики, супервизии является выполнение студентами индивидуальных заданий. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, предоставляются составителем программы.

Типовые индивидуальные задания по производственной практике, супервизии представлены в Приложении №1.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике, супервизии.

Приложение № 1

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81641.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

3. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88360.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Белопольская, Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания : руководство / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 24 с. — ISBN 5-89353-095-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88361.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-3336-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91231.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89325.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93071.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. В., Патнем Диагностика и лечение расстройства множественной личности / Фрэнк Патнем В. ; перевод В. А. Агарков. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 439 с. — ISBN 0-89862-177-1, 5-89353-106-X. — Текст : электронный // Электронно-

- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88297.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ — <http://government.ru/department/33/events/>;
- Официальный сайт Российского научного фонда — <http://rscf.ru/>
- Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований — <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
- Официальный сайт Института психологии РАН — <http://ipras.ru/>
- Официальный сайт Психологического института РАО — <http://www.pirao.ru/>
- Официальный сайт Российского психологического общества — <http://www.psyrus.ru/>
- Официальный сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/>
- Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
- Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>
- Официальный сайт ВИНТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>
- Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - <http://www.efpa.eu/>
- Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - <http://www.iaapsy.org>
- Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - <http://www.iaccp.org>

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

ГЛОССАРИЙ

Активное обучение — форма обучения, основанная на непосредственном опыте, а не на изучении теорий. Приемы активного обучения, впервые использованные Регом Ревансом, включают работу в малых группах по исследованию реальных проблем профессиональной деятельности.

Амбивалентность – двойственность, двусмысленность, иногда противоречивость. В психологии чувств означает двойственное переживание, совместное присутствие в душе двух противоположных, как будто несовместимых стремлений касательно одного объекта – например, симпатии и антипатии.

Аутентичность - умение быть естественным в отношениях, не скрываться за масками или ролями, способность быть самим собой в контактах с окружающими.

Балинтовские группы – метод групповой тренинговой исследовательской работы, получивший название по имени своего создателя — Михаэля Балинта (Balint M.).

Выгорание — психологическое состояние, вызываемое профессиональной деятельностью, когда человек не может справиться со стрессом, болезнью и усталостью. Как правило, страдающий от выгорания специалист чувствует, что дает людям больше, чем получает от них.

Дидактика – (от греч. didaktikós — поучающий, относящийся к обучению), часть педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения, воспитания в процессе обучения.

Дистресс – деструктивный, разрушительный стресс. Может вести к истощению сил, если резерва сил недостаточно для данной стрессовой ситуации.

Драматерапия — форма терапии, при которой практикуются различные драматические упражнения и инсценировка ситуаций для исследования и выражения конфликтов и опыта участников.

Защита психологическая – специальная регулятивная система стабилизации личности, система механизмов, направленных на минимизацию отрицательных переживаний – на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта, ставящего под угрозу целостность личности.

Идентификация - отождествление себя со значимым другим как образцом на основании эмоциональной связи с ним. Интервенция - термин, характерный для западной литературы по психотерапии и психологии и обычно означающий «вмешательство».

Интерпретация — термин, предложенный З.Фрейдом для описания интервенции аналитика, заключающейся в переводе неосознаваемого материала опыта в осознанный.

Интрапсихическое — то, что связано с внутренним миром личности.

Клиент – лицо, которое получает у супервизируемого консультативную или другую помощь.

Контрперенос – психоаналитическое понятие, обозначающее перенос чувств терапевта, вызываемых клиентами; эти чувства обычно бывают связаны с нерешенными и неосознанными проблемами взаимоотношений из прошлого терапевта.

Конгруэнтность - соответствие эмоционально - ролевого поведения специалиста и клиента.

Контекст – письменная либо устная речь, которая благодаря своей смысловой завершенности позволяет понять значение отдельных компонентов, входящих в ее состав.

Конфиденциальность - принцип, предполагающий соблюдение тайны, за разглашение которой предусмотрена законодательно установленная ответственность.

Компетентность – способность индивида вступать в межличностные взаимодействия в рамках данного социума. Формируется в ходе освоения индивидом систем общения с другими членами общества и включения в совместную деятельность.

Ко-терапия – одна из форм приобретения профессионального опыта, при совместном ведении психотерапевтических групп двумя терапевтами. Вести группы вместе могут терапевты, обладающие примерно одинаковым опытом или один из них может быть начинающим.

Ко-консультирование — тип взаимного консультирования, разработанный Харви Джекинсом, когда два человека выступают по очереди то в роли клиента, то в роли консультанта.

Контракт — договоренность между супервизором и супервизируемым относительно границ их совместной работы.

Контрперенос — осознаваемая и бессознательная реакция консультанта / психотерапевта на клиента / пациента.

Культура — различные эксплицитные и имплицитные допущения и ценности, влияющие на поведение различных групп. Организационная культура — культура, специфичная для определенной организации.

Лояльность (от французского или английского loyal — верный): 1) верность действующим законам, постановлениям органов власти (иногда только внешняя, формальная); 2) корректное, благожелательное отношение к кому-либо, чему-либо.

Метавидение — взгляд из-за границ непосредственной ситуации, позволяющий понять ее в более широком контексте.

Метод включенного наблюдения — метод исследования социальнопсихологических процессов в малых группах, причем в этих процессах участвует сам экспериментатор, наблюдая сразу как бы изнутри и снаружи.

Обратная связь — в процессе групповой работы предоставление участнику группы информации о том, как его воспринимают другие участники группы, как они реагируют на его поведение, как понимают и интерпретируют его, как его поведение воздействует на других.

Организационное обучение — обучение персонала в организации; предполагает не только обучение отдельных личностей внутри организации, но и изменения в культуре организации как таковой.

Паттерн — систематически повторяющийся устойчивый элемент либо определенная последовательность элементов поведения. Являются внешним выражением функционального и эмоционального состояния человека, его переживаний по поводу чего-либо.

Перенос — это происходящий в подсознании процесс, при котором клиенты проецируют на терапевта чувства или установки, испытанные в прошлом, по отношению к значимым людям.

Проекция — термин, используемый для описания состояния, в котором человек отрицает наличие у себя некой эмоциональной реакции (обычно болезненной или неприемлемой) и пытается найти ее у другого лица.

Психоанализ — психотерапевтическая школа, берущая начало из работ Зигмунда Фрейда. В соответствии с принципами этой школы, основная задача психоаналитика или психотерапевта — понять и истолковать неосознаваемый материал, который обычно скрывается за отношениями переноса и контрпереноса.

Психодинамический подход — все формы терапевтического вмешательства, основанные на положениях психоанализа.

Расщепление — защитный механизм, впервые описанный Мелани Кляйн, посредством которого личность распадается на несколько частей, каждая из которых не осознает наличия другой (или других).

Рестимуляция — телесно и эмоционально переживаемые воспоминания о событиях (зачастую, но не обязательно, неосознаваемые), вызываемые сходным событием из настоящего. Ролевая игра — импровизированная инсценировка заданной ситуации.

Рекомендации — письменный или устный совет, указание. Рефлексия — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Соппротивление — защитное поведение, имеющее цель уменьшить тревогу.

Стиль супервизии — манера, в которой супервизор работает с супервизируемым и отвечает ему.

Спонтанность — (от лат. spontaneus — добровольный, произвольный) самопроизвольность, самодвижение, вызванные внутренними импульсами.

Способность к концептуализации — умение выдвигать и аргументировать гипотезы происхождения проблем.

Стресс – состояние утомления, болезни и (часто) депрессии вследствие влияния на человека негативных и эмоционально сильно переживаемых событий.

Супервизируемый – специалист, получающий супервизию.

Супервизия (лат. super — сверху, над + visio — видение) — один из методов подготовки и повышения квалификации специалистов помогающих профессий; форма консультирования специалиста в ходе его работы более опытным, специально подготовленным коллегой (супервизором), позволяющая специалисту систематически видеть, осознавать, понимать и анализировать свои профессиональные действия и свое профессиональное поведение. Цель супервизии – увеличение целенаправленности профессиональных действий, повышение квалификации и степени удовлетворенности собственной работой.

Супервизор – квалифицированный специалист, проводящий супервизию путем профессионального консультирования коллеги, обратившегося за супервизией.

Трансактный анализ — терапевтическая теория и методика, предложенные Эриком Берном; психика человека понимается как включающая в себя три части, или состояния: родитель, взрослый, ребенок.

Фасилитация (от англ. facilitate — облегчать) — повышение эффективности (в плане скорости и продуктивности) деятельности личности в условиях ее функционирования в присутствии других людей, которые в сознании субъекта выступают в роли либо простого наблюдателя, либо конкурирующего с ним индивида или индивидов.

Эмпатия - способность к сопереживанию и пониманию проблем клиента.

Составитель рабочей программы - доктор психологических наук, профессор **Белопольская Наталия Львовна**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	1. Основные принципы разработки и внедрения программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик 2. Основные теоретико-методологические подходы к профилактике, лечению, реабилитации и психокоррекции в процессе оказания клиничко-психологической помощи ребенку 3. Специфику психических процессов, виды отклонений психического развития в детском и подростковом возрасте	1. Формулировать рекомендации к разработке программ психологического вмешательства 2. Ставить цели и разрабатывать план программы психологического вмешательства с целью профилактики, лечения, реабилитации и психокоррекции с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик 3. Диагностировать психические процессы, виды отклонений психического развития в детском и подростковом возрасте	1. Базовыми навыками клиничко-психологического вмешательства 2. Методиками диагностики психической сферы с целью качественной квалификации нозологических и индивидуально-психологических характеристик 3. Способами профилактики, реабилитации и психокоррекции в процессе оказания клиничко-психологической помощи ребенку
2.	ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	1. Основные принципы здорового образа жизни для сохранения и улучшения психического и физического здоровья; 2. Основные положения профилактической работы по формированию здорового образа жизни; 3. Методы диагностики личностного развития	1. Использовать данным смежных дисциплин (анатомии ЦНС, нейрофизиологии, основ генетики) о негативных последствиях отказа от здорового образа жизни; 2. Осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики; 3. Формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, сохранения и улучшения психического и физического здоровья	1. Принципами здорового образа жизни для сохранения и улучшения психического и физического здоровья; 2. Основными положениями профилактической работы по формированию здорового образа жизни; 3. Методами диагностики личностного развития испытуемого
3	ПКД-3	способностью к диагностике отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков	1. Особенности применения основных психодиагностических методик нацеленных на выявление отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков 2. Специфику психических процессов и функций в детском и подростковом возрасте 3. Основные виды отклонений в психическом и	1. Осуществлять отбор психодиагностических методик с учетом целей, ситуации и возраста респондентов 2. Анализировать результаты психодиагностического обследования 3. Квалифицировать выявленные отклонения в рамках изученных теоретико-методологических подходов	1. Основными приемами диагностики отклонений в психическом и социальном статусе индивида, 2. Критериями выбора психодиагностических методик, согласно возрасту респондентов, способами их последующей обработки 3. Способами обработки, анализа и квалификации результатов психодиагностического исследования

			социальном развитии детей и подростков		
4.	ПСК-3.6	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	1. Методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений развития ребенка; 2. Возрастные характеристики личностного и умственного развития в разные периоды психического развития детей; 3. Техники оценки и коррекции сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	1. Применять на практике диагностические методы для выявления сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; 2. Использовать психологические тесты в диагностике личностных расстройств детей; 3. Осуществлять подбор методик исследования в соответствии с возрастом, особенностями анамнеза испытуемого	1. Диагностическими методами для выявления сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; 2. Психологическими тестами в диагностике личностных расстройств детей; 3. Техниками оценки и коррекции сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объеме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	<p>Знать Основные принципы здорового образа жизни для сохранения и улучшения психического и физического здоровья.</p> <p>Уметь Использовать данным смежных дисциплин (анатомии ЦНС, нейрофизиологии, основ генетики) о негативных последствиях отказа от здорового образа жизни.</p> <p>Владеть Принципами здорового образа жизни для сохранения и улучшения психического и физического здоровья</p>	ПК-7	Тема 1. Феномен супервизии в помогающих профессиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос 3. Реферат 	1. Выступление на зачёте
2.	<p>Знать Основные положения профилактической работы по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Уметь Осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики.</p>	ПК-7	Тема 2. Типы, модели, уровни и формы супервизии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос 3. Доклад 	1. Выступление на зачёте
3	<p>Знать Принципы разработки программ психологического вмешательства, основные подходы к реабилитации и психокоррекции.</p> <p>Уметь Формулировать рекомендации к разработке программ психологического вмешательства</p> <p>Владеть Базовыми навыками клинико-психологического вмешательства</p>	ПК-5	Тема 3. Процесс супервизии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос 3. Эссе 	1. Выступление на зачёте

4	<p>Знать Методы диагностики личностного развития.</p> <p>Владеть Основными положениями профилактической работы по формированию здорового образа жизни.</p>	ПК-7	Тема 3. Процесс супервизии	<p>1. Индивидуальное задание</p> <p>2. Устный опрос</p> <p>3. Эссе</p>	1. Выступление на зачёте
5	<p>Знать Особенности применения основных психодиагностических методик нацеленных на выявление отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков</p> <p>Специфику психических процессов и функций в детском и подростковом возрасте</p> <p>Основные виды отклонений в психическом и социальном развитии детей и подростков</p> <p>Уметь: Осуществлять отбор психодиагностических методик с учетом целей, ситуации и возраста респондентов</p> <p>Анализировать результаты психодиагностического обследования</p> <p>Квалифицировать выявленные отклонения в рамках изученных теоретико-методологических подходов</p> <p>Владеть: Основными приемами диагностики отклонений в психическом и социальном статусе индивида,</p> <p>Критериями выбора психодиагностических методик, согласно возрасту респондентов, способами их последующей обработки</p> <p>Способами обработки, анализа и квалификации результатов психодиагностического исследования</p>	ПКД-3	Тема 3. Процесс супервизии	<p>1. Индивидуальное задание</p> <p>2. Устный опрос</p> <p>3. Эссе</p>	1. Выступление на зачёте
6	<p>Знать Принципы разработки программ психологического вмешательства, основные подходы к реабилитации и психокоррекции.</p> <p>Уметь Формулировать рекомендации к разработке программ психологического вмешательства</p> <p>Владеть Базовыми навыками клинико-психологического вмешательства</p>	ПК-5	Тема 4. Основные теоретические подходы в супервизии	<p>1. Индивидуальное задание</p> <p>2. Устный опрос</p> <p>3. Реферат</p>	1. Выступление на зачёте

7	<p>Уметь формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, сохранения и улучшения психического и физического здоровья.</p> <p>Владеть Основными положениями профилактической работы по формированию здорового образа жизни.</p>	ПК-7	Тема 4. Основные теоретические подходы в супервизии	<p>1. Индивидуальное задание</p> <p>2. Устный опрос</p> <p>3. Реферат</p>	1. Выступление на зачёте
8.	<p>Знать Методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений развития.</p> <p>Уметь Применять на практике диагностические методы для выявления сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка.</p> <p>Владеть Диагностическими методами для выявления сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка</p>	ПСК-3.6	Тема 5. Групповая супервизия	<p>1. Индивидуальное задание</p> <p>2. Устный опрос</p> <p>3. Доклад</p>	1. Выступление на зачёте
9	<p>Знать Принципы разработки программ психологического вмешательства, основные подходы к реабилитации и психокоррекции.</p> <p>Уметь Формулировать рекомендации к разработке программ психологического вмешательства</p> <p>Владеть Базовыми навыками клинико-психологического вмешательства</p>	ПК-5	Тема 6. Трудности и ошибки в супервизии	<p>1. Индивидуальное задание</p> <p>2. Устный опрос</p> <p>3. Эссе</p>	1. Выступление на зачёте
10.	<p>Знать Возрастные характеристики личностного и умственного развития в разные периоды психического развития детей.</p> <p>Уметь использовать психологические тесты в диагностике личностных расстройств детей.</p>	ПСК-3.6	Тема 6. Трудности и ошибки в супервизии	<p>1. Индивидуальное задание</p> <p>2. Устный опрос</p> <p>3. Эссе</p>	1. Выступление на зачёте
11	<p>Уметь осуществлять подбор методик исследования в соответствии с возрастом, особенностями анамнеза испытуемого.</p> <p>Владеть техниками оценки и коррекции сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка</p>	ПСК-3.6	Тема 7. Личность и профессионализм супервизора	<p>1. Индивидуальное задание</p> <p>2. Устный опрос</p> <p>3. Реферат</p>	1. Выступление на зачёте

3. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

3.1 Виды учебных работ

- Вид работ 1. Изучение истории возникновения супервизии

- Вид работ 2. Составление таблиц основных типов и форм супервизии
- Вид работ 3. Изучение основных этапов супервизии
- Вид работ 4. Анализ проведения супервизии в определенном теоретическом направлении
- Вид работ 5. Цели, задачи и формы групповой супервизии.
- Вид работ 6. Изучение основных ошибок и проблем супервизии.
- Вид работ 7. Критерии оценки супервизора.

3.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

3.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Отношения супервизор-клиент.
2. Уровни профессионального развития супервизора.
3. Самооценка и роль супервизора.
4. Аффекты и профессиональное обучение.
5. Эмоциональность и роль супервизора.
6. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
7. Требования к супервизору. Этические требования.
8. Транскультуральная компетентность супервизора.

3.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме

проанализировать конкретную ситуацию;

- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют

эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

3.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

3.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3.3 Тематика рефератов

1. Современные представления о супервизии.
2. Основные модели супервизии.
3. Влияние супервизии на профессиональную деятельность психолога.
4. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.

5. Супервизия психологической работы с детьми, подростками и взрослыми.
6. Роль супервизора и задачи супервизии.
7. Супервизия как форма профилактики эмоционального выгорания.
8. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков индивидуальной, групповой и коллегиальной форм супервизии.
9. Процессуальная модель супервизии.
10. Супервизорские отношения.
11. Соппротивление супервизируемого и его потребности.
12. Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору.
13. Оценка профессиональной компетенции супервизора.

3.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или

подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему

реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

3.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3.4 Тематика докладов

1. Обучение и развитие супервизора.
2. Структура и последовательность супервизии.
3. Фокусы внимания супервизора
4. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.
5. Трудности и ошибки в супервизии.
6. Стратегии работы с «трудными» клиентами в супервизии.
7. Балинтовские группы как модель супервизии.
8. Эквивалентные формы супервизии.
9. Интервизорские группы.
10. Визуальное супервидение. Преимущества визуального супервидения.
11. Использование салютогенной модели в супервизии. Целевое мышление.

3.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

3.5 Вопросы для устного опроса

1. Современные представления о супервизии.

2. Основные модели супервизии.
3. Влияние супервизии на профессиональную деятельность социального педагога.
4. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
5. Супервизия социально-педагогической работы с детьми, подростками и взрослыми.
6. Роль супервизора и задачи супервизии.
7. Супервизия как форма профилактики эмоционального выгорания.
8. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков индивидуальной, групповой и коллегиальной форм супервизии.
9. Процессуальная модель супервизии.
10. Супервизорские отношения.
11. Сопротивление супервизируемого и его потребности.
12. Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору.
13. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
14. Обучение и развитие супервизора.
15. Структура и последовательность супервизии.
16. Фокусы внимания супервизора
17. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.
18. Трудности и ошибки в супервизии.
19. Стратегии работы с «трудными» клиентами в супервизии.
20. Балинтовские группы как модель супервизии.
21. Эквивалентные формы супервизии.
22. Интервизорские группы.
23. Визуальное супервидение. Преимущества визуального супервидения.
24. Использование салютогенной модели в супервизии. Целевое мышление.
25. Уровни супервизии.
26. Основные модели супервизорской деятельности.
27. Супервизорские роли.

3.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3.6 Индивидуальные задания

- Самостоятельное изучение литературы по теме индивидуального задания
- Составление профессиограммы деятельности супервизора
- Подбор клинических случаев для проведения супервизии
- Написание рефератов, эссе, подготовка докладов
- Разработка алгоритма для учебной индивидуальной и групповой формы проведения супервизии
- Описание и анализ опыта полученного в ходе прохождения практики (оценка студентом своих действий в роли супервизора).

3.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий (заданий для самостоятельной работы)

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится

отметка «не зачтено».

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по производственной практике, супервизии представлены следующими видами работы: работа над выпускной квалификационной работой на базе практике и выполнение индивидуального задания.

Текущая аттестация студентов по производственной практике, супервизии проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, эссе, доклада, проверки выполнения индивидуального задания, отчетов по практике*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- доклад;
- устный опрос;
- реферат;
- эссе;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

5.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по производственной практике, супервизии проводится в соответствии с учебным планом в 9 семестре в виде зачета с оценкой.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (индивидуальных заданий, эссе, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе

которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4);
- Анализ наблюдения проведения учебной супервизорской сессии другими студентами (см. Приложение №5)
- Самоотчет по проведению учебной супервизорской сессии (см. Приложение №6).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

5.1 Вопросы к зачету

1. Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии.
2. Функции супервизии.
3. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества.
4. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
5. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
6. Супервизорское пространство: основные требования.
7. Фокусы супервизии.
8. Форматы супервизии.
9. Уровни супервизии.
10. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.
11. Формирование контракта.
12. Организационный и профессиональный контекст. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии.
13. Уровни супервизии.
14. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.
15. Содержание супервизорской сессии.
16. Фокусирование в супервизии.
17. Отношения супервизор-клиент.
18. Уровни профессионального развития супервизора.
19. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора.
20. Аффекты и профессиональное обучение.
21. Эмоциональность и роль супервизора.
22. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
23. Требования к супервизору. Этические требования. Транскультуральная компетентность.
24. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения.

25. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Фасилитация группы или команды.
26. Структурирование группы. Супервизорские структуры.
27. Стилль групповой супервизии.
28. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом
29. Работа с переносом и контрпереносом при супервизии.
30. Факторы, мешающие получению супервизии. Картирование системы поддержки.
31. Ошибки присоединения. Работа супервизора по преодолению ошибок присоединения.
32. Трудности и тактические ошибки при консультировании и психотерапии.
33. Трудности и ошибки в связи со спецификой клиентской группы или профессиональной роли.
34. Препятствия в организации и реализации практики супервизии и пути их преодоления.

5.2. Критерии оценки результатов зачёта по практике

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«незачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

6. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.

Оформление индивидуального задания



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Индивидуальное задание по Производственной практике, супервизии

Самостоятельная работа с учебной литературой

Цель задания:

Формирование навыков у студентов самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

ПАМЯТКА СТУДЕНТУ

- При чтении не пропускайте ни одного слова, которое Вам непонятно.
- Если перестали понимать смысл текста, то вернитесь назад до того места, где начали затрудняться. Причиной непонимания бывают, как правило, иностранные слова, термины. В таком случае обращайтесь к словарям.
- Составление терминологического словаря, работа над основными понятиями также поможет в освоении материала.
- Научитесь самостоятельно приобретать знания, работать с книгой, со средствами получения и обработки информации.
- Научитесь пользоваться словарями, делать выписки, составлять текстовые таблицы, графики, логические схемы.
- Особое внимание обратите на развитие интеллектуальных умений и навыков, умение самостоятельно выявлять причины событий, составлять сводные таблицы.
- Научитесь анализировать, сравнивать, обобщать, доказывать на основе нескольких источников.
- Научитесь вычленять главное, проблему, выдвигать гипотезу.
- Добейтесь чтения со скоростью не менее 150 слов в минуту, при этом сразу выделяйте главное и таким образом кратко конспектируйте.
- Изучаемый материал надо воспринимать не мозаично (тогда всё главное), а целостно, то есть вести логическую проработку материала по ходу чтения и при этом составлять логические цепочки (схемы).
- Больше работайте с карандашом в руке, делайте записи, схемы и т.д. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию.

Таким образом, целенаправленное развитие навыков учебного труда позволит Вам за меньшее время действительно глубоко овладеть необходимым объёмом учебного материала.

ПРАВИЛА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Основные правила:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить всё, что вам в ближайшее время не понадобится, – запомните только, где это можно отыскать».
- Перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для

экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- Все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший приём – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

- Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Её цель – извлечение из текста необходимой информации. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив своё отношение к нему);

4. Творческая (создаёт у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Оформление дневника по практике

		МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА	
		ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ	
		КАФЕДРА _____	
ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА			
Студента(тки) _____ <i>(имя, отчество, фамилия)</i>			
Факультет _____			
Направление подготовки (специальность) _____			
Профиль _____			
Форма обучения _____			
Курс _____		Группа _____	
Вид практики: _____			
Сроки практики: с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.			
Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации			

Руководитель практики от образовательной организации:			

<i>(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)</i>			

План производственной практики¹

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.

Оформление отчёта по практике



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20__ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА -20__ г.

Общие сведения о базе практики²

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

² Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ ³	Часы

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью) _____

Особые отметки _____

Руководитель практики
от образовательной организации _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, инициалы)

« ___ » _____ 20__ г.

³ Включая выполнение индивидуальных заданий.

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

7. В период практики я научился

8. В период практики я узнал

9. Отрадите свои общие впечатления о практике

Оформление отзыва руководителя от профильной организации
ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
_____ факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику
(вид практики)
с _____ по _____ 20__ г.
в _____

_____ (организация/ учреждение, адрес)

Сформированность профессиональных компетенций, умений и навыков:

Выполнение индивидуальных заданий:

Социально-психологические характеристики студента, продемонстрированные в ходе практики:

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)
МП

Анализ наблюдения проведения учебной супервизорской сессии другими студентами (примерная схема)

1. Знания.

- Понимание целей супервизии.
- Ясность относительно границ супервизии.
- Понимание следующих элементов: организационного, образовательного, поддерживающего.
- Знание различных типов супервизорского контракта.

2. Навыки организации супервизии.

- Может объяснить супервизируемому цель супервизии.
- Может достигать договоренностей при заключении контракта.
- Может удерживать соответствующие границы отношений.
- Может создать климат, характеризующийся: эмпатией, искренностью, конгруэнтностью, доверием, непосредственностью.
- Может сохранять баланс между организационной, образовательной и поддерживающей функциями.
- Может закончить сессию вовремя и соответствующим образом.

3. Навыки супервизорской интервенции.

- Может использовать следующие типы интервенции: предписание, информирование, конфронтация, катализирование, катарсис, поддержка.
- Может предоставлять обратную связь, которая характеризуется: ясностью, отнесенностью, сбалансированностью, конкретностью.
- Может фокусироваться: на передаваемом содержании, на интервенциях супервизируемого, на отношениях между клиентом и супервизируемым, на контрпереносе супервизируемого, на отношениях в супервизии, на собственном контрпереносе, на более широком контексте.
- Может описать свой способ работы.
- Может передать собственный опыт.
- Может развить в супервизируемом навыки самосупервизии.

4. Отличительные особенности.

- Настроенность на роль супервизора.
- Адекватное использование власти, включенной в роль супервизора.
- Способность вдохновлять, побуждать и вселять оптимизм.
- Понимание потребностей супервизируемого.
- Осознание и способность адаптации к индивидуальным различиям, которые определяются: полом, возрастом, культуральным опытом, классом, сексуальной ориентацией, личностью, профессиональной подготовкой.
- Чувство юмора.

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики (супервизии)

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации супервизии?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. Обеспечен ли доступ студентов ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

3. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения супервизии?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

4. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения супервизии?

6. Знаний по каким дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения супервизии?

7. В период супервизии я научился

8. В период супервизии я узнал

9. Отрадите свои общие впечатления о супервизии
