

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.10.2022 11:09:40  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Базовые подходы и методы психотерапии**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки**

Основы психологической науки и практики

Москва, 2022 г.

**Авторы–составители:**

Старший преподаватель

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

А.Е. Картамышев

## СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля) .....</u>	4
<u>3. Объем дисциплины (модуля) .....</u>	5
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля) .....</u>	6
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля) .....</u>	6
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля) .....</u>	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля) .....</u>	7
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....</u>	9
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</u>	14
<u>7.1. Нормативно-правовые документы .....</u>	14
<u>7.2. Основная литература .....</u>	14
<u>7.3. Дополнительная литература .....</u>	14
<u>7.4. Интернет-ресурсы .....</u>	14
<u>7.5. Справочные системы .....</u>	15
<u>7.6. Иные источники .....</u>	15
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....</u>	15

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- подготовка слушателей к использованию в профессиональной деятельности знаний фундаментальных концепций и методов психотерапии, организационных и этических принципов психотерапии, базовых теоретико-методологических подходов к исследованию личности, психопатологии, возможностям оказания психологической помощи.

Основными задачами дисциплины являются:

- сравнительный анализ представлений об источниках возникновения психологических проблем, стратегий оказания помощи в их решении, методах практической работы в различных психотерапевтических подходах;

- углубление знаний слушателей о специфике психотерапевтического процесса в рамках психоаналитического, бихевиорального, когнитивно-бихевиорального, гуманистического, экзистенциального направлений.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Диагностический	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПСК-4)	Знать цели, задачи, принципы, приемы оказания стандартной психотерапевтической помощи в индивидуальном и групповом контексте с точки зрения традиционных психотерапевтических методов и технологий	Уметь применять на практике стандартные базовые процедуры психологической помощи в индивидуальном и групповом контексте с использованием традиционных методов и технологий	Осуществлять стандартные базовые процедуры психологической помощи в индивидуальном и групповом контексте с использованием традиционных методов и технологий
	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью	Знает методы и упражнения индивидуальной и групповой психотерапии для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	Умеет выбирать и применять в условиях учебного занятия методы и упражнения индивидуальной и групповой психотерапии для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	Владеет опытом применения методов и упражнений индивидуальной и групповой психотерапии для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

	гармонизации психического функционирования человек (ПСК-7)			
--	--	--	--	--

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

#### Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	16	16
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	8	8
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	8	8
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	16	16
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	Зачет
	<b>час.</b>	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	32	32

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

##### Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Организационно-методологические аспекты психотерапевтической и консультативной практики	4	2		2			2			
2	Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии и психологического консультирования	20	10		4	6		10			
3	Психотерапия как предмет исследования	8	4		2	2		4			
		32	16		8	8		16		3	

##### 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

##### Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Организационно-методологические аспекты психотерапевтической и консультативной практики	Концепция психологической помощи. Формы и методы профессионального и непрофессионального психологического воздействия. Модели оказания психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое сопровождение, психотерапия. Сравнительная характеристика различных видов психологической помощи, критерии их различия и применения в практической деятельности. Анализ современных тенденций в теории и практике психологической помощи. Психотерапия клиническая и психологическая. История развития психотерапевтической практики: основные психотерапевтические школы и направления, их принципиальные различия с точки зрения базовых моделей личности, концепций психопатологии, теорий психотерапевтического процесса и технических приемов психологического взаимодействия. Симптоматическая и патогенетическая направленность психотерапии. Общие и специфические терапевтические механизмы

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<p>Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии и психологического консультирования</p>	<p>Социокультурные и биографические предпосылки создания З.Фрейдом психоаналитической психотерапевтической системы. Модель личности и психопатологии в классическом психоанализе. Структурно-динамическая концепция развития психики по З.Фрейду. Стадии психосексуального развития. Учение о защитных механизмах. Психоаналитическая модель невроза. Основные понятия и принципы классического психоанализа. Организация психоаналитического процесса. Цели и задачи предварительного интервью. Понятие о психоаналитическом сеттинге. Продуцирование материала для анализа (метод свободных ассоциаций). Основные психоаналитические процедуры (конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка). Сопротивление, его виды и проявления. Виды психотерапевтических отношений в психоанализе. Перенос и рабочий альянс. Вклад аналитика в динамику психотерапии, понятие о контрпереносе. Эго-психология и психотерапия, основанная на положениях данной теории. Селф-психология Х.Кохута и особенности психотерапии нарциссических пациентов. Теории объектных отношений – концепции М.Кляйн, М.Малер, О. Кернберга и их приложение к пониманию генеза и структуры психопатологии личности. Особенности проведения психотерапии, основанной на теории объектных отношений, пациентам с личностными расстройствами. Краткосрочная психодинамическая психотерапия. Основные методологические и теоретические постулаты. Отличия от психоаналитической психотерапии. Модель когнитивной психотерапии по А.Беку. Когнитивная модель депрессивных и тревожно-фобических расстройств. Три блока когнитивных дисфункций как «мишени» для терапевтического воздействия: 1) когнитивные элементы – автоматические мысли и базовые убеждения; 2) когнитивные процессы и когнитивный стиль; 3) когнитивное содержание (тема). Основные этапы когнитивной терапии. Рационально-эмотивная психотерапия (РЭТ) А.Эллиса. Иррациональные установки в качестве предиспозиции аффективных расстройств и основных «мишеней» психотерапии. Основные этапы РЭТ Основные методологические и теоретические постулаты. Отличия от психоаналитической и когнитивно-поведенческой психотерапии. Клиент-центрированная психотерапия по К.Роджерсу. Концепция личности и понимание психопатологии. Психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста. Три необходимых и достаточных условия, обеспечивающие позитивные изменения в процессе психотерапии: конгруэнтность терапевта, безусловное позитивное принятие клиента и эмпатия. Экзистенциальный анализ и логотерапия В.Франкла. Философия логотерапии, концепция психопатологии и терапевтические аспекты. Современная экзистенциальная психотерапия. Основные принципы экзистенциальной психотерапии в подходах Р.Мэя, Д.Бьюдженталя, И.Ялома</p>
<p>Психотерапия как предмет исследования</p>	<p>Основные данные об эффективности различных моделей психотерапевтических практик. Разновидности научного эксперимента, направленного на оценку эффективности психотерапевтического воздействия. Критерии и методы оценки эффективности психотерапии. Личность и индивидуальный профессиональный стиль терапевта в качестве фактора психотерапевтического процесса. Терапевтические отношения как один из основных факторов эффективности психотерапии. Основные этические принципы профессиональной деятельности психотерапевта. Виды злоупотреблений в психотерапии, их причины и меры предотвращения.</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.



## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### *Типовые тестовые задания*

1. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:
  - 1) внушение
  - 2) психологическая интервенция
  - 3) клиничко - психологическое вмешательство
  - 4) психологическая коррекция
2. Психотерапия выполняет функцию:
  - 1) лечения и реабилитации
  - 2) профилактики и частично развития
  - 3) лечения и частично реабилитации
  - 4) профилактическую
3. Наиболее существенным показателем к психотерапевтической работе является роль фактора:
  - 1) биологического
  - 2) социального
  - 3) мотивационного
  - 4) психологического
4. В психотерапии изменения происходят:
  - 1) в начале терапии
  - 2) в ходе терапии
  - 3) по окончании терапии
  - 4) в ходе анализа варианта ре
5. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:
  - 1) симптомо-ориентированная психотерапия
  - 2) проблемно-ориентированная психотерапия
  - 3) социо-ориентированная психотерапия
  - 4) личностно-ориентированная психотерапия
6. К основным типам психотерапевтического вмешательства не относится:
  - 1) психоаналитический
  - 2) поведенческий
  - 3) гуманистический
  - 4) опытный
7. Вид психотерапевтического воздействия, который характеризуется определенными целями и соответствующими этим целям выбором средств воздействия - это
  - 1) персонализация
  - 2) катарсис
  - 3) интервенция
  - 4) воздействие
8. Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих аспектов терапевтической динамики:
  - 1) социальной
  - 2) соматической
  - 3) психологической
  - 4) всех выше указанных
9. Основным направлением в психотерапии не является:
  - 1) когнитивно-поведенческое
  - 2) динамическое

- 3) психосоциальное
  - 4) экзистенциально- гуманистическое
10. Личностный подход в психотерапии не реализуется в следующем направлении:
- 1) изучение личности больного, закономерностей ее развития и специфики нарушений
  - 2) ориентация психотерапевтического процесса на личностные изменения
  - 3) учет личностных особенностей при использовании любых психотерапевтических методов
11. Основоположником гуманистического направления в психологии является:
- 1) Лазарус
  - 2) Адлер
  - 3) Маслоу
  - 4) Айзенк
12. Методику самовнушения впервые предложил:
- 1) Бехтерев
  - 2) Тарханов
  - 3) Бернгейм
  - 4) Куэ
13. Основоположником гештальт-терапии является:
- 1) Боуэн
  - 2) Эллис
  - 3) Кернберг
  - 4) Перлс
14. В клиент - центрированной психотерапии Роджерса одной из важнейших задач является:
- 1) преодоление личностных конфликтов
  - 2) решение эмоциональных проблем
  - 3) личностный рост
  - 4) поведенческие особенности
15. В метод поддерживающей психотерапии входит:
- 1) поведенческая психотерапия
  - 2) аутогенная тренировка
  - 3) суггестивная психотерапия
  - 4) реконструктивная психотерапия
16. Какую терапию отличает большой объем работы, которая выполняется пациентом в качестве домашних заданий, вне терапевтических сеансов, а затем проверяется совместно с терапевтом?
- 1) когнитивную
  - 2) поведенческую
  - 3) системную
  - 4) психотерапию личностных расстройств
17. Одним из представителей логотерапии является:
- 1) Р. Мэй
  - 2) И. Ялом
  - 3) В. Франкл
  - 4) Р. Санфорд
18. Какая из техник не используется в поведенческой терапии?
- 1) техника аверзии
  - 2) техника формирования коммуникативных навыков
  - 3) техника совершения кругов
  - 4) техника наводнения
19. Процесс внушения, адресованный самому себе – это

- 1) плацебо – терапия
  - 2) аутосуггестия
  - 3) гипноз
  - 4) аутогенная терапия
20. Клиент – центрированная психотерапия предполагает:
- 1) использование свободных ассоциаций
  - 2) работу с иррациональными установками личности
  - 3) изменение системы отношений пациента
  - 4) директивное отношение психотерапевта к пациенту
21. Термин «гипноз» ввел в медицинскую практику:
- 1) Льебо
  - 2) Месмер
  - 3) Брэд
  - 4) Шарко
22. Что не выделяет Ялом в качестве основного механизма лечебного действия групповой психотерапии?
- 1) интерперсональное влияние
  - 2) универсальность страданий
  - 3) достижение релаксации
  - 4) имитационное поведение
23. Какое направление представляют группы тренинга умений?
- 1) гуманистическое
  - 2) бихевиористское
  - 3) семейное
  - 4) поведенческое
24. Основным понятием транзактного анализа не является:
- 1) состояние эго
  - 2) игры
  - 3) сценарии
  - 4) тема
25. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:
- 1) вытеснения
  - 2) сопротивления
  - 3) научения
  - 4) фигура и фон
26. Групповая психотерапия – это
- 1) самостоятельное психотерапевтическое направление
  - 2) метод, использующий в лечебных целях групповую динамику
  - 3) метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас»
27. Основным понятием гештальт-группы не является:
- 1) фигура и фон
  - 2) полярность
  - 3) зрелость
  - 4) спонтанность
28. Задачи групповой психотерапии фокусируются на 3 аспектах. Найдите лишнее:
- 1) когнитивный
  - 2) поведенческий
  - 3) эмоциональный
  - 4) социальный
29. Основной принцип детской психотерапии:
- 1) повторение и обучение
  - 2) постепенность и развитие

- 3) безопасность принятие ребенка
- 4) доминирование дисциплина
- 30. Основной принцип центрированной на ребенке игровой психотерапии:
  - 1) суггестия
  - 2) актуальность
  - 3) реализация
  - 4) недирективность
- 31. Основной механизм лечебного действия игровой психотерапии детей:
  - 1) аргументированное переубеждение пациента
  - 2) обучение релаксации
  - 3) дидактическое воздействие
  - 4) Отреагирование эмоциональных переживаний ребенка в игре
- 32. Какая форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами предпочтительнее?
  - 1) семейная психотерапия
  - 2) аутогенная терапия
  - 3) гештальт – терапия
  - 4) игровая психотерапия
- 33. Нормально функционирующая семья – это
  - 1) все потребности семьи удовлетворены
  - 2) выполняет социальные предписания
  - 3) баланс действия законов сохранения/отклонения гомеостаза
  - 4) динамическая семья
- 34. Выберите правильное определение семейной психотерапии
  - 1) психотерапевтические беседы с членами семьи
  - 2) вариант групповой психотерапии
  - 3) психотерапия пациента в семье и при помощи семьи
  - 4) серия сеансов для разных членов семьи
- 35. Объект семейной психотерапии – это
  - 1) семья, в которой ее член страдает алкоголизмом
  - 2) семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами
  - 3) дисгармоничная семья

### **Шкала оценивания теста**

За каждый правильный ответ слушателю начисляется от 0 до 2 баллов. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. Определение психотерапии как научной дисциплины и области практической деятельности.
2. Медицинская и психологическая модель психотерапии.
3. Особенности психотерапии по сравнению с другими методами вмешательства в ситуацию пациента
4. Научная оценка эффективности психотерапии.
5. Понятие запроса, психотерапевтического альянса и психотерапевтического контракта в психотерапии.

6. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование: сходства и различия.
7. Значимость теоретического концептуального аппарата и теоретической подготовки специалистов для психотерапевтической практики.
8. Показания к психотерапии
9. Сравнительный анализ трех основных направлений психотерапии с точки зрения выбора тех или иных методов вмешательства.
10. Психотерапевтические методы и их классификация (различные основы для классификации: по стилю или характеру вмешательства, по условиям психотерапевтического воздействия, по конкретным методическим приемам, по основным инструментам психотерапевтического воздействия).
11. Этические основы психотерапии.
12. Терапевтические отношения и их особенности в основных психотерапевтических школах.
13. Факторы, влияющие на эффективность психотерапии и механизмы лечебного воздействия психотерапии.
14. Причины формирования неврозов (тревожности, страхов, фобий) с точки зрения классического психоанализа.
15. Защитные механизмы и модель психопатологии (невротический конфликт) в психоанализе
16. Особенности терапевтического процесса в психоанализе и основные аналитические процедуры.
17. Предварительное интервью как метод обследования пациента в психодинамической психотерапии.
18. Основные научные школы и их концептуальные положения, использующиеся в современном бихевиоральном (поведенческом) направлении психотерапии.
19. Концепция патологии (невроза) с точки зрения поведенческого направления психотерапии.
20. Методы и приемы, использующиеся в поведенческой психотерапии.
21. Модель психопатологии с позиций когнитивно ориентированной психотерапии (А.Бек и А.Эллис)
22. Психотерапевтические мишени в когнитивной психотерапии Бека и рационально-эмотивной психотерапии Эллиса.
23. Основные терапевтические процедуры, стратегии и методы в когнитивно-поведенческой психотерапии.
24. Гуманистическое направление в психотерапии. Феноменологическая модель личности и психопатологии с точки зрения гуманистических психологов.
25. Концепция невроза с позиций А.Маслоу, клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса и логотерапии Франкла.
26. Экзистенциальная психотерапия. Основные представители. Концепция невроза и здоровья.
27. Психотерапевтический процесс, методы и процедуры, применяющиеся в психотерапии гуманистического направления (примеры)
28. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.
29. Основные факторы, обеспечивающие эффективность групповой психотерапии.
30. Показания к групповой психотерапии.
31. Семейная психотерапия. Основные направления и подходы.

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический

материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

### *7.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. N 839)

### *7.2. Основная литература*

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с.

### *7.3. Дополнительная литература*

1. Вакнин, Е. Е. Онтология логотерапии Виктора Франкля: учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 142 с.
2. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 4. Парадоксы психотерапии / М. М. Решетников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с.
3. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 152 с.
4. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с.
5. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с.
6. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.

### *7.4 Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

### 7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

### 7.6 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsey.ru](http://www.rospsey.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

## 8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

#### *Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft  
Проектор

#### *Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП:

<https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

<b>Компетенция (код, содержание)</b>	<b>Индикаторы</b>
Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПСК-4)	Осуществляет стандартные базовые процедуры психологической помощи в индивидуальном и групповом контексте с использованием традиционных методов и технологий
Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человек (ПСК-7)	Применяет методы и упражнения индивидуальной и групповой психотерапии для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи