

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.01.2021 22:19:25
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 20.02.2019 года
Обновления: внесены изменения на основании решения
Ученого совета, протокол № 6 от 22.01.2020*

Ректор



Л.И. Сурат

23 января 2020 года

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Уровень высшего образования	Специалитет
Виды профессиональной деятельности	Психодиагностическая; Консультативная и психотерапевтическая; Психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

2020 год

(год начала подготовки 2019)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

- 3.1. Специализации образовательной программы в рамках специальности
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками
 - 4.1.1. Общекультурные компетенции выпускников
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников
 - 4.1.4. Профессионально-специализированные компетенции выпускников

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Типы практики
- 5.2. Учебный план и календарный учебный график
- 5.3. Рабочие программы дисциплин и практик
- 5.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине или практике
- 5.5. Программа государственной итоговой аттестации
- 5.6. Практическая подготовка обучающихся

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

- 6.1. Общесистемное обеспечение ОПОП
- 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП
- 6.3. Кадровое обеспечение ОПОП
- 6.4. Финансовые условия реализации программы специалитета

Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа специалитета по специальности **37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»** (далее по тексту — ОПОП), реализуемая в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» (далее по тексту — Институт), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, а также оценочных и методических материалов. ОПОП разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2016 года № 1181.

Приоритетным содержанием работы выпускников данного профиля является осуществление системной клинико-психодиагностической деятельности и психотерапевтической помощи лицам, страдающим как тяжелыми психическими расстройствами, так и пограничными нервно-психическими состояниями, а также психологическое сопровождение и консультирование в сфере квалифицированной медицинской помощи лицам с тяжелой соматической патологией через реализацию психокоррекционных программ, основанных на результатах комплексного психологического исследования (нейро-, патопсихологического, психодиагностического), концептуализированного в рамках биопсихосоциальной модели с учетом современных теоретико-методологических научных концепций.

Актуальность подготовки специалистов в области клинико-психологической (патопсихологической) диагностики и психотерапии обусловлена возрастанием числа лиц, страдающих различными болезненными состояниями психики (депрессиями, невротическими расстройствами), психосоматическими заболеваниями, соматоформными и личностными расстройствами; кроме того, остается актуальной разработка и внедрение диагностических методов и способов психологической коррекции и реабилитации лиц с тяжелыми психическими расстройствами (шизофрения, биполярное расстройство и др.). Анализ международного опыта дает основания полагать, что подобные нарушения оказывают значительное негативное влияние на общее качество жизни человека, снижая уровень его профессиональной, социальной, личностной адаптации и самореализации. При этом указанные заболевания в силу сложности их этиопатогенеза требуют системного подхода к их лечению, включающего тесный терапевтический альянс специалистов-психологов со специализацией в области патопсихологической диагностики и психотерапии, а также врачей общей практики, врачей-психиатров, врачей-неврологов. Кроме того, нарастающая тенденция к невротизации населения увеличивает число субклинических, немедицинских случаев проявления дезадаптации, а также психогенных нарушений на фоне техногенных катастроф, природных катаклизмов и тяжелых соматических заболеваний, что также входит в профессиональную компетенцию специалистов-психологов в области патопсихологической

диагностики и психотерапии, и обеспечивает необходимость их профессиональной подготовки.

Особенностью основной профессиональной образовательной программы выступает комплексная направленность профессиональной подготовки выпускника направленности (профиля) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Данная программа учитывает медико-терапевтическую специфику деятельности выпускника, уделяет большое внимание освоению смежных дисциплин, получению базовых знаний в области нейропсихологии, психиатрии, неврологии, психофармакологии, клинической психофизиологии, что обеспечивает формирование системного подхода к осуществлению профессиональной деятельности. Включение обучающегося в исследовательскую и практико-ориентированную деятельность не только развивает профессиональные функции выпускника направленности (профиля) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», но и учит саморазвитию, самообучению и непрерывному самообразованию.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2016 года № 1181 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390;
- Иные нормативные документы Минобрнауки России;
- Устав Института;
- Локальные акты Института по реализации ОПОП.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ФГОС ВО — федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ОПОП — основная профессиональная образовательная программа

ПООП — примерная основная образовательная программа

з.е. — зачетная единица

ОК — общекультурные компетенции

ОПК — общепрофессиональные компетенции
ПК — профессиональные компетенции
ПСК — профессионально-специализированные компетенции;
ПД — профессиональная деятельность
ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- психодиагностическая (основной);
- консультативная и психотерапевтическая (основной);
- психолого-просветительская (основной).

Выпускник по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) **решает следующие профессиональные задачи** в соответствии с видом профессиональной деятельности:

психодиагностическая деятельность:

- ✓ эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- ✓ выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- ✓ определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- ✓ диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- ✓ составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- ✓ обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- ✓ определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- ✓ проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- ✓ оценка эффективности психологического вмешательства;
- ✓ консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;
- ✓ психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.

психолого-просветительская деятельность:

- ✓ распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- ✓ подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ программ раннего психологического сопровождения групп риска;

- ✓ организационно-управленческая деятельность;
- ✓ создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;
- ✓ руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии.

в соответствии со специализацией N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия":

- ✓ владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
- ✓ владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;
- ✓ владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;
- ✓ владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;
- ✓ самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
- ✓ применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
- ✓ самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами;
- ✓ применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;
- ✓ применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;
- ✓ разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;
- ✓ применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;
- ✓ взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

3.1. Специализации образовательной программы в рамках специальности:
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.

Клинический психолог¹

3.3. Объем программы

Объем программы специалитета составляет 330 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет более 60 з.е.

Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более 75 з.е.

3.4. Формы обучения

Обучение по программе специалитета в Институте осуществляется в очной форме обучения.

3.5. Срок получения образования

Вне зависимости от применяемых образовательных технологий:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5,5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану устанавливается не более срока получения образования, установленного для очной формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для указанной формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

¹Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

4.1.1. Общекультурные компетенции выпускников

Код общекультурной компетенции	Наименование общекультурной компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников

Код общепрофессиональной компетенции	Наименование общепрофессиональной компетенции
ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников

вид деятельности: психодиагностическая

Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания
ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений
ПКД-3	способностью к диагностике отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков

вид деятельности: консультативная и психотерапевтическая

Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

вид деятельности: психолого-просветительская

Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции
ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

4.1.4. Профессионально-специализированные компетенции выпускников

специализация № 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"

Код профессионально-специализированной компетенции	Наименование профессионально-специализированной компетенции
ПСК-3.1	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
ПСК-3.2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
ПСК-3.4	способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
ПСК-3.6	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
ПСК-3.7	способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
ПСК-3.8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
ПСК-3.11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
ПСК-3.12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Типы практики

В Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа;

супервизия;

преддипломная практика.

Студенты проходят практику в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных Институтом с организациями.

5.2. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы разработаны по формам обучения. Величина зачетной единицы соответствует 27 астрономическим часам (или 36 академическим часам при продолжительности академического часа 45 минут).

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который включает практики, относящиеся к базовой части программы и практики, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «клинический психолог».

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	276
	Базовая часть, в том числе дисциплины (модули) специализации	213
	Вариативная часть	63
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	45
	Базовая часть	15
	Вариативная часть	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
Объем программы специалитета		330

При реализации образовательной программы Институт обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы).

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 66 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем в неделю при освоении ОПОП в очной форме обучения составляет 32 академических часа.

Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем в неделю при освоении ОПОП в очной форме обучения составляет 18 академических часов. В указанный объем не входит контактная работа обучающихся по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель — не менее 7 недель и не более 10 недель;

при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 12 недель и не более 39 недель — не менее 3 недель и не более 7 недель;

при продолжительности обучения в течение учебного года менее 12 недель — не более 2 недель.

В продолжительность обучения и каникул не входят нерабочие праздничные дни, осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

При промежуточной аттестации обучающиеся сдают в течение учебного года не более 12 экзаменов и 15 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту, факультативным дисциплинам. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение), при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов, 20 зачетов.

Максимальное количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", составляет не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 39,6% вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

5.3. Рабочие программы дисциплин и практик

5.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине или практике

Фонд оценочных средств дисциплины или практики обеспечивает процедуру текущей и промежуточной аттестации по дисциплине или практике.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

5.6. Практическая подготовка обучающихся

Неотъемлемой частью ОПОП является практическая подготовка обучающихся. Порядок организации практической подготовки обучающихся НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» определяется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся», федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, Уставом НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным Решением Ученого совета НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» протокол от 19.09.2020 г. №1. Практическая подготовка - это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных дисциплин, учебной и производственной практики, образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Практическая подготовка при реализации дисциплин организуется путем проведения практических занятий, практикумов, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практическая подготовка организована:

1) непосредственно в Институте на базе кафедр, а также в структурных подразделениях образовательной организации, предназначенных для проведения практической подготовки:

2) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договоров, заключенных между Институтом и профильной организацией.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Общесистемное обеспечение ОПОП

6.1.1. Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

6.2.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

6.2.3. Каждый студент обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, содержащей издания по изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы. Адрес доступа: <http://iprbookshop.ru>. Электронно-библиотечная система института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Адрес доступа <http://inpsycho.ru/student/biblioteka.html>. ЭБС обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

6.2.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровое обеспечение ОПОП

6.3.1. Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

6.3.2. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

6.3.3. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

6.3.4. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70 процентов.

6.3.5. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 55 процентов.

6.3.6. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 5 процентов.

6.4. Финансовые условия реализации программы специалитета

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения

нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Институт предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рецензия
на основную профессиональную образовательную программу высшего
образования по направлению подготовки 37.05.01
Клиническая психология
(направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и
психотерапия»),
разработанную НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2016 года № 1181.

При разработке ОПОП был проведен анализ и учёт потребностей рынка труда Российской Федерации, а также актуального состояния развития клинико-психологической науки и практики в Российской Федерации и за рубежом. Представленная ОПОП является значимой и актуальной, так как её конечной целью является подготовка высокопрофессиональных кадров для системы психологической помощи населению, обладающих сформированными в соответствии с ФГОС ВО общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники Московского института психоанализа, освоившие данную образовательную программу, включает исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам. **Объектами профессиональной деятельности являются:** человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья; психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний; формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья; психологическая

диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности; психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности; психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

Исходя из потребностей рынка труда выпускники готовятся к следующим видам деятельности: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская.

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, готов решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видом профессиональной деятельности: эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов; определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик с последующей диагностикой психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций; составление и осуществление программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата; психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств; подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья, профилактику различных расстройств и заболеваний; создание, пропаганда и активное содействие соблюдению

профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг.

ОПОП представлена на официальном сайте НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программу государственной итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы.

Представленный перечень дисциплин и практик, их содержание, отраженное в соответствующих рабочих программах, позволяют сделать вывод о полной реализуемости заявленных в ОПОП требований ФГОС ВО.

Несомненным преимуществом образовательной программы является её практико-ориентированная направленность, отвечающая требованиям современного рынка труда. Об этом свидетельствует постоянное участие представителей работодателей в формировании содержания дисциплин и организации обучения по образовательной программе, а также в государственной итоговой аттестации выпускников.

Анализ рабочих программ дисциплин позволяет сделать вывод, что их содержание раскрывает сущность актуальных проблем психологической науки и практики, в полной мере отражает направленность (профиль) специалитета - «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Содержание практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки обучающихся, соответствующие их профессиональной деятельности.

Для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся разработаны оценочные материалы по дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации, которые в полной мере позволяют оценить персональные достижения обучающихся на соответствие требованиям к результатам освоения ОПОП.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. В образовательном процессе широко применяются возможности электронно-информационной образовательной среды, разработанной Московским институтом психоанализа, которая используется, в том числе, для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В числе преимуществ ОПОП также следует отметить, что к её реализации привлекается высококвалифицированное научно-педагогическое сообщество – руководители и представители профессионального сообщества – руководители и работники организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Кадровые условия реализации ОПОП соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по реализации ОПОП полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Таким образом, разработанная и реализуемая НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» основная профессиональная образовательная программа обеспечивает гарантированное качество подготовки обучающихся, соответствует требованиям представителей профессионального сообщества и может быть использована для эффективной подготовки специалистов по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» (уровень специалитета).

Доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии
факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова

А.Ш.Тхостов

Подпись руки: *А.Ш.Тхостов*
"ЗАТВЕРЖЕНО"
Заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии
МГУ имени М.В.Ломоносова
А.Ш.Тхостов
"____" ____ 201__ г.
Москва
Россия



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждено
Решением Ученого совета
протокол № 11 от «26» августа 2020 года

Утверждено
Ректор _____ Л.И. Сурат
«27» августа 2020 года



КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЧАСТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

ПРЕДИСЛОВИЕ К КОНЦЕПЦИИ

Данная Концепция представляет собой концентрированное выражение подходов, принципов и параметров построения и функционирования системы воспитательной работы в Негосударственном образовательном частном учреждении высшего образования «Московский институт психоанализа» (далее – НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»).

Задача Концепции – обеспечить методологические, теоретические и методические основы организации воспитательной работы, сформулировать и обозначить сущностные критерии и ориентиры воспитания будущего специалиста с высшим профессиональным образованием в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

В Концепции сформулированы:

- теоретическое и методологическое обоснование воспитательной работы со студентами НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- цели и задачи воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- содержание и основные направления развития воспитательной работы;

- анализ правового, организационно-управленческого, кадрового, финансового и материально-технического аспектов реализации целей и задач воспитательной работы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Образование – это всегда единый процесс воспитания и обучения. Воспитательная работа в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» – органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Специфика воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» определяется ролью ВУЗа в современном обществе, особенностями современного студенчества и задачами, которые ставят общество и государство перед высшей школой.

Система воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» включает в себя аудиторную и внеаудиторную работу. В ходе аудиторных занятий дается теоретическая подготовка, ориентированная на духовное развитие, закладывается ценностный фундамент личности. Большая роль в этой работе отводится предметам гуманитарного цикла, задающим социокультурные параметры мировоззрения студентов.

Общей целью воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» является подготовка творческих, духовно и интеллектуально развитых специалистов – граждан России, способных внести свой весомый вклад в её возрождение и развитие в XXI в.

Основными задачами воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» являются:

- создание условий для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, духовно-нравственном и физическом развитии;
- формирование у студентов активной жизненной позиции, социальной ответственности, уважения к закону и правопорядку, чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям проживающих на территории Российской Федерации народов, природе и окружающей среде;
- воспитание у студентов потребности в здоровом образе жизни, социальной справедливости, саморазвитии;
- сохранение и приумножение традиций Института, формирование чувства институтской корпоративности и солидарности;
- развитие у студентов умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в институтскую среду.

Основные принципы воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»:

- системность;
- единство воспитания и обучения;
- гуманизм;
- патриотизм;
- социальная активность;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию студентов;
- организованность, ответственность, компетентность, профессионализм.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные направления воспитательной работы отражают ведущие теоретические и методологические положения и принципы, педагогические условия и требования, являющиеся фундаментальными основами организации воспитания студентов в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

Основными направлениями воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» являются:

1. проведение организационных мероприятий;
2. внеучебная просветительская работа среди студентов;
3. работа по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи;
4. развитие физкультурно-спортивного движения, привитие вкуса к здоровому образу жизни;
5. организация и проведение культурно-массовых и досуговых мероприятий;
6. информационное сопровождение организационных, просветительских, спортивных, культурно-массовых, досуговых и др. мероприятий.

Содержание воспитательной работы конкретизируется в календарных планах воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

ПРАВОВЫЕ ПАРАМЕТРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» строится на комплексе нормативно-правовых актов, в который входят:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления и другие нормативно-правовые акты Правительства РФ в сфере образования и молодежной политики;

- Нормативно-правовые акты Министерства науки и высшего образования РФ, Федерального агентства по делам молодежи и Министерства спорта РФ в сфере образования и молодежной политики;
- Решения Союза ректоров ВУЗов России и Совета ректоров ВУЗов Москвы и Московской области;
- Законодательство г. Москвы в сфере образования и молодежной политики;
- Приказы Ректора и решения Ученого совета НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- Типовое положение о ВУЗе;
- Устав НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- Календарные планы воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- Положение о Студенческом совете НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- Правила внутреннего распорядка НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

КАДРОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Кадровые и организационно-управленческие параметры воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной работы. Для этого в штатное расписание НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» была введена должность проректора по воспитательной и социальной работе. На проректора по воспитательной и социальной работе возложены обязанности по планированию, организации, координации, управлению всей воспитательной работой в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа». На факультетах ответственность за воспитательную работу со студентами возлагается на деканов и заместителей деканов.

ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация Концепции воспитательной работы НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической базы. Создание финансовых, материально-технических, кадровых, организационных условий реализации Концепции служит залогом того, что воспитательная работа в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» будет осуществляться на профессиональной основе, системно и целенаправленно, обеспечивая результативность настоящей Концепции, достижение поставленных в ней целей и задач воспитательной работы.

Финансирование мероприятий, связанных с воспитательной работой, осуществляется за счет собственных средств НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа». Средства, направленные на финансирование воспитательной работы, используются:

- для оплаты расходов, связанных с проведением мероприятий, включенных в календарные Планы воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- для развития материально-технической базы воспитательной работы;
- для материального стимулирования сотрудников, преподавателей, активно участвующих в воспитательной работе Института;
- для поощрения студентов, принимающих активное участие в деятельности студенческих общественных организаций, в подготовке и проведении просветительских, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выполнение задач, сформулированных в данной Концепции, предполагает соответствующее информационное сопровождение. С этой целью на проректора по воспитательной и социальной работе и Студенческий совет НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» возлагается работа по подготовке и регулярному

размещению материалов о воспитательной работе в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» на всех информационных ресурсах Института.

КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НОЧУ ВО «МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Контроль за эффективностью воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» возлагается на Ректора, Ученый совет и проректора по воспитательной и социальной работе. Основными видами контроля являются:

- итоговый контроль, который организуется по результатам учебного года, в форме отчета о проделанной работе на заседании Ученого совета;
- текущий контроль, который осуществляется в течение учебного года, охватывая деятельность всех структурных подразделений, участвующих в реализации воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- обобщающий контроль, который предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль, который предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы.

Система контроля воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» предусматривает осуществление мониторинга качества воспитательной работы. Результаты анализа обсуждаются и оцениваются на заседаниях Ректората и Ученого совета Института.

Анализ воспитательной работы в целом по Институту осуществляет проректор по воспитательной и социальной работе, а на факультетах – деканы и заместители деканов.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» утверждается Ученым советом и вводится в действие приказом Ректора. В таком же порядке вносятся изменения и дополнения в текст Концепции. Настоящая Концепция введена в действие приказом Ректора № 85/2 от 27 августа 2020 г.



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждено
Решением Ученого совета
протокол № 11 от «26» августа 2020 года

Утверждено
Ректор  Л.И. Сурат
«27» августа 2020 года

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
1.	Торжественное мероприятие, посвященное началу учебного года в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» (далее – институт)	1 сентября	Проректор по воспитательной и социальной работе (далее – А.И.Аверьянов), студенческий совет института, Соловьева Е.В.
2.	Встречи с первокурсниками.	Сентябрь	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
3.	Торжественная церемония посвящения в студенты первокурсников института.	Октябрь	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
4.	Формирование нового состава Студенческого совета института.	Сентябрь	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
5.	Заседания Студенческого совета института.	В течение учебного года	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
6.	Организация и проведение праздника «Вручение дипломов выпускникам института»	Осень, весна	Аверьянов А.И., студенческий совет института
7.	Участие в организации и проведении Дней открытых дверей института.	В течение года (по отдельному плану)	Аверьянов А.И.
8.	Встреча выпускников института.	4 апреля	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
9.	Подготовка и утверждение Плана воспитательной работы в институте на 2021-2022 учебный год.	Июнь	А.И.Аверьянов
10.	Подготовка документов, регламентирующих воспитательную работу.	В течение учебного года	Аверьянов А.И.

11.	Подготовка и представление отчетов, актов и другой информации о воспитательной работе института в вышестоящие организации.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., студенческий совет института
12.	Участие в работе Ученого совета и совещаниях по организации воспитательной работы.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., председатель студенческого совета
13.	Участие студентов в различных мероприятиях института, в работе различных образовательных форумов и выставок (федерального, регионального и межрегионального уровней).	В течение учебного года	Аверьянов А.И., студенческий совет института
14.	Работа по профилактике нарушений дисциплины среди студентов.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., Соловьева Е.В., кураторы учебных групп
Научные и просветительские мероприятия			
15.	Участие в работе образовательного лектория «Развитие ребенка: от рождения до школы».	Ежемесячно	А.И.Аверьянов, О.Феклистова
16.	Участие в работе открытого образовательного лектория «Мастера психологии».	Ежемесячно	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
17.	Участие в работе открытого лектория «Педагогика LAB»	Ежемесячно	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
18.	Организация и проведение круглых столов на актуальные темы.	В течение учебного года	А.И.Аверьянов, студенческий совет института, зав.кафедрами
19.	Участие в работе лектория «Разговоры о мозге»	Один раз в два месяца	Аверьянов А.И., Сварник О.Е., студенческий совет института
20.	Месячник правовых знаний	Март-апрель	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
21.	Экскурсия группы студентов института в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.	В течение учебного года	А.И. Аверьянов, студенческий совет института
22.	Экскурсия группы студентов института в Общественную палату РФ.	В течение учебного года	А.И. Аверьянов, студенческий совет института
23.	Участие студентов в международных, всероссийских, городских и окружных научных и просветительских мероприятиях.	В течение учебного года	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
Спортивная работа и пропаганда здорового образа жизни студентов			
24.	Организация и проведение мастер-классов с известными спортсменами и представителями профессионального спортивного сообщества.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., К.В.Бочавер, студенческий совет института
25.	Координация участия студентов в творческих и спортивных мероприятиях, проводимых в институте и нацеленных на сплочение коллектива, пропаганду ЗОЖ.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., студенческий совет института
26.	Проведение социально-психологического тестирования студентов на предмет выявления предрасположенности к незаконному потреблению наркотических	Сентябрь-ноябрь	Аверьянов А.И., Ананьева К.И.

	средств и психотропных веществ (С-144).		
27.	Организация спортивных массовых мероприятий, проведение соревнований.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., студенческий совет института
28.	Легкоатлетическая эстафета между студентами института и НОУ ВО «МЭИ».	Май	А.И. Аверьянов, студенческий совет института
29.	Кубок Президента НОУ ВО «МЭИ» и НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» по пулевой стрельбе.	Апрель	А.И. Аверьянов, студенческий совет института
30.	«Веселые старты» между студентами института и НОУ ВО «МЭИ».	Декабрь, май	А.И. Аверьянов, студенческий совет института
31.	Чемпионат по шахматам между студентами института и НОУ ВО «МЭИ».	Март	А.И. Аверьянов, студенческий совет института
32.	Чемпионат по настольному теннису между студентами института НОУ ВО «МЭИ».	Декабрь	А.И. Аверьянов, студенческий совет института
33.	Чемпионат по стрельбе из арбалета между студентами института и НОУ ВО «МЭИ».	Февраль	А.В. Агапов, А.И. Аверьянов, студенческий совет института
34.	Чемпионат по силовому троеборью между студентами института и НОУ ВО «МЭИ».	Март	И.А. Будникова, А.И. Аверьянов, студенческий совет института, студенческий совет НОУ ВО «МЭИ»
35.	Межфакультетский конкурс видеороликов ко Всемирному дню здоровья 7 апреля	7 апреля	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
36.	Работа со студентами по гигиеническому воспитанию – по мерам профилактики COVID-19, признакам COVID-19, соблюдению правил личной гигиены во время нахождения в институте и за его пределами.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., отдел маркетинга и рекламы
37.	Участие студентов института во всероссийских, городских и окружных спортивных соревнованиях.	В течение учебного года	Преподаватель физической культуры, А.И. Аверьянов, студенческий совет института
38.	Проведение акции «Откажись от курения» в Международный день отказа от курения	19 ноября	Аверьянов А.И., студенческий совет института
39.	Проведение акции «Стоп СПИД» во Всемирный день борьбы со СПИДОМ.	1 декабря	Аверьянов А.И., студенческий совет института
40.	Проведение акции «День без табака» во Всемирный день отказа от табака.	31 мая	Аверьянов А.И., студенческий совет института
Профилактика различного рода зависимостей, правонарушений, мероприятия антикоррупционной направленности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма и терроризма			
41.	День первокурсника. Общее собрание студентов и их родителей, информирование о правах в образовательной среде и способах их защиты.	1 сентября	А.И.Аверьянов
42.	Ознакомление студентов с Уставом института, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, приказами, касающимися правил поведения студентов.	Сентябрь, в течение учебного года	Аверьянов А.И., деканы факультетом, кураторы учебных групп, студенческий совет института
43.	Индивидуальная работа со студентами, нарушающими правила поведения и учебной дисциплины.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., деканы факультетов, кураторы учебных групп, студенческий совет института

44.	Конкурс стенных газет/листочков среди студенческих учебных групп на тему «Я против коррупции», приуроченный ко Дню борьбы с коррупцией 9 декабря	Декабрь	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
45.	Проведение инструктажей по технике безопасности во время проведения массовых мероприятий.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., деканы факультетов
46.	Выявление студентов, входящих в различные молодежные неформальные объединения.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., деканы факультетов, кураторы учебных групп
47.	Проведение индивидуальных и групповых бесед со студентами, прибывшими в РФ для обучения в ВУЗе из стран с повышенной террористической активностью.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., деканы факультетов, кураторы учебных групп
48.	Изучение и обсуждение нормативных документов по противодействию терроризму.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., кураторы учебных групп
49.	Проведение инструктажей по профилактике экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта.	Апрель	Аверьянов А.И., кураторы учебных групп
50.	Анкетирование студентов по теме экстремизма и терроризма, приуроченное ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Сентябрь	Аверьянов А.И., кураторы учебных групп
51.	Проведение просветительских и культурно-массовых мероприятий, направленных на развитие у студентов неприятия идеологии терроризма и привития им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., деканы факультетов, кураторы учебных групп, студенческий совет института
52.	Работа по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., студенческий совет института
53.	Круглый стол на тему: «Профилактика коррупционных правонарушений в вузе. Формирование антикоррупционного мировоззрения в молодежной среде»	Март	А.И.Аверьянов, студенческий совет института, юрист института
54.	Обсуждение на расширенном заседании студенческого совета вопросов антикоррупционной тематики.	Май	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
Гражданско-патриотическое воспитание студентов			
55.	Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным и юбилейным датам России.	В течение учебного года	Аверьянов А.И., студенческий совет института
56.	Организация и проведение мероприятия, приуроченного ко Дню психолога.	22 ноября	А.И. Аверьянов, студенческий совет института
57.	Участие студентов в праздновании Дня города.	3 сентября	Аверьянов А.И., студенческий совет института
58.	Экскурсия студентов в Музей города Москвы.	Сентябрь	Аверьянов А.И., студенческий совет института
59.	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» по	10 декабря	Аверьянов А.И., студенческий совет

	теме «Права человека в России», приуроченная ко Дню прав человека.		института
60.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	Февраль	Аверьянов А.И., студенческий совет института
61.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы.	Май	Аверьянов А.И., студенческий совет института
62.	Интеллектуальная викторина по теме «История России», приуроченная Дню России.	12 июня	Аверьянов А.И., студенческий совет института
63.	Участие студентов в городских мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби.	22 июня	Аверьянов А.И., студенческий совет института
64.	Экскурсия студентов в музей космонавтики, посвященная Дню космонавтики.	12 апреля	Аверьянов А.И., студенческий совет института
65.	Экскурсия в музей Победы – Центральный музей ВОВ.	Май	Аверьянов А.И., студенческий совет института
66.	Экскурсия в Государственный исторический музей.	Июнь	Аверьянов А.И., студенческий совет института
Организация культурно-массовых и досуговых мероприятий			
67.	Размещение информации о просветительских, спортивных и культурно-массовых мероприятиях на информационных ресурсах Института	В течение учебного года	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
68.	Размещение информации об участии студентов института во всероссийских, городских и окружных просветительских, спортивных и культурно-массовых мероприятиях на информационных ресурсах Института	В течение учебного года	А.И.Аверьянов, студенческий совет института
69.	Распространение информации о просветительских, спортивных и культурно-массовых мероприятиях института среди школьников и учащихся средних специальных учебных заведений Москвы.	В течение учебного года	А.И.Аверьянов, К.И.Чижова
70.	Отправка в адрес НЦПТИ информации о мероприятиях антитеррористической и экстремистской направленности не позднее одного месяца после его проведения.	В течение учебного года	Аверьянов А.И.

Проректор по воспитательной и социальной работе

 А.И.Аверьянов