



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ
ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная по виду практики

Целями прохождения учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

1. знакомство со спецификой деятельности клинического психолога в учреждениях медицинского профиля;
2. ознакомление с организационной структурой психологических служб в медицинских учреждениях, центрах от выбранных баз практики;
3. ознакомление с основными направлениями работы клинического психолога (психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование);
4. ознакомление с приемами, методами и средствами работы клинического психолога;
5. ознакомление с критериями оценивания эффективности деятельности клинического психолога.

Задачи учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности заключаются в:

1. подготовка студентов к выполнению функций клинического психолога в процессе практической деятельности;
2. формирование у студентов психотерапевтических навыков общения с пациентом с учетом профессиональной этики и в зависимости от клинико-психологических и характерологических особенностей пациентов;
3. обучение студентов навыкам профессионального общения с медицинским персоналом, специалистами смежных профессий для создания оптимального психологического климата;
4. расширение сферы применения практических навыков клинического психолога, формирование собственного индивидуального стиля клинико-психологической деятельности;

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-1	Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
2	ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
3	ПКД-1	Способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

4	ПКД-2	Способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений
---	-------	--

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Современные информационно-коммуникационные технологии и способы их применения в профессиональной деятельности клинического психолога (ОПК-1);
2. Виды, этапы, методы работы клинического психолога в медицинском учреждении для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
3. Правила профессиональной этики клинического психолога в работе с пациентами (клиентами) в медицинском учреждении с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
4. Формы и нормы (правовые, этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
5. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования; Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке; Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений (ПКД-1);
6. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования; Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом принципа природной обусловленности психических явлений; Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений (ПКД-2).

Уметь:

1. Использовать основы информационной и библиографической культуры в практической деятельности клинического психолога (ОПК-1);
2. Применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности клинического психолога (ОПК-1);
3. Анализировать основные моменты в организации деятельности психолога медицинского учреждения с учетом требований информационной безопасности (ОПК-1);
4. Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
5. Планировать научное и прикладное исследование в области клинической психологии, определять план эксперимента, а также представлять итоги проделанной работы; Определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке; Применять методики исследования различных психических явлений в рамках научного и прикладного исследования (ПКД-1);
6. Планировать научное и прикладное исследование в области клинической психологии, определять план эксперимента, а также представлять итоги проделанной работы; Определять цели и задачи исследования с учетом представлений о природной обусловленности психических явлений; Применять методики исследования различных психических явлений в рамках научного и прикладного исследования (ПКД-2).

Владеть

1. Необходимыми знаниями в области информационной и библиографической культуры для применения в практической деятельности клинического психолога (ОПК-1);
2. Навыками решения задач профессиональной деятельности клинического психолога с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
3. Навыками применения основных требований информационной безопасности в профессиональной деятельности клинического психолога (ОПК-1);
4. Навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

5. Навыками организации и проведения научного исследования; Приемами работы со специальной литературой и информационными поисковыми системами; Навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе исследования, с опорой на актуальные представления об особенностях и закономерностях психических явлений с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке

(ПКД-1);

6. Навыками организации и проведения научного исследования; Приемами работы со специальной литературой и информационными поисковыми системами; Навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе исследования, с опорой на актуальные представления природной обусловленности психических явлений

(ПКД-2).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к базовой части блока Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Индекс практики **Б2.Б.01.01(У)**

Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Прохождение учебной практики осуществляется во 2 семестре 1 курса.

Организация учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками; создание необходимой базы для расширения представлений о месте и роли психолога в современном обществе, о социально-ответственном предназначении профессии. В ходе учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности студенты знакомятся со структурой медицинского учреждения – базы практики; с организацией профессиональной деятельности клинического психолога, основными направлениями работы и обязанностями практикующего психолога.

Для успешного освоения данной практики необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе Учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, определяют качество освоения последующих дисциплин и практик: «Организация научно-исследовательской работы студента», «Психодиагностика», «Психотерапия: теория и практика», «Концепции и методы психологической помощи», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Методология исследования в клинической психологии», «Производственная практика, научно-исследовательская работа».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов.

Очная форма обучения (срок обучения 5,5 лет)

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Установочная конференция	2	6			6	
2	Структура и организация медицинского учреждения – базы учебной практики	2	8			8	
3	Организация профессиональной деятельности клинического психолога	2	10	2		8	
4	Формирование психологического запроса	2	11	1		10	
5	Основные психодиагностические методы, применяемые в практике клинического психолога	2	13		2	11	
6	Методы коррекционно-развивающей и восстановительной работы клинического психолога	2	13		2	11	
7	Психологическое консультирование, как одно из направлений клинко-психологической практики	2	12	1		11	
8	Психологическое просвещение – одно из направлений деятельности клинического психолога	2	13			13	
9	Методическое и техническое обеспечение деятельности клинического психолога	2	12			12	
10	Итоговая конференция	2	6			6	
11	Зачет	2	4			4	
12	ИТОГО	2	108	4	4	100	

5. Содержание практики

Тема 1. Установочная конференция

Установочная конференция. Постановка целей и задач практики, требований к ее содержанию, оформлению дневника практики и отчета. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и т.д. Встреча с руководителем практики.

Участие темы в формировании компетенций: ОПК-1.

Тема 2. Структура и организация медицинского учреждения – базы учебной практики

Знакомство с организацией и структурой медицинского учреждения, основными направлениями деятельности, составом и квалификацией специалистов, особенностями контингента пациентов, особенностями взаимодействия между структурными подразделениями

медицинского учреждения. Беседа с представителями администрации, анализ документации медицинского учреждения.

Определение целей, задач деятельности студента и их конкретизация в рамках конкретного учреждения, принимающего практику.

Участие темы в формировании компетенций: ОПК-1.

Тема 3. Организация профессиональной деятельности клинического психолога

Знакомство с нормативной и рабочей документации, специфики деятельности и организации работы психолога в образовательном учреждении. Понятие клинико-психологического сопровождения. Психологическая работа в медицинском учреждении, как форма профессиональной практической деятельности.

Определение целей, задач деятельности клинического психолога. Анализ документации (должностные обязанности, план работы специалиста).

Профессиональная коммуникация в работе психолога: основные формы, средства, правовые и этические нормы. Основные участники профессиональной коммуникации в работе психолога: клиенты, сотрудники, коллеги, партнеры и т.д. Принципы комьюнити-менеджмента в работе психолога.

Участие темы в формировании компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПКД-1, ПКД-2.

Тема 4. Формирование психологического запроса

Определения понятия «психологический запрос». Изучение психологического запроса и формулирование психологической проблемы: выдвижение и проверка гипотез о причинах наблюдаемых явлений. Различия между проблемой клиента и психологическим запросом.

Отработка навыков перефразирования негативных формулировок запроса.

Участие темы в формировании компетенций: ОПК-1, ПКД-1, ПКД-2.

Тема 5. Основные психодиагностические методы, применяемые в практике клинического психолога

Диагностический минимум, как основа психодиагностической работы в рамках клинической практики. Первичная дифференциация нормы от патологии. Психодиагностическое обследование пациента. Приобретение навыков организации психодиагностических процедур.

Необходимость диагностических данных для составления клинико-психологического портрета пациента.

Определение путей и форм оказания помощи пациентам, испытывающим трудности в общении и психическом самочувствии.

Схема диагностической работы.

Участие темы в формировании компетенций: ОПК-1, ПКД-1, ПКД-2.

Тема 6. Методы коррекционно-развивающей и восстановительной работы клинического психолога

Развивающая работа в клинической практике. Организация психологической развивающей среды – тренинговые, развивающие, обучающие встречи.

Групповая и индивидуальная психокоррекционная деятельность.

Восстановительная работа в клинической практике. Этапы восстановительной работы.

Выявление сходства и различий между коррекционной и развивающей формами работы клинического психолога.

Участие темы в формировании компетенций: ОПК-1, ПКД-1, ПКД-2.

Тема 7. Психологическое консультирование, как одно из направлений клинико-психологической практики

Психологическое консультирование в структуре деятельности клинического психолога. Формы, виды, структура консультирования в сфере лечебного процесса.

Психологическое консультирование медицинского персонала, специалистов смежных профессий с целью создания оптимального психологического климата. Разрешение конфликтных ситуаций, споров.

Особенности психологического консультирования всех участников лечебного процесса: пациентов, врачей, обслуживающего персонала, родителей пациентов-детей.

Участие темы в формировании компетенций: ОПК-1.

Тема 8. Психологическое просвещение – одно из направлений деятельности клинического психолога

Психологическое просвещение как приобщение коллектива лечебного учреждения, пациентов и родителей пациентов-детей к психологическим знаниям.

Содержание психологического просвещения в медицинском учреждении. Задачи психологического просвещения. Основные формы и средства психологического просвещения.

Участие темы в формировании компетенций: ОПК-1.

Тема 9. Методическое и техническое обеспечение деятельности клинического психолога

Знакомство с методическим обеспечением деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности клинического психолога).

Знакомство с техническим обеспечением деятельности клинического психолога: компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура и пр.

Участие темы в формировании компетенций: ОПК-1, ПКД-1, ПКД-2.

Тема 10. Итоговая конференция

Написание отчетных документов по прохождению учебной практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции. Составление доклада на итоговую конференцию.

Выступление с докладом для защиты отчета по учебной практике на итоговой конференции. Предоставление характеристики кафедральным руководителем работы практиканта. Обсуждение и выставление оценок по итогам практики факультетским руководителем совместно с кафедральными руководителями.

Участие темы в формировании компетенций: ОПК-1.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня

сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Приложение № 1

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И. Н. Носс. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-4486-0816-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88158.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

3. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитоновна. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-528-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88126.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Морозюк, С. Н. Инновационные технологии обеспечения педагогической практики по психологии. Ч.1. Учебная практика : учебно-методическое пособие / С. Н. Морозюк, И. А. Горбенко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-4263-0804-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94644.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / М. Р. Арпентьева, М. М. Басимов, В. А. Мазилев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 952 с. — ISBN 978-5-9270-0339-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88132.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Хватов, И. А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие / И. А. Хватов. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 135 с. — ISBN 978-5-906822-65-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74697.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Киселев, С. Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С. Ю. Киселев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-1602-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68424.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Хватов И.А., Соколов А.Ю., Харитонов А. Н., Куличенкова К.Н. Схема собственного тела у грызунов (на примере крыс *Rattus norvegicus*) // Экспериментальная психология. 2016. Том 9. № 1. С. 112–130. doi:10.17759/exppsy.2016090109

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://government.ru/department/33/events/>;
 Официальный сайт Российского научного фонда – <http://rscf.ru/>
 Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований – <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
 Официальный сайт Института психологии РАН – <http://ipras.ru/>
 Официальный сайт Психологического института РАО – <http://www.pirao.ru/>
 Официальный сайт Российского психологического общества – <http://www.psyros.ru/>
 Официальный сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/>
 Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
 Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>
 Официальный сайт ВИНТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>
 Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - <http://www.efpa.eu/>
 Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - <http://www.iaapsy.org>
 Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - <http://www.iaccp.org>

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

SPSS Statistic BASE

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Лабораторное оборудование:

Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, доцент кафедры Клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» **Баулина Мария Евгеньевна**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>1. Современные информационно-коммуникационные технологии и способы их применения в профессиональной деятельности клинического психолога.</p> <p>2. Виды, этапы, методы работы клинического психолога в медицинском учреждении для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>3. Правила профессиональной этики клинического психолога в работе с пациентами (клиентами) в медицинском учреждении с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>1. Использовать основы информационной и библиографической культуры в практической деятельности клинического психолога.</p> <p>2. Применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности клинического психолога.</p> <p>3. Анализировать основные моменты в организации деятельности психолога медицинского учреждения с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>1. Необходимыми знаниями в области информационной и библиографической культуры для применения в практической деятельности клинического психолога.</p> <p>2. Навыками решения задач профессиональной деятельности клинического психолога с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>3. Навыками применения основных требований информационной безопасности в профессиональной деятельности клинического психолога</p>
2	ОПК-2	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Формы и нормы (правовые, этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности</p>
3	ПКД-1	Способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	<p>1. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования</p> <p>2. Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке</p> <p>3. Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений</p>	<p>1. Планировать научное и прикладное исследование в области клинической психологии, определять план эксперимента, а также представлять итоги проделанной работы;</p> <p>2. Определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке</p> <p>3. Применять методики исследования различных психических</p>	<p>1. Навыками организации и проведения научного исследования,</p> <p>2. Приемами работы со специальной литературой и информационными поисковыми системами</p> <p>3. Навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе исследования, с опорой на актуальные представления об особенностях и закономерностях психических явлений с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке</p>

				явлений в рамках научного и прикладного исследования	
4	ПКД-2	Способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений	<p>1. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования</p> <p>2. Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом принципа природной обусловленности психических явлений</p> <p>3. Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений</p>	<p>1. Планировать научное и прикладное исследование в области клинической психологии, определять план эксперимента, а также представлять итоги проделанной работы;</p> <p>2. Определять цели и задачи исследования с учетом представлений о природной обусловленности психических явлений</p> <p>3. Применять методики исследования различных психических явлений в рамках научного и прикладного исследования</p>	<p>1. Навыками организации и проведения научного исследования,</p> <p>2. Приемами работы со специальной литературой и информационными поисковыми системами</p> <p>3. Навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе исследования, с опорой на актуальные представления природной обусловленности психических явлений</p>

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объеме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимися используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: Современные информационно-коммуникационные технологии и способы их применения в профессиональной деятельности клинического психолога.	ОПК-1	Установочная конференция	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
2	Уметь: Использовать основы информационной и библиографической культуры в практической деятельности клинического психолога.	ОПК-1	Структура и организация медицинского учреждения – базы учебной практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
3	Владеть: Необходимыми знаниями в области информационной и библиографической культуры для применения в практической деятельности клинического психолога	ОПК-1	Организация профессиональной деятельности клинического психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике
4	Знать: Формы и нормы (правовые, этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2	Организация профессиональной деятельности клинического психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	Отчет по практике
5	Уметь: Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2	Организация профессиональной деятельности клинического психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	Отчет по практике
6	Владеть: Навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2	Организация профессиональной деятельности клинического психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	Отчет по практике

	деятельности				
7	Знать: Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования	ПКД-1	Организация профессиональной деятельности клинического психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике
8	Знать: Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций детерминизма	ПКД-2	Организация профессиональной деятельности клинического психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике
9	Знать: Виды, этапы, методы работы клинического психолога в медицинском учреждении для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1	Формирование психологического запроса	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
10	Знать: Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке	ПКД-1	Формирование психологического запроса	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
11	Уметь: Применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности клинического психолога.	ОПК-1	Основные психодиагностические методы, применяемые в практике клинического психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
12	Уметь: Планировать научное и прикладное исследование в области клинической психологии, определять план эксперимента, представлять итоги проделанной работы	ПКД-1	Основные психодиагностические методы, применяемые в практике клинического психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
13	Уметь: Планировать научное и прикладное исследование в области клинической психологии, определять план эксперимента, представлять итоги проделанной работы, определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма	ПКД-2	Основные психодиагностические методы, применяемые в практике клинического психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
14	Владеть: Навыками решения задач профессиональной деятельности клинического психолога с применением информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-1	Методы коррекционно-развивающей и восстановительной работы клинического психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
15	Уметь: Определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	ПКД-1	Методы коррекционно-развивающей и восстановительной работы клинического психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике

16	Знать: Правила профессиональной этики клинического психолога в работе с пациентами (клиентами) в медицинском учреждении с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1	Психологическое консультирование, как одно из направлений клинико-психологической практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике
17	Владеть: Навыками применения основных требований информационной безопасности в профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-1	Психологическое просвещение – одно из направлений деятельности клинического психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
18	Уметь: Анализировать основные моменты в организации деятельности психолога медицинского учреждения с учетом требований информационной безопасности	ОПК-1	Методическое и техническое обеспечение деятельности клинического психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
19	Владеть: Навыками организации и проведения научного исследования, приемами работы со специальной литературой и информационными поисковыми системами Навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе исследования, с опорой на актуальные представления об особенностях и закономерностях психических явлений с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке	ПКД-1	Методическое и техническое обеспечение деятельности клинического психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
20	Владеть: Навыками организации и проведения научного исследования, приемами работы со специальной литературой и информационными поисковыми системами Навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе исследования, с опорой на актуальные представления природной обусловленности психических явлений	ПКД-2	Методическое и техническое обеспечение деятельности клинического психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
21	Знать: Виды, этапы, методы работы клинического психолога в медицинском учреждении для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-1	Итоговая конференция	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике

3. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в

рамках прохождения практики

3.1 Виды работ в профильной организации (на базе практики)

- Вид работ 1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.
- Вид работ 2. Анализ нормативной и рабочей документации
- Вид работ 3. Анализ деятельности практикующего психолога
- Вид работ 4. Изучение диагностического инструментария
- Вид работ 5. Изучение основных этапов коррекционной и восстановительной работы
- Вид работ 6. Изучение форм, видов, структуры консультирования
- Вид работ 7. Изучение форм и средств психологического просвещения
- Вид работ 8. Знакомство с методическим и техническим обеспечением деятельности специалиста психолога
- Вид работ 9. Ведение деловой коммуникации на базе практики.

3.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

3.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Моя профессия в современном мире сегодня.
2. Кто Я по профессии завтра.
3. Исторический аспект моей профессии
4. В будущем я буду работать
5. Для того, чтобы стать профессионалом, я должен овладеть следующим методологическим контекстом, - каким?
6. Основные методы моей профессиональной деятельности

3.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо

использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

3.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

3.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Основные направления деятельности психолога.
2. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения.
3. Организация деятельности психолога.
4. Содержание диагностической деятельности психолога.
5. Структура схемы диагностического исследования.
6. Основные технологии клинико-психологического сопровождения.
7. Основные направления деятельности клинического психолога.
8. Организация деятельности клинического психолога.
9. Содержание диагностической деятельности клинического психолога.
10. Организация и проведение медико-психологического консилиума.
11. Содержание коррекционно-развивающей деятельности клинического психолога.

3.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15–20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения

обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включает номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если

существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

3.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3.4 Тематика докладов

1. Определение целей, задач деятельности практикующего психолога (на примере базы практики).
2. Методическое обеспечение деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога).
3. Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей.
4. Использование психологических методик разных уровней в практической работе, направленной на всестороннюю реализацию потребностей клиента.
5. Выявление соотношения полученных теоретических знаний и реальной практики работы практического психолога.
6. Принципы построения диагностических программ и коррекционных занятий для работы с пациентами.
7. Клинико-психологическое сопровождение в медицинском учреждении.
8. Содержание консультативной деятельности клинического психолога.
9. Рабочий план деятельности специалиста психолога в медицинском учреждении на год.
10. Психолог в медицинском учреждении: проблемы построения отношений.

3.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

3.5 Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

Задание 1. Знакомство с содержанием и методикой работы практического психолога в учреждении (организации).

Задание 2. Работа с диагностическим инструментарием.

Задание 3. Изучение основных направлений деятельности практического психолога.

3.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по Учебной практике, практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности представлены следующими видами работы: занятия на базе практики и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по Учебной практике, практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, эссе, оценки докладов на итоговой конференции, проверки заполнения дневника практики,*

проверки выполнения индивидуальных заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- отчет по работе на базе практики;
- доклад;
- реферат;
- эссе;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

5.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по Учебной практике, практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в соответствии с учебным планом во 2 семестре в виде зачета с оценкой.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);

- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

5.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«незачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;

- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

6. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы

Руководитель практики от учреждения-базы практики называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

Студент должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»



Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Индивидуальное задание № 1

по Учебной практике, практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Знакомство с содержанием и методикой работы практического психолога в учреждении (организации).

Цель: формирование целостного представления о специфике работы практического психолога.

Задание 1. Проанализировать положение о психологической службе (основные задачи, содержание и структура работы службы, научно-методическое обеспечение, должностные обязанности психолога, функции, оснащение кабинета).

Задание 2. Изучить документы, регламентирующие работу практического психолога в данном учреждении (организации).

Задание 3. Составить модель сотрудничества психолога с различными специалистами учреждения. Охарактеризовать формы и методы сотрудничества.

1. Каковы основные направления деятельности организации (учреждения)?

2. Раскройте ключевые положения нормативных документов, на которых основывается деятельность психолога (приказы, положения, инструкции)?

3. Каковы должностные обязанности психолога в организации (учреждении)?

4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности психолога в организации (учреждении).

5. Какие задачи ставятся перед психологом в организации (учреждении)?

6. Каков психологический климат в организации (учреждении)?

7. Какова роль психолога в формировании психологического климата в организации (учреждении)?

8. Как формируется запрос на работу психолога?

9. Какими методами в основном работает психолог в данной организации (учреждении)?

10. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы психолога?

11. Объем работы психолога в день, неделю, месяц. Распорядок работы психолога.

12. Какую документацию ведет психолог?

13. Как психолог анализирует результаты своей работы?

14. Удовлетворенность трудом психолога (субъективная характеристика).

15. Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности психолога?

16. Какие знания, умения и навыки из профильных областей необходимы в деятельности психолога в данной организации (учреждении)?

17. В чем Вы видите сильные и слабые стороны деятельности психолога в организации (учреждении), где проходила практика?

18. Какие предложения по оптимизации деятельности психолога Вы можете дать?

Зав.кафедрой



Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Индивидуальное задание № 2

по Учебной практике, практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Работа с диагностическим инструментарием.

Цель: формирование у практикантов умений и навыков организации исследования с использованием методов психодиагностики.

Задание 1. Подобрать комплекс методик (**не менее трех методик**) диагностики на выбор:

- диагностика познавательных процессов (память, мышление, воображение внимание).
- диагностика личности (самооценка, самосознание, способности и т.д.)
- межличностных отношений (статус в группе сверстников, особенности взаимоотношений и т.д.).

Задание 2. Провести диагностику обследуемых по выбранным методикам.

Задание 3. Составить психологическую характеристику личности обследуемого.

Методические рекомендации:

1. Диагностическое исследование должно проводиться на выборке обследуемых в количестве не менее 3 человек (в случае диагностики познавательных процессов или особенностей личности) или на выборке всей группы (в случае диагностики межличностных отношений).
2. Результаты диагностической работы представляются в виде таблиц, диаграмм, количественного и качественного анализа диагностического материала.
3. Психологическая характеристика личности составляется на одного обследуемого.

Зав.кафедрой



Индивидуальное задание № 3

по Учебной практике, практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Изучение основных направлений деятельности практического психолога

Цель: систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний на основе изучения деятельности практического психолога.

Задание 1. Осуществить наблюдение за работой психолога в процессе индивидуальной (групповой) диагностической, развивающей, коррекционной работы.

Задание 2. На основе проведенного диагностического исследования составить психологическое заключение (в соответствии с выявленными диагностическими показателями).

Примерная схема психологического заключения по результатам обследования испытуемого

▪ **А. Общая часть заключения**

1. Анкетные данные клиента, дата обследования.
2. Основные жалобы клиента.
3. Специфика поведения клиента в процессе обследования, в том числе его эмоциональное реагирование, общая мотивация, отношение к обследованию (критичность и адекватность).
4. Сформированность регуляторных функций.
5. Общая оценка операциональных характеристик деятельности в различные моменты обследования (в том числе и ее динамический аспект).
6. Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы.
7. Характеристики эмоционально-личностной сферы, включая межличностные отношения: общий тон настроения, стабильность эмоционального фона, особенности эмоциональных реакций на успех-неуспех, затруднения (дифференцировать реакцию на успех в работе и на похвалу экспериментатора), потребность в поддержке и одобрении, особенности самооценки, уровня притязаний, степень интеллектуального контроля, уравновешенность или лабильность эмоционального поведения, наличие уплощенности эмоциональной сферы, уровень критичности- отношение к ошибкам (исправляет ошибки сам, исправляет после подсказки, не исправляет совсем).

▪ **Б. Специальная часть (информация для специалистов)**


1. Психологический диагноз. Характеристика нарушений мотивации (при наличии), особенностей общения, эмоциональной сферы (в том числе гностический аспект), адекватность, степень проработанности самооценки.
2. Вероятностный прогноз развития.
3. Рекомендации по дальнейшему сопровождению клиента.

Дата

Подпись и отметка за мероприятие (оценивает групповой руководитель практики)

Зав.кафедрой

Оформление дневника по практике

		МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА	
		ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ	
		КАФЕДРА _____	
ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА			
Студента(тки) _____ <i>(имя, отчество, фамилия)</i>			
Факультет _____			
Направление подготовки (специальность) _____			
Профиль _____			
Форма обучения _____			
Курс _____		Группа _____	
Вид практики: _____			
Сроки практики: с « » 20 г. по « » 20 г.			
Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации			
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			
Руководитель практики от образовательной организации:			
<i>(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)</i>			

План практики¹

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.

Оформление отчёта по практике



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20__ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА -20__ г.

Общие сведения о базе практики²

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

² _____
2 Заполняется на каждую базу практики отдельно.

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

7. В период практики я научился

8. В период практики я узнал

9. Отрадите свои общие впечатления о практике



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная по периодам проведения практик

Целями прохождения *Производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* являются:

1. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе изучения учебных занятий, и получение новых в ходе практических действий.
2. Развитие первичных навыков психологической поддержки, просветительской и педагогической деятельности.
3. Приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных практических проблем в ходе прохождения практики.
4. Апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения: сбора информации; способов обработки данных; методов анализа информации; приемов проведения диагностики.

Задачи *Производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* заключаются в:

1. Освоение умений ставить цели, формулировать задачи научно-исследовательской работы в индивидуальной и совместной деятельности.
2. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.
3. Формирование гибкости в подборе диагностических методик в соответствии с текущими требованиями практики.
4. Формирование профессиональной позиции психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2	ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
3	ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
4	ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

5	ПКД-3	способностью к диагностике отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков
6	ПСК-3.11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членом их социальных сетей

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Методологические основы клинико-психологического исследования нарушений развития; типологию изменений психических функций и личности при разных видах аномалий и нарушений психики; нормы профессиональной этики в ходе информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах психологической диагностики (ПК-2).

2. Психологические критерии нормального и аномального психического состояния; основные проявления личностных расстройств, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий; современную классификацию расстройств личности с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. (ПК-3).

3. Методологические основы проведения психодиагностического обследования пациента; основные положения развернутого структурированного психологического заключения; нормы профессиональной этики в ходе информирования пациента (клиента) о результатах психологической диагностики (ПК-4).

4. Особенности применения основных психодиагностических методик нацеленных на выявление отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков; Специфику психических процессов и функций в детском и подростковом возрасте; Основные виды отклонений в психическом и социальном развитии детей и подростков (ПКД-3).

5. Современные процедуры и технологии консультирования семьи; клинико-психологические характеристики детей и подростков с эмоциональными нарушениями; клинико-психологические характеристики детей и подростков с поведенческими отклонениями с целью их коррекции (ПСК-3.11).

7. Основные подходы к формированию культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги (ОПК-3).

Уметь:

1. Использовать различные методы, приемы и способы при разработке прикладного исследования в области клинической психологии и составлении программы обследования испытуемого; учитывать в ходе проведения диагностики специфические закономерности психического развития обследуемых для составления развернутое структурированное психологическое заключение; анализировать информацию, полученную в результате диагностики пациента (клиента) рекомендаций для заказчика услуг (ПК-2).

2. Применять исследовательские задачи для выявления расстройств личности; учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при разработке программы исследования; составлять план проведения психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами для выявления личностных расстройств (ПК-3).

3. Использовать различные методы, приемы и способы при проведении психодиагностического обследования пациента; учитывать в ходе проведения психодиагностического обследования пациента особенности его психического развития; составлять развернутое структурированное психологическое заключение; анализировать информацию, необходимую для проведения психодиагностического обследования и определения рекомендаций для пациента (клиента) (ПК-4).

4. Осуществлять отбор психодиагностических методик с учетом целей, ситуации и возраста респондентов; Анализировать результаты психодиагностического обследования; Квалифицировать выявленные отклонения в рамках изученных теоретико-методологических подходов (ПКД-3).

5. Проводить психодиагностическое исследование детей и подростков с нарушением эмоциональной сферы; применять современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам поведенческих отклонений у детей и подростков; анализировать диагностическую информацию с целью определения коррекционных мероприятий (ПСК-3.11).

6. Осуществлять отдельные административные функции в трудовом коллективе в сфере профессиональной деятельности психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Владеть:

1. Теоретически обоснованными методами, приемами и средствами психологической диагностики и психологической коррекции нарушений психических явлений; Способностью к анализу и обобщениям результатов проведенной диагностики; Способами предоставления обратной связи: обеспечение пациента и заказчика услуг информацией о результатах диагностического исследования (ПК-2).

2. Этическими нормами и методологическими принципами психодиагностического исследования расстройств личности Умением осуществлять подбор диагностических методик с учетом имеющейся нозологии; Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3).

3. Навыками постановки целей и задач психологического исследования; методами психодиагностики для формулирования развернутого структурированного психологического заключения; способами предоставления обратной связи: обеспечение пациента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики (ПК-4).

4. Основными приемами диагностики отклонений в психическом и социальном статусе индивида; Критериями выбора психодиагностических методик, согласно возрасту респондентов, способами их последующей обработки; Способами обработки, анализа и квалификации результатов психодиагностического исследования (ПКД-3).

5. Критериями выбора психодиагностических методик для лиц с психическими расстройствами; методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами; навыками использования современных информационных технологий для получения информации из социальных сетей (ПСК-3.11).

6. Методами формирования культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги (ОПК-3).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к базовой части блока Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (Индекс практики **Б2.Б.02.01(П)**).

Данная практика является составной частью основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в 6-7 семестре очной и очно-заочной форм обучения.

Для успешного прохождения практики студент должен знать современные представления о закономерностях психических процессов, свойствах и состояниях человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях; способы и формы их диагностики, изменения, воздействия.

Сформированные в процессе практики компетенции обеспечивают эффективное освоение компонентов научно-исследовательской деятельности, направленной на проведение эмпирического, экспериментального исследования, решения прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности психолога.

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин:

«Современные информационные технологии», «Патопсихология», «Введение в клиническую психологию», «Общепсихологический практикум».

Знания и умения, формируемые у студентов в ходе прохождения производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, помогут в изучении дисциплин «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», в ходе проведения производственной практики, научно-исследовательской работы и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц 8 недель 432 часа

Очная форма обучения (срок обучения 5,5 лет)

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Адаптационный этап практики	6	67	1		66	
2	Ознакомительный этап практики	6	70	2	2	66	
3	Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	6	75	1	2	72	
4	Зачет с оценкой	6	4			4	
5	Итого за 6 семестр	6	216	4	4	208	
6	Производственный (исследовательский) этап практики	7	115	1	2	112	
7	Аналитический этап практики	7	60	2	2	56	
8	Итоговый этап практики	7	37	1		36	
9	Зачет с оценкой	7	4			4	
10	Итого за 7 семестр	7	216	4	4	208	
11	ИТОГО	6,7	432	8	8	416	

5. Содержание практики

1. Адаптационный этап практики.

Адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу, освоение соответствующих

квалификационных требований. Изучение функциональных связей подразделения (учреждения, организации). Включение в функциональные связи подразделения (учреждения, организации).

Участие темы в формировании компетенций: ПК-2, ПК-3, ПСК-3.11

2. Ознакомительный этап практики.

Изучение нормативно-правовой и специальной научной литературы, относящейся к деятельности данного учреждения. Знакомство с нормативной и рабочей документацией, спецификой деятельности и организации работы психолога в учреждении. Определение целей, задач деятельности психолога. Знакомство с методическим обеспечением деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога). Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей. Управление профессиональной деятельностью психолога. Стили руководства трудовым коллективом. Толерантность к социальному и культурному многообразию мира как черта личности и базовая ценность в работе психолога. Закрепление профессиональных умений и навыков общения с практикующими психологами и клиентами.

Участие темы в формировании компетенций: ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПСК-3.11

3. Психодиагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе

Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми. Отработка навыков использования психологических методик разных уровней в практической работе, направленной на всестороннюю реализацию потребностей клиента.

Участие темы в формировании компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПКД-3, ПСК-3.11

4. Производственный (исследовательский) этап практики.

Упрочение навыков и умений самостоятельной профессиональной деятельности, способности выполнять работу по профилю. Выполнение работы в соответствии с квалификационной характеристикой рабочего места. Выявление соотношения полученных теоретических знаний и реальной практики работы практического психолога. Постановка целей и задач исследования. Формулирование гипотез. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий. Выбор контингента испытуемых. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с пациентами. Проведение диагностического обследования пациентов соответственно составленному индивидуальному плану практики. Сбор первичных эмпирических данных. Составление психодиагностического заключения.

Участие темы в формировании компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПКД-3, ПСК-3.11

5. Аналитический этап практики.

Систематизация и углубление теоретических знаний, необходимых для качественной и эффективной реализации профессиональной деятельности. Научное обобщение опыта работы практического психолога. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов. Обобщение полученных данных и их интерпретация.

Участие темы в формировании компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПКД-3, ПСК-3.11

6. Итоговый этап практики.

Обобщение материала, собранного во время прохождения практики. Подведение итогов практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции. Написание отчетных документов по прохождению практики. Оформление отчета по практике. Представление отчета по практике на проверку руководителю от организации и руководителю от университета. Составление и

написание доклада на итоговую конференцию. Выступление с докладом для защиты отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на итоговой конференции.

Участие темы в формировании компетенций: ПК-2, ПК-3, ПСК-3.11

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики.

Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Приложение № 1

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81641.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

3. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88360.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Белопольская, Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания : руководство / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 24 с. — ISBN 5-89353-095-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88361.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-3336-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91231.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89325.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93071.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. В., Патнем Диагностика и лечение расстройства множественной личности / Фрэнк Патнем В. ; перевод В. А. Агарков. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 439 с. — ISBN 0-89862-177-1, 5-89353-106-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88297.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ — <http://government.ru/department/33/events/>;

Официальный сайт Российского научного фонда — <http://rscf.ru/>

Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований — <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

Официальный сайт Института психологии РАН — <http://ipras.ru/>

Официальный сайт Психологического института РАО – <http://www.pirao.ru/>
Официальный сайт Российского психологического общества – <http://www.psyrus.ru/>
Официальный сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/>
Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>
Официальный сайт ВИНТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>
Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - <http://www.efpa.eu/>
Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - <http://www.iaapsy.org>
Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - <http://www.iaccp.org>

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, доцент кафедры Клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» **Баулина Мария Евгеньевна**

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основные подходы к формированию культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги	Осуществлять отдельные административные функции в трудовом коллективе в сфере профессиональной деятельности психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Методами формирования культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги
2.	ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	1. Методологические основы клинико-психологического исследования нарушений развития; 2. Типологию изменений психических функций и личности при разных видах аномалий и нарушений психики; 3. Нормы профессиональной этики в ходе информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах психологической диагностики.	1. Использовать различные методы, приемы и способы при разработке прикладного исследования в области клинической психологии и составлении программы обследования испытуемого; 2. Учитывать в ходе проведения диагностики специфические закономерности психического развития обследуемых для составления развернутого структурированное психологическое заключение; 3. Анализировать информацию, полученную в результате диагностики пациента (клиента) рекомендаций для заказчика услуг.	1. Теоретически обоснованными методами, приемами и средствами психологической диагностики и психологической коррекции нарушений психических явлений; 2. Способностью к анализу и обобщениям результатов проведенной диагностики; 3. Способами предоставления обратной связи: обеспечение пациента и заказчика услуг информацией о результатах диагностического исследования
3	ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	1. Особенности применения основных психодиагностических методик нацеленных на выявление отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков 2. Специфику психических процессов и функций в детском и подростковом возрасте 3. Основные виды отклонений в психическом и социальном развитии детей и подростков	1. Осуществлять отбор психодиагностических методик с учетом целей, ситуации и возраста респондентов 2. Анализировать результаты психодиагностического обследования 3. Квалифицировать выявленные отклонения в рамках изученных теоретико-методологических подходов	1. Основными приемами диагностики отклонений в психическом и социальном статусе индивида, 2. Критериями выбора психодиагностических методик, согласно возрасту респондентов, способами их последующей обработки 3. Способами обработки, анализа и квалификации результатов психодиагностического исследования
4	ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский	1. Особенности применения основных психодиагностических методик нацеленных на выявление отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков	1. Осуществлять отбор психодиагностических методик с учетом целей, ситуации и возраста респондентов 2. Анализировать результаты психодиагностического обследования	1. Основными приемами диагностики отклонений в психическом и социальном статусе индивида, 2. Критериями выбора психодиагностических методик, согласно возрасту респондентов,

		персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	2. Специфику психических процессов и функций в детском и подростковом возрасте 3. Основные виды отклонений в психическом и социальном развитии детей и подростков	3. Квалифицировать выявленные отклонения в рамках изученных теоретико-методологических подходов	способами их последующей обработки 3. Способами обработки, анализа и квалификации результатов психодиагностического исследования
5.	ПКД-3	способностью к диагностике отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков	1. Особенности применения основных психодиагностических методик нацеленных на выявление отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков	1. Осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватно целям, ситуации и возрасту респондентов; 2. Находить психологическое объяснение полученным результатам	1. Основными приемами диагностики отклонений в психическом и социальном статусе индивида, 2. Критериями выбора психодиагностических методик, согласно возрасту респондентов, способами их последующей обработки
6.	ПСК-3.11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	1.Современные процедуры и технологии консультирования семьи; 2.Клинико-психологические характеристики детей и подростков с эмоциональными нарушениями; 3. Клинико-психологические характеристики детей и подростков с поведенческими отклонениями с целью их коррекции	1.Проводить психодиагностическое исследование детей и подростков с нарушением эмоциональной сферы; 2.Применять современные процедуры консультирования родителей по вопросам поведенческих отклонений у детей и подростков; 3.Анализировать диагностическую информацию с целью определения коррекционных мероприятий	1.Критериями выбора психодиагностических методик для лиц с психическими расстройствами; 2. Методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами; 3. Навыками использования современных информационных технологий для получения информации из социальных сетей

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объеме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности,

		обобщённости, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.
--	--	--

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: Методологические основы клинико-психологического исследования нарушений развития. Нормы профессиональной этики в ходе информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах психологической диагностики.	ПК-2	Адаптационный этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
	Знать: Психологические критерии нормального и аномального психического состояния.	ПК-3		1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
	Знать: Современные процедуры и технологии консультирования семьи	ПСК-3.11		1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
	Знать: Основные подходы к формированию культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги	ОПК-3	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание	Отчёт по практике
	Уметь: Осуществлять отдельные административные функции в трудовом коллективе в сфере профессиональной деятельности психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-3		1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание	Отчёт по практике

	Владеть: Методами формирования культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги	ОПК-3		1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание	Отчёт по практике
2	Уметь: Использовать различные методы, приемы и способы при разработке прикладного исследования в области клинической психологии и составлении программы обследования испытуемого. Анализировать информацию, полученную в результате диагностики пациента (клиента) рекомендаций для заказчика услуг	ПК-2		1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
	Уметь: Применять исследовательские задачи для выявления расстройств личности.	ПК-3		1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
	Уметь: Проводить психодиагностическое исследование детей и подростков с нарушением эмоциональной сферы.	ПСК-3.11		1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
3	Владеть: Теоретически обоснованными методами, приемами и средствами психологической диагностики и психологической коррекции нарушений психических явлений; Способностью к анализу и обобщениям результатов проведенной диагностики; Способами предоставления обратной связи: обеспечение пациента и заказчика услуг информацией о результатах диагностического исследования	ПК-2		1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике
	Владеть: Этическими нормами и методологическими принципами психодиагностического исследования расстройств личности Умением осуществлять подбор диагностических методик с учетом имеющейся нозологии; Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-3	Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике

	Владеть: Навыками постановки целей и задач психологического исследования; методами психодиагностики для формулирования развернутого психологического заключения; способами предоставления обратной связи: обеспечение пациента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики	ПК-4		1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
	Владеть: Основными приемами диагностики отклонений в психическом и социальном статусе индивида, Критериями выбора психодиагностических методик, согласно возрасту респондентов, способами их последующей обработки Способами обработки, анализа и квалификации результатов психодиагностического исследования	ПКД-3		1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
	Владеть: Критериями выбора психодиагностических методик для лиц с психическими расстройствами	ПСК-3.11		1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
4	Знать: Типологию изменений психических функций и личности при разных видах аномалий и нарушений психики.	ПК-2	Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
	Знать: Основные проявления личностных расстройств, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий. Современную классификацию расстройств личности с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК-3		1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике
	Уметь: Использовать различные методы, приемы и способы при проведении психодиагностического обследования пациента; учитывать в ходе проведения психодиагностического обследования пациента особенности его психического развития; составлять развернутое структурированное психологическое заключение; анализировать информацию, необходимую для проведения психодиагностического обследования и определения рекомендаций для пациента (клиента)	ПК-4		1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике

	<p>Знать: Особенности применения основных психодиагностических методик нацеленных на выявление отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков Специфику психических процессов и функций в детском и подростковом возрасте Основные виды отклонений в психическом и социальном развитии детей и подростков</p>	ПКД-3		1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике
	<p>Знать: Клинико-психологические характеристики детей и подростков с эмоциональными нарушениями.</p>	ПСК-3.11		1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике
5	<p>Уметь: Учитывать в ходе проведения диагностики специфические закономерности психического развития обследуемых для составления развернутое структурированное психологическое заключение.</p>	ПК-2	Аналитический этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
	<p>Уметь: Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при разработке программы исследования. Составлять план проведения психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами для выявления личностных расстройств.</p>	ПК-3		1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
	<p>Знать: Методологические основы проведения психодиагностического обследования пациента; основные положения развернутого структурированного психологического заключения; нормы профессиональной этики в ходе информирования пациента (клиента) о результатах психологической диагностики</p>	ПК-4		1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
	<p>Уметь: Осуществлять отбор психодиагностических методик с учетом целей, ситуации и возраста респондентов Анализировать результаты психодиагностического обследования Квалифицировать выявленные отклонения в рамках изученных теоретико-методологических подходов</p>	ПКД-3		1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике

	Уметь: Применять современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам поведенческих отклонений у детей и подростков.	ПСК-3.11		1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
6	Владеть: Способностью к анализу и обобщениям результатов проведенной диагностики. Способами предоставления обратной связи: обеспечение пациента и заказчика услуг информацией о результатах диагностического исследования	ПК-2	Итоговый этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике
	Владеть: Умением осуществлять подбор диагностических методик с учетом имеющейся нозологии.	ПК-3		1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
	Владеть: Методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами. Навыками использования современных информационных технологий для получения информации из социальных сетей	ПСК-3.11		1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике

3. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

3.1 Виды работ в профильной организации (на базе практики)

- Вид работ 1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.
- Вид работ 2. Ассистирование руководителю от профильной организации в процессе его профессиональной деятельности (в том числе, подготовка учебного, методического, стимульного материала, опросных листов и т.д.)
- Вид работ 3. Осуществление профессиональной деятельности под руководством руководителя практики от профильной организации (консультации, тренинга, учебного занятия, диагностики, коррекции, эксперимента, опроса и т.д.)

3.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть

допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

3.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Моя профессия в современном мире сегодня.
2. Кто Я по профессии завтра.
3. Исторический аспект моей профессии
4. В будущем я буду работать
5. Для того, чтобы стать профессионалом, я должен овладеть следующим методологическим контекстом, - каким?
6. Основные методы моей профессиональной деятельности

3.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор,

актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

3.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

3.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Основные направления деятельности психолога.
2. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения.
3. Организация деятельности психолога.
4. Содержание диагностической деятельности психолога.
5. Структура схемы диагностического исследования.
6. Исследование уровня притязаний у учащихся с трудностями в обучении.
7. Исследование самооценки у подростков с девиантным поведением.
8. Психологическая автобиография. Практическое применение методики.
9. Структура и содержание психологического заключения по результатам психодиагностического исследования.
10. Диагностические методики исследования когнитивной сферы личности.
11. Методики исследования эмоционально-волевой сферы личности.
12. Метод исследования фрустрационной толерантности (Розенцвейга) и ее практическое применение.
13. Методика «незаконченные предложения» и ее практическое применение.

3.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение кратко, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

3.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3.4 Тематика докладов

1. Определение целей, задач деятельности практикующего психолога (на примере базы практики).
2. Методическое обеспечение деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога).
3. Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей.
4. Использование психологических методик разных уровней в практической работе, направленной на всестороннюю реализацию потребностей клиента.
5. Выявление соотношения полученных теоретических знаний и реальной практики работы практического психолога.
6. Принципы построения диагностических программ и коррекционных занятий для работы с пациентами.
7. Физические компоненты психологического климата.
8. Эмоциональные компоненты психологического климата.
9. Консультативный контакт, определение и составляющие эффективного контакта.

3.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

3.5 Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики). Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики.

Задание 1. Знакомство с содержанием и методикой работы практического психолога в учреждении (организации).

Задание 2. Работа с диагностическим инструментарием.

Задание 3. Изучение основных направлений деятельности практического психолога.

Задание 4. Психологическое просвещение.

3.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий (заданий для самостоятельной работы)

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчётности, которая прикладывается к общему отчёту по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представлены следующими видами работы: занятия на базе практики и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, эссе, оценки докладов на итоговой конференции, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- отчет по работе на базе практики;
- доклад;
- реферат;
- эссе;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

5.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с учебным планом в 6-7 семестре очной и очно-заочной форм обучения в виде зачета с оценкой.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

5.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка зачета с оценкой	Требования к знаниям на зачете с оценкой
«отлично»	зачтено «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»	зачтено «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»	зачтено «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.
«незачтено»	«незачтено»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

6. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

Студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»



Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Индивидуальное задание № 1
по Производственной практике, практике по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности

Знакомство с содержанием и методикой работы практического психолога в
учреждении (организации).

Цель: формирование целостного представления о специфике работы практического психолога.

Задание 1. Проанализировать положение о психологической службе (основные задачи, содержание и структура работы службы, научно-методическое обеспечение, должностные обязанности психолога, функции, оснащение кабинета).

Задание 2. Изучить документы, регламентирующие работу практического психолога в данном учреждении (организации).

Задание 3. Составить модель сотрудничества психолога с различными специалистами учреждения. Охарактеризовать формы и методы сотрудничества.

1. Каковы основные направления деятельности организации (учреждения)?

2. Раскройте ключевые положения нормативных документов, на которых основывается деятельность психолога (приказы, положения, инструкции)?

3. Каковы должностные обязанности психолога в организации (учреждении)?

4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности психолога в организации (учреждении).

5. Какие задачи ставятся перед психологом в организации (учреждении)?

6. Каков психологический климат в организации (учреждении)?

7. Какова роль психолога в формировании психологического климата в организации (учреждении)?

8. Как формируется запрос на работу психолога?

9. Какими методами в основном работает психолог в данной организации (учреждении)?

10. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы психолога?

11. Объем работы психолога в день, неделю, месяц. Распорядок работы психолога.

12. Какую документацию ведет психолог?

13. Как психолог анализирует результаты своей работы?

14. Удовлетворенность трудом психолога (субъективная характеристика).

15. Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности психолога?

16. Какие знания, умения и навыки из профильных областей необходимы в деятельности психолога в данной организации (учреждении)?

17. В чем Вы видите сильные и слабые стороны деятельности психолога в организации (учреждении), где проходила практика?

18. Какие предложения по оптимизации деятельности психолога Вы можете дать?

Зав.кафедрой



Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Индивидуальное задание № 2 по Производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Работа с диагностическим инструментарием.

Цель: формирование у практикантов умений и навыков организации исследования с использованием методов психодиагностики.

Задание 1. Подобрать комплекс методик (**не менее трех методик**) диагностики на выбор:

- диагностика познавательных процессов (память, мышление, воображение внимание).
- диагностика личности (самооценка, самосознание, способности и т.д.)
- межличностных отношений (статус в группе сверстников, особенности взаимоотношений и т.д.).

Задание 2. Провести диагностику обследуемых по выбранным методикам.

Задание 3. Составить психологическую характеристику личности обследуемого.

Методические рекомендации:

1. Диагностическое исследование должно проводиться на выборке обследуемых в количестве не менее 3 человек (в случае диагностики познавательных процессов или особенностей личности) или на выборке всей группы (в случае диагностики межличностных отношений).

2. Результаты диагностической работы представляются в виде таблиц, диаграмм, количественного и качественного анализа диагностического материала.

3. Психологическая характеристика личности составляется на одного обследуемого.

Зав.кафедрой



Индивидуальное задание № 3
по Производственной практике, практике по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности

Изучение основных направлений деятельности практического психолога

Цель: систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний на основе изучения деятельности практического психолога.

Задание 1. Осуществить наблюдение за работой психолога в процессе индивидуальной (групповой) диагностической, развивающей, коррекционной работы.

Задание 2. На основе проведенного диагностического исследования составить психологическое заключение (в соответствии с выявленными диагностическими показателями).

Примерная схема психологического заключения по результатам обследования
испытуемого

▪ **А. Общая часть заключения**

1. Анкетные данные клиента, дата обследования.
2. Основные жалобы клиента.
3. Специфика поведения клиента в процессе обследования, в том числе его эмоциональное реагирование, общая мотивация, отношение к обследованию (критичность и адекватность).
4. Сформированность регуляторных функций.
5. Общая оценка операциональных характеристик деятельности в различные моменты обследования (в том числе и ее динамический аспект).
6. Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы.
7. Характеристики эмоционально-личностной сферы, включая межличностные отношения: общий тон настроения, стабильность эмоционального фона, особенности эмоциональных реакций на успех-неуспех, затруднения (дифференцировать реакцию на успех в работе и на похвалу экспериментатора), потребность в поддержке и одобрении, особенности самооценки, уровня притязаний, степень интеллектуального контроля, уравновешенность или лабильность эмоционального поведения, наличие уплощенности эмоциональной сферы, уровень критичности- отношение к ошибкам (исправляет ошибки сам, исправляет после подсказки, не исправляет совсем).

▪ **Б. Специальная часть (информация для специалистов)**

1. Психологический диагноз. Характеристика нарушений мотивации (при наличии), особенностей общения, эмоциональной сферы (в том числе гностический аспект), адекватность, степень проработанности самооценки.
2. Вероятностный прогноз развития.
3. Рекомендации по дальнейшему сопровождению клиента.

Дата

Подпись и отметка за мероприятие (оценивает групповой руководитель практики)

Зав.кафедрой



Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Индивидуальное задание № 4 по Производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психологическое просвещение.

Цель: Повышение психологической компетентности специалистов учреждения (организации).

Задание 1. Составить план-конспект консультации (по запросу психолога) по выявленным в результате диагностического обследования особенностям развития обследуемого.

Задание 2. Подобрать материал, отражающий работу психолога по просветительской работе в учреждении (организации) (стенгазета, плакат, фотовыставка).

Примерный план составления конспекта просветительского мероприятия

1. Обоснование актуальности выбранной темы воспитательного мероприятия, мотивация выбора данного просветительского мероприятия для конкретного коллектива (указать особенности взаимоотношения между членами коллектива, их специфические интересы, отношение к тем или иным явлениям, особенности поведения).
2. Формулирование цели, задачи воспитательного мероприятия.
3. Время проведения воспитательного мероприятия и обоснование его выбора.
4. Форма воспитательного мероприятия (диспут, беседа, экскурсия и др.).
5. Место проведения.
6. Контингент участников.
7. Подготовка просветительского мероприятия (реквизит, оформление, необходимое оборудование).
8. Этапы предварительной подготовки (ответственные за разработку сценария, подготовку помещения, музыкальное оформление и др.).
9. Предполагаемый результат.
10. План мероприятия (вступительное слово, конкурсы, подведение итогов и т.д.).
11. Сценарий воспитательного мероприятия (с выделением структурных элементов, предполагаемого времени, оборудования, необходимых материалов, действующих лиц и т.п.).
12. Список использованной литературы.
13. Самоанализ (достижение воспитательных целей в результате проведения данного воспитательного мероприятия, какие трудности возникли, как их разрешали и т.д.).
14. Приложение.

Дата

Подпись и отметка за мероприятие (оценивает групповой руководитель практики)

Зав.кафедрой

План производственной практики¹

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.

Оформление отчёта по практике



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20__ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА -20__ г.

Общие сведения о базе практики²

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

² Заполняется на каждую базу практики отдельно.

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

7. В период практики я научился

8. В период практики я узнал

9. Отрадите свои общие впечатления о практике



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная по виду практики

Целями прохождения производственной практики, педагогической являются:

1. формирование компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов;
2. развитие коммуникативных, организаторских, аналитических умений и навыков;
3. развитие творческих способностей студентов-практикантов, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности;
4. формирование установки на осуществление преподавательской деятельности в соответствии с нормами и образовательными стандартами высшего учебного заведения.

Задачи производственной практики, педагогической заключаются в:

1. подготовка студентов к выполнению функций преподавателя психологических дисциплин на основе теоретических знаний, полученных в вузе;
2. формирование у практикантов навыков разработки системы занятий по теме, проведения различных типов занятий с использованием различных методов обучения;
3. обучение навыкам эффективного взаимодействия со студентами и преподавателями образовательного учреждения для создания оптимального психологического климата;
4. стремление к совершенствованию учебного процесса, к поиску наиболее эффективных методов, активизирующих познавательную деятельность студентов;
5. формирование собственного индивидуального стиля преподавательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-1	Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
2	ПК-10	Готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Современные информационно-коммуникационные технологии и способы их применения в процессе прохождения педагогической практике (ОПК-1);
2. Закономерности и принципы образовательного процесса в высшей школе для эффективного решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
3. Правила профессиональной этики психолога в педагогической деятельности с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

4. Основы здорового образа жизни (ПК-10);
5. Приемы эффективного взаимодействия со студентами и преподавателями образовательного учреждения для создания оптимального психологического климата, гармоничного развития (ПК-10).

Уметь:

1. Использовать основы информационной и библиографической культуры в педагогической деятельности клинического психолога (ОПК-1);
2. Использовать формы дистанционного обучения и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности клинического психолога (ОПК-1);
3. Разрабатывать план проведения лекционных и семинарских занятий с учетом требований информационной безопасности (ОПК-1).
4. Преподавать психологические дисциплины на основе теоретических знаний, полученных в вузе, популяризировать психологические знания (ПК-10);
5. Разрабатывать системы занятий по теме; формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей (ПК-10).

Владеть

1. Необходимыми знаниями в области информационной и библиографической культуры для применения в педагогической деятельности психолога (ОПК-1);
2. Навыками организации учебных занятий и различные методические приемы с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
3. Навыками применения основных требований информационной безопасности в педагогической деятельности клинического психолога (ОПК-1);
4. Навыками формирования установки на осуществление преподавательской деятельности, на продуктивное преодоление жизненных трудностей (ПК-10);
5. Навыкам эффективного взаимодействия с аудиторией для создания оптимального психологического климата, популяризировать психологические знания (ПК-10).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, педагогическая практика относится к вариативной части блока Б2 «Практики». Индекс практики **Б2.В.01.01 (П)**.

Организация производственной практики, педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками. Производственная практика, педагогическая направлена на закрепление результатов теоретического обучения в процессе реальной педагогической деятельности, приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению, знакомство с передовыми образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности на факультете психологии и на других факультетах Московского института психоанализа.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как последующее: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Экспериментальная психология», «Проективные методы в клинической психологии», «Нарушения психического развития в детском возрасте».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Методология исследования в клинической психологии», «Производственная практика, научно-исследовательская работа», «Производственная практика, преддипломная практика».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 6 недель, 324 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Очная форма обучения (срок обучения 5 лет 6 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	РАЗДЕЛ 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	8							
2	Установочная конференция	8	6				6		
3	Знакомство с учебно-методической работой кафедры	8	20				20		
4	Составление индивидуального плана прохождения практики	8	20				20		
5	Посещение лекционных и семинарских (практических) занятий преподавателей кафедры.	8	14	4			10		
6	Подготовка учебно-методических материалов к предстоящим занятиям	8	25			2	23		
7	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП	8							
8	Подготовка и проведение учебных занятий (лекционных, семинарских, практических)	8	135			2	133		
9	Посещение учебных занятий сокурсников	8	19				19		
10	РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВЫЙ ЭТАП	8							
11	Письменная оценка знаний студентов по проведенным занятиям	8	19				19		
12	Анкетирование студентов для выяснения их мнения о качестве работы практиканта как преподавателя	8	19				19		
13	Подготовка документации по практике, составление отчета, доклада	8	35				35		
14	Итоговая конференция	8	8				8		
	Зачет с оценкой	8	4				4		
	ИТОГО	8	324	4		4	316		

5. Содержание практики

РАЗДЕЛ 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Тема 1. Установочная конференция

Определение целей и задач педагогической практики, порядок и сроки её прохождения, порядок и характер отчётности; формулирование требований к практикантам, принципы оценки их работы; назначение кафедральных руководителей.

Тема 2. Знакомство с учебно-методической работой кафедры

Знакомство с организацией и структурой образовательного учреждения, основными направлениями деятельности. Знакомство с должностными обязанностями и правами

преподавателей вуза, правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими учебный процесс.

Изучение учебных планов и программ подготовки студентов, принципов их составления.

Тема 3. Организация профессиональной деятельности клинического психолога

Составление практикантом совместно с кафедральным руководителем индивидуального плана педагогической практики, определение структуры и содержания. Решение с кафедральным руководителем практики организационных вопросов по его реализации. Определение графика проведения собственных занятий по дисциплине.

Тема 4. Посещение лекционных и семинарских (практических) занятий преподавателей кафедры

Изучение утвержденных рабочих учебных программ (модулей) по дисциплинам учебного плана подготовки клинических психологов.

Посещение практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий кафедрального руководителя практики и других преподавателей кафедры (по согласованию), осуществление анализа учебных занятий.

Тема 5. Подготовка учебно-методических материалов к предстоящим занятиям

Изучение практикантом научной, учебной и методической литературы по дисциплине, занятия по которой предстоит вести.

Подготовка оригинальных учебно-методических материалов к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал). Знакомство с техническим оборудованием, необходимым для проведения занятий.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Тема 6. Подготовка и проведение учебных занятий (лекционных, семинарских, практических).

Изучение методической литературы и государственных образовательных стандартов подготовки студентов по направлению «Клиническая психология». Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий.

Разработка лекционных, семинарских и практических занятий для работы со студентами, составление соответствующих планов занятий.

Проведение лекционных и семинарских (практических) занятий соответственно составленному плану, учебной программе и учебному расписанию.

Информирование кафедрального руководителя практики о ходе выполнения индивидуального плана. Анализ кафедральным руководителем проведенных занятий, обсуждение успехов, недочетов и ошибок, выстраивание дальнейшей стратегии проведения занятий, внесение изменений в планы проведения учебных мероприятий и других вопросов прохождения практики.

Тема 7. Посещение учебных занятий сокурсников

Посещение лекций и семинарских (практических) занятий сокурсников по индивидуальному графику (не менее 5 занятий).

Анализ и обсуждение проведенных занятий, высказывание критических замечаний, выделение удачных моментов в проведении учебных мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВЫЙ ЭТАП.

Тема 8. Письменная оценка знаний студентов по проведенным занятиям

Подготовка бланков документов обратной связи: материалы для проверки знаний студентов (тесты, контрольные вопросы, ситуации для анализа и др.)

Осуществление письменной оценки знаний студентов по материалам собственных занятий для оценки качества своего преподавания. Обсуждение результатов с кафедральным руководителем.

Тема 9. Анкетирование студентов для выяснения их мнения о качестве работы практиканта как преподавателя

Подготовка бланков анкеты «Преподаватель глазами студентов».

Организация и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений студентов о работе практиканта как преподавателя вуза.

Тема 10. Подготовка документации по практике, составление отчета, доклада.

Завершение работы по индивидуальным планам. Написание отчетных документов по прохождению педагогической практики. Предоставление кафедральному руководителю всех подготовленных методических материалов, коррекция их после обсуждения.

Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции. Составление доклада на итоговую конференцию.

Тема 11. Итоговая конференция

Написание отчетных документов по прохождению практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции. Составление доклада на итоговую конференцию.

Выступление с докладом для защиты отчета по педагогической практике на итоговой конференции. Предоставление характеристики кафедральным руководителем работы практиканта. Обсуждение и выставление оценок по итогам педагогической практики факультетским руководителем совместно с кафедральными руководителями.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Приложение № 1

8. **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

2. Каткова, Е. Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации : учебное пособие / Е. Н. Каткова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 250 с. — ISBN 978-5-4497-0157-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85813.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-0133-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85820.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Петрова, Н. Ф. Педагогическая конфликтология : учебное пособие (курс лекций) / Н. Ф. Петрова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92579.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Пахальян, В. Э. Психодидактика подготовки практических психологов : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-4486-0023-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68925.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) **перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. <http://psyfactor.org/> - сайт «ПСИ-ФАКТОР»
2. <http://www.rospsy.ru/> - информационно-аналитический портал «Российская психология»
3. <http://azps.ru/> - А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
4. <http://psi.webzone.ru/test/test.htm> - Психологический практикум
5. <http://psylist.net> – Психологические тесты
6. <http://www.childpsy.ru> – Детская психология

7. <http://www.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (РГБ)
8. <http://www.voppsy.ru/> – сайт журнала «Вопросы психологии»
9. **Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель:

Гребенникова Наталия Васильевна,

кандидат психологических наук,

профессор кафедры общей и клинической психологии

Московского гуманитарного университета

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>1. Современные информационно-коммуникационные технологии и способы их применения в процессе прохождения педагогической практики.</p> <p>2. Закономерности и принципы образовательного процесса в высшей школе для эффективного решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>3. Правила профессиональной этики психолога в педагогической деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>1. Использовать основы информационной и библиографической культуры в педагогической деятельности клинического психолога.</p> <p>2. Использовать формы дистанционного обучения и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности клинического психолога.</p> <p>3. Разрабатывать план проведения лекционных и семинарских занятий с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>1. Необходимыми знаниями в области информационной и библиографической культуры для применения в педагогической деятельности психолога.</p> <p>2. Навыками организации учебных занятий и различные методические приемы с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>3. Навыками применения основных требований информационной безопасности в педагогической деятельности клинического психолога</p>
2	ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	<p>1. Основы здорового образа жизни;</p> <p>2. Приемы эффективного взаимодействия со студентами и преподавателями образовательного учреждения для создания оптимального психологического климата, гармоничного развития</p>	<p>1. Психологические дисциплины на основе теоретических знаний, полученных в вузе, популяризировать психологические знания;</p> <p>2. Разрабатывать системы занятий по теме; формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей</p>	<p>1. Навыками формирования установки на осуществление преподавательской деятельности, на продуктивное преодоление жизненных трудностей;</p> <p>2. Навыкам эффективного взаимодействия с аудиторией для создания оптимального психологического климата, популяризировать психологические знания</p>

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объеме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности.

		Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: Современные информационно-коммуникационные технологии и способы их применения в процессе прохождения педагогической практики.	ОПК-1	Установочная конференция	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание	Отчет по практике
2	Уметь: Использовать основы информационной и библиографической культуры в педагогической деятельности клинического психолога.	ОПК-1	Знакомство с учебно-методической работой кафедры	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание	Отчет по практике
3	Владеть: Необходимыми знаниями в области информационной и библиографической культуры для применения в педагогической деятельности психолога	ОПК-1	Составление индивидуального плана прохождения практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание	Отчет по практике
4	Знать: Закономерности и принципы образовательного процесса в высшей школе для эффективного решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1	Посещение лекционных и семинарских (практических) занятий преподавателей кафедры	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание	Отчет по практике
5	Знать: Основы здорового образа жизни; приемы эффективного взаимодействия со студентами и преподавателями образовательного учреждения для создания оптимального	ПК-10	Посещение лекционных и семинарских (практических) занятий преподавателей кафедры	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание	Отчет по практике

	психологического климата, гармоничного развития				
6	Уметь: Использовать формы дистанционного обучения и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности клинического психолога.	ОПК-1	Подготовка учебно-методических материалов к предстоящим занятиям	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание	Отчет по практике
7	Уметь: Преподавать психологические дисциплины на основе теоретических знаний, полученных в вузе, популяризировать психологические знания	ПК-10	Подготовка учебно-методических материалов к предстоящим занятиям	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание	Отчет по практике
8	Владеть: Навыками организации учебных занятий и различные методические приемы с применением информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-1	Подготовка и проведение учебных занятий (лекционных, семинарских, практических)	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание	Отчет по практике
9	Уметь: Разрабатывать системы занятий по теме; формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	ПК-10	Подготовка и проведение учебных занятий (лекционных, семинарских, практических)	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание	Отчет по практике
10	Знать: Правила профессиональной этики психолога в педагогической деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1	Посещение учебных занятий сокурсников	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание	Отчет по практике
11	Уметь: Разрабатывать план проведения лекционных и семинарских занятий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-1	Письменная оценка знаний студентов по проведенным занятиям	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание	Отчет по практике
12	Владеть: Навыками применения основных требований информационной безопасности в педагогической деятельности клинического психолога	ОПК-1	Анкетирование студентов для выяснения их мнения о качестве работы практиканта как преподавателя	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание	Отчет по практике
13	Уметь: Использовать основы информационной и библиографической культуры в педагогической деятельности клинического психолога.	ОПК-1	Подготовка документации по практике, составление отчета, доклада	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание	Отчет по практике
14	Владеть: Навыками формирования установки на осуществление преподавательской деятельности, на продуктивное преодоление жизненных трудностей	ПК-10	Подготовка документации по практике, составление отчета, доклада	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание	Отчет по практике
15	Владеть: Навыками организации	ОПК-1	Итоговая конференция	1. Дневник практики 2. Индивидуальное	Отчет по практике

	учебных занятий и различные методические приемы с применением информационно-коммуникационных технологий.			задание	
16	Владеть: Навыкам эффективного взаимодействия с аудиторией для создания оптимального психологического климата, популяризировать психологические знания	ПК-10	Итоговая конференция	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание	Отчет по практике

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

2.1 Виды работ в профильной организации (на базе практики)

- Вид работ 1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.
- Вид работ 2. Анализ учебных занятий преподавателей
- Вид работ 3. Изучение методической литературы по дисциплине
- Вид работ 4. Разработка конспектов занятий
- Вид работ 5. Анализ учебных занятий, проводимых сокурсниками
- Вид работ 6. Подготовка и обработка документов обратной связи
- Вид работ 7. Подготовка отчетных материалов по педагогической практике

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

2.2 Вопросы для устного опроса

1. Каковы основные документы, регламентирующие деятельность психолога в образовательном учреждении?
2. Какие обязательные разделы содержит «Должностная инструкция психолога образовательного учреждения»? Каково их содержание?
3. Что входит в содержание работы психолога в образовательном учреждении?
4. Какие критерии к отбору методического инструментария, требования к методикам для обеспечения работы практического психолога в образовательном учреждении?
5. Какова специфика деятельности практического психолога системы образования?
6. Каковы цель, задачи, структура тренингового занятия в образовательном учреждении?
7. Перечислите виды психопрофилактических занятий в образовательном учреждении.
8. Назовите задачи и принципы обучения психологии в средней школе.
9. В чем заключается проблема диагностики на уроках психологии?
10. Какие базовые программы (в т.ч. компьютерные) используют психологи сферы образования?

2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.3 Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

Задание 1. Знакомство с содержанием и методикой работы практического психолога в образовательном учреждении.

Задание 2. Примерная схема анализа учебных занятий преподавателей.

Задание 3. Лист посещения учебного занятия, проводимого сокурсником в рамках педагогической практики.

Задание 4. Психологическое просвещение.

2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий (заданий для самостоятельной работы)

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация по производственной практике, педагогической практике проводится в соответствии с учебным планом в 8 семестре очной и очно-заочной форм обучения в виде зачета с оценкой.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

3.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены

		полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«не зачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»



Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Индивидуальное задание № 1
по Производственной практике, педагогической практике

Знакомство с содержанием и методикой работы практического психолога в образовательном учреждении.

Цель: формирование целостного представления о специфике работы практического психолога в образовательном учреждении.

Задание 1. Проанализировать положение о психологической службе (основные задачи, содержание и структура работы службы, научно-методическое обеспечение, должностные обязанности психолога, функции, оснащение кабинета).

Задание 2. Изучить документы, регламентирующие работу практического психолога в данном учреждении.

Задание 3. Составить модель сотрудничества психолога с различными специалистами учреждения. Охарактеризовать формы и методы сотрудничества.

1. Каковы основные направления деятельности образовательного учреждения?

2. Раскройте ключевые положения нормативных документов, на которых основывается деятельность психолога (приказы, положения, инструкции)?

3. Каковы должностные обязанности психолога в образовательном учреждении?

4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности психолога в образовательном учреждении.

5. Какие задачи ставятся перед психологом в образовательном учреждении?

6. Каков психологический климат в и учреждении?

7. Какова роль психолога в формировании психологического климата в образовательном учреждении?

8. Как формируется запрос на работу психолога?

9. Какими методами в основном работает психолог в данном образовательном учреждении?

10. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы психолога?

11. Объем работы психолога в день, неделю, месяц. Распорядок работы психолога.

12. Какую документацию ведет психолог?

13. Как психолог анализирует результаты своей работы?

14. Удовлетворенность трудом психолога (субъективная характеристика).

15. Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности психолога?

16. Какие знания, умения и навыки из профильных областей необходимы в деятельности психолога в данном образовательном учреждении?

17. В чем Вы видите сильные и слабые стороны деятельности психолога образовательного учреждения, где проходила практика?

18. Какие предложения по оптимизации деятельности психолога Вы можете дать?

Зав.кафедрой



Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Индивидуальное задание № 2 по Производственной практике, педагогической практике

Примерная схема анализа учебных занятий преподавателей

Цель: систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний на основе изучения деятельности практического психолога.

Посетить 2-3 занятия, проводимых преподавателями образовательного учреждения

ФИО преподаватель _____

Дисциплина _____

Тема _____

Параметры оценки	Критерии оценки профессионального качества				
	Крайне низкий уровень, полное несоответствие требованиям	Не высокий уровень, недостаточный для выполнения обязанностей преподавателя	Средний уровень, достаточный для выполнения обязанностей преподавателя	Хороший уровень, позволяющий осуществлять эффективное преподавание	Исключительно высокий уровень
	1	2	3	4	5
1. Оценка деятельности преподавателя в целом					
2. Общая эрудиция					
3. Владение материалом излагаемой темы					
4. Соответствие материала современному состоянию науки					
5. Доступность и ясность изложения материала					
6. Логичность, последовательность изложения, структурированность материала					
7. Соответствие материала лекций и практических занятий программе дисциплины					
8. Ответственность при проведении занятий					
9. Интерес к занятиям у обучающихся					
10. Дикция преподавателя, темп и громкость изложения					

Зав.кафедрой

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования



**Индивидуальное задание № 3
по Производственной практике, педагогической практике**

Лист посещения учебного занятия, проводимого сокурсником в рамках педагогической практики

Дата и время проведения занятия: _____

Ф.И.О. студента, ведущего занятие: _____

Форма занятия: _____

Тема занятия: _____

Положительные стороны:

А) организационные вопросы: _____

Б) методические вопросы: _____

В) материальное обеспечение: _____

Замечания: _____

Рекомендации: _____

Зав.кафедрой



Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Индивидуальное задание № 4 по Производственной практике, педагогической практике

Психологическое просвещение

Цель: Повышение психологической компетентности специалистов учреждения (организации).

Задание 1. Составить план-конспект консультации (по запросу психолога) по выявленным в результате диагностического обследования особенностям развития обследуемого.

Задание 2. Подобрать материал, отражающий работу психолога по просветительской работе в учреждении (организации) (стенгазета, плакат, фотовыставка).

Примерный план составления конспекта просветительского мероприятия

1. Обоснование актуальности выбранной темы воспитательного мероприятия, мотивация выбора данного просветительского мероприятия для конкретного коллектива (указать особенности взаимоотношения между членами коллектива, их специфические интересы, отношение к тем или иным явлениям, особенности поведения).
2. Формулирование цели, задачи воспитательного мероприятия.
3. Время проведения воспитательного мероприятия и обоснование его выбора.
4. Форма воспитательного мероприятия (диспут, беседа, экскурсия и др.).
5. Место проведения.
6. Контингент участников.
7. Подготовка просветительского мероприятия (реквизит, оформление, необходимое оборудование).
8. Этапы предварительной подготовки (ответственные за разработку сценария, подготовку помещения, музыкальное оформление и др.).
9. Предполагаемый результат.
10. План мероприятия (вступительное слово, конкурсы, подведение итогов и т.д.).
11. Сценарий воспитательного мероприятия (с выделением структурных элементов, предполагаемого времени, оборудования, необходимых материалов, действующих лиц и т.п.).
12. Список использованной литературы.
13. Самоанализ:
 - Достигнута ли цель занятия? Как Вы это определили?
 - Какие незапланированные ситуации возникали? Как вы справлялись с ними?
 - Какие эмоции и чувства испытывали при подготовке к занятию и его проведению?
 - Какие выводы сделали?
 - Какие цели профессионального саморазвития поставили перед собой в результате полученного опыта?
14. Приложение.

Дата

Подпись и отметка за мероприятие (оценивает групповой руководитель практики)

Зав.кафедрой

План практики¹

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.

Оформление отчёта по практике



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20__ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА -20__ г.

Общие сведения о базе практики²

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

² Заполняется на каждую базу практики отдельно.

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

7. В период практики я научился

8. В период практики я узнал

9. Отрадите свои общие впечатления о практике

Оформление отзыва руководителя от профильной организации
ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
_____ (имя, отчество, фамилия)
_____ факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику
_____ (вид практики)
с _____ по _____ 20__ г.
в _____

_____ (организация/ учреждение, адрес)

Сформированность профессиональных компетенций, умений и навыков:

Выполнение индивидуальных заданий:

Социально-психологические характеристики студента, продемонстрированные в ходе практики:

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)
МП

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная по периодам проведения практик

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является расширение, углубление, систематизация и закрепление знаний для формирования умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи производственной практики, научно-исследовательской работы заключаются в:

1. Освоение умений ставить цели, формулировать задачи научно-исследовательской работы в индивидуальной и совместной деятельности.
2. Приобретение навыков анализа научной литературы, планирования и реализации теоретических и экспериментальных исследований.
3. Овладение навыками и умениями качественного и количественного анализа эмпирических данных и оформления результатов научного исследования в психологии
4. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания
3	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений
4	ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; особенности организации научно – исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных; алгоритм постановки и достижения цели исследования (ОК-1).

2. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования; Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке; Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений (ПКД-1).

3. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования; Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом принципа природной обусловленности психических явлений; Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений (ПКД-2).

4. Принципы составления программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза; факторы риска аномалий психического развития детей и подростков; формы помощи семье, имеющей ребенка с проблемным развитием с целью определения структуры дефекта (ПСК-3.5).

Уметь:

1. Осуществлять мыслительную деятельность в процессе получения информации для ее использования в профессиональной деятельности; применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований (ОК-1);

2. Планировать научное и прикладное исследование в области психологии, определять план эксперимента, представлять итоги проделанной работы, определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПКД-1).

3. Планировать научное и прикладное исследование в области психологии, определять план эксперимента, представлять итоги проделанной работы, определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма (ПКД-2)

4. Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи с целью определения типа дизонтогенеза; учитывать нозологические и индивидуальные психологические характеристики детей и подростков при проведении диагностического исследования в области клинической психологии; составлять программы диагностического обследования семей с целью определения факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5).

Владеть:

1. Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в практической деятельности; технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации (ОК-1).

2. Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии, определения плана эксперимента, представлять итоги проделанной работы, определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПКД-1).

3. Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии, определять план эксперимента, представлять итоги проделанной работы, определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма (ПКД-2)

4. Умением составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза; навыками определять практические и исследовательские задачи для оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка; способами выявлять факторы риска аномалий психического развития детей и подростков с целью определения структуры дефекта (ПСК-3.5).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к вариативной части блока **Б2** «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (Индекс практики Б2.В.01.02(Н))

Данная дисциплина изучается студентами в 4, 6, 10 семестрах. Содержание данного курса представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности.

Производственная практика, научно-исследовательская работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Для успешного освоения данной практики необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Организация научно-исследовательской работы студента», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности».

Знания и умения, формируемые у студентов в ходе Производственной практики, научно-исследовательской работы позволят применить приобретенные знания, навыки и умения при изучении дисциплин «Патопсихология», «Психодиагностика», «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические основы психологии», «Практикум по детской патопсихологии», «Методология исследования в клинической психологии», а также при прохождении Производственной практики, преддипломной.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа.

Очная форма обучения (срок обучения 5,5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы	4	12	2		10	
2	Методологические критерии научно-исследовательской работы.	4	26	2		24	
3	Методы работы с содержанием научных текстов. Основные требования к оформлению научных текстов.	4	28		2	26	
4	Поиск, формирование списка литературы по выбранной тематике, критический анализ научных источников по теме курсовой работы. Уточнение научного аппарата курсовой работы. Подготовка отчёта по индивидуальному заданию.	4	40		2	38	
	Зачет с оценкой	4	4			4	

	Итого за 4 семестр	4	108	4	4	100	
5	Составление дизайна эмпирического исследования (курсовой работы)	6	48		4	44	
6	Разработка программы и проведение пилотного исследования	6	38	2		34	
7	Написание научных работ (тезисов). Подготовка отчёта по индивидуальному заданию.	6	18	2		18	
	Зачет с оценкой	6	4			4	
	Итого за 6 семестр	6	108	4	4	100	
8	Проведение исследовательских мероприятий	10	48	2		46	
9	Аналитическая работа	10	30	2		28	
10	Подготовка комплекта отчетных материалов и составление отчета	10	20		4	16	
11	Публичная защита выполненной работы	10	6			6	
	Зачет с оценкой	10	4			4	
	Итого за 10 семестр	10	108	4	4	100	
	ИТОГО за 4, 6, 10 семестр	4,6,10	324	12	12	300	

5. Содержание практики

Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы.

Знакомство со спецификой научно-исследовательской работы: типы, цели и задачи; подходы и направления; формы научно-исследовательских работ.

Определение объекта, предмета, целей и задач исследования, составление плана проведения исследовательских мероприятий совместно с научным кафедральным руководителем. *Объект исследования* – часть объективной реальности, с которой непосредственно взаимодействует субъект (исследователь). *Предмет исследования* – определенное психологическое содержание или характеристики объекта: психические процессы, состояния или свойства людей и групп; функции и характеристики отдельных психических явлений, связи между ними и их влияние друг на друга. *Цель исследования* – это формулировка намерения исследовать какую-то проблему, предполагаемый результат. *Задачи исследования* конкретизируют цель и очерчивают рамки исследования.

Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5

Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы.

Самостоятельность – работа должна быть выполнена полностью студентом, представляющим данную работу. *Научность* – работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым воззрениям в психологии. *Актуальность* – исследование должно содержать в себе проблему, которая не решена или недостаточно разработана на данный момент. *Объективность* – данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты для анализа постороннего лица, литературные источники доступны для дополнительного ознакомления желающим. *Новизна* – исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе. *Подтверждаемость* – в основе лежит максимально строгая и полная документация исследования. *Воспроизводимость* – важно, чтобы проведенное исследование можно было повторить. *Целесообразность* – работа должна иметь определенную значимость, решать какую-то проблему.

Эксперимент – осуществление исследования по установлению точных объективных количественных взаимосвязей между явлениями, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы. *Теоретическое исследование* – анализ существующих фактов и закономерностей. *Моделирование* – построение и проверка модели (схемы) какого-либо психологического явления. Общетеоретическое и прикладное значение построения эффективной модели. *Методическое исследование* - разработка новой методики или проверка эффективности уже существующей в новых условиях применения. *Прикладное исследование* - комплексное исследование каких-либо групп людей по заявкам фирм, предприятий, организаций, или работу с клиентами по их запросу.

Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5

Тема 3. Методы работы с содержанием научных текстов. Основные требования к оформлению научных текстов.

Основные методы, используемые при анализе научной литературы.

Требования к оформлению научных текстов; библиографическая информация в научном тексте, библиографическое описание научного труда. Правила цитирования, плагиат и копирайт. Виды построения научного текста: информационный, объяснительный, исследовательский, проблемный.

Электронно-библиотечной системы. Международная система оценки научной деятельности. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Web of Science, Scopus.

Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5

Тема 4. Поиск, формирование списка литературы по выбранной тематике, критический анализ научных источников по теме курсовой работы. Уточнение научного аппарата курсовой работы. Подготовка отчёта по индивидуальному заданию.

Список публикаций по теме исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 10 источников).

Уточнение научного аппарата курсовой работы (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования).

Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПСК-3.5

Тема 5. Составление дизайна исследования

Составление дизайна эмпирического исследования (курсовой работы):

Критический анализа литературы по выбранной тематике курсовой работы. планирование и организация эмпирического исследования.

Постановка проблемы, гипотезы, цели и задач исследования. Планирование эмпирической части исследования: подбор методов и методик.

Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5

Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования

Планирование, организация и проведение пилотного исследования по теме курсовой работы. Сбор данных, обработка протоколов. Проведение качественного и количественного анализа полученных результатов Интерпретация полученных результатов, сопоставление результатов с данными, имеющимися в литературе, формулировка выводов.

Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5

Тема 7. Написание научных работ (тезисов). Подготовка отчёта по индивидуальному заданию.

Написание научных работ. Классификация статей и тезисов научных работ. Типовая структура статей и тезисов. Алгоритм написания статей и тезисов.

Подготовка отчёта по индивидуальному заданию. Составление развернутого плана

исследования с аннотацией глав и параграфов. Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных.

Оформление тезисов по результатам работы.

Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5

Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий

Определение цели, задач, гипотезы проводимого исследования. Выбор контингента испытуемых. Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми. Проведение диагностического обследования соответственно составленному индивидуальному плану практики. Сбор первичных эмпирических данных.

Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5

Тема 9. Аналитическая работа

Составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными. Количественное описание эмпирических данных. Качественное описание эмпирических данных. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов. Обобщение полученных данных и их научная интерпретация. Составление психолого-педагогического заключения. Обсуждение результатов с кафедральным руководителем.

Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5

Тема 10. Подготовка комплекта отчетных материалов и составление отчета

Подведение итогов научно-исследовательской работы. Организация и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений сотрудников учебного учреждения о работе студента. Завершение работы по индивидуальным планам практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции.

Написание отчетных документов по прохождению научно-исследовательской работы. Предоставление кафедральному руководителю всех подготовленных материалов, коррекция их после обсуждения. Составление и написание доклада

Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПСК-3.5

Тема 11. Публичная защита выполненной работы

Выступление с докладом для защиты отчета по научно-исследовательской работе на итоговой конференции. Предоставление характеристики кафедральным руководителем работы студента. Обсуждение и выставление оценок по итогам НИР факультетским руководителем совместно с кафедральными руководителями.

Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики.

Типовые индивидуальные задания на практику по семестрам представлены в Приложении №1

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками руководителя о выполнении заданий по практике (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86358.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

1. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93993.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Араkelов, К. Р. Арутюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Хари-тонова. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-528-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88126.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497-0110-7. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66075.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ — <http://government.ru/department/33/events/>;

Официальный сайт Российского научного фонда — <http://rscf.ru/>

Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований — <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

Официальный сайт Института психологии РАН — <http://ipras.ru/>

Официальный сайт Психологического института РАО — <http://www.pirao.ru/>

Официальный сайт Российского психологического общества — <http://www.psyros.ru/>

Официальный сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/>

Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>

Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>

Официальный сайт ВИНИТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>

Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - <http://www.efpa.eu/>

Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - <http://www.iaapsy.org>

Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - <http://www.iaccp.org>

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

SPSS Statistic BASE

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель рабочей программы - доктор психологических наук, профессор ***Белопольская Наталия Львовна***

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; 2. Особенности организации научно – исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных; 3. Алгоритм постановки и достижения цели исследования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять мыслительную деятельность в процессе получения информации для ее использования в профессиональной деятельности; 2. Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; 3. Применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; 2. Способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в практической деятельности; 3. Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации
2	ПКД-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования 2. Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке 3. Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования 2. Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке 3. Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать научное и прикладное исследование в области психологии; 2. Определять план эксперимента, 3. Представлять итоги проделанной работы; 4. Определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии; 2. Навыками определения плана эксперимента, 3. Навыками представлять итоги проделанной работы, 4. Навыки определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания
3	ПКД-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования 2. Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом принципа природной обусловленности психических явлений 3. Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования 2. Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом принципа природной обусловленности психических явлений 3. Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать научное и прикладное исследование в области психологии; 2. Определять план эксперимента, 3. Представлять итоги проделанной работы; 4. Определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии, 2. Навыками определять план эксперимента, 3. Представлять итоги проделанной работы, 4. Определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма

4.	ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы составления программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза; 2. Факторы риска аномалий психического развития детей и подростков; 3. Формы помощи семье, имеющей ребенка с проблемным развитием с целью определения структуры дефекта 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи с целью определения типа дизонтогенеза; 2. Учитывать нозологические и индивидуальные характеристики детей и подростков при проведении диагностического исследования в области клинической психологии; 3. Составлять программы диагностического обследования семей с целью определения факторов риска и дезадаптации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умением составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза; 2. Навыками определять практические и исследовательские задачи для оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка; 3. Способами выявлять факторы риска аномалий психического развития детей и подростков целью определения структуры дефекта
----	----------------	--	--	---	---

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объеме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. Уметь: Осуществлять мыслительную деятельность в процессе получения информации для ее использования в профессиональной деятельности	ОК-1	Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы. Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы.	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчет о НИР обучающегося
2	Уметь: Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации. Владеть: Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных	ОК-1	Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования.	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчет о НИР обучающегося
3	Знать: Особенности организации научно – исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных.	ОК-1	Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования.	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчет о НИР обучающегося
4	Уметь: применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований	ОК-1	Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчет о НИР обучающегося
5	Владеть: Способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в практической деятельности	ОК-1	Тема 3. Методы работы с содержанием научных текстов. Основные требования к оформлению научных	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося	Итоговый отчет о НИР обучающегося

			текстов	3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	
6	<p>Знать: Алгоритм постановки и достижения цели исследования</p> <p>Владеть: Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации</p>	ОК-1	<p>Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования</p> <p>Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий</p>	<p>1. Календарный план НИР</p> <p>2. Индивидуальный план НИР обучающегося</p> <p>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</p>	Итоговый отчет о НИР обучающегося
7	<p>Уметь: Планировать научное и прикладное исследование в области психологии</p> <p>Владеть: Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии</p>	ПКД-1	<p>Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы.</p> <p>Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования</p>	<p>1. Календарный план НИР</p> <p>2. Индивидуальный план НИР обучающегося</p> <p>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</p>	Итоговый отчет о НИР обучающегося
8	<p>Уметь: Планировать научное и прикладное исследование в области психологии</p> <p>Владеть: Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии</p>	ПКД-2	<p>Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы.</p> <p>Тема 3. Методы работы с содержанием научных текстов.</p> <p>Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования</p>	<p>1. Календарный план НИР</p> <p>2. Индивидуальный план НИР обучающегося</p> <p>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</p>	Итоговый отчет о НИР обучающегося
9	<p>Знать: Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений</p>	ПКД-1	<p>Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы.</p> <p>Тема 3. Методы работы с содержанием научных текстов.</p> <p>Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования</p> <p>Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования</p>	<p>1. Календарный план НИР</p> <p>2. Индивидуальный план НИР обучающегося</p> <p>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</p>	Итоговый отчет о НИР обучающегося
10	<p>Знать: Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом принципа природной обусловленности психических явлений Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений</p>	ПКД-2	<p>Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы.</p> <p>Тема 3. Методы работы с содержанием научных текстов.</p>	<p>1. Календарный план НИР</p> <p>2. Индивидуальный план НИР обучающегося</p> <p>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</p>	Итоговый отчет о НИР обучающегося
11	<p>Уметь: Определять план эксперимента</p> <p>Владеть: Навыками определения</p>	ПКД-1	<p>Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования</p> <p>Тема 6. Разработка программы и проведение</p>	<p>1. Календарный план НИР</p> <p>2. Индивидуальный план НИР обучающегося</p>	Итоговый отчет о НИР обучающегося

	плана эксперимента		пилотного исследования Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий	<i>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i>	
12	Уметь: Определять план эксперимента Владеть: Навыками определения плана эксперимента	ПКД-2	Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий	<i>1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i>	<i>Итоговый отчет о НИР обучающегося</i>
13	Уметь: Представлять итоги проделанной работы; определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания Владеть: Навыками представлять итоги проделанной работы; навыки определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	ПКД-1	Тема 4. Поиск, формирование списка литературы по выбранной тематике, критический анализ научных источников Тема 7. Написание научных работ (тезисов). Тема 11. Публичная защита выполненной работы	<i>1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i>	<i>Итоговый отчет о НИР обучающегося</i>
14	Уметь: Представлять итоги проделанной работы; определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма Владеть: Представлять итоги проделанной работы; определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма	ПКД-2	Тема 4. Поиск, формирование списка литературы по выбранной тематике, критический анализ научных источников Тема 7. Написание научных работ (тезисов). Тема 11. Публичная защита выполненной работы	<i>1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i>	<i>Итоговый отчет о НИР обучающегося</i>
8	Уметь: Учитывать нозологические и индивидуальные психологические характеристики детей и подростков при проведении диагностического исследования в области клинической психологии	ПСК-3.5	Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий	<i>1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i>	<i>Итоговый отчет о НИР обучающегося</i>
9	Владеть: Умением составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза	ПСК-3.5	Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий	<i>1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i>	<i>Итоговый отчет о НИР обучающегося</i>
10	Знать: Принципы составления программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа	ПСК-3.5	Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования Тема 6. Разработка программы и проведение	<i>1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося</i>	<i>Итоговый отчет о НИР обучающегося</i>

	дизонтогенеза Владеть: Способами выявлять факторы риска аномалий психического развития детей и подростков		пилотного исследования Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий Тема 9. Аналитическая работа	<i>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i>	
11	Уметь: Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи с целью определения типа дизонтогенеза	ПСК-3.5	Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы. Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий	<i>1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i>	<i>Итоговый отчет о НИР обучающегося</i>
12	Владеть: Навыками определять практические и исследовательские задачи для оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка	ПСК-3.5	Тема 3. Методы работы с содержанием научных текстов. Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий	<i>1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i>	<i>Итоговый отчет о НИР обучающегося</i>
13	Уметь: Составлять программы диагностического обследования семей, имеющих проблемных детей	ПСК-3.5	Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий	<i>1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i>	<i>Итоговый отчет о НИР обучающегося</i>

3. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

3.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- **Вид работ 1.** Определение объекта, предмета, целей и задач исследования;
- **Вид работ 2.** Определение критерии научно-исследовательской работы;
- **Вид работ 3.** Работы с содержанием научных текстов.
- **Вид работ 4.** Поиск, формирование списка литературы по выбранной тематике, критический анализ научных источников по теме курсовой работы.;
- **Вид работ 5.** Составление дизайна эмпирического исследования;
- **Вид работ 6.** Разработка программы и проведение пилотного исследования;
- **Вид работ 7.** Написание научных работ (тезисов). Подготовка отчёта по индивидуальному заданию;
- **Вид работ 8.** Анализ научной литературы по теме исследования;
- **Вид работ 9.** Разработка и проведение программы эмпирического исследования;
- **Вид работ 10.** Количественная и качественная обработка полученных данных;
- **Вид работ 11.** Оформление отчетных документов по прохождению НИР; выступление с докладом для защиты отчета по НИР.

3.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

3.2 Вопросы для устного опроса

1. Перечислите основные виды организаций, осуществляющих научную деятельность.
2. Перечислите основные источники финансирования научно-исследовательской деятельности в РФ.
3. Какие фонды, финансирующие научно-исследовательскую деятельность в РФ и за рубежом вам известны?
4. Назовите известные вам профессиональные психологические ассоциации, дайте общую характеристику их деятельности.
5. Перечислите основные этические принципы проведения научных психологических исследований на человеке.
6. Назовите известные вам виды научной информации.
7. Перечислите известные вам научные библиотеки, их основные преимущества и недостатки.
8. Назовите основные виды исследований в психологии.
9. Как соотносится формальное и содержательное планирование в психологии?
10. Как соотносятся цель, объект и предмет научного исследования?
11. Что такое научная гипотеза? Какие основные требования предъявляются к её формулировке?
12. Перечислите основные эмпирические методы в психологии, их возможности и ограничения.
13. Дайте сравнительную характеристику качественных и количественных методов анализа эмпирических данных.
14. Перечислите основные формальные и содержательные требования, предъявляемые к оформлению научных текстов.

3.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3.3 Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики). Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики.

- **Задание №1** Поиск научной литературы по теме исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);
- **Задание №2** Уточнение научного аппарата исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);
- **Задание №3** Составление развернутого плана исследования с аннотацией глав и параграфов
- **Задание №4** Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.

3.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по производственной практике, научно-исследовательской работе представлены следующими видами работы: занятия на базе практики и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по производственной практике, научно-исследовательской работе проводится в форме контрольных мероприятий (*оценки докладов на зачёте, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий, устный опрос на занятиях*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;

3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

5.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по производственной практике, научно-исследовательской работе проводится в соответствии с учебным планом в 4, 6 и 10 семестрах в виде зачета с оценкой.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками руководителя о выполнении заданий по практике (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

5.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
---	--	--

«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.
«незачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличия сформированной потребности в их выполнении.

6. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем

практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.



**Московский
Институт
Психоанализа**

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФАКУЛЬТЕТ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ,
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ Ч.1**

с _____ по _____ 20__ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА – 20__ г.

План научно-исследовательской работы¹

Даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
	Определение объекта, предмета, целей и задач исследования;	
	Определение критерии научно-исследовательской работы;	
	Составление индивидуального плана работы под руководством научного руководителя;	
	Анализ научной литературы по теме исследования;	
	Оформление отчетных документов по прохождению НИР;	
	Выступление с докладом для защиты отчета по НИР.	

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
2	Методологические критерии научно-исследовательской работы.	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПКД-1)
3	Методы работы с содержанием научных текстов. Основные требования к оформлению научных текстов.	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений (ПКД-2)
4	Поиск, формирование списка литературы по выбранной тематике, критический анализ научных источников по теме курсовой работы. Уточнение научного аппарата курсовой работы. Подготовка отчёта по индивидуальному заданию.	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____

(подпись)

(ФИО)

Индивидуальное задание

Подготовка курсовой работы

Цель задания:

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки курсовой работы (далее - КР).

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Поиск научной литературы по теме исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);	Список публикаций по теме исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 10 источников).
Уточнение научного аппарата исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);	Проект введения к КР, включающий в себя следующие разделы: <ul style="list-style-type: none">• Проблема и её актуальность;• Цель работы, объект, предмет;• Гипотеза исследования;• Задачи исследования;• Структура работы. Примерный объём (4-5 стр.)

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Критерии отчётности:

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема КР раскрыта при выполнении индивидуального задания;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению к научно-исследовательских работ.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

_____ (подпись)

_____ (ФИО)



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ,
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ Ч.2**

с _____ по _____ 20__ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА – 20__ г.

План научно-исследовательской работы

Даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
	Составление дизайна исследования (курсовой работы): критический анализа литературы по выбранной тематике курсовой работы.	
	Составление дизайна исследования (курсовой работы): постановка проблемы, гипотезы, цели и задач исследования. Планирование эмпирической части исследования: подбор методов и методик.	
	Планирование эмпирической части исследования: подбор методов и методик. Организация эмпирического исследования (курсовой работы).	
	Разработка плана и проведение пилотного исследования: планирование, организация и проведение пилотного исследования по теме курсовой работы.	
	Написание тезисов по результатам пилотного исследования	
	Оформление отчетных документов по прохождению НИР и защита отчета по НИР.	

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	Составление дизайна исследования (курсовой работы): развёрнутый план исследования	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
2	Разработка плана и проведение пилотного исследования	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПКД-1)
3	Написание тезисов по результатам пилотного исследования.	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений (ПКД-2) способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Индивидуальное задание

Подготовка курсовой работы

Цель задания:

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки курсовой работы (далее КР).

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Составление развернутого плана исследования с аннотацией глав и параграфов	Развёрнутый план исследования с аннотацией глав и параграфов примерным объёмом (4-5 стр.)
Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.	Описание плана пилотного исследования: определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля; описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности (4-5 стр.) Тезисы по результатам пилотного исследования (2-3 стр.)

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Критерии отчётности:

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема КР полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению к научно-исследовательских работ.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

_____ (подпись)

_____ (ФИО)



Оформление индивидуального задания

государственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № от "" 20__ года

Индивидуальное задание по Производственной практике, научно-исследовательской работе

Цель задания:

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Поиск научной литературы по теме диссертационного исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);	Список публикаций по теме диссертационного исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 40 источников).
Уточнение научного аппарата диссертационного исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);	Проект введения к ВКР, включающий в себя следующие разделы: <ul style="list-style-type: none">• Проблема и её актуальность;• Цель работы, объект, предмет;• Общая и частные гипотезы исследования;• Задачи исследования;• Теоретико-методологические основания работы;• Планируемая эмпирическая база исследования;• Методы исследования;• Этапы исследования;• Практическая значимость и научная новизна работы;• Планируемая апробация работы;• Структура работы. Примерный объём (4-5 стр.)
Составление развернутого плана диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов	Развёрнутый план диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов примерным объёмом (4-5 стр.)
Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.	Описание плана пилотного исследования: определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля; описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности (4-5 стр.) Тезисы по результатам пилотного исследования (2-3 стр.)

Критерии отчётности:

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема ВКР полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ.

Зав.кафедрой



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ,
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

с _____ по _____ 20____ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА - 20____ г

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ (10 семестр)

№	Виды работ ²	Отметка о выполнении
1.	Определение объекта, предмета, целей и задач исследования;	
2.	Определение критерии научно-исследовательской работы;	
3.	Составление индивидуального плана работы под руководством научного руководителя;	
4.	Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями НИР;	
5.	Знакомство с методами, применяемые в рамках НИР;	
6.	Знакомство с формами и структурой психологического консультирования в ходе НИР;	
7.	Знакомство с основными формами и средствами психологического просвещения;	
8.	Анализ научной литературы по теме исследования;	
9.	Разработка и проведение программы эмпирического исследования;	
10.	Количественная и качественная обработка полученных данных;	
11.	Оформление отчетных документов по прохождению НИР;	
12.	Выступление с докладом для защиты отчета по НИР.	

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

² Включая выполнение индивидуальных заданий.

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

7. В период практики я научился

8. В период практики я узнал

9. Отрадите свои общие впечатления о практике

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику _____
(вид практики)
с _____ по _____ 20 ____ г.
в _____

(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____) (нужное подчеркнуть).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
(нужное подчеркнуть)

Сформированность профессиональных компетенций:

- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована
(нужное подчеркнуть)

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____
Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

МП



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СУПЕРВИЗИЯ

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Супервизия

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная по виду практики

Целями прохождения производственной практики, супервизии являются:

1. ознакомить студентов с важнейшими понятиями, теоретическими проблемами и основными направлениями супервизорской практики;
2. ознакомить студентов с основными этапами проведения супервизии, моделями и формами;
3. способствовать усвоению студентами основных современных психотерапевтических направлений, применяемых в супервизии;
4. создать условий для активной работы студентов, проработки собственного личностного и профессионального опыта.

Задачи производственной практики, супервизии заключаются в:

1. Определение значения супервизорства в профессиональной деятельности клинического психолога.
2. Формирование у студентов навыков и умений проведения супервизорской сессии.
3. Расширение сферы применения практических навыков клинического психолога, формирование собственного индивидуального стиля клинико-психологической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
2	ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
3	ПКД-3	способностью к диагностике отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков
4	ПСК-3.6	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Основные принципы разработки и внедрения программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; Основные теоретико-методологические подходы к профилактике, лечению, реабилитации и психокоррекции в процессе оказания клинико-психологической помощи ребенку; Специфику

психических процессов, виды отклонений психического развития в детском и подростковом возрасте (ПК-5).

2. Основные принципы здорового образа жизни для сохранения и улучшения психического и физического здоровья; основные положения профилактической работы по формированию здорового образа жизни; методы диагностики личностного развития (ПК-7).

3. Особенности применения основных психодиагностических методик нацеленных на выявление отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков; Специфику психических процессов и функций в детском и подростковом возрасте; Основные виды отклонений в психическом и социальном развитии детей и подростков (ПКД-3)

4. Методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений развития ребенка; возрастные характеристики личностного и умственного развития в разные периоды психического развития детей; техники оценки и коррекции сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка (ПСК-3.6).

Уметь:

1. Формулировать рекомендации к разработке программ психологического вмешательства; Ставить цели и разрабатывать план программы психологического вмешательства с целью профилактики, лечения, реабилитации и психокоррекции с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; Диагностировать психические процессы, виды отклонений психического развития в детском и подростковом возрасте (ПК-5).

2. Использовать данные смежных дисциплин (анатомии ЦНС, нейрофизиологии, основ генетики) о негативных последствиях отказа от здорового образа жизни; осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики; формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, сохранения и улучшения психического и физического здоровья (ПК-7).

3. Осуществлять отбор психодиагностических методик с учетом целей, ситуации и возраста респондентов; Анализировать результаты психодиагностического обследования; Квалифицировать выявленные отклонения в рамках изученных теоретико-методологических подходов (ПКД-3).

4. Применять на практике диагностические методы для выявления сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; использовать психологические тесты в диагностике личностных расстройств детей; осуществлять подбор методик исследования в соответствии с возрастом, особенностями анамнеза испытуемого (ПСК-3.6).

Владеть

1. Базовыми навыками клинико-психологического вмешательства; Методиками диагностики психической сферы с целью качественной квалификации нозологических и индивидуально-психологических характеристик; Способами профилактики, реабилитации и психокоррекции в процессе оказания клинико-психологической помощи ребенку (ПК-5).

2. Принципами здорового образа жизни для сохранения и улучшения психического и физического здоровья; основными положениями профилактической работы по формированию здорового образа жизни; методами диагностики личностного развития испытуемого (ПК-7).

3. Основными приемами диагностики отклонений в психическом и социальном статусе индивида; Критериями выбора психодиагностических методик, согласно возрасту респондентов, способами их последующей обработки; Способами обработки, анализа и квалификации результатов психодиагностического исследования (ПКД-3).

4. Диагностическими методами для выявления сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; психологическими тестами в диагностике личностных расстройств детей; техниками оценки и коррекции сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка (ПСК-3.6).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, супервизия относится к вариативной части блока Б2 «Практики,

в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Индекс практики **Б2.В.01.03(П)**

Производственная практика, супервизия по специальности «Клиническая психология» является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Прохождение производственной практики, супервизии осуществляется в 9(10) семестре.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Методология исследования в клинической психологии», «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития», «Психологическая супервизия», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Производственная практика, научно-исследовательская работа».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Психология здоровья», «Организация научно-исследовательской работы студента», «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Производственная практика, педагогическая», «Концепции и методы психологической помощи».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

Очная форма обучения (срок обучения 5,5 лет)

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Феномен супервизии в помогающих профессиях	9	29	1		28	
2	Типы, модели, уровни и формы супервизии	9	30	1		29	
3	Процесс супервизии	9	31		2	29	
4	Основные теоретические подходы в супервизии	9	30	1		29	
5	Групповая супервизия	9	31		2	29	
6	Трудности и ошибки в супервизии	9	30	1		29	
7	Личность и профессионализм супервизора	9	31			31	
8	Зачет с оценкой	9	4			4	
9	ИТОГО	9	216	4	4	208	

5. Содержание практики

Тема 1. Феномен супервизии в помогающих профессиях

Определение понятия супервизии и ее значение. Роль З. Фрейда, К. Юнга и М. Балинта в становлении и развитии супервизии. Базовый и сертификационный уровень супервизии. Три

этапа в ходе подготовки клинических психологов. Состояние супервизорства в России.

Положения о супервизоре Профессиональной Психотерапевтической Лиги. Проблемы и перспективы развития супервизии. Этический Кодекс Супервизора Общества психоаналитической психотерапии (ОПП). Положение Национальной Федерации Психоанализа (НФП) об этике и практике супервизоров. Ответственность супервизора. Организация процесса супервизии. Контракт в супервизии. Соблюдение прав всех участников процесса. Обязанности супервизора и терапевта.

Участие темы в формировании компетенций: ПК-7, ПСК-3.6.

Тема 2. Типы, модели, уровни и формы супервизии

Типы супервизии: наставнический, обучающий, направляющий, консультирующий, поддерживающий.

Роли и функции супервизора: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт, менеджер, администратор.

Модели супервизии: эволюционная, развития, специфической ориентации, процессуальная, интегративная. Образовательная супервизия, супервизия случая, праксис-супервизия, автосупервизия. Висконсинская модель супервизии. 6-уровневая модель Н.Долгополова. Очная супервизия, супервизия «в натуре», заочная и очно-заочная форма супервизии. Немедленная и отсроченная супервизия. Миланская модель семейной супервизии.

Индивидуальная супервизия в групповом контексте, Групповая супервизия в собственном смысле, коллегиальная супервизия, супервизия для супервизоров, внешняя супервизия группы, консультация учреждения, консультирование руководства, проектная супервизия.

Участие темы в формировании компетенций: ПК-7, ПСК-3.6.

Тема 3. Процесс супервизии.

Подготовка к супервизии. Памятка терапевту (по Л.Люборски). Характеристики супервизорского пространства. Создание безопасной атмосферы супервизии. Что полезно делать на первой супервизорской сессии. Что записывать на терапевтической сессии под наблюдением супервизора.

Работа с запросом терапевта. Фокусирование супервизорского процесса: терапевтическая и супервизорская система, контекст супервизии. Выбор фокуса работы. 6-фокусная модель супервизии Э.Уильямса. Процессуальная семимерная модель супервизии П. Ховкинса и Р. Шохета.

Структура супервизорской сессии. Перечень вопросов, обсуждаемых на супервизии. Обсуждаемые переменные индивидуальной, семейной и групповой супервизии. 6 шагов супервизии.

Участие темы в формировании компетенций: ПК-5, ПК-7, ПКД-3, ПСК-3.6.

Тема 4. Основные подходы в супервизии.

Бихевиоральный подход: поощрение самостоятельности, сократическая беседа, вербальная разрядка, моделирование, обучение построению гипотез, информирование и советы, инструкции и задания, ролевые игры, дружеская поддержка.

Цели аналитической супервизии. Работа с сопротивлением терапии и супервизии. Особенности терапевтических отношений. Работа с контрпереносом и тревогой терапевта. Использование кларификации и интерпретации. Параллельный процесс по Г. Сирлзу.

Гештальт-терапевтический подход: восстановление прерванного контакта с потребностью; механизмы слияния, интроекции, проекции, ретрофлексии, дефлексии, эгоизм. Экзистенциально-гуманистический подход.

Правила феноменологического исследования: ероше, описания, выравнивания. Интеракционная модель супервизии Н.Долгополова.

Участие темы в формировании компетенций: ПК-5, ПК-7, ПСК-3.6.

Тема 5. Групповая супервизия.

Цели, задачи и формы групповой супервизии, ее преимущества и ограничения. Дидактическая функция. Отбор для участия в группе, заключение контракта, создание атмосферы общения. Выбор темы для супервизии. Формулирование запроса. Стили групповой супервизии.

Супервизия по принципу Миланской школы семейной психотерапии. Приемы психодрамы и транзактного анализа. Мультимодальное групповое супервидение по О.В. Немиринскому. Групповая супервизия для ведущих группы. Сбор информации о группе и ведущих, структуре группы и групповой динамике. Супервизируемые навыки группового терапевта.

Цели и задачи балинтовской группы. Состав балинтовской группы, принципы ее формирования и содержание работы. Принцип "здесь и теперь", принятия, персонификации высказываний, ассоциирования языка чувств, этической конфиденциальности. Этапы работы балинтовской группы. Функции задачи и функции поддержки. Функции руководителя группы. Характеристики эффективного стиля ведущего.

Участие темы в формировании компетенций: ПК-7, ПСК-3.6.

Тема 6. Трудности и ошибки в супервизии.

«Препятствующий контрперенос» и непрофессиональные личностные особенности терапевтов: спасательские тенденции, желание похвалы, жажда власти. Чрезмерная вовлеченность терапевта в ситуацию клиента. Жалость, утешение в форме обнадеживания, усугубления и обесценивания. Непрошенные советы, поучение и нотации, осуждение, запугивание. Ошибки диагностики и присоединения.

Тактические ошибки терапевта: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, недоучет психотерапевтом степени готовности клиента и семьи к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента. Формы сопротивления клиентов. Типичные ошибки супервизора. Возможные деструктивные функции супервизии.

Проблемы групповой супервизии. Смещение направленности работы к групповой психотерапии, связанной с проработкой личностной проблематики "заказчика". Уход в теорию и общие рассуждения. Тенденция к изоляции кого-либо из участников или самоизоляции. Критика "заказчика" и споры между участниками группы Техника фокус-анализа.

Участие темы в формировании компетенций: ПК-5, ПК-7, ПСК-3.6.

Тема 7. Личность и профессионализм супервизора.

Четырехуровневая модель развития терапевта П. Ховкинса и Р. Шохета.

Эффективные супервизорские стили: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный, располагающий. Неэффективные супервизорские стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический.

Критерии оценки супервизора Л. Бордерса и Г. Леддика. Способность вдохновлять и внушать оптимизм, понимать потребности супервизируемых терапевтов, переключать внимание на определенную сферу. Саморефлексия, способность видеть свои сильные и слабые стороны как супервизора. Настрой на продолжение собственного развития.

Навыки организатора. Умение предоставлять обратную связь – ясную, отнесенную, регулярную, сбалансированную, конкретную. Для групповых супервизоров: знания о динамике в работе с группой, использование группового процесса в интересах процесса супервизии, умение справляться с соперничеством в группе. Оценивание и аккредитация в супервизии.

Участие темы в формировании компетенций: ПК-7, ПСК-3.6.

Важной частью производственной практики, супервизии является выполнение студентами индивидуальных заданий. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, предоставляются составителем программы.

Типовые индивидуальные задания по производственной практике, супервизии

представлены в Приложении №1.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике, супервизии.

Приложение № 1

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81641.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

3. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белополюская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белополюская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белополюская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белополюская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88360.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Белополюская, Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания : руководство / Н. Л. Белополюская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 24 с. — ISBN 5-89353-095-0. — Текст : электронный // Электронно-

- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88361.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-3336-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91231.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 7. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89325.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 8. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93071.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 9. В., Патнем Диагностика и лечение расстройства множественной личности / Фрэнк Патнем В. ; перевод В. А. Агарков. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 439 с. — ISBN 0-89862-177-1, 5-89353-106-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88297.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 10. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ — <http://government.ru/department/33/events/>;
- Официальный сайт Российского научного фонда — <http://rscf.ru/>
- Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований — <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
- Официальный сайт Института психологии РАН — <http://ipras.ru/>
- Официальный сайт Психологического института РАО — <http://www.pirao.ru/>
- Официальный сайт Российского психологического общества — <http://www.psyros.ru/>
- Официальный сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/>
- Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
- Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>
- Официальный сайт ВИНТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>
- Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - <http://www.efpa.eu/>
- Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - <http://www.iaapsy.org>
- Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - <http://www.iaccp.org>

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader
Электронно-библиотечная система IPRbooks
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

ГЛОССАРИЙ

Активное обучение — форма обучения, основанная на непосредственном опыте, а не на изучении теорий. Приемы активного обучения, впервые использованные Регом Ревансом, включают работу в малых группах по исследованию реальных проблем профессиональной деятельности.

Амбивалентность — двойственность, двусмысленность, иногда противоречивость. В психологии чувств означает двойственное переживание, совместное присутствие в душе двух противоположных, как будто несовместимых стремлений касательно одного объекта — например, симпатии и антипатии.

Аутентичность — умение быть естественным в отношениях, не скрываться за масками или ролями, способность быть самим собой в контактах с окружающими.

Балинтовские группы — метод групповой тренинговой исследовательской работы, получивший название по имени своего создателя — Михаэля Балинта (Balint M.).

Выгорание — психологическое состояние, вызываемое профессиональной деятельностью, когда человек не может справиться со стрессом, болезнью и усталостью. Как правило, страдающий от выгорания специалист чувствует, что дает людям больше, чем получает от них.

Дидактика — (от греч. didaktikós — поучающий, относящийся к обучению), часть педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения, воспитания в процессе обучения.

Дистресс — деструктивный, разрушительный стресс. Может вести к истощению сил, если резерва сил недостаточно для данной стрессовой ситуации.

Драматерапия — форма терапии, при которой практикуются различные драматические упражнения и инсценировка ситуаций для исследования и выражения конфликтов и опыта участников.

Защита психологическая — специальная регулятивная система стабилизации личности, система механизмов, направленных на минимизацию отрицательных переживаний — на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта, ставящего под угрозу целостность личности.

Идентификация — отождествление себя со значимым другим как образцом на основании эмоциональной связи с ним. Интервенция — термин, характерный для западной литературы по психотерапии и психологии и обычно означающий «вмешательство».

Интерпретация — термин, предложенный З.Фрейдом для описания интервенции аналитика, заключающейся в переводе неосознаваемого материала опыта в осознанный.

Интрапсихическое — то, что связано с внутренним миром личности.

Клиент — лицо, которое получает у супервизируемого консультативную или другую помощь.

Контрперенос — психоаналитическое понятие, обозначающее перенос чувств терапевта, вызываемых клиентами; эти чувства обычно бывают связаны с нерешенными и неосознанными проблемами взаимоотношений из прошлого терапевта.

Конгруэнтность — соответствие эмоционально — ролевого поведения специалиста и клиента.

Контекст — письменная либо устная речь, которая благодаря своей смысловой завершенности позволяет понять значение отдельных компонентов, входящих в ее состав.

Конфиденциальность — принцип, предполагающий соблюдение тайны, за разглашение которой предусмотрена законодательно установленная ответственность.

Компетентность — способность индивида вступать в межличностные взаимодействия в рамках данного социума. Формируется в ходе освоения индивидом систем общения с другими членами общества и включения в совместную деятельность.

Ко-терапия — одна из форм приобретения профессионального опыта, при совместном ведении психотерапевтических групп двумя терапевтами. Вести группы вместе могут терапевты, обладающие примерно одинаковым опытом или один из них может быть начинающим.

Ко-консультирование — тип взаимного консультирования, разработанный Харви Джекинсом, когда два человека выступают по очереди то в роли клиента, то в роли консультанта.

Контракт — договоренность между супервизором и супервизируемым относительно границ их совместной работы.

Контрперенос — осознаваемая и бессознательная реакция консультанта / психотерапевта на клиента / пациента.

Культура — различные эксплицитные и имплицитные допущения и ценности, влияющие на поведение различных групп. Организационная культура — культура, специфичная для определенной организации.

Лояльность (от французского или английского loyal — верный): 1) верность действующим законам, постановлениям органов власти (иногда только внешняя, формальная); 2) корректное, благожелательное отношение к кому-либо, чему-либо.

Метавидение — взгляд из-за границ непосредственной ситуации, позволяющий понять ее в более широком контексте.

Метод включенного наблюдения — метод исследования социальнопсихологических процессов в малых группах, причем в этих процессах участвует сам экспериментатор, наблюдая сразу как бы изнутри и снаружи.

Обратная связь — в процессе групповой работы предоставление участнику группы информации о том, как его воспринимают другие участники группы, как они реагируют на его поведение, как понимают и интерпретируют его, как его поведение воздействует на других.

Организационное обучение — обучение персонала в организации; предполагает не только обучение отдельных личностей внутри организации, но и изменения в культуре организации как таковой.

Паттерн — систематически повторяющийся устойчивый элемент либо определенная последовательность элементов поведения. Являются внешним выражением функционального и эмоционального состояния человека, его переживаний по поводу чего-либо.

Перенос — это происходящий в подсознании процесс, при котором клиенты проецируют на терапевта чувства или установки, испытанные в прошлом, по отношению к значимым людям.

Проекция — термин, используемый для описания состояния, в котором человек отрицает наличие у себя некой эмоциональной реакции (обычно болезненной или неприемлемой) и пытается найти ее у другого лица.

Психоанализ — психотерапевтическая школа, берущая начало из работ Зигмунда Фрейда. В соответствии с принципами этой школы, основная задача психоаналитика или психотерапевта — понять и истолковать неосознаваемый материал, который обычно скрывается за отношениями переноса и контрпереноса.

Психодинамический подход — все формы терапевтического вмешательства, основанные на положениях психоанализа.

Расщепление — защитный механизм, впервые описанный Мелани Кляйн, посредством которого личность распадается на несколько частей, каждая из которых не осознает наличия другой (или других).

Рестимуляция — телесно и эмоционально переживаемые воспоминания о событиях (зачастую, но не обязательно, неосознаваемые), вызываемые сходным событием из настоящего. Ролевая игра — импровизированная инсценировка заданной ситуации.

Рекомендации — письменный или устный совет, указание. Рефлексия — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Соппротивление — защитное поведение, имеющее цель уменьшить тревогу.

Стиль супервизии — манера, в которой супервизор работает с супервизируемым и отвечает ему.

Спонтанность — (от лат. spontaneus — добровольный, произвольный) самопроизвольность, самодвижение, вызванные внутренними импульсами.

Способность к концептуализации — умение выдвигать и аргументировать гипотезы происхождения проблем.

Стресс – состояние утомления, болезни и (часто) депрессии вследствие влияния на человека негативных и эмоционально сильно переживаемых событий.

Супервизируемый – специалист, получающий супервизию.

Супервизия (лат. super — сверху, над + visio — видение) — один из методов подготовки и повышения квалификации специалистов помогающих профессий; форма консультирования специалиста в ходе его работы более опытным, специально подготовленным коллегой (супервизором), позволяющая специалисту систематически видеть, осознавать, понимать и анализировать свои профессиональные действия и свое профессиональное поведение. Цель супервизии – увеличение целенаправленности профессиональных действий, повышение квалификации и степени удовлетворенности собственной работой.

Супервизор – квалифицированный специалист, проводящий супервизию путем профессионального консультирования коллеги, обратившегося за супервизией.

Трансактный анализ — терапевтическая теория и методика, предложенные Эриком Берном; психика человека понимается как включающая в себя три части, или состояния: родитель, взрослый, ребенок.

Фасилитация (от англ. facilitate — облегчать) — повышение эффективности (в плане скорости и продуктивности) деятельности личности в условиях ее функционирования в присутствии других людей, которые в сознании субъекта выступают в роли либо простого наблюдателя, либо конкурирующего с ним индивида или индивидов.

Эмпатия - способность к сопереживанию и пониманию проблем клиента.

Составитель рабочей программы - доктор психологических наук, профессор, **Белопольская
Наталья Львовна**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы разработки и внедрения программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик 2. Основные теоретико-методологические подходы к профилактике, лечению, реабилитации и психокоррекции в процессе оказания клиничко-психологической помощи ребенку 3. Специфику психических процессов, виды отклонений психического развития в детском и подростковом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировать рекомендации к разработке программ психологического вмешательства 2. Ставить цели и разрабатывать план программы психологического вмешательства с целью профилактики, лечения, реабилитации и психокоррекции с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик 3. Диагностировать психические процессы, виды отклонений психического развития в детском и подростковом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовыми навыками клиничко-психологического вмешательства 2. Методиками диагностики психической сферы с целью качественной квалификации нозологических и индивидуально-психологических характеристик 3. Способами профилактики, реабилитации и психокоррекции в процессе оказания клиничко-психологической помощи ребенку
2.	ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы здорового образа жизни для сохранения и улучшения психического и физического здоровья; 2. Основные положения профилактической работы по формированию здорового образа жизни; 3. Методы диагностики личностного развития 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать данным смежных дисциплин (анатомии ЦНС, нейрофизиологии, основ генетики) о негативных последствиях отказа от здорового образа жизни; 2. Осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики; 3. Формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, сохранения и улучшения психического и физического здоровья 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципами здорового образа жизни для сохранения и улучшения психического и физического здоровья; 2. Основными положениями профилактической работы по формированию здорового образа жизни; 3. Методами диагностики личностного развития испытуемого
3	ПКД-3	способностью к диагностике отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности применения основных психодиагностических методик нацеленных на выявление отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков 2. Специфику психических процессов и функций в детском и подростковом возрасте 3. Основные виды отклонений в психическом и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять отбор психодиагностических методик с учетом целей, ситуации и возраста респондентов 2. Анализировать результаты психодиагностического обследования 3. Квалифицировать выявленные отклонения в рамках изученных теоретико-методологических подходов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основными приемами диагностики отклонений в психическом и социальном статусе индивида, 2. Критериями выбора психодиагностических методик, согласно возрасту респондентов, способами их последующей обработки 3. Способами обработки, анализа и квалификации результатов психодиагностического исследования

			социальном развитии детей и подростков		
4.	ПСК-3.6	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	1. Методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений развития ребенка; 2. Возрастные характеристики личностного и умственного развития в разные периоды психического развития детей; 3. Техники оценки и коррекции сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	1. Применять на практике диагностические методы для выявления сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; 2. Использовать психологические тесты в диагностике личностных расстройств детей; 3. Осуществлять подбор методик исследования в соответствии с возрастом, особенностями анамнеза испытуемого	1. Диагностическими методами для выявления сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; 2. Психологическими тестами в диагностике личностных расстройств детей; 3. Техниками оценки и коррекции сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объеме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	<p>Знать Основные принципы здорового образа жизни для сохранения и улучшения психического и физического здоровья.</p> <p>Уметь Использовать данным смежных дисциплин (анатомии ЦНС, нейрофизиологии, основ генетики) о негативных последствиях отказа от здорового образа жизни.</p> <p>Владеть Принципами здорового образа жизни для сохранения и улучшения психического и физического здоровья</p>	ПК-7	Тема 1. Феномен супервизии в помогающих профессиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос 3. Реферат 	1. Выступление на зачёте
2.	<p>Знать Основные положения профилактической работы по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Уметь Осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики.</p>	ПК-7	Тема 2. Типы, модели, уровни и формы супервизии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос 3. Доклад 	1. Выступление на зачёте
3	<p>Знать Принципы разработки программ психологического вмешательства, основные подходы к реабилитации и психокоррекции.</p> <p>Уметь Формулировать рекомендации к разработке программ психологического вмешательства</p> <p>Владеть Базовыми навыками клинико-психологического вмешательства</p>	ПК-5	Тема 3. Процесс супервизии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос 3. Эссе 	1. Выступление на зачёте

4	<p>Знать Методы диагностики личностного развития.</p> <p>Владеть Основными положениями профилактической работы по формированию здорового образа жизни.</p>	ПК-7	Тема 3. Процесс супервизии	<p>1. Индивидуальное задание</p> <p>2. Устный опрос</p> <p>3. Эссе</p>	1. Выступление на зачёте
5	<p>Знать Особенности применения основных психодиагностических методик нацеленных на выявление отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков</p> <p>Специфику психических процессов и функций в детском и подростковом возрасте</p> <p>Основные виды отклонений в психическом и социальном развитии детей и подростков</p> <p>Уметь: Осуществлять отбор психодиагностических методик с учетом целей, ситуации и возраста респондентов</p> <p>Анализировать результаты психодиагностического обследования</p> <p>Квалифицировать выявленные отклонения в рамках изученных теоретико-методологических подходов</p> <p>Владеть: Основными приемами диагностики отклонений в психическом и социальном статусе индивида,</p> <p>Критериями выбора психодиагностических методик, согласно возрасту респондентов, способами их последующей обработки</p> <p>Способами обработки, анализа и квалификации результатов психодиагностического исследования</p>	ПКД-3	Тема 3. Процесс супервизии	<p>1. Индивидуальное задание</p> <p>2. Устный опрос</p> <p>3. Эссе</p>	1. Выступление на зачёте
6	<p>Знать Принципы разработки программ психологического вмешательства, основные подходы к реабилитации и психокоррекции.</p> <p>Уметь Формулировать рекомендации к разработке программ психологического вмешательства</p> <p>Владеть Базовыми навыками клинико-психологического вмешательства</p>	ПК-5	Тема 4. Основные теоретические подходы в супервизии	<p>1. Индивидуальное задание</p> <p>2. Устный опрос</p> <p>3. Реферат</p>	1. Выступление на зачёте

7	<p>Уметь формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, сохранения и улучшения психического и физического здоровья.</p> <p>Владеть Основными положениями профилактической работы по формированию здорового образа жизни.</p>	ПК-7	Тема 4. Основные теоретические подходы в супервизии	1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос 3. Реферат	1. Выступление на зачёте
8.	<p>Знать Методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений развития.</p> <p>Уметь Применять на практике диагностические методы для выявления сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка.</p> <p>Владеть Диагностическими методами для выявления сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка</p>	ПСК-3.6	Тема 5. Групповая супервизия	1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос 3. Доклад	1. Выступление на зачёте
9	<p>Знать Принципы разработки программ психологического вмешательства, основные подходы к реабилитации и психокоррекции.</p> <p>Уметь Формулировать рекомендации к разработке программ психологического вмешательства</p> <p>Владеть Базовыми навыками клинико-психологического вмешательства</p>	ПК-5	Тема 6. Трудности и ошибки в супервизии	1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос 3. Эссе	1. Выступление на зачёте
10.	<p>Знать Возрастные характеристики личностного и умственного развития в разные периоды психического развития детей.</p> <p>Уметь использовать психологические тесты в диагностике личностных расстройств детей.</p>	ПСК-3.6	Тема 6. Трудности и ошибки в супервизии	1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос 3. Эссе	1. Выступление на зачёте
11	<p>Уметь осуществлять подбор методик исследования в соответствии с возрастом, особенностями анамнеза испытуемого.</p> <p>Владеть техниками оценки и коррекции сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка</p>	ПСК-3.6	Тема 7. Личность и профессионализм супервизора	1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос 3. Реферат	1. Выступление на зачёте

3. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

3.1 Виды учебных работ

- Вид работ 1. Изучение истории возникновения супервизии

- Вид работ 2. Составление таблиц основных типов и форм супервизии
- Вид работ 3. Изучение основных этапов супервизии
- Вид работ 4. Анализ проведения супервизии в определенном теоретическом направлении
- Вид работ 5. Цели, задачи и формы групповой супервизии.
- Вид работ 6. Изучение основных ошибок и проблем супервизии.
- Вид работ 7. Критерии оценки супервизора.

3.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

3.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Отношения супервизор-клиент.
2. Уровни профессионального развития супервизора.
3. Самооценка и роль супервизора.
4. Аффекты и профессиональное обучение.
5. Эмоциональность и роль супервизора.
6. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
7. Требования к супервизору. Этические требования.
8. Транскультуральная компетентность супервизора.

3.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме

проанализировать конкретную ситуацию;

- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют

эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

3.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

3.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3.3 Тематика рефератов

1. Современные представления о супервизии.
2. Основные модели супервизии.
3. Влияние супервизии на профессиональную деятельность психолога.
4. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.

5. Супервизия психологической работы с детьми, подростками и взрослыми.
6. Роль супервизора и задачи супервизии.
7. Супервизия как форма профилактики эмоционального выгорания.
8. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков индивидуальной, групповой и коллегиальной форм супервизии.
9. Процессуальная модель супервизии.
10. Супервизорские отношения.
11. Соппротивление супервизируемого и его потребности.
12. Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору.
13. Оценка профессиональной компетенции супервизора.

3.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или

подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему

реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

3.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3.4 Тематика докладов

1. Обучение и развитие супервизора.
2. Структура и последовательность супервизии.
3. Фокусы внимания супервизора
4. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.
5. Трудности и ошибки в супервизии.
6. Стратегии работы с «трудными» клиентами в супервизии.
7. Балинтовские группы как модель супервизии.
8. Эквивалентные формы супервизии.
9. Интервизорские группы.
10. Визуальное супервидение. Преимущества визуального супервидения.
11. Использование салютогенной модели в супервизии. Целевое мышление.

3.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

3.5 Вопросы для устного опроса

1. Современные представления о супервизии.

2. Основные модели супервизии.
3. Влияние супервизии на профессиональную деятельность социального педагога.
4. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
5. Супервизия социально-педагогической работы с детьми, подростками и взрослыми.
6. Роль супервизора и задачи супервизии.
7. Супервизия как форма профилактики эмоционального выгорания.
8. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков индивидуальной, групповой и коллегиальной форм супервизии.
9. Процессуальная модель супервизии.
10. Супервизорские отношения.
11. Сопротивление супервизируемого и его потребности.
12. Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору.
13. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
14. Обучение и развитие супервизора.
15. Структура и последовательность супервизии.
16. Фокусы внимания супервизора
17. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.
18. Трудности и ошибки в супервизии.
19. Стратегии работы с «трудными» клиентами в супервизии.
20. Балинтовские группы как модель супервизии.
21. Эквивалентные формы супервизии.
22. Интервизорские группы.
23. Визуальное супервидение. Преимущества визуального супервидения.
24. Использование салютогенной модели в супервизии. Целевое мышление.
25. Уровни супервизии.
26. Основные модели супервизорской деятельности.
27. Супервизорские роли.

3.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3.6 Индивидуальные задания

- Самостоятельное изучение литературы по теме индивидуального задания
- Составление профессиограммы деятельности супервизора
- Подбор клинических случаев для проведения супервизии
- Написание рефератов, эссе, подготовка докладов
- Разработка алгоритма для учебной индивидуальной и групповой формы проведения супервизии
- Описание и анализ опыта полученного в ходе прохождения практики (оценка студентом своих действий в роли супервизора).

3.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий (заданий для самостоятельной работы)

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится

отметка «не зачтено».

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по производственной практике, супервизии представлены следующими видами работы: работа над выпускной квалификационной работой на базе практики и выполнение индивидуального задания.

Текущая аттестация студентов по производственной практике, супервизии проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, эссе, доклада, проверки выполнения индивидуального задания, отчетов по практике*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- доклад;
- устный опрос;
- реферат;
- эссе;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

5.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по производственной практике, супервизии проводится в соответствии с учебным планом в 9 семестре в виде зачета с оценкой.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (индивидуальных заданий, эссе, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе

которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4);
- Анализ наблюдения проведения учебной супервизорской сессии другими студентами (см. Приложение №5)
- Самоотчет по проведению учебной супервизорской сессии (см. Приложение №6).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

5.1 Вопросы к зачету

1. Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии.
2. Функции супервизии.
3. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества.
4. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
5. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
6. Супервизорское пространство: основные требования.
7. Фокусы супервизии.
8. Форматы супервизии.
9. Уровни супервизии.
10. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.
11. Формирование контракта.
12. Организационный и профессиональный контекст. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии.
13. Уровни супервизии.
14. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.
15. Содержание супервизорской сессии.
16. Фокусирование в супервизии.
17. Отношения супервизор-клиент.
18. Уровни профессионального развития супервизора.
19. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора.
20. Аффекты и профессиональное обучение.
21. Эмоциональность и роль супервизора.
22. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
23. Требования к супервизору. Этические требования. Транскультуральная компетентность.
24. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения.

25. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Фасилитация группы или команды.
26. Структурирование группы. Супервизорские структуры.
27. Стилль групповой супервизии.
28. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом
29. Работа с переносом и контрпереносом при супервизии.
30. Факторы, мешающие получению супервизии. Картирование системы поддержки.
31. Ошибки присоединения. Работа супервизора по преодолению ошибок присоединения.
32. Трудности и тактические ошибки при консультировании и психотерапии.
33. Трудности и ошибки в связи со спецификой клиентской группы или профессиональной роли.
34. Препятствия в организации и реализации практики супервизии и пути их преодоления.

5.2. Критерии оценки результатов зачёта по практике

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«незачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

6. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.

Оформление индивидуального задания



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Индивидуальное задание по Производственной практике, супервизии

Самостоятельная работа с учебной литературой

Цель задания:

Формирование навыков у студентов самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

ПАМЯТКА СТУДЕНТУ

- При чтении не пропускайте ни одного слова, которое Вам непонятно.
- Если перестали понимать смысл текста, то вернитесь назад до того места, где начали затрудняться. Причиной непонимания бывают, как правило, иностранные слова, термины. В таком случае обращайтесь к словарям.
- Составление терминологического словаря, работа над основными понятиями также поможет в освоении материала.
- Научитесь самостоятельно приобретать знания, работать с книгой, со средствами получения и обработки информации.
- Научитесь пользоваться словарями, делать выписки, составлять текстовые таблицы, графики, логические схемы.
- Особое внимание обратите на развитие интеллектуальных умений и навыков, умение самостоятельно выявлять причины событий, составлять сводные таблицы.
- Научитесь анализировать, сравнивать, обобщать, доказывать на основе нескольких источников.
- Научитесь вычленять главное, проблему, выдвигать гипотезу.
- Добейтесь чтения со скоростью не менее 150 слов в минуту, при этом сразу выделяйте главное и таким образом кратко конспектируйте.
- Изучаемый материал надо воспринимать не мозаично (тогда всё главное), а целостно, то есть вести логическую проработку материала по ходу чтения и при этом составлять логические цепочки (схемы).
- Больше работайте с карандашом в руке, делайте записи, схемы и т.д. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию.

Таким образом, целенаправленное развитие навыков учебного труда позволит Вам за меньшее время действительно глубоко овладеть необходимым объёмом учебного материала.

ПРАВИЛА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Основные правила:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить всё, что вам в ближайшее время не понадобится, – запомните только, где это можно отыскать».
- Перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для

экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- Все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший приём – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

- Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Её цель – извлечение из текста необходимой информации. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:


1. Информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив своё отношение к нему);

4. Творческая (создаёт у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Оформление дневника по практике

		МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА	
		ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ	
КАФЕДРА _____			
ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА			
Студента(тки) _____ <i>(имя, отчество, фамилия)</i>			
Факультет _____			
Направление подготовки (специальность) _____			
Профиль _____			
Форма обучения _____			
Курс _____		Группа _____	
Вид практики: _____			
Сроки практики: с « » 20 г. по « » 20 г.			
Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации			

Руководитель практики от образовательной организации:			

<i>(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)</i>			

План производственной практики¹

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.

Оформление отчёта по практике



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20__ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА -20__ г.

Общие сведения о базе практики²

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

² Заполняется на каждую базу практики отдельно.

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

7. В период практики я научился

8. В период практики я узнал

9. Отрадите свои общие впечатления о практике

Анализ наблюдения проведения учебной супервизорской сессии другими студентами (примерная схема)

1. Знания.

- Понимание целей супервизии.
- Ясность относительно границ супервизии.
- Понимание следующих элементов: организационного, образовательного, поддерживающего.
- Знание различных типов супервизорского контракта.

2. Навыки организации супервизии.

- Может объяснить супервизируемому цель супервизии.
- Может достигать договоренностей при заключении контракта.
- Может удерживать соответствующие границы отношений.
- Может создать климат, характеризующийся: эмпатией, искренностью, конгруэнтностью, доверием, непосредственностью.
- Может сохранять баланс между организационной, образовательной и поддерживающей функциями.
- Может закончить сессию вовремя и соответствующим образом.

3. Навыки супервизорской интервенции.

- Может использовать следующие типы интервенции: предписание, информирование, конфронтация, катализирование, катарсис, поддержка.
- Может предоставлять обратную связь, которая характеризуется: ясностью, отнесенностью, сбалансированностью, конкретностью.
- Может фокусироваться: на передаваемом содержании, на интервенциях супервизируемого, на отношениях между клиентом и супервизируемым, на контрпереносе супервизируемого, на отношениях в супервизии, на собственном контрпереносе, на более широком контексте.
- Может описать свой способ работы.
- Может передать собственный опыт.
- Может развить в супервизируемом навыки самосупервизии.

4. Отличительные особенности.

- Настроенность на роль супервизора.
- Адекватное использование власти, включенной в роль супервизора.
- Способность вдохновлять, побуждать и вселять оптимизм.
- Понимание потребностей супервизируемого.
- Осознание и способность адаптации к индивидуальным различиям, которые определяются: полом, возрастом, культуральным опытом, классом, сексуальной ориентацией, личностью, профессиональной подготовкой.
- Чувство юмора.

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики (супервизии)

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации супервизии?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. Обеспечен ли доступ студентов ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

3. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения супервизии?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

4. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения супервизии?

6. Знаний по каким дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения супервизии?

7. В период супервизии я научился

8. В период супервизии я узнал

9. Отрадите свои общие впечатления о супервизии



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная по виду практики

Целью прохождения производственной практики, преддипломной практики является проведение теоретического или эмпирического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Задачи производственной практики, преддипломной практики заключаются в:

1. Уточнение методологического аппарата исследования в рамках ВКР (цели, объекта, предмета, гипотез, задач и т.д.);
 2. Разработка программы исследования в соответствии с его целями, задачам и гипотезами в рамках ВКР;
 3. Подбор, модификация, адаптация, разработка и апробация методов и методик исследования в рамках ВКР;
 4. Подбор эмпирической базы исследования (определение критериев подбора и/или составления выборок исследования);
 5. Проведение исследования в рамках ВКР;
 6. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования, выполненного в рамках ВКР;
 7. Оформление результатов исследования в форме главы ВКР.
2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»
2	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания
3	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений
4	ПСК-3.8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Принципы взаимодействия со специалистами, работающими в смежных областях; основные факторы риска эмоционального выгорания медицинских работников; факторы риска, возникающие в ближайшем окружении клиента или заказчика услуг (ПК-6).
2. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования;

Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке; Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений (ПКД-1).

3. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования; Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом принципа природной обусловленности психических явлений; Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений (ПКД-2)

2. Методологические основы клинико-психологической диагностики аномалий нарушений в детском возрасте; основные принципы разработки программ работы с детьми с учетом клинико-психологической оценки их структуры; особенности профилактической и коррекционной работы с детьми, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР (ПСК-3.8).

Уметь:

1. Анализировать стратегии поведения и стиль жизни заказчика или клиента для создания психологической атмосферы и "терапевтической среды"; осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами; осуществлять профилактическую работу по предотвращению эмоционального выгорания медицинских работников (ПК-6).

2. Планировать научное и прикладное исследование в области психологии; Определять план эксперимента; Представлять итоги проделанной работы; Определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПКД-1).

3. Планировать научное и прикладное исследование в области психологии; Определять план эксперимента; Представлять итоги проделанной работы;

4. Определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма (ПКД-2)

4. Проводить психодиагностическое исследование детей с аномальным развитием, соответствующего профилю подготовки и тематике ВКР; разрабатывать программы профилактической работы для детей с учетом клинико-психологической оценки структуры нарушений; анализировать диагностическую информацию с целью определения коррекционных мероприятий, соответствующих тематике ВКР (ПСК-3.8).

Владеть:

1. Навыками консультирования работников здравоохранения по вопросам развития детей в норме и патологии; принципами создания "терапевтической среды" для предотвращения эмоционального выгорания медицинских работников; навыками консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами (ПК-6).

2. Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии; Навыками определения плана эксперимента; Навыками представлять итоги проделанной работы; Навыки определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПКД-1).

3. Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии; Навыками определять план эксперимента; Представлять итоги проделанной работы; Определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма (ПКД-2).

2. Методами психопрофилактики и психокоррекции отклонений развития в детском возрасте; умением применять на практике коррекционные и профилактические приемы при работе с детьми, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР; способами клинико-психологической оценки структуры аномального развития у детей (ПСК-3.8).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, преддипломная практика относится к вариативной части блока Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Индекс практики - **Б2.В.04(Пд)**

Производственная практика, преддипломная практика проводится в самом конце обучения, непосредственно перед государственной итоговой аттестацией. В рамках данной практики обучающиеся имеют возможность применить все профессиональные знания, умения и навыки, полученные ими в ходе освоения образовательной программы, для решения конкретной исследовательской задачи, в рамках выполнения собственной выпускной квалификационной работы. В ходе производственной практики, преддипломной практики студенты приобретают профессиональные умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения прикладных задач, используя, модифицируя, адаптируя, создавая новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности, используя современные информационные технологии, а также представления результатов научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Современные информационные технологии», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

Очная форма обучения (срок обучения 5,5 лет)

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии	11	10	2		8	
2	Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии	11	10	2		8	
3	Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии	11	60		2	58	
4	Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	11	70		2	68	
5	Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	11	38			38	
6	Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	11	24			24	
7	Зачет с оценкой	11	4			4	

8	ИТОГО	11	216	4	4	208	
---	-------	----	-----	---	---	-----	--

5. Содержание практики

Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии

Установочная конференция. Постановка целей и задач практики, требований к её содержанию, оформлению дневника практики и отчёта. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и т.д.

Встреча с руководителем практики. Уточнение категориального аппарата исследования, выполняемого в рамках ВКР. Постановка цели исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка общих и частных гипотез исследования. Постановка основных задач исследования: методических, эмпирических, практических.

Написание введения для ВКР.

Уточнение индивидуального задания и календарного плана на преддипломную практику вместе с руководителем практики (объёмы и сроки предоставления выполненных работ).

Участие темы в формировании компетенций: ПК-2, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.8.

Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии

Разработка программы и процедуры научного исследования или практической работы в рамках ВКР.

Подбор методов и методик для научного исследования или практической работы. Адаптация, модификация или разработка новых методов и методик в соответствии с целями и задачами ВКР. Апробация модифицированных или разработанных методов и методик. Доработка методов и методик с учётом результатов их апробации.

Определение эмпирической базы для исследования или практической деятельности. Знакомство с базой исследования. Определение критериев составления или подбора выборок. Знакомство с испытуемыми (респондентами, объектами практической деятельности), их информирование о целях и задачах исследования или практической деятельности, получение согласия на участие в работе.

Описание программы, эмпирической базы и процедуры научного исследования для соответствующей главы ВКР.

Участие темы в формировании компетенций: ПК-2, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.8.

Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии

Организация и осуществление научного исследования или практической деятельности в рамках ВКР.

Подготовка необходимой материально-технической базы для проведения исследования или практической деятельности, в том числе оборудования для аппаратных методик. Подготовка стимульных, раздаточных, методических материалов для испытуемых (респондентов) (анкеты, опросные листы, бланки, тестовые задания, инструкции и т.д.). Подготовка средств регистрации результатов исследования или практической деятельности (бланки, протоколы, устройства аудио- и видеорегистрации данных и т.д.).

Проведение научного исследования или практической деятельности. Регистрация результатов деятельности. Оформление первичных результатов в форме приложений к соответствующей главе ВКР.

Участие темы в формировании компетенций: ПК-2, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.8.

Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии

Подбор методов анализа и обработки результатов научного исследования или

практической деятельности адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным.

Первичная обработка данных, в том числе с использованием современных информационных технологий. Описание кейсов. Выбровка некачественного эмпирического материала.

Статистическая обработка данных. Выбор методов и критериев статистической обработки данных, адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным. Оформление результатов статистической обработки данных в табличной и графической форме (графики, диаграммы, гистограммы и т.д.).

Содержательный анализ и психологическая интерпретация результатов научного исследования или практической деятельности, соотнесение с данными, полученными в других эмпирических исследованиях. Формулировка выводов о достижении цели работы, решении поставленных задач, подтверждении/опровержении выдвинутых гипотез. Подведение итогов исследования, изучения перспектив развития исследования. Формулировка диагностического заключения исходя из полученных данных и поставленных исследовательских и практических задач.

Участие темы в формировании компетенций: ПК-2, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.8.

Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии

Оформление первого варианта текста соответствующей главы ВКР: цели и задачи исследования или практической деятельности, программа исследования, результаты и их обсуждение. Обсуждение результатов научного исследования или практической деятельности с руководителем практики. Доработка текста соответствующей главы ВКР в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя практики.

Подготовка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования или практической деятельности. Подготовка тезисов доклада по результатам научного исследования или практической деятельности.

Участие темы в формировании компетенций: ПК-2, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.8.

Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии

Формулировка рекомендаций по внедрению результатов научного исследования или практической деятельности, выполненной в рамках ВКР. Написание заключения к ВКР. Апробация результатов научного исследования или практической деятельности в форме доклада на итоговой конференции.

Подведение итогов практики. Оформление отчёта по практике, его обсуждение с руководителем практики от организации, оценка результатов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.

Участие темы в формировании компетенций: ПК-2, ПСК-3.8.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе производственной практики, преддипломной практики.

Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчётов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Приложение № 1

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86358.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитоновна. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-528-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88126.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

3. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч. И. Абрамсон, Ю. И. Александров, М. Александрова-Хауэл [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88085.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э.

- Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Клименко, И. С. Методология системного исследования : учебное пособие / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4487-0622-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89238.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 7. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93993.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 8. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ — <http://government.ru/department/33/events/>;
 Официальный сайт Российского научного фонда — <http://rscf.ru/>
 Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований — <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
 Официальный сайт Института психологии РАН — <http://ipras.ru/>
 Официальный сайт Психологического института РАО — <http://www.pirao.ru/>
 Официальный сайт Российского психологического общества — <http://www.psyrus.ru/>
 Официальный сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/>
 Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
 Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>
 Официальный сайт ВИНТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>
 Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - <http://www.efpa.eu/>
 Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - <http://www.iaapsy.org>
 Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - <http://www.iaccp.org>

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

SPSS Statistic BASE

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, доцент кафедры Клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» **Баулина Мария Евгеньевна**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-6	Способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Принципы взаимодействия со специалистами, работающими в смежных областях; основные факторы риска эмоционального выгорания медицинских работников; факторы риска, возникающие в ближайшем окружении клиента или заказчика услуг	Анализировать стратегии поведения и стиль жизни заказчика или клиента для создания психологической атмосферы и "терапевтической среды"; осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами; осуществлять профилактическую работу по предотвращению эмоционального выгорания медицинских работников	Навыками консультирования работников здравоохранения по вопросам развития детей в норме и патологии; принципами создания "терапевтической среды" для предотвращения эмоционального выгорания медицинских работников; навыками консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами
2	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	1. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования 2. Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке 3. Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений	1. Планировать научное и прикладное исследование в области психологии; 2. Определять план эксперимента, 3. Представлять итоги проделанной работы; 4. Определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	1. Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии; 2. Навыками определения плана эксперимента, 3. Навыками представлять итоги проделанной работы, 4. Навыки определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания
3	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений	1. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования 2. Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом принципа природной обусловленности психических явлений 3. Представления о фундаментальных особенностях и	1. Планировать научное и прикладное исследование в области психологии; 2. Определять план эксперимента, 3. Представлять итоги проделанной работы; 4. Определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма	1. Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии, 2. Навыками определять план эксперимента, 3. Представлять итоги проделанной работы, 4. Определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма

			закономерностях психических явлений		
4.	ПСК-3.8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Методологические основы клинко-психологической диагностики аномалий нарушений в детском возрасте; основные принципы разработки программ работы с детьми с учетом клинко-психологической оценки их структуры; особенности профилактической и коррекционной работы с детьми, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР	Проводить психодиагностическое исследование детей с аномальным развитием, соответствующего профилю подготовки и тематике ВКР; разрабатывать программы профилактической работы для детей с учетом клинко-психологической оценки структуры нарушений; анализировать диагностическую информацию с целью определения коррекционных мероприятий, соответствующих тематике ВКР	Методами психопрофилактики и психокоррекции отклонений развития в детском возрасте; умением применять на практике коррекционные и профилактические приемы при работе с детьми, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР; способами клинко-психологической оценки структуры аномального развития у детей

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объеме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	Знать принципы взаимодействия со специалистами, работающими в смежных областях; основные факторы риска эмоционального выгорания медицинских работников; факторы риска, возникающие в ближайшем окружении клиента или заказчика услуг	ПК-6	Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
2	Знать Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений	ПКД-1	Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
3	Знать Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом принципа природной обусловленности психических явлений Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений	ПКД-2	Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
4.	Знать методологические основы клинико-психологической диагностики аномалий нарушений в детском возрасте; основные принципы разработки программ работы с детьми с	ПСК-3.8	Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

	учетом клинико-психологической оценки их структуры; особенности профилактической и коррекционной работы с детьми, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР		психологии		
5.	Уметь анализировать стратегии поведения и стиль жизни заказчика или клиента для создания психологической атмосферы и "терапевтической среды"; осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами; осуществлять профилактическую работу по предотвращению эмоционального выгорания медицинских работников	ПК-6	Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
			Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
6	Уметь Планировать научное и прикладное исследование в области психологии; Определять план эксперимента, Представлять итоги проделанной работы; Определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	ПКД-1	Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
			Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
7	Уметь Планировать научное и прикладное исследование в области психологии; Определять план эксперимента, Представлять итоги проделанной работы; Определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма	ПКД-2	Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
			Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
8.	Уметь проводить психодиагностическое исследование детей с аномальным развитием, соответствующего профилю подготовки и тематике ВКР; разрабатывать программы профилактической работы для детей с учетом клинико-психологической оценки структуры нарушений; анализировать диагностическую информацию с целью определения коррекционных мероприятий, соответствующих тематике ВКР	ПСК-3.8	Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
9.	Владеть навыками консультирования работников здравоохранения по вопросам развития детей в норме и патологии; принципами создания "терапевтической среды" для предотвращения	ПК-6	Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

	эмоционального выгорания медицинских работников; навыками консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами				
10	Владеть Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии; Навыками определения плана эксперимента, Навыками представлять итоги проделанной работы, Навыки определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	ПКД-1	Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
			Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
11	Владеть Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии, Навыками определять план эксперимента, Представлять итоги проделанной работы, Определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма	ПКД-2	Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
			Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
12.	Владеть методами психопрофилактики и психокоррекции отклонений развития в детском возрасте; умением применять на практике коррекционные и профилактические приемы при работе с детьми, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР; способами клинико-психологической оценки структуры аномального развития у детей	ПСК-3.8	Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

3. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

3.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- Вид работ 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии;
- Вид работ 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии;
- Вид работ 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии;
- Вид работ 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии;
- Вид работ 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии;
- Вид работ 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии.

3.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

3.2 Вопросы для устного опроса

1. Обозначьте основную проблему вашего исследования, обоснуйте её актуальность для науки и практики;
2. Назовите цель вашего исследования и задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели;
3. Назовите объект и предмет вашего исследования; как соотносятся объект и предмет исследования?
4. Назовите основную гипотезу вашего исследования, приведите её теоретическое обоснование;
5. Назовите независимые переменные в вашем исследовании, обозначьте их уровни и способы экспериментального контроля;
6. Назовите зависимые переменные в вашем исследовании, укажите способы их регистрации (измерения);
7. Опишите эмпирическую базу вашего исследования, обоснуйте её выбор с точки зрения целей и задач исследования;
8. Опишите выборку вашего исследования, обоснуйте её репрезентативность с точки зрения исследуемой популяции;
9. Опишите основные способы регистрации первичных данных в вашем исследовании, обоснуйте их применение;
10. Опишите основные методы обработки первичных данных, используемые в вашем исследовании, обоснуйте их применение;
11. Опишите основные результаты вашего исследования, подтверждают ли они выдвинутые вами гипотезы?
12. В чём состоит научная новизна и практическая значимость проведённого вами исследования?

3.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3.3 Индивидуальные задания

Индивидуальное задание на производственной практике, преддипломной практике – планирование и проведение теоретического или эмпирического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе производственной практики, преддипломной практики, разрабатываются научным руководителем ВКР по согласованию с руководителем практики от образовательной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся в ходе планирования и проведения теоретического или эмпирического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

3.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий (заданий для самостоятельной работы)

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

3.4 Выступление (доклад) на зачёте

По итогам проделанной работы студент готовить выступление на 10 минут.

В ходе сообщения обязательно должны быть отражены:

1. Актуальность проблемы исследования;
2. Объект и предмет исследования;
3. Цели научно-исследовательской работы;
4. Гипотезы исследования;
6. Задачи исследования;
7. План исследования;
8. Описание выборки исследования;
9. Методы и методики исследования;
10. Процедура исследования;
11. План анализа данных;
12. Основные результаты исследования;
13. Общие выводы проделанной работе.

3.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений студентов на зачёте

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой

изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по производственной практике, преддипломной практике представлены следующими видами работы: работа над выпускной квалификационной работой на базе практики и выполнение индивидуального задания.

Текущая аттестация студентов по «производственной практике, преддипломной практике» проводится в форме контрольных мероприятий (*оценки докладов на зачёте, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуального задания, отчетов по практике*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- отчет по работе на базе практики;
- устный опрос;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

5.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по производственной практике, преддипломной практике

проводится в соответствии с учебным планом в 11 семестре в виде зачета с оценкой.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

5.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения

		сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.
«незачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

6. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

Студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на

свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.

Оформление индивидуального задания



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание по производственной практике, преддипломной практике

Цель задания:

Планирование и проведение теоретического или эмпирического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Содержание задания

Задание	Форма отчётности
Разработка плана исследования	Постановка цели исследования; Определение объекта, предмета, задач исследования; Формулировка общих и частных гипотез исследования; Определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля.
Разработка программы исследования	Описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; Описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности.
Проведение исследования	Первичные результаты в форме приложений к соответствующей главе ВКР (бланки, таблицы, протоколы, описание кейсов и т.д.).
Обработка и анализ результатов исследования	Результаты качественной и количественной обработки данных, оформленные в форме сводных таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д. Протоколы статистической обработки данных.
Оформление результатов исследования	Оформление результатов эмпирического исследования в форме соответствующей главы ВКР.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Индивидуальное задание по производственной практике, преддипломной практике (подготовка выпускной квалификационной работы) выполняется студентом на заключительном этапе обучения и имеет целью систематизировать и расширить его теоретические знания и практические навыки, а также определить уровень подготовленности к практической работе в соответствии с получаемой квалификацией.

Индивидуальное задание по производственной практике, преддипломной практике является самостоятельным творческим исследованием студента. В процессе его выполнения студент должен продемонстрировать владение методами и техникой научного исследования, самостоятельность и творческий подход при отборе, анализе и обобщении литературных источников, а также высокий профессионализм при написании разделов выпускной квалификационной работы, способствующий формированию познавательных и исследовательских навыков.


Индивидуальное задание может быть оформлено как виде отдельных приложений к отчёту, так и в форме главы ВКР.

Критерии отчётности:

- Общий объём – 20-30 стр.
- Логичность изложения материала, согласованность плана, программы исследования, методов сбора и обработки, анализа полученных данных;
- Наглядность представления полученных результатов, наличие сводных таблиц, графиков, рисунков;
- Грамотное изложение материала, соблюдение стилистики научного текста, чёткость, точность, однозначность, лаконичность и т.д.

Зав.кафедрой

Оформление дневника по практике

		МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА	
		ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ	
		КАФЕДРА _____	
ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА			
Студента (тки) _____ <i>(имя, отчество, фамилия)</i>			
Факультет _____			
Направление подготовки (специальность) _____			
Профиль _____			
Форма обучения _____			
Курс _____		Группа _____	
Вид практики: _____			
Сроки практики: с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.			
Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации			

Руководитель практики от образовательной организации:			

<i>(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)</i>			

План производственной практики¹

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.

Оформление отчёта по практике



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20__ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА - 20__ г.

Общие сведения о базе практики²

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

² Заполняется на каждую базу практики отдельно.

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

7. В период практики я научился

8. В период практики я узнал

9. Отрадите свои общие впечатления о практике
