

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сураг Лаз Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.08.2021 12:45:07
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Нейродефектология
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический
Формы обучения	Очная, заочная

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Введение

Настоящее методическое руководство предназначено для помощи магистрантам в написании выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа магистранта - заключительная работа научноисследовательского характера, выполненная выпускником самостоятельно на основе достигнутого уровня подготовки. Такая работа должна соответствовать требованиям к подготовке выпускника, обозначенным во ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Написание ВКР имеет *целью* обобщение и систематизацию теоретических и практических знаний, а также приобретенных навыков выполнения научноисследовательской работы. Таким образом, способность к написанию магистерской научно-исследовательской работы, которая соответствует предъявляемым к ней требованиям, отражает умение обучающихся отбирать материал по раскрываемой теме, проводить эксперименты, обрабатывать результаты качественно и количественно, обобщать, обсуждать, излагать их, делать выводы и объективно оценивать. Написание и оформление ВКР должно соответствовать компетенциям, требуемым Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки магистров.

2. Общие положения

Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным уровням высшего образования: для квалификации «магистр» - в форме выпускной квалификационной работы.

Темы выпускных квалификационных работ, а также сроки их выполнения разрабатывают и утверждают выпускающие кафедры. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, включая предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и по согласованию с выпускающей кафедрой.

Для подготовки ВКР выпускающей кафедрой назначается научный руководитель, который назначается из числа профессорско – преподавательского состава или руководящего состава сторонней организации. Основная функция научного руководителя заключается в конкретной помощи студентам в работе над научным исследованием, в определении целей и задач исследования, научно-категориального аппарата, составление выполнения ВКР, проведение консультаций, осуществление контроля за выполнением работы и т.д.

Научный руководитель вместе с обучающимся конкретизирует разделы ВКР, в которых указывается тема, цели, задачи, перечень основных вопросов, который подлежит разработке, исходные данные, ожидаемые результаты и, предполагаемая практическая реализация. Затем составляется развернутый дизайн выполнения выпускной работы с указанием очередности и сроков выполнения отдельных этапов.

Научный руководитель контролирует ход выполнения работы, рекомендует необходимую литературу, обсуждает с обучающимся наиболее сложные вопросы и пути их решения, указывает на имеющиеся недостатки и требует их устранения до защиты работы.

Научный руководитель определяет задание, порядок и сроки выполнения основных этапов ВКР, участвует в обсуждении полученных результатов.

В выпускной квалификационной работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т.п.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение

«мы»), но желательно обойтись и без него, а использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению» или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...», «на основе проведенного анализа можно утверждать...», «выполненные исследования подтвердили...» и т.п.

Ссылки в тексте на примеры, номера, таблицы, графики, отдельный иллюстративный материал, находящийся в приложении, нумеруются в последовательном порядке.

В научных работах часто используются доказательства каких-либо положений с привлечением цитирования в целях повышения доказательности приводимых данных путем обращения к первоисточнику с обязательным указанием автора. Прямые высказывания других авторов необходимо брать в кавычки и в ссылке (в квадратных скобках) указывать источник и, через запятую, номер страницы источника. Если цитата передается своими словами, то кавычки не обязательны; в сноске указывается источник, откуда этот материал был взят (тоже в квадратных скобках).

В тексте, при ссылке на авторские высказывания (суждения) и выражении отношения к ним, рекомендуется использовать следующие глаголы: анализирует; возражает; высказывает мнение; добавляет; доказывает; допускает; задает вопрос; излагает; констатирует; надеется; находит; начинает; не разделяет точку зрения; не соглашается; обнаруживает; обсуждает; объясняет; одобряет; отвечает; отмечает; отстаивает; определяет; пересказывает; пишет; повторяет; поддерживает; подтверждает; полагает; понимает; предлагает; предполагает; представляет; признает; принимает точку зрения; приходит к выводу; разбирает вопрос; разделяет; размышляет; разрешает; разъясняет; рекомендует; решает проблему; следует; соглашается; сомневается; сообщает; спрашивает; ссылается; считает; указывает; упоминает; утверждает; уточняет; фиксирует.

ВКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями, содержащимися в Федеральном государственном образовательном стандарте. Объем выпускной квалификационной работы магистра, как правило, составляет 80 - 120 страниц. Количество страниц, отводимых на каждый раздел работы, определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Автор выпускной квалификационной работы и научный руководитель несут ответственность за обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, а также за достоверность фактического материала. За правильность оформления и грамотность изложения, достоверность фактов, выводов, самостоятельность написания ВКР, ответственность, в первую очередь, несет обучающийся - автор работы.

К ВКР, выносимой на защиту, должны прилагаться *отзыв* научного руководителя и, по решению кафедры, *рецензия*. В отзыве научный руководитель дает оценку работе студента в период выполнения выпускной квалификационной работы, его компетенций, умения организовать и грамотно выполнять работу, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Рецензия содержит оценку самой выпускной квалификационной работы, анализ ее основных положений, подходов, обоснованность выводов, соответствие опубликованных авторских работ тематике ВКР.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении основных образовательных программ подготовки магистров, подлежат внешнему рецензированию. Научный руководитель самостоятельно выбирает рецензента ВКР и согласовывает свой выбор с выпускающей кафедрой. Ими могут быть только дипломированные специалисты, профессиональная направленность которых соответствует рассматриваемой в ВКР проблеме. Рецензентами не могут быть сотрудники подразделений предприятий и учреждений, где выполняется ВКР. Рецензия должна быть представлена на выпускающую кафедру за три дня до защиты ВКР. Текст рецензии должен быть оформлен в печатном виде. В конце рецензии ставится подпись и разборчиво указываются фамилия, имя, отчество, должность, место основной работы, ученая степень, ученое звание. Подпись рецензента *обязательно* заверяется печатью с места основной работы. Отрицательная рецензия не может явиться основанием для снятия студента с защиты ВКР. В случае отрицательной рецензии обязательно присутствие на защите рецензента.

Выпускная квалификационная работа может быть допущена до защиты в ГЭК, если уровень оригинальности исследования составляет не менее 70 %.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

3. Выбор и формулировка темы ВКР

Под темой исследования принято понимать то главное, о чем говорится в работе. Формулирование темы исследования является одним из значимых моментов научной работы, т.к. от этого зависит качество всего исследования. Тематика выпускных квалификационных (магистерских) работ должна быть актуальной в теоретическом и практическом плане, соответствовать профилю подготовки магистра.

При выборе темы выпускной квалификационной работы необходимо учитывать важнейшие критерии:

- актуальность темы и соответствие современным требованиям общества;
- интерес к проблеме;
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- недостаточная разработанность вопроса;

Не рекомендуются слишком широкие темы, например, «Значение нейродефектологии для общей педагогики в целом».

В названии темы не допускаются неопределенные формулировки, например, «Анализ *некоторых* вопросов...», и штампы: «К вопросу о...», «К изучению ...», «Материалы к...».

Конкретная тематика магистерских работ должна отвечать следующим требованиям:

1. соответствовать задачам подготовки магистрантов;
2. учитывать направления и проблематику современных научно-педагогических исследований;
3. приобщать магистрантов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и коллектив кафедры в целом;
4. учитывать разнообразие интересов магистрантов в области дефектологической теории и практики, а также результаты работы в научном студенческом обществе;
5. • разрабатывать актуальные проблемы коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Темы магистерских работ могут определяться разными способами.

● Преподаватель определяет тему магистерской работы студента. Если педагог ведет исследовательскую работу по определенной проблеме, он может привлечь к ее разработке и магистрантов, предложив им для творческого поиска перечень конкретных тем.

● Магистрант выбирает тему, соответствующую его интересам. В этом случае магистрант может опираться на следующие источники:

просмотр аналитических обзоров достижений науки, сделанных ведущими специалистами (в конце таких обзоров часто указываются нерешенные проблемы); выбор темы, близкой к проблематике ранее выполненных исследований, с использованием новых, более совершенных методов; проверка одной из гипотез, выдвинутых, но непроверенных ранее исследователями; ознакомление со специальной литературой и периодическими педагогическими, психологическими, нейропсихологическими, спецпсихологическими, лингвистическими, психолингвистическими, источниками; консультации с ведущими учеными для выявления малоизученных проблем и вопросов, имеющих актуальное значение.

Важно, чтобы основным критерием выбора темы магистерской работы был научный интерес магистранта, стремление расширить свои познания в определенной области. Этот выбор должен быть результатом собственных размышлений и идей, возникших на основе личных наблюдений, изучения теории и чтения периодических изданий. Только в этом случае

можно ожидать, что выполнение магистерской работы сыграет важную роль в формировании у магистранта профессиональной направленности, навыков самостоятельной работы с литературными источниками и исследовательских умений.

Для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», областями исследования являются коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания. Предусматривается нейропсихологический ракурс освещения программ обучения по этим областям профессионального знания.

Тема выбирается обучающимся из перечня, рассмотренного и одобренного на заседании кафедры.

Тема ВКР может выбираться по заявке организации, или быть предложена студентом. В этом случае необходимо согласование с научным руководителем и заведующим кафедрой.

Темы должны быть актуальными и практико-ориентированными, соответствовать получаемой квалификации, чтобы в процессе их выполнения студент мог использовать знания, полученные в процессе обучения, главным образом профилирующих дисциплин и провести теоретические и экспериментальные исследования.

Закрепление темы выпускной квалификационной работы оформляется личным заявлением студента.

Примерные темы магистерских работ представлены в *Приложении 1*.

4. Структура и содержание ВКР

Выпускная квалификационная работа должна иметь четкую структуру: Титульный лист, Оглавление, Введение, Первая глава (обзор), Вторая глава (констатирующий эксперимент), Третья глава (обучающий эксперимент), Заключение, Список использованных источников, Приложения.

Титульный лист оформляется следующим образом:

- полное наименование ВУЗа;
- название факультета и кафедры;
- наименование работы, например, дипломная;
- тема;
- данные об авторе работы с указанием: ФИО, название специальности и ее код, а также номер группы;
- информация о научном руководителе: ученая степень, звание, ФИО, подпись; □ название города; □ год защиты.

Внешний вид титульного листа имеет значение для общего впечатления от работы, представленной на рассмотрение комиссии.

Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с требованиями обучающей кафедры (см. приложение 2).

Оглавление представляет собой перечень наименований всех основных разделов и подразделов работы с указанием номеров страниц, с которых они начинаются (см. приложение 3).

Во **введении** необходимо кратко раскрыть *актуальность* теоретических и практических сторон выбранной темы; указать *цель* и *задачи* работы; обозначить *объект* и *предмет* исследования; привести *гипотезу* исследования; сформулировать основное *теоретическое значение* полученных результатов и их возможное *практическое применение*.

Актуальность исследования должна вытекать из содержания обзора литературы и, возможно, собственного опыта магистранта. Приводятся реальные аргументы в пользу значимости решаемой в ВКР проблемы.

Цель ВКР должна отражать основную причину выбора темы ВКР и иметь точную, конкретную формулировку. *Задачи* носят менее глобальный характер и конкретизируют основное содержание цели.

Объект исследования – это процесс или явление, отражающие общую направленность исследования, его отнесенность к широкой области научно-практического знания. *Предмет* исследования – это обозначение конкретной проблемы изучения в рамках темы работы. Через исследование предмета выделяются признаки или свойства объекта. Предмет всегда отвечает на вопрос «что изучается»? Объект и предмет соотносятся как общее и частное.

Объект или/и предмет исследования присутствуют и в названии темы магистерской работы. Например, в ВКР на тему «Выявление нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с нарушениями речи» предметом является нарушение слоговой структуры слова, а объектом – нарушения речи у дошкольников.

В работе можно использовать разные методы исследования, которые делятся на:

- 1 *Теоретические* (анализ, синтез, аналогия, обобщение, классификация, формализация, абстрагирование, прогнозирование, выдвижение гипотезы) предполагают обработку уже имеющегося материала посредством логики.
- 2 *Практические/эмпирические* (наблюдение, измерение, описание, сравнение, анкетирование, опрос, беседа, материальное моделирование, эксперимент) служат для получения новых данных опытным путем, на практике.

Нельзя выбирать методы исследования наугад. Они должны быть обоснованными и необходимыми в соответствии с темой выполняемого исследования.

Гипотеза исследования должна отражать желаемую и при этом вероятную, обоснованную цель исследования.

Научная новизна результатов исследования должна содержать указание на личный вклад обучающегося в решение поставленной задачи. В рубрике *практическая значимость ВКР* обозначается, в каких областях научной или практической деятельности и каким образом могут быть использованы результаты, приведённые в ВКР. Такие рекомендации должны быть конкретными и носить адресный характер. Эти указания вытекают из анализа и оценки полученных автором результатов. С примером составления введения можно ознакомиться в *приложении 4*.

Первая глава ВКР

Эта глава посвящена *аналитическому обзору литературы*, в котором выясняется степень разработанности выбранной магистрантом темы. Выполнение такого обзора требует умений и навыков анализировать различные аспекты изучаемой проблемы. Необходим подробный анализ данных, имеющих в специальной литературе, а также в значимых нормативных документах по теме исследования. Возможен краткий исторический экскурс в истоки вопроса. В выполняемом магистрантом обзоре литературы необходимо обозначить степень изученности проблемы, т.е. четко обрисовать ее современное состояние, выделить недостаточно разработанные фрагменты, из-за которых затруднено решение важных практических задач. Если имеется противоречие между высоким теоретическим уровнем освещения проблемы и недостаточностью практического применения имеющихся достижений, это следует констатировать. Магистрант может предложить собственные способы устранения этого противоречия, которые он включает в свое магистерское исследование. В этом случае его предложения должны иметь доказательную базу в виде проведения двух экспериментальных исследований – констатирующего и формирующего.

Следующие две главы ВКР (вторая и третья) посвящены проведению и описанию каждого из двух экспериментов констатирующего и формирующего. Название каждого эксперимента должно вытекать из темы ВКР.

Вторая глава ВКР (констатирующий эксперимент)

Для того, чтобы вторая глава соответствовала требованиям, предъявляемым магистерским ВКР, выпускник должен четко сформулировать название эксперимента,

обозначить условия его проведения, подробно описать контингент изучаемых детей: систематизировать детей по возрастам, видам нарушений, основным особенностям поведения. Это обусловит и акцент на выборе тех методик, которые продуктивны именно в рамках данного контингента. В используемый комплекс обследования могут быть включены нейропсихологические, логопедические, психологические тесты. Использование каждого из видов диагностики должно быть обосновано. Составленная схема обследования должна быть системно и подробно изложена в работе с указанием на автора методики или с указанием на собственное авторство.

Проведение констатирующего эксперимента требует от магистранта владения методами диагностики состояния высших психических функций (ВПФ). Выбор методов исследования зависит от темы, проблемы, гипотезы, цели и задач исследования. Применение их совокупности с указанием этапов исследования и составит констатирующий эксперимент.

Описывается также диагностический материал (его демонстративную часть можно дать в виде приложения). При этом указывается, какое оборудование (приборы, аппаратура) использовалось. Описывается весь ход работы, включая инструкцию, которая давалась испытуемым. Следует отмечать и то, каким способом обрабатывались полученные данные.

Результаты этой части эксперимента обрабатываются соответственно специфике используемого теста: фиксируется поведение обследуемого, способности/неспособности решения той или иной поставленной задачи. В описании результатов выполнения обследуемым нейропсихологических тестов должен быть указан вид нарушения (агнозии, апраксии, нарушения, внимания, памяти, мышления, владения языком и речью).

Результаты констатирующего эксперимента должны быть обобщены и обработаны качественно и количественно. В рамках количественной обработки указываются, какие статистические критерии используются конкретно. Выводы по качественному анализу приводятся в виде текстов, таблиц, схем; выводы по количественному анализу данных эксперимента в виде диаграмм, графиков. При необходимости допускаются фотографии, например, при наличии у детей стигм эмбриогенеза, аномалий в строении речевого аппарата, грубых нарушений кистевого и пальцевого праксиса в актах предметной деятельности, в актах рисования и письма, примеры искажений в жестово-мимической сфере и проч.

Если в эксперимент включена контрольная группа, с которой не запланировано проведение занятий в рамках формирующего эксперимента, участники этой группы проходят ту же диагностику, что и участники экспериментальной группы. Эти данные будут использованы в формирующем эксперименте для сопоставительных целей и соответственно выводов о результативности/нерезультативности проведенной коррекционной работы.

Третья глава ВКР (формирующий эксперимент)

Формирующий (обучающий) эксперимент является следующим этапом эксперимента, который входит в структуру выпускной квалификационной работы (ВКР). В процессе формирующего эксперимента магистрант организует проверку выдвинутой гипотезы, вводя новые условия, изучая влияние этих условий на повышение эффективности воспитания и обучения.

В этой главе магистрант подробно описывает программу, по которой он проводит коррекционное обучение детей с выявленными нарушениями в состоянии ВПФ; обозначает этапы проведения формирующего эксперимента. Для этого он должен владеть:

- принципами и способами психолого-педагогического обеспечения процессаспециального воспитания и обучения детей (возможно и взрослых);
- различными системами, методами, приемами и другими средстваминейрокоррекции применительно к конкретным отклонениям в развитии и на их основании составить компилятивную систему экспериментального коррекционного обучения (допускается и использование собственных, авторских методов).
- иметь достаточный инвентарь наглядных и инструментальных средств работы с детьми.

Содержание и проведение эксперимента должны быть подробно изложены, приведены примеры (выписки из протоколов) особенностей работы с отдельными, наиболее типичными в плане результатов коррекции, участниками эксперимента.

Качественная и количественная обработка суммарных результатов обучающего эксперимента проводится с использованием требований, приведенных в главе II ВКР.

Показатели нейрокоррекции обучающихся в рамках экспериментальной группы сопоставляются с показателями результатов диагностики участников контрольной группы. Методика, использованная магистрантом в формирующем эксперименте, оценивается как результативная, если она позволяет обеспечить значимые преимущества в коррекции нарушенных функций у участников основной группы в сравнении с участниками контрольной группы.

Показатели, значимые для формирующего эксперимента оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм.

По каждой главе магистерской работы делаются *выводы*, отражающие основное ее содержание.

Заключение – это последняя часть исследования, в котором отражается итог работы, делаются выводы по вопросам, исследуемым в выпускной работе, содержится авторское мнение, обозначаются преимущества и проблемы, раскрываемые в исследовании. В этой части работы могут быть сделаны самые важные акценты, обусловленные содержанием исследования. Возможно изложение собственных представлений магистранта о перспективах изучаемой проблемы и его пожелания.

Начать заключение можно со слов: «итак...», «подводя итоги...», «на основании проведенных исследований...». Далее указываются задачи, которые удалось решить в ходе проделанной работы. Если же какие-то аспекты работы не удалось исследовать и раскрыть, указываются причины препятствующие этому, а также возможные пути решения их в будущем.

Описав решенные проблемы, выполненные задачи и достигнутые цели, автору нужно обосновать их значимость, обосновать необходимость внедрения на практике предложенных им действий, аргументировать личное мнение на происходящие процессы, явления, пути решения возникающих проблем.

Важнейшее требование к заключению — его краткость и обстоятельность; в нем не следует повторять содержания введения и основной части работы.

Список использованной литературы. В списке приводится полный перечень использованных при написании работы монографий, учебных пособий, хрестоматий, статей и сборников, а также справочной литературы и интернет-ресурсов. В списке должны быть отражены все опубликованные в бумажной или электронной форме ресурсы, использованные в работе. Включение в список использованных источников и литературы ресурсов, на которые в тексте работы не дается явной ссылки, не допускается.

При написании выпускной работы рекомендуется использовать журналы: «Дефектология», «Логопед», «Специальное образования», «Педагогика», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дошкольное воспитание», «Мир образования» и др. общепедагогические и специальные методические журналы.

Полезно также пользоваться специализированными справочными изданиями, такими как: Российская педагогическая энциклопедия, Национальная педагогическая энциклопедия, Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» и др.

Список литературных источников для выпускной квалификационной работы должен составлять 50 -70 источников.

Количество литературных источников не менее 60 (не более 15% учебников); + электронные ресурсы (не более 15%).

Приложение. Эта часть магистерской работы имеет дополнительное значение, но является необходимой для более глубокого освещения изучаемой темы. В приложении

магистрант помещает весь инструментарий, который был им использован в работе. Это могут быть копии подлинных документов, фотографии, рисунки, выдержки из других материалов, конспекты занятий, протоколы обследования, наглядно-иллюстративный материал (картины, рисунки, письменные работы детей, дидактический материал, таблицы, протоколы обследования).

Объем приложения неограничен.

Итогом работы над ВКР является защита выпускной квалификационной (магистерской) работы.

5. Объем ВКР

В среднем объем магистерской работы должен составлять около 80-120 страниц:

- Титульный лист – 1 стр
- Содержание – 1 стр □ Введение – 5 стр □ Основная часть:
 - - 1-я глава – теоретическое описание проблемы, обзор литературы и источников по теме - 25-30 стр.
 - - 2-я глава – описание констатирующего (диагностического) эксперимента - 25-30 стр.
 - - 3-я глава - описание формирующего (коррекционного) эксперимента - 25-30 стр.
- Заключение - 3 стр.
- Библиографический список (5 стр.)
- Приложения

6. Технические требования к оформлению текста ВКР

Полностью готовая ВКР предоставляется в отдел магистратуры в 2 экземплярах. После успешной защиты ВКР один экземпляр возвращается студенту, второй – сдается в архив Института.

Все тексты печатаются на стандартной бумаге формата А4 с одной стороны. Текст на листе располагается в книжной ориентации. Альбомная ориентация допускается только для таблиц, рисунков, схем в приложении. Цвет шрифта – черный.

Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, через 1,5 интервала.

Размер полей: верхнего и нижнего - 20 мм, правого - 15 мм, левого - 30 мм. Размер абзацного отступа - 5 знаков.

Наименования всех структурных элементов ВКР печатаются в виде заголовков строчными (большими) буквами по центру страницы с полужирным выделением. Если наименование располагается на несколько строк, то межстрочный интервал составляет - 1. Точка в конце заголовка не ставится.

Таблицы, рисунки, графики, как правило, располагаются на отдельных листах с соответствующими пояснениями, которые делаются под ними. При этом в самой эмпирической (экспериментальной)

главе ВКР таблицы, рисунки, графики представляются в процентах или в средних величинах.

Таблицы с «сырыми» результатами по всей выборке должны быть расположены в приложении с соответствующими названиями, нумерацией и необходимыми пояснениями. В приложении слово «таблица» не пишется!

В случае использования в работе цитат, отрывков из работ других авторов, необходимо использовать кавычки, после которых в квадратных скобках указывается номер источника из списка литературы с указанием страницы (например, [34, с. 15]). Ссылки в обязательном порядке делаются: при цитировании отдельных положений, таблиц, графиков, иллюстраций, методик; при анализе в тексте статьи, монографии, опубликованных трудов других авторов. Подстрочные ссылки не используются!

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Символ страницы на титульном листе не ставится, но включается в общую нумерацию

страниц. Нумерация проставляется со 2 страницы (оглавление) проставлением цифры 2. Номера страниц проставляются в правом верхнем углу.

Приложения не включаются в общую нумерацию страниц текста. Каждое приложение начинается с нового листа. Лист начинается с подзаголовка «Приложение». Если их несколько, то к пункту нужно прибавить его количественный номер: приложение 1, приложение 2 и т.д. оформляется он по стандартному принципу. На приложение рекомендуется создавать ссылки в основном тексте. Они заключаются в круглые скобки.

Оформление отдельных фрагментов текста ВКР

Оформление списка литературы

В ВКР используется алфавитный способ построения списка литературы: по алфавиту фамилий авторов. Список обязательно нумеруется. Обратите внимание, что текст ВКР оформляется 14 шрифтом, через 1,5 интервала! (Приложение 5).

Библиографическое описание печатных произведений в списке литературы – совокупность библиографических сведений о произведении или его части, дающих возможность идентифицировать произведение. Предметом описания может быть книга (в целом) или совокупность нескольких книг (многотомное издание); статья в книге, в выпуске периодического издания; диссертация, интернет-ресурсы.

Библиографический список оформляется в соответствии с установленной ГОСТ 7.12003, ГОСТ 7.1-84 и ГОСТ 7.32-2001 «Библиографическое описание документа».

Первыми в списке перечисляются отечественные авторы, затем зарубежные, в конце – интернет-ресурсы.

Описание книги проводится в общем случае по следующей схеме: автор (авторы) – название произведения – подзаглавие – выходные данные: место издания – наименование издательства – год издания – том (часть) – порядковый номер издания – страницы.

Обозначение в тексте количественных числительных:

- однозначные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, обозначаются словами (десять человек, на десяти инструментах и т.д.); У числа с сокращенным обозначением единиц измерения пишутся цифрами;
- при перечислении однородных чисел сокращенное обозначение единиц измерения ставится после последней цифры;
- количественные имена числительных согласуются с именами существительными во всех падежах, кроме форм именительного и винительного падежей. Количественные числительные при записи арабскими цифрами, если они сопровождаются существительными, не имеют падежного окончания (на 25 страницах и т.д.);

Обозначение в тексте порядковых числительных:

- порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, пишутся цифрами (35летний человек и т.д.);
- порядковые числительные при записи арабскими цифрами имеют падежные окончания: одну букву, если оканчиваются на две согласные, на «й» и на согласную букву (2-я, 20-й, 30-х, в 60-м году и т.д.); две буквы, если оканчиваются на согласную и гласную буквы (10го класса и т.д.);
- при перечислении нескольких порядковых числительных падежное окончание ставится один раз (1 и 2-го классов и т.д.);
- порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, не имеют падежных окончаний, если стоят после существительного (гл. 3, на рис. 5, в табл. 7 и т.д.);
- порядковые числительные при записи римскими цифрами для обозначения порядковых номеров столетий, кварталов, съездов падежных окончаний не имеют (XX век, II квартал и т.д.);

Обозначение в тексте сокращений:

- буквенная аббревиатура составляется из первых букв полных наименований (США, вуз и т.д.). Первое упоминание аббревиатуры, вводимое автором, указывается в круглых скобках, после полного наименования;
- условные графические сокращения пишутся с точками на месте сокращения (т.е., пр., др., г., гг., и т.д.). Не допускаются сокращения «так называемый», «так как», «например»;

Оформление таблиц (приложение 6):

- заголовок каждой таблицы должен быть кратким и отражать основное ее содержание; при переносе названия таблицы на вторую строку – межстрочный интервал составляет – 1;
- основные заголовки в таблице пишутся с прописной буквы полужирным шрифтом и располагают посередине страницы;
- подчиненные заголовки пишутся со строчной буквы;
- таблицы нумеруются арабскими цифрами, над правым верхним углом таблицы помещается надпись «Таблица» с указанием порядкового номера (Таблица 5 и т.д.);
- при переносе таблицы на следующую страницу шапка таблицы повторяется и над ней помещается надпись «Продолжение таблицы» с указанием номера;
- перенос названия таблицы на следующую страницу не допускается.

Оформление иллюстративного материала: рисунка, схемы, фотографии, диаграммы, графика (приложение 6):

- подпись под иллюстрацией включает: наименование - обозначаемое сокращенным словом «Рис.»; порядковый номер - записывается арабскими цифрами; тематический заголовок в краткой форме;
- график должен содержать ряд вспомогательных элементов: словесное пояснение смысла отдельных элементов графика, оси координат, шкалу с масштабами и числовые сетки; числовые данные; перенос названия рисунка на следующую страницу не допускается.

Обозначение в тексте ссылок (приложение 7):

- ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно без значка «№» (см. рис. 5, табл. 2 и т.д.);
- ссылку в тексте на отдельный раздел работы заключают в круглые скобки (см. рис. 5, см. с. 58).

Оформление в тексте цитат (приложение 7):

- текст цитаты заключается в кавычки и начинается с прописной буквы;
- при цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно проводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов;
- если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открывающих кавычек ставят отточие (...).

7. Правила записи сокращенных слов

В научном тексте встречаются авторские сокращения и общепринятые сокращения. Авторские сокращения (аббревиатуры или условные графические сокращения) вводятся авторами работы для сокращенного обозначения часто употребляющегося в работе понятия.

При первом упоминании в тексте такие сокращения приводятся в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. Например: *Вспомогательным компонентом составного глагольного сказуемого могут являться описательные глагольно-именные обороты (в дальнейшем – ОГИО).*

Общепринятые сокращения

Допускаются сокращения слов	Не допускаются сокращения слов
т.е. (то есть) и т.д. (в конце предложения) и т. п. (в конце предложения) и др. (в конце предложения) и пр. (в конце предложения) ст. ст. (старого стиля) н. э. (новой эры) обл. (область) акад. (академик) доц. (доцент) д-р (доктор) проф. (профессор)	так называемый и т. д. (в середине предложения) и т. п. (в середине предложения) и др. (в середине предложения) и пр. (в середине предложения) так как например около формула уравнение диаметр

Широко применяются также следующие виды сокращений:

Ссылки на иллюстрации, таблицы и части текста (с указанием номера):

гл. – глава	см. – смотрите п. –
пункт	ср. – сравните подп. –
подпункт	ил. – иллюстрация
пп. – пункты	кн. – книга
рис. – рисунок	л. – лист
разд. – раздел	

Ссылки на источники информации:

Цит. по (цитируется по...)	См., в частности
См. также	Указ.соч. (указанное сочинение)
Цит. соч. (цитируемое сочинение)	Цит. по кн.
См. об этом	Цит. по ст.
См., например,	

Различные обозначения (при цифрах):

год, годы – г., гг.	век, века – в., вв.
миллиард – млрд.	таблица – табл.
миллион – млн.	том – т.
тысяча – тыс.	часть – ч.
квартал – кв.	страница – с.

Буквенные аббревиатуры (в качестве примеров):

РФ – Российская Федерация
 РАН – Российская Академия наук
 ГОСТ – Государственный стандарт
 МПСУ – Московский психолого-социальный университет

Следует помнить, что насыщенность текста сокращенными написаниями снижает академический тон работы в целом, затрудняет его понимание.

8. Проверка ВКР на нормоконтроль и антиплагиат

После успешного прохождения предзащиты, в течение 5 календарных дней идет доработка текста ВКР по сделанным замечаниям. После этого в течение 2 дней полностью

готовая ВКР отправляется по электронной почте (gia@inpsycho.ru) в отдел ГИА на проверку на нормоконтроль.

После успешной проверки на нормоконтроль, окончательный вариант ВКР проверяется на плагиат в отделе ГИА. Оригинальность текста должна составлять минимум 70%.

Полностью готовая ВКР прошивается в 2-х экземплярах в твердом или мягком переплете (*отзыв, рецензия, отчет о плагиате не прошиваются*). В конце 1 экземпляра на внутренней стороне обложки клеивается конверт, в который вкладывается электронный носитель с записанной на него ВКР (диск или флешка).

Два экземпляра прошитой ВКР предоставляются в отдел ГИА не менее чем за 10 дней до даты защиты вместе с отзывом руководителя и рецензией.

Примерные темы ВКР

1. Диагностический и коррекционный аспекты состояния когнитивной сферы у детей с дизартрией.
2. Значение работы по формированию темпово-ритмических (речевых и неречевых) координаций у детей с ДЦП.
3. Диагностический и коррекционный аспекты звукопроизводительной и слогоритмической сторон речи при дизартрии.
4. Формирование графомоторных навыков у детей с ДЦП.
5. Диагностика и коррекция трудностей овладения грамотой младшими школьниками.
6. Формирование графомоторных навыков у детей с СДВГ.
7. Нарушения нейромоторного развития как показатель недостаточной готовности к обучению в школе: диагностика и коррекция.
8. Работа по нормализации нейромоторной сферы у детей в целях устранения трудностей обучения в школе.
9. Вклад диагностических и коррекционных методов нейропсихологии в логопедию.
10. Диагностическое и коррекционное значение степени грубости нарушений речи у детей.
11. Диагностические и коррекционные вопросы влияния грубых нарушений речи у детей на когнитивную сферу в целом.
 Коррекционная работа по преодолению недостаточной сформированности фонематического слуха у детей дошкольного возраста
 Коррекционная работа по преодолению недостаточной сформированности фонематического слуха у детей младшего школьного возраста
- 12.-
- 13.-
14. Изучение состояния двигательной и когнитивной сфер у детей с нарушениями развития.
15. Работа по активации слуховой коры у детей младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.
 Изучение роли невербальной базы морфологического кода языка в овладении операциями словообразования и словоизменения у детей дошкольного возраста.
- 16.-
17. Дифференциальная диагностика дислалии и сходных с ней нарушений и основные направления коррекции.
 Изучение роли невербальной базы синтаксического кода языка в овладении фразовой речью
 Изучение роли невербальной базы лексического кода языка в накоплении словаря у детей дошкольного возраста.
18. 19.
20. Выявление дифференциальных критериев коррекции нарушений речи на фонетическом и фонематическом уровнях.
21. Значение преодоления нарушений слоговой структуры слова у дошкольников в общей системе работы по развитию речи.
22. Сравнительный аспект методов преодоления нарушений производительной стороны речи у детей дошкольного возраста.

23. Значение нейрологопедического подхода к использованию игры в коррекции понятийной стороны речи.
24. Значение нейрологопедического подхода в логопедической работе по преодолению у детей дошкольного возраста словарного дефицита.
25. Изучение роли логопсихологического подхода для оптимизации методов логопедической коррекции.
26. Изучение роли дефектолога в комплексе мер помощи детям с нарушениями когнитивного развития.
27. Изучение роли логопеда в комплексе мер помощи детям с нарушениями когнитивного развития.
28. Изучение особенностей коррекции экспрессивной речи у детей с врожденной тугоухостью.
29. Изучение особенностей коррекции фразовой речи у детей с ОНР III уровня.
30. Использование методов арт-терапии в комплексе мер помощи детям с задержками речевого и психического развития.
31. Анализ эффективности использования разных видов наглядных пособий в нейрологопедии.
32. Анализ особенностей просодической стороны и значение ее состояния для коррекционных стратегий при заикании.
33. Изучение диагностического и коррекционного значения предвестников заикания.
34. Выявление видов запинок (судорог) у детей с заиканием и способы их устранения.
35. Изучение состояния артикуляционного праксиса у постинсультных больных и методы коррекции его нарушений.
36. Коррекция состояния импрессивной стороны речи у больных с сенсорной афазией.
37. Применение нейрологопедических методов диагностики и коррекции нарушений речи у больных с афазией на ранних этапах заболевания.
38. Применение нейрологопедических методов диагностики и коррекции состояния экспрессивной стороны речи у больных с моторной афазией.
39. Изучение особенностей речи у детей с аутоподобным поведением: диагностический и коррекционный аспекты.
40. Изучение особенностей развития психо-речевой сферы у детей с РАС и их значение в общей системе адаптационных мероприятий.
41. Коррекционная работа по нормализации коммуникативной сферы у детей с РАС.
42. Изучение особенностей когнитивного развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в диагностическом и коррекционном аспектах.
43. Дифференциальный подход к выбору методов коррекции когнитивной сферы младших школьников с нарушениями слуха.
44. Определение путей повышения уровня познавательного интереса у дошкольников с нарушениями слуха.
45. Изучение методов коррекции когнитивных функций при их нарушении у дошкольников с грубой тугоухостью.
46. Изучение методов психолого-педагогической коррекции коммуникативной сферы у детей с нарушениями слуха и их воздействия на работу мозга.
47. Работа по активации слуховой коры у младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.
48. Коррекционная работа по формированию ассоциативных связей в мозге в процессе предметно-игровой деятельности у глухих детей младшего дошкольного возраста.
49. Определение критериев подбора и создания дидактического материала для развития наглядно-действенного мышления у дошкольников с нарушениями слуха.
50. Изучение значения игровой деятельности для нейропсихологического развития дошкольников с нарушениями слуха.

51. Исследование эффективности опоры на письменную речь (графические знаки) для формирования устной речи у детей с нарушениями слуха.
52. Исследование значения опоры на письмо и чтение в целях формирования импрессивной стороны речи у детей с нарушениями слуха.
53. Выявление индивидуальных анализаторных (модальностных) предпочтений у детей с нарушениями слуха и их использование в коррекционных целях.
54. Определение приоритетных методов коррекции когнитивных функций у дошкольников с нарушениями зрения.
55. Определение особенностей дидактического материала по активизации компенсаторных систем мозга при работе с детьми с нарушениями зрения.
56. Учет особенностей внимания и состояния нейродинамики в коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения.
57. Учет особенностей модально-специфических нарушений памяти в коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения.
58. Учет особенностей созревания мышления в коррекционной работе с дошкольниками с нарушениями зрения.
59. Изучение специфики компенсаторных процессов мозга у детей с нарушениями зрения с нейродефектологической точки зрения.
60. Изучение особенностей мозговых механизмов при обучении письменной речи детей с нарушениями зрения методом Брайля.
61. Выявление индивидуальных анализаторных (модальностных) предпочтений и их учет в коррекционной работе по овладению письменной речью детьми с нарушениями зрения.
62. Формирование познавательных интересов у дошкольников с нарушениями зрения путем включения различных ассоциативных связей в мозге.
63. Изучение особенностей пространственных представлений у умственно отсталых детей дошкольного возраста и их учет в системе коррекционной работы.
64. Изучение особенностей социально-бытовой адаптации детей с интеллектуальными нарушениями и их учет в системе коррекционной работы.
65. Изучение особенностей речевого развития дошкольников с умственной отсталостью и их учет в системе коррекционной работы.
66. Изучение особенностей мелкой моторики рук у обучающихся младших классов с интеллектуальными нарушениями и их учет в системе коррекционной работы.
67. Определение параметров модификации методов трудового воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
68. Определение приоритетных методов подготовки к обучению в школе детей с ЗПР.
69. Оптимизация стандартных способов внедрения ФГОС в систему обучения детей с умственной отсталостью.
70. Оптимизация методов дидактической игры в системе нейрокоррекции детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
71. Изучение преимуществ междисциплинарного подхода к решению коррекционных проблем в дошкольных образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии.
72. Изучение особенностей коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
73. Изучение и оценка методов коррекционной работы по развитию связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития.
74. Изучение и оценка методов коррекции двигательных нарушений у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста средствами арт-терапии.
75. Изучение и оценка методов коррекции двигательных нарушений у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста средствами кинезитерапии.
76. Изучение способов использования народной сказки как средства коррекционно-развивающего направления работы с детьми с ЗПР.

77. Изучение способов использования народных подвижных игр в качестве средств коррекции психомоторного развития детей с ЗПР.
78. Изучение способов организации психокоррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у детей с ЗПР.
79. Изучение и оценка методов организации совместной работы дефектолога и родителей по социализации детей с дизонтогенезом по типу РАС.
80. Изучение особенностей диагностики и коррекции дефицитарных сенсомоторных нейropsychологических функций у детей с нарушениями развития.
81. Исследование методов нейрокоррекции по преодолению нарушений функции внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
82. Исследование когнитивных параметров готовности детей к обучению в школе и методов коррекции при их дефицитарности.
83. Изучение методов стимуляции вербального общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
84. Изучение методов диагностики и развития творческих способностей у детей с задержкой психо-речевого развития.
85. Изучение и пути оптимизации способов выработки графомоторных навыков у слабовидящих дошкольников.
86. Формирование графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.
87. Формирование пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения психокоррекционными методами.
88. Формирование социального опыта у детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом с использованием арттерапевтических приемов.
89. Изучение проблемы интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в ДОУ.
90. Изучение и оптимизация способов комплексного медико–психолого–педагогического сопровождения детей раннего (дошкольного/ школьного) возраста при кохлеарной имплантации.
91. Изучение и оптимизация способов комплексного медико – коррекционного сопровождения детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста.
92. Коррекционная работа по развитию речи у детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования.
93. Коррекционная работа по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС в условиях инклюзивного образования.
94. Исследование результативности арт-педагогических технологий в коррекционно – развивающей работе с детьми, имеющими грубые анализаторные нарушения.
95. Исследование способности к восприятию музыки тугоухими детьми и учет индивидуальных показателей в программах обучения устной речи.
96. Изучение способов профилактики оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР.
97. Изучение особенности лексики и способов преодоления вербального дефицита у детей старшего дошкольного возраста с ЗППР.
98. Изучение способов формирования грамматического строя речи у детей с ЗППР.
99. Использование компьютерных технологий для формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психо-речевого развития.
100. Исследование влияние дистанционного образования на эффективность обучения в преодолении барьеров в обучении детей с особыми потребностями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пример оформления титульного листа



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факультет психолого-педагогического и специального образования
Кафедра специального дефектологического образования

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
специального дефектологического образования

«___» _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА)

на тему:

«_____»
название ВКР

Направление подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Нейродефектология»

Студент

курс __, группа __

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Оригинальность текста – _____ %
руководитель отдела ГИА

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель
научная степень, звание

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Рецензент

научная степень, звание
(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Печатная версия ВКР соответствует цифровой.

Цифровая копия передается для размещения в ЭБС

(И.О. Фамилия)
(подпись студента)

Москва 2020

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Пример оформления оглавления

Тема ВКР: «Особенности нейрокоррекционной работы по устранению слуховых агнозий у детей дошкольного возраста»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение..... 4

Глава I. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ СЛУХОВЫХ АГНОЗИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
1.1. История становления представлений об онтогенетическом аспекте формирования у детей процессов восприятия речи на слух	9
1.2. Роль видов слухового восприятия в формировании у детей речевой функции.....	23
...	23
1.3. Виды слуховых агнозий у детей с нормальным физическим слухом и первично сохранным интеллектом.....	31
1.4. Обзор методов и приемов диагностики и коррекции процессов слухового восприятия при грубых нарушениях развития речи	36
Выводы по главе I.....	47
Глава II. ВЫЯВЛЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ НА СЛУХ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	49
2.1. Цель, задачи и организация констатирующего эксперимента.....	49
2.2. Методика обследования речевой и других когнитивных функций	53
2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	58
Выводы по главе II	68
Глава III. КОМПЛЕКСНОЕ НЕЙРОКОРРЕКЦИОННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ПО УСТРАНЕНИЮ СЛУХОВЫХ АГНОЗИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА... ..	69
3.1. Критерии подбора методов коррекции слухового восприятия у детей дошкольного возраста со слуховыми агнозиями	69
3.2. Содержание и организация обучающего эксперимента.....	69
3.3. Анализ результатов обучающего эксперимента.....	73
Выводы по главе III.....	80
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	85
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	88
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	97

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Пример оформления введения

Тема ВКР: «Особенности нейрокоррекционной работы по устранению слуховых агнозий у детей дошкольного возраста»

Введение

Выбор темы данной работы продиктован большой распространенностью нарушений развития, обусловленных грубыми слуховыми агнозиями – неречевыми и речевыми. Выясняется, что феномену речевой слуховой агнозии, а также его отличиям от тугоухости и нарушений понимания слов на слух на практике далеко не всеми специалистами придается должное значение. Литература в рамках дефектологии, посвященная дифференциальным

различиям в нарушении слухового восприятия, ограничена, если не считать область сурдологии, где идет речь о глухих и тугоухих детях. Более обстоятельно феномен слуховой агнозии раскрывается в нейропсихологии (А.Р. Лурия [1], Е.д. Хомская [2] Л.С. Цветкова [3], Т.Г. Визель [4; 5] и др.). Однако эта литература не всегда попадает в эпицентр внимания дефектологов. В результате возникает противоречие между уровнем разработанности проблемы и острой необходимостью практической помощи детям с грубыми нарушениями развития речи, обусловленными слуховыми агнозиями. Необходимость устранения этого противоречия составляет **актуальность** данной работы.

Цель исследования: подбор и модификация в нейропсихологическом ключе приемов коррекции слухового (неречевого и речевого) восприятия у детей со слуховыми агнозиями.

Задачи:

1. Анализ отечественных и зарубежных литературных источников и публикаций по теме исследования.
2. Компиляция диагностической методики для выявления особенностей нарушения речевого развития дошкольников со слуховыми агнозиями и ее апробация.
3. Подбор нейропсихологических методов устранения нарушений слухового восприятия у детей со слуховыми агнозиями.
4. Анализ эффективности коррекционной работы.

Объект исследования: неполноценность слухового восприятия как базисный фактор нарушения развития речи у детей.

Предмет исследования: процесс устранения нарушений слухового восприятия у дошкольников со слуховыми агнозиями.

Гипотеза исследования: использование модифицированной нейропсихологической методики коррекции слухового восприятия будет способствовать нормализации речевого развития у детей дошкольного возраста со слуховыми агнозиями.

База исследования: Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение "Школа 1528" имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова, корпус 906 "А".

Характеристика контингента исследования: 20 детей 2-4 летнего возраста (младшая группа детского сада), из которых:

Основная группа – 11 детей с речевыми нарушениями грубой степени выраженности;
Контрольная группа – 9 детей с относительной нормой когнитивного развития.

Исследование проводилось в 2018/2019 году. Все испытуемые проживали в Зеленограде.

Методы исследования: для решения поставленных задач в работе использовались теоретические и эмпирические методы исследования:

1. Теоретические:
 - анализ отечественных и зарубежных исследований по грубым нарушениям развития речи;
 - аналитический обзор работ по нарушениям слухового восприятия у детей с грубой патологией развития речи;
 - обобщение и сравнительный анализ полученной информации;

- вычленение значимых для данной работы факторов и синтез на их основе теоретической базы научного исследования;
- создание перспективной программы исследования по коррекции слухового восприятия у детей дошкольного возраста со слуховыми агнозиями .

2. Эмпирические:

□ предварительные (беседа, наблюдение и изучение документации); □ эксперимент (констатирующий и обучающий); □ изучение продуктов деятельности ребенка.

3. Методы обработки результатов исследования:

- количественный и качественный анализ результатов экспериментов;
- регистрация, шкалирование и ранжирование результатов;
- определение усредненных показателей результатов;
- формирование статистических таблиц и графиков;
- сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного экспериментов.

Методики исследования:

1. Нейропсихологическое блиц-обследование (Визель Т.Г.).
2. Собственная методика по обследованию состояния слухового восприятия у детей младшего дошкольного возраста.
3. Нейропсихологическая методика коррекции слухового восприятия (собственная модифицированная).

Теоретическая значимость исследования:

Проведен анализ научных исследований по причинам грубых нарушений развития речи у детей с использованием мультидисциплинарного подхода (клинического, психологопедагогического, лингвистического и нейропсихологического).

Расширены представления о роли:

- 1) слухового восприятия в общем процессе развития речи у детей;
- 2) слуховой агнозии как одной из базисных причин нарушений речевого развития.

Подтверждена гипотеза исследования о результативности коррекционного обучения по устранению нарушений слухового восприятия.

Практическая значимость исследования: исследования могут быть использованы в деятельности логопедов дошкольных учреждений в рамках коррекционно-образовательного процесса.

Апробация и внедрение результатов исследования: (указываются конкретные учреждения, где проводилось апробация и внедрение результатов исследования, а также выводы по степени их эффективности).

Структурно работа состоит из введения, трех глав с выводами по каждой, заключения, списка литературы и приложения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Пример оформления списка литературы

Список литературы

- 1 *Анисюткина, С. А.* Педагогическое сопровождение формирования готовности подростков к семейной жизни. [Текст]: дис... канд. педагог. наук / С.А. Анисюткина. – Ярославль, 2011. – 199 с.
- 2 *Бгажнокова, И. М.* Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. // Дефектология. 1994. — №1. — С.11- 15.
- 3 *Бернштейн, Н. А.* О построении движений / Н.А. Бернштейн.— М.: Медгиз, 1947. — 254 с.
- 4 *Боскис, Р.М.* Формирование грамматического строя языка тугоухих учащихся./ Р.М. Боскис, К.Г.Коровин, В.А. Сиияк. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1955.- 134 с.

- 5 *Визель, Т. Г.* Прикладная нейролингвистика : монография / Т.Г. Визель. - Москва : Московский ин-т психоанализа, 2020. – 337 с.
- 6 *Григоренко, С. А.* Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с тяжелыми аномалиями органов артикуляции / С.А.Григоренко, Н.Ю.Цыбульский. — М.: Книголюб, 2005. — 144 с.
- 7 *Бердникович, Е. С.* Дифференцированный подход к восстановлению речи у больных с афазией в остром и раннем периодах инсульта : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Бердникович Елена Семеновна; [Место защиты: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова]. - Москва, 2013. - 160 с.
- 8 Логопедия [Текст] : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / [Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд., перераб. - Москва : ВЛАДОС, 2002. – 677.
- 9 Научная электронная библиотека РусАрх [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusarch.ru/>, свободный – (03.02.2015).

Примеры оформления таблиц и графиков

Таблица

1 Соотношение социометрических статусов и гендерных различий младших школьников

Социометрический Статус	мальчики		Девочки	
	кол-во	%	кол-во	%
Лидер	5	71%	2	29%
Предпочитаемый	4	57%	3	43%
Пренебрегаемый	6	40%	9	60%
Изолированный	-	-	1	100%

Таблица

2 Результаты обследования по ЭГ (уровневая оценка)

Имя ребенка	Речь			Простр.		
	Перцепт. компонент	Мнест. компонент	Моторный компонент	зрит.	слух.	зрит. слух.
	3	двигат. зрительн. практик. ВПФ	с зрительн. представл. с лух. зрительн. коорд.	зрит.	слух.	зрит. слух.
1. Саша Б.	В	В	В	В	В	В
2. Маша З.	В	В	В	С	В	С
3. Егор Б.	В	В	В	С	С	С
4. Лёша А.	В	В	В	В	С	С
5. Юля Д.	В	В	В	В	В	В
6. Арсений К.	В	В	В	В	В	В
7. Макар А.	В	С	С	С	С	Н
8. Артур Д.	В	С	В	В	С	Н
9. Саша К.	С	С	С	С	С	С
10. Аня Н.	В	В	С	С	В	С

Таблица 3

Сводные результаты обследования звукопроизношения младших дошкольников

№	Данные о ребенке	Заключения			Вредные привычки
		логопеда	ортодонта	отоларинголога	
1	Саша Б., 3,2 года	Свистящие — межзубные; шипящие (кроме ч) — межзубные; [ч] = [т'] [л, л', р, р'] = 0	Дистальный прикус, сагиттальная щель 2 мм, низкое прикрепление уздечки верхней губы; мелкое преддверие рта;	Без нарушений	инфантильное глотание; постоянно подкусывает нижнюю губу
2	Даша Б., 3,10 года	Губно-зубной сигматизм шипящих; [р, р'] = [л']	Дистальный глубокий прикус, сагиттальная щель 4 мм, низкое прикрепление уздечки верхней губы, готическое небо	Аденоиды 2 степени	Инфантильное глотание, подсасывание нижней губы, ротовое дыхание, переднее положение головы

При необходимости таблицу можно разделить. Тогда над всеми частями, кроме первой, необходимо написать «Продолжение таблицы», над последней частью — «Окончание таблицы».

Примеры оформления графиков

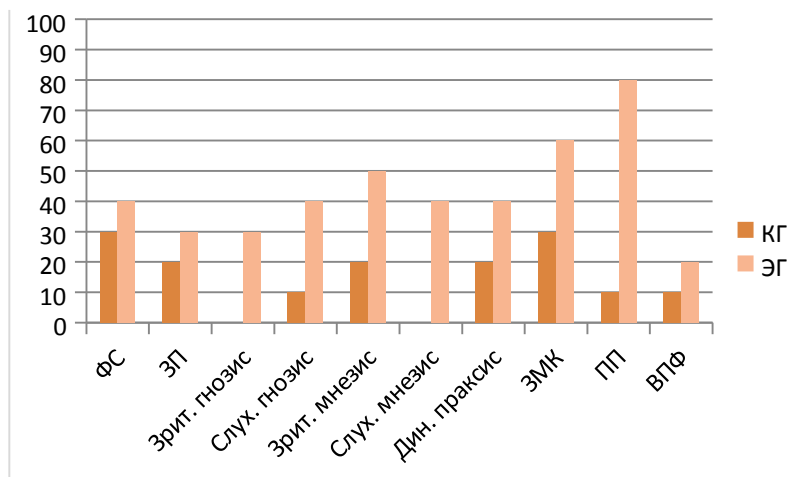


Рис.1 Сравнение результатов обследования по ЭГ и КГ (в процентах)



Рис. 2. Распределение уровней самооценки у респондентов по всей выборке

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Примеры оформления ссылок, сносок и цитат

Ссылки используются для следующих случаев:

- ✓ Цитирование текста из другого источника;
- ✓ Использование чужих схем и таблиц;
- ✓ Исследование какой-либо работы;
- ✓ Отсылка к статье, где более детально можно почитать о раскрываемой в проекте теме.
 - ✓ Подстрочные – они располагаются внизу страницы;
- ✓ Затекстовые – представляют собой цифры в квадратных скобках, встречаются по всему тексту.

Сноски в магистерской работе оформляются двумя способами: 1. постраничные, 2. внутритекстовые.

Постраничные сноски оформляются шрифтом меньшего размера, чем основной текст. Например, если текст имеет размер 14 кегль, то сноски оформляются 12-ым шрифтом. Постраничные ссылки имеют тот же вид, что и наименования источников в списке литературы. Пример будет ниже.

Внутритекстовые ссылки заключаются в квадратные скобки и имеют тот же размер и начертание, что и основной текст. В скобках между цифрами ставится знак «;». Пример сноски: [12; 152].

Примеры оформления цитат

Как отмечает Г.М. Андреева, «критическая позиция европейских авторов относительно состояния социальной психологии “на финише” XX столетия в значительной степени связывала ее недостатки именно с просчетами *методологического характера* (курсив мой – О.Н.), отмеченными прежде всего в американской традиции» [1, с. 17].

«В самом общем виде, – пишет, например, Е.М. Дубовская, – можно, наверное, говорить о возможных личностных проблемах, связанных с нарушением временной перспективы (“жизнь в прошлом”), с усилением тревожности, деструкции социальной идентичности, путаностью и противоположностью индивидуальных норм и ценностей и т.д.» [14, с. 153].

И.Б. Бовина считает, что «социально-психологической теорией, предлагающей подход к объяснению проблем здоровья и болезни, является теория социального сравнения Л. Фестингера» [3, с. 293].

«Цель исследования ориентирует его на конечный результат, теоретически-познавательный и практически-прикладной, задачи формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации целей исследования» [10, с. 40; подчеркнуто нами. – О.Н.].

«По Леонтьеву, это означает, что «нужно рассмотреть, как складываются жизненные отношения человека в тех или иных общественно-исторических условиях и каково особое строение деятельности, которое данные отношения порождают» (Леонтьев, 1965, с. 288).

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Электронные базы данных и справочно-информационные ресурсы

1 Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

<https://www.rsl.ru/>

2 Электронная библиотека диссертаций Dissercat.

Фонд библиотеки составляет более 740 тысяч научно-исследовательских работ — свыше 440 тысяч диссертаций (386 тысяч кандидатских и 54 тысячи докторских работ) и 300 тысяч авторефератов, что отражает всю современную науку РФ и ее развитие. Для большинства диссертационных исследований в качестве ознакомления доступны оглавление, введение и список литературы. Все авторефераты диссертаций можно скачать бесплатно.

<https://www.dissercat.com/>

3 Журнал Science.

Электронный ресурс с открытым доступом.

<https://www.sciencemag.org/>

4 Журнал «Специальное образование». Научно-методический журнал

«Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. <https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php>

5 Электронный ресурс

Он-лайн словарь дефектологических терминов.

<http://www.defectology.ru/>

6 Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»

Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

7 Портал «Logopedia»

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <http://www.logopedia.by/>

8 Педагогическая библиотека

На сайте библиотеки доступна литература по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, медицине и прочим направлениям. Предоставлена контактная информация. Можно осуществить поиск данных по странице. Имеются ссылки на социальные сети. Доступна новостная лента. Можно просмотреть последние поступления. Каталог книг представлен такими разделами, как: Педагогика; Психология; Дефектология; Логопедия; Медицина; Филология; Управление образованием.

<http://www.pedlib.ru>