

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.09.2022 16:26:49  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Экзистенциально-гуманистический подход**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки**

Психологическое консультирование

Москва, 2022 г.

**Авторы–составители:**

Кандидат психологических наук  
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры  
психотерапии и психологического  
консультирования Московского института  
психоанализа

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

**М.В. Донцова**

Клинический психолог, кандидат  
психологических наук, доцент, член Московской  
ассоциации психоаналитиков

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

**Е.С. Мордас**

Старший преподаватель кафедры основ  
клинического психоанализа Московского  
института психоанализа

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

**К.А. Лемешко**

## СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля) .....</u>	4
<u>3. Объем дисциплины (модуля) .....</u>	5
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля) .....</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля) .....</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля) .....</u>	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля) .....</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....</u>	8
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</u>	12
<u>7.1. Нормативно-правовые документы .....</u>	12
<u>7.2. Основная литература .....</u>	12
<u>7.3. Дополнительная литература .....</u>	12
<u>7.4. Интернет-ресурсы .....</u>	12
<u>7.5. Справочные системы .....</u>	12
<u>7.6. Иные источники .....</u>	13
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....</u>	13

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование у слушателей целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основных техниках и специфических проблемах экзистенциально-гуманистического подхода;
- обучение основным понятиям экзистенциально-гуманистического подхода;
- развитие личных навыков осознания проведения психологической диагностики и тестирования в экзистенциально-гуманистическом подходе.

Основными задачами модуля являются:

- Изучении представлений о базовых экзистенциальных данностях и способах работы с ними;
- Знакомстве с основными понятиями ЭГП;
- Знакомстве с феноменологией ЭГП;
- Изучении психотерапевтических механизмов изменений в экзистенциальной психотерапии;
- Изучении основных методов экзистенциально-гуманистической терапии;
- Знакомстве с основными принципами работы в ЭГП;
- Формировании навыков диагностики проблематики клиента в ЭГП;
- Развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в ЭГП;
- Знакомстве с основными техниками работы с клиентами в ЭГП;
- Формировании умения органично вплетать фундаментальные представления экзистенциализма в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способность осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменение и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и	Знает общую характеристику экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии; основы экзистенциального анализа; особенности работы с различными типами клиентов в экзистенциально-гуманистическом подходе	Умеет правильно определять основные направления экзистенциально-гуманистической психотерапии; применять методики экзистенциально-гуманистической психотерапии с целью терапевтической помощи пациентам; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	Владеет навыками анализа психологических запросов клиента в рамках экзистенциального видения проблематики обращений; навыками «присутствия», «движения от объективного к субъективному», «отражения», работы с переносом и контрпереносом; использует различные стратегии работы с

	при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПСК-5)			сопротивлением клиентов
--	---	--	--	-------------------------

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	32	32
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	12	12
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	20	20
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	20	20
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	Экзамен
	<b>час.</b>	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	52	52

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1	Тема 1. История развития экзистенциальной парадигмы	4			4	4		4			
2	Тема 2. Экзистенциально-гуманистический подход. Глубинное общение	4			4	8		8			
3	Тема 3. Искусство работы психолога	10			4	8		8			
	Итого:	52			12	20		20		Э	

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

### Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. История развития экзистенциальной парадигмы	Литературные истоки (Кирк Шнайдер и Ролло Мэй). Философская традиция: Демокрит, Сократ, Аристотель, философы итальянского Возрождения, Шеллинга, Канта. Поиски мыслителей XIX-XX веков. Джеральд Корэй. Основоположники фундамента т экзистенциализма, Ф. М. Достоевский, Серена Кьеркегора, Фридриха Ницше, Мартина Хайдеггера, Жан-Поля Сартр, Мартин Бубер . Психологические корни ЭГП Эриха Фромма, Фредерика Перлза, Карен Хорни, С.Л.Рубинштейна и др Влияние Восточной философско-психологической традиции на развитие ЭГП. Российская линия развития экзистенциализма. Общая характеристика ЭГП и его место среди других концепций. Ключевые идеи концепции Дж. Бюджентала «Жизнеизменяющая психотерапия» .
Тема 2. Экзистенциально-гуманистический подход. Глубинное общение	Джеймс Бюджентал "базовые измерения". Уровень общения, семь основных уровней глубины общения: формальные отношения; поддержание контакта, стандартная беседа, критические ситуации, интимность, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Присутствие и общность (альянс). Характеристики высказываний клиента. Межличностное давление. Слушание, ведение, инструктирование, давление, требование. Параллелирование. Тематическое параллелирование. Эмоциональное параллелирование. Параллелирование рамок. Параллелирование локуса
Тема 3. Искусство работы психолога	Искусство работы фасилитатора: признание собственного "Я" первичным и главным "инструментом"; открытость-незавершенность процесса творчества; "культивированная чувствительность", высоко развитые способности к пониманию, эмпатии; лично выработанные критерии и оценки; и другие. Основные качества "кандидатов" для подготовки фасилитатора. Адекватное отношение к параметрам работы психолога и к самой "концепции измерений".

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

#### Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

##### *1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.*

###### 1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

###### 2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

###### 3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

###### 4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

##### *2. Написание текста реферата.*

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

#### Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе в форме выполнения кейс-задания по применению инструментов развития команды. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

#### Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### *Типовые темы рефератов*

1. Философские корни экзистенциального подхода;
2. Философско-психологические модели генезиса невроза;
3. Представления о базовых экзистенциальных данностях и способах работы с ними;
4. Основные понятия ЭГП;
5. Феноменология ЭГП;
6. Психотерапевтические механизмы изменений в экзистенциальной психотерапии;
7. Основные методы экзистенциально-гуманистической терапии;
8. Основные принципами работы в ЭГП;
9. Формирование навыков диагностики проблематики клиента в ЭГП;
10. Развитие способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в ЭГП;
11. Основные техники работы с клиентами в ЭГП

### *Типовые практические задания*

1. Сформулируйте жалобу, далее из нее проблему и далее на данную проблему по два варианта каждого вида психологического запроса, как неконструктивного, так и конструктивного.
2. Выпишите из литературного источника жалобу клиента, напишите три психологических запроса к этой жалобе. Далее на каждый психологический запрос клиента придумайте консультативные гипотезы, способы проверки гипотез и методы работы с клиентом, если данные гипотезы подтвердятся.
3. Проанализируйте описанный в литературе случай психологического консультирования с точки зрения применяемых консультантом в этом случае техник психологического консультирования и этапов консультативного процесса.
4. Сделайте фокус-анализ консультативной беседы.
5. Выпишите из литературного источника (протокол консультативной сессии) одну из фраз клиента и проанализируйте ее с точки зрения имеющихся в ней словесных противоречий.
6. Представьте в письменном виде вариант терапевтического контракта с клиентом.
7. Пронаблюдайте за общением двух или более людей и опишите свои наблюдения по пяти параметрам невербального общения.

### **Шкала оценивания реферата**

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;



«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Шкала оценивания практических заданий**

**Оценка «отлично»** выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. Экзамен по дисциплине проводится в форме тестовых заданий.

#### *Типовые тестовые задания*

1. В клиент - центрированной психотерапии Роджерса одной из важнейших задач является:

- а. преодоление личностных конфликтов
- б. решение эмоциональных проблем
- в. личностный рост
- г. поведенческие особенности

2. В психотерапии изменения происходят:

- а. в начале терапии
- б. в ходе терапии
- в. по окончании терапии
- г. в ходе анализа варианта решений

3. Наиболее существенным показателем к психотерапевтической работе является роль фактора:

- а. биологического
  - б. социального
  - в. мотивационного
  - г. психологического
4. Психотерапия выполняет функцию:
- а. лечения и реабилитации
  - б. профилактики и частично развития
  - в. лечения и частично реабилитации
  - г. профилактики
5. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:
- а. внушение
  - б. психологическая интервенция
  - в. клиничко - психологическое вмешательство
  - г. психологическая коррекция
6. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:
- а. симптомо-ориентированная психотерапия
  - б. проблемно- ориентированная психотерапия
  - в. социо - ориентированная психотерапия
  - г. личностно - ориентированная психотерапия
7. Основоположителем гуманистического направления в психологии является:
- а. Лазарус
  - б. Адлер
  - в. Маслоу
  - г. Айзенк
8. Методику самовнушения впервые предложил:
- а. Бехтерев
  - б. Тарханов
  - в. Бернгейм
  - г. Куэ
9. Какую терапию отличает большой объем работы, которая выполняется пациентом в качестве домашних заданий, вне терапевтических сеансов, а затем проверяется совместно с терапевтом?
- а. когнитивную
  - б. поведенческую
  - в. системную
  - г. психотерапию личностных расстройств
11. Одним из представителей логотерапии является:
- а. Р. Мэй
  - б. И. Ялом
  - в. В. Франкл
  - г. Р.Санфорд
12. Процесс внушения, адресованный самому себе – это
- а. плацебо - терапия
  - б. аутоусуггестия
  - в. гипноз
  - г. аутогенная терапия
13. Не является ключевым понятием психоанализа как психотерапевтической системы:
- а. свободные ассоциации
  - б. перенос
  - в. сопротивление

- г. эмпатия
14. Какое направление представляют группы тренинга умений?
- а. гуманистическое
  - б. бихевиористское
  - в. семейное
  - г. поведенческое
15. Понятия «перенос» и «контрперенос» относятся к направлению в психотерапии:
- а. психодинамическому
  - б. гуманистическому
  - в. позитивному
  - г. психодинамическому
16. Терапия переживания - это метод:
- а. гештальт - терапии
  - б. семейной терапии
  - в. когнитивной терапии
  - г. психоанализа
17. Задачи групповой психотерапии фокусируются на 3 аспектах. Найдите лишнее:
- а. когнитивный
  - б. поведенческий
  - в. эмоциональный
  - г. социальный
18. Основателем транзактного анализа является:
- а. Э. Берн
  - б. К. Роджерс
  - в. А. Маслоу
  - г. Скиннер
19. Какой процесс в психотерапии не отражает факторы, способствующие успешности психотерапии?
- а. когнитивный
  - б. поведенческий
  - в. Эмоциональный
  - г. социальный

### **Шкала оценивания теста**

За каждый правильный ответ слушателю начисляется от 0 до 2 баллов. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания

#### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные

примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

### *7.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

### *7.2. Основная литература*

1. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии [Электронный ресурс] / В.В. Макаров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 428 с.
2. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии. Системная индивидуальная и социальная психиатрия [Электронный ресурс] / Э. Берн. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 319 с.

### *7.3. Дополнительная литература*

1. Капустин С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Электронный ресурс]/ Капустин С.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2013. — 101 с.
2. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с.
3. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 512 с.
4. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного «Я» [Электронный ресурс] / А. Миллер. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 141 с.
5. Гингер Серж Практическое пособие для психотерапевтов [Электронный ресурс] / Серж Гингер, Анн Гингер. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2014. — 239 с.
6. Морозовская Е. Мир проективных карт [Электронный ресурс]: обзор колод, упражнения, тренинги / Е. Морозовская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 168 с.

### *7.4 Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

### *7.5 Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных

публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### *7.6 Иные источники*

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsey.ru](http://www.rospsey.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

## **8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

#### *Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft  
Проектор

#### *Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

## Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

<b>Компетенция (код, содержание)</b>	<b>Индикаторы</b>
Способность осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменение и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПСК-5)	Владеет навыками анализа психологических запросов клиента в рамках экзистенциального видения проблематики обращений; навыками «присутствия», «движения от объективного к субъективному», «отражения», работы с переносом и контрпереносом; использует различные стратегии работы с сопротивлением клиентов