

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.12.2022 18:36:24  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинические основы психологического здоровья человека
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Типы задач профессиональной деятельности	Просветительско-профилактический, консультационный
Формы обучения	Очная

Москва 2022

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики**

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Производственная практика в профильных учреждениях

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретная по периодам проведения практик

**Целями** прохождения Производственная практика в профильных учреждениях являются:

1. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе изучения учебных занятий, и получение новых в ходе практических действий.
2. Развитие первичных навыков психологической поддержки, просветительской и педагогической деятельности.
3. Приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных практических проблем в ходе прохождения практики.
4. Апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения: сбора информации; способов обработки данных; методов анализа информации; приемов проведения диагностики.

**Задачи** Производственная практика в профильных учреждениях заключаются в:

1. Освоение умений ставить цели, формулировать задачи научно-исследовательской работы в индивидуальной и совместной деятельности.
2. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.
3. Формирование гибкости в подборе диагностических методик в соответствии с текущими требованиями практики.
4. Формирование профессиональной позиции психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения практики обучающийся должен:

**Знать:**

1. Методологические основы клинико-психологического исследования нарушений развития; типологию изменений психических функций и личности при разных видах аномалий и нарушений психики; нормы профессиональной этики в ходе информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах психологической диагностики.
2. Психологические критерии нормального и аномального психического состояния; основные проявления личностных расстройств, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий; современную классификацию расстройств личности с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
3. Методологические основы проведения психодиагностического обследования пациента; основные положения развернутого структурированного психологического заключения; нормы профессиональной этики в ходе информирования пациента (клиента) о результатах психологической диагностики.
4. Особенности применения основных психодиагностических методик нацеленных на выявление отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков; Специфику

психических процессов и функций в детском и подростковом возрасте; Основные виды отклонений в психическом и социальном развитии детей и подростков.

5. Современные процедуры и технологии консультирования семьи; клинико-психологические характеристики детей и подростков с эмоциональными нарушениями; клинико-психологические характеристики детей и подростков с поведенческими отклонениями с целью их коррекции.

7. Основные подходы к формированию культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги.

#### **Уметь:**

1. Использовать различные методы, приемы и способы при разработке прикладного исследования в области клинической психологии и составлении программы обследования испытуемого; учитывать в ходе проведения диагностики специфические закономерности психического развития обследуемых для составления развернутое структурированное психологическое заключение; анализировать информацию, полученную в результате диагностики пациента (клиента) рекомендаций для заказчика услуг.

2. Применять исследовательские задачи для выявления расстройств личности; учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при разработке программы исследования; составлять план проведения психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами для выявления личностных расстройств.

3. Использовать различные методы, приемы и способы при проведении психодиагностического обследования пациента; учитывать в ходе проведения психодиагностического обследования пациента особенности его психического развития; составлять развернутое структурированное психологическое заключение; анализировать информацию, необходимую для проведения психодиагностического обследования и определения рекомендаций для пациента (клиента).

4. Осуществлять отбор психодиагностических методик с учетом целей, ситуации и возраста респондентов; Анализировать результаты психодиагностического обследования; Квалифицировать выявленные отклонения в рамках изученных теоретико-методологических подходов.

5. Проводить психодиагностическое исследование детей и подростков с нарушением эмоциональной сферы; применять современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам поведенческих отклонений у детей и подростков; анализировать диагностическую информацию с целью определения коррекционных мероприятий.

6. Осуществлять отдельные административные функции в трудовом коллективе в сфере профессиональной деятельности психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### **Владеть:**

1. Теоретически обоснованными методами, приемами и средствами психологической диагностики и психологической коррекции нарушений психических явлений; Способностью к анализу и обобщениям результатов проведенной диагностики; Способами предоставления обратной связи: обеспечение пациента и заказчика услуг информацией о результатах диагностического исследования.

2. Этическими нормами и методологическими принципами психодиагностического исследования расстройств личности Умением осуществлять подбор диагностических методик с учетом имеющейся нозологии; Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

3. Навыками постановки целей и задач психологического исследования; методами психодиагностики для формулирования развернутого структурированного психологического

заклучения; способами предоставления обратной связи: обеспечение пациента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики.

4. Основными приемами диагностики отклонений в психическом и социальном статусе индивида; Критериями выбора психодиагностических методик, согласно возрасту респондентов, способами их последующей обработки; Способами обработки, анализа и квалификации результатов психодиагностического исследования.

5. Критериями выбора психодиагностических методик для лиц с психическими расстройствами; методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами; навыками использования современных информационных технологий для получения информации из социальных сетей.

6. Методами формирования культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к базовой части блока Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (Индекс практики Б2.Б.02.01(П))

Для успешного прохождения практики студент должен знать современные представления о закономерностях психических процессов, свойствах и состояниях человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях; способы и формы их диагностики, изменения, воздействия.

Сформированные в процессе практики компетенции обеспечивают эффективное освоение компонентов научно-исследовательской деятельности, направленной на проведение эмпирического, экспериментального исследования, решения прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности психолога.

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Современные информационные технологии», «Патопсихология», «Введение в клиническую психологию», «Общепсихологический практикум».

Знания и умения, формируемые у студентов в ходе прохождения производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, помогут в изучении дисциплин «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», в ходе проведения производственной практики, научно-исследовательской работы и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц 8 недель 432 часа

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	

				Лекции	Практические занятия		
1	Адаптационный этап практики	6	67	1		66	
2	Ознакомительный этап практики	6	70	2	2	66	
3	Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	6	75	1	2	72	
4	<b>Зачет с оценкой</b>	6	4			4	
5	<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>208</b>	
6	Производственный (исследовательский) этап практики	7	115	1	2	112	
7	Аналитический этап практики	7	60	2	2	56	
8	Итоговый этап практики	7	37	1		36	
9	<b>Зачет с оценкой</b>	7	4			4	
10	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>7</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>208</b>	
11	<b>ИТОГО</b>	<b>6,7</b>	<b>432</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>416</b>	

## 5. Содержание практики

### 1. Адаптационный этап практики.

Адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу, освоение соответствующих квалификационных требований. Изучение функциональных связей подразделения (учреждения, организации). Включение в функциональные связи подразделения (учреждения, организации).

### 2. Ознакомительный этап практики.

Изучение нормативно-правовой и специальной научной литературы, относящейся к деятельности данного учреждения. Знакомство с нормативной и рабочей документации, спецификой деятельности и организации работы психолога в учреждении. Определение целей, задач деятельности психолога. Знакомство с методическим обеспечением деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога). Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей. Управление профессиональной деятельностью психолога. Стили руководства трудовым коллективом. Толерантность к социальному и культурному многообразию мира как черта личности и базовая ценность в работе психолога. Закрепление профессиональных умений и навыков общения с практикующими психологами и клиентами.

### 3. Психодиагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе

Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми. Отработка навыков использования психологических методик разных уровней в практической работе, направленной на всестороннюю реализацию потребностей клиента.

### 4. Производственный (исследовательский) этап практики.

Упрочение навыков и умений самостоятельной профессиональной деятельности, способности выполнять работу по профилю. Выполнение работы в соответствии с квалификационной характеристикой рабочего места. Выявление соотношения полученных

теоретических знаний и реальной практики работы практического психолога. Постановка целей и задач исследования. Формулирование гипотез. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий. Выбор контингента испытуемых. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с пациентами. Проведение диагностического обследования пациентов соответственно составленному индивидуальному плану практики. Сбор первичных эмпирических данных. Составление психодиагностического заключения.

### **5. Аналитический этап практики.**

Систематизация и углубление теоретических знаний, необходимых для качественной и эффективной реализации профессиональной деятельности. Научное обобщение опыта работы практического психолога. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов. Обобщение полученных данных и их интерпретация.

### **6. Итоговый этап практики.**

Обобщение материала, собранного во время прохождения практики. Подведение итогов практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции. Написание отчетных документов по прохождению практики. Оформление отчета по практике. Представление отчета по практике на проверку руководителю от организации и руководителю от университета. Составление и написание доклада на итоговую конференцию. Выступление с докладом для защиты отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на итоговой конференции.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики.

Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

### **6. Формы отчетности по практике**

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

**Приложение № 1**

**8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

**а) основная литература:**

1. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81641.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**б) дополнительная литература:**

3. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88360.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Белопольская, Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания : руководство / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 24 с. — ISBN 5-89353-095-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88361.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-3336-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91231.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89325.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93071.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. В., Патнем Диагностика и лечение расстройства множественной личности / Фрэнк Патнем В. ; перевод В. А. Агарков. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 439 с. — ISBN 0-89862-177-1, 5-89353-106-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88297.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ — <http://government.ru/department/33/events/>;

Официальный сайт Российского научного фонда — <http://rscf.ru/>

Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований — <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

Официальный сайт Института психологии РАН — <http://ipras.ru/>

Официальный сайт Психологического института РАО — <http://www.pirao.ru/>

Официальный сайт Российского психологического общества — <http://www.psyrus.ru/>

Официальный сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/>

Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>

Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>

Официальный сайт ВИНТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>

Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - <http://www.efpa.eu/>

Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - <http://www.iaapsy.org>

Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - <http://www.iaccp.org>

#### **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

##### **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

##### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)



[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

**Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

**Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

**Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

**Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

**Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

**Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

**Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

**Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

**Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

<http://www.psychology-online.net/>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объеме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.

*Примечание:*

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

### 3. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

#### 3.1 Виды работ в профильной организации (на базе практики)

Вид работ 1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.

Вид работ 2. Ассистирование руководителю от профильной организации в процессе его профессиональной деятельности (в том числе, подготовка учебного,

методического, стимульного материала, опросных листов и т.д.)

Вид работ 3. Осуществление профессиональной деятельности под руководством руководителя практики от профильной организации (консультации, тренинга, учебного занятия, диагностики, коррекции, эксперимента, опроса и т.д.)

### **3.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

## **3.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Моя профессия в современном мире сегодня.
2. Кто Я по профессии завтра.
3. Исторический аспект моей профессии
4. В будущем я буду работать .....
5. Для того, чтобы стать профессионалом, я должен овладеть следующим методологическим контекстом, - каким?
6. Основные методы моей профессиональной деятельности .....

### **3.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы**

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;

- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

#### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

#### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

#### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть

проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

### **3.2.2 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### **3.2.3 Шкала оценивания эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### **3.3 Тематика рефератов по дисциплине**

1. Основные направления деятельности психолога.
2. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения.
3. Организация деятельности психолога.

4. Содержание диагностической деятельности психолога.
5. Структура схемы диагностического исследования.
6. Исследование уровня притязаний у учащихся с трудностями в обучении.
7. Исследование самооценки у подростков с девиантным поведением.
8. Психологическая автобиография. Практическое применение методики.
9. Структура и содержание психологического заключения по результатам психодиагностического исследования.
10. Диагностические методики исследования когнитивной сферы личности.
11. Методики исследования эмоционально-волевой сферы личности.
12. Метод исследования фрустрационной толерантности (Розенцвейга) и ее практическое применение.
13. Методика «незаконченные предложения» и ее практическое применение.

### 3.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы

разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций,

экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

### 3.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 3.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 3.4 Тематика докладов

1. Определение целей, задач деятельности практикующего психолога (на примере базы практики).
2. Методическое обеспечение деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога).
3. Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей.
4. Использование психологических методик разных уровней в практической работе, направленной на всестороннюю реализацию потребностей клиента.
5. Выявление соотношения полученных теоретических знаний и реальной практики работы практического психолога.
6. Принципы построения диагностических программ и коррекционных занятий для работы с пациентами.
7. Физические компоненты психологического климата.
8. Эмоциональные компоненты психологического климата.
9. Консультативный контакт, определение и составляющие эффективного контакта.

#### 3.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.



**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### **3.5 Индивидуальные задания**

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики). Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики.

Задание 1. Знакомство с содержанием и методикой работы практического психолога в учреждении (организации).

Задание 2. Работа с диагностическим инструментарием.

Задание 3. Изучение основных направлений деятельности практического психолога.

Задание 4. Психологическое просвещение.

#### **3.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий (заданий для самостоятельной работы)**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики**

Занятия по производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представлены следующими видами работы: занятия на базе практики и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, эссе, оценки докладов на итоговой конференции, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);

2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;

3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в

процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- отчет по работе на базе практики;
- доклад;
- реферат;
- эссе;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

## **5.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания**

Промежуточная аттестация по производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с учебным планом в 6-7 семестре очной и очно-заочной форм обучения в виде зачета с оценкой.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

### **5.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике**

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка зачета с оценкой	Требования к знаниям на зачете с оценкой
«отлично»	зачтено «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»	зачтено «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»	зачтено «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.
«незачтено»	«незачтено»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

*Примечание: критерии оценки умений*

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

## 6. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

## **Порядок организации работы**

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

Студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»



**Индивидуальное задание № 1**  
**по Производственной практике, практике по получению профессиональных умений**  
**и опыта профессиональной деятельности**

**Знакомство с содержанием и методикой работы практического психолога в**  
**учреждении (организации).**

**Цель:** формирование целостного представления о специфике работы практического психолога.

**Задание 1.** Проанализировать положение о психологической службе (основные задачи, содержание и структура работы службы, научно-методическое обеспечение, должностные обязанности психолога, функции, оснащение кабинета).

**Задание 2.** Изучить документы, регламентирующие работу практического психолога в данном учреждении (организации).

**Задание 3.** Составить модель сотрудничества психолога с различными специалистами учреждения. Охарактеризовать формы и методы сотрудничества.

1. Каковы основные направления деятельности организации (учреждения)?

---

2. Раскройте ключевые положения нормативных документов, на которых основывается деятельность психолога (приказы, положения, инструкции)?

---

3. Каковы должностные обязанности психолога в организации (учреждении)?

---

4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности психолога в организации (учреждении).

---

5. Какие задачи ставятся перед психологом в организации (учреждении)?

---

6. Каков психологический климат в организации (учреждении)?

---

7. Какова роль психолога в формировании психологического климата в организации (учреждении)?

---

8. Как формируется запрос на работу психолога?

---

9. Какими методами в основном работает психолог в данной организации (учреждении)?

---

---

10. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы психолога?

---

---

11. Объем работы психолога в день, неделю, месяц. Распорядок работы психолога.

---

---

12. Какую документацию ведет психолог?

---

---

13. Как психолог анализирует результаты своей работы?

---

---

14. Удовлетворенность трудом психолога (субъективная характеристика).

---

---

15. Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности психолога?

---

---

16. Какие знания, умения и навыки из профильных областей необходимы в деятельности психолога в данной организации (учреждении)?

---

---

17. В чем Вы видите сильные и слабые стороны деятельности психолога в организации (учреждении), где проходила практика?

---

---

18. Какие предложения по оптимизации деятельности психолога Вы можете дать?

---

---

---

Зав.кафедрой



## Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

### Индивидуальное задание № 2 по Производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

#### Работа с диагностическим инструментарием.

**Цель:** формирование у практикантов умений и навыков организации исследования с использованием методов психодиагностики.

**Задание 1.** Подобрать комплекс методик (**не менее трех методик**) диагностики на выбор:

- диагностика познавательных процессов (память, мышление, воображение внимание).
- диагностика личности (самооценка, самосознание, способности и т.д.)
- межличностных отношений (статус в группе сверстников, особенности взаимоотношений и т.д.).

**Задание 2.** Провести диагностику обследуемых по выбранным методикам.

**Задание 3.** Составить психологическую характеристику личности обследуемого.

#### **Методические рекомендации:**

1. Диагностическое исследование должно проводиться на выборке обследуемых в количестве не менее 3 человек (в случае диагностики познавательных процессов или особенностей личности) или на выборке всей группы (в случае диагностики межличностных отношений).
2. Результаты диагностической работы представляются в виде таблиц, диаграмм, количественного и качественного анализа диагностического материала.
3. Психологическая характеристика личности составляется на одного обследуемого.

Зав.кафедрой



**Индивидуальное задание № 3**  
**по Производственной практике, практике по получению профессиональных умений**  
**и опыта профессиональной деятельности**

**Изучение основных направлений деятельности практического психолога**

**Цель:** систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний на основе изучения деятельности практического психолога.

**Задание 1.** Осуществить наблюдение за работой психолога в процессе индивидуальной (групповой) диагностической, развивающей, коррекционной работы.

**Задание 2.** На основе проведенного диагностического исследования составить психологическое заключение (в соответствии с выявленными диагностическими показателями).

**Примерная схема психологического заключения по результатам обследования  
испытуемого**

▪ **А. Общая часть заключения**

1. Анкетные данные клиента, дата обследования.
2. Основные жалобы клиента.
3. Специфика поведения клиента в процессе обследования, в том числе его эмоциональное реагирование, общая мотивация, отношение к обследованию (критичность и адекватность).
4. Сформированность регуляторных функций.
5. Общая оценка операциональных характеристик деятельности в различные моменты обследования (в том числе и ее динамический аспект).
6. Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы.
7. Характеристики эмоционально-личностной сферы, включая межличностные отношения: общий тон настроения, стабильность эмоционального фона, особенности эмоциональных реакций на успех-неуспех, затруднения (дифференцировать реакцию на успех в работе и на похвалу экспериментатора), потребность в поддержке и одобрении, особенности самооценки, уровня притязаний, степень интеллектуального контроля, уравновешенность или лабильность эмоционального поведения, наличие уплощенности эмоциональной сферы, уровень критичности- отношение к ошибкам (исправляет ошибки сам, исправляет после подсказки, не исправляет совсем).

▪ **Б. Специальная часть (информация для специалистов)**

1. Психологический диагноз. Характеристика нарушений мотивации (при наличии), особенностей общения, эмоциональной сферы (в том числе гностический аспект), адекватность, степень проработанности самооценки.
2. Вероятностный прогноз развития.
3. Рекомендации по дальнейшему сопровождению клиента.

Дата

Подпись и отметка за мероприятие (оценивает групповой руководитель практики)

Зав.кафедрой





## Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

### Индивидуальное задание № 4

по Производственной практике, практике по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности

#### Психологическое просвещение.

**Цель:** Повышение психологической компетентности специалистов учреждения (организации).

**Задание 1.** Составить план-конспект консультации (по запросу психолога) по выявленным в результате диагностического обследования особенностям развития обследуемого.

**Задание 2.** Подобрать материал, отражающий работу психолога по просветительской работе в учреждении (организации) (стенгазета, плакат, фотовыставка).

#### Примерный план составления конспекта просветительского мероприятия

1. Обоснование актуальности выбранной темы воспитательного мероприятия, мотивация выбора данного просветительского мероприятия для конкретного коллектива (указать особенности взаимоотношения между членами коллектива, их специфические интересы, отношение к тем или иным явлениям, особенности поведения).

2. Формулирование цели, задачи воспитательного мероприятия.

3. Время проведения воспитательного мероприятия и обоснование его выбора.

4. Форма воспитательного мероприятия (диспут, беседа, экскурсия и др.).

5. Место проведения.

6. Контингент участников.

7. Подготовка просветительского мероприятия (реквизит, оформление, необходимое оборудование).

8. Этапы предварительной подготовки (ответственные за разработку сценария, подготовку помещения, музыкальное оформление и др.).

9. Предполагаемый результат.

10. План мероприятия (вступительное слово, конкурсы, подведение итогов и т.д.).

11. Сценарий воспитательного мероприятия (с выделением структурных элементов, предполагаемого времени, оборудования, необходимых материалов, действующих лиц и т.п.).

12. Список использованной литературы.

13. Самоанализ (достижение воспитательных целей в результате проведения данного воспитательного мероприятия, какие трудности возникли, как их разрешали и т.д.).

14. Приложение.

Дата

Подпись и отметка за мероприятие (оценивает групповой руководитель практики)

Зав.кафедрой



### План производственной практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
<b>1</b>		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
<b>2</b>		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
<b>3</b>		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
<b>4</b>		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
<b>5</b>		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
<b>6</b>		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.

2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.

3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

Оформление отчёта по практике



# МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА

## ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА \_\_\_\_\_ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ

В \_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)

\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_

Преподаватель - групповой руководитель практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА -20\_\_ г.

## Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации \_\_\_\_\_

---

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.



## Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

---

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

---

---

7. В период практики я научился

---

8. В период практики я узнал

---

9. Отрадите свои общие впечатления о практике

---

---

---

Оформление отзыва руководителя от профильной организации  
**ОТЗЫВ**  
руководителя практики от профильной организации  
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (организация/ учреждение, адрес)

**Сформированность профессиональных компетенций, умений и навыков:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Выполнение индивидуальных заданий:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Социально-психологические характеристики студента, продемонстрированные в ходе практики:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Особые отметки**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) ( фамилия, инициалы)

**МП**