

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.04.2023 14:31:17
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП ВО), разработанной в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

2. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает:

- а) подготовку и сдачу государственного экзамена;
- б) защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Виды профессиональной деятельности

Основной образовательной программой по направлению подготовки / специальности 37.04.01 Психология (магистратура) предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник по направлению подготовки «37.04.01 Психология» должен решать следующие задачи профессиональной деятельности (далее также ЗПД) в соответствии с видами профессиональной деятельности (далее также ВД):

Кодовое обозначение	Содержание задач профессиональной деятельности
<i>ВД 1</i>	<i>Научно-исследовательская</i>
ЗПД1	анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования
ЗПД2	постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей
ЗПД3	организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов
ЗПД4	подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе
<i>ВД 2</i>	<i>Педагогическая</i>
ЗПД5	участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах
ЗПД6	определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования
ЗПД7	системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий,
ЗПД8	организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
3	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

4	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
55	ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
6	ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
7	ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
8	ПК-2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
9	ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе
10	ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
11	ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
12	ПК-12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
13	ПКД-1	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
14	ПКД-2	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате прохождения ГИА обучающийся должен:

Знать:

1. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ЗПД1, ЗПД3, ОК-1);
2. Основные характеристики организационных решений, ответственность за их принятие; приемы активной коммуникации для конструктивного разрешения конфликтов; принципы создания благоприятного психологического климата (ЗПД3, ЗПД5, ЗПД6, ОК-2);
3. Основы тайм-менеджмента (ЗПД-1, ЗПД-2, ЗПД3, ЗПД-4, ОК 3, ОПК-3, ПК-4);
4. Разнообразные направления и школы традиционной и современной этнопсихологии, психологической антропологии, сравнительно-культурной психологии и культурной психологии (ЗПД-1, ЗПД-2, ЗПД3, ЗПД-4, ОК 3, ОПК-3, ПК-4);
5. Основные свойства психических явлений и историю их познания (ЗПД-1, ЗПД-2, ЗПД3, ЗПД-4, ОК 3, ОПК-3, ПК-4);
6. Основные подходы к определению нормы в психологии (ЗПД-1, ЗПД-2, ЗПД3, ЗПД-4, ОК 3, ОПК-3, ПК-4);
7. Профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки (ЗПД1, ЗПД2, ЗПД3, ЗПД4, ЗПД6, ОПК-1);
8. Перечень зарубежных периодических журналов в области психологии, международные профессиональные организации и международные научные мероприятия в области психологии (ЗПД1, ЗПД2, ЗПД3, ЗПД4, ЗПД6, ОПК-1);
9. Этические и психологические нормы и основания организации коллективной деятельности (ЗПД4, ОПК-2)

10. Теорию организации психологических исследований (ЗПД-3, ЗПД-5, ЗПД-6, ОПК-3, ПК-3);
11. Основные тенденции прикладных исследований в психологии (ЗПД-3, ЗПД-4, ЗПД-5, ЗПД-6, ЗПД-7, ЗПД-8, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПКД-1);
12. Фундаментальные основы психологической науки, особенности психологии как науки; основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки (ЗПД2, ПК-1);
13. Принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научноисследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий (ЗПД3, ЗПД5, ЗПД6, ПК-2);
14. Методы качественного и количественного анализа данных; (ЗПД-5, ЗПД-6, ПК-3, ПКД-1)
15. Основные средства и способы изучения психических явлений (ЗПД-1, ЗПД-2, ЗПД5, ЗПД-7, ОК 3, ОПК-3, ПК-3, ПКД-1);
16. Закономерности развития психических явлений (ЗПД-1, ЗПД-2, ЗПД5, , ОК 3, ОПК-3, ПК-3, ПКД-1).
17. Основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса (ЗПД4, ЗПД5, ПК-11);
18. Модели, алгоритмы и приемы реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров (ЗПД4, ЗПД5, ПК-11);
19. Пути отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования (ЗПД5, ЗПД6, ПК-12);
20. Типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы; способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса (ЗПД5, ЗПД6, ПК-12);
21. Основные стратегии профессионального влияния на человека (ЗПД4, ПКД-2);
22. Закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ЗПД4, ПКД-2);

Уметь:

1. Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные достоинства и недостатки реализации этих вариантов (ЗПД1, ЗПД3, ОК-1);
2. Анализировать и принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; разрабатывать алгоритм принятия решения в процессе профессиональной деятельности; сравнивать различные варианты решений и избирать наиболее социально ответственные варианты (ЗПД3, ЗПД5, ЗПД6, ОК-2);
3. Ориентироваться и выбирать адекватные методы и техники юнгианской психотерапии в соответствии с различными задачами консультирования (ЗПД-1, ЗПД-2, ЗПД3, ЗПД-4, ОК 3, ОПК-3, ПК-4);
4. Ориентироваться в этнопсихологических проблемах исследования личности, ориентироваться в проблеме межэтнических конфликтов (ЗПД-1, ЗПД-2, ЗПД3, ЗПД-4, ОК 3, ОПК-3, ПК-4);
5. Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми (ЗПД-1, ЗПД-2, ЗПД3, ЗПД-4, ОК 3, ОПК-3, ПК-4);
6. Реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты; осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях (ЗПД1, ЗПД2, ЗПД3, ЗПД4, ЗПД6, ОПК-1);
7. Осуществлять контроль и мониторинг факторов реализации коллективной деятельности (ЗПД4, ОПК-2)
8. применять требования профессиональной этики при проведении экспериментальных психологических клинических и прикладных исследований в современной социокультурной

- реальности в работе с семьями, детьми, подростками и взрослыми (ЗПД-3, ЗПД-4, ЗПД-5, ЗПД-6, ЗПД-7, ЗПД-8, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПКД-1);
9. Применять методы психологической диагностики при работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях (ЗПД-3, ЗПД-4, ЗПД-5, ЗПД-6, ЗПД-7, ЗПД-8, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПКД-1);
10. Переосмысливать возникающие в процессе профессиональной деятельности собственные трудности, со знанием механизмов функционирования бессознательного так организовывать свою жизнедеятельность, чтобы она способствовала творческому развитию личности и гармонизации межличностного общения (ЗПД-1, ЗПД-2, ОК-3, ОПК-3);
11. Подбирать методы и методики для проведения прикладного исследования в определенной области психологии (ЗПД-3, ЗПД-5, ЗПД-6, ОПК-3, ПК-3);
12. Ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии (ЗПД2, ПК-1);
13. Применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик (ЗПД3, ЗПД5, ПК-2)
14. Планировать экспериментальные исследования на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования (ЗПД5, ЗПД-6, ПК-3, ПК-4, ПКД-1);
15. Планировать экспериментальные исследования на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений (ЗПД-1, ЗПД-2, ЗПД5, ЗПД-7, ОК 3, ОПК-3, ПК-3, ПКД-1).
16. Проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров (ЗПД4, ЗПД5, ПК-11);
17. Проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (ЗПД5, ЗПД6, ПК-12);
18. Осуществлять сравнительный анализ функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ЗПД4, ПКД-2).

Владеть

1. Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач (ЗПД1, ЗПД3, ОК-1);
2. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач (ЗПД1, ЗПД3, ОК-1);
3. Навыками эффективной оценки собственной деятельности в нестандартных ситуациях; умением учитывать последствия принятия решений и действий с позиции социальной ответственности; навыками использования в профессиональной деятельности разнообразных методов и приемов стабилизации работы (ЗПД3, ЗПД5, ЗПД6, ОК-2);
4. Навыками формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий; навыками самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач (ЗПД1, ЗПД2, ЗПД3, ЗПД4, ЗПД6, ОПК-1);
5. Знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации (ЗПД4, ОПК-2);
6. Навыками психологического помощи и консультирования в индивидуальной и групповой работе, направленной на решение различных психологических проблем (ЗПД-3, ЗПД-4, ЗПД-5, ЗПД-6, ЗПД-7, ЗПД-8, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПКД-1);
7. Навыками оказания психологической поддержки представителям других этнических групп в ситуации затрудненного межэтнического взаимодействия (ЗПД-1, ЗПД-2, ЗПД3, ЗПД-4, ОК 3, ОПК-3, ПК-4);

8. Умениями и навыками структурирования консультативной беседы, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и изменения в психологическом статусе клиента (ЗПД-3, ЗПД-4, ЗПД-5, ЗПД-6, ЗПД-7, ЗПД-8, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПКД-1);
9. Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека (ЗПД-3, ЗПД-4, ЗПД-5, ЗПД-6, ЗПД-7, ЗПД-8, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПКД-1);
10. Навыками, способствующими пониманию как психосексуального развития ребенка, так и возможностей использования не патологических, а нормальных защит личности (ЗПД-3, ЗПД-4, ЗПД-5, ЗПД-6, ЗПД-7, ЗПД-8, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПКД-1);
11. Навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии (ЗПД-1, ЗПД-2, ОК-3, ОПК-3, ПК-3);
12. Навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ЗПД-1, ЗПД-2, ОПК-3, ПК-3, ПКД-1);
13. Средствами и способами воздействия на психические явления (ЗПД-1, ЗПД-2, ЗПД-3, ЗПД-4, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПКД-1);
14. Практическими умениями и навыками психологической психодиагностики, структурирования консультативной беседы при нарушениях половой идентичности в клинической практике в деятельности практического психолога, а также для постановки научных исследований (ЗПД-3, ЗПД-4, ЗПД-5, ЗПД-6, ЗПД-7, ЗПД-8, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПКД-1);
15. Навыками постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования исследовательских гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования (ЗПД2, ПК-1);
15. Основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий (ЗПД3, ЗПД5, ПК-2);
17. Навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса (ЗПД4, ЗПД5, ПК-11);
18. Технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования (ЗПД5, ЗПД6, ПК-12);
19. Навыками проектирования стратегий профессионального влияния на человека (ЗПД4, ПКД-2);
20. Способами и методами гармонизации психического функционирования человека (ЗПД4, ПКД-2).

6. Место ГИА в структуре образовательной программы

ГИА относится к базовой части блока БЗ «Государственная итоговая аттестация».

В Государственную итоговую аттестацию входит:

- 1) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Индекс БЗ.Б.01 (Г).
- 2) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты. Индекс БЗ.Б.02 (Д)

7. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц 324 часов 6 недель (ли)

Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		

				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	Самостоятельная работа	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4	108	12				60	
2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	4	216			6		210	
	ИТОГО	4	324	12		6		270	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5	108	12				60	
2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	5	216			6		210	
	ИТОГО	5	324	12		6		270	36

Заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5	108	12				60	
2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	5	216			6		210	
	ИТОГО	5	324	12		6		270	36

8. Государственный экзамен

8.1 Структура государственного экзамена

В структуру государственного экзамена по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), профиль «Консультативная психология» входят основные вопросы по учебным дисциплинам:

- «Научные школы и теории в современной психологии»;
- «Теория и практика психологического консультирования»;
- «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования».

Примерный перечень вопросов по каждой дисциплине и литература по ним представлены в фонде оценочных средств (Приложение 1).

В Приложении 1 представлены примеры типовых практических заданий (задач), выносимых на государственный экзамен.

Билет состоит из двух теоретических вопросов по разным дисциплинам и одной задачи. Примеры экзаменационных билетов представлены в Приложении 1.

8.2 Критерии оценки государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие **критерии**:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Уровень знаний определяется следующими **оценками**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи. Списывание (или использование недопустимых материалов) является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

9 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (далее также ВКР) магистра по направлению подготовки «37.04.01 Психология» представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы.

9.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде магистерской диссертации.

9.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы

и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в современных условиях.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные **требования**:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками психологического исследования;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе в виде таблиц, графиков и рисунков;
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

9.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы ВКР должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять современные методы психологии.

Примерная тематика ВКР представлена в Приложении 1.

9.4 Структура выпускной квалификационной работ. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав: об-

зорно-теоретической и эмпирической (опытно-экспериментальной). Объем работы – в пределах от 80 до 110 страниц текста без приложений.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 2-3 страниц.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая и последующие главы носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 5 страниц.

9.5 Критерии оценки выпускных квалификационных работ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам защиты ВКР необходимо учитывать следующие критерии:

- актуальность тематики и ее значимость;
- масштабность работы;
- реальность поставленных задач;
- характер проведенных расчетов;
- подтвержденную документально апробацию результатов;
- наличие опубликованных работ;
- наличие авторской позиции по тематике ВКР;
- качество доклада;
- качество и полноту ответов на вопросы.

Оценка **«Отлично»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практической деятельности, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР должна иметь положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«Хорошо»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

10. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

Приложение 1.

11 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для успешного прохождения ГИА

а) основная литература:

1. Общая психология. Тексты. [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
2. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
4. Станиславская И.Г. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс]/ Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 323 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27592>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
5. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.Н., Уточкин И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
6. Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12702>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
7. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
8. Парадигмы в психологии [Электронный ресурс]: науковедческий анализ/ Н.П. Бусыгина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН,

- 2012.— 472 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47533>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
9. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс]/ О.А. Артемьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51911>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
 10. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
 11. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
 12. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10683>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

б) дополнительная литература:

1. Чиждова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА/ Чиждова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51462>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
2. Толочек В.А. Проблема стилей в психологии [Электронный ресурс]: историко-теоретический анализ/ Толочек В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32137>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
4. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
5. Метод наблюдения [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов направления 030300.62 «Психология»/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2012.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46250>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
6. Шкуратов В.А. Новая историческая психология [Электронный ресурс]: монография/ Шкуратов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47032>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
7. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
8. Крылов В.Ю. Математическая психология. Школа В. Ю. Крылова [Электронный ресурс]/ Крылов В.Ю., Савченко Т.Н., Малинецкий Г.Г.— Электрон. текстовые

- данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15546>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
9. Юревич А.В. Методология и социология психологии [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15550>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
10. Акопов Г.В. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований [Электронный ресурс]/ Акопов Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15607>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
11. Современная экспериментальная психология. [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 555 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
12. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/ О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32161>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
13. Субъектный подход в психологии [Электронный ресурс]/ Л.И. Акатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 623 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47574>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
14. Психология человека и общества [Электронный ресурс]: научно-практические исследования/ Ю.И. Александров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51949>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
15. Нестик Т.А. Социальная психология времени [Электронный ресурс]/ Нестик Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51962>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
16. Балдин К.В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В., Рукоусев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5262>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
17. Лучинин А.С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6283>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
18. Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романко В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6507>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
19. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
20. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 363 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8862>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
21. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
22. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет

экономики, статистики и информатики, 2007.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11211>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

23. Михалкин Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14496>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

24. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.О. Прохоров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15299>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

12. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для успешного прохождения ГИА

www.azps.ru/handbook (психологический словарь)

www.psyedu.ru (электронный журнал "Психолого-педагогические исследования")

www.rospsy.ru (Российская психология. Информационно-аналитический портал)

13. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет знаний
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не готов действовать в нестандартных ситуациях, не способен принимать решения и брать на себя ответственность за их последствия
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Недостаточно владеет способами действий в нестандартных ситуациях. Слабо разбирается в возможных последствиях принятых решений. Недостаточно знаком со стадиями разрешения нестандартных ситуаций, социальными и этическими нормами поведения
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Хорошо владеет способами действий в нестандартных ситуациях. Осознает возможные последствия принятых решений. Знает с некоторыми пробелами стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Свободно владеет способами действий в нестандартных ситуациях. Умеет самостоятельно осознавать возможные последствия принятых решений. Показывает хорошие знания стадий разрешения нестандартных ситуаций, социальных и этических норм поведения

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представление о возможности саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о возможности саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о процессе саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не владеет общепринятыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Недостаточно владеет общепринятыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Хорошо владеет общепринятыми способами профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Умеет хорошо осуществлять профессиональную коммуникацию.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Свободно владеет общепринятыми способами профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности Умеет самостоятельно осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах.

ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не владеет навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Не умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Недостаточно владеет навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Слабо разбирается в руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Хорошо владеет навыками руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Умеет хорошо руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Свободно владеет навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Умеет самостоятельно руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представление о возможности самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о возможности самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о процессе самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-1 - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не владеет способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, не может обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования. Не умеет ставить цели и задачи исследования.
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый недостаточно владеет способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования. Слабо разбирается в том, как ставить цели и задачи исследования.
Базовый	Хорошо / зачтено	Хорошо владеет способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, умеет обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования. Умеет верно ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки.
Повышенный	Отлично / зачтено	Обучаемый свободно владеет способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, может самостоятельно обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования. Умеет самостоятельно ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной науки.

ПК-2 - готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не владеет способами модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. Не умеет адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности.
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый недостаточно владеет способами модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. Слабо разбирается в том, как адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности
Базовый	Хорошо / зачтено	Обучаемый хорошо владеет способами модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. Умеет хорошо адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности
Повышенный	Отлично / зачтено	Свободно владеет способами модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. Умеет самостоятельно адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-3- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представление о возможности анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о возможности анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
Базовый	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о процессе анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
Повышенный	Отлично / зачтено	Обучаемый готов к самостоятельному анализу базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК-4- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представление о возможности представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о возможности представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
Базовый	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о процессе предоставления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
Повышенный	Отлично / зачтено	Обучаемый готов к самостоятельному предоставлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

ПК-11 - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. Не умеет осуществлять с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый недостаточно владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. Не достаточно хорошо умеет с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс
Базовый	Хорошо / зачтено	Хорошо владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. Хорошо умеет осуществлять с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовывать и оце-

		нивать учебно-воспитательный процесс
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый свободно владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. В совершенстве демонстрирует умение осуществлять с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс

ПК-12 - способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения. Не умеет разрабатывать программы новых учебных курсов.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый недостаточно владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения. Не достаточно хорошо умеет разрабатывать программы новых учебных курсов
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Хорошо владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения. Хорошо умеет разрабатывать программы новых учебных курсов.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый свободно владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения. В совершенстве демонстрирует умение разрабатывать программы новых учебных курсов

ПКД-1- способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представление о возможности выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о возможности выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о процессе выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый готов к самостоятельному выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПКД-2 - способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не способен проектировать стратегии профессионального влияния на индивида
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый фрагментарно умеет проектировать стратегии профессионального влияния на индивида с целью гармонизации его психического функционирования
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет представление об основных стратегиях профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый самостоятельно проектирует стратегии профессионального влияния на уровень развития и функционирование познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимися используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличия сформированной потребности в их выполнении.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), профиль «Консультативная психология»

2.1. Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

В структуру государственного экзамена входят основные вопросы по учебным дисциплинам:

- «Научные школы и теории в современной психологии»;
- «Теория и практика психологического консультирования»;
- «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования».

Вопросы по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии»

1. Психологическое знание и его организация (теоретический и эмпирический уровни).
2. Отличие научного знания от ненаучного. Отличие научной теории от научной гипотезы.
3. Понятия «научная школа» и «научная теория» в психологии.
4. Основные характеристики научной школы в психологии. Определение функций научной теории.
5. Психология как мультипарадигмальная наука.
6. Критерии выделения отраслей психологии, их виды, содержание и специфика. Виды психологических практик.
7. Структура современной психологии как научной дисциплины.

8. Основные качественные методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования, логико-исторический и ретроспективный виды анализа).
9. Синтез естественнонаучной и гуманитарной парадигм в психологии.
10. Гуманитарная парадигма в психологии как основа разработки качественных методов исследования.
11. Естественнонаучная парадигма в психологии как основа разработки количественных методов исследования.
12. Структурный и нормативный подходы к исследованию психического развития.
13. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
14. Теория поэтапного формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина.
15. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
16. Научная школа С.Л. Рубинштейна.
17. Формулировка научной проблемы (по материалам работ А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна).
18. Сравнительный анализ теории деятельности А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
19. Научная школа Б.Г. Ананьева.
20. Сравнительный анализ понятий «потребность» у А.Н. Леонтьева и А. Маслоу.
21. Научная школа Б.Ф. Ломова.
22. Потребностно-мотивационная теория П.В. Симонова.
23. Л.С. Выготский об исторических причинах кризиса психологии начала XX века. Работа Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса».
24. Работа А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность.».
25. Школа В.С. Мерлина.

Вопросы по дисциплине «Теория и практика психологического консультирования»

1. Психологическая помощь. Понятие и виды психологической помощи. Классификация основных направлений психологической помощи.
2. Понятие психологического консультирования. Цели, задачи и виды психологического консультирования. Сравнение понятий психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия.
3. Понятие консультативного контакта. Особенности установления консультативного контакта. Параметры консультативного контакта.
4. Этапы консультативного процесса. Первичная встреча с клиентом. Заключение консультативного контракта. Особенности завершения консультативного процесса. Этические принципы завершения.
5. Основные особенности технологии ведения беседы. Фокус-анализ беседы.
6. Диагностика в психологическом консультировании. Навыки наблюдения за клиентом.
7. Локус жалобы, дифференциация понятий жалоба, проблема, запрос. Трансформация запроса. Приемы установления раппорта. Приемы ведения беседы: отражение содержания, отражение чувств.
8. Вопросы и особенности их использования в консультативной беседе. Паузы в психологическом консультировании. Особенности использования поддержки.
9. Особенности работы с обобщениями, опущениями и искажениями в речи клиента.
10. Использование интерпретации, конфронтации и самораскрытия в консультировании.
11. Особенности работы психолога-консультанта с детьми разных возрастов. Особенности работы с родителями детей.
12. Консультирование «немотивированных» клиентов и клиентов, предъявляющих завышенные требования.
13. Изменение поведения как цель бихевиорального консультирования. Установление раппорта, операционализация поведения, функциональный анализ. Основные при-

- емы бихевиоральной терапии. Тренировка релаксации. Систематическая десенсибилизация. Моделирование. Контрбусловливание. Поощрение. Использование записей. Методы предотвращения рецидивов.
14. Когнитивная психотерапия А. Бека. Работа с «автоматическими мыслями». Изменение паттернов мышления: выявление ошибочных суждений; помощь клиенту в распознавании ошибочных паттернов мышления; обеспечение обратной связи.
 15. Психотерапия К.Роджерса. Основные представления: самоактуализация, опыт, феноменологическое поле. Основные принципы клиент-центрированной терапии: безусловное позитивное внимание, представление об изначальной нравственности человека, вера в наличие ресурсов разрешения собственных проблем, ориентация на самоактуализацию. Проблема выделения этапов и техник консультирования.
 16. Гештальттерапия Ф.Перлза. Основные принципы гештальттерапии (принцип холизма, принцип «здесь и сейчас», принцип «как» важнее, чем «почему»). Невротическая тенденция как дисфункция контактной границы. Структура невроза. Основные техники гештальттерапии.
 17. Нейролингвистическое программирование (НЛП) как комплексное психотерапевтическое направление необихевиористической ориентации. Основные источники НЛП: бихевиоризм, райхианская терапия, гештальттерапия. Представление о программах и программировании. Модальности. Основные техники.
 18. Основные положения классического психоанализа З.Фрейда. Представления о сущности отклонения. Базовые принципы психоаналитической терапии. Особенности взаимоотношений «психоаналитик-пациент». Основные процедуры и техники психоанализа. Организационные характеристики психоаналитической терапии.
 19. Рационально-эмотивная психотерапия А.Эллиса. Представление об ответственности и возможности выбора. Исправление способов мышления как задача рационально-эмотивной психотерапии. Выявление иррациональных идей.
 20. Транзактный анализ Э.Берна, представление о структуре личности. «Родитель», «взрослый», «ребенок». Понятие «транзакция». Виды транзакций. Структурный анализ, анализ транзакций, анализ психологических игр, анализ сценариев.
 21. Теоретические основы, основные принципы, цели и техники работы в позитивно-ориентированном консультировании.
 22. Логотерапия В.Франкла. Основные положения: свобода воли, воля к смыслу, смысл жизни. Самотрансценденция. Основные принципы терапии: дерефлексия, парадоксальная интенция. Соотношение логотерапии и гуманистической психотерапии в понимании В. Франкла.
 23. Основные положения вегетотерапии В. Райха. Принцип психофизического холизма. Представление об оргонной энергии. Невроз как застой энергии. Характер как структура невроза. Типы характеров. Эго-синтонность черт характера. Критерий здоровья. Механизмы формирования и телесные уровни панциря. Принципы и методы работы с панцирями различных уровней.
 24. Нарративная психотерапия. Основные положения. Приемы и методы.
 25. Экзистенциальный анализ И. Ялома.

Вопросы по дисциплине «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования»

1. Сформулировать гипотезу относительно проблемной сферы клиента. Выделить жалобу и запрос. «На консультации родители подростка 15 лет. Ребенок стал нервным, скрытным, ведет себя странно со слов родителей, часто у него «блестят» глаза, ухудшились успеваемость и поведение. Что делать?»
2. Сформулировать гипотезу относительно проблемной сферы клиента. Выделить жалобу и запрос. «Мама пятилетней дочери обратилась к психологу по требованию воспитательницы в детском саду. Девочка игнорирует замечания воспитателя, проявляет агрессию. С детьми же дружелюбна и заботлива».

3. Сформулируйте, в чем заключается жалоба клиента. Определите тип запроса и переформулируйте его в конструктивный. Выделите чувства. Опишите возможные направления и цель консультативной работы: «Моя пятилетняя дочь – совершенно невозможный ребенок, капризная, никого не слушается, неуступчивая, во всем настаивает на своем. Это бабушка ее избаловала».
4. Сформулируйте, в чем заключается жалоба клиента. Определите тип запроса и переформулируйте его в конструктивный. Выделите чувства. Опишите возможные направления и цель консультативной работы «Сын собрался жениться, привел к нам невесту знакомиться, но нам с мужем его девочка не нравится. Мы понимаем, что ему уже под тридцать, пора жениться, но и эта, и предыдущая нам не кажется парой ему. Прошлый раз удалось сына отговорить от женитьбы, но в этот раз он уперся. Может, надо с девочкой поговорить – пусть она от него сама откажется?»
5. Сформулируйте, в чем заключается жалоба клиента. Определите тип запроса и переформулируйте его в конструктивный. Выделите чувства. Опишите возможные направления и цель консультативной работы. «От меня ушла жена. Собрала вещи и уехала. Я ее пытался вернуть. Звонил. Приезжал. Привозил подарки. Она их не принимает и не хочет возвращаться. Помогите ее вернуть.
6. Сформулируйте, в чем заключается жалоба клиента. Определите тип запроса и переформулируйте его в конструктивный. Выделите чувства. Опишите возможные направления и цель консультативной работы «В моей жизни все хорошо, но я все время плачу. Мне грустно и ничего не хочется делать. Ничего не радует. Я бы хотела избавиться от этого состояния».
7. Сформулируйте, в чем заключается жалоба клиента. Определите тип запроса и переформулируйте его в конструктивный. Выделите чувства. Опишите возможные направления и цель консультативной работы. «Я часто меняю работу. Нигде не задерживаюсь больше полугода. Обычно сначала мне интересно, но где-то через месяц становится скучно, не ладится с коллегами и начальством, они меня не понимают».
8. Сформулируйте, в чем заключается жалоба клиента. Определите тип запроса и переформулируйте его в конструктивный. Выделите чувства. Опишите возможные направления и цель консультативной работы. «Я, конечно, понимаю, что дочь уже взрослая, но, когда она где-то задерживается, я себе места не нахожу, обзваниваю всех ее знакомых. А когда она приходит, набрасываюсь на нее с криками и упреками. Понятно, что наши отношения портятся, но она словно не хочет понять, что я беспокоюсь, волнуюсь за нее».
9. Сформулируйте, в чем заключается жалоба клиента. Определите тип запроса и переформулируйте его в конструктивный. Выделите чувства. Опишите возможные направления и цель консультативной работы. «Дома, когда готовит уроки, он все хорошо рассказывает, а как в школе учитель вызовет, так у него язык отнимается – стоит мычит что-то бессвязное. Что делать, ума не приложу?!»
10. Сформулируйте, в чем заключается жалоба клиента. Определите тип запроса и переформулируйте его в конструктивный. Выделите чувства. Опишите возможные направления и цель консультативной работы. «У нас с мужем проблемы. Ему очень нужна помощь. Ему плохо. Недавно он узнал, что я ему изменяла на протяжении трех лет. Мы оба хотим сохранить семью. Но у него не получается простить. Я вижу, как ему плохо. Как помочь мужу?»
11. Сформулируйте, в чем заключается жалоба клиента. Определите тип запроса и переформулируйте его в конструктивный. Выделите чувства. Опишите возможные направления и цель консультативной работы. «Сыну двенадцать, а он совершенно не интересуется мальчишескими делами, у него нет знакомых мальчишек, его тянет к девочкам – с ними он и играет, они к нам в гости приходят, он даже вязать вместе с ними учится».
12. Проанализируйте запрос клиента. На консультацию пришла девушка 18 лет с просьбой помочь определиться ей с выбором профессии. Она всегда мечтала быть фото-

- моделью, но ее родители настаивают, чтобы она пошла учиться в строительный институт.
13. Проанализируйте запрос клиента. Мать ученика 8-го класса обратилась в консультацию с вопросом по поводу сына. Ее беспокоит его излишняя, с ее точки зрения, озабоченность результатами успеваемости. При хорошей успеваемости он постоянно погружен в изучение предметов, не общается со сверстниками, ведет «нелюдимый» образ жизни.
 14. Проанализируйте запрос клиента. На консультации семейная пара. Женаты первый год. Она беременна и хочет рожать. Муж в принципе не против детей вообще, но считает, что сейчас их заводить рано. Жена видит в его позиции доказательство отсутствия любви.
 15. Проанализируйте запрос клиента. В консультацию обратилась пожилая женщина. Она вдова. В наследство ей досталась однокомнатная квартира. Недавно внук, которому 23 года и которого из-за смерти родителей она воспитывала с 12 лет, женился. Теперь он требует, чтобы «бабка отправлялась в дом престарелых и не мешала ему жить». Женщине некуда идти, но дома ей создают «невыносимую обстановку». Последняя капля – угроза отобрать ключи.
 16. Проанализируйте запрос клиента. Родители обратились с жалобой на плохую успеваемость сына. Ребенок учится в третьем классе. Недавно перевели в другую школу. Перевод связан с переездом на новое место жительства.
 17. Проанализируйте запрос клиента. Мужчина 45 лет. В браке. Жили с женой «почти идеально». Двое взрослых детей – сыну 22, дочери – 18. Проблема формулируется им как ощущение «пустоты жизни». Внешне – все хорошо, а «ощущения счастья» – нет.
 18. Проанализируйте запрос клиента. На консультации – молодая девушка. Просит помочь «разобраться в ее отношениях с молодыми людьми». Когда ей «надоедает» очередной молодой человек, и она говорит ему «все», он продолжает пытаться наладить отношения. Такая ситуация повторяется постоянно. Девушка формулирует свой запрос к консультанту: «Как научиться говорить так, чтобы меня понимали с первого раза?».
 19. На консультации – женщина, которая обеспокоена отношениями внутри семьи ее дочери. По ее мнению, муж относится к ее дочери недостаточно уважительно: дает мало денег, часто без предупреждения приводит гостей, несколько раз не приходил ночевать. На требования матери развестись дочь ответила категорическим отказом и обвинениями, что мать хочет сделать ее несчастной.
 20. Проанализируйте запрос клиента. На консультации – молодая девушка. Вчера у нее должна была быть свадьба, но жених в последний момент ее отменил, сказав, что «он слишком ее любит, чтобы на ней жениться». Девушка чувствует себя «опозоренной и обманутой».
 21. Проанализируйте запрос клиента. Семейная пара. Оба хотят развестись. Причина обращения в консультацию – просьба помочь «разделить имущество и сынишку пяти лет».
 22. Проанализируйте запрос клиента. Мать мальчика 10 лет выражает обеспокоенность по поводу того, что у сына плохо складываются отношения с друзьями. Он зависим, покладист. Его сверстники этим пользуются. В школе всегда был отличником.
 23. Сформулировать гипотезу относительно проблемной сферы клиента. Выделить жалобу и запрос. «Мама пятилетней дочери обратилась к психологу по требованию воспитательницы в детском саду. Девочка послушна при взаимодействии с воспитателем, но сторонится детей и иногда проявляет агрессию».
 24. Сформулируйте, в чем заключается жалоба клиента. Определите тип запроса и переформулируйте его в конструктивный. Выделите чувства. Опишите возможные направления и цель консультативной работы. «Мой пятилетний сын очень тих, играет в одиночестве, в детском саду мало с кем общается. В этом возрасте дети должны быть шумными, активными, а он – нет. Мне кажется, с ним что-то не так.».
 25. Сформулируйте, в чем заключается жалоба клиента. Определите тип запроса и пе-

реформулируйте его в конструктивный. Выделите чувства. Опишите возможные направления и цель консультативной работы «Сын собрался жениться, привел к нам невесту знакомиться, нам с мужем его выбор нравится. Но нам не нравится как он с ней общается - грубовато, иногда повышает на нее голос. Мы боимся, что так она от него скоро уйдет.»

2.2. Примерная тематика ВКР

1. Исследование феномена психологического благополучия на различных этапах онтогенеза.
2. Психологическая помощь клиентам, переживающим кризис средней зрелости.
3. Возможности паллиативной терапии в процессе психологической помощи терминальным больным.
4. Детско-родительские отношения в семьях с гиперактивными детьми.
5. Влияние детской психологической травмы на формирование высокозначимых отношений в зрелом возрасте.
6. Влияние психотерапевтических методов на развитие эмоционального интеллекта у психологов-консультантов.
7. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и эффективности профессиональной деятельности психолога.
8. Возможности различных методов консультирования в психологической коррекции синдрома эмоционального выгорания у специалистов «помогающих» профессий.
9. Особенности процесса психологического консультирования в зависимости от специфики развития эмоциональной сферы ребенка.
10. Проблема психологического благополучия в психологическом консультировании.
11. Исследование концептуализации понятия «смерть» у дошкольников в процессе психотерапии.
12. Особенности взаимодействия в диаде «клиент-консультант» в условиях дистантного психологического консультирования.
13. Влияние процесса психологического консультирования одного супруга на взаимодействие в супружеской паре.
14. Возможности гипнотерапии в психотерапии людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
15. Возможности телесно-ориентированной терапии в психотерапии людей с заболеваниями дыхательной системы.
16. Возможности арт-терапевтических методов в психотерапии людей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
17. Особенности психологического консультирования людей с расстройствами пищевого поведения.
18. Особенности психологического консультирования людей с эндогенными психическими расстройствами.
19. Влияние психотипа консультанта на трансферентные реакции клиента в процессе психологического консультирования.
20. Возможности игровой психотерапии в коррекции нарушений способности к обучению младших школьников.
21. Особенности семейного психологического консультирования «психосоматических» семей.
22. Нарушение семейной коммуникации как фактор развития психосоматических заболеваний.
23. Специфика завершения процесса психологического консультирования в различных концепциях психологической помощи.
24. Возможности когнитивно-бихевиорального подхода в терапии зависимостей.

25. Сравнительный психологический портрет психолога-консультанта и ведущего социально-психологического тренинга.

26. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Критерии оценок ответов выпускников на государственных экзаменах

Оценка	Критерии
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none">• Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов.• Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специализации, и видит междисциплинарные связи.• Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.• Знает в рамках требований к специальности законодательно- нормативную и практическую базу.• На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none">• Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса.• Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности.• Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности.• Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности.• Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">• Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.• На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.• Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей.• В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы.• Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания.
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">• Обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса.• Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.• Не может привести примеры из реальной практики.• Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.• Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.