

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Иванович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.08.2022 12:45:00  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

~~НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ~~  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический
Формы обучения	Очная, заочная

Москва 2021  
(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цели государственной итоговой аттестации	Главной целью государственной итоговой аттестации студентов-магистрантов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся в магистратуре, сформированных у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Задачи государственной итоговой аттестации	Основными задачами государственной итоговой аттестации являются систематизация, углубление и закрепление фундаментальных теоретических знаний и полученных во время обучения практических навыков самостоятельного решения поставленной в ВКР конкретной проблемы в соответствии с видами профессиональной деятельности, включающими следующие типы задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, сопровождения.

## 2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е. 324 академических часа, 6 недель.

№ п/п	Государственная итоговая аттестация	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Представление на кафедру заявления, согласованного с научным руководителем, с рабочим названием темы.	32	-	2	30
2	Уточнение структуры и содержания работы с научным руководителем.	32	-	2	30
3	Уточненный анализ источников литературы в соответствии с темой ВКР и его оформление по требованиям ГОСТ.	51	-	1	50
4	Отработка окончательного варианта представление введения и первой главы ВКР.	52	-	2	50
5	Отработка окончательного варианта представление введения и второй главы ВКР.	52	-	2	50
6	Отработка окончательного варианта представление введения и третьей главы ВКР.	34	-	2	32
7	Формулирование выводов и заключения работы.	41	-	1	40
8	Итоговое оформление ВКР и представление научному руководителю для написания им отзыва.	10	-	-	10
9	Окончательная проверка и размещение текста работы в программе «Антиплагиат».	10	-	-	10
10	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру.	10	-	-	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>312</b>

## 3. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется и оценивается наличие и уровень освоения выпускником следующих компетенций

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения

		проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации.
		УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)
		УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде
		УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений
		УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач
		УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы
		УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
		УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста
		УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
		УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

## Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1.</b> Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики
		<b>ОПК-1.2.</b> Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		<b>ОПК-1.3.</b> Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>ОПК-2.1.</b> Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования
		<b>ОПК-2.2.</b> Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов
		<b>ОПК-2.3.</b> Участствует в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.1.</b> Планирует и реализует образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности
		<b>ОПК-3.2.</b> Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей
		<b>ОПК-3.3.</b> Участствует в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи
		<b>ОПК-4.2.</b> Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования
		<b>ОПК-4.3.</b> Определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся
		<b>ОПК-5.2.</b> Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей
		<b>ОПК-5.3.</b> Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой
		ОПК-6.3. Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
		ОПК-7.3. Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований
		ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации
		ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования

### Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования	Образовательные системы	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования	ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования
			ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных
			ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое

			исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания.	<b>ПК-2.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
			ПК-2.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
			ПК-2.3. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания.	<b>ПК-3.</b> Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-3.1. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями
			ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-3.3. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

## 4. Выпускная квалификационная работа

### 4.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

### 4.2. Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности. Она должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией.

Тематика и содержание выпускной квалификационной работы должна соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин ООП магистра.

Выпускная квалификационная работа (диссертация) выполняется студентом по одной из тем, включенных в основную образовательную программу по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Нейродефектология». Выбор темы магистерской диссертации определяется совместно студентом и его научным руководителем.

Выбор темы магистерской диссертации определяется совместно студентом и его научным руководителем. Магистерская диссертация должна отражать результаты самостоятельной работы студента, его умение пользоваться разными методами научно-исследовательской работы (НИР):

⌘ анализ литературных источников по выбранной теме исследования;

⌘ формирование экспериментальных групп с использованием методов: наблюдения, включая изучение документации и данные анамнеза; беседы; опроса; анкетирования и др.

✂ применение экспериментальных методик на этапе констатирующего, формирующего и контрольного (корреляционный анализ) эксперимента;

✂ владение качественным и количественным анализом результатов исследования (умение анализировать и обобщать результаты своих наблюдений);

✂ умение формулировать выводы и составлять методические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа представляет собой завершённое научно-практическое исследование, имеющее элементы научной новизны. Все выводы должны опираться на теоретические положения и законодательно-нормативную базу, логически вытекать из результатов проведенного анализа фактического материала, собранного в период преддипломной практики, быть обоснованными и самостоятельными.

Результаты работы должны иметь практическую ценность для той организации, на материалах которой проводилось исследование. Цитаты, используемые в работе, и свободный пересказ принципиальных положений отдельных авторов должны иметь ссылку на соответствующий источник. Наличие подобных ссылок свидетельствует о добросовестной работе студента, придает его работе убедительность, а неоговоренное заимствование чужих мыслей снижает ее качество, свидетельствует о переписывании, компиляции.

Желательно, чтобы студент умел использовать методы статистической обработки результатов исследования, подтверждающие их достоверность и надежность.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, установленные в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.4.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и отражать:

✂ знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;

✂ способность выпускника анализировать состояние научных исследований и (или) разработок по избранной теме;

✂ уровень теоретического мышления выпускника;

✂ способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;

✂ способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Автор выпускной квалификационной работы при ее публичной защите должен уметь: кратко (10 – 15 мин.) доложить о содержании своей работы; охарактеризовать ее основные разделы: актуальность и правомерность выбранной цели, задач, методов, поэтапную последовательность, полученные результаты, общие выводы и методические рекомендации.

К выпускной квалификационной работе должны быть приложены:

1) отзыв научного руководителя, характеризующего профессионально-личностные качества студента, и решение кафедры о допуске выпускной квалификационной работы к публичной защите;

2) рецензия, содержащая оценочные суждения о качестве представленной выпускной квалификационной работы.

### **4.3. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ и порядок их утверждения**

1. Диагностический и коррекционный аспекты состояния когнитивной сферы у детей с дизартрией.
2. Значение работы по формированию темпово-ритмических (речевых и неречевых) координаций у детей с ДЦП.
3. Диагностический и коррекционный аспекты звукопроизводительной и слогоритмической сторон речи при дизартрии.
4. Формирование графомоторных навыков у детей с ДЦП.
5. Диагностика и коррекция трудностей овладения грамотой младшими школьниками.
6. Формирование графомоторных навыков у детей с СДВГ.

7. Нарушения нейромоторного развития как показатель недостаточной готовности к обучению в школе: диагностика и коррекция.
8. Работа по нормализации нейромоторной сферы у детей в целях устранения трудностей обучения в школе.
9. Вклад диагностических и коррекционных методов нейропсихологии в логопедию.
10. Диагностическое и коррекционное значение степени грубости нарушений речи у детей.
11. Диагностические и коррекционные вопросы влияния грубых нарушений речи у детей на когнитивную сферу в целом.
12. Коррекционная работа по преодолению недостаточной сформированности фонематического слуха у детей дошкольного возраста.
13. Коррекционная работа по преодолению недостаточной сформированности фонематического слуха у детей младшего школьного возраста.
14. Изучение состояния двигательной и когнитивной сфер у детей с нарушениями развития.
15. Работа по активации слуховой коры у детей младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.
16. Изучение роли невербальной базы морфологического кода языка в овладении операциями словообразования и словоизменения у детей дошкольного возраста.
17. Дифференциальная диагностика дислалии и сходных с ней нарушений и основные направления коррекции.
18. Изучение роли невербальной базы синтаксического кода языка в овладении фразовой речью.
19. Изучение роли невербальной базы лексического кода языка в накоплении словаря у детей дошкольного возраста.
20. Выявление дифференциальных критериев коррекции нарушений речи на фонетическом и фонематическом уровнях.
21. Значение преодоления нарушений слоговой структуры слова у дошкольников в общей системе работы по развитию речи.
22. Сравнительный аспект методов преодоления нарушений произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.
23. Значение нейрологического подхода к использованию игры в коррекции понятийной стороны речи.
24. Значение нейрологического подхода в логопедической работе по преодолению у детей дошкольного возраста словарного дефицита.
25. Изучение роли логопсихологического подхода для оптимизации методов логопедической коррекции.
26. Изучение роли дефектолога в комплексе мер помощи детям с нарушениями когнитивного развития.
27. Изучение роли логопеда в комплексе мер помощи детям с нарушениями когнитивного развития.
28. Изучение особенностей коррекции экспрессивной речи у детей с врожденной тугоухостью.
29. Изучение особенностей коррекции фразовой речи у детей с ОНР III уровня.
30. Использование методов арт-терапии в комплексе мер помощи детям с задержками речевого и психического развития.
31. Анализ эффективности использования разных видов наглядных пособий в нейрологической логопедии.
32. Анализ особенностей просодической стороны и значение ее состояния для коррекционных стратегий при заикании.

33. Изучение диагностического и коррекционного значения предвестников заикания.
34. Выявление видов запинок (судорог) у детей с заиканием и способы их устранения.
35. Изучение состояния артикуляционного праксиса у постинсультных больных и методы коррекции его нарушений.
36. Коррекция состояния импрессивной стороны речи у больных с сенсорной афазией.
37. Применение нейрологопедических методов диагностики и коррекции нарушений речи у больных с афазией на ранних этапах заболевания.
38. Применение нейрологопедических методов диагностики и коррекции состояния экспрессивной стороны речи у больных с моторной афазией.
39. Изучение особенностей речи у детей с аутоподобным поведением: диагностический и коррекционный аспекты.
40. Изучение особенностей развития психо-речевой сферы у детей с РАС и их значение в общей системе адаптационных мероприятий.
41. Коррекционная работа по нормализации коммуникативной сферы у детей с РАС.
42. Изучение особенностей когнитивного развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в диагностическом и коррекционном аспектах.
43. Дифференциальный подход к выбору методов коррекции когнитивной сферы младших школьников с нарушениями слуха.
44. Определение путей повышения уровня познавательного интереса у дошкольников с нарушениями слуха.
45. Изучение методов коррекции когнитивных функций при их нарушении у дошкольников с грубой тугоухостью.
46. Изучение методов психолого-педагогической коррекции коммуникативной сферы у детей с нарушениями слуха и их воздействия на работу мозга.
47. Работа по активации слуховой коры у младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.
48. Коррекционная работа по формированию ассоциативных связей в мозге в процессе предметно-игровой деятельности у глухих детей младшего дошкольного возраста.
49. Определение критериев подбора и создания дидактического материала для развития наглядно-действенного мышления у дошкольников с нарушениями слуха.
50. Изучение значения игровой деятельности для нейропсихологического развития дошкольников с нарушениями слуха.
51. Исследование эффективности опоры на письменную речь (графические знаки) для формирования устной речи у детей с нарушениями слуха.
52. Исследование значения опоры на письмо и чтение в целях формирования импрессивной стороны речи у детей с нарушениями слуха.
53. Выявление индивидуальных анализаторных (модальностных) предпочтений у детей с нарушениями слуха и их использование в коррекционных целях.
54. Определение приоритетных методов коррекции когнитивных функций у дошкольников с нарушениями зрения.
55. Определение особенностей дидактического материала по активизации компенсаторных систем мозга при работе с детьми с нарушениями зрения.
56. Учет особенностей внимания и состояния нейродинамики в коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения.
57. Учет особенностей модально-специфических нарушений памяти в коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения.
58. Учет особенностей созревания мышления в коррекционной работе с дошкольниками с нарушениями зрения.
59. Изучение специфики компенсаторных процессов мозга у детей с нарушениями зрения с нейродефектологической точки зрения.
60. Изучение особенностей мозговых механизмов при обучении письменной речи детей с нарушениями зрения методом Брайля.
61. Выявление индивидуальных анализаторных (модальностных) предпочтений и их учет в коррекционной работе по овладению письменной речью детьми с нарушениями зрения.

62. Формирование познавательных интересов у дошкольников с нарушениями зрения путем включения различных ассоциативных связей в мозге.
63. Изучение особенностей пространственных представлений у умственно отсталых детей дошкольного возраста и их учет в системе коррекционной работы.
64. Изучение особенностей социально-бытовой адаптации детей с интеллектуальными нарушениями и их учет в системе коррекционной работы.
65. Изучение особенностей речевого развития дошкольников с умственной отсталостью и их учет в системе коррекционной работы.
66. Изучение особенностей мелкой моторики рук у обучающихся младших классов с интеллектуальными нарушениями и их учет в системе коррекционной работы.
67. Определение параметров модификации методов трудового воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
68. Определение приоритетных методов подготовки к обучению в школе детей с ЗПР.
69. Оптимизация стандартных способов внедрения ФГОС в систему обучения детей с умственной отсталостью.
70. Оптимизация методов дидактической игры в системе нейрокоррекции детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
71. Изучение преимуществ междисциплинарного подхода к решению коррекционных проблем в дошкольных образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии.
72. Изучение особенностей коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
73. Изучение и оценка методов коррекционной работы по развитию связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития.
74. Изучение и оценка методов коррекции двигательных нарушений у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста средствами арт-терапии.
75. Изучение и оценка методов коррекции двигательных нарушений у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста средствами кинезитерапии.
76. Изучение способов использования народной сказки как средства коррекционно-развивающего направления работы с детьми с ЗПР.
77. Изучение способов использования народных подвижных игр в качестве средств коррекции психомоторного развития детей с ЗПР.
78. Изучение способов организации психокоррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у детей с ЗПР.
79. Изучение и оценка методов организации совместной работы дефектолога и родителей по социализации детей с дизонтогенезами по типу РАС.
80. Изучение особенностей диагностики и коррекции дефицитарных сенсомоторных нейропсихологических функций у детей с нарушениями развития.
81. Исследование методов нейрокоррекции по преодолению нарушений функции внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
82. Исследование когнитивных параметров готовности детей к обучению в школе и методов коррекции при их дефицитности.
83. Изучение методов стимуляции вербального общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
84. Изучение методов диагностики и развития творческих способностей у детей с задержкой психо-речевого развития.
85. Изучение и пути оптимизации способов выработки графомоторных навыков у слабовидящих дошкольников.
86. Формирование графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.
87. Формирование пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения психокоррекционными методами.

88. Формирование социального опыта у детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом с использованием арттерапевтических приемов.
89. Изучение проблемы интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в ДОУ.
90. Изучение и оптимизация способов комплексного медико–психолого–педагогического сопровождения детей раннего (дошкольного/ школьного) возраста при кохlearной имплантации.
91. Изучение и оптимизация способов комплексного медико – коррекционного сопровождения детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста.
92. Коррекционная работа по развитию речи у детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования.
93. Коррекционная работа по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС в условиях инклюзивного образования.
94. Исследование результативности арт-педагогических технологий в коррекционно – развивающей работе с детьми, имеющими грубые анализаторные нарушения.
95. Исследование способности к восприятию музыки тугоухими детьми и учет индивидуальных показателей в программах обучения устной речи.
96. Изучение способов профилактики оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР.
97. Изучение особенности лексики и способов преодоления вербального дефицита у детей старшего дошкольного возраста с ЗППР.
98. Изучение способов формирования грамматического строя речи у детей с ЗППР.
99. Использование компьютерных технологий для формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психо-речевого развития.
100. Исследование влияние дистанционного образования на эффективность обучения в преодолении барьеров в обучении детей с особыми потребностями.
101. Формирование познавательного интереса у дошкольников с нарушениями слуха путем выработки различных ассоциативных связей в мозге.
102. Работа по активации слуховой коры у детей младшего дошкольного возраста после кохlearной имплантации.
103. Использование письменной речи (графических знаков) для формирования речевой функции у детей с нарушениями слуха.
104. Использование чтения (графических знаков) для формирования экспрессивной стороны речи у детей с нарушениями слуха.
105. Формирование познавательных интересов у дошкольников с нарушениями зрения путем включения различных ассоциативных связей в мозге.
106. Значение междисциплинарного подхода к решению коррекционных проблем в дошкольных образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии.
107. Формирование пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения психокоррекционными методами.
108. Комплексное медико –психолого – педагогическое сопровождение детей раннего (дошкольного/ школьного) возраста (взрослых) при кохlearной имплантации.
109. Артпедагогические технологии в коррекционно –развивающей работе с детьми, имеющими грубые анализаторные нарушения.
110. Роль дистанционного образования в преодолении барьеров в обучении детей с особыми потребностями.

#### **4.4. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим общим требованиям:

- соответствовать утвержденной теме;
- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу в области профессиональной деятельности;

- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специальных пакетов компьютерных программ;
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.)

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки (с учетом реализации командных стратегий) требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, а также проявить способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

ВКР оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание ВКР.

Рекомендуемым объемом ВКР (без приложений) является 80 – 120 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается обучающимся с руководителем ВКР.

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- заключение кафедры;
- содержание - перечень основных частей работы с указанием номеров страниц, на которых их помещают;
- текст ВКР, включающий: введение; основную часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Все элементы вшиваются в работу в вышеперечисленной последовательности.

После приложений в выпускную квалификационную работу вшиваются файлы, в которые впоследствии вкладываются отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР (обязательно), рецензия (при наличии), справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в программе «Антиплагиат».

Введение включает в себя следующие основные элементы: актуальность и степень разработанности (изученности) темы; цель и задачи; объект и предмет ВКР; теоретическая и (или) практическая значимость ВКР; методология и (или) методы исследования; апробация темы ВКР (с приведением перечня собственных публикаций, при их наличии); данные о внедрении результатов исследования (при необходимости). Объем введения около 2-5 страниц.

Тема выпускной квалификационной работы раскрывается основной части работы, выполненной в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Количество глав строго не регламентируется, но рекомендуется 2-3. В основной части работы рекомендуется рассмотреть:

- теоретические основы проблемы с обоснованием научно-методических подходов к ее решению;
- процесс решения проблемы (анализ существующих решений) через проектирование (на основе специальных научных знаний и результатов исследований) основных и/или дополнительных образовательных программ обучения, направленных на преодоление трудностей в обучении;
- направления повышения эффективности деятельности в соответствующей области, продемонстрировав способность к организации совместной и индивидуальной учебной и/или воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;;
- прикладные аспекты решения исследуемой темы (анализ и необходимые расчеты) с учетом создания воспитывающей образовательной среды, организации коррекционно-образовательной развивающей среды, включающей использование методического и

технического обеспечения, и способствующих, в целом, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности. Внимание исследователя должно быть обращено, в первую очередь, на планирование и выполнение прикладного научного исследования именно в области специального образования.

В эмпирической части исследования обязательно должны быть представлены программы мониторинга результатов образования обучающихся, основанных на изучении нарушений различных линий развития детей и достигнутых при реализации программ преодоления трудностей в обучении.

Формулировки глав выпускной квалификационной работы должны быть краткими и, как правило, состоять из одного предложения. Количество параграфов в главах не регламентируется и может колебаться от двух до четырех.

Излагать материал в выпускной квалификационной работе следует четко, ясно, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу, учитывая нормы и правила межкультурного взаимодействия.

В заключении подводятся итоги ВКР, указываются рекомендации, формулируются обобщенные выводы, позволяющие констатировать способность студента проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Также в этой части магистерской диссертации могут быть представлены предложения и перспективы дальнейшей разработки темы.

Заключение не должно дублировать содержание основной части ВКР.

Список используемых источников должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 80 (включая на иностранном(ых) языке(ах)).

В приложения включаются разработанные и (или) использованные в процессе выполнения ВКР материалы, не внесенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), иллюстрации вспомогательного характера и т.д. Объем приложений не ограничивается.

#### 4.5. Критерии оценивания компетенций

Средства оценки	Компетенции (индексы)	Критерии оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Текст ВКР со списком литературы и приложениями	<p>УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1.УК-2.2. УК-3.2. УК-3.3. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.</p>	<p>Тема ВКР является актуальной, исследование выполнено самостоятельно, имеет творческий характер. Грамотно сформулирована цель исследования. ВКР содержит обстоятельный теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования, различных подходов к её решению. Показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по теме исследования, дана оценка современных научных достижений. Проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично. Представлена информация о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимая для взаимодействия с ними. Теоретические положения органично сопряжены с прикладными аспектами психокоррекционной работы. На основе критического анализа литературных источников представлена информация, обеспечивающая</p>	<p>Тема ВКР является актуальной, исследование выполнено самостоятельно. ВКР содержит теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования. Недостаточно конкретно сформулирована проблема исследования. Теоретические положения сопряжены с прикладными аспектами психокоррекционной работы, однако, не определены ресурсы, необходимые для реализации проектного исследования. Разработаны практические (методические) рекомендации, соответствующие теме исследования. При описании этапов работы над исследовательским проектом не учтена последовательность их реализации. Недостаточно прописано собственное участие в разработке научно-методического обеспечения при реализации основных и/или дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов. Образовательное взаимодействие спланировано и реализовано</p>	<p>ВКР выполнена самостоятельно. Тема научного исследования актуальна, однако изложена с позиции традиционной науки, не наблюдается творческого подхода к её обоснованию. В ВКР недостаточно представлен теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования. Теоретические положения не сопряжены с прикладными аспектами психокоррекционной работы. Практические (методические) рекомендации, соответствующие теме исследования, отсутствуют. В квалификационной работе проведён количественный анализ экспериментальных данных, однако отсутствует качественный; приведённые таблицы, графики, диаграммы, не отражают результаты исследования. Не описаны скоординированные действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации). Недостаточно разработаны компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и</p>	<p>Содержание ВКР не соответствует заявленной теме. Решение поставленных задач представляется неубедительным в рамках установленного времени. Отсутствует планирование командной работы, не представлен выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности. В квалификационной работе не представлен количественный и качественный анализ экспериментальных данных. ВКР содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностный теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования. о своему содержанию и форме ВКР не соответствует требованиям, предъявляемым к научно-исследовательским работам магистров.</p>

		<p>обоснование стратегии решения проблемной ситуации, определены этапы и представлен вариант ее решения. Выявлены и учтены интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и /или дополнительного образования. Отражено участие в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. В работе представлен алгоритм решения поставленной проблемной ситуации, осуществлена критическая оценка ее преимуществ и выявлены возможные риски. Разработаны практические (методические) рекомендации, соответствующие теме исследования. В квалификационной работе проведён количественный и качественный анализ экспериментальных данных, приведены таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты исследования. Продемонстрированы интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык. Предложены возможные пути внедрения в практику результатов проектного исследования. Список литературы содержит</p>	<p>в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности. Виды адресной помощи спроектированы в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей. В квалификационной работе проведён количественный и качественный анализ экспериментальных данных, приведены таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты исследования. Список литературы содержит достаточный перечень научных и учебно-методических изданий по теме ВКР. По своему содержанию и форме ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к научно-исследовательским работам магистров.</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов. Не представлено участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Список литературы не содержит достаточный перечень научных и учебно-методических изданий по теме ВКР. По своему содержанию и форме ВКР не соответствует требованиям, предъявляемым к научно-исследовательским работам магистров.</p>	
--	--	--	--	---	--

		широкий перечень научных и учебно-методических изданий по теме ВКР. По своему содержанию и форме ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к научно-исследовательским работам магистров.			
Текст выступления на защите ВКР	<p>УК-2.3. УК-3.1. УК-3.3. УК-4.2. УК-4.4. ОПК-1.1. ОПК-1.3. ОПК-5.1. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ПК-1.1.</p>	<p>Выступление студента на защите в полной мере отражает содержание ВКР и сопровождается демонстрацией таблиц, диаграмм и пр. (мультимедийная презентация). Представлена роль каждого участника в команде в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами. Публично представлены результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, состоявшихся выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Обозначены актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования.</p>	<p>Выступление студента на защите отражает содержание ВКР и сопровождается демонстрацией таблиц, диаграмм и пр. (мультимедийная презентация). Недостаточно аргументированы важность и эффективность использования стратегий сотрудничества для достижения целей образовательного процесса.</p>	<p>В процессе выступления студент ограничивается чтением текста выступления.</p>	<p>В процессе выступления студент ограничивается чтением текста выступления.</p>
Презентация	<p>УК-2.3. УК-3.1. УК-3.3. УК-4.2. УК-4.4.</p>	<p>Продемонстрировано умение грамотно донести результаты проделанной работы; высокая степень понимания исследованных проблем;</p>	<p>Продемонстрировано умение донести результаты проделанной работы; степень понимания исследованных проблем</p>	<p>Частично продемонстрировано умение донести результаты проделанной работы; степень понимания</p>	<p>Продемонстрировано неумение донести результаты проделанной работы; степень понимания исследованных проблем</p>

	<p><b>УК-5.2.</b> <b>ОПК-1.1.</b> <b>ОПК-1.3.</b> <b>ОПК-5.1.</b> <b>ОПК-6.1.</b> <b>ОПК-6.2.</b> <b>ОПК-7.3.</b> <b>ПК-1.1.</b> <b>ПК-2.1.</b> <b>ПК-3.1.</b></p>	<p>умение грамотно и уверенно отвечать на поставленные вопросы; в полной мере владение навыками ведения научной дискуссии. Наглядно соотнесена и определена эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Продемонстрировано знание теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития. Представлены результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p>характеризуются хорошим уровнем; умение отвечать на поставленные вопросы; владение навыками ведения научной дискуссии. Не представлено взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.</p>	<p>исследованных проблем характеризуются средним уровнем; фрагментарно продемонстрировано умение отвечать на поставленные вопросы; частично продемонстрировано владение навыками ведения научной дискуссии.</p>	<p>характеризуются низким уровнем; продемонстрировано неумение отвечать на поставленные вопросы; продемонстрировано отсутствие навыков ведения научной дискуссии.</p>
<p>Отзыв научного руководителя</p>	<p><b>УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.</b> <b>УК-2.1.УК-2.2.</b> <b>УК-3.2. УК-3.3.</b> <b>УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.</b> <b>УК-5.1.</b> <b>УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.</b> <b>ОПК-1.1. ОПК-1.2.</b> <b>ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.</b> <b>ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.</b> <b>ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.</b> <b>ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.</b> <b>ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.</b> <b>ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.</b></p>	<p>В отзыве отмечена ритмичность выполнения работы, добросовестность студента при выполнении работы, высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания магистерской диссертации, полное соответствие требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем</p>	<p>В отзыве отмечена ритмичность выполнения работы, добросовестность студента при выполнении работы, достаточно высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания магистерской диссертации, полное соответствие требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, а также имеющиеся недостатки, не устраненные студентом. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они</p>	<p>В отзыве отмечена добросовестность студента при выполнении работы, недостаточно высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания магистерской диссертации и соответствие требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, а также имеющиеся недостатки, не устраненные студентом и/или работа выполнена по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев.</p>	<p>В отзыве отмечена хаотичность выполнения работы, отсутствие мотивации студента при выполнении работы, низкая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания магистерской диссертации и/или полное несоответствие требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям. Работа не выполнена или выполнена частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Отмечаются</p>

	<p><b>ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.</b>  <b>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.</b>  <b>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.</b>  <b>ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.</b></p>	<p>освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Положительно оцениваются продемонстрированные умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся. Отмечено грамотное объяснение сущности и задач критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся. Четко сформулированы цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, самостоятельно определены способы их достижения, рационально распределены временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности. Отмечено в ходе написания магистерской диссертации наличие деловой переписки в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и</p>	<p>характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Тем не менее, не продемонстрированы умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами. Положительно оценивается наличие программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей. Отмечено знание основных подходов к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности, в частности, недостаточно структурированы выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Самостоятельно затрудняется выявлять направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели личностного и профессионального роста.</p>	<p>наличие значительные затруднения при планировании психолого-педагогического исследования, невозможность осуществления самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам, выбора средств анализа и обработки данных. Не осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, затрудняется определить направления ее оптимизации.</p>
--	--	---	---	---	--

		иностранном (-ых) языках.			
Рецензия на ВКР	<p><b>УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.</b>  <b>УК-2.1. УК-2.2.</b>  <b>УК-3.2. УК-3.3.</b>  <b>УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.</b>  <b>УК-5.1.</b>  <b>УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.</b>  <b>ОПК-1.1. ОПК-1.2.</b>  <b>ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.</b>  <b>ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.</b>  <b>ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.</b>  <b>ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.</b>  <b>ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.</b>  <b>ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.</b>  <b>ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.</b>  <b>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.</b>  <b>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.</b>  <b>ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.</b></p>	<p>В рецензии дана положительная оценка актуальности избранной темы, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны / практической значимости. Отмечено объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики, иллюстрирование принципов нравственного воспитания и базовых национальных ценностей, сформулированы приоритетные направления государственных программ духовно- нравственного воспитания детей и молодежи. Замечено, что студент выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований. Отмечена реализация психолого-педагогического исследования в области</p>	<p>В рецензии дана положительная оценка актуальности избранной темы, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны / практической значимости. Отмечено наличие экспертизы условий духовно - нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования. Также положительно оценивается умение подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося, моделировать образовательный проект для типовой педагогической ситуации, провести анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, отступления от логичности изложения материала.</p>	<p>В рецензии дана оценка актуальности избранной темы, недостаточный уровень умения пользоваться методами сбора и обработки информации, низкая степень обоснованности выводов и рекомендаций, отсутствие достоверности полученных результатов и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, отступления от логичности и грамотности изложения материала, фактические ошибки. отсутствие планирования и реализации психолого-педагогической деятельности с использованием проектного метода, формулировок результатов педагогического проектирования, не представлены критерии оценивания соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Сделано замечание, что не отражено умение проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>В рецензии дана негативная оценка актуальности избранной темы, недостаточный уровень умения пользоваться методами сбора и обработки информации, отсутствие обоснованности выводов и рекомендаций, отсутствие достоверности полученных результатов и практической значимости. Отмечаются грубые недостатки работы: отсутствие логичности и грамотности изложения материала, фактические и синтаксические ошибки. Отмечается, что не определены и не реализованы диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности. Сделано замечание о том, что студент планирует и проводит изучение нарушений различных линий развития детей с использованием не вполне адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов, а также о том, что студент не продемонстрировал владение методическими приемами</p>

		развития, обучения, воспитания и социализации детей, наличие составленных на основе полученных исследовательских данных рекомендаций для субъектов образования. Отмечено планирование профессионального развития с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда.			коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития у детей.
Документ о проверке текста ВКР на оригинальность в программе «Антиплагиат»	<b>УК-2.3.</b> <b>УК-4.1.</b> <b>УК-4.4.</b> <b>ОПК-1.1.</b> <b>ПК-1.3.</b>	Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе «Антиплагиат»	Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе «Антиплагиат»	Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе «Антиплагиат»	Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе «Антиплагиат»
Ответы на вопросы Государственной экзаменационной комиссии	<b>УК-2.3.</b> <b>УК-3.1.</b> <b>УК-3.3.</b> <b>УК-4.4.</b> <b>УК-5.2.</b> <b>ОПК-1.1.</b> <b>ОПК-1.3.</b> <b>ОПК-5.1.</b> <b>ОПК-6.1.</b> <b>ОПК-6.2.</b> <b>ОПК-7.1.</b> <b>ОПК-7.3.</b> <b>ПК-1.1.</b> <b>ПК-2.1.</b> <b>ПК-3.1.</b>	В процессе выступления речь студента терминологически насыщена, студент правильно отвечает на поставленные вопросы, даёт полные, содержательные ответы. Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой. Аргументированно обсуждает разные идеи и мнения. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет	В ходе защиты студент правильно отвечает на поставленные вопросы, однако испытывает незначительные затруднения.	Студент не даёт чёткого и лаконичного ответа на поставленные вопросы, не в полной мере владеет понятийным аппаратом и методологией научного исследования. Способен избегать конфликт на основе учета интересов всех сторон.	Студент не даёт ответа на поставленные вопросы, не владеет понятийным аппаратом и методологией научного исследования. Не соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии. Не обладает навыками преодоления возникающих разногласий.

		принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений.			
--	--	---	--	--	--

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Васильева, Т. В. Введение в магистерскую программу : учебное пособие / Т. В. Васильева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-4486-0551-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80369.html">http://www.iprbookshop.ru/80369.html</a>	По логину и паролю
2	Горелов, В. И. Анализ статистических данных : практикум / В. И. Горелов, Т. Н. Ледашева. — Москва : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2015. — 120 с. — ISBN 978-5-98699-151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70537.html">http://www.iprbookshop.ru/70537.html</a>	По логину и паролю
3	Степин, В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-1715-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69860.html">http://www.iprbookshop.ru/69860.html</a>	По логину и паролю
4	Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86358.html">http://www.iprbookshop.ru/86358.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Идиатуллина, К. С. Магистерская диссертация : учебное пособие / К. С. Идиатуллина, И. З. Гарафиев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. — 88 с. — ISBN 978-5-7882-1272-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62186.html">http://www.iprbookshop.ru/62186.html</a>	По логину и паролю
2	Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-222-21840-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58980.html">http://www.iprbookshop.ru/58980.html</a>	По логину и паролю
3	Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. — Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. — 156 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7004.html">http://www.iprbookshop.ru/7004.html</a>	По логину и паролю
4	Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22586.html">http://www.iprbookshop.ru/22586.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение государственной итоговой аттестации

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>
---------------------------------	---

	2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов. <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b> Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными</p>

	<p>организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b>  Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>  Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>  Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.  Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>  ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации.  На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Оборудование и технические средства обучения:  Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>  Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.  Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b>  Столы для обучающихся, стулья.  Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

Составитель: Д.п.н. профессор кафедры Специального дефектологического образования Татьяна Григорьевна Визель