

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2022 16:26:49
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Концепция и методы психологической помощи
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
Психологическое консультирование

Москва, 2022 г.

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук психолог 1-й категории, преподаватель кафедры психотерапии и психологического консультирования Московского института психоанализа	_____	М.В. Донцова
Клинический психолог, кандидат психологических наук, доцент, член Московской ассоциации психоаналитиков	_____	Е.С. Мордас
Старший преподаватель кафедры основ клинического психоанализа Московского института психоанализа	_____	К.А. Лемешко

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	4
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	10
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	11
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	16
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	16
<u>7.2. Основная литература</u>	16
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	16
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	18
<u>7.5. Справочные системы</u>	18
<u>7.6. Иные источники</u>	18
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	18

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование у слушателей целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах основных концепций и методов психологической помощи.

Основными задачами дисциплины являются:

- формировании у слушателей умения организовывать и проводить психологическое консультирование в рамках различных теоретических направлений психологической помощи и отработке необходимых для различных видов консультирования навыков на практике.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Владеет технологиями психологического консультирования как формы сопровождения клиентов (ПСК-4)	Имеет представление об исторических и гносеологических предпосылках возникновения различных концепций психологической помощи	Умеет научно объяснять и схематично представлять возникновение различных подходов в понимании психических феноменов	Владеет схемами построения индивидуальных консультативных программ сопровождения клиентов

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	32	32
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	26	26
Самостоятельная работа слушателя (СР)	20	20
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	52	52

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Раздел 1. Общее представление о психологической помощи, современных теориях и методах психологического консультирования и психотерапии.	12			2	6		4			
2	Раздел 2. Концепции и методы психологической помощи.	40			4	20		16			
	Итого:	52			6	26		20		Э	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Раздел 1. Общее представление о психологической помощи, современных теориях и методах психологического консультирования и психотерапии.	Определение понятия, целей и задач психологической помощи.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Раздел 2. Концепции и методы психологической помощи.	Классический Психоанализ З. Фрейд: теория влечений и стадии психосексуального развития. Современные направления психоаналитического консультирования и психотерапии. Транзактный анализ. Определение и основополагающие ценности транзактного анализа и области его применения. Моделирование кейса и проигрывание методов транзактного анализа. Бихевиоральный подход. Когнитивно-ориентированная психотерапия. Гуманистические направления. Гештальт – терапия. Теория и практика. Клиентцентрированный подход. К. Роджерс. Психодрама. Морено. Логотерапия. В. Франкл. Экзистенциальный анализ И. Ялом. Семейная системная психотерапия. Модель М. Боуэна., Б.Хеллингера. Современные концепции и методы. Тенденции развития. Методы Арт-терапии. Кинотерапия. Консультирование по реализму. Наративный подход.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в

содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Раздел 2. Концепции и методы психологической помощи.

Типовые темы рефератов

1. Причины возникновения гуманистически ориентированного консультирования.
2. Основные положения гуманистически ориентированного консультирования.
3. Основные направления гуманистически ориентированного консультирования.
4. Формы использования позитивного подкрепления.
5. Формы отрицательных подкрепляющих стимулов.
6. Методы оперантного бихевиоризма.

Типовые темы для опроса

1. Линейка здоровья. Различия вариантов психологической помощи.
2. Этические кодексы. Постулаты, принимаемые всеми направлениями, и варьируемая часть.
3. Этические дилеммы. Примеры и обоснования нескольких вариантов выхода.
4. Основные постулаты классического психоанализа.
5. Принципиальные отличия психодинамического направления от прочих. Границы применимости.
6. Когнитивно-поведенческая терапия, РЭПТ. Основные постулаты, ABC-схема.
7. Транзактный анализ. Основные постулаты. 3 эго-состояния и их различия.

8. Транзактный анализ. Трансакции. Треугольник Карпмана.
9. НЛП. Основные пресуппозиции. Калибровка, подстройка, ведение. ВАК-системы.
10. НЛП. Хорошо сформированный результат (общая модель сессии). Мета- и Милтон-модель.
11. Гештальт-терапия. Логотерапия. Основные постулаты и приёмы ведения сессии.
12. Гипноз. 3 поколения гипноза, особенности лингвистики в эриксоновском гипнозе, признаки транса.
13. Телесно-ориентированная терапия. Варианты мускульных зажимов.
14. Генеративный подход. Понятие о частях личности, основные идеи.
15. Коучинг. Отличия от психотерапии, основные постулаты. Модели целеполагания. Модель GROW.

Шкала оценивания реферата

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания устного опроса и дискуссии:

Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

8-10 баллов - слушатель полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5-7 балла - слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

2-5 балла - слушатель демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-1 балл - слушатель демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Типовые вопросы к экзамену

1. Личность человека в психодинамическом направлении.
2. Примеры работы с фобиями в различных направлениях.
3. Открытые вопросы.
4. Личность человека в когнитивно-поведенческом направлении.
5. Примеры работы с прокрастинацией в различных направлениях.
6. Подстройка по ВАК-системе.
7. Личность человека в гуманистическом подходе.
8. Примеры работы с самооценкой в различных направлениях.
9. Мета-модель.
10. Цели психологической работы с точки зрения психодинамического направления.
11. 3 эго-состояния в ТА.
12. Варианты подстройки.
13. Примеры этических дилемм.
14. Примеры работы с семейным кризисом в различных направлениях.
15. Ограничения применимости различных методов в работе с клиентами с психиатрическими диагнозами.
16. Концепция частей личности. Различное понимание субличностей в разных направлениях.
17. Возможности совмещения в работе нескольких направлений.
18. Хорошо сформулированный результат.
19. Этические запреты в работе психолога.
20. Типы клиентов с точки зрения психоанализа.
21. Работа с метафорой клиента.
22. Цели психологической работы с точки зрения когнитивно-поведенческого направления.
23. Типы клиентов с точки зрения НЛП.
24. Ограничения подстройки к клиентам с нарушениями здоровья.
25. Цели психологической работы с точки зрения гуманистического подхода.
26. Типы клиентов с точки зрения коучинга.
27. Модель SMART.
28. Цели психологической работы с точки зрения коучинга.
29. 3 типа ценностей в логотерапии.
30. Модель GROW.
31. Цели психологической работы с точки зрения генеративного подхода.
32. Примеры работы с экзистенциальным кризисом в различных направлениях.
33. Различия в работе с целевыми и проблемными запросами.
34. Примеры различий в этических кодексах разных школ.

35. Примеры работы с неуверенностью в различных направлениях.
36. «Колесо баланса» как метод прояснения запроса.
37. Примеры различий в этических кодексах разных стран.
38. Примеры работы с психосоматикой в различных направлениях.
39. Техника трех стульев как метод прояснения запроса.
40. Основания для нарушения принципа конфиденциальности.
41. Примеры работы с травмой в различных направлениях.
42. Обеспечение безопасности для клиента.
43. Обоснование основных этических принципов (чем грозит их нарушение с точки зрения безопасности клиента и эффективности терапии).
44. Примеры работы с межличностными взаимоотношениями в различных направлениях.
45. Прояснение запроса через центрирование.
46. Сложности классификации современных синтетических подходов.
47. Примеры работы с внутриличностным конфликтом в различных направлениях.
48. Роль терапевта в зависимости от состояния клиента.
49. Основные инструменты методов психодинамического направления.
50. Примеры работы с зависимостью в различных направлениях.
51. Разделение ответственности в зависимости от состояния клиента.
52. Основные инструменты методов когнитивно-поведенческого направления.
53. Примеры работы с ограничивающими убеждениями в различных направлениях.
54. Подстройка к клиенту в ситуации принудительной госпитализации и иных случаев недобровольной работы.
55. Основные инструменты методов гуманистического направления.
56. Примеры работы с психиатрическими заболеваниями в различных направлениях.
57. Уточняющие вопросы.
58. Основные инструменты современных синтетических подходов.
59. Примеры работы с нарушениями пищевого поведения в различных направлениях.
60. Подстройка по ценностям.

Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Действия и умения не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

7.2. Основная литература

1. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 308 с.

7.3. Дополнительная литература

1. Лестер, Люборски Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Люборски Лестер; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 256 с.

2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва: Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с.

7.4. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6. Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Владеет технологиями психологического консультирования как формы сопровождения клиентов (ПСК-4)	Строит индивидуальные консультативные программы сопровождения клиентов