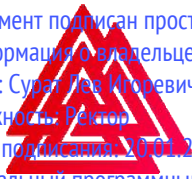


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Гез Ибраевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.04.2023 17:10:15  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Организационное лидерство и управленческий консалтинг
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный, организационно-управленческий (администрирование)
Формы обучения	Очная, очно-заочная

## **1. Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП ВО), разработанной в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

## **2. Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает: защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## **3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- консультативный, организационно-управленческий (администрирование).

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения ГИА обучающийся должен:

### **Знать:**

- основы критического анализа и научного мышления, информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности к организации научных симпозиумов, конференций и участия в их работе
- методологические основы постановки проблем и проведения психологических исследований на основе общепрофессиональных знаний теоретических и методических моделей психодиагностики, а также принципы анализа и интерпретации полученных результатов, составления психодиагностических заключений и рекомендаций (
- основные и инновационные психологические технологии, нормы социальной и этической ответственности за принятые решения в различных областях профессиональной психологической практики и нестандартных ситуациях
- научные и методические основы психологической экспертизы организационных проектов, а также предоставления научных результатов в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
- психологические аспекты управления коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия
- цели и задачи психологического консультирования в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам, связанных с готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста
- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- научные основы проектирования, создания, реализации и оценке психологического инструментария, разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной, экономической и этической безопасности учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров

## **Уметь:**

- использовать основы критического анализа и научного мышления, информационно-коммуникационные технологии при анализе и систематизации научно-психологической информации по теме исследования, подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планировании, организации и психологического сопровождение внедрения полученных разработок
- составлять план и организовывать психологические исследования на основе общепрофессиональных знаний теоретических и методических моделей психодиагностики, а также составлять психодиагностические заключения и рекомендации
- применять инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной психологической практики
- определять психологические приемы управления коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия
- раскрывать научные и методические основы психологической экспертизы социальных, политических, экономических, организационных проектов, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; описывать специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- проводить психологическое консультирование и программы развития с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста, саморазвитием, самореализацией, использованием творческого потенциала
- совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной, экономической и этической безопасности учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров, а также организации научных симпозиумов, конференций

## **Владеть**

- навыками критического анализа, научного мышления, решения задач в научной и практической профессионально-психологической деятельности и в нестандартных ситуациях на основе социальной и этической ответственности, информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; предоставления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения; реализации психологической экспертизы социальных, политических, экономических, организационных проектов
- навыками проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
- навыками проектирования стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы,

самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; описывать специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- навыками экспертизы социальных, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения; составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности
- навыками психологического консультирования в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста, саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала

#### **5. Место ГИА в структуре образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части блока БЗ «Государственная итоговая аттестация».

В Государственную итоговую аттестацию входит:

- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

#### **7. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц 216 часов

## Очная форма обучения

№ п/п	Разделы государственной итоговой аттестации	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты		216	4	4	208	
	<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>208</b>	

## Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы государственной итоговой аттестации	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты		216	4	4	208	
	<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>208</b>	

### 6. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы в области организационной психологии, консультативной психологии, организационного лидерства, управлением человеческими ресурсами; интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры сотрудников организации; личностного роста, управленческой и персональной эффективности руководителей; развития психологической компетентности сотрудников организации средствами программ развития.

## **6.1 Вид выпускной квалификационной работы**

ВКР выполняется в виде магистерской диссертации.

## **6.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования**

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в современных условиях.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками психологического исследования;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе в виде таблиц, графиков и рисунков;
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

## **6.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы ВКР должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять современные методы психологии.

## **6.4 Структура выпускной квалификационной работ. Требования к ее содержанию**

Структура выпускной работы включает: введение, главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав: обзорно-теоретической и эмпирической (опытно-экспериментальной). Объем работы – в пределах от 80 до 110 страниц текста без приложений.

*Во введении* обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования,

конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 2-3 страниц.

**Первая глава** имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

**Вторая и последующие главы** носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

**Заключение** содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 5 страниц.

## **6.5 Критерии оценки выпускных квалификационных работ**

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам защиты ВКР необходимо учитывать следующие критерии:

- **актуальность тематики и ее значимость;**
- **масштабность работы;**
- **реальность поставленных задач;**
- **характер проведенных расчетов;**
- **подтвержденную документально апробацию результатов;**
- **наличие опубликованных работ;**
- **наличие авторской позиции по тематике ВКР;**
- **качество доклада;**
- **качество и полноту ответов на вопросы.**

**Оценка «Отлично»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практической деятельности, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР должна иметь положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «Хорошо»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

## **7. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

### **Приложение 1.**

#### **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для успешного прохождения государственной итоговой аттестации**

##### **а) основная литература:**

1. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 337 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Апенько С.Н. Коммуникационный консалтинг. Архитектоника организационных коммуникаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Н. Апенько, К.В. Гилева— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24892>
3. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом»/ Бакирова Г.Х.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 597 с. <http://www.iprbookshop.ru/52554>  
учебное пособие
4. Васильев, Г. А. Управленческое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 061100 (Менеджмент организации) / Г. А. Васильев, Е. М. Деева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — ISBN 5-238-00717-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81706.html>
5. Семенова Л.Э. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.— С.: Вузовское образование, 2015. 123— с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/40187.html>
6. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с. <http://www.iprbookshop.ru/8573> учебное пособие
7. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/52283> учебник
8. Рейнгольд, Е. А. Стоимость бизнеса и стратегия развития компании : основные принципы построения интегрированной системы / Е. А. Рейнгольд, Ю. И. Черный. —



- Москва : Международная академия оценки и консалтинга, 2014. — 214 с. — ISBN 978-5-98597-138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51165.html>
9. Смаржевский И.А. Коммуникационный аспект принятия управленческих решений в проектном менеджменте: монография/ Смаржевский И.А.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 112 с. <http://www.iprbookshop.ru/22183>  
монография
  10. Сурова Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент»/ Сурова Н.Ю.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 415 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/34501> учебное пособие
  11. Фатеев А.М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600 (050700.62) — «Педагогика»/ Фатеев А.М.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 212 с.<http://www.iprbookshop.ru/26487> учебное пособие
  12. Шаяхметова В.Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: учебное пособие / Шаяхметова В.Р.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 164— с. <http://www.iprbookshop.ru/32032>  
учебное пособие
  13. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с. <http://www.iprbookshop.ru/18340> учебное пособие
  14. Чернышев А.С. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности/ Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Сарычев С.В.— М.: Институт психологии РАН, 2005.— 190 с. <http://www.iprbookshop.ru/15515> монография
  15. Психология и этика делового общения (5-е издание): учебник для студентов вузов/ В.Ю. Дорошенко [и др.].— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 419 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/52575> учебник
  16. Яковенко Н.Н. Стратегия консалтинговой фирмы. Особенности разработки и осуществления [Электронный ресурс]: монография/ Н.Н Яковенко, А.С. Яковенко— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62868>
  17. Яськов Е.Ф. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление»/ Яськов Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 273 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71065.html> .— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература:**

1. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 337 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/19273.html>
2. Беляева Н.М. Молодежь в общественно-политической жизни общества: учебное пособие/ Беляева Н.М., Ковин В.С.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 174 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/32068> учебное пособие
3. Гутников В.А. Государственная экспертиза инвестиционных проектов: учебное пособие / Гутников В.А.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013. 732— с. <http://www.iprbookshop.ru/22169> учебное пособие

4. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с. <http://www.iprbookshop.ru/52637>  
учебное пособие
5. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 226 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/10683.html>
6. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 100 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>
7. Занковский А.Н. Психология лидерства. От поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме/ Занковский А.Н.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 296 с. <http://www.iprbookshop.ru/15601> монография
8. Мишин А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Мишин А.В., Мистров Л.Е., Картавцев Д.В.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2011. 311— с.  
<http://www.iprbookshop.ru/5771> учебное пособие
9. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Мхитарян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 336 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/17047.html>
10. Социальная психология: учебник/ Т.В. Бендас [и др.].— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 355 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/52332> учебник

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для успешного прохождения**

### **ГИА**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
3. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru//>
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/>.
6. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/>.
7. Психологический словарь [Электронный ресурс]. – URL: [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook).
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>.
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.museum.edu.ru/>.

## **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### *Лицензионное программное обеспечение*

Microsoft Windows  
 Microsoft Office  
 Kaspersky Endpoint Security  
 LibreOffice/OpenOffice  
 Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

## **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

### **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

### **Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

### **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

### **Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

### **Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

### **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

### **Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

### **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

### **Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

### **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

### **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

### **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

<http://www.psychology-online.net/>

Составитель: Кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии  
Курдюкова Наталья Анатольевна

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **3.2. Примерная тематика ВКР**

1. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей руководителя с особенностями его управленческого стиля.
2. Особенности взаимосвязи психологического климата в рабочей группе со стилем руководства.
3. Взаимосвязь психологических характеристик и организаторских способностей у руководителей разного уровня.
4. Влияние имиджа руководителя на корпоративную культуру.
5. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей с результативностью профессиональной деятельности менеджеров.
6. Мотивационно-волевые особенности менеджера как детерминанты его профессиональной успешности.
7. Стиль управления как фактор эффективности труда.
8. Мотивационно-волевые качества руководителя: гендерный аспект.
9. Гендерный фактор в формировании мотивов управленческой карьеры.
10. Специфика разрешения конфликтов руководителями разного стиля лидерства.
11. Социально-психологические факторы формирования корпоративной культуры организации.
12. Мотивации достижения у менеджеров как детерминанта их профессиональной успешности.
13. Особенности трудовой мотивации специалистов-лидеров.
14. Взаимосвязь личностных особенностей и стиля поведения в конфликте менеджеров
15. Взаимосвязь индивидуальных свойств личности и успешности (эффективности) профессиональной деятельности менеджера.
16. Возможности коучинга как инструмента развития профессиональной компетенции руководителя.
17. Взаимосвязь личностных особенностей руководителя и успешности его управленческой деятельности
18. Стиль руководства как фактор эффективности взаимодействия менеджера с персоналом
19. Роль психологического тренинга в профессиональной подготовке менеджеров.
20. Гендерные различия в использовании стиля руководства в системе управления организацией
21. Психологические особенности принятия управленческих решений
22. Взаимосвязь компонентов социального интеллекта и успешности деятельности менеджера современной организации
23. Психологические особенности профессиональной деятельности женщин-руководителей
24. Психологические особенности формирования имиджа современного руководителя