

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2022 16:26:49
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Групповая психотерапия**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

Психологическое консультирование

Москва, 2022 г.

Авторы–составители:

| | | |
|---|-------|--------------|
| Кандидат психологических наук психолог 1-й категории, преподаватель кафедры психотерапии и психологического консультирования Московского института психоанализа | _____ | М.В. Донцова |
| Клинический психолог, кандидат психологических наук, доцент, член Московской ассоциации психоаналитиков | _____ | Е.С. Мордас |
| Старший преподаватель кафедры основ клинического психоанализа Московского института психоанализа | _____ | К.А. Лемешко |

СОДЕРЖАНИЕ

| | <u>стр</u> |
|--|------------|
| <u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u> | 4 |
| <u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u> | 4 |
| <u>3. Объем дисциплины (модуля)</u> | 5 |
| <u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u> | 5 |
| <u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u> | 5 |
| <u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u> | 6 |
| <u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u> | 7 |
| <u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u> | 9 |
| <u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u> | 13 |
| <u>7.1. Нормативно-правовые документы</u> | 13 |
| <u>7.2. Основная литература</u> | 13 |
| <u>7.3. Дополнительная литература</u> | 13 |
| <u>7.4. Интернет-ресурсы</u> | 14 |
| <u>7.5. Справочные системы</u> | 14 |
| <u>7.6. Иные источники</u> | 14 |
| <u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u> | 14 |

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- теоретическое знакомство и практическое освоение основных направлений группового психологического тренинга и групповой психотерапии;
- систематизация и определение слушателями основных приемов практического ведения групповой работы, в зависимости от решения клинических или иных практических задач;
- формирование и развитие навыков, необходимых для овладения профессионально значимыми в работе тренера инструментами, знакомство и умелое использование их в практике групповой работы;
- готовность к разработке собственного тренингового курса, его реализации в различных тренинговых группах и оценке его эффективности.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление слушателей со спецификой групповой психотерапии как области психологического знания и практики и ее основными принципами;
- овладение основными отечественными и зарубежными психологическими концепциями психотерапии, их ролью в работе с детьми и со взрослыми;
- формирование у слушателей понимания сущности групповой психотерапии;
- развитие представлений о роли и позиции психолога в групповой коррекционной работе;
- отработка навыков работы с различными методами и конкретными методиками групповой психотерапии;
- подготовка слушателей к самостоятельному исполнению психокоррекционных процедур в различных областях социальной практики.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

| Задачи профессиональной деятельности | Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК | Знания | Умения | Практический опыт |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| Научно-исследовательский | Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-3) | Имеет представление об основных направлениях группового психологического тренинга и групповой психотерапии | Умеет проводить групповой психологический тренинг и групповую психотерапию | Владеет техникой групповой работы, навыками применения широкого спектра методов групповой работы |

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

| Вид учебной работы | Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) | С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) |
|--|--|--|
| Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе: | 36 | 36 |
| лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ) | 16 | 16 |
| лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ) | - | - |
| В форме практической подготовки | | |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ) | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа слушателя (СР) | 20 | 20 |
| Контактная самостоятельная работа (КСР) | - | - |
| Промежуточная аттестация | форма | Экзамен |
| | час. | |
| Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е) | 56 | 56 |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

| №п/п ¹ | Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость, час. ³ | Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷ | | | | | Самостоятельная работа, час. ⁸ | Текущий контроль успеваемости ⁹ | Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰ | Код компетенции ¹¹ |
|-------------------|--|---------------------------------------|--|--|---|------------------------------------|--|---|--|--|-------------------------------|
| | | | Всего ⁴ | В форме практической подготовки ⁵ | В том числе | | | | | | |
| | | | | | Лекции / в интерактивной форме ⁶ | Практические (семинарские) занятия | Контактная самостоятельная работа, час. ⁸ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Тема 1. Основные групповые формы и принципы | 5 | | | 1 | 2 | | 2 | | | ПСК-3 |
| 2 | Тема 2. Коммуникативные принципы, обеспечение безопасности и эффективности работы в группе | 5 | | | 1 | 2 | | 2 | | | ПСК-3 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|--|--|----|----|--|----|--|---|-------|
| 3 | Тема 3. Психодрама, её история, основные принципы и формы работы. Социометрия и социодрама | 6 | | | 2 | 2 | | 2 | | | ПСК-3 |
| 4 | Тема 4. Этапы развития групповых отношений (групповая динамика), задачи для ведущего на разных стадиях групподинамического процесса | 8 | | | 2 | 3 | | 3 | | | ПСК-3 |
| 5 | Тема 5. Групповая символдрама, её основные принципы и форма работы | 6 | | | 2 | 2 | | 2 | | | ПСК-3 |
| 6 | Тема 6. Групповая гештальт-терапия, её история, основные принципы и формы работы в разных школах. | 8 | | | 2 | 3 | | 3 | | | ПСК-3 |
| 7 | Тема 7. Групповые техники арт-терапии. | 6 | | | 2 | 2 | | 2 | | | ПСК-3 |
| 8 | Тема 8. Способы диагностики группового процесса. | 6 | | | 2 | 2 | | 2 | | | ПСК-3 |
| 9 | Тема 9. Балинтовские группы, принципы проведения и способ организации | 6 | | | 2 | 2 | | 2 | | | ПСК-3 |
| | Итого: | 56 | | | 16 | 20 | | 20 | | 3 | |

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

| Номер темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|--|--|
| Тема 1. Основные групповые формы и принципы | Организация группового процесса и различные позиции ведущего в разных подходах — директивном и недирективном. Принципиально разные задачи — терапия в группе, терапия группой и терапия группы. Группы, центрированные на ведущем, на группе, на теме, мера ответственности участников группы и ведущего. Правила и их соблюдение, этические принципы |
| Тема 2. Коммуникативные принципы, обеспечение безопасности и эффективности работы в группе | Понятие о Я-сообщениях, Ты-сообщениях, активном слушании, тренировка навыков осознания коммуникации, предъявление и осознание чувств, отношения. Применение коммуникативных навыков в конфликте. Основная работа ведущего группы в некоторых подходах — модерация коммуникации и обучение коммуникативным принципам. Шеринг, как главный инструмент осознания и ассимиляции полученного опыта, отреагирования напряжений, инструмент эмоциональной саморегуляции и обеспечения безопасности. Шеринг в начале занятий — как средство самораскрытия в группе. Шеринг после процесса — как инструмент осознания. Шеринг в конце занятия — как инструмент снижения напряжения, эмоциональной разрядки. Важность озвучивания чувств, а не мыслей и оценок, важность озвучивания отношения к другим прямым способом. Поддержка риска самораскрытия |
| Тема 3. Психодрама, её история, основные принципы и формы работы. Социометрия и социодрама | Якоб Морено, открытие терапевтического эффекта в театрализованном процессе, взгляд на группы как объект воздействия и как инструмент. Спонтанность, репертуар ролей. Роли в терапевтическом процессе — режиссёр, заместитель, дублирование, зеркало и др. От разогрева к психодраме. Социометрический выбор и социометрия как отдельная диагностическая процедура. Волшебный магазин, королевская пьеса, драма, виньетка и другие терапевтические формы |

| Номер темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|---|---|
| Тема 4. Этапы развития групповых отношений (групповая динамика), задачи для ведущего на разных стадиях групподинамического процесса | <p>На стадии ориентации — поддержка самопроявления, содействие знакомству и самораскрытию, поддержка интереса друг к другу и связыванию, нахождению сходства и общего.</p> <p>На стадии углубления отношений — поддержка открытого конструктивного предъявления негатива, недовольства, возмущения, преодоления стыда. Поддержка получения нового опыта.</p> <p>На стадии конфликтных отношений — поддержка конструктивного прояснения, помощь в формулировке точных просьб и озвучивании потребностей, конфронтация бегства от конфликта.</p> <p>На стадии рабочей группы — максимальная передача ответственности группе за процесс.</p> <p>На стадии завершения (смерти) группы — содействие осознанию чувств по поводу завершения, содействие признанию факта завершения, поддержка завершения незавершённых действий, недосказанных слов, выражение благодарности. Содействие осознанию и ассимиляции — чем это было для меня, кто эти люди для меня.</p> |
| Тема 5. Групповая символдрама, её основные принципы и форма работы | <p>Воображение как терапевтический инструмент. Психоаналитическая и юнгианская теория в основе символдрамы. Понятие о мотиве и режиссёрских принципах ведения. Проведение групповой символдрамы. Арт-формы для дорабатывания и ассимиляции опыта.</p> |
| Тема 6. Групповая гештальт-терапия, её история, основные принципы и формы работы в разных школах. | <p>Основные принципы гештальт-подхода. Понятие о контакте и о прерываниях контакта. Варианты позиции ведущего группы в зависимости от цели</p> |
| Тема 7. Групповые техники арт-терапии. | <p>Психологические особенности работы с метафорой. Работа на коммуникацию, на самопредъявление, объединение. Техники: совместного создания арт-объектов, опосредованное самопредъявление и др.</p> |
| Тема 8. Способы диагностики группового процесса. | <p>Игровые формы диагностики, сбор самоотчётов, анализ группой группового процесса, шкалирование, диагностика через диаграмму, социометрическая диагностика.</p> |
| Тема 9. Балинтовские группы, принципы проведения и способ организации | <p>Организация групп взаимной поддержки специалистов, цели и правила. Супервизия посредством балинтовских групп.</p> |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;

- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе в форме выполнения кейс-задания по применению инструментов развития команды. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые темы эссе

1. Какую собственную проблему и в группе какой ориентации вы стали бы сейчас решать в качестве участника?
2. Какие роли вы играете обычно в спонтанных группах и в каких хотелось бы побыть в тренинговой группе?
3. Какой свой профессиональный навык вы хотели бы потренировать в группе?
4. Какая модель групповой супервизии больше подходит для вас?
5. Какие упражнения психопантомимы подошли бы вам больше?
6. Как бы вы организовали знакомство в группе встреч?
7. Как вы завершите групповую встречу?
8. Какую свою проблему предложили бы вы в качестве протагониста?
9. Какой метод арттерапии вам ближе?
10. Что написано на вашей «футболке» спереди и сзади?
11. Составьте для себя эффективный контракт.
12. Применима ли телесно-ориентированная терапия при работе с расстройствами пищевого поведения?
13. Какие мы можем увидеть особенности рисунков людей, имеющих депрессивное расстройство? Будут ли рисунки в группе отличаться от рисунка при индивидуальном консультировании?
14. Как групповая терапия может помочь в развитии навыков социальной коммуникации у пациентов с психическими расстройствами?

Типовые темы рефератов

1. Области применения социально-психологического тренинга и групповой терапии.
2. Типы тренинговых и терапевтических групп.
3. Терапевтические факторы и динамика групповой терапии.
4. Преимущества и недостатки групповой терапии перед индивидуальной (при работе с пациентами с психическими расстройствами).
5. Тренер, групповой терапевт, котерапевт.
6. Формирование тренинговой и терапевтической группы.
7. Телесно-ориентированная терапия при расстройствах пищевого поведения.
8. Двигательная терапия.
9. Когнитивно-поведенческая групповая терапия при расстройствах аутистического спектра.
10. Группа личностного роста.
11. Группы типа «Анонимный Алкоголик».
12. Арттерапия.
13. Психодрама.
14. Ролевой тренинг.
15. Трансактный анализ.
16. Гештальт-группы.
17. Групповой психоанализ.
18. Психодрама.
19. Экзистенциальные группы.
20. Кризисная группа.

Шкала оценивания реферата

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Типовые тестовые задания

1. Термин «опыт» имеет наибольшее значение для:

- 1) групповой психотерапии, основанной на теориях научения
- 2) динамически-ориентированной групповой психотерапии

- 3) гуманистической групповой психотерапии
 - 4) групповой психотерапии, основанной на когнитивных подходах.
2. Для психотерапевта клиент-центрированного направления групповой психотерапии наиболее характерна следующая роль:
- 1) фасилитатор
 - 2) инструктор
 - 3) интерпретатор
 - 4) эксперт

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ слушателю начисляется от 0 до 2 баллов. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет по дисциплине проводится в форме выполнения кейс-заданий.

1. Проанализируйте фрагмент стенограммы группового занятия:

«У. (участник): Мне бы хотелось понять...

В (ведущий): Я слышу плачущие нотки в твоём голосе. Слышишь ли ты их?

У.: Да... Какое-то дрожание.

В.: Теперь ты – это твой голос.

У.: Я слабый, жалобный голос, голос ребенка, который не выполнил какое-то требование. Он боится...

Т.: Я...

У.: Я маленький ребенок, я боюсь попросить чего-нибудь; я могу попросить то, что я хочу, только выразив все свое отчаяние, тогда мама пожалеет меня и позаботится обо мне...

Т.: Можешь ли ты теперь стать своей мамой? (Naranjo, 1975, p. 39).»

В каком типе группы и направлении групповой психотерапии мог бы состояться такой диалог, почему вы так считаете? На каком этапе развития группового процесса мог бы состояться такой диалог, почему?

2. Проанализируйте фрагмент описания группового занятия:

«Джозеф (терапевт): Сейди, что ты скажешь, если я попрошу тебя пройтись по комнате, изображая чувственную женщину?»

Сейди: Я не хочу делать этого. Я ощущаю дрожь в голосе, даже говоря с тобой об этом.

Джозеф (про себя): Парень, ты действительно нащупал то, что нужно. По ее голосу можно судить, что мое предложение ей приятно.

Джозеф (вслух): Каким сейчас тебе слышится твой голос?

Сейди: Он высокий и нервный. (Пауза). Я могу петь, как ребенок. Обычно мне нравится мой голос.

Джозеф (про себя): Сейчас я буду продолжать работать с ее голосом, а с сексуальными чувствами начну работать позже.

Джозеф (вслух): Может, ты хочешь поэкспериментировать с голосом?

Сейди: Да.

Джозеф: Ну, хорошо, – что ты чувствуешь в своем голосе в данный момент? (Про себя): Надо начать с того места, на котором она остановилась.

Сейди: Он менее нервный сейчас. Мне кажется, что, когда я разговариваю с тобой, мой голос становится глубже.

Джозеф: Он звучит сейчас совсем по-другому, даже как-то хрипло.

Член группы: Сейди, ты краснеешь до ушей, когда разговариваешь с Джозефом. Ты становишься хорошенькой, когда краснеешь.

Сейди: Действительно?

Джозеф: Сейди, ты ощущаешь свое лицо?

Сейди (обращаясь к группе): Я ощущаю стыд и возбуждение одновременно.

Джозеф: Я чувствую, что в твоём голосе сейчас есть некоторая чувственность.

Сейди: Да, я чувствую это же.

Джозеф: Можешь ли ты продолжать разговаривать с нами столь же чувственно?

Сейди: Да, могу. (После паузы поворачивается к другому члену группы.) Ты знаешь, Джон, я всегда находила, что ты выглядишь замечательно. (Все смеются. В комнате чувствуется волнение.)»

В каком типе группы и направлении групповой психотерапии мог бы состояться такой диалог, почему вы так считаете? На каком этапе развития группового процесса мог бы состояться такой диалог, почему?

Шкала оценивания кейса - задания

8-10 баллов - кейс-задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;

5-7 баллов – кейс-задание выполнено полностью, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;

2-5 баллов – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0-1 балл - кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не

структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

7.2. Основная литература

1. Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с.

2. Кондратенко В. Т. Общая психотерапия: учеб. пособие / В.Т. Кондратенко. - Минск: Высшая школа, 2012. - 496 с.

3. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 195 с

7.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. унта. — 121 с.

2. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Л. Венгер, Е., Морозова. — М.: Юрайт, 2019. — 312 с.

3. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 430 с.

4. Психотерапия: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 672 с.

5. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. - СПб.: Питер ком, 1998. - 384 с.

7.4. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6. Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

| Компетенция (код, содержание) | Индикаторы |
|--|--|
| Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-3) | Владеет техникой групповой работы, навыками применения широкого спектра методов групповой работы |