Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2022 11:10:16
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

Основы психологической науки и практики

Москва, 2022 г.

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук, доцент	_____ *(подпись)*	**И.А. Хватов**
Кандидат психологических наук, доцент	_____ *(подпись)*	**Е.С. Мордас**
Кандидат психологических наук	_____ *(подпись)*	**В.Н. Шляпников**
Кандидат психологических наук	_____ *(подпись)*	**М.В. Донцова**

СОДЕРЖАНИЕ

		стр
1.	Цель и задачи дисциплины (модуля) ……....	4
2.	Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля) …….....	4
3.	Содержание дисциплины (модуля) ……...…….…..	7
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) ..…..	8
	4.1. Нормативно-правовые документы ……..……..	8
	4.2. Основная литература ……..……	8
	4.3. Дополнительная литература ……...……	9
	4.4. Интернет-ресурсы ……...……	9
	4.5. Справочные системы ……..……	9
	4.6. Иные источники ……..…...	10
5.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) ..……	10

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями программы профессиональной переподготовки «Основы психологической науки и практики».

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника по программе профессиональной переподготовки, направленной на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности;

Целью междисциплинарного экзамена является определение общего уровня подготовки слушателей программы профессиональной переподготовки «Основы психологической науки и практики».

Задачами междисциплинарного экзамена являются:

- установление уровня подготовки слушателей программы профессиональной переподготовки «Основы психологической науки и практики»;
- выявление недостатков в подготовке слушателей по данной программе дополнительного профессиональной образования;
- оценка умения применять полученные знания и приобретенные навыки для решения конкретных профессиональных задач.

Междисциплинарный экзамен должен определять уровень усвоения слушателями учебного и практического материала (углубленное изучение актуальных проблем, приобретение профессиональных навыков, формирование деловой квалификации) и охватывать все содержание данной программы, установленное данной дополнительной профессиональной образовательной программой.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	**Профессиональные компетенции или трудовые функции** ***(формируются и (или) совершенствуются)*** **ПК и ПСК**	**Знания**	**Умения**	**Практический опыт**
Научно-исследовательский	Способность осуществлять методическое обеспечение научного исследования (теоретического, эмпирического) (ПСК-2)	Знает основы организации и проведения научного исследования в отдельной области психологической науки и практики; основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;	Умеет усматривать актуальные проблемные области в сфере психологической науки и практики, формулировать гипотезы, осуществлять эффективный поиск информации по библиографическим и Интернет-базам данных, осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизацию информации, обосновывать и ставить цели исследования, разрабатывать	Владеет навыками организации и проведения научного исследования, обработки результатов, графической и текстовой презентации массива полученных данных при исследовании отдельной области психологической науки и практики; навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного

		основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований; принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования; этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии;	методологию научного исследования, использовать математико-статистические методы в обработке полученных результатов в отдельной области психологической науки и практики; реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования; анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность), определять проблемное поле и тематику исследования; осуществлять операционализацию психологических переменных; интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований;	исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыками постановки цели и задач исследования; навыками операционализации психологических переменных; навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования.)
Диагностический	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПСК-4)	Имеет представления: - об основных теориях, школах, подходах, методах социальной психологии по оказанию помощи индивиду, группе, организации; - об основных методах и социально-психологических технологиях по оказанию помощи индивиду, группе, организации; - о методах социально-	Уметь использовать методы социальной психологии при оказании помощи индивиду, - использовать методы социальной психологии при оказании помощи группе, организации - использовать методы социально-психологической диагностики при оказании помощи личности, группе, организации	Применяет социально-психологические технологии по оказанию помощи индивиду; имеет навыки по разработке социально-психологических технологий по оказанию помощи группе, организации

		психологической диагностики		
	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПСК-5)	Знает методы прикладной и практически направленной социальной психологии	Умеет объяснять причины возникновения и способы решения разнообразных социально-психологических проблем	Владеет конкретными социально-психологическими психодиагностическими методиками, которые можно использовать в различных прикладных исследованиях проблем современной социальной психологии
	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПСК-6)	Знает: - основные этапы развития психодиагностики; -основные подходы к психологической диагностике; -основные принципы разработки психодиагностических методик	Умеет: - формулировать психодиагностические гипотезы; - формировать батареи тестов, в соответствии с целью исследования; -анализировать результаты диагностических испытаний	Владеет: - средствами оценки качества психодиагностического инструментария; - основными качественными методами анализа данных; - основными количественными методами анализа данных.
	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человек (ПСК-7)	Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса	Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Описывает результаты и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации
	Способность к выявлению специфики	Знает закономерности и специфику психического	Умеет выявлять специфику психического функционирования	Владеет навыками диагностики психического

	психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПСК-8)	функционирования человека на каждом возрастном этапе, сущность кризисов развития и факторов риска	человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	функционирования человека на каждом возрастном этапе
	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПСК-9)	Знает основные подходы к пониманию феномена личности; факторы определяющие развитие и бытие личности; механизмы развития и бытия личности; основные методы исследования личности; основные технологии психологического воздействия на развитие личности	Умеет ориентироваться в многообразии теоретических подходов к проблеме личности; прогнозировать изменения и динамику развития личности в различных социальных условиях; разрабатывать и проводить комплексное исследование личности в соответствии с поставленными профессиональными задачами; использовать технологии воздействия на личность для ее сопровождения и развития личности, а так же для собственного личностного роста	Владеет основными методами анализа личности; приемами и техниками воздействия на личность, побуждающими к самосозиданию и саморазвитию

3. Содержание междисциплинарного экзамена

Таблица 2

Номер темы (раздела)	**Содержание темы (раздела)**
Общая психология	Психология как научная дисциплина. Основные понятия и направления психологической науки. Психологическая наука в России. Личность и индивидуальность человека. Мотивационная сфера личности. Эмоциональная сфера личности. Познавательная сфера личности. Активность человека
Психология личности. Теория личности	Личность как предмет психологического исследования. Теории личности в зарубежной психологии. Теории личности в отечественной психологии. Движущие силы и условия развития личности. Индивидные свойства как безличная предпосылка развития личности. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности Инструментальные проявления индивидуальности. Мотивационно-смысловые отношения личности. Самосознание личности. Методические приёмы практической психологии личности

Номер темы (раздела)	**Содержание темы (раздела)**
Психология развития и возрастная психология	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками. Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития. Понятие развития. Виды психического развития. Факторы и закономерности психического развития. Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности. Развитие личности в экстремальных ситуациях. Проблемы возраста и возрастной периодизации. Психическое развитие в раннем возрасте. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психологическая характеристика подросткового возраста Психология ранней юности и молодости. Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости. Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития. Стабильные и критические периоды развития.
Социальная психология	Введение в социальную психологию. Социальная психология личности. Социальная психология отношений и общения. Социальная психология общностей и социальных институтов. Социальная психология напряженности и конфликтов
Психодиагностика	Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики Классификация и основные характеристики психодиагностических методик Психометрические основы психодиагностики Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. N 839)

4.2. Основная литература

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с.
2. Базаркина, И. Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва: Человек, 2014. — 224 с.
3. Ермакова, Н. И. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с.
4. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с.
5. Мельникова, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с.
6. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 640 с.
7. Психология личности: учебное пособие (курс лекций) / составители С. В.

Офицерова. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2019. — 112 с.
8. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с.

4.3. Дополнительная литература

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с.
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва: Логос, 2016. — 306 с.
3. Дерябина, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с.
4. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 608 с.
5. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4 / В. А. Снегирев, У. Джеймс, Т. Рибо [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 640 с.
6. Социальная психология: учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с.
7. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с.

4.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

4.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: https://cyberleninka.ru/
2. http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

4.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. http://www.psychiatr.ru – Российское общество психиатров;

5 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (http://inpsycho.ru/student/biblioteka), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: https://dop.instudy.online/. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность осуществлять методическое обеспечение научного исследования (теоретического, эмпирического) (ПСК-2)	Владеет навыками организации и проведения научного исследования, обработки результатов, графической и текстовой презентации массива полученных данных при исследовании отдельной области психологической науки и практики; навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыками постановки цели и задач исследования; навыками операционализации психологических переменных; навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов;

	навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования.)
Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПСК-4)	Применяет социально-психологические технологии по оказанию помощи индивиду; имеет навыки по разработке социально- психологических технологий по оказанию помощи группе, организации
Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПСК-5)	Владеет конкретными социально-психологическими психодиагностическими методиками, которые можно использовать в различных прикладных исследованиях проблем современной социальной психологии
Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПСК-6)	Владеет: - средствами оценки качества психодиагностического инструментария; - основными качественными методами анализа данных; - основными количественными методами анализа данных.
Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человек (ПСК-7)	Описывает результаты и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПСК-8)	Владеет навыками диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе
Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПСК-9)	Владеет основными методами анализа личности; приемами и техниками воздействия на личность, побуждающими к самосозиданию и саморазвитию