



# Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Принято Ученым Советом НОЧУ ВО  
«Московский институт психоанализа»  
протокол № 7  
от «15» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор НОЧУ ВО «Московский институт  
психоанализа»  
Сурат Л.И.  
от «15» мая 2019 г.



## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ**

Направление подготовки  
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Квалификация выпускника  
**Магистр**

*Рассмотрено на заседании кафедры специального дефектологического образования  
Протокол № 06 от «08» мая 2019 г.*

Москва  
2019

Разработчики:

*Визель Татьяна Григорьевна* – доктор психологических наук, профессор кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

*Усанова Ольга Николаевна*, доктор психологических наук, профессор кафедры специального (дефектологического) образования» НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

# ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

## 1. Цели и задачи вступительного испытания

Вступительное испытание в магистратуру направлено на выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерских программ «Нейродефектология» или «Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по теоретическим и методическим основам коррекционной педагогики и специальной психологии. Кроме того, проведение испытания содействует становлению специальной профессиональной компетентности специалиста в области теории дефектологического знания, направлений и методов диагностики и реабилитации детей и взрослых с различными нарушениями.

## 2. Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

- иметь представления о сущности и содержании разделов дефектологии
- быть ориентированным в основных положениях закономерностей психоречевого развития нормального и аномального ребенка
- быть знакомым с основными направлениями, методами и технологиями диагностики и коррекции детей и взрослых с нарушениями речи и других когнитивных функций
- иметь определенные представления о применении на практике теоретических знаний логопедической диагностики и определения используемых в ней путей коррекционной работы
- быть знакомым со спецификой содержания, целями и задачами и методологией различных разделов дефектологии (сурдо-тифлопедагогика, олигофренопедагогика)
- работать с разными источниками информации.

## 3. Содержание программы

**1. Дефектология как научная дисциплина.** Разделы дефектологии: специальная (коррекционная) педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) и специальная психология (сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология и логопсихология). Объект дефектологии: особенности нарушения развития психофизических функций ребенка. Предмет дефектологии: дети с психофизическими особенностями развития.

**2. Специальная (коррекционная) педагогика.** Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками. Содержание и принципы и коррекционно-педагогической деятельности. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Педагогический аспект проблемы «норма - аномалия». Понятие о *прямой и обходной компенсации* нарушений развития. Методы *прямой и обходной коррекции* в обучении, направленном на нормализацию развития ребенка. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушениями развития (Л.С.Выготский - соотношение «зоны ближайшего и актуального развития»). Специфика коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии. Методы воспитания и перевоспитания речи и личности ребенка: убеждения, упражнения, стимулирования самовоспитания и др. Система дошкольных учреждений для детей с нарушениями в развитии. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического



процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков.

**3. Логопедия как раздел дефектологии.** Логопедия как наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Значение термина «Логопедия». Предмет, объект, цели и задачи логопедии. Значение педагогических, психологических, лингвистических, психолингвистических, медико-биологических знаний для развития логопедии.

**4. Естественнонаучные основы логопедии.** Учения И.П.Павлова о взаимодействии сигнальных систем, и И.М.Сеченова о формировании условнорефлекторных связей; учения Л.С.Выготского о соотношении речи и мышления, Н.И.Жинкина, А.А.Леонтьева о языке и речевой деятельности. Периоды речевого развития с точки зрения лингвистики: дофонемный, фонемный, семантический, грамматический. Методы логопедии как науки; организационные, эмпирические, количественного и качественного анализа, интерпретационные. Понятийный аппарат логопедии и ее терминология. Этиология нарушений речи. Пренатальные, натальные и постнатальные, наследственные факторы в этиологии речевых нарушений. Зависимость развития речевой деятельности ребенка от степени зрелости его центральной нервной системы, от особенностей взаимодействия ребенка с внешним миром. Речевой аппарат (центральная и периферическая части). Строение периферической части речевого аппарата. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства. Классификация нарушений речи (клинико-педагогическая и психолого-педагогическая). Характеристика нарушений речи у детей и взрослых (дислалии, дизартрии, алалии и ОНР, дислексии и дисграфии, заикание, речевые мутизмы, афазии). Методы логопедического воздействия: практические, наглядные, словесные. Система коррекционно-образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. Организация работы ПМПК.

**5. Сурдопедагогика как раздел дефектологии.** Сурдопедагогика как наука о воспитании детей с нарушениями слуха. Значение работ отечественных и зарубежных ученых для развития теории и практики сурдопедагогики. Теории и практики воспитания и обучения детей с недостатками слуха: индивидуальное обучение, возникновение коллективных форм организации обучения и первых систем их обучения («мимический метод», «чистый устный метод», «новый метод»). Становление и развитие сурдопедагогики в России. Задачи и методы сурдопедагогики как науки. Воспитание и развитие детей с недостатками слуха. Этиология нарушений слуха (факторы наследственного генеза, факторы эндогенного и экзогенного происхождения. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха. Критерии, лежащие в основе выделения разных групп детей с нарушениями слуха (степень поражения слуховой функции, уровень развития речи при данной степени нарушения слуховой функции, время возникновения дефекта). Характеристика состояния слуха различных групп детей. Особенности звукового, лексического, грамматического строя речи глухих детей до начала их обучения. Направления педагогической коррекционной работы с глухими. Особенности познавательной деятельности, своеобразие речевого развития. Отличие речи слабослышащих от речи глухих. Особенности поведения лиц с недостатками слуха. Система их медико-психологической реабилитации. Оказание помощи детям с



нарушениями слуха в медицинских учреждениях (сурдоцентры, слухоречевые лаборатории, кабинеты сурдологов в поликлинике). Оказание помощи детям с нарушениями слуха в педагогических учреждениях (специальные школы, дошкольные учреждения, семья, общество глухих, центры реабилитации глухих и слабослышащих, учебно-производственные предприятия ВОГ). Общественные организации: детский фонд, Ассоциации родителей детей с нарушениями слуха, Фонд им. Л.С.Выготского и др. Воспитание глухих в семье: задачи, содержание, формы и методы.

**6. Тифлопедагогика как раздел дефектологии.** Общие сведения о формах и глубине зрительной патологии. Классификация детей с нарушенным зрением в зависимости от глубины, характера и времени возникновения дефекта. Характеристика основных классификационных групп. Тифлопедагогика как система научных знаний о развитии, обучении и воспитании слепых и слабовидящих, ее история, основные ее составляющие. Значение работ отечественных и зарубежных ученых для развития теории и практики тифлопедагогической. Система учреждений для обучения и воспитания слепых и слабовидящих, их основные задачи. Профилактика и коррекция отклонений в развитии в специальных детских садах для детей с нарушениями зрения. Обоснование специального обучения и воспитания в свете теории сенсорной депривации и сенсорной интеграции. Совместное обучение детей с нарушенным и нормальным зрением. Социально-психологическая и трудовая реабилитация слепых и слабовидящих, их интеграция в общество.

**7. Олигофренопедагогика** — как раздел дефектологии, изучающий проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей; вопросы их социальной реабилитации. Классификации степеней умственной отсталости (олигофрения, деменция, слабоумие). Олигофрения как форма психического недоразвития. Закономерности олигофренического дефекта: тотальность, иерархичность, необратимость, непрогредиентность. Система учреждений для обучения и воспитания умственно отсталых детей, их основные задачи. Профилактика и коррекция отклонений в развитии в специальных детских садах для детей с нарушениями мышления.

**8. Специальная психология как раздел дефектологии,** охватывающий проблемы коррекционной педагогики (методик обучения и воспитания аномальных детей). Краткий обзор психологических исследований в области аномального детства. Возрастные кризисы развития детей. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте, депривации в результате культурологических и социальных ограничений. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Природа детской агрессивности. Источники и механизмы развития личности ребенка. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков (девиантное и деликвентное). Объект специальной психологии — психика детей с проблемами развития. Предмет специальной психологии — своеобразие психического развития детей с ограниченными возможностями. Виды дизонтогенеза психического развития (классификация В.В.Лебединского). *Задержанное психическое развитие* - замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с фиксацией на более ранних возрастных этапах. *Поврежденное психическое развитие.* Связь поврежденного психического развития с перенесенными инфекциями, интоксикациями, травмами нервной системы, наследственными дегенеративными, обменными заболеваниями мозга. Значение факта первоначально правильного и



своевременного развития ребенка до периода перенесенной инфекции, интоксикации или травмы мозга и хронологическая связь психического снижения с перенесенной вредностью. Присутствие в неврологическом статусе локальных парезов, параличей, судорожных припадков). *Дефицитарное психическое развитие.* Связь такого развития с первичной недостаточностью отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательной (слепые и слабовидящие, глухие и слабослышащие, дети с детскими церебральными параличами), а также соматическими. *Искаженное психическое развитие.* Сложное сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящие в ряду качественно новых патологических образований, не присущих каждому из входящих в клиническую картину виду нарушенного развития. Искаженное развитие при процессуальных расстройствах, раннем детском аутизме (РДА, или синдром Л. Каннера) и т. п. *Дисгармоническое психическое развитие.* Искажение межфункциональных связей и врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере. Связь специальной психологии с другими науками. Категориальный аппарат специальной психологии. Профилактика, коррекция, интеграция. Л.С. Выготский о соотношении «ядерных» и вторичных нарушений психического развития. Понятие личности аномального ребенка. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях. Общие закономерности развития и специфика личности при различных аномалиях. Система методов исследования в специальной психологии: теоретические методы исследования (анализ, экстраполяция и т.д.); структура и содержание экспериментального исследования в специальной психологии; эмпирические методы исследования (наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседа и др.).

**9. Тифлопсихология.** Роль зрения в жизнедеятельности человека. Функции зрения в отражении человеком окружающей действительности. Роль зрения в ориентировочной деятельности. Активность при дефектах зрения. Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефекты при слепоте. Врожденные и приобретенные аномалии. Комбинированный (сложный) дефект. Компенсация и ее физиологические основы. Проблема активности личности при слепоте.

**10. Сурдопсихология.** Причины глухоты. Глухие и слабослышащие дети. Предмет сурдопсихологии как отрасли психологии. Общие закономерности развития психики детей с нарушением слуха. Сложная структура развития психики ребенка с дефектом слуха, теория компенсации и «сверхкомпенсации» дефекта. Проблема соотношения общения и развития.

**11. Олигофренопсихология.** Классификация олигофрении по М.С. Певзнер: неосложненная, с нарушением нейродинамики, с нарушением анализаторов, с грубыми нарушениями личности, с психопатоподобной формой поведения. Умственная отсталость при текущих заболеваниях головного мозга (деменция). Современная дефектология (В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Ж.И. Шиф, М.С. Певзнер, и др.) о потенциальных возможностях развития психики умственно отсталых детей.

**12. Логопатопсихология.** Предмет логопатопсихологии. Теоретическое и практическое значение, естественнонаучные основы логопсихологии. Психическое развитие детей и взрослых при разных нарушениях речи. Девиантное развитие (дети с аддиктивными формами поведения, социально-бытовая и педагогическая запущенность и др.). Понятие о девиантном и делинквентном развитии. Отклонения в



аффективно-волевой и ценностных сферах личности как основные механизмы, детерминирующие девиации. Многообразие причин (неуспехи в обучении, неадекватность самооценки, гипер – гипопека, акцентуации характера и т.д.) и видов девиаций (беспризорность, бродяжничество, аддиктивные формы поведения).

**13. Психология детей с выраженной эмоциональной и интеллектуальной недостаточностью** (недоразвитие, нарушенное, искаженное развитие). Предмет и задачи психологии детей с интеллектуальным нарушением. Задержка психического развития. Принципиальное отличие задержки психического развития от умственной отсталости (необратимость дефекта при умственной отсталости). Классификация ЗПР Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалевой, К.С. Лебединской и др. Первичная ЗПР – отставание в созревании интеллектуальных предпосылок: ЗПР конституционального генеза (психофизический инфантилизм); ЗПР соматогенного генеза; ЗПР психогенного генеза; ЗПР церебрально-органического генеза. Вторичная ЗПР, обусловленная сенсорной, моторной, речевой, социальной депривацией: ЗПР при ДЦП; ЗПР при общем недоразвитии речи; ЗПР при дефектах зрения; ЗПР при дефектах слуха; ЗПР при педагогической запущенности. Перспективность психического развития детей с ЗПР разного генеза.

Замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с фиксацией на более ранних возрастных этапах. Обусловленность генетическими факторами, хроническими заболеваниями, инфекцией, интоксикацией, травмами мозга, психогенными факторами (неблагоприятными условиями воспитания) в период до 3-х летнего возраста (пример - инфантилизм). Парциальность; мозаичность поражения с недостаточностью отдельных корково-подкорковых функций и большей сохранностью высших регуляторных систем. Отличие задержанного развития от недоразвития по типу олигофрении. Факторы прогноза динамики развития и коррекции при интеллектуальной недостаточности.

Задержка психического развития (ЗПР) выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, над определяемыми социальной ситуацией развития, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности, эмоциональной незрелости.

**14. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Классификация детей по степени тяжести нарушений моторной сферы (дети с тяжелой, средней и легкой степенями нарушений). Дети с церебральным параличом (ДЦП), с последствиями полиомиелита, с миопатией, с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

**15. Система организации помощи детям с нарушениями развития на современном этапе.**

Сотрудничество министерств и ведомств. Образовательные организации для детей с различными видами нарушений развития (нарушения слуха, зрения, речи, двигательных систем, интеллекта, с множественными дефектами). Учет характера нарушения, степени его выраженности, возраста детей и их индивидуальных особенностей. Инклюзивное образование детей с нарушениями развития. Система тьюторства. ПМПК. Ее цели и задачи на современном этапе. Права и обязанности участников помощи детям с нарушениями развития.

**16. Социально-психологические проблемы детей с нарушениями в развитии.**



Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития. Взгляды и формы реагирования общества на лиц с проблемами развития. Характеристика стихийного и направленного реагирования. Формирование в обществе им среди отдельных людей информации и представлений о проблемном ребенке. Влияние этой информации на организацию помощи детям. Особенности проблемного ребенка в зависимости от принятия или непринятия его окружающими. Особенности микросоциума и социальной сети детей с проблемами развития. Особые потребности лиц с проблемами развития на разных жизненных этапах. Сходство и различие в социализации нормально развивающихся детей и детей с нарушениями развития. Причины и механизмы различий.

Семья как институт социализации проблемного ребенка. Влияние состава семьи и ее сплоченности на социализацию детей с проблемами развития. Детерминанты родительского отношения и их влияние на формирование личности проблемного ребенка. Конструктивные и деструктивные пути помощи ребенку в семье.

Детские образовательные учреждения как институты социализации детей. Детские сады для разных категорий детей с нарушениями развития. Специализированные школы. Содержание и формы помощи детям в зависимости от характера нарушения и степени его выраженности. Пути формирования социальной картины мира и ценностных ориентаций у детей с проблемами развития в условиях дошкольных и школьных учреждений. Особенности восприятия взрослых (воспитателя, учителя) детьми с нарушениями развития на разных возрастных этапах. Проблемы социализации детей с нарушениями развития на жизненном пути и их особые потребности. Необходимые условия для коррекционно-развивающей работы и социализации детей в образовательных учреждениях.

## **17. Система психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.**

**Организации изучения детей.** Психологическое и педагогическое изучение детей как часть комплексного обследования ребенка. Задачи изучения: квалификация особенностей развития и обучения; установление возможностей и ориентировочных сроков коррекции отклонений развития; определение продуктивного типа обучения. Особенности и задачи психологического изучения. Особенности и задачи педагогического изучения. Поля психологического и педагогического изучения. Цели и задачи взаимодействия педагогов и психологов. Структурно-динамический характер исследования развития психики ребенка. Главные показатели результатов исследования.

**Структура психологического изучения.** Терминология. Особенности фиксации и оценки результатов. *Изучение жалоб.* Особенности содержания жалоб родителей в зависимости от возраста ребенка. Уточнение содержания и параметры фиксации жалоб. Непосредственное обследование ребенка. Роль изучения документации, продуктов деятельности ребенка и целенаправленного наблюдения за его поведением. Составление заключения как завершающий этап обследования ребенка.

*Изучение медицинской документации* как одна из форм сбора анамнестических данных о ребенке. Изучение продуктов деятельности детей с позиций выделения их трудностей и положительных возможностей. *Проведение пассивного и активного наблюдения* за деятельностью и поведением детей. Выявление особенностей



спонтанной игры как формы деятельности и общения. Определение интересов ребенка и его отношения к предметам деятельности. Определение уровня игры и соответствия ее возрасту ребенка. Фиксация реакции ребенка на ситуацию обследования как показатель мотивации и эмоциональной оценки своей деятельности. Организации беседы с ребенком. Задачи беседы, ее программа. Параметры оценки.

Экспериментальное изучение ребенка. Этапы экспериментальной деятельности специалиста и их характеристика. Простые и сенсibiliзирующие пробы и их значение для диагностики. Введение ребенка в ситуацию эксперимента. Трудности этапа, их причины и формы помощи. Содержание и формы инструкций. Особенности содержания и форм инструкций для разных категорий детей с проблемами развития. Наблюдение за ребенком в процессе выполнения задания. Оказание дозированной помощи. Формы протокола обследования. Процедура фиксации результатов в протоколе обследования.

Оценка результатов деятельности ребенка. Принятие задачи и причины затруднений детей. Понимание инструкций детьми с разными отклонениями развития. Самостоятельность выполнения заданий и способы действий у детей с разной степенью выраженности нарушений. Обучаемость как показатель степени умственного развития. Факторы и ситуации, влияющие на результат работы ребенка. Результативность работы и возможность коррекции ошибок. Оценка особенностей нейродинамики в процессе выполнения заданий.

Направления изучения психологического анамнеза ребенка. Особенности психического развития ребенка; наличие или отсутствие реакции его на свои проблемы и трудности; типичные и нетипичные проявления деятельности и ситуации, влияющие на эти изменения у разных категорий детей с нарушениями развития как основные задачи изучения анамнеза.

Оценка психологических параметров развития (сроки, темпы, динамика, степень спонтанности, уровень и результативность) у детей разных категорий. Особенности проявления этих параметров развития в моторике, навыках самообслуживания, игровой деятельности, интересах и познавательных способностей, умений и навыков общения, степени обучаемости у детей разных категорий. Особенности развития моторики и навыков самообслуживания у детей различных категорий. Преобладание манипуляций, процессуальной или сюжетно-ролевой игры как показатель уровня сформированности игровой деятельности при разных видах нарушений развития. Палитра интересов ребенка как показатель сфер его общения и уровня познавательной деятельности. Уровень общения как свидетельство качества речевых возможностей и сформированности коммуникативной деятельности. Изучение приобретенного жизненного опыта как основа для суждения о направленности личности и познавательных возможностях ребенка. Реакция на одобрение и замечание как показатели эмоционального развития ребенка.

Отличие содержания психологического, педагогического и медицинского анамнезов.

Исследование высших психических функций ребенка.

Методика исследования мышления. Принцип подбора диагностических методик в зависимости от возраста ребенка, его анамнеза и жалоб родителей. Исследование невербального и вербального мышления. Система оценки и



интерпретации результатов. Значение обучающего эксперимента. Качественный и количественный анализ результатов исследования. Особенности понимания и принятия задачи исследования, понимания инструкции, способов выполнения заданий их результативности и возможности коррекции ошибок у разных групп детей. Способы выполнения заданий как показатель процесса решения мыслительной задачи. Адекватный и неадекватный выбор операций. Неустойчивость применения адекватных операций и действий. Способы операций, характерные для детей с лабильностью, инертностью и истощаемостью мыслительной деятельности. Вариабельность тактики как показатель особенностей нейродинамических процессов. Характеристика контроля за выполнением заданий на разных этапах деятельности ребенка. Особенности оценки упреждающего, текущего и завершающего контроля. Показатели самостоятельности выполнения задания и их значение для прогнозирования обучаемости ребенка. Характерные ошибки мыслительной деятельности, возникающие у детей на ориентировочном и исполнительном этапах. Поэтапная динамика ошибок как основа для суждения об особенностях нейродинамических процессов.

Дозированная помощь взрослого и определение зоны ближайшего развития ребенка, его потенциальных возможностей. Виды помощи (стимуляция к действию, разъяснение сущности действия, введение наглядности, демонстрация образца) как основа для суждения об уровне развития. Формы помощи (материальная, материализованная, вербальная).

Методика исследования речи. Задачи исследования. Влияние факторов нарушения слуха, зрения, интеллекта и других нарушений на содержание и форму предъявления методики. Исследование номинативной функции речи. Исследование предикативной функции речи. Исследование коммуникативной функции речи. Особенности предъявления материала при исследовании экспрессивной и импрессивной речи. Изучение словаря, фразовой речи, связного высказывания и звукопроизношения. Система оценки и интерпретации результатов.

*Составление психолого-педагогического заключения по материалам исследования мышления и речи детей.* Основы для формулировки суждений о

- Содержании и структуре нарушений развития. (первичные и вторичные нарушения).
- Взаимосвязи в развитии мышления и речи.
- Соответствии уровня интеллектуального развития возрастной норме.
- Актуальном уровне развития ребенка.
- Степени его обучаемости и зоне ближайшего развития. Воздействии речевого и интеллектуального развития на формирование личности ребенка.



## Примерный перечень вопросов и типов заданий для подготовки к вступительному испытанию

1. Дефектология. Объект, предмет, предмет, цели и задачи
2. Дифференциальные критерии между логопедией и логопсихологией, сурдопедагогикой и сурдологией, тифлопедагогикой и тифлологией, олигофренопедагогикой и олигофренологией.
3. Специальная педагогика. Сущность и содержание. Контингент спецпедагога. Цели и задачи работы спецпедагога с детьми и подростками.
4. Понятие «нормы» и «аномалии» развития.
5. Зоны ближайшего и актуального развития по Л.С.Выготскому.
6. Система дошкольных и школьных учреждений для детей с нарушениями развития.
7. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), ее роль и задачи.
8. Логопедия как раздел дефектологии. Объект, предмет, цели и задачи.
9. Естественно-научные основы логопедии.
10. Значение для логопедии учения Л.С.Выготского о мышлении и речи.
11. Значение для логопедии учения Н.И.Жинкина А.А.Леонтьева о языке и речи.
12. Значение и содержание дофонемного периода развития речи.
13. Значение и содержание фонемного периода развития речи.
14. Значение и содержание семантического периода развития речи.
15. Значение и содержание грамматического периода развития речи.
16. Методы логопедии как отрасли научного знания.
17. Понятийный аппарат логопедии
18. Этиология нарушений речи (пренатальный, натальный и ранний постнатальный периоды).
19. Значение степени зрелости ЦНС ребенка для развития его речи.
20. Значение социально-развивающего фактора жизни ребенка для развития его речи.
21. Речевой аппарат. Строение и функции.
22. Понятие нарушений речи. Первичные и вторичные речевые расстройства.
23. Клинико-психологическая классификация нарушений речи.
24. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
25. Сравнительный анализ классификаций речевых расстройств.
26. Грубые нарушения речи у детей: дизартрии, алалии (ОНР).
27. Нарушения речи неврогенного генеза: заикание, речевые мутизмы.
28. Нарушений письменной речи: дислексии, дисграфии.
29. Нарушения речи у взрослых: афазии.
30. Методы логопедического воздействия при дизартриях.
30. Методы логопедического воздействия при алалии (ОНР).
31. Методы логопедического воздействия при нарушениях письменной речи.
32. Сурдопедагогика как раздел дефектологии. Объект, предмет, цели и задачи.
32. Степени нарушения слуха и особенности когнитивного развития.
33. Этиология нарушений слуха.
34. Оказание помощи детям с нарушениями слуха в медицинских учреждениях.
35. Задачи и методы сурдопедагогики.



36. Тифлопедагогика как раздел дефектологии.
37. Задачи и методы тифлопедагогики.
38. Этиология нарушений зрения.
39. Оказание помощи детям с нарушениями зрения. Задачи и методы тифлопедагогики.
40. Система учреждений для обучения и воспитания слепых и слабовидящих, их основные задачи.
41. Проблеме инклюзии слепых в общество.
42. Олигофренопедагогика как раздел дефектологии.
43. Классификации степеней умственной отсталости
44. Оказание помощи детям с олигофренией.
45. Система учреждений для обучения и воспитания умственно отсталых детей, их основные задачи.
46. Специальная психология как раздел дефектологии. Основные задачи и методы.
47. Возрастные кризисы детей.
48. Проблема депривации детей в результате культурологических и социальных ограничений.
49. Виды дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
50. Логопсихология как раздел спецпсихологии.
51. Отличие логопсихологии от логопедии.
52. Сурдопсихология как раздел спецпсихологии. Задачи и методы сурдопсихологии.
53. Общие закономерности развития психики глухих детей.
54. Отличие сурдопсихологии от сурдопедагогики.
55. Тифлопсихология как раздел спецпсихологии. Задачи и методы тифлопсихологии
56. Отличие тифлопсихологии от тифлопедагогики.
57. Олигофренопсихология как отрасль спецпсихологии. Задачи и методы олигофренопсихологии.
58. Отличие олигофренопсихологии от олигофренопедагогики.
59. Понятие задержки психического развития (ЗПР).
60. Отличие ЗПР от умственной отсталости.

#### **Литература для подготовки к вступительному испытанию**

1. Алмазова А.А. Специальное (дефектологическое) образование в России [Электронный ресурс]: концептуально-методологические основы/ Алмазова А.А., Костенкова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 160 с.— (<http://www.iprbookshop.ru/21237.html> доступ по паролю)
2. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. – М., 2000.
3. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно – конференции с международным участием, г.Москва, 18 февраля 2017 года / Речицкая Е.Г.и др.— Электрон. текстовые данные.- М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.-195 с. – (<http://www.iprbookshop.ru/72481.html> доступ по паролю).
4. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с



ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакунова И.В., Макадей Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 122 с.— (<http://www.iprbookshop.ru/66100.html> доступ по паролю)

5. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с. (<http://www.iprbookshop.ru/13030.html> доступ по паролю).

6. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М., 2002.

7. Волковская Т.Н., Левченко И.Ю. Логопсихология: теория и практика. — М.: Национальный книжный центр, 2018.— 320 с. (Специальная психология.)

8. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.—( <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> доступ по паролю).

9. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 304 с. — (Коррекционная педагогика).

10. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

11. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 208 с.

12. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017.

13. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М.: 1990.

14. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб., 2006.

15. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.- М.:Национальный книжный центр, 2018.

16. Логопедия. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – Москва: Эксмо, 2017. – 608 с.

17. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.

18. Лубовский В.И. Специальная психология в 2-х томах. – М.: Юрайт, 2016.

19. Маллер А.Р. Специальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2000.

20. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М., 2004.

21. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред.



Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 400 с.

22. Пономарева З.А., Красильникова О.А. Обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся с приобретенными нарушениями слуха: Учебное пособие. – СПб., 2009.

23. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2003.

24. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья /под ред. Ткачевой В.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

25. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакунова И.В., Макадей Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 122 с.— (<http://www.iprbookshop.ru/66100.html> доступ по паролю)

26. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с. (<http://www.iprbookshop.ru/10839.html> доступ по паролю).

27. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1999.

28. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования. – М.:Аркти, 2015.

29. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Селиверстов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 384 с.— (<http://www.iprbookshop.ru/60025.html>)

30. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] учебник.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — (<http://www.iprbookshop.ru/32093.html> доступ по паролю).

31. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. (<http://www.iprbookshop.ru/36872.html> доступ по паролю)

32. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— (<http://www.iprbookshop.ru/20280.html> доступ по паролю).

33. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс).

34. Ткачева В.В., Устинова Е.В., Болотова Н.П. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие. – М.: «ИНФРА-М», 2018.



### Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание проводится в письменной форме, в виде тестирования. Каждому обучающемуся предоставляется тестовое задание и бланк ответов.

В бланке ответов необходимо указать ФИО обучающегося, дату проведения итогового испытания, выбранные ответы на каждый вопрос теста и подпись обучающегося.

Каждый вопрос теста включает в себя три-четыре возможных варианта ответа, только один из которых является правильным. Необходимо выбрать тот вариант ответа, который обучающийся считает наиболее правильным и поставить знак «+» в соответствующей варианту ответа ячейке.

Каждому правильному ответу соответствует 1 балл. Шкала подсчета набранных баллов:

| Баллы, набранные в ходе проведения вступительного испытания | Итоговая оценка     |
|-------------------------------------------------------------|---------------------|
| 0-39 баллов                                                 | неудовлетворительно |
| 40-60 баллов                                                | удовлетворительно   |
| 61-80 баллов                                                | хорошо              |
| 81-100 баллов                                               | отлично             |

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 40 баллов.