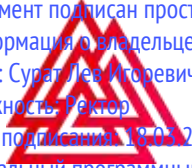


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2022 14:58:13
Уникальный программный ключ:
90e61d548177450e4568314287350a2d89d75c851b3f5160a05a9eff20fb4800



**Московский
Институт
Психоанализа**
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность	<i>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</i>
Программа подготовки	<i>Академическая магистратура</i>
Уровень высшего образования	<i>Магистратура</i>
Типы задач профессиональной деятельности	<i>Научно-исследовательский консультативный</i>
Формы обучения	<i>Очная, очно-заочная</i>

Москва 2021г.

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО), разработанной в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

2. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает:

- а) подготовку и сдачу государственного экзамена;
- б) защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;

4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) должен решать следующие задачи профессиональной деятельности (далее - ЗПД) в соответствии с видами профессиональной деятельности (далее - ВПД):

Кодовое обозначение	Содержание задач профессиональной деятельности
<i>ВПД-1</i>	<i>Научно-исследовательская</i>
ЗПД-1	анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования
ЗПД-2	постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей
ЗПД-3	организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов
ЗПД-4	подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе
<i>ВПД-2</i>	<i>Педагогическая</i>
ЗПД-5	участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах
ЗПД-6	определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования
ЗПД-7	системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий,
ЗПД-8	организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

2	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
3	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
4	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
5	ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
6	ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
7	ПК-1	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
8	ПК-2	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
9	ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
10	ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
11	ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
12	ПК-12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и раз-работке программ новых учебных курсов по психологическим дис-циплинам
13	ПКД-1	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
14	ПКД-2	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате прохождения государственной итоговой аттестации обучающийся должен:

Знать:

1. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Основные характеристики организационных решений, ответственность за их принятие; приемы активной коммуникации для конструктивного разрешения конфликтов; принципы создания благоприятного психологического климата;
3. Пути и средства личного и профессионального самосовершенствования; технологии личностно-профессиональной самореализации и прогнозирования дальнейшей профессиональной карьеры; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
4. Профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки;
5. Перечень зарубежных периодических журналов в области психологии, международные профессиональные организации и международные научные мероприятия в области психологии;
6. Этические и психологические нормы и основания организации коллективной деятельности;
7. Методы и технологии для достижения поставленных целей исследования; проблемы взаимодействия личности с различными информационными системами для получения научной информации; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
8. Фундаментальные основы психологической науки, особенности психологии как науки; основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и

закономерности психологической науки;

9. Принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

10. Базовые механизмы психических процессов; основные параметры фило-, социо- и онтогенеза жизнедеятельности человека; состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека;

11. Правила подготовки научных публикаций, статистической обработки полученных данных; различные формы представления результатов научных исследований (научные публикации, доклады); принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;

12. Основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса;

13. модели, алгоритмы и приемы реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров;

14. Пути отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования;

15. Типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы; способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса;

16. Психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в норме и патологии; роль наследственных и возрастных факторов в индивидуальных различиях личности; особенности развития человека с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

17. Основные стратегии профессионального влияния на человека;

18. Закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

19. Закономерности возникновения и функционирования психических процессов и состояний в норме и патологии;

20. Психологические характеристики возрастных кризисов;

21. Понятие и виды отклонений в психическом и социальном статусе индивида;

22. Принципы и способы адаптации и модификации существующих диагностических, терапевтических и коррекционных методик клинико-психологического консультирования.

Уметь:

1. Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

2. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач

3. Навыками эффективной оценки собственной деятельности в нестандартных ситуациях; умением учитывать последствия принятия решений и действий с позиции социальной ответственности; навыками использования в профессиональной деятельности разнообразных методов и приемов стабилизации работы

4. Навыками формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий; навыками самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач

5. Знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации

6. Навыками психологического помощи и консультирования в индивидуальной и групповой работе, направленной на решение различных психологических проблем

7. Навыками оказания психологической поддержки представителям других этнических групп

в ситуации затрудненного межэтнического взаимодействия

8. Умениями и навыками, технологиями работы со сновидениями и фантазиями в области психодиагностики, структурирования консультативной беседы, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и изменения в психологическом статусе клиента

9. Техникой модификации классической психоаналитической техники для психотерапевтической и консультативной работы с клиентами в зависимости от уровня их психического функционирования и типа характера

10. Навыками, способствующими пониманию как психосексуального развития ребенка, так и возможностей использования не патологических, а нормальных защит личности

11. Навыкам обобщения и анализа теоретических положений в психоанализе

12. Психоаналитически-ориентированным подходом в приложении к гуманитарным проблемам и психологическому консультированию

13. Практическими знаниями о специфике применения различных методов, наиболее часто используемых в кинематографе, клиническом и прикладном психоанализе (психоаналитическое интервью, опрос, кросс-культурные исследования, устная история, изучение клинических случаев, биографический метод)

14. Практическими умениями и навыками психоаналитической психодиагностики, структурирования консультативной беседы при нарушениях половой идентичности в клинической практике в деятельности практического психолога, а также для постановки научных исследований

15. Навыками постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования исследовательских гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования

15. Основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий

17. Навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса

18. Технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования

19. Навыками проектирования стратегий профессионального влияния на человека

20. Способами и методами гармонизации психического функционирования человека

6. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части блока БЗ «Государственная итоговая аттестация».

В Государственную итоговую аттестацию входит:

- 1) Подготовка и сдача государственного экзамена (Индекс БЗ.Б.01) (Г).
- 2) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (Индекс БЗ.Б.02) (Д).

7. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц 324 часа 6 недель.

Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы государственной итоговой аттестации	Семестр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Кол-во
					роль

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4	108	12		60	
2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	4	216		6	210	
	ИТОГО		324	12	6	270	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы государственной итоговой аттестации	Семестр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5	108	12		60	
2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	5	216		6	210	
	ИТОГО		324	12	6	270	36

Заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы государственной итоговой аттестации	Семестр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	

				Лек ции	Практические занятия	работ а	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5		12		60	
2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	5			6	210	
	ИТОГО		324	12	6	270	36

8. Государственный экзамен

8.1 Структура государственного экзамена

В структуру государственного экзамена входят основные вопросы по учебным дисциплинам:

- «Научные школы и теории в современной психологии»;
- «Психоаналитическая психопатология»;
- «Методы психоаналитической диагностики и консультирования».

8.2 Критерии оценки государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие **критерии**:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Уровень знаний определяется следующими **оценками**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с

большим затруднением решает практические задачи. Списывание (или использование недопустимых материалов) является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

9. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы (Основные психоаналитические концепции развития, теория и практика психоанализа, психоаналитическая психопатология, психоанализ и кино).

9.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде магистерской диссертации.

9.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в современных условиях.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками психологического исследования;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе в виде таблиц, графиков и рисунков;
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

9.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы ВКР должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять современные методы психологии.

9.4 Структура выпускной квалификационной работ. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав: обзорно-теоретической и эмпирической (опытно-экспериментальной). Объем работы – в пределах от 80 до 110 страниц текста без приложений.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 2-3 страниц.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая и последующие главы носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 4-5 страниц.

9.5 Критерии оценки выпускных квалификационных работ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам защиты ВКР необходимо учитывать следующие критерии:

- актуальность тематики и ее значимость;
- масштабность работы;
- реальность поставленных задач;
- характер проведенных расчетов;
- подтвержденную документально апробацию результатов;
- наличие опубликованных работ;
- наличие авторской позиции по тематике ВКР;
- качество доклада;
- качество и полноту ответов на вопросы.

Оценка **«Отлично»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практической деятельности, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР должна иметь положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«Хорошо»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный

анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «**Удовлетворительно**» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

10. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Приложение 1.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для успешного прохождения государственной итоговой аттестации

а) основная литература:

1. Энциклопедия глубинной психологии. Т. I. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие / Юрген Шайдт фон, Хайнц Рудольф, Гротьян Мартин [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковой. — 2-е изд. — Москва : МГ Менеджмент, 2019. — 794 с. — ISBN 5-89837-002-1 (т.1), 5-89837-001-3, 3-407-83039-4 (нем.). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88274.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Энциклопедия глубинной психологии. Т. II. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитическое движение. Психоанализ в Восточной Европе / Бистер Вольфганг, Клювер Карл, Шюпп Дитер [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 750 с. — ISBN 5-89353-034-9 (т.2), 5-89837-004-8 (т.2), 5-89837-00103, 3-407-83040-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88273.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Энциклопедия глубинной психологии. Т. III. Последователи Фрейда / Бессер Роланд, Герберт Вальдхорн Ф., Ризенберг Рут [и др.] ; перевод А. М. Боковой ; под редакцией А. М. Боковой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 415 с. — ISBN 5-89353-071-3 (т.3), 5-89837-005-6 (т.3), 5-89837-001-3, 3-40778304116. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88275.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Энциклопедия глубинной психологии. Т. IV. Индивидуальная психология. Аналитическая психология / Мор Францйозеф, Зеельман Курт, Каузен Рудольф [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковой. — 2-е изд. — Москва : МГ Менеджмент, 2019. — 794 с. — ISBN 5-89837-002-1 (т.1), 5-89837-001-3, 3-407-83039-4 (нем.). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88274.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

- др.] ; перевод А. М. Боковиков ; под редакцией А. М. Боковинова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 574 с. — ISBN 5-89353-076-4 (т.4), 5-89837-006-4 (т.4), 5-89837-001-3, 3-407-83042-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88276.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Гринсон, Р. Техника и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р. ; перевод С. А. Баклушинский, И. Ю. Баклушинская ; под редакцией Э. Р. Зиминой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 478 с. — ISBN 5-89353-088-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88278.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Гуревич, П. С. Психоанализ : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01244-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71044.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 7. Фрейд, З. Хрестоматия. Том 1 : основные понятия, теории и методы психоанализа / Фрейд Зигмунд ; перевод А. М. Боковиков. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 636 с. — ISBN 978-5-89353-468-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51973.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. Бриш, К. Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике / К. Х. Бриш ; перевод С. И. Дубинская. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 316 с. — ISBN 978-5-89353-363-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15311.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 9. Куттер, П. Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас ; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88336.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Немировский, К. Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / Карлос Немировский ; перевод Л. А. Янсонене ; под редакцией М. В. Ромашкевич. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 217 с. — ISBN 978-5-89353-323-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15240.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Столороу, Р. Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход / Столороу Роберт, Брандшафт Бернард, Атвуд Джордж ; перевод М. Глущенко, Э. Зиминова, К. Куркина. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-329-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15260.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Зимин, В. А. Психоанализ и искусство / В. А. Зимин, И. М. Кадыров, А. В. Казанская ; составители Е. А. Спиркина. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-89353-336-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15591.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ежегодник по психотерапии и психоанализу. 2013 / Т. В. Грачёва, В. А. Зимин, Н. М.

Бекетова [и др.] ; под редакцией К. В. Ягнюк. — Москва : Когито-Центр, 2013. — 224 с. — ISBN 978-5-89353-403-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32128.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Шибаев, А. М. Психоанализ. Среди Миров, Пространств, Вреён / А. М. Шибаев. — Москва : Когито-Центр, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-406-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32138.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Ежегодник по психотерапии и психоанализу. 2012. Выпуск 6 / Л. В. Абуховская, Т. В. Барлас, М. В. Головкина [и др.] ; под редакцией К. В. Ягнюк. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 204 с. — ISBN 978-5-89353-391-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47508.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Голдсмит, Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа : избранные работы / Голдсмит Гари ; перевод З. Баблюян [и др.]. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 264 с. — ISBN 978-5-89353-462-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51919.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Ульник, Х. Кожа в психоанализе / Ульник Хорхе ; перевод А. Е. Шутков ; под редакцией И. С. Коростелевой. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 280 с. — ISBN 978-5-89353-511-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88077.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Пары в психоанализе / Смаджа Эрик, Браэм Колетт, Гарсиа Венсан, Солис-Понтон Летиция ; перевод О. В. Чекунова ; под редакцией В. И. Белопольского. — Москва : Когито-Центр, 2018. — 174 с. — ISBN 978-5-89353-530-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88088.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Симингтон, Н. Становление личности в психоанализе / Н. Симингтон ; перевод В. Н. Серговская ; под редакцией В. И. Белопольского. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-89353-484-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88137.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Уроки французского психоанализа: десять лет франко-русских клинических коллоквиумов по психоанализу / Грин Андре, Макдугалл Джойс, Руссийон Рене [и др.] ; под редакцией П. В. Качалова, А. В. Россохина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 560 с. — ISBN 5-89353-217-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88312.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Винникотт, В. От педиатрии к психоанализу / Дональд Винникотт В. ; перевод А. Багрянцева. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-94193-342-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89303.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Теория и практика психоанализа : учебное пособие (практикум) / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92762.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 261 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Кинодо, Жан-Мишель Читая Фрейда. Изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе / Жан-Мишель Кинодо ; перевод О. Я. Журавлева ; под редакцией Н. И. Кигаи. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 416 с. — ISBN 978-5-89353-352-1. — Текст : электронный //

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15317.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Лейбин, В.М. Психоаналитическая традиция и современность / В. М. Лейбин. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 408 с. — ISBN 978-5-89353-369-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15293.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
17. Лейбин, В. Краткий психоаналитический словарь-справочник / В. Лейбин. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-442-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51920.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Юнг, К. Г. Символическая жизнь / К. Г. Юнг ; перевод В. В. Зеленский. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 326 с. — ISBN 978-5-89353-241-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15304.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации

- www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
www.psyedu.ru (электронный журнал "Психолого-педагогические исследования")
www.rospsy.ru (Российская психология. Информационно-аналитический портал)

13. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет знаний
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не готов действовать в нестандартных ситуациях, не способен принимать решения и брать на себя ответственность за их последствия
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Недостаточно владеет способами действий в нестандартных ситуациях. Слабо разбирается в возможных последствиях принятых решений. Недостаточно знаком со стадиями разрешения нестандартных ситуаций, социальными и этическими нормами поведения
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Хорошо владеет способами действий в нестандартных ситуациях. Осознает возможные последствия принятых решений. Знает с некоторыми пробелами стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Свободно владеет способами действий в нестандартных ситуациях. Умеет самостоятельно осознавать возможные последствия принятых решений. Показывает хорошие знания стадий разрешения нестандартных ситуаций, социальных и этических норм поведения

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представление о возможности саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о возможности саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о процессе саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала

ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
------------	-------------------	--

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не владеет общепринятыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Недостаточно владеет общепринятыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Хорошо владеет общепринятыми способами профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Умеет хорошо осуществлять профессиональную коммуникацию.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Свободно владеет общепринятыми способами профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности Умеет самостоятельно осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах.

ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не владеет навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Не умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Недостаточно владеет навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Слабо разбирается в руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Хорошо владеет навыками руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Умеет хорошо руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Свободно владеет навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Умеет самостоятельно руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представление о возможности самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о возможности самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о процессе самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-1 - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не владеет способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, не может обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования. Не умеет ставить цели и задачи исследования.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый недостаточно владеет способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования. Слабо разбирается в том, как ставить цели и задачи исследования.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Хорошо владеет способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, умеет обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования. Умеет верно ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый свободно владеет способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, может самостоятельно обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования. Умеет самостоятельно ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной науки.

ПК-2 - готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не владеет способами модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. Не умеет адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый недостаточно владеет способами модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. Слабо разбирается в том, как адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый хорошо владеет способами модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности

		в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. Умеет хорошо адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Свободно владеет способами модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. Умеет самостоятельно адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-3- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представление о возможности анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о возможности анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о процессе анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый готов к самостоятельному анализу базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК-4- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представление о возможности представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о возможности представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о процессе предоставления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый готов к самостоятельному предоставлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

ПК-11 - способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Уровни сформированности	Шкала оценивания	Критерии оценивания
-------------------------	------------------	---------------------

компетенций (показатели оценивания)		
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. Не умеет осуществлять с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый недостаточно владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. Не достаточно хорошо умеет с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Хорошо владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. Хорошо умеет осуществлять с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый свободно владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. В совершенстве демонстрирует умение осуществлять с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс

ПК-12 - способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения. Не умеет разрабатывать программы новых учебных курсов.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый недостаточно владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения. Не достаточно хорошо умеет разрабатывать программы новых учебных курсов
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Хорошо владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения. Хорошо умеет разрабатывать программы новых учебных курсов.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый свободно владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения. В совершенстве демонстрирует умение разрабатывать программы новых учебных курсов

ПКД-1- способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представление о возможности выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о возможности выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,

		принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о процессе выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый готов к самостоятельному выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПКД-2 - способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не способен проектировать стратегии профессионального влияния на индивида
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый фрагментарно умеет проектировать стратегии профессионального влияния на индивида с целью гармонизации его психического функционирования
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет представление об основных стратегиях профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый самостоятельно проектирует стратегии профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Примечание:

- Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

- **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

○ **Примерный перечень вопросов к государственному экзамену**

В структуру государственного экзамена входят основные вопросы по учебным дисциплинам:

- 3) «Научные школы и теории в современной психологии»;
- 4) «Психоаналитическая психопатология»;
- 5) «Методы психоаналитической диагностики и консультирования».

Вопросы по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии»

- Психологическое знание и его организация (теоретический и эмпирический уровни).
- Отличие научного знания от ненаучного. Отличие научной теории от научной гипотезы.
- Понятия «научная школа» и «научная теория» в психологии.
- Основные характеристики научной школы в психологии. Определение функций научной теории.
- Психология как мультипарадигмальная наука.
- Критерии выделения отраслей психологии, их виды, содержание и специфика. Виды психологических практик.
- Структура современной психологии как научной дисциплины.
- Основные качественные методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования, логико-исторический и ретроспективный виды анализа).
- Синтез естественнонаучной и гуманитарной парадигм в психологии.
- Гуманитарная парадигма в психологии как основа разработки качественных методов исследования.
- Естественнонаучная парадигма в психологии как основа разработки количественных методов исследования.
- Структурный и нормативный подходы к исследованию психического развития.
- Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
- Теория поэтапного формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина.
- Теория функциональных систем П.К. Анохина.
- Научная школа С.Л. Рубинштейна.
- Формулировка научной проблемы (по материалам работ А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна).
- Сравнительный анализ теории деятельности А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
- Научная школа Б.Г. Ананьева.
- Сравнительный анализ понятий «потребность» у А.Н. Леонтьева и А. Маслоу.
- Научная школа Б.Ф. Ломова.
- Потребностно-мотивационная теория П.В. Симонова.
- Л.С. Выготский об исторических причинах кризиса психологии начала XX века. Работа Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса».
- Работа А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность.».
- Школа В.С. Мерлина.

Вопросы по дисциплине «Психоаналитическая психопатология»

10. Культурно-исторические предпосылки возникновения психоаналитических идей. Психоанализ как наука и герменевтика.
11. Основные этапы становления и развития западноевропейского и отечественного психоанализа.
12. Развитие теории и практики психоанализа в постфрейдский период (неофрейдизм, интерсубъективный психоанализ, теория объектных отношений, психология самости, эго-психология, структурный психоанализ и др.).
13. Своеобразие развития психоаналитических идей в России в 1920-1930-х гг. (М.В. Вульф, С.Н. Шпильрейн, И.Д. Ермаков, В.Ф. Шмидт и др.).
14. Современное состояние психоанализа в России.
15. Методологические основы классического психоанализа. Основные теоретические положения классического психоанализа.
16. Психоаналитическое понимание фаз сексуального развития.

17. Влияние психоанализа на развитие науки, философии, медицины, искусства.
18. Место Эдипова комплекса в психоаналитической теории.
19. Психоаналитическая структура личности. Взаимоотношения между Оно, Я и Сверх-Я с точки зрения З.Фрейда.
20. Психоаналитическое объяснение возникновения и природы религии.
21. Основные психологические характеристики культуры с позиции психоанализа.
22. Объяснение истоков возникновения искусства у Фрейда.
23. Психоаналитический подход к исследованию мифов и сказок. Психические механизмы образования мифов и сказок.
24. Нозология «пограничных состояний» в современной психоаналитической теории
25. Общая характеристика научных подходов изучения пограничной патологии.
26. Различия в определении содержания понятия «пограничные состояния» в психоанализе и психиатрии.
27. Отличия пограничных состояний от невротических и психотических структур.
28. Возможности компенсации и условия декомпенсации у пограничных пациентов.
29. Особенности развития трансферентных и контртрансферентных реакций в психоаналитической ситуации.
30. Особенности формирования и развития пограничной структуры личности.
31. Основные отличия в развитии невротических, пограничных и психотических структур (приведите примеры, используя любую из представленных схем динамического развития).
32. Диагностические критерии уровней личностной организации О.Кернберга.
33. Диагностические критерии в психоаналитической диагностике Ж.Бержере.
34. Характеристика основных проблем психоаналитической работы с пограничными пациентами.

Вопросы по дисциплине «Методы психоаналитической диагностики и консультирования»

- Психоанализ, психотерапия, консультирование: определения и границы понятий.
- Определение, цели и задачи современного психоаналитически ориентированного консультирования.
- Цели, задачи, показания и противопоказания для применения психоаналитически ориентированной психотерапии. Основные понятия психоаналитически ориентированной психотерапии.
- Психоаналитическое интервью: цели, задачи, условия и уровни. Структурированное и неструктурированное психоаналитически ориентированное интервью.
- Стадии психоаналитического процесса: начало, динамика, завершение. Особенности начального этапа психоаналитического процесса. Диагностика и информирование пациента.
- Средняя стадия психоаналитического процесса: анализ переносно-контрпереносных отношений, реальные отношения между участниками психоаналитического процесса.
- Заключительная стадия психоаналитического процесса. Негативная терапевтическая реакция. Критерии завершения консультирования.
- Исторический контекст и современный взгляд на проблему нормы и патологии в психоаналитическом подходе. Понимание «нормальности» в работах З. Фрейда. Эдипов комплекс как критерий здоровья в психоанализе Фрейда. Концепция «анормальности» по Дж. Макдугалл.
- Проблема клинического диагноза в психоанализе. Предварительный комплексный диагноз как способ выбора тактики и стратегии терапии.
- Классификация психических структур в теории влечений и в структурной теории. Стабильные и нестабильные психические структуры. Основные особенности невротической структуры личности.

- Оральный характер: основные проявления и виды защит.
- Анальный характер: основные проявления и виды защит.
- Психодинамическая классификация психопатологии.
- Виды тревоги: персекуторная, сепарационная, депрессивная, кастрационная; дифференциация типа тревоги как один из способов определения уровня психического функционирования пациента.
- Особенности и основные отличия функционирования пациента на шизо-параноидной и депрессивной позициях: дифференциация уровней как способ диагностики.
- Психический фантазм как один из способов диагностики.
- Невротический уровень психического функционирования: сущность и формы проявления.
- Психотический уровень психического функционирования: сущность и формы проявления.
- Пограничный уровень психического функционирования: сущность и формы проявления.
- Подбор параметров сеттинга и техники ведения пациента в зависимости от уровня его психического функционирования.
- Экспрессивная техника ведения пациента: особенности и показания к применению.
- Поддерживающая техника ведения пациента: особенности и показания к применению.
- Первичные защиты (примитивная изоляция, отрицание, всемогущий контроль, расщепление, идеализация и обесценивание, проекция, интроекция, проективная идентификация).
- Вторичные защиты (вытеснение, изоляция, смещение, регрессия, обращение в противоположность, идентификация, отреагирование, сексуализация, интеллектуализация).
- Личный анализ консультанта. Практика личных супервизий психоаналитически ориентированного специалиста.

○ Примерная тематика ВКР

1. Тема потери в психоанализе и в современном кинематографе.
2. Тема однополюсной любви в современном кинематографе.
3. Внутренний мир ребенка в детском психоанализе и современном кинематографе.
4. Внутренний мир подростка в психоанализе и современном кинематографе.
5. Нарциссические сценарии семейного взаимодействия в современном кино (психоаналитическое исследование).
6. Влияние депрессии матери на психическое развитие ребенка раннего возраста (психоаналитический подход).
7. Межпоколенческая передача девиантного материнского поведения (психоаналитическое исследование).
8. . Психоаналитическое понимание взаимосвязи одиночества в детском возрасте и способности к любви (клиническое психоаналитическое исследование).
9. Печаль и горе в младенчестве: восстановление симбиотического любовного объекта (психоаналитическое исследование).
10. Психоаналитическая концепция сепарации-индивидуации на материале жизни и творчества Вирджинии Вульф.
11. Психоаналитическая концепция перверсии на материале жизни и творчества Паоло Пазолини.
12. Взаимодействие между процессом сепарации-индивидуации и эдиповым комплексом: исследование случаев психоаналитической психотерапии детей и подростков.
13. Психоаналитический взгляд на взаимосвязь процессов сепарации и перверсии: генетические и динамические корни.

14. Перверсные взаимоотношения: генетические и психодинамические корни, перспективы психоаналитической терапии.
15. Проективная идентификация и перверсия: психоаналитическое исследование.
16. Нарциссические сценарии родительства и их влияние на развитие детей (психоаналитическое исследование).
17. Роль матери в генезе психической структуры пограничных расстройств (психоаналитическое исследование).
18. Влияние небезопасной привязанности на материнство (психоаналитическое исследование).
19. Современное психоаналитическое рассмотрение классических случаев З.Фрейда.
20. Сравнительный анализ техник проведения диагностического интервью в разных психоаналитических школах.
21. Содержательно-динамические характеристики психоаналитического консультирования.
22. Анализ психологических защит в ходе психоаналитической диагностики.
23. Контрперенос как диагностический инструмент в психоаналитическом консультировании.
24. Особенности психодиагностического обследования в психоаналитическом консультировании.
25. Специфика индивидуального психоаналитического консультирования.
26. Половая идентичности у женщин с расстройствами репродуктивной функции.
27. Особенности привязанности у детей с различными психосоматическими расстройствами.
28. Образ матери у детей с различными психосоматическими расстройствами.
29. Психоаналитические аспекты мотивации творческого процесса
30. Психоаналитическое исследование агрессивности и привязанности в детском возрасте
31. Психоаналитическое исследование детско-родительских отношений у детей с психосоматическими расстройствами
32. Особенности образа тела у подростков с суицидальным поведением (психоаналитическое исследование)
33. Психоаналитическое исследование женщин в состоянии кризисной беременности
34. Нарциссическое материнство и особенности психического развития ребенка (психоаналитический подход)