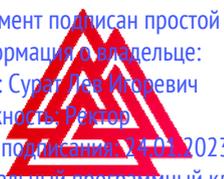


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.04.2023 12:18:09
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800



**Московский
Институт
Психоанализа**
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО), разработанной в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

2. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает:

защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Виды профессиональной деятельности

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- консультативная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения ГИА обучающийся должен:

Знать:

1. предмет, объект и цели консультативно-терапевтической работы;
2. основы организации психологического консультирования, его сущности, задачах и принципах осуществления;
3. основные техники и технологии осуществления консультационной помощи;
4. формы психологического консультирования и их особенности;
5. структуру и характеристики типичных консультационных ситуаций;
6. структуру и особенности консультирования, его технологии, этапы и содержание.
7. основные современные идеи, способы и методы анализа и обобщения психологической информации;
8. методологические основы практической психологии и психотерапии, социальной и организационной психологии;
9. соответствие видов и этапов исследования типам решаемых научных задач;
10. основные группы методов психологических исследований личности, личностного развития, социализации личности;
11. процесс семейного консультирования и психотерапии;
12. содержание и организацию консультирования по вопросам супружеских и детско-родительских проблем;
13. знать способы саморазвития и самореализации;
14. Модели, алгоритмы и приемы реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров;
15. Пути отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования;
16. Типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы; способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса;

Уметь:

1. использовать в практической деятельности психолога-консультанта знания фундаментальных основ и современных достижений консультативной психологии и психотерапии;
2. выбирать целесообразные методы, приемы, средства и технологии для наиболее эффективного решения консультативных задач;
3. использовать психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии;
4. разрабатывать и осуществлять мероприятия по консультированию различных категорий нуждающихся в психологической помощи;
5. проводить беседу (интервью), пользуясь им как ведущим методом психологического консультирования и психотерапии;
6. адекватно оценивать и анализировать различные психологические концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки;
7. анализировать основные подходы к проблемам личности с позиций различных философско-антропологических, теоретико-методологических и психологических направлений;
8. соотносить свои научные интересы и подходы с различными методологическими позициями;
9. использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе конструировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике;
10. разбираться в семейных проблемах и способах помощи семье на разных этапах жизненного цикла;
11. использовать способы саморазвития и самореализации;
12. ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
13. применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик
14. проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров;
15. проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов;
16. использовать способы и методы гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

1. различными методами и приемами консультативной работы;
2. видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач.
3. навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
4. понятийным аппаратом современной психологии;
5. навыками рефлексии самоанализа своей профессиональной деятельности и регуляции деструктивных психических состояний;
6. техниками организации и проведения семейных консультации по супружеским и детско-родительским проблемам;
7. навыками саморазвития и самореализации.

8. основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;
9. навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса;
10. технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования;
11. навыками проектирования стратегий профессионального влияния на человека;
12. способами и методами гармонизации психического функционирования человека.

5. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части блока БЗ «Государственная итоговая аттестация».

В Государственную итоговую аттестацию входит:

- 1) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

6. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц 216 часа

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	208					208	
ИТОГО		216	4		4		208	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	208					208	
ИТОГО		216	4		4		208	

7. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы проблемы современной семьи, детско-родительских и супружеских отношений.

7.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде магистерской диссертации.

7.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;

- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в современных условиях.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками диагностики, консультирования и психотерапии семьи;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе;
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

7.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы ВКР должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять современные методы психологии.

7.4 Структура выпускной квалификационной работ. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав: обзорно-теоретической и эмпирической (опытно-экспериментальной). Объем работы – в пределах от 80 до 110 страниц текста без приложений.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 2-3 страниц.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и

зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения, обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая и последующие главы носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 5 страниц.

7.5 Критерии оценки выпускных квалификационных работ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам защиты ВКР необходимо учитывать следующие критерии:

- актуальность тематики и ее значимость;
- масштабность работы;
- реальность поставленных задач;
- характер проведенных расчетов;
- подтвержденную документально апробацию результатов;
- наличие опубликованных работ;
- наличие авторской позиции по тематике ВКР;
- качество доклада;
- качество и полноту ответов на вопросы.

Оценка **«Отлично»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практической деятельности, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР должна иметь положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«Хорошо»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены

необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

9. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

Приложение 1.

10. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для успешного прохождения ГИА

а) основная литература:

1. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88313.html>
2. Системная психотерапия супружеских пар / А. Я. Варга, Г. Л. Будинайте, И. Ю. Хамитова [и др.]; составители А. Я. Варга. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 343 с. — ISBN 978-5-89353-498-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88058.html>
3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон.текстовые данные. — М. :Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

б) дополнительная литература:

1. Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон.текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с. — 978-5-374-00331-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10896.html>
2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81548.html>
3. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-232-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88299.html>
4. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

- [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81641.htm>
5. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88295.html>
 6. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>
 7. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

11. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для успешного прохождения ГИА

- www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
www.gospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
 Официальный сайт Института психологии РАН – <http://ipras.ru/>
 Официальный сайт Психологического института РАО – <http://www.pirao.ru/>
 Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
 Официальный сайт «Психологического журнала» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
 Научная электронная библиотечная система [elibrary.ru](http://elibrary.ru/defaultx.asp) - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>
 Официальный сайт ВИНТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>
 Портал психологических изданий [Psyjournals.ru](http://psyjournals.ru/) - <http://psyjournals.ru/>
 Google Docs - <http://www.google.ru/intl/ru/docs/about/>
 Академия Google - <https://scholar.google.ru/>

12. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель рабочей программы - ***Чижова Карина Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии личности и дифференциальной психологии***

1) Примерная тематика ВКР

- Тип привязанности как фактор совладания с психологическими последствиями развода.
- Гендерная специфика семейного главенства.
- Особенности супружеских конфликтов в семьях с разным стажем совместной семейной жизни.
- Доминирующее эмоциональное состояние старших дошкольников и его связь со стилем родительского отношения.
 - Оценка эффективности игрового тренинга в оптимизации детско-родительских отношений.
 - Особенности социализации подростков - воспитанников детских домов (на примере реальных и «социальных» сирот).
 - Выраженность чувства одиночества у молодых людей с Интернет-зависимостью.
 - Особенности самооценки и уровня притязаний у детей из однопородных и многодетных семей.
 - Особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста из полных и неполных семей.
 - Социально-психологические факторы алкоголизации в подростковом и юношеском возрастах.
 - Взаимосвязь типа семейного воспитания и самоотношения в старшем подростковом возрасте.
 - Особенности восприятия семейной ситуации детьми младшего школьного возраста и его связь с типом родительского отношения.
 - Исследование способности к сопереживанию у детей старшего дошкольного возраста.
 - Образ семейного будущего у супругов в молодой семье.
 - Психологические особенности разрешения семейных конфликтов в семьях с разным уровнем сплоченности.
 - Специфика психологической работы с семьей в условиях общеобразовательной школы.
 - Стили семейного воспитания и мотивация учебной деятельности подростков.
 - Влияние стилей семейного воспитания на навыки общения ребенка (младшего школьника, подростка).
 - Особенности понимания супругами личностных особенностей друг друга в семьях с разным семейным стажем.
 - Анализ эффективности психологических техник в работе с семьей (дошкольника, младшего школьника, подростка).
 - Взаимосвязь понимания родителями своих личностных свойств и свойств ребенка.
 - Гендерные различия в копинг-стратегиях в семейных конфликтах.
 - Взаимосвязь копинг-стратегий детей и родителей.
 - Взаимосвязь сиблинговой позиции и копинг-стратегии мужчин и женщин.
 - Взаимосвязь чтения художественной литературы родителям дошкольников детям и эмоционального развития детей.
 - Гендерные различия в стилях семейного воспитания.
 - Взаимосвязь стиля семейного воспитания и эмоционального развития ребенка-дошкольника.

- Взаимосвязь чтения художественной литературы родителям дошкольников детям и интеллектуального развития детей.

- Личностные особенности единственного ребенка в семье (Личностные особенности среднего ребенка в семье)

- Психологическое сопровождение детей из семей мигрантов

- Семья в структуре ценностей молодежи

- Социальные представления молодежи о жизнеспособной семье

- Особенности конфликтов и способов их разрешения в семьях с разным стажем

брака

- Рефлексия трудных жизненных ситуаций подростками из неблагополучных семей

- Социально-психологическая адаптация супругов из биэтнических семей