

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2022 11:41:35
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
Протокол от «16» февраля 2022 г. №5

Ректор МИП
_____ Л.И. Сурат
«16» февраля 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Клиническая психология»

Москва, 2022

Разработчики:

Руководитель программы:

кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой клинической и коррекционной
психологии Государственной классической академии
им. Маймонида, член-корр. АМТН

(подпись)

Л.В. Сенкевич

Доктор психологических наук,
действительный член (академик) Академии медико-
технических наук

(подпись)

Т.Г. Визель

Заведующий медико-реабилитационным отделением
Психиатрической клинической больницы № 4 им. П.
Б. Ганнушкина Департамента здравоохранения г.
Москвы, психиатр, психотерапевт, сексолог

(подпись)

А.В. Палин

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры основ клинического психоанализа

(подпись)

Л.Ф. Сенкевич

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании
Ученого совета (совета) МИП «16» февраля 2022г., протокол №5.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Общая характеристика программы	
1.1. Цель реализации	4
1.2. Нормативная правовая база	4
1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации	7
1.4. Планируемые результаты обучения	8
1.5. Категория слушателей	9
1.6. Форма обучения и срок освоения	9
1.7. Период обучения, режим занятий	9
1.8. Документ о квалификации	9
2. Содержание программы профессиональной переподготовки	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Учебный план	11
3. Организационно-педагогическое обеспечение программы	13

Приложение № 1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Приложение № 2. Программа итоговой аттестации.

Приложение № 3. Программа практики (стажировки) (при наличии)..

Приложение № 4. Рецензии (внутренняя и внешняя).

1. Общая характеристика программы профессиональной переподготовки

1.1. Цель реализации

Программа профессиональной переподготовки направлена на подготовку специалистов, способных эффективно решать задачи укрепления, сохранения и восстановления психического здоровья населения, осуществляя при этом сотрудничество со смежными специалистами (психиатрами, неврологами, дефектологами, юристами). Приобретенные во время обучения профессиональные компетенции найдут применение в реализации таких конкретных мероприятий, как психогигиена, психопрофилактика, психологическая коррекция, реабилитация, адаптация.

Основной целью программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение практических, научно-исследовательских и научно-методических задач в области клинической психологии.

Задачи программы:

- сформировать представления о клинической психологии как области психологического знания, описав ее предмет, объект, теоретико-методологические основы, понятийный аппарат, разделы и области практического применения;
- раскрыть специфику, понятийный аппарат, практические задачи и инструментарий каждого раздела клинической психологии;
- охарактеризовать место клинической психологии в системе научного знания и практические аспекты ее взаимосвязи со смежными областями практики;
- создать представления о решении фундаментальных методологических проблем психологии с помощью материала клинко-психологических исследований;
- сформировать представления о теоретико-методологических основах, принципах, методах и методиках клинко-психологической диагностики;
- сформировать навыки, необходимые для решения конкретных практических задач – клинко-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации, восстановительного обучения и т.д.

1.2. Нормативная правовая база

Настоящая образовательная программа профессиональной переподготовки разработана с учетом следующих норм действующего законодательства и методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов:

Федеральные законы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Сравнительный анализ Закона РФ от 10 июля 1992 г. №3266-1 «Об образовании» и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (подготовлен экспертами компании «Гарант»);
- Федеральный закон от 02 июля 2013 г. №185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Постановления Правительства РФ

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. №729 О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 г. №755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. №719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. №661 «Об утверждении правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 25 июля 2013 г. №627 «Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июля 2013 г. №611 «Об утверждении правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 г. №594 «Об утверждении положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 03 июня 2013 г. №466 «Об утверждении положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2013 г. №438 «О государственной информационной системе "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам».

Приказы Министерства образования и науки РФ

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. №611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ «О комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по развитию дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226). «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ от 05.08.2020 года «О практической подготовке обучающихся» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885 и Министерства просвещения Российской Федерации №390.
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»

Письма Министерства образования и науки РФ

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» от 07.05.2014 №АК-1261/06;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июля 2013 г. №ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. №ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений»;
- Письмо Минобрнауки России от 01 апреля 2013 г. №ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо заместителя Министра образования и науки РФ А.А. Климова «О документах о квалификации» от 02.09.2013 №АК-1879/06;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 июля 2013 г. № 09-889 «О размещении на официальном сайте информации»;
- Письмо Министра образования и науки РФ Д.В. Ливанова № ДЛ 151/17 от 10 июня 2013 г. «О наименовании образовательных учреждений»;
- Письмо Министра образования и науки РФ Д.В. Ливанова № ДЛ 187/17 от 9 июля 2013 г. «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);
- Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных

профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381.

Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 №147н «Об утверждении Макета профессионального стандарта»;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н).

Образовательные стандарты

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

Локальные нормативные акты образовательных учреждений:

- В соответствии с Уставом, локальной нормативной базой НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», а также Положением об организации образовательной деятельности по программам дополнительного образования, утвержденным решением Ученым Советом Института Протокол № 10 от 14 июня 2017 года.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Общая характеристика нового вида профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших дополнительную профессиональную программу переподготовки Клиническая психология, являются:

–психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;

–системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья, а также сохранения психологического благополучия.

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Клиническая психология» для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

исследовательскую и практическую деятельность в сфере клинической психологии, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики. Клинические психологи, чьи компетенции отвечают запросам современной практики, востребованы в учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты, воспитания и образования, охраны правопорядка, силовых и оборонных структурах, службах оперативного реагирования и контроля, а также в сфере консультирования, психотерапии и многих других областях. В соответствии с приказом №438 Министерства здравоохранения РФ от 16.09.2003г. они имеют право на самостоятельное проведение психодиагностических, психокоррекционных,

реабилитационных и психопрофилактических мероприятий, а также участие в проведении психотерапии.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу профессиональной переподготовки:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический.

Психодиагностический:

- проведение клинико-психологической диагностики в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения;

Консультативный и психотерапевтический:

- осуществление психологического консультирования и психотерапии в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни, в рамках лечебно-восстановительной и психолого-просветительной деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ФГОС бакалавриат и ФГОС ПСД)
Психодиагностический	Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик (ПСК-1)
	Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик (ПСК-2)
	Способен квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертиз. Анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПСК-3)
Консультативный и психотерапевтический	Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) клиентам/социальным группам с нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья (ПСК-4)
	Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик (ПСК-5)
	Способен к разработке и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПСК-6)
	Готов к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи (ПСК-7)

1.5. Категория слушателей

На обучение по программе профессиональной переподготовки принимаются специалисты с высшим психологическим образованием (психологи, педагоги-психологи), а также студенты старших курсов соответствующих факультетов.

1.6. Формы обучения и сроки освоения

Обучение в рамках образовательной программы профессиональной переподготовки осуществляется в формах:

- очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Общая трудоемкость программы составляет 1500 академических часа, из которых 1100 академических часов составляют контактную работу со слушателями.

1.7. Период обучения и режим занятий

Обучение в рамках образовательной программы профессиональной переподготовки составляет 10 месяцев. Режим занятий проходит в соответствии с утвержденным календарным графиком.

1.8. Документ о квалификации

Диплом о профессиональной переподготовке Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психоанализа», предоставляющего право ведения профессиональной деятельности в сфере клинической психологии.

2. Содержание программы профессиональной переподготовки
2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график

Период обучения – 45 недель																					
1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	5 нед.	6 нед.	7 нед.	8 нед.	9 нед.	10 нед.	11 нед.	12 нед.	13 нед.	14 нед.	15 нед.	16 нед.	17 нед.	18 нед.	19 нед.	20 нед.	21 нед.	22 нед.
УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	Н	Н	УЗ ДОТ/ ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ
24 нед	25 нед.	26 нед.	27 нед.	28 нед.	29 нед.	30 нед.	31 нед.	32 нед.	33 нед.	34 нед.	35 нед.	36 нед.	37 нед.	38 нед.	39 нед.	40 нед.	41 нед.	42 нед.	43 нед.	44 нед.	45 нед.
УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ПА ДОТ	УЗ/ ТКУ	УЗ ДОТ/ ТКУ ДОТ	УЗ ДОТ/ ПА ДОТ	ИА ДОТ	ИА

Условные обозначения:

УЗ	– учебные занятия
ТКУ	– текущий контроль успеваемости
ПА	– промежуточная аттестация
ИА	- итоговая аттестация
Н	- нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)
УЗ ДОТ	– учебные занятия с применением электронного обучения
ПА ДОТ	– промежуточная аттестация с применением дистанционных образовательных технологий
ИА ДОТ	- итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий

2.2. Учебный план

Таблица 3

№п/п ¹	Наименование (модуля/раздела/дисциплины/темы), практики (стажировки) ²	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа, час. ⁴					Самостоятельная работа, час ⁷	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁶					Самостоятельная работа, час ⁷	Текущий контроль успеваемости ⁸	Промежуточная аттестация (форма/час) ⁹	Итоговая аттестация (вид /час.) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки	В том числе				Всего ⁴	В форме практической подготовки	В том числе							
					Лекции / в интерактивной форме ⁵	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной	Контактная самостоятельная работа, час ⁷				Лекции / в интерактивной форме ⁵	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁷					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.	Неврология	26	18		10	8		8								К	3(Т)	ПСК-2
2.	Психиатрия	50	40	8	24	8		10								К	Э (Т)	ПСК-1
3.	Психофармакология	26	18		10	8		8								ЗР, КР, Т	3 (Т)	ПСК-5
4.	Клиника внутренних болезней	26	18		10	8		8								КР, Т	3 (К)	ПСК-1
5.	Введение в клиническую психологию	26	18		10	8		8								К	3 (Т)	ПСК-1
6.	Методология исследования в клинической психологии	26	18		10	8		8								КР	3 (К)	ПСК-2
7.	Теории личности в клинической психологии	26	18		10	8		8								КР	3 (Т)	ПСК-4
8.	Клиническая психофизиология	24	16		8	8		8								Т	3 (Т)	ПСК-1, ПСК-2
9.	Нейропсихология	52	40	8	24	8		12								КР	Э (К)	ПСК-6
10.	Патопсихология	52	40	8	24	8		12								ПЗ	Э (К)	ПСК-6
11.	Психосоматика и психология телесности	52	40	8	24	8		12								К, ЗР	Э (Т)	ПСК-2, ПСК-4
12.	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	50	40	8	24	8		10								КР	Э (К)	ПСК-1, ПСК-4
13.	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте	26	18		10	8		8								Д, ДЗ	3 (К)	ПСК-1
14.	Проективные методы в клинической психологии	26	18		10	8		8								ПЗ, ЗР, Д	3 (Т)	ПСК-1, ПСК-5
15.	Гендерная психология и психология сексуальности	26	18		10	8		8								ПЗ	3 (Т)	ПСК-1, ПСК-2

16.	Психология здоровья	26	18		10	8		8							ПЗ	3 (Т)	ПСК-6
17.	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	26	18		10	8		8							ЗР	3 (Т)	ПСК-4
18.	Психология экстремальных ситуаций и состояний	52	40	8	24	8		12							К	Э (К)	ПСК-5
19.	Судебно-психологическая экспертиза	26	18		10	8		8							КР, ЗР, К	3 (Т)	ПСК-2, ПСК-3
20.	Личностные расстройства	26	18		10	8		8							Т	3 (К)	ПСК-2, ПСК-6
21.	Психология отклоняющегося поведения	26	18		10	8		8							Т	3 (К)	ПСК-4
22.	Психологическая профилактика зависимого поведения	26	18		10	8		8							ЗР, КР	3 (Т)	ПСК-6
23.	Психологическое консультирование	52	40	24	8	8		12							Д, Э, ПЗ	Э (К)	ПСК-5
24.	Психотерапия: теория и практика	26	18		10	8		8							ПЗ, Э	3 (Т)	ПСК-1, ПСК-4, ПСК-5
25.	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	134	96	96				38							ПУ, ПЗ	3 (К)	ПСК-4
26.	Практикум по нейропсихологической диагностике	134	96	96				38							К	3 (Т)	ПСК-4
27.	Практикум по психотерапии и консультированию	44	36	36				8							КР, Д	3 (К)	ПСК-4
28.	Практикум по психосоматике	44	36	36				8							Э, ЗР	3 (Т)	ПСК-1
29.	Практикум по детской патопсихологии	44	36	36				8							ПЗ, ПУ	3 (К)	ПСК-1, ПСК-2
30.	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	32	24	24				8							ПЗ	3 (К)	ПСК-3
31.	Модуль специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»	134	96	24	48	24		38							КР, ПЗ	Э (К)	ПСК-1, ПСК-2
32.	Супервизия (в форме стажировки)	134	96	96				38							К	Э(Т)	ПСК-7
	Итого:																
	Итоговая аттестация															Э	ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7
	Всего:	1500	368	516	368	216		400									

⁸⁻⁹ Д (дискуссия), К (кейс), КР (контрольная работа), МШ (мозговой штурм), О (опрос), ПУ (практическое упражнение), Т (тестирование), Э (эссе), ПЗ (практическое задание), ЗР (задание-реферат), ДЗ (диагностические задачи)

¹⁰ Т (традиционная форма), ЗП (защита проекта).

3. Организационно-педагогическое обеспечение

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом МИП, а также высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов организаций, осуществляющих профессиональную деятельность в области психологических и медицинских наук.

Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Преподаватели и технический персонал имеют Удостоверение, позволяющее реализовать программу дистанционно, окончили курсы повышения квалификации по программе: «Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)».

Ф.И.О. преподавателя/ ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительн/ая/ые квалификаци/я/и	Место работы, должность, основное/дополнительное место работы	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональной деятельности/по дополнительной квалификации	Наименование преподаваемой дисциплины (модуля), практики/стажировки (при наличии) по данной программе
Профессорско-преподавательский состав						
Сенкевич Людмила Викторовна	-Журналист. Литературный работник телевидения; -Психолог. Клинический психолог. Преподаватель психологии	<ul style="list-style-type: none"> - Навыки оказания первой помощи; - Методики преподавания дисциплин в области психологии и педагогики; - Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе обучения в ВУЗе; - Актуальные методы использования информационно-коммуникационных технологий и электронной информационно-образовательной среды в ВУЗе; -Реализация государственной молодежной политики и организация воспитательной работы в системе высшего образования; - Психологические технологии в образовательном процессе высшей школы; - Тренинг тренеров 	Доцент /Кафедра основ клинического психоанализа/Внешнее совместительство	Кандидат психологических наук	20 лет	

Визель Татьяна Григорьевна	-Учитель-логопед, учитель русского языка и литературы средней школы и звание учителя средней школы	-Реализация государственной молодежной политики и организация воспитательной работы в системе высшего образования; - Методология ти технологии онлайн-обучения	Профессор /Кафедра специального дефектологического образования/Основное место работы	Доктор психологических наук; Старший научный сотрудник	7 лет	
Донцов Дмитрий Александрович	-Социальный педагог, психолог-консультант; - Психология	-Актуальные методы использования информационно-коммуникационных технологий и электронной информационно-образовательной среды в ВУЗе; - Навыки оказания первой помощи; - Методики преподавания дисциплин в области психологии и педагогики; - Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе обучения в ВУЗе; - Использование систем дистанционного обучения в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ); - Особенности организации и осуществления образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; - Электронно-информационная образовательная среда вуза и применение информационно-коммуникационных технологий в учебной и научной деятельности преподавателя высшей школы; - Реализация государственной молодежной политики и	Доцент /Кафедра основ клинического психоанализа/Внешнее совместительство	Кандидат психологических наук; Доцент	20 лет	

		организация воспитательной работы в системе высшего образования				
Орлова Елена Александровна	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - Навыки оказания первой помощи; - Методик преподавания дисциплин в области психологии и педагогики; - Актуальные методы использования информационно-коммуникационных технологий и электронной информационно-образовательной среды в ВУЗе; - Реализация государственной молодежной политики и организация воспитательной работы в системе высшего образования 	Профессор /Кафедра основ клинического психоанализа/ Внешнее совместительство	Доктор психологических наук; Профессор	32 года	
Палин Александр Васильевич	Врач	<ul style="list-style-type: none"> - Психиатрия; - Психиатрия; - Сексология; - Особенности психотерапии в сексологии 				По договору ГПХ
Рыжов Борис Николаевич	<ul style="list-style-type: none"> - Инженер-механик; - Психолог. Преподаватель психологии 			Доктор психологических наук; Профессор		По договору ГПХ

<p>Сенкевич Лариса Федоровна</p>	<p>- Учитель русского языка и литературы средней школы и звание учителя средней школы;</p>	<p>- Особенности организации и осуществления образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; - Электронно-информационная образовательная среда вуза и применение информационно-коммуникационных технологий в учебной и научной деятельности преподавателя высшей школы; - Использование систем дистанционного обучения в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ); - Реализация государственной молодежной политики и организация воспитательной работы в системе высшего образования</p>	<p>Доцент /Кафедра основ клинического психоанализа/ Основное место работы</p>	<p>Кандидат психологических наук</p>	<p>34 года</p>	
---	--	--	--	--------------------------------------	----------------	--