

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Сурат Лиза Игоревна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 30.04.2021 16:23:41
 Уникальный программный ключ:
 90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
 Институт
 Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена на заседании Ученого совета
 протокол № 7 от 26.02.2020 года

Ректор



Л.И. Сурат

27 февраля 2020 года

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский; Сопровождения
Формы обучения	Очная, заочная

2020 год

(год начала подготовки 2020)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

- 3.1. Направленности (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Учебный план и календарный учебный график
- 5.4. Рабочие программы дисциплин и практик
- 5.5. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине или практике
- 5.6. Программа государственной итоговой аттестации
- 5.7. Практическая подготовка обучающихся

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

- 6.1. Общесистемное обеспечение ОПОП
- 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП
- 6.3. Кадровое обеспечение ОПОП
- 6.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры
- 6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки

обучающихся по программе магистратуры

Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Раздел 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП

Приложения

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития»** (далее по тексту — ОПОП), реализуемая в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» (далее по тексту — Институт), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, а также оценочных и методических материалов. ОПОП разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.

Целью обучения по программе магистратуры является обеспечение комплексной и качественной подготовки конкурентно способных, высококвалифицированных специалистов, способных к творческому решению теоретических и практических задач профессиональной деятельности в современных условиях, а также в формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;
- способности понимать социальную значимость своей будущей профессии, высокой мотивации к профессиональной деятельности, обеспечивающей обучение, воспитание, развитие и социализацию лиц с различными нарушениями развития;
- способности к участию в проведении психолого-педагогических исследований на основе профессиональных знаний и применения психолого-педагогических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в области образования.

ОПОП регламентирует цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390;
- Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н;
- Иные нормативные документы Минобрнауки России;
- Устав Института;
- Локальные акты Института по реализации ОПОП.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ФГОС ВО — федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ОПОП — основная профессиональная образовательная программа

ПООП — примерная основная образовательная программа

ПС — профессиональный стандарт

з.е. — зачетная единица

УК — универсальные компетенции

ОПК — общепрофессиональные компетенции

ПК — профессиональные компетенции

ОТФ — обобщенная трудовая функция

ПД — профессиональная деятельность

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский (основной тип);
- сопровождения (основной тип).

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- психолого-педагогическая реабилитация;
- коррекционно-развивающий процесс;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- социально-адаптационные системы;
- научные исследования и разработки в области специального образования.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития», представлен в *Приложении 1*.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
<i>01 Образование и наука</i>	Научно - исследовательский	Организация, планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития	Научные исследования и разработки в области специального образования
	Научно - исследовательский	Разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы	Научные исследования и разработки в области специального образования
	Научно - исследовательский	Обработка, анализ и систематизация результатов исследований	Научные исследования и разработки в области специального образования
	Сопровождения	Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Коррекционно-развивающий процесс Психолого-педагогическая реабилитация
	Сопровождения	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Сопровождения	Освоение и адекватное применение специальных	Коррекционно-развивающий процесс

		технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Психолого-педагогическая реабилитация
	Сопровождения	Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Сопровождения	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Социально-адаптационные системы

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленности (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки:

«Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития»

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.

Магистр¹

3.3. Объем программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.4. Формы обучения

Обучение по программе магистратуры в Институте осуществляется в очной и заочной формах.

3.5. Срок получения образования

¹Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

Вне зависимости от применяемых образовательных технологий:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

в заочной форме обучения — 2 года 3 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации
		УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)
		УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде
		УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор

		стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений
		УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач
		УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы
		УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
		УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста
		УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
		УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--------------------------------	---	---

компетенций		
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
		<p>ОПК-1.2. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
		<p>ОПК-1.3. Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования</p>
		<p>ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
		<p>ОПК-2.3. Участствует в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Планирует и реализует образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности</p>
		<p>ОПК-3.2. Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей</p>
		<p>ОПК-3.3. Участствует в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи</p>
		<p>ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования</p>
		<p>ОПК-4.3. Определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
		<p>ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований</p>

		образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей
		ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой
		ОПК-6.3. Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
		ОПК-7.3. Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований
		ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации
		ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ²)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
<p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-1. Способен планировать и осуществлять прикладные научные исследования в области специального образования</p>	<p>ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
			<p>ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных</p>	
			<p>ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Реализация основных направлений коррекционной психологической коррекции</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять изучение нарушений различных линий развития детей</p>	<p>ПК-2.1. Знает теоретические аспекты диагностики нарушений</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

2 Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

<p>поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>образовательных учреждениях различного типа и вида</p>		<p>познавательного, речевого и социального развития</p>	
<p>Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>ПК-2.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>ПК-2.3. Планирует и проводит изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
			<p>ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	
			<p>ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития</p>	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 57 з.е. (47,5 процента общего объема программы магистратуры).

5.2. Типы практики

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;
технологическая (проектно-технологическая) практика;
научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

педагогическая практика;
технологическая (проектно-технологическая) практика;
научно-исследовательская работа;
преддипломная практика.

Студенты проходят практику в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных Институтом с организациями.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы разработаны по формам обучения. Величина зачетной единицы соответствует 27 астрономическим часам (или 36 академическим часам при продолжительности академического часа 45 минут).

Структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	69
Блок 2	Практика	42
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры		120

При реализации образовательной программы Институт обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы).

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 66 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем в неделю при освоении ОПОП в очной форме обучения составляет 16 академических часов.

Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем в неделю при освоении ОПОП в очной форме обучения составляет 12 академических часов. В указанный объем не входит контактная работа обучающихся по факультативным дисциплинам.

Максимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем в год при освоении ОПОП в заочной форме обучения составляет 170 академических часов, при обучении по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение) — не более 200 академических часов в год.

Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем при освоении ОПОП в заочной форме обучения составляет (в том числе при обучении по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение)):

при продолжительности обучения в течение учебного года 39 и более 39 недель (включая каникулы) — не менее 80 академических часов;

при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 26 и не более 39 недель (включая каникулы) — не менее 40 академических часов;

при продолжительности обучения в течение учебного года менее 26 недель (включая каникулы) — не менее 12 академических часов.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель — не менее 7 недель и не более 10 недель;

при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 12 недель и не более 39 недель — не менее 3 недель и не более 7 недель;

при продолжительности обучения в течение учебного года менее 12 недель — не более 2 недель.

В продолжительность обучения и каникул не входят нерабочие праздничные дни, осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

При промежуточной аттестации обучающиеся сдают в течение учебного года не более 12 экзаменов и 15 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты

по факультативным дисциплинам. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение), при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов, 20 зачетов.

Максимальное количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

5.4. Рабочие программы дисциплин и практик

5.5. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине или практике

Фонд оценочных средств дисциплины или практики обеспечивает процедуру текущей и промежуточной аттестации по дисциплине или практике.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

5.6. Практическая подготовка обучающихся

Неотъемлемой частью ОПОП является практическая подготовка обучающихся. Порядок организации практической подготовки обучающихся НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» определяется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся», федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, Уставом НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным Решением Ученого совета НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» протокол от 19.09.2020 г. №1.

Практическая подготовка - это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных дисциплин, учебной и производственной практики, образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплин организуется путем проведения практических занятий, практикумов, предусматривающих участие

обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практическая подготовка организована:

1) непосредственно в Институте на базе кафедр, а также в структурных подразделениях образовательной организации, предназначенных для проведения практической подготовки:

2) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договоров, заключенных между Институтом и профильной организацией.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Общесистемное обеспечение ОПОП

6.1.1. Институт располагает на праве безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации программы магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Института дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.2.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. Каждый студент обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, содержащей издания по изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы. Адрес доступа: <http://iprbookshop.ru>. Электронно-библиотечная система института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Адрес доступа <http://inpsycho.ru/student/biblioteka.html>. ЭБС обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровое обеспечение ОПОП

6.3.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институтom к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Институтom к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

6.3.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Институтom к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Института на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.3.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Института, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов

к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы магистратуры Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Институт предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП

№	ФИО	Должность
1	Усанова Ольга Николаевна	Профессор кафедры специального дефектологического образования
2	Визель Татьяна Григорьевна	Профессор кафедры специального дефектологического образования
3	Кулешова Элеонора Владимировна	Доцент кафедры специального дефектологического образования
4	Борищенко Нелли Геннадьевна	Ответственная за инклюзивное образование ГБОУ Школа № 1537 «Информационные технологии»
5	Вишневецкий Иван Владимирович	Директор ГБОУ "Школа-интернат № 1 для обучения и реабилитации слепых" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/01.7	7
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/02.7	7
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и	B/03.7	7

				обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	7
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/05.7	7



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждено
Решением Ученого совета
протокол № 11 от «26» августа 2020 года

Утверждено
Ректор _____ Л.И. Сурат
«27» августа 2020 года



КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЧАСТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

ПРЕДИСЛОВИЕ К КОНЦЕПЦИИ

Данная Концепция представляет собой концентрированное выражение подходов, принципов и параметров построения и функционирования системы воспитательной работы в Негосударственном образовательном частном учреждении высшего образования «Московский институт психоанализа» (далее – НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»).

Задача Концепции – обеспечить методологические, теоретические и методические основы организации воспитательной работы, сформулировать и обозначить сущностные критерии и ориентиры воспитания будущего специалиста с высшим профессиональным образованием в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

В Концепции сформулированы:

- теоретическое и методологическое обоснование воспитательной работы со студентами НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- цели и задачи воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- содержание и основные направления развития воспитательной работы;

- анализ правового, организационно-управленческого, кадрового, финансового и материально-технического аспектов реализации целей и задач воспитательной работы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Образование – это всегда единый процесс воспитания и обучения. Воспитательная работа в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» – органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Специфика воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» определяется ролью ВУЗа в современном обществе, особенностями современного студенчества и задачами, которые ставят общество и государство перед высшей школой.

Система воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» включает в себя аудиторную и внеаудиторную работу. В ходе аудиторных занятий дается теоретическая подготовка, ориентированная на духовное развитие, закладывается ценностный фундамент личности. Большая роль в этой работе отводится предметам гуманитарного цикла, задающим социокультурные параметры мировоззрения студентов.

Общей целью воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» является подготовка творческих, духовно и интеллектуально развитых специалистов – граждан России, способных внести свой весомый вклад в её возрождение и развитие в XXI в.

Основными задачами воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» являются:

- создание условий для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, духовно-нравственном и физическом развитии;
- формирование у студентов активной жизненной позиции, социальной ответственности, уважения к закону и правопорядку, чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям проживающих на территории Российской Федерации народов, природе и окружающей среде;
- воспитание у студентов потребности в здоровом образе жизни, социальной справедливости, саморазвитии;
- сохранение и приумножение традиций Института, формирование чувства институтской корпоративности и солидарности;
- развитие у студентов умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в институтскую среду.

Основные принципы воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»:

- системность;
- единство воспитания и обучения;
- гуманизм;
- патриотизм;
- социальная активность;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию студентов;
- организованность, ответственность, компетентность, профессионализм.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные направления воспитательной работы отражают ведущие теоретические и методологические положения и принципы, педагогические условия и требования, являющиеся фундаментальными основами организации воспитания студентов в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

Основными направлениями воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» являются:

1. проведение организационных мероприятий;
2. внеучебная просветительская работа среди студентов;
3. работа по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи;
4. развитие физкультурно-спортивного движения, привитие вкуса к здоровому образу жизни;
5. организация и проведение культурно-массовых и досуговых мероприятий;
6. информационное сопровождение организационных, просветительских, спортивных, культурно-массовых, досуговых и др. мероприятий.

Содержание воспитательной работы конкретизируется в календарных планах воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

ПРАВОВЫЕ ПАРАМЕТРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» строится на комплексе нормативно-правовых актов, в который входят:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления и другие нормативно-правовые акты Правительства РФ в сфере образования и молодежной политики;

- Нормативно-правовые акты Министерства науки и высшего образования РФ, Федерального агентства по делам молодежи и Министерства спорта РФ в сфере образования и молодежной политики;
- Решения Союза ректоров ВУЗов России и Совета ректоров ВУЗов Москвы и Московской области;
- Законодательство г. Москвы в сфере образования и молодежной политики;
- Приказы Ректора и решения Ученого совета НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- Типовое положение о ВУЗе;
- Устав НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- Календарные планы воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- Положение о Студенческом совете НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- Правила внутреннего распорядка НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

КАДРОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Кадровые и организационно-управленческие параметры воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной работы. Для этого в штатное расписание НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» была введена должность проректора по воспитательной и социальной работе. На проректора по воспитательной и социальной работе возложены обязанности по планированию, организации, координации, управлению всей воспитательной работой в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа». На факультетах ответственность за воспитательную работу со студентами возлагается на деканов и заместителей деканов.

ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация Концепции воспитательной работы НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической базы. Создание финансовых, материально-технических, кадровых, организационных условий реализации Концепции служит залогом того, что воспитательная работа в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» будет осуществляться на профессиональной основе, системно и целенаправленно, обеспечивая результативность настоящей Концепции, достижение поставленных в ней целей и задач воспитательной работы.

Финансирование мероприятий, связанных с воспитательной работой, осуществляется за счет собственных средств НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа». Средства, направленные на финансирование воспитательной работы, используются:

- для оплаты расходов, связанных с проведением мероприятий, включенных в календарные Планы воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- для развития материально-технической базы воспитательной работы;
- для материального стимулирования сотрудников, преподавателей, активно участвующих в воспитательной работе Института;
- для поощрения студентов, принимающих активное участие в деятельности студенческих общественных организаций, в подготовке и проведении просветительских, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выполнение задач, сформулированных в данной Концепции, предполагает соответствующее информационное сопровождение. С этой целью на проректора по воспитательной и социальной работе и Студенческий совет НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» возлагается работа по подготовке и регулярному

размещению материалов о воспитательной работе в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» на всех информационных ресурсах Института.

КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НОЧУ ВО «МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Контроль за эффективностью воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» возлагается на Ректора, Ученый совет и проректора по воспитательной и социальной работе. Основными видами контроля являются:

- итоговый контроль, который организуется по результатам учебного года, в форме отчета о проделанной работе на заседании Ученого совета;
- текущий контроль, который осуществляется в течение учебного года, охватывая деятельность всех структурных подразделений, участвующих в реализации воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- обобщающий контроль, который предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль, который предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы.

Система контроля воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» предусматривает осуществление мониторинга качества воспитательной работы. Результаты анализа обсуждаются и оцениваются на заседаниях Ректората и Ученого совета Института.

Анализ воспитательной работы в целом по Институту осуществляет проректор по воспитательной и социальной работе, а на факультетах – деканы и заместители деканов.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» утверждается Ученым советом и вводится в действие приказом Ректора. В таком же порядке вносятся изменения и дополнения в текст Концепции. Настоящая Концепция введена в действие приказом Ректора № 85/2 от 27 августа 2020 г.



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждено
Решением Ученого совета
протокол № 11 от «26» августа 2020 года

Утверждено
Ректор  Л.И. Сурат
«27» августа 2020 года

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
1.	Торжественное мероприятие, посвященное началу учебного года в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» (далее – институт)	1 сентября	Проректор по воспитательной и социальной работе (далее – А.И.Аверьянов), студенческий совет института, Соловьева Е.В.
2.	Встречи с первокурсниками.	Сентябрь	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
3.	Торжественная церемония посвящения в студенты первокурсников института.	Октябрь	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
4.	Формирование нового состава Студенческого совета института.	Сентябрь	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
5.	Заседания Студенческого совета института.	В течение учебного года	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
6.	Организация и проведение праздника «Вручение дипломов выпускникам института»	Осень, весна	Аверьянов А.И., студенческий совет института
7.	Участие в организации и проведении Дней открытых дверей института.	В течение года (по отдельному плану)	Аверьянов А.И.
8.	Встреча выпускников института.	4 апреля	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
9.	Подготовка и утверждение Плана воспитательной работы в институте на 2021-2022 учебный год.	Июнь	А.И.Аверьянов
10.	Подготовка документов, регламентирующих воспитательную работу.	В течение учебного года	Аверьянов А.И.

11.	Подготовка и представление отчетов, актов и другой информации о воспитательной работе института в вышестоящие организации.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., студенческий совет института
12.	Участие в работе Ученого совета и совещаниях по организации воспитательной работы.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., председатель студенческого совета
13.	Участие студентов в различных мероприятиях института, в работе различных образовательных форумов и выставок (федерального, регионального и межрегионального уровней).	В течение учебного года	Аверьянов А.И., студенческий совет института
14.	Работа по профилактике нарушений дисциплины среди студентов.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., Соловьева Е.В., кураторы учебных групп
Научные и просветительские мероприятия			
15.	Участие в работе образовательного лектория «Развитие ребенка: от рождения до школы».	Ежемесячно	А.И.Аверьянов, О.Феклистова
16.	Участие в работе открытого образовательного лектория «Мастера психологии».	Ежемесячно	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
17.	Участие в работе открытого лектория «Педагогика LAB»	Ежемесячно	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
18.	Организация и проведение круглых столов на актуальные темы.	В течение учебного года	А.И.Аверьянов, студенческий совет института, зав.кафедрами
19.	Участие в работе лектория «Разговоры о мозге»	Один раз в два месяца	Аверьянов А.И., Сварник О.Е., студенческий совет института
20.	Месячник правовых знаний	Март-апрель	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
21.	Экскурсия группы студентов института в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.	В течение учебного года	А.И. Аверьянов, студенческий совет института
22.	Экскурсия группы студентов института в Общественную палату РФ.	В течение учебного года	А.И. Аверьянов, студенческий совет института
23.	Участие студентов в международных, всероссийских, городских и окружных научных и просветительских мероприятиях.	В течение учебного года	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
Спортивная работа и пропаганда здорового образа жизни студентов			
24.	Организация и проведение мастер-классов с известными спортсменами и представителями профессионального спортивного сообщества.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., К.В.Бочавер, студенческий совет института
25.	Координация участия студентов в творческих и спортивных мероприятиях, проводимых в институте и нацеленных на сплочение коллектива, пропаганду ЗОЖ.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., студенческий совет института
26.	Проведение социально-психологического тестирования студентов на предмет выявления предрасположенности к незаконному потреблению наркотических	Сентябрь-ноябрь	Аверьянов А.И., Ананьева К.И.

	средств и психотропных веществ (С-144).		
27.	Организация спортивных массовых мероприятий, проведение соревнований.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., студенческий совет института
28.	Легкоатлетическая эстафета между студентами института и НОУ ВО «МЭИ».	Май	А.И. Аверьянов, студенческий совет института
29.	Кубок Президента НОУ ВО «МЭИ» и НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» по пулевой стрельбе.	Апрель	А.И. Аверьянов, студенческий совет института
30.	«Веселые старты» между студентами института и НОУ ВО «МЭИ».	Декабрь, май	А.И. Аверьянов, студенческий совет института
31.	Чемпионат по шахматам между студентами института и НОУ ВО «МЭИ».	Март	А.И. Аверьянов, студенческий совет института
32.	Чемпионат по настольному теннису между студентами института НОУ ВО «МЭИ».	Декабрь	А.И. Аверьянов, студенческий совет института
33.	Чемпионат по стрельбе из арбалета между студентами института и НОУ ВО «МЭИ».	Февраль	А.В. Агапов, А.И. Аверьянов, студенческий совет института
34.	Чемпионат по силовому троеборью между студентами института и НОУ ВО «МЭИ».	Март	И.А. Будникова, А.И. Аверьянов, студенческий совет института, студенческий совет НОУ ВО «МЭИ»
35.	Межфакультетский конкурс видеороликов ко Всемирному дню здоровья 7 апреля	7 апреля	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
36.	Работа со студентами по гигиеническому воспитанию – по мерам профилактики COVID-19, признакам COVID-19, соблюдению правил личной гигиены во время нахождения в институте и за его пределами.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., отдел маркетинга и рекламы
37.	Участие студентов института во всероссийских, городских и окружных спортивных соревнованиях.	В течение учебного года	Преподаватель физической культуры, А.И. Аверьянов, студенческий совет института
38.	Проведение акции «Откажись от курения» в Международный день отказа от курения	19 ноября	Аверьянов А.И., студенческий совет института
39.	Проведение акции «Стоп СПИД» во Всемирный день борьбы со СПИДОМ.	1 декабря	Аверьянов А.И., студенческий совет института
40.	Проведение акции «День без табака» во Всемирный день отказа от табака.	31 мая	Аверьянов А.И., студенческий совет института
Профилактика различного рода зависимостей, правонарушений, мероприятия антикоррупционной направленности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма и терроризма			
41.	День первокурсника. Общее собрание студентов и их родителей, информирование о правах в образовательной среде и способах их защиты.	1 сентября	А.И.Аверьянов
42.	Ознакомление студентов с Уставом института, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, приказами, касающимися правил поведения студентов.	Сентябрь, в течение учебного года	Аверьянов А.И., деканы факультетом, кураторы учебных групп, студенческий совет института
43.	Индивидуальная работа со студентами, нарушающими правила поведения и учебной дисциплины.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., деканы факультетов, кураторы учебных групп, студенческий совет института

44.	Конкурс стенных газет/листочков среди студенческих учебных групп на тему «Я против коррупции», приуроченный ко Дню борьбы с коррупцией 9 декабря	Декабрь	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
45.	Проведение инструктажей по технике безопасности во время проведения массовых мероприятий.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., деканы факультетов
46.	Выявление студентов, входящих в различные молодежные неформальные объединения.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., деканы факультетов, кураторы учебных групп
47.	Проведение индивидуальных и групповых бесед со студентами, прибывшими в РФ для обучения в ВУЗе из стран с повышенной террористической активностью.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., деканы факультетов, кураторы учебных групп
48.	Изучение и обсуждение нормативных документов по противодействию терроризму.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., кураторы учебных групп
49.	Проведение инструктажей по профилактике экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта.	Апрель	Аверьянов А.И., кураторы учебных групп
50.	Анкетирование студентов по теме экстремизма и терроризма, приуроченное ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Сентябрь	Аверьянов А.И., кураторы учебных групп
51.	Проведение просветительских и культурно-массовых мероприятий, направленных на развитие у студентов неприятия идеологии терроризма и привития им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., деканы факультетов, кураторы учебных групп, студенческий совет института
52.	Работа по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., студенческий совет института
53.	Круглый стол на тему: «Профилактика коррупционных правонарушений в вузе. Формирование антикоррупционного мировоззрения в молодежной среде»	Март	А.И.Аверьянов, студенческий совет института, юрист института
54.	Обсуждение на расширенном заседании студенческого совета вопросов антикоррупционной тематики.	Май	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
Гражданско-патриотическое воспитание студентов			
55.	Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным и юбилейным датам России.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., студенческий совет института
56.	Организация и проведение мероприятия, приуроченного ко Дню психолога.	22 ноября	А.И. Аверьянов, студенческий совет института
57.	Участие студентов в праздновании Дня города.	3 сентября	Аверьянов А.И., студенческий совет института
58.	Экскурсия студентов в Музей города Москвы.	Сентябрь	Аверьянов А.И., студенческий совет института
59.	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» по	10 декабря	Аверьянов А.И., студенческий совет

	теме «Права человека в России», приуроченная ко Дню прав человека.		института
60.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	Февраль	Аверьянов А.И., студенческий совет института
61.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы.	Май	Аверьянов А.И., студенческий совет института
62.	Интеллектуальная викторина по теме «История России», приуроченная Дню России.	12 июня	Аверьянов А.И., студенческий совет института
63.	Участие студентов в городских мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби.	22 июня	Аверьянов А.И., студенческий совет института
64.	Экскурсия студентов в музей космонавтики, посвященная Дню космонавтики.	12 апреля	Аверьянов А.И., студенческий совет института
65.	Экскурсия в музей Победы – Центральный музей ВОВ.	Май	Аверьянов А.И., студенческий совет института
66.	Экскурсия в Государственный исторический музей.	Июнь	Аверьянов А.И., студенческий совет института
Организация культурно-массовых и досуговых мероприятий			
67.	Размещение информации о просветительских, спортивных и культурно-массовых мероприятиях на информационных ресурсах Института	В течение учебного года	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
68.	Размещение информации об участии студентов института во всероссийских, городских и окружных просветительских, спортивных и культурно-массовых мероприятиях на информационных ресурсах Института	В течение учебного года	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
69.	Распространение информации о просветительских, спортивных и культурно-массовых мероприятиях института среди школьников и учащихся средних специальных учебных заведений Москвы.	В течение учебного года	А.И.Аверьянов, К.И.Чижова
70.	Отправка в адрес НЦПТИ информации о мероприятиях антитеррористической и экстремистской направленности не позднее одного месяца после его проведения.	В течение учебного года	Аверьянов А.И.

Проректор по воспитательной и социальной работе

 А.И.Аверьянов

Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) «Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития»),
разработанную НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 128 от 22 февраля 2018 года.

Выпускники Московского института психоанализа, освоившие данную образовательную программу - 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) готовятся к профессиональной деятельности с детьми с нарушениями развития. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: психолого-педагогическая реабилитация, коррекционно-развивающий процесс, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, социально-адаптационные системы, научные исследования и разработки в области специального образования.

Выпускник, освоивший данную образовательную программу должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: научно-исследовательские (основной тип); сопровождения (основной тип).

Рецензируемая программа включает учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программу государственной итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы.

Программа построена на основе универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности в заявленном направлении.

В соответствии с учебными планами компетенции формируются дисциплинами базовой и вариативной части программы. Перечень дисциплин ОП «Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития» отражает совокупность необходимых специалисту теоретических и практических знаний, обеспечивающих решение

профессиональных задач. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

Анализ материалов подготовки магистра по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа «Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития», оценочные средства, заложенные в ней, тематика квалификационных работ позволяет подтвердить востребованность выпускников данной ОП ВО на рынке труда.

Конкурентные преимущества реализации данной ОП в НОЧУ «Московский институт психоанализа» заключаются в значительном опыте подготовки специалистов в области специального дефектологического образования; высоком профессиональном уровне профессорско-преподавательского состава; востребованности обучающихся по данной ОП на рынке труда, прежде всего в области специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ, учреждениях социальной защиты.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Представленная ОП ВО «Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития» соответствует современным требованиям рынка труда, требованиям ФГОС ВО (магистратура) по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и позволит выпускнику решать задачи профессиональной деятельности, предусмотренные образовательной программой.

Педагогическая и психокоррекционная: организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Научно-исследовательская:

Осуществление научно-исследовательской деятельности

Сопровождение детей с нарушениями развития:

Осуществление диагностической и консультативной помощи.

*Доктор педагогических наук, профессор,
директор ГБУ ЦДС «СОЦ-ИН»*


Е.А.Екханова

Подпись Е.А.Екхановой заверяю.

Печать



Нач. ОК Луж- (Александр А.В.)

Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность (профиль) «Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития»), разработанную НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 128 от 22 февраля 2018 года.

При разработке ОПОП был проведен анализ и учёт потребностей рынка труда Российской Федерации, а также актуального состояния развития науки и практики в области специального образования в Российской Федерации и за рубежом. Представленная ОПОП является значимой и актуальной, так как обеспечивает комплексную и качественную подготовку конкурентно способных, высококвалифицированных специалистов, способных к творческому решению теоретических и практических задач профессиональной деятельности в современных условиях, обладающих сформированными в соответствии с ФГОС ВО универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники Московского института психоанализа, освоившие данную образовательную программу - 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований). Объектами профессиональной деятельности являются: психолого-педагогическая реабилитация, коррекционно-развивающий процесс, психолого-

педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, социально-адаптационные системы, научные исследования и разработки в области специального образования.

Выпускник, освоивший данную образовательную программу готов решать следующие профессиональные задачи: научно-исследовательские (основной тип); сопровождения (основной тип).

ОПОП представлена на официальном сайте НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программу государственной итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы.

Представленный перечень дисциплин и практик, их содержание, отраженное в соответствующих рабочих программах, позволяют сделать вывод о полной реализуемости заявленных в ОПОП требований ФГОС ВО.

Несомненным преимуществом образовательной программы является её практико-ориентированная направленность, отвечающая требованиям современного рынка труда. Об этом свидетельствует постоянное участие представителей работодателей в формировании содержания дисциплин и организации обучения по образовательной программе, а также в государственной итоговой аттестации выпускников.

Анализ рабочих программ дисциплин позволяет сделать вывод, что их содержание раскрывает сущность актуальных проблем дефектологической науки и практики, в полной мере отражает направленность (профиль) магистерской подготовки - «Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития».

Содержание практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки обучающихся, соответствующие их профессиональной деятельности.

Для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся разработаны оценочные материалы по дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации, которые в полной мере позволяют оценить персональные достижения обучающихся на соответствие требованиям к результатам освоения ОПОП.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. В образовательном процессе широко применяются возможности электронно-информационной образовательной среды, разработанной Московским институтом

психоанализа, которая используется, в том числе, для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В числе преимуществ ОПОП также следует отметить, что к её реализации привлекается высококвалифицированные научно-педагогические работники, представители профессионального сообщества – руководители и работники организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) «Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития». Кадровые условия реализации ОПОП соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по реализации ОПОП полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры).

Таким образом, разработанная и реализуемая НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» основная профессиональная образовательная программа обеспечивает гарантированное качество подготовки обучающихся, соответствует требованиям представителей профессионального сообщества и может быть использована для эффективной подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития» (уровень магистратуры).

Директор



Т.Н. Новикова

**ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА
ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ
«РОДНИК»**

127322, г.Москва, ул.Добролюбова, д.29/16
Тел/факс. (495)-610-19-70, (495)-610-19-59
E-mail: cpspid-rodnik@mos.ru
ОКПО 98996126, ОГРН 1077746078101, ИНН КПП 7715631896/771501001

Рецензия

**на основную профессиональную образовательную программу высшего
образования по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) «Психокоррекция, социальная адаптация и
обучение детей с нарушениями развития»),
разработанную НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 128 от 22 февраля 2018 года.

Актуальность ОПОП обеспечивается широким социальным запросом и развитием системы помощи детям с нарушениями развития. Она направлена на комплексную и качественную подготовку конкурентно способных, высококвалифицированных специалистов, способных к творческому решению теоретических и практических задач профессиональной деятельности в современных условиях.

Анализ компетентностной модели выпускника показывает, что она включает универсальные общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности. Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в областях: образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

Перечень дисциплин ОП «Психокоррекция, социальная адаптация и

обучение детей с нарушениями развития» имеет четкую логическую последовательность достижения результатов обучения по отдельным дисциплинам и практикам, соотношенную с требуемыми результатами освоения ОП. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам дает возможность формирования у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

Анализ рабочих программ дисциплин показывает, что их содержание раскрывает сущность актуальных проблем дефектологической науки и практики, в полной мере отражает направленность (профиль) магистерской подготовки - «Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития».

В программах представлены контрольно-измерительные материалы и методы их использования, предназначенные для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения. Фонд оценочных материалов содержит тестовые вопросы, задания для самостоятельной работы, тематику рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросы к зачетам и экзаменам. Повышение качества контроля знаний и освоения обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных в ФГОС ВО, соответствующих направлению подготовки, обеспечивается комплексным фондом оценочных материалов на основе матрицы компетенций. Он является действенным инструментом оценки качества формирования компетенций и в то же время служит эффективным средством обучения.

Отдельного внимания заслуживают программы практик. Их содержание свидетельствует о способности сформировать практические навыки обучающихся, соответствующие их профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший данную образовательную программу готов решать следующие профессиональные задачи: научно-исследовательские (основной тип); сопровождения (основной тип).

Отличительной особенностью данной программы является ее непосредственная ориентация на решение практически значимых задач образования, реабилитации и социализации детей с нарушением развития. В числе преимуществ ОПОП следует отметить, что к ее реализации привлекаются высококвалифицированные научно-педагогические работники, представителя профессионального сообщества – руководители и работники организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) «Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития», что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таким образом, разработанная и реализуемая НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» основная профессиональная образовательная программа обеспечивает гарантированное качество подготовки обучающихся, соответствует требованиям представителей профессионального сообщества и может быть использована для эффективной подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное

(дефектологическое) образование направленность (профиль)
«Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями
развития» (уровень магистратуры).

Ведущий психолог,
кандидат психол.н.
Буланова Ольга Евгеньевна

