



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Типы задач профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская
Формы обучения	Очная

## 1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО), разработанной в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

## 2. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает: защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая;
- психолого-просветительская деятельности

## 4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по специальности 37.05.01 Психология (уровень специалитета) должен решать следующие задачи профессиональной деятельности (далее - ЗПД) в соответствии с видами профессиональной деятельности (далее - ВПД):

Кодовое обозначение	Содержание задач профессиональной деятельности
<i>ВПД 1</i>	<i>Психодиагностическая</i>
ЗПД-1	Эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинко-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинко-психологических методов.
ЗПД-2	Определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик; диагностика психических функций, состояний, свойств адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования.
ЗПД-3	Составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций; обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.
<i>ВД 2</i>	<i>Консультативная и психотерапевтическая</i>
ЗПД-4	Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. Проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов. Оценка эффективности психологического вмешательства
ЗПД-5	Консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата
ЗПД-6	Психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.
<i>ВД 3</i>	<i>Психолого-просветительская</i>
ЗПД-7	Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья
ЗПД-8	Разработка и проведение просветительских мероприятий для семей, имеющих детей с нарушениями в развитии
ЗПД-9	Подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	<b>ОК-1</b>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2	<b>ОК-2</b>	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
3	<b>ОК-3</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
4	<b>ОК-4</b>	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
5	<b>ОК-5</b>	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
6	<b>ОК-6</b>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
7	<b>ОК-7</b>	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
8	<b>ОК-8</b>	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
9	<b>ОК-9</b>	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
10	<b>ОПК-1</b>	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
11	<b>ОПК-2</b>	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
12	<b>ОПК-3</b>	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
13	<b>ПК-2</b>	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
14	<b>ПК-3</b>	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
15	<b>ПК-4</b>	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
16	<b>ПК-5</b>	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
17	<b>ПК-6</b>	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
18	<b>ПК-7</b>	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
19	<b>ПК-10</b>	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
20	<b>ПКД-1</b>	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания
21	<b>ПКД-2</b>	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений
22	<b>ПКД-3</b>	способностью к диагностике отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков
23	<b>ПСК-3.1</b>	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
24	<b>ПСК-3.2</b>	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
25	<b>ПСК-3.3</b>	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
26	<b>ПСК-3.4</b>	способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
27	<b>ПСК-3.5</b>	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
28	<b>ПСК-3.6</b>	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической

		диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
29	<b>ПСК-3.7</b>	способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
30	<b>ПСК-3.8</b>	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.
31	<b>ПСК-3.9</b>	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
32	<b>ПСК-3.10</b>	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
33	<b>ПСК-3.11</b>	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
34	<b>ПСК-3.12</b>	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

В результате прохождения ГИА обучающийся должен:

**Знать:**

1. Сущность мыслительных операций как основные механизмы мышления; систему категорий и методов формирования абстрактного мышления; методы анализа и синтеза для обработки полученной информации (ОК-1).
2. Основные философские категории, направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, социально-исторические и личностные детерминанты развития философского знания; специфику историко-философского знания, основные принципы его построения (ОК-2).
3. Основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК-3).
4. Ключевые понятия экономики, основные методы экономики, основы предпринимательства; основы экономических знаний для анализа социально-психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).
5. Особенности конституционного строя, правового положения граждан; сущность и содержание основных правовых понятий (ОК-5).
6. Принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях; основные понятия профессиональной этики, необходимые для решения типовых задач в различных областях клинической практики; принципы создания психологического климата и атмосферы сотрудничества в нестандартных ситуациях (ОК-6).
7. Принципы и механизмы саморазвития и самореализации; индивидуально-типологические особенности человека, определяющие его творческий потенциал (ОК-7).
8. Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, ценности физической культуры, ее методы и средства, роль физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
9. Основы медицинских знаний, основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, классификацию негативных факторов среды обитания и их воздействие на человека; идентификацию опасностей технических систем и защиту от них; причины и последствия наиболее распространенных чрезвычайных ситуаций, средства обеспечения личной безопасности (ОК-9).
10. Основные средства получения, хранения, обработки и предъявления информации;

современные библиографические системы и правила их использования; информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

11. Нормы и черты научного стиля русского языка. Особенности функционирования этических и этикетных норм и правил в ситуациях профессионального общения. Эквивалентность профессиональных понятий на русском и иностранном языках. Основные информационные ресурсы, представляющие базы источников научной информации на русском и иностранном языках (РИНЦ, ScienceDirect, SagePub). Правила аргументации и критического анализа авторской позиции и позиции дискуссионтов в рамках профессиональной дискуссии. (ОПК-2)
12. Концептуальные основы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности; типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; правила поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов (ОПК-3).
13. Методы, приемы и средства психологической диагностики нарушений психических явлений; нормы профессиональной этики в ходе информирования пациента и медицинского персонала о результатах психологической диагностики (ПК-2).
14. Психологические критерии нормального и аномального психического состояния пациента; основные проявления личностных расстройств, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий; современную классификацию расстройств личности с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3).
15. Методологические основы клинко-психологической диагностики аномалий развития при проведении психодиагностического обследования пациента; основные положения развернутого структурированного психологического заключения; нормы профессиональной этики в ходе информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах психологической диагностики (ПК-4).
16. Принципы разработки программ психологического вмешательства, основные подходы к реабилитации и психокоррекции (ПК-5).
17. Принципы проведения психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений); принципы взаимодействия со специалистами, работающими в смежных областях; основные факторы риска эмоционального выгорания медицинских работников (ПК-6).
18. Особенности организации психодиагностического обследования для выявления степени сформированности здорового образа жизни и личностного развития человека; принципы проведения психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья (ПК-7).
19. Основы здорового образа жизни, принципы гармоничного развития личности, психофизиологические особенности возрастных кризисов, основы гуманистического взаимодействия с окружающим миром (ПК-10).
20. Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (ПКД-1).
21. Методологические принципы психодиагностического исследования на основании представлений о природной обусловленности психических явлений; основные закономерности функционирования и развития психики с позиций детерминизма (ПКД-2).
22. Особенности применения основных психодиагностических методик, нацеленных на выявление отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков (ПКД-3)
23. Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических заболеваниях; теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа; основные положения анализа и интерпретации полученных в

- ходе проведения патопсихологического обследования результатов с учетом нозологических характеристик (ПСК-3.1).
24. Нарушения психической деятельности субъекта, закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2).
  25. Основные направления, подходы, теории и современные тенденции развития психотерапии; классические и современные методы и приемы, используемые в психотерапии (ПСК-3.3).
  26. Теоретические основы проведения экспертиз с учетом специфики предметных видов; современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики; методы психологической оценки и диагностики, соответствующие предметной специфике экспертизы (ПСК-3.4).
  27. Методы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей; принципы составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта (ПСК-3.5).
  28. Методологические основы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья пациентов; клинико-психологические характеристики пациентов с аномальными нарушениями; особенности психотерапевтической, профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с больными, имеющих нарушения психического здоровья (ПСК-3.6).
  29. Теоретические основы проведения экспертиз с учетом специфики нарушений психического развития; современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления психопатологической симптоматики; алгоритм составления психологического заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7).
  30. Основные диагностические методы оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; принципы применения на практике диагностических методов для выявления психических нарушений больного; основные клинические классификации типов и параметров аномалий развития (ПСК-3.8).
  31. Методологию синдромного анализа структуры дефекта и факторов риска при психических расстройствах; программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами; методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9).
  32. Методы психодиагностического исследования для выявления психических расстройств и способы использования результатов в психотерапии и коррекции; лично- и социально-ориентированные программы психотерапии (ПСК-3.10).
  33. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11).
  34. Особенности взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

**Уметь:**

1. Осуществлять мыслительную деятельность; выделять главное и определять второстепенное; анализировать и сравнивать результаты, полученные при решении поставленных задач исследования с ожидаемыми результатами (ОК-1).
2. Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, осуществлять сравнительный анализ различных научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности (ОК-2).
3. Логически мыслить, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы,

- события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения (ОК-3).
4. Разрабатывать свои варианты экономического решения поставленных задач, анализировать экономическую эффективность деятельности в целом, адекватно оценивать происходящие экономические процессы (ОК-4).
  5. Оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать правовые факты и возникающие в связи с ними отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; правильно составлять и оформлять юридические документы (ОК-5).
  6. Осуществлять поиск организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; способами использования в профессиональной деятельности разнообразных методов и приемов стабилизации критических ситуаций (ОК-6).
  7. Использовать на практике знания основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-7).
  8. Использовать средства и методы физического воспитания и знания по физической культуре для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; подбирать методы и приемы физической культуры, активизирующие социальную и профессиональную деятельность (ОК-8).
  9. Использовать знания приемов оказания первой помощи, грамотно пользоваться средствами защиты людей в чрезвычайной ситуации (ОК-9).
  10. Перечислять составляющие компоненты информационно-коммуникационных технологий; систематизировать разнообразные средства получения, хранения, обработки и предъявления информации; решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры (ОПК-1).
  11. Использовать выразительные средства научного стиля русского языка. Инициировать и поддерживать профессиональное общение с учетом мнения оппонентов (дискутантов). Использовать методы научной аргументации и контраргументации, критического анализа суждений в рамках профессиональной дискуссии. Уметь составлять библиографические поисковые запросы в отечественных (РИНЦ) и зарубежных (ScienceDirect, SagePub) базах источников научной информации. Уметь производить аннотированный перевод источников профессиональной научной информации на иностранном языке. (ОПК-2)
  12. Организовывать работу коллектива в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).
  13. Собирать и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) (ПК-2).
  14. Определять исследовательские задачи для выявления расстройств личности; учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при разработке программы исследования; составлять план проведения психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами для выявления личностных расстройств (ПК-3).
  15. Использовать различные методы, приемы и способы при проведении психодиагностического обследования пациента; учитывать в ходе проведения психодиагностического обследования пациента особенности его психического развития для составления развернутое структурированное психологическое заключение; анализировать информацию, необходимую для проведения психодиагностического обследования и определения рекомендаций для пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) (ПК-4).

16. Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов; поддерживать активные контакты с коллегами для создания профилактических, коррекционных и реабилитационных программ для пациентов с учетом нозологических нарушений (ПК-5).
17. Способствовать взаимодействию медицинских работников и других специалистов с пациентами (клиентами); создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" в ходе проведения обследования; диагностировать стадии эмоционального выгорания медицинских работников (ПК-6).
18. Использовать методы психологического консультирования, методы психопрофилактики в работе с населением в целях сохранения и улучшения психического и физического здоровья (ПК-7).
19. Популяризировать психологические знания о здоровом образе жизни, гармоничном развитии и преодолении жизненных трудностей, гуманистическом взаимодействии с окружающим миром (ПК-10).
20. Планировать научное и прикладное исследование в области психологии, определять план эксперимента, представлять итоги проделанной работы, определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПКД-1).
21. Планировать научное и прикладное исследование в области психологии, определять план эксперимента, представлять итоги проделанной работы, определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма (ПКД-2).
22. Осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватно целям, ситуации и возрасту респондентов; находить психологическое объяснение полученным результатам (ПКД-3).
23. Применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач; составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики (ПСК-3.1).
24. Выявлять закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств; проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта; использовать диагностические методы и процедуры для оценки степени нарушений психической деятельности субъекта (ПСК-3.2).
25. Применять методы классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3).
26. Теорию и методологию поведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4).
27. Составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5).
28. Проводить патопсихологической диагностики состояния психического здоровья больного; разрабатывать программы реабилитации и психотерапии с учетом клинко-психологической оценки структуры нарушений больного; выявлять адаптационные возможности больных для реализации задач психопрофилактики и психологической коррекции (ПСК-3.6).
29. Применять на практике методологические основы клинко-психологической диагностики и экспертной оценки различных нарушений; выявлять основные закономерности формирования нозологических групп психических нарушений; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7).
30. Применять на практике диагностические методы и процедуры для выявления сохраненных и нарушенных звеньев личности больного; выявлять аномалии в структуре психической деятельности больного; составлять развернутое стандартизированное психологическое заключение о результатах диагностической работы (ПСК-3.8).
31. Самостоятельно составлять программы диагностического обследования больных с



расстройствами психики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами; применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики (ПСК-3.9).

32. Разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10).
33. Применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11).
34. Взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

### **Владеть:**

1. Умением осуществлять анализ полученных результатов проведенного исследования; навыками абстрагирования, умения делать выводы в ходе научно-экспериментального исследования; способами определять пути дальнейших теоретических и экспериментальных исследований (ОК-1).
2. Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, приемами сравнительного анализа различных научных теорий (ОК-2).
3. Представлениями о событиях российской объективности и историзма; навыками принятия осознанных решений на базе анализа исторических событий (ОК-3).
4. Навыками использования знаний по экономике в своей профессиональной деятельности, навыками работы с нормативными документами (ОК-4).
5. Правовой терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений (ОК-5).
6. Навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6).
7. Навыками и приемами саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала; способностью к критике и самокритике, навыками организации повышения своей квалификации и мастерства (ОК-7).
8. Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, навыками организации процесса физической культуры, навыками организации процесса физической культуры для активизации социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
9. Приемами оказания доврачебной помощи взрослым и детям разного возраста, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, навыками защиты от неблагоприятных факторов в условиях возникновения чрезвычайной ситуации (ОК-9).
10. Навыками систематизировать разнообразные средства получения, хранения, обработки и предъявления информации; умением информационно-коммуникационных технологий научной и практической деятельности; способностью решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
11. Устными и письменными формами профессиональной коммуникации, позволяющие аргументированно представить собственную точку зрения (суждения), критически опираясь на анализ современных источники научной информации на русском и иностранном языках. (ОПК-2)
12. Способностью толерантно воспринимать в своей профессиональной деятельности социальные, этнические конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).
13. Навыками анализа полученных результатов о потребностях (запросах) пациента (клиента) (ПК-2).

14. Этическими нормами и методологическими принципами психодиагностического исследования расстройств личности; умением осуществлять подбор диагностических методик с учетом имеющейся нозологии; навыками планирования психодиагностического исследования с учетом синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3).
15. Навыками постановки целей и задач психологического исследования в рамках различных видов патологий; методами психодиагностики для формулирования развернутого структурированного психологического заключения; способами предоставления обратной связи: обеспечение пациента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики (ПК-4).
16. Базовыми навыками клинико-психологического вмешательства (ПК-5)
17. Навыками консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами; способами и приемами создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" в ходе проведения обследования; умением проводить тренинги, направленные на снижение негативных последствий синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников (ПК-6).
18. Способами психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7).
19. Психологическими способами и методами способствующими формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК-10).
20. Приемами работы со специальной литературой и информационными поисковыми системами, навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе исследования, навыками сопоставления полученных в ходе исследования данных с ранее проведенными исследованиями в отечественной и зарубежной психологии (ПКД-1, ПКД-2).
21. Основными приемами диагностики отклонений в психическом и социальном статусе индивида, критериями выбора психодиагностических методик, согласно возрасту респондентов, способами их последующей обработки (ПКД-3).
22. Теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности (ПСК-3.1).
23. Современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2).
24. Теоретическими основами и методами классической психотерапии (ПСК-3.3).
25. Теорией и методологией проведения психологических экспертиз; навыками проведения психологических экспертиз с учетом имеющихся нарушений; принципами организации экспертной деятельности на основе нормативных документов и этических принципов (ПСК-3.4).
26. Программами диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5).
27. Методами патопсихологической диагностики адаптационных возможностей больных; умением применять на практике методы реабилитации и психотерапии при работе с больными; способами реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции для сохранения психического здоровья пациента (ПСК-3.6).
28. Навыками проведения психологических экспертиз и составлений заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7).
29. Навыками проведения диагностических процедур оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; умением организовать безопасность проведения диагностики психики больного; оценить

эффективность проведенных на практике диагностических методов и процедур (ПСК-3.8).

30. Методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9).
31. Программами личностно- и социально-ориентированной психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10).
32. Современными методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11).
33. Способностями по взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

### 6. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части блока БЗ «Государственная итоговая аттестация».

В Государственную итоговую аттестацию входит:

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (Индекс БЗ.Б.01 (Д)).

### 7. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц 324 часа 6 недель.

### Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы государственной итоговой аттестации	Семестр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			К он тр ол ь
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Само стоя ельна я работ а	
				Лек ции	Практ ическ ие зани тия		
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	11	324		6	318	
	<b>ИТОГО</b>		<b>324</b>		<b>6</b>	<b>318</b>	<b>36</b>

### 8. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (далее также ВКР) специалиста по специальности 37.05.01 Клиническая психология представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы:

- трудности адаптации и самореализации человека, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием,
- системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и

- психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленное на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика в целях содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов;
- психологическое консультирование в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза различных видов экспертизы.

### **9.1 Вид выпускной квалификационной работы**

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

### **9.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования**

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- развитие навыков поиска, систематизации и анализа научной информации, отражающей современное состояние отечественных и мировых исследований и разработок по направлению подготовки;
- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в современных условиях.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также современных научных и других источников информации, в т.ч. на иностранном языке, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками психологической диагностики в целях содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности, проведения различных видов экспертизы;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе в виде таблиц, графиков и рисунков;
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования;
- умение аргументировано представлять свою авторскую позицию, соотносить ее с существующими отечественными и мировыми научными исследованиями и разработками по теме выпускной квалификационной работы, в т.ч. используя возможности и средства научного функционального стиля русского языка и принципы профессиональной этики.

### **9.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы ВКР должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять современные методы психологии.

#### **9.4 Структура выпускной квалификационной работ. Требования к ее содержанию**

Структура выпускной работы включает: введение, главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Количество глав зависит от характера выпускной квалификационной работы, но в ней не может быть менее двух глав: обзорно-теоретической и эмпирической (опытно-экспериментальной). Объем работы – в пределах от 60 до 80 страниц текста без приложений.

**Во введении** обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 2-3 страниц.

**Первая глава** имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований, представленных как в отечественной, так и в мировой науке, рассматриваются вопросы возникновения, этапов исследования проблемы, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения, обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов. Теоретическую разработку проблемы выпускной квалификационной работы необходимо выполнять с опорой на современные источники научной информации, представленные в т.ч. и на иностранном языке.

**Вторая и последующие главы** носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

**Заключение** содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 5 страниц.

#### **9.5 Критерии оценки выпускных квалификационных работ**

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам защиты ВКР необходимо учитывать следующие критерии:

- актуальность тематики и ее значимость;
- масштабность работы;
- реальность поставленных задач;
- качество теоретического анализа проблемы и релевантность проанализированных источников научной информации, в т.ч. на иностранном языке;

- характер проведенных расчетов;
- подтвержденную документально апробацию результатов;
- наличие опубликованных работ;
- наличие авторской позиции по тематике ВКР;
- качество доклада;
- качество и полноту ответов на вопросы.

Оценка **«Отлично»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ релевантных источников научной информации (в т.ч. представленных на иностранном языке), критический разбор практической деятельности, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Текст ВКР в полной мере соответствует нормам научного стиля русского языка. ВКР должна иметь положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, с готовностью вступает в профессиональную дискуссию, обоснованно выражая свою позицию, соотнося ее с имеющимися точками зрения, адекватно отвечая на поставленные вопросы.

Оценка **«Хорошо»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, в т.ч. с использованием источников научной информации на иностранном языке, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Текст ВКР в целом соответствует нормам научного стиля русского языка, хотя присутствуют черты других функциональных стилей русского языка. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал. Выпускник в целом демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, обоснованно выражая свою позицию, соотнося ее с имеющимися точками зрения, адекватно отвечая на поставленные вопросы.

Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. Использованные для анализа проблемы источники научной информации частично не релевантны теме ВКР; для анализа проблемы не использованы источники научной информации на иностранном языке. Текст ВКР в целом соответствует нормам научного стиля русского языка, хотя присутствуют черты других функциональных стилей русского языка. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. При защите выпускник не проявляет инициативы в профессиональной дискуссии, отвечая в основном на вопросы дискуссионтов.

Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. Используются нерелевантные источники научной информации, не проанализирован мировой опыт исследований и разработок по теме ВКР, не использованы источники на иностранном языке. Текст ВКР в целом не соответствует нормам научного стиля русского языка. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал. Выпускник не готов

вступать в профессиональную дискуссию, свои ответы не соотносит с точками зрения диспутантов.

## 10. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

### Приложение 1.

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для успешного прохождения государственной итоговой аттестации

### а) основная литература:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ермакова, Н. И. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутагчи. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Забродин, Ю. М. Психодиагностика: монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Лучинин, А. С. Психодиагностика: учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Методы психологических исследований: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81520.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

1. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2014. — 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>, доступ по паролю
2. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / Быкова И.С., Краснощекова И.В. — О.: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830>, доступ по паролю
3. Быкова И.С. Психология телесности [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 53 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21847.html>, доступ по паролю
4. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воропаева С.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18595.html>, доступ по паролю
5. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>, доступ по паролю
6. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298.html>, доступ по паролю
7. Гуцыкова, С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика / С. В. Гуцыкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9270-0209-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88355.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 226 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10683.html>, доступ по паролю
9. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>, доступ по паролю
10. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>, доступ по паролю



11. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>, доступ по паролю
12. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>, доступ по паролю
13. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Краев О.Ю.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578.html>, доступ по паролю
14. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липунова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 375 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html>, доступ по паролю
15. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях: учебное пособие / Логинова Л.И. — С.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. 116 — с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992>, доступ по паролю
16. Макшанцева Л.В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26666.html>, доступ по паролю
17. Моисеева Т.Ф. Основы судебно-экспертной деятельности [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Моисеева Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49607.html>, доступ по паролю
18. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов/ О.В. Заширинская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2011. — 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451.html>, доступ по паролю
19. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Либроком, 2010. — 280 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>, доступ по паролю
20. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83219.html>, доступ по паролю
21. Практикум по общей и медицинской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Мариллов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2011. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11575.html>, доступ по паролю
22. Психосоматические заболевания. Полный справочник [Электронный ресурс]/ Е.В. Бочанова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 575 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80175.html>, доступ по паролю
23. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765.html>, доступ по паролю
24. Санникова А.И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: электронное

- учебное пособие/ Санникова А.И., Тверская О.Н. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 59 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32108.html>, доступ по паролю
25. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>, доступ по паролю
26. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>, доступ по паролю

## **12. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации**

1. <http://www.flogiston.ru/> – библиотека психологического портала «Флогистон»
2. <http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.
3. <http://www.voppsy.ru> журнал «Вопросы психологии»
4. <http://koob.ru> Электронная библиотека по разным темам.
5. <http://www.go-psy.ru> Психологическая помощь.
6. <http://www.psychology.net.ru> Мир психологии
7. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения
8. <http://medicininform.net> - Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть»
9. <http://www.childpsy.ru> Детская психология.
10. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.
11. <http://azps.ru> Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.
12. <https://journals.sagepub.com/> База научных журналов на иностранных языках издательства Sage Publishing
13. <http://www.sciencedirect.com/> База научных журналов на иностранных языках издательства Elsevier

## **13. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

#### **Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

#### **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

#### **Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

#### **Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

#### **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

#### **Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

#### **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

#### **Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

#### **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

#### **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

#### **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

<http://www.psychology-online.net/>

#### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель: доктор психологических наук, профессор **Белопольская Наталия Львовна**

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

### ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не способен использовать методы анализа, синтеза и абстрагирования для обработки полученной информации
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый использует методы анализа, синтеза и абстрагирования для обработки полученной информации в минимальном объеме
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый может использовать методы анализа, синтеза и абстрагирования для обработки полученной информации
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен использовать методы анализа, синтеза и абстрагирования для обработки полученной информации

### ОК-2 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не владеет основами философских знаний, мировоззренческая позиция не сформирована.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в минимальном объеме
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый может использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен самостоятельно использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

### ОК-3 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не может анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, не имеет четкой гражданской позиции.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый прибегает к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции в минимальном объеме
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый может анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен самостоятельно анализировать и делать выводы из основных этапов и закономерностей исторического развития общества; имеет четкую гражданскую позицию и может ее отстаивать.

### ОК-4 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания

оценивания)		
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не знает основ экономических знаний.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый использует основы экономических знаний в минимальном объеме
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый может использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен самостоятельно использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

### **ОК-5 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не знает основ правовых знаний.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый использует правовые знания в минимальном объеме
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый может использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен самостоятельно использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

### **ОК-6 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не может действовать в нестандартных ситуациях, не способен принимать решения и нести за них ответственность.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый способен действовать в нестандартных ситуациях весьма ограниченно, решения принимает неохотно, ответственность за них нести не готов
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый может действовать в нестандартных ситуациях, может принимать решения и нести за них ответственность
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен самостоятельно принимать решения и брать за них ответственность, в нестандартных ситуациях действует без промедлений, проявляет себя творчески..

### **ОК-7 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Имеет поверхностное, неполное представление о характеристиках и механизмах процессов саморазвития и самореализации личности.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Знает некоторые характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Знает существенные характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Демонстрирует знания системы существенных характеристик процессов саморазвития и самореализации и дает полную аргументацию адекватности использования своих способностей и возможностей в определенной ситуации

**ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Общие, но не структурированные знания о роли физической культуры в жизни человека, влиянии средств физической культуры на формирование общей культуры личности и подготовке к социальной и профессиональной деятельности личности и подготовке к социальной
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Сформированные, но содержащие пробелы знания о роли физической культуры в жизни человека, влиянии средств физической культуры на формирование общей культуры личности и подготовке к социальной и профессиональной деятельности
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Сформированная система знаний о роли ФК в жизни человека, влиянии средств физической культуры на формирование общей культуры и профессиональной деятельности

**ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	отсутствие знаний основ безопасности жизнедеятельности, общих принципов и содержания мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; методов защиты от негативных факторов ЧС
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	неполное усвоение основ безопасности жизнедеятельности, общих принципов и содержания мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; методов защиты от негативных факторов
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый знает основы безопасности жизнедеятельности, общие принципы и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; методы защиты от негативных факторов ЧС
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый знает основы безопасности жизнедеятельности, может самостоятельно оказывать первую помощь пострадавшему; владеет методами защиты от негативных факторов ЧС

**ОПК-1 - способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не умеет использовать современные библиографические системы и информационно-коммуникационные технологии
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый слабо использует современные библиографические системы и информационно-коммуникационные технологии
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый владеет хорошим уровнем информационной и библиографической культуры, применяет информационно-коммуникационных технологий в достаточном количестве
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый владеет высоким уровнем информационной и библиографической культуры, активно применяет информационно-коммуникационных технологий в своей работе

**ОПК-2 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не готов к профессиональной коммуникации и (или) не владеет нормами и средствами коммуникации в устной и письменной формах при решении задач профессиональной деятельности. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации и владеет основными нормами и средствами коммуникации в устной и письменной формах при решении задач профессиональной деятельности. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации и владеет нормами и средствами коммуникации в устной и письменной формах при решении конкретных задач профессиональной деятельности. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый не только демонстрирует свою готовность, но и выступает инициатором профессиональной коммуникации, которая осуществляется на основе использования разнообразных норм и средств устной и письменной коммуникации, соотносенных с решаемыми задачами профессиональной деятельности. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

**ОПК-3 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не продемонстрировал способность руководить коллективом. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он уверенно демонстрирует способность руководить коллективом. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый отлично продемонстрировал способность руководить коллективом, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

**ПК-2 - готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)**

Уровни	Шкала оценивания	Критерии оценивания
--------	------------------	---------------------



<b>сформированности компетенций (показатели оценивания)</b>		
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Студент не владеет необходимым комплексом методов и приемов выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Студент поверхностно владеет необходимым комплексом методов и приемов выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг)
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Студент владеет необходимым комплексом методов и приемов выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг, но допускает незначительные ошибки
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Студент в полном объеме владеет необходимым комплексом методов и приемов выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

**ПК-3 - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик**

<b>Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не умеет определять исследовательские задачи, составлять план проведения психодиагностического обследования
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый учитывает нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при разработке программы психодиагностического исследования
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый умеет самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациента

**ПК-4 - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях**

<b>Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не умеет анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать психологическое заключение
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление об основных положениях развернутого структурированного психологического заключения, умеет обрабатывать данные психодиагностического обследования
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, составлять развернутое психологическое заключение
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен самостоятельно обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, составлять развернутое психологическое заключение, формулировать рекомендации

**ПК-5 - способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик,**

**квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не умеет определять цели и разрабатывать программы психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление об основных принципах разработки программы психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый может определять цели и разрабатывать программы психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен самостоятельно определять цели и разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента); осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

**ПК-6 - способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не умеет создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" в ходе проведения психологического консультирования
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о принципах проведения психологического консультирования медицинского персонала
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о принципах проведения психологического консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"

**ПК-7 - готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не умеет осуществлять психологическое консультирование населения
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о принципах проведения психологического консультирования населения
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о принципах проведения психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен самостоятельно осуществлять психологическое

		консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
--	--	---

**ПК-10 - готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не умеет формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о принципах формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о принципах формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен самостоятельно осуществлять формирование установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

**ПКД-1 - способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений, истории их познания, не способен к проведению научного и прикладного исследования
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о принципах проведения научного и прикладного исследования
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый может провести научное или прикладное исследование на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен к самостоятельному проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

**ПКД-2 - способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания

НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не имеет представлений о природной обусловленности психических явлений, не способен к проведению научного и прикладного исследования
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о принципах проведения научного и прикладного исследования
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый может провести научное или прикладное исследование на основании представлений о природной обусловленности психических явлений
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен к самостоятельному проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о о природной обусловленности психических явлений

### **ПКД-3 - способностью к диагностике отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не владеет методами диагностики отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о основах диагностики отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый может провести диагностику отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен к самостоятельному проведению диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей и подростков

### **ПСК-3.1 - способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не знает теоретических основ и принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о теоретических основах и принципах патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о теоретических основах и принципах патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый в полной мере овладел теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

### **ПСК-3.2 - способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не знает современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта; не знает закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики

		психопатологических расстройств
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о современных подходах к диагностике нарушений психической деятельности субъекта
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о современных подходах к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый владеет современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

### **ПСК-3.3 - способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не знает основ и методов классических и современных направлений психотерапии
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о методах классических и современных направлений психотерапии
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о методах классических и современных направлений психотерапии
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый владеет теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

### **ПСК-3.4. - способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не знает методов проведения психологических экспертиз
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о методах проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о методах проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый владеет теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики

### **ПСК-3.5 - способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не способен формулировать практические и исследовательские задачи, не может составлять программы диагностического обследования
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о принципах формулировки задач исследования, обнаруживает попытки составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый способен к формулировке практических и исследовательских задач, знает принципы составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей

ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
------------	-------------------	--

**ПСК-3.6 - способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не умеет разрабатывать программы профилактической и коррекционной работы на основе патопсихологической диагностики состояния психического здоровья больного
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о разработке и реализации программ психопрофилактики и психокоррекции аномалий развития пациентов
Базовый	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о разработке программы профилактической работы с больными, имеющими аномалии психического развития с учетом клинично-психологической оценки структуры нарушений
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен разрабатывать и реализовывать программы по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом результатов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных

**ПСК-3.7 - способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не знает принципов проведения психологических экспертиз, не знает правил составления нормативно-правовых документов
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о принципах проведения психологических экспертиз
Базовый	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания о принципах проведения психологических экспертиз, может заполнять нормативно-правовые документы
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый может самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами

**ПСК-3.8 - способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не умеет применять на практике диагностические методы для выявления психических нарушений больного
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление об основных методах оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
Базовый	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет знания об основных методах оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен применять на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
------------	-------------------	--

**ПСК-3.9 - способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не знает методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление об основных методиках индивидуально-типологической (личностной) диагностики
Базовый	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет может применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен самостоятельно применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

**ПСК-3.10 - способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не знает лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
Базовый	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет может применять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен самостоятельно разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации

**ПСК-3.11 - способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не знает современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами
Базовый	Хорошо / зачтено	Обучаемый имеет может применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен самостоятельно применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

**ПСК-3.12 - способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения**

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый не знает принципов взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый имеет представление о принципах взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый может взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый способен самостоятельно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

**27. Примерная тематика ВКР**

- Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга
- Нарушения памяти при локальных поражениях мозга
- Патология мышления при органических поражениях мозга
- Расстройства эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга
- Расстройства речи при органических поражениях мозга
- Межполушарная асимметрия мозга и эмоционально-личностная сфера
- Межполушарная асимметрия мозга и когнитивные процессы
- Нейропсихологические паттерны аддиктивного поведения
- Зависимость синдрома эмоционального выгорания от личностных особенностей медицинских работников.
- Исследование взаимовлияния индивидуально-личностных психологических особенностей медицинских работников и уровня развития профессиональной мотивации.
- Психологические особенности больного при хроническом соматическом заболевании.
- Психологические особенности отношения к болезни подростков с сахарным диабетом 1 типа.
- Психологические основы реабилитационной работы с лицами, перенесшими операции в условиях клиники.
- Психологические условия эффективного применения когнитивно-эмоциональной терапии в процессе оказания помощи субдепрессивным клиентам.
- Нарушения половозрастной идентификации при психических заболеваниях.
- Исследование представлений о жизненном пути человека у больных эпилепсией.
- Особенности самооценки больных шизофренией.
- Представления о своем психологическом и телесном возрасте у лиц с невротическими расстройствами.
- Использование невербальных методов психотерапии при работе с эмоциональными и невротическими расстройствами.
- Психокоррекционная помощь при суицидах.
- Специфика психокоррекционной работы при переживании горя.
- Исследование зависимости возникновения эмоционального выгорания от стажа профессиональной деятельности.
- Ноогенные аспекты неврозов



- Расстройства мышления и стилевые особенности познавательной деятельности при шизофрении
- Особенности качества жизни больных с гипертонической болезнью
- Нейропсихологические нарушения при эндогенных психозах с приступообразным течением
- Особенности личности матерей, воспитывающих детей с синдромом раннего детского аутизма
- Задачи психологической коррекции самоотношения наркозависимых в условиях краткосрочной реабилитации
- Особенности внимания больных опиатной наркоманией с разными сроками ремиссии
- Характеристики образа тела при заболеваниях шизофренического спектра